



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

## **PROGRAMA DE DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS TEA EN ETAPA PREESCOLAR DE UN CENTRO PSICOLÓGICO DE TRUJILLO**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título  
profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Carolina Nicoll Alva Avila

**Asesor:**

**Mg. Janeth Imelda Suarez Pasco**

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

**Trujillo - Perú**

2025

## Informe de Similitud



## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

### **A mis padres:**

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en momentos difíciles.

A mi padre por enseñarme a trabajar para conseguir mis metas.

### **A mi familia:**

A mi familia por su comprensión y apoyo a lo largo de mis estudios.

### **A mi novio:**

Por ser mi compañero en esta etapa, por su comprensión en los momentos difíciles, por motivarme a luchar por mis sueños y sobre todo brindarme su amor incondicional.

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

**Tabla de contenido**

Índice de tablas .....	5
RESUMEN EJECUTIVO.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	16
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	41

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

**Índice de tablas**

Tabla 1 (Autoconfianza).....	33
Tabla 2 (Capacidad de decisión) .....	34
Tabla 3 (Hábito de ordenar) .....	35
Tabla 4 (Expresión de emociones) .....	36
Tabla 5 (Sesión integradora) .....	37

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La experiencia profesional se desarrolló en el Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C. de Trujillo, especialistas en la atención de niños con trastornos del neurodesarrollo. Esta práctica laboral abordó la intervención en infantes del servicio de Prekinder, quienes tienen edades entre dos a tres años, que se encuentran en periodo de adaptación al nivel inicial, para ello es importante que puedan adquirir conocimientos como el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía. Los resultados del diagnóstico situacional, arrojaron resultados de carencia de habilidades y estrategias de los padres para la orientación y dirección del desempeño de la autonomía. Las herramientas y modelos utilizados, fueron la Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson; etapa de autonomía vs vergüenza y duda, Teoría del apego de Bowlby y Ainsworth y el enfoque constructivista de Jean Piaget de la etapa sensorio-motor y transición al preoperacional. Asimismo, se consideró las estrategias de juego simbólico y juego de roles, narrativa con enfoque en autonomía, materiales Montessori, técnicas de refuerzo positivo y rutinas visuales. Los resultados de la aplicación de este programa fueron beneficiosos; observándose una mejora en la autonomía de infantes, como de los padres, quienes adquirieron conocimientos y herramientas para fomentarla y fortalecerla desde casa.

**Palabras clave:** Autonomía, infantes padres de familia.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C. se creó el 10 de mayo de 2022, hace tres años aproximadamente, con la finalidad de brindar un servicio de buena calidad, eficaz y oportuno a pacientes niños, adolescentes y adultos contribuyendo a la salud mental y bienestar emocional de la ciudad de Trujillo - Covicorti. No fue hasta inicios del mes de abril del mismo año, que inició oficialmente las actividades laborales, brindando orientaciones y consejerías gratuitas a familias de las diversas instituciones educativas cerca del establecimiento como la I.E.P. “Santa Teresita de Jesús” y “Orion Ben Carson”- Sede Covicorti, que requerían del apoyo en la mejora del aprendizaje de sus menores hijos. Para ello, es que se realizaron atenciones y evaluaciones personalizadas para determinar el tipo de intervención a efectuar posteriormente. Asimismo, se realizaban talleres psicoeducativos para niños desde los dos a tres años de edad en los meses de verano o vacaciones.

Desde sus inicios, el Centro Psicológico contó con tres Licenciados en Psicología, altamente capacitados para el abordaje de diversos casos de la población en general. Dicha empresa está bajo la gerencia y supervisión de la Psicóloga Manuelita Guevara Castillo y como subgerentes el Psicólogo Martin de Jesús Frontado Goicochea y la Psicóloga Annie Cecilia Ibazeta Bravo. Los profesionales antes mencionados, tienen especialidades en terapia de lenguaje, modificación de conducta en niños, adolescentes y adultos, terapia ocupacional con enfoque sensorial y motriz en casos de Trastornos del Neurodesarrollo y finalmente el área de Neuropsicología Infanto-Juvenil.

El prestigioso Centro Psicológico Integral en sus inicios formó alianzas estratégicas con Instituciones Educativas de la ciudad tales como la I.E.P. “Santa Teresita de Jesús”, Orion Ben Carson – Sede Covicorti y Orion Ben Carson – Sede El Recreo, entre otras, para trabajar y fomentar un mejor aprendizaje desde la etapa inicial, primaria y secundaria, así como también identificar tempranamente casos de Trastornos del Neurodesarrollo para su posterior intervención. Ante la buena recepción de la población Trujillana, se optó por la extensión de servicios, además de la realización de consultas, evaluaciones e intervenciones en Trastornos del Neurodesarrollo; se abrieron servicios como la atención a adolescentes con orientaciones vocacionales, en el caso de los adultos

terapias de pareja y de familia, además de la creación de dos nuevos segmentos que continúan funcionando hasta la actualidad como lo son la Estimulación Temprana que está dirigido a la población desde los dos meses de nacidos hasta los dos años aproximadamente, seguido del servicio de Prekinder que es una adaptación para el inicio del nivel inicial o etapa preescolar dirigido a niños desde los dos años de edad hasta los cuatro años aproximadamente.

Mientras que la empresa iba en crecimiento y consolidándose en el mercado laboral, se identificó una alta demanda en abordaje especializado en casos de Trastornos del Neurodesarrollo, dentro de los cuales resaltan el Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Discapacidad Intelectual, entre otras psicopatologías ligadas a este grupo de Trastornos. Dicho abordaje especializado tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas con estos diagnósticos y hacerlos personas funcionales en la vida diaria bajo el enfoque Interdisciplinario.

La misión del Centro Psicológico es brindar una atención psicológica oportuna y eficaz a los pacientes niños, adolescentes y adultos buscando un equilibrio emocional y mejorar la calidad de vida a través de la detección, evaluación, intervención, estimulación y orientación adecuada y profesional en las diferentes casuísticas de la población. Por otro lado, visión es llegar a ser al 2026 un Centro Psicológico reconocido como líder en la atención integral especializada en niños, adolescentes y adultos con el objetivo de generar valor a todos los pacientes y personal interno; buscando un crecimiento continuo y sostenible bajo la óptica de la innovación constante.

El Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C. tiene como aptitudes; la honestidad, pasión, trabajo en equipo, orientación al paciente, responsabilidad social, calidad, calidez, humanidad y compromiso. Sanar y Crecer es un equipo de profesionales con vocación de servicio, unidos con un mismo objetivo de aportar lo mejor para contribuir a la salud mental y bienestar emocional de la población trujillana y alrededores, mostrando entusiasmo, confianza, optimismo, profesionalismo y responsabilidad.

