

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2024”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Shirley Naomi Buch Mollocondo

Francis Andrea Rengifo Portal

Asesor:

Dra. Nancy Isela Lopez Rodriguez

<https://orcid.org/0000-0003-2145-4098>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	VICTOR RICARDO CHAVEZ MEDRANO
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	MARLON WALTER VALDERRAMA PUSCAN
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	NANCY ISELA LOPEZ RODRIGUEZ
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014. Publicación	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
4	revistas.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	uconline.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Karen Johanna Zúñiga Tirado, Diana Carolina García Ramos. "Dependencia emocional y	1%

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi querido padre, Cesar Buch, quien con su sabiduría, resiliencia y espíritu luchador ha sido un ejemplo que me ha guiado en cada paso que he tenido. A través de tus palabras de aliento y tu ejemplo de perseverancia, me enseñaste el valor de la determinación y la fuerza interior para no dejarme vencer. Agradezco de corazón su amor, paciencia y sacrificio dedicados a mi desarrollo. Este logro también es suyo, y estoy profundamente agradecida por ser el mejor padre y por siempre creer siempre en mí.

A mi querida madre, Yris, quien es mi mayor inspiración desde que era una niña. Con su amor incondicional, sabiduría y apoyo inquebrantable, me ha impulsado constantemente a alcanzar cada meta de mi trayectoria académica y personal. Además, dedico este trabajo a mi abuela Raquel. Aunque ya no se encuentre físicamente conmigo, su espíritu vive en cada uno de mis logros; gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este trabajo es un homenaje a tu legado y a todo lo que me has enseñado. Te llevo siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradecer primero a Dios por cuidar nuestros pasos e iluminarnos con su infinita sabiduría. A nuestros familiares por siempre preocuparse por nuestro bienestar y por sus palabras de apoyo; también, a nuestros amigos por motivarnos a siempre dar lo mejor de nosotras. Finalmente, agradecemos a nuestros maestros y asesora por sus enseñanzas que constituyen la base de nuestra vida profesional.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.4. Hipótesis	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis descriptivo sociodemográfico.....	29
Tabla 2	Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	30
Tabla 3	Estadísticos descriptivos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	32
Tabla 4	Índice de ajuste del modelo bifactorial de la EAR	34
Tabla 5	Índice de ajuste del modelo bifactorial del CDE.....	34
Tabla 6	Evidencias de fiabilidad de los instrumentos empleados	35
Tabla 7	Análisis de la normalidad	35
Tabla 8	Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología.....	36
Tabla 9	Dependencia emocional y autoestima según sexo.....	36
Tabla 10	Dependencia emocional y autoestima según grupos de edad.....	37
Tabla 11	Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima	38

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el tipo de relación entre dependencia emocional y autoestima, en una muestra de 253 estudiantes de la carrera psicología que se encontraron en los primeros ciclos de una universidad privada de Lima. Se aplicó un cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño junto con la escala de autoestima de Rosenberg. El tipo de investigación es de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y recolección de datos transversal. Para el análisis de datos se empleó el programa JAMOVI v.2.3.28. Se hallaron correlaciones inversas y de forma significativa entre las dos variables ($p=.001$; $r_s=-.401$). Adicionalmente, se encontró que tanto el sexo como la edad no influyen en el estudio de las variables y que la dimensión “Expresión límite” presenta mayor significancia de correlación inversa de grado bajo ($r_s =-.566$; $p=.001$).

PALABRAS CLAVES: : “Expresión límite ” "Dependencia emocional", “Universitarios” y "Autoestima".

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, se ha suscitado un interés que va en aumento dentro del ámbito de la psicología por la comprensión y abordaje en torno a la dependencia emocional, ésta se encuentra definido como toda necesidad desmedida de contacto emocional y afectivo con la pareja, lo cual conduce a una dependencia emocional total en detrimento del individuo (Castelló, 2005). Dicha necesidad de preservar el vínculo emocional a toda costa se encuentra acompañado con un intenso miedo a la separación y una percepción errónea de que no se puede llevar adelante una vida plena sin la pareja.

Durante la última década, se ha venido desarrollado investigaciones sobre este fenómeno, Chero (2017) en su investigación trató sobre estudiantes universitarios en el Perú, descubrió de su muestra que el 38% indicaba en cuanto a los niveles correspondientes a dependencia emocional se encontraba de forma moderada, pero que un 34 % tenía un nivel que se encontraba muy alto. Así mismo, Ponce Aiquipia y Arboccó (2019) presentaron un estudio que revelaba una asociación desfavorable entre la dependencia emocional y la satisfacción vital que era estadísticamente significativa. Por lo tanto, la presencia de comportamientos de vinculación emocional poco saludables, como el deseo de dominación, control, el miedo a estar solo, la intolerancia a ello, y la necesidad de amor, todo lo cual que esta relacionado con peores niveles de satisfacción vital, son a causa de niveles grandes de dependencia emocional (Castelló, 2015).

Por lo tanto, la presencia