Actualmente, el Centro Psicológico Integral continúa activo con el servicio de Prekinder, el cual tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral, formándolos en habilidades sociales, emocionales y cognitivas para el posterior inicio de su vida escolar

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

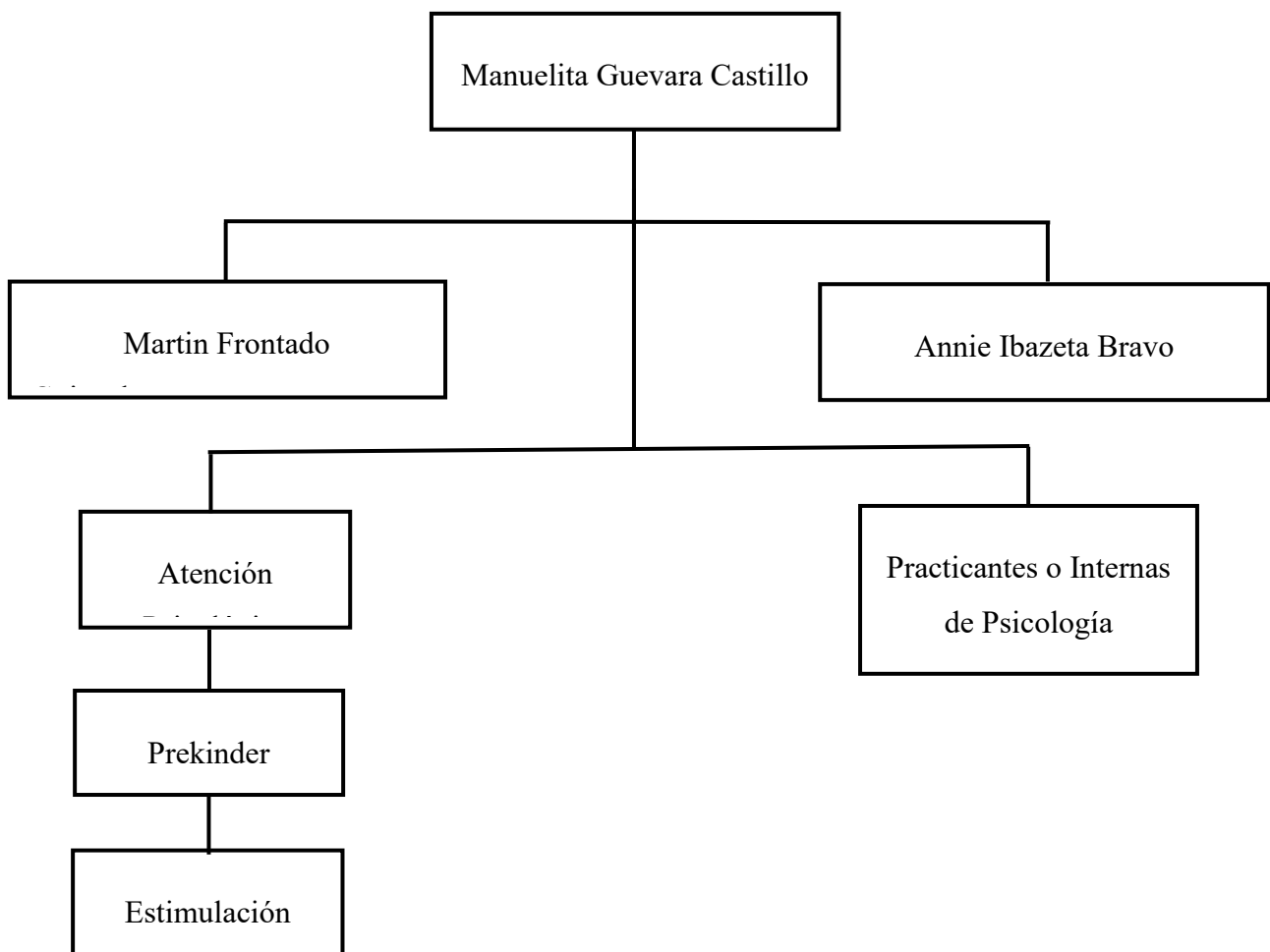
a través del juego y la interacción con su grupo de pares, como también formar infantes funcionales y autónomos para que puedan desenvolverse activamente. Asimismo, se cuenta con el servicio de Estimulación Temprana, donde existe el compromiso de formar a infantes desde los primeros meses de vida, así como también estar involucrados con las familias en el desarrollo funcional y óptimo de cada niño, tomando en consideración sus necesidades individuales y fortalecer los lazos en crianza con los padres y tutores. Actualmente, se ha fortalecido el área Psicológica, donde se brinda atención, detección, evaluación, intervención y rehabilitación en casos de Trastornos del Neurodesarrollo, orientación y consejería a niños, jóvenes y adultos, psicoterapia individual, de pareja y familia, terapia de lenguaje, conducta y ocupacional a niños neurotípicos y neurodiversos. La población Trujillana, deposita su confianza en Sanar y Crecer, ya que cuentan con la facilidad de poder adecuarse al estilo de vida de cada persona; brindándole una fecha y horario para su atención sin perjudicar sus quehaceres laborales y actividades familiares. Un pilar esencial e importante es el enfoque que este Centro Psicológico Integral ha puesto en práctica desde sus inicios que es el Interdisciplinario, el cual, tiene como propósito contribuir con la mejora de los infantes que acuden a terapia, el cual se deben apoyar y trabajar con la familia y con las instituciones, fortaleciendo los lazos de crianza y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de atención en el Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C. empieza con la recepción de la solicitud de consulta a través de las vías de comunicación disponibles que maneja la empresa como son las redes sociales (Messenger, Instagram), como también por llamada telefónica o WhatsApp. Una vez que se establece el primer contacto, se solicita el motivo de consulta y se coordina la programación de una cita para conocer el caso a profundidad; brindándole así los días y horarios disponibles. El paciente elige un horario y se le envía un recordatorio de confirmación del servicio, una vez llegado el día y hora de la cita, se identifica la necesidad de atención adicional, según sea el caso, se le indica las evaluaciones a realizar y la intervención para la mejora del mismo dependiendo la especialidad que requiera. El enfoque que maneja la organización garantiza una atención organizada y fluida desde el primer contacto hasta la asignación de un tratamiento especializado, si es necesario.

Finalmente, los profesionales que laboran en esta Institución, tienen como rol fundamental durante las primeras consultas; identificar las necesidades de cada paciente que acude con ellos para poder derivarlos a cada especialidad según sea el caso. Con referencia las internas o practicantes de psicología, sus actividades o labores a cumplir se rigen en la asistencia de consultas, evaluaciones e intervención terapéutica de los distintos casos que pueden presentar. Asimismo, se encargan de realizar talleres para los niños de Prekínder y charlas o escuela de padres para la población de Estimulación Temprana, Prekínder y padres de niños en Terapia Psicológica.

**Figura 1**

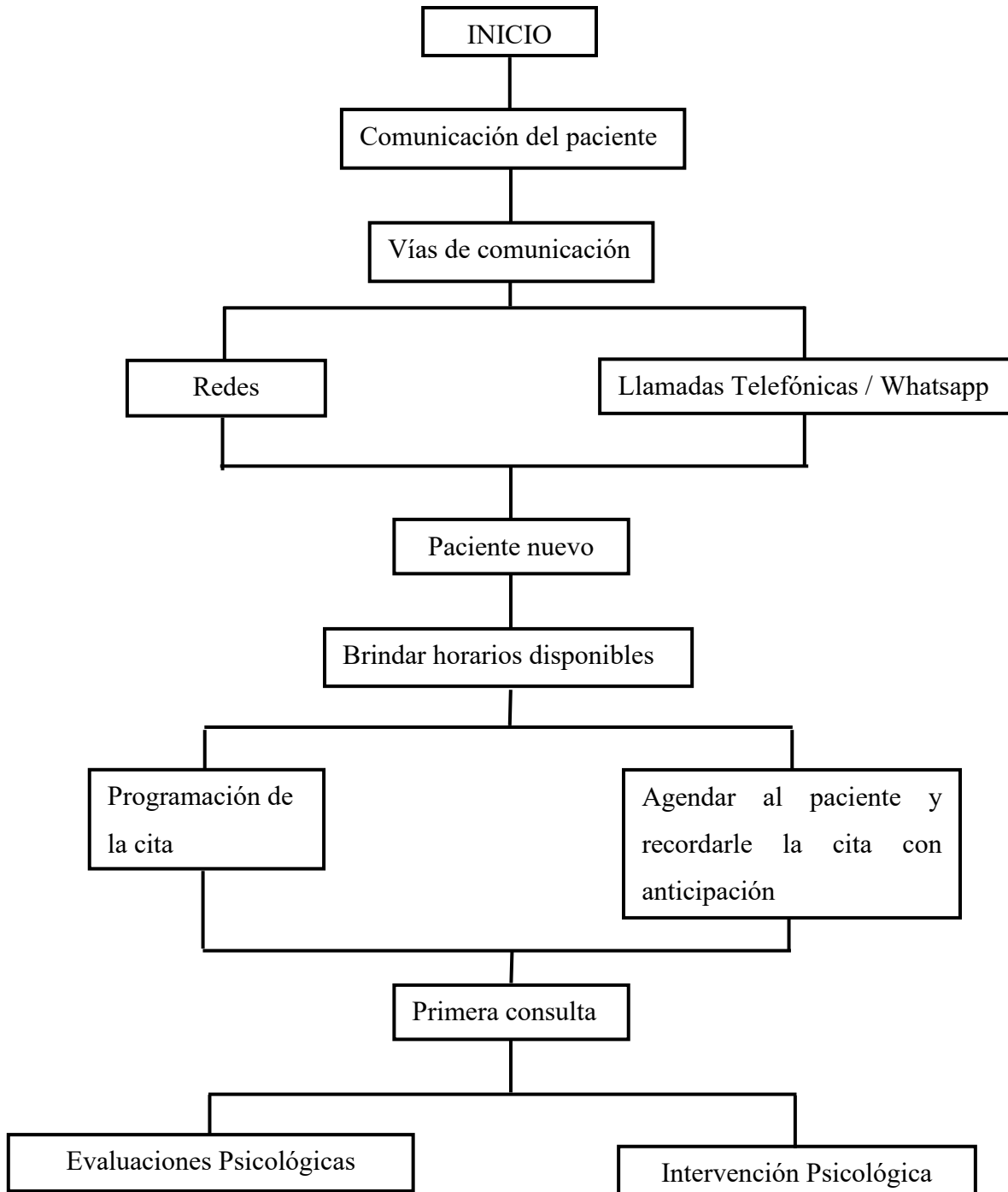
*Organigrama del Equipo de Trabajo del Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C.*



*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Flujograma del proceso de atención en Centro Psicológico Integral Sanar y Crecer S.A.C.*



*Nota.* Elaboración propia.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Soriano-Ferrer, M. (2011), en su investigación de intervención psicoeducativa en los Trastornos del Neurodesarrollo. Indica que el conocimiento conciso de los trastornos del neurodesarrollo resulta esencial para el diseño de estrategias educativas y terapéuticas eficaces, adaptadas a las necesidades específicas de cada individuo. Por ende, antes de profundizar sobre este tema, es importante poder entender de manera adecuada y clara a qué nos referimos cuando hablamos de Trastornos del Neurodesarrollo.

Según López & Forster (2022), manifiestan que los Trastornos del Neurodesarrollo son un conjunto de condiciones de tipo crónico, que obstaculizan el desarrollo funcional de niños y adolescentes, repercutiendo también en el desarrollo emocional de las familias debido a factores como la estigmatización, aislamiento social, las demandas constantes de atención y apoyo, además, la necesidad de coordinación con profesionales, costos económicos, generan agotamiento emocional y físico en los cuidadores lo que puede derivar en estrés, ansiedad, depresión y sensación de sobrecarga. Asimismo, la Asociación Española de Fundaciones (FUNDANEED, 2023), refiere que los Trastornos del Neurodesarrollo poseen base neurológica que afectan la adquisición, retención y ejecución de habilidades específicas funcionales de vida diaria; las alteraciones que se evidencian son a nivel de la atención, memoria, percepción, lenguaje, resolución de problemas y la interacción social. El grupo de Trastornos del Neurodesarrollo, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) son el Trastorno del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual en sus diferentes niveles de gravedad, Trastornos de la Comunicación, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastornos Motores, Trastornos de Tics y otros Trastornos del Desarrollo Neurológico.

Macari y Chawarska (2018) informan que los niños de entre 2 y 3 años con TEA suelen mostrar una expresión emocional caracterizada por una mayor irritabilidad, frustración y menor reacción de miedo en situaciones cotidianas, aunque la capacidad de experimentar alegría permanece relativamente preservada. De acuerdo con Análisis Aplicado de la Conducta de Leman, por sus siglas en

inglés, ABA (2024), fomentar la autonomía en niños con Trastorno del Espectro Autista entre los 2 y 3 años es fundamental para fortalecer su autoestima, permitirles tomar decisiones y desarrollar habilidades de independencia que impacten positivamente en su bienestar emocional y funcional.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) 2021, manifiesta que la autonomía es la capacidad que posee la persona para tomar decisiones y actuar a criterio personal, esto permite que puedan manejar de mejor manera la presión social, regular sus emociones, tener un propósito de vida y favorecer el crecimiento personal tomando en cuenta a su entorno social. La adquisición de la autonomía se desarrolla de manera progresiva en los primeros años de vida, ya que primero es necesario que los infantes puedan establecer un apego seguro y poseer una buena autoestima, como también contar con espacios seguros y acompañamiento y dirección de un adulto con la capacidad de ayudarles a tomar buenas decisiones de acuerdo con sus características y posibilidades de vida. La autonomía, por lo tanto, es contar con herramientas para ser libres en el accionar diario y en la forma de pensar.

Gonzales (2023) refiere que las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson describen procesos que todo individuo experimenta a lo largo de su vida, considerando que la interacción y las relaciones sociales son esenciales en el crecimiento psicológico y social. Las ocho etapas del desarrollo psicosocial que postula Erikson son confianza vs desconfianza (de los 0 a 18 meses de edad): desarrolla confianza si sus necesidades son satisfechas; autonomía vs vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años de edad): ejerce independencia si recibe apoyo; iniciativa vs culpa (desde los 3 años a los 6 años): comienza a tomar decisiones y planear actividades; laboriosidad vs inferioridad (de los 6 años a los 12 años): aprende habilidades y busca aprobación por su esfuerzo; identidad vs difusión de la identidad (desde los 12 años a los 18 años): explora su identidad, valores y sentido de vida; intimidad vs aislamiento (18 años a 35 años): busca relaciones íntimas y compromiso; generatividad vs estancamiento (de los 35 años a 60 años): se enfoca en crear, cuidar y guiar a las nuevas generaciones; integridad del ego vs desesperación (desde los 60 años en adelante): mirar hacia atrás, la persona evalúa su vida.

La etapa del desarrollo psicosocial de autonomía vs vergüenza y duda postulado por Erikson (1950) se da desde los 18 meses hasta los 3 años de edad; donde se postula que los niños van adquiriendo poco a poco control sobre su esquema corporal y ello favorece a que su autonomía se vaya forjando, pudiendo desempeñar actividades por sí solos con éxito teniendo consigo el sentido de independencia y autonomía. Los padres y cuidadores, ejercen un papel importante y crucial en la guía para la toma de decisiones y el control sobre el sentido de la autonomía. Aquellos infantes que terminan con gran éxito esta etapa del desarrollo psicosocial, pueden contar con una autoestima sólida, mientras que aquellos que no lo logran, pueden quedarse con una sensación de caminar sobre un suelo demasiado inestable. Erikson postulaba que lograr un equilibrio entre la autonomía y la vergüenza y duda pueden favorecer sobre la razón y los límites.

Según el Centro de Psicología de Madrid (2023) hace referencia a la teoría del apego de Bowlby, donde los infantes van estableciendo vínculos emocionales de manera innata con sus progenitores o tutores principales con el propósito de sobrevivir y son estos vínculos los que fomentan el desarrollo socioemocional. Por otro lado, Ainsworth (1967), postula tres tipos de apego: a) el seguro, donde el infante explora con confianza desde la seguridad, b) el inseguro-evitativo, el infante desplaza sus necesidades emocionales y c) el inseguro-resistente/ambivalente se refiere a aquel infante dependiente y difícil de calmar a causa de un cuidado inconsistente.

Saldarriaga et al. (2016) explican que Jean Piaget fundamenta su teoría en el enfoque constructivista, señalando que el aprendizaje es un proceso complejo en el cual el individuo construye su conocimiento a partir de la interacción con la realidad, este proceso ocurre de forma permanente, influido por factores cognitivos y sociales, y se manifiesta en cualquier contexto donde haya interacción significativa.

Fernández (2023) refiere que Piaget postula la etapa sensoriomotora que se desarrolla desde el nacimiento hasta los dos años de edad; donde el infante aprende sobre el mundo que le rodea a través de la integración de todos sus sentidos y acciones, logrando experimentar la presencia y no presencia de objetos

dentro del espacio. Por otro lado, en cuanto a la transición a la etapa preoperacional que va desde los dos años hasta los siete años, se desarrolla la capacidad del lenguaje, el juego simbólico, sin embargo, se encuentra aún presente el egocentrismo.

Según Muñoz (2012), diversos autores han abordado el juego simbólico desde distintas perspectivas. Vygotsky lo considera una forma de representación de reglas internas que favorece la comprensión social. Por su parte, Piaget lo relaciona con el pensamiento representacional y el desarrollo de la capacidad de abstracción. Freud, en cambio, interpreta el juego simbólico como una proyección de deseos y ansiedades inconscientes. Finalmente, Benítez y Tarrés lo definen como la capacidad de utilizar instrumentos y roles para representar acciones de la vida cotidiana, lo cual estimula el aprendizaje significativo y la expresión emocional en la infancia.

De acuerdo con la Fundación Argentina María Montessori (2022), el enfoque Montessori es un modelo educativo centrado en la autoeducación y la autonomía del niño, facilitado por un ambiente cuidadosamente preparado con materiales específicos y la orientación de un adulto. Este enfoque destaca la importancia de utilizar materiales concretos y organizados para fomentar la exploración, la libre elección y el aprendizaje al ritmo individual de cada niño, permitiendo la intervención del adulto solo cuando sea necesario.

Las limitaciones suscitadas en el proceso del desarrollo de este programa vivencial, fue principalmente la inasistencia e impuntualidad de algunos niños participantes del programa; el desarrollo madurativo desigual debido a la disparidad en la ejecución de instrucciones entre los infantes y el involucramiento familiar desigual.

### **CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia de mis labores, se desarrollaron en el Centro Psicológico Integral “Sanar y Crecer” S.A.C, ya que la incorporación a la empresa se dio de prácticas Pre Profesionales y luego se pasó a Prácticas Profesionales por un periodo de un año aproximadamente en el año 2024. Esta es una Institución ubicada en la ciudad de Trujillo, Perú, dedicada a ofrecer una amplia gama de servicios, como Prekínder, estimulación temprana, psicoterapia individual, grupal, de familia, pareja, como también atención, intervención y rehabilitación neuropsicológica.

Durante mi experiencia en el Centro Psicológico Integral “Sanar y Crecer”, me desempeñé como asistente en el área clínica, colaborando activamente en la evaluación del desarrollo infantil mediante la aplicación de pruebas estandarizadas como escalas de desarrollo y observaciones estructuradas, enfocadas en áreas como motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición y socioemocionalidad. Esta labor permitía identificar fortalezas y necesidades específicas en cada niño, lo que servía de base para la planificación individualizada de las sesiones.

Participé en la planificación y ejecución de sesiones de intervención adaptadas a las características del grupo y a las necesidades particulares de cada niño. Estas sesiones incluían actividades lúdicas estructuradas, circuitos sensoriales, dinámicas psicomotoras, juegos de lenguaje y estrategias para fomentar la autorregulación emocional, buscando estimular las áreas clave del desarrollo desde un enfoque integral.

Asimismo, elaboré materiales didácticos adaptados a las distintas etapas del desarrollo, como tarjetas visuales, juegos sensoriales, libros personalizados, y herramientas interactivas para reforzar aprendizajes específicos. En los niveles de estimulación temprana y pre-kínder, llevé a cabo talleres con enfoque lúdico-pedagógico, donde se promovía el aprendizaje a través del juego, la música, el movimiento y la exploración.

Como parte del trabajo con las familias, brindé orientación y consejería a padres y madres desde un enfoque basado en la aceptación, el compromiso y la crianza respetuosa. Esto incluía espacios de escucha activa, sugerencias de

estrategias para el hogar, y acompañamiento emocional para fortalecer el vínculo familiar y el desarrollo integral del niño.

Durante el periodo de labores en esta institución, se observó una insuficiente praxis de autonomía en los niños. Ante ello, se realizó un diagnóstico situacional (pretest), la finalidad fue analizar el conocimiento y la práctica en padres de familia con referencia a la autonomía en casa y otros espacios de socialización. Los resultados a las interrogantes planteadas arrojaron en su mayoría que los padres de familia desconocen el concepto de la autonomía, por lo tanto, la práctica funcional en el desenvolvimiento de sus menores hijos evitando que estos experimentan y descubran el mundo a su manera. Luego de la ejecución del taller de promoción de la autonomía, donde se desarrollaron actividades de vestido, aseo, toma de decisiones, responsabilidad y emociones, se observaron mejorías en la práctica de actividades funcionales en los infantes de Prekínder como también los padres reportaron un mejor desempeño en casa con los quehaceres cotidianos.

Benítez y Tarrés lo argumentan como la capacidad de utilizar instrumentos y roles para representar acciones de la vida diaria y esto estimula el aprendizaje significativo y la expresión de las emociones en los infantes. Según la Fundación Argentina María Montessori (2022) manifiesta que este es un enfoque educativo, que está diseñado para realizar el aprendizaje mediante la autoeducación y la autonomía a través de un ambiente preparado con materiales y la guía de un adulto guía. Este enfoque resalta en la preparación de materiales concretos y la organización de los mismos para propiciar la exploración, elección y el aprendizaje al propio ritmo, donde la figura del adulto guía puede intervenir cuando sea necesario.

Las acciones antes mencionadas fueron supervisadas por el encargado del área y autoridades de este establecimiento como la gerente general del Centro Psicológico Integral, quien también dio la autorización para la aplicación de dicho programa de autonomía.

## **Objetivos del programa**

### **Objetivo general**

Optimizar el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en niños TEA en etapa preescolar de 2 a 3 años de un centro psicológico de Trujillo.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la autoconfianza en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Fortalecer la capacidad de decidir de manera independiente en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Fomentar el hábito de ordenar sus pertenencias en el hogar y en el ambiente escolar en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Estimular la expresión de emociones básicas en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Propiciar una sesión integradora en la que se demuestren las habilidades adquiridas en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.

**PROGRAMA DE DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS  
TEA EN ETAPA PREESCOLAR DE UN CENTRO PSICOLÓGICO DE TRUJILLO**

**I. Datos generales:**

- **Institución:** Centro Psicológico Integral “Sanar y Crecer”
- **Dirigido a:** Niños TEA en etapa preescolar de 2 a 3 años
- **N° de participantes máximo:** 10 niños
- **N° de participantes mínimo:** 10 niñas
- **Número de sesiones:** 5
- **Fecha:** 03/06/2024 – 10/06/2024– 17/06/2024 – 24/06/2024 – 01/07/2024.
- **Psicóloga a cargo:** Bach. Carolina Nicoll Alva Avila

**II. Fundamentación:**

Según lo expuesto por Leman (2024) en su estudio sobre el Análisis Aplicado de la Conducta, promover la autonomía en infantes de entre 2 y 3 años con Trastorno del Espectro Autista resulta esencial para potenciar su autoestima, facilitar la toma de decisiones y estimular el desarrollo de capacidades independientes que contribuyan de manera favorable a su bienestar tanto emocional como funcional. También tenemos a Montañez (2022), que trabajar la autonomía personal desde edades tempranas en niños con TEA es uno de los objetivos prioritarios en su educación, ya que les ayuda a realizar tareas propias de su edad, mejorar su desarrollo personal y social, y enfrentar con mayor seguridad los desafíos cotidianos, Además, Rey Naves (2022) destaca que promover la autonomía en actividades básicas de la vida diaria, como vestirse, alimentarse o mantener la higiene, empodera a los niños con TEA y facilita su integración tanto en el entorno educativo como familiar.

Con lo antes sustentado se pretende realizar el siguiente programa con la población de niños TEA en etapa preescolar de 2 a 3 años del Centro Psicológico Integral “Sanar y Crecer”, para lograr que los niños puedan desarrollar y fortalecer su autonomía en la vida diaria.

### **III. Objetivos:**

#### **Objetivo general**

- Optimizar el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en niños TEA en etapa preescolar de 2 a 3 años de un centro psicológico de Trujillo.

#### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la autoconfianza en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Fortalecer la capacidad de decidir de manera independiente en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Fomentar el hábito de ordenar sus pertenencias en el hogar y en el ambiente escolar en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Estimular la expresión de emociones básicas en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.
- Propiciar una sesión integradora en la que se demuestren las habilidades adquiridas en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo.

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

**IV. Cronograma**

<b>N° de sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>
Sesión N°1 “¿Yo puedo vestirme solo!”	Desarrollar la autoconfianza en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo	45 minutos	03/06/2024	- Nicoll Alva Avila - Co - facilitadora
Sesión N°2 “Yo decido y elijo”	Fortalecer la capacidad de decidir de manera independiente de niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo		10/06/2024	- Nicoll Alva Avila  Co - facilitadora
Sesión N°3 “Mi espacio, mi responsabilidad”	Fomentar el hábito de ordenar sus pertenencias en el hogar y en el ambiente escolar en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo		17/06/2024	- Nicoll Alva Avila - Co - facilitadora
Sesión N°4 “Mis emociones, mis palabras”	Estimular la expresión de emociones básicas en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo		24/06/2024	- Nicoll Alva Avila Co - facilitadora
Sesión N°5 “Misión cumplida”	Propiciar una sesión integradora en la que se demuestren las habilidades adquiridas durante el desarrollo del taller en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo		01/07/2024	- Nicoll Alva Avila  - Co - facilitadora

**V. Desarrollo de sesiones**

### Sesión N°1: “Yo puedo vestirme solo”

**Finalidad:** Autonomía en el cuidado personal.

**Objetivo:** Desarrollar la autoconfianza en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo.

**Ambiente:** Aula de pre kínder

**Desarrollo de la actividad:**

Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observaciones
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les da la bienvenida a los participantes del taller y se les ubica en su asiento correspondiente</li> <li>- Se da inicio a las actividades, saludando con la dinámica 1 denominada “Hola ¿Cómo estás?”</li> <li>- Se establecen normas de grupo mediante pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música de dinámica de inicio (volumen moderado): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1</a></li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	<p>5 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se obtuvo un nivel de participación activa y un adecuado estilo comunicativo</li> <li>- Se establecen normas de grupo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da introducción al tema procurando la atención de los niños con el uso de muñecos.</li> <li>- se les muestra a los participantes mediante un juego de roles la forma de colocarse cada prenda de ropa utilizando la dinámica 2 denominada “De esta forma nos vestimos”.</li> <li>- Enseguida, realizamos la actividad con los participantes utilizando la dinámica 3 denominada “Me cambio solito”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muñecos humanoides.</li> <li>- Prendas de vestir para el muñeco y para los participantes ( polo, pantalón, medias, etc)</li> <li>- Implementos que encontramos en el baño</li> <li>- Canción de dinámica 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KYwNrelmicc&amp;list=RDKYwNrelmicc&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=KYwNrelmicc&amp;list=RDKYwNrelmicc&amp;start_radio=1</a>.</li> <li>- Canción de</li> </ul>	<p>35 minutos</p>	

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

	<p>utilizando la misma canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la dinámica “A bañarme” se les muestra a los niños cuáles son los implementos que debemos utilizar para ducharnos.</li> </ul>	<p>dinámica 3:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdnNx0V8-Xw&amp;list=RDAdnNx0V8-Xw&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=AdnNx0V8-Xw&amp;list=RDAdnNx0V8-Xw&amp;start_radio=1</a>.                      -</p>		
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar la sesión, cada niño muestra a sus padres lo aprendido en la sesión con sus muñecos y nos despedimos con la canción “Adiós adiós”.</li> <li>- Se solicita a cada padre que lo aprendido lo puedan comprobar en el transcurso de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de final:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA&amp;list=RD7NYrRFKnnzA&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA&amp;list=RD7NYrRFKnnzA&amp;start_radio=1</a>                      -</li> </ul>	5 minutos	

### Sesión N°2: “Yo decido y elijo”

**Finalidad:** Toma de decisiones simples.

**Objetivo:** Fortalecer la capacidad de decidir de manera independiente en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo.

**Ambiente:** Aula de pre kínder

**Desarrollo de la actividad:**

Procedimiento		Materiales	Tiempo	Observaciones
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida a los participantes del taller.</li> <li>- Se da inicio a las actividades, saludando con la dinámica 1 denominada “Saludo arriba”</li> <li>- Se recuerdan normas de grupo mediante pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música de dinámica de inicio (volumen moderado): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A80D7tpbdxs&amp;list=RDA80D7tpbdxs&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=A80D7tpbdxs&amp;list=RDA80D7tpbdxs&amp;start_radio=1</a></li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	5 Minutos	- Se obtuvo un nivel de participación activa y un adecuado estilo comunicativo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra a los participantes tres caminos diferentes que llevan a estaciones diferentes.</li> <li>- En la primera estación se encuentra crayones, plumones y libros para colorear.</li> <li>- En la segunda estación se encuentra cubos y legos para armar a su imaginación.</li> <li>- En la última estación se encuentra cuentos de imágenes.</li> <li>- Se indica a los participantes que pueden tomar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones.</li> <li>- Crayones.</li> <li>- Libros para colorear.</li> <li>- Cuentos infantiles de imágenes.</li> <li>- Legos.</li> <li>- Cubos armables.</li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Música de fondo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&amp;list=RDSE1yT2Y-1VA&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&amp;list=RDSE1yT2Y-1VA&amp;start_radio=1</a></li> </ul>	35 minutos	

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

	camino que mejor prefieran y si quieren pasar a otra estación habría que ordenar lo utilizado y guardar lo que venía elaborando.			
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar la sesión, cada niño muestra a sus padres lo aprendido en la sesión y por cuál de las estaciones se decidieron al principio de la actividad y nos despedimos con la canción “Adiós amiguitos, hasta mañana”.</li> <li>- Se le explica a los padres que, durante la semana, verifiquen y refuercen lo aprendido en la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de final: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GddS5VtA0o&amp;list=RD_GddS5VtA0o&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=GddS5VtA0o&amp;list=RD_GddS5VtA0o&amp;start_radio=1</a></li> </ul>	5 minutos	

### Sesión N°3: “Mi espacio, mi responsabilidad”

**Finalidad:** Orden y cuidado del entorno.

**Objetivo:** Fomentar el hábito de ordenar sus pertenencias en el hogar y en el ambiente escolar en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo.

**Ambiente:** Aula de pre kínder

**Desarrollo de la actividad:**

Procedimiento		Materiales	Tiempo	Observaciones
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les da la bienvenida a los participantes del taller y se les ubica en su asiento correspondiente.</li> <li>- Se da inicio a las actividades, saludando con la dinámica 1 denominada “Hola ¿Cómo estás?”</li> <li>- Se recuerdan las normas de grupo mediante pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música de dinámica de inicio (volumen moderado): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1</a></li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	5 Minutos	- Periodos cortos de atención los cuales fueron manejados con técnicas de concentración.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura del desarrollo con la dinámica denominada “Agrupa pelotas” en dónde se muestra cajas y pelotas de colores, luego, se dispersan las pelotas por todo el ambiente y los participantes deben clasificar las pelotas según correspondan.</li> <li>- Se continua con la dinámica “cada cosa en su lugar”; se dispone de cajas con imágenes de objetos y deberán clasificar y guardar los materiales a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cajas de cartón.</li> <li>- Hojas de colores.</li> <li>- Pelotas de colores.</li> <li>- Imágenes de objetos.</li> <li>- Objetos varios de uso escolar (borrador, crayones, libros, etc.).</li> <li>- Música de fondo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&amp;list=RDSE1yT2Y-1VA&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&amp;list=RDSE1yT2Y-1VA&amp;start_radio=1</a></li> </ul>	35 minutos	

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

	dónde pertenecen. La actividad concluye cuando todos los niños han colocado cada cosa en su lugar.	- Parlante de sonido.		
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar la sesión, nos despedimos con la canción “Adiós, chau chau”</li> <li>- Se les explica a los padres, lo trabajado en la actividad y se brinda estrategias para poder practicarlos en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de final:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8&amp;list=RDzchZ0YKevU8&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8&amp;list=RDzchZ0YKevU8&amp;start_radio=1</a> </li> </ul>	5 minutos	

### Sesión N°4: “Mis emociones, mis palabras”

**Finalidad:** Autonomía y regulación emocional

**Objetivo:** Estimular la expresión de emociones básicas en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo.

**Ambiente:** Aula de pre kínder

**Desarrollo de la actividad:**

Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observaciones
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les da la bienvenida a los participantes del taller.</li> <li>- Se da inicio a las actividades, saludando con la dinámica denominada “Hola ¿Cómo estás?”</li> <li>- Se recuerdan las normas de grupo mediante pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música de dinámica de inicio (volumen moderado): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1</a></li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se deja constancia de impuntualidad por parte de algunos apoderados, pero una óptima adaptación a la actividad de los niños.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la actividad inicial al desarrollo se relata un cuento denominado “La flor que no tenía color” en dónde se utiliza una flor elaborada la cuál cambia de rostro según su emoción y ellos van imitando y nombrando lo que ven.</li> <li>- Se presenta una obra de teatro con títeres que expresan sus emociones: “Estoy feliz”, “Me siento triste”, “Estoy enojado”.</li> <li>- Se les hace partícipe de la obra acompañando con la respuesta a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenografía de un teatro.</li> <li>- Títeres con las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, etc.).</li> <li>- Plantilla de la flor con distintas emociones.</li> <li>- Parlante de sonido.</li> </ul>	35 minutos	

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

	preguntas que dan los actores y nombrando las emociones.			
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar la sesión, se les entrega a los niños una tarjetita en forma de flor, con las emociones vistas en la actividad y nos despedimos con la canción “Chau”</li> <li>- Se le explica a los padres lo trabajado dentro de la sesión y se les pide reforzar utilizando la tarjetita que se le entregó a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjeta de emociones</li> <li>- Canción de final: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3P82kqz8yQw&amp;list=RD3P82kqz8yQw&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=3P82kqz8yQw&amp;list=RD3P82kqz8yQw&amp;start_radio=1</a></li> </ul>	5 minutos	

### Sesión N°5: “Misión cumplida”

**Finalidad:** Reforzamiento de logros.

**Objetivo:** Propiciar una sesión integradora en la que se demuestren las habilidades adquiridas durante el desarrollo del taller en niños TEA en etapa preescolar de un Centro Psicológico de Trujillo.

**Ambiente:** Aula de pre kínder

**Desarrollo de la actividad:**

Procedimiento		Materiales	Tiempo	Observaciones
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les da la bienvenida a los participantes del taller.</li> <li>- Se da inicio a las actividades, saludando con la dinámica 1 denominada “Hola ¿Cómo estás?”</li> <li>- Se recuerdan las normas de grupo mediante pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música de dinámica de inicio (volumen moderado): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;list=RD7wTkHmpDE9k&amp;start_radio=1</a></li> <li>- Parlante de sonido.</li> <li>- Pictogramas</li> </ul>	5 Minutos	- Aumento de obediencia en las consignas para el desarrollo de la dinámica y participación activa.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establece un circuito de estaciones progresivas en dónde la primera actividad es elegir una prenda dispuesta sobre el pupitre y colocársela. Luego podrá avanzar a la siguiente estación donde el niño encontrará tres cajas misteriosas que contienen un accesorio, el cual ellos tendrán llevar consigo en lo que queda del circuito. Luego, al pasaran a la siguiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prenda de vestir de cada participante.</li> <li>- Imágenes de emociones.</li> <li>- Pelotas de colores.</li> <li>- Cajas de cartón de colores.</li> <li>- Parlante de sonido.</li> </ul>	35 minutos	

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

	<p>estación para poder ordenar las pelotas de colores según la caja a la que corresponde. En la última estación el participante se encuentra con imágenes de distintas emociones y el facilitador le nombra una emoción y el identifica según la imagen señalando.</p>			
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar la sesión, los niños le muestran a los padres el circuito recorrido en la actividad, para luego despedirnos con la canción “Adiós, adiós”</li> <li>- Se apertura un espacio con los padres para hacer reflexión de las mejoras observadas en sus hijos y compartir experiencias en cuando a las herramientas adquirida y cosas que les fueron útiles para mantener la conducta esperada.</li> <li>- Se cierra con un compromiso por parte de los padres de seguir incentivando a sus hijos a desarrollar las actividades y habilidades aprendidas.</li> </ul>	<p>- Canción de final:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA&amp;list=RD7NYrRFKnnzA&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA&amp;list=RD7NYrRFKnnzA&amp;start_radio=1</a></p>	5 minutos	

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 1.

### *Autoconfianza*

PRE TEST	Usuarios	Hi	Porcentaje	POST TEST	Usuarios	Hi	Porcentaje
Nunca	6	0.6	60%	Nunca	0	0	0%
Algunas veces	3	0.3	30%	Algunas veces	0	0	0%
Frecuente mente	1	0.1	10%	Frecuente mente	8	0.8	80%
Siempre	0	0	0%	Siempre	2	0.2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100.00%</b>			<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Nota: tabla comparativa del pre test y post test respecto al ítem 1.

En el Pre test se muestra que el 60% de los usuarios indicaron que sus hijos “nunca” tuvieron confianza, mientras que solo un 10% indicó que lo hacían con frecuencia, por otro lado, en el Post Test, observamos que la mayoría de los usuarios (80%) ahora reportan tener confianza con frecuencia. Esto sugiere que hubo una mejora significativa en la autoconfianza después de la intervención.

Tabla 2

*Capacidad de decisión*

<b>PRE TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>POST TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	0.3	30%	Nunca	0	0	0%
Algunas veces	6	0.6	60%	Algunas veces	0	0	0%
Frecuente mente	1	0.1	10%	Frecuente mente	6	0.6	60%
Siempre	0	0	0%	Siempre	4	0.4	40%
Total		10	100.00%			10	100.00%

Nota: tabla comparativa del pre test y post test respecto al ítem 2.

Respecto a la tabla 2, en la parte del Pre Test, observamos que el 60% de los usuarios se encuentran en la categoría "Algunas veces", mientras que un 30% están en "Nunca". Solo un 10% está en "Frecuentemente", y nadie se encuentra en la categoría "Siempre". Por el contrario, en el Post Test, los resultados muestran que la mayoría de los usuarios (60%) ahora están en "Frecuentemente", y un 40% se encuentran en la categoría "Siempre". De esta forma, se observa un cambio significativo de los usuarios que inicialmente estaban en las categorías más bajas ("Nunca" y "Algunas veces") a categorías más altas ("Frecuentemente" y "Siempre").

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

Tabla 3

*Hábito de ordenar*

<b>PRE TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>POST TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	9	0.9	90%	Nunca	0	0	0%
Algunas veces	1	0.1	10%	Algunas veces	1	0.1	10%
Frecuentemente	0	0	0%	Frecuentemente	8	0.8	80%
Siempre	0	0	0%	Siempre	1	0.1	10%
Total		10	100.00%			10	100.00%

Nota: tabla comparativa del pre test y post test respecto al ítem 3.

Los resultados de la tabla 3, respecto al Pre Test, indican que la mayoría de los usuarios (90%) indicaron que "Nunca" ordenaban. Solo un 10% indicó que lo hacían "Algunas veces". Nadie mencionó "Frecuentemente" o "Siempre" y en contraste, en el Post Test, los resultados muestran un cambio notable: el 80% de los usuarios ahora indican que ordenan "Frecuentemente", y un 10% indican que lo hacen "Siempre". Solo el 10% restante sigue en la categoría de "Algunas veces".

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

Tabla 4

*Expresión de emociones*

<b>PRE TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>POST TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	7	0.7	70%	Nunca	0	0	0%
Algunas veces	3	0.3	30%	Algunas veces	2	0.2	20%
Frecuentemente	0	0	0%	Frecuentemente	7	0.7	70%
Siempre	0	0	0%	Siempre	1	0.1	10%
<b>total</b>		<b>10</b>	<b>100.00%</b>			<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Nota: tabla comparativa del pre test y post test respecto al ítem 4.

La presente tabla incluye los resultados del pre test del ítem 4, en donde la mayoría de los participantes (el 70%) reportan que nunca expresan emociones. Un pequeño porcentaje (el 30%) indica que algunas veces lo hacen, pero ninguno reporta que lo haga frecuentemente ni siempre, a diferencia del post test el número de personas que dice que algunas veces expresa emociones ha disminuido (de 30% a 20%). Un 70% ahora reporta que frecuentemente expresa emociones, lo que muestra una mejora significativa en la frecuencia con la que los participantes se sienten cómodos o dispuestos a expresar emociones y un 10% también indica que lo hace siempre, lo que refleja un pequeño porcentaje de cambio positivo.

Tabla 5

*Sesión integradora*

<b>PRE TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>POST TEST</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	7	0.7	70%	Nunca	0	0	0%
Algunas veces	3	0.3	30%	Algunas veces	0	0	0%
Frecuentemente	0	0	0%	Frecuentemente	2	0.2	20%
Siempre	0	0	0%	Siempre	8	0.8	80%
total		10	100.00%			10	100.00%

Nota: tabla comparativa del pre test y post test respecto al ítem 5.

En la última tabla observamos que respecto a la sesión integradora, el 100% de los participantes tenía una percepción negativa o limitada respecto al ítem 5, la mayoría (70%) consideró que nunca se lograba ese aspecto, sin embargo, en el post test se aprecia que hay un cambio positivo en la percepción de los participantes, ahora el 100% reporta que el ítem se cumple frecuentemente (20%) o siempre (80%) y “nadie indica que nunca o solo algunas veces se logra.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Respecto al primer objetivo específico, potenciar la autoconfianza, se muestra un aumento notable de la autoconfianza en los niños y niñas participantes, dado que una gran mayoría pasó de un 60% que sus hijos “nunca” tuvieron confianza, mientras que solo un 10% indicó que lo hacían con frecuencia, a un 80% de reportes de tener confianza con frecuencia. Esto señala que hubo una mejora significativa en la autoconfianza después de la intervención.

Según el segundo objetivo específico que estima la "Capacidad de decisión" se muestra una mejora significativa, inicialmente, el 90% de los usuarios se ubicaban en las categorías más bajas ("Nunca" y "Algunas veces"), lo que indicaba una baja frecuencia o escasa manifestación del comportamiento esperado. Sin embargo, tras la intervención del programa, el 100% de los usuarios se desplazaron hacia las categorías más altas ("Frecuentemente" y "Siempre").

Respecto al tercer objetivo específico, se refleja una mejora notable en el hábito de ordenar entre los usuarios después de la intervención. La mayoría de los usuarios pasaron de “no ordenar nunca” (90%) a “hacerlo con frecuencia” (80%) o “de manera constante” (10%).

En el cuarto objetivo, de mejorar la expresión de emociones, se evidencia una mejora significativa, al principio un 70% indicó que sus hijos e hijas “nunca” expresaban emociones, y el 30% que lo hacían algunas veces. Tras la intervención, el 70% expresa emociones con frecuencia, el 10% lo hace siempre, y solo un 20% permanece en la categoría de "algunas veces". Este desplazamiento hacia niveles más altos sugiere el logro del objetivo específico.

Finalmente, para el último objetivo específico, que mediante una sesión integradora buscó demostrar las habilidades adquiridas durante el taller, observamos que el 100% de los participantes tenía una percepción negativa o limitada respecto al ítem 5, el 70% consideró que “nunca” se lograba ese aspecto, sin embargo, al término, se apreció

que hay un cambio positivo en la percepción de los participantes, el 100% reportó que el ítem se cumple frecuentemente (20%) o siempre (80%) y nadie indica que “nunca” o solo “algunas veces” se logra.

**Recomendaciones:**

Se recomienda seguir promoviendo espacios donde los niños puedan asumir pequeños retos y tomar decisiones por sí mismos, reforzando sus logros a través de reconocimiento verbal y actividades que fortalezcan su autoestima, como dinámicas de refuerzo positivo o talleres de habilidades personales.

Se sugiere consolidar este avance mediante actividades prácticas que fomenten la toma de decisiones cotidianas, tanto en el entorno familiar como escolar. Además, es importante que los padres continúen motivando la autonomía de sus hijos, permitiéndoles elegir y asumir responsabilidades apropiadas para su edad.

Para mantener y reforzar los hábitos, se recomienda establecer rutinas claras y consistentes en el hogar, así como reforzamientos positivos cuando los niños mantengan el orden. Incluir el orden como parte de los juegos o responsabilidades familiares puede facilitar su consolidación.

Se recomienda continuar fortaleciendo la educación emocional mediante actividades que ayuden a identificar, nombrar y expresar emociones como el uso de cuentos, juegos emocionales, tarjetas de emociones; además, los padres deben modelar esta expresión emocional de forma abierta y saludable en casa.

Se recomienda realizar sesiones de seguimiento o talleres periódicos que permitan reforzar y evaluar la aplicación de las habilidades adquiridas. Además, sería útil ofrecer un espacio de retroalimentación a los padres para que puedan compartir sus experiencias post-intervención y fortalecer la red de apoyo entre ellos.

## REFERENCIAS

ABA Leman. (2024). *The importance of developing autonomy in children with ASD*. ABA Leman. <https://aba-leman.com/blog-english/the-importance-of-developing-autonomy-in-children-with-asd>

Centro de Psicología de Madrid. (2023). *Teoría del apego*. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

Erikson, E. (1974). *Infancia y sociedad* (L. C. de Alcalde, Trad.). Hormé. Recuperado del catálogo de la Universidad del Museo Social Argentino: <https://catalogo.umsa.edu.ar/bib/30418>

Fundación Argentina María Montessori (2022). *Método Montessori*. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

Asociación Española de Fundaciones. (2023). *Trastornos del neurodesarrollo: Aspectos clave*. <https://fundaneed.es/wp-content/uploads/2023/04/Que-son-los-trastornos-del-neurodesarrollo.pdf>

Fernández, M (2023). Estadios del desarrollo de Piaget. <https://blog.manuelfnavas.es/estadios-del-desarrollo-de-piaget/>

González, S (2023). Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

López, I & Forster, J (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 33(4):367-378. DOI:[10.1016/j.rmcl.2022.06.004](https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004)

Muñoz, L (2012). *El juego simbólico como recurso para el conocimiento de la realidad social*. [Grado de educación]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1045/TFG-B.12%20.pdf;sequence=1>

Macari, S., & Chawarska, K. (2018). *Emotional expressivity in toddlers with autism spectrum disorder*. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 57(11), 872–879. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.07.872>

Minedu (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montañez S (2022). *¿Cómo fomentar la autonomía en niños con autismo?* <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/como-trabajar-autonomia-personal-en-autismo>

Rey Naves, A. (2022). *Alumnado TEA y autonomía en las actividades básicas de la vida diaria: una propuesta de intervención con la implicación de las familias* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo].  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/65699/TFG\\_AnaReyNaves.pdf?sequence=5](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/65699/TFG_AnaReyNaves.pdf?sequence=5)

Soriano-Ferrer, M., Miranda-Casas, A., & Cuenca, I. (1999). Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. *Revista de Neurología*, 28(Supl. 2), 94–100. <https://doi.org/10.33588/rn.28S2.99056>

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias. Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137*.  
<file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo

ANEXOS

ANEXO N°1

Carta de autorización de uso de la información de la empresa

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA  
PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Centro Psicológico  
Integral "Sanar y Crecer"  
S.A.C.

Yo Manuelita Guevara Castillo identificado con DNI N°75693902, como representante legal de la empresa / institución: Centro Psicológico Integral "Sanar y Crecer" S.A.C. con R.U.C. N° 20609944065, ubicada en la ciudad de Trujillo. Otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a:

- Carolina Nicolí Alva Avila, con DNI/CE 77298581

Egresado/s de la ( ) Carrera profesional o (X) Programa de Posgrado de Psicología de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Información legal de la empresa
- Información adicional, que se crea conveniente para elaborar su Trabajo de Suficiencia Profesional

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Trabajo de Investigación, ( ) Tesis o (X) Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de ( ) Bachiller, (X) Título Profesional ( ) Maestro, ( ) Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:  
( ) Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.  
(x) Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

TRUJILLO, 4 DE AGOSTO 2025


Firma del Representante Legal o Autoridad  
DNI o CE: 75693902  
N° de celular de contacto:

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Nota: se solicita mantener todos los campos de información requeridos en el presente formato




Firma del Bachiller  
DNI: 77298581

Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo

ANEXO N° 2

Lista de asistencia de los participantes del taller



**LISTA DE ASISTENCIA**

Responsable del taller: Nicolli Alva Avila

N°	Nombre	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
1	Antonella	★	★		★	★
2	Lara	★		★	★	★
3	Mateo	★	★	★	★	★
4	Sebastián	★		★	★	★
5	Georgina	★	★	★	★	★
6	Emma	★	★	★		★
7	Liam	★	★	★	★	★
8	Mia	★	★		★	★
9	Thadeo	★	★	★		★
10	Camilo	★	★	★	★	★

ANEXO N° 3

Segunda actividad de la sesión N°1,

Esta actividad denominada “A bañarse”, consiste en mostrarle a los niños, cuáles son los implementos que debemos utilizar para ducharnos y como utilizarlos.



ANEXO N°4

Primera Actividad de la sesión N°3

Esta actividad denominada “Agrupa pelotas”, consiste en clasificar cada pelota en su lugar correspondiente.



ANEXO N°5

Segunda actividad de la sesión N°4

Obra de teatro con títeres que muestran sus emociones, para lograr una imitación y reconocimiento de estas por parte de los niños.



ANEXO N°6

Actividad de la sesión N°5

Ultima estación del circuito, donde se le muestra las cartillas de emociones y se le nombra una emoción para que el niño reconozca y señale la correspondiente.



**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

ANEXO N°7

Pre test realizado por un padre de familia participante del taller



**TALLER "FORTALECIENDO MI YO"**

**Instrucciones:** Lea cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor describa el comportamiento actual de su hijo(a).

**Escala:**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**Dirigido a:** niños y niñas de 2 a 3 años

**Tipo de prueba:** (Pre test  / Post test )

N.º	Ítem	1	2	3	4
1	Mi hijo(a) muestra confianza al intentar hacer cosas por sí mismo(a), como vestirse o comer. ( <i>Autoconfianza</i> )	X			
2	Mi hijo(a) toma decisiones simples, como elegir qué juguete usar o qué prenda ponerse. ( <i>Decisión independiente</i> )		X		
3	Mi hijo(a) recoge y ordena sus pertenencias después de usarlas, sin que se le insista demasiado. ( <i>Hábito de orden</i> )			X	
4	Mi hijo(a) expresa cómo se siente (por ejemplo, dice si está feliz, triste o enojado). ( <i>Expresión de emociones</i> )	X			
5	Mi hijo(a) demuestra varias de estas habilidades (autonomía, expresión emocional, confianza) en su rutina diaria. ( <i>Sesión integradora</i> )		X		

**Programa de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía  
en niños TEA en etapa preescolar de un centro psicológico de Trujillo**

ANEXO N°8

Post test realizado por un padre de familia participante del taller



**TALLER "FORTALECIENDO MI YO"**

**Instrucciones:** Lea cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor describa el comportamiento actual de su hijo(a).

**Escala:**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**Dirigido a:** niños y niñas de 2 a 3 años

**Tipo de prueba:** (Pre test  / Post test )

N.º	Ítem	1	2	3	4
1	Mi hijo(a) muestra confianza al intentar hacer cosas por sí mismo(a), como vestirse o comer. <i>(Autoconfianza)</i>			X	
2	Mi hijo(a) toma decisiones simples, como elegir qué juguete usar o qué prenda ponerse. <i>(Decisión Independiente)</i>			X	
3	Mi hijo(a) recoge y ordena sus pertenencias después de usarlas, sin que se le insista demasiado. <i>(Hábito de orden)</i>				X
4	Mi hijo(a) expresa cómo se siente (por ejemplo, dice si está feliz, triste o enojado). <i>(Expresión de emociones)</i>			X	
5	Mi hijo(a) demuestra varias de estas habilidades (autonomía, expresión emocional, confianza) en su rutina diaria. <i>(Sesión integradora)</i>			X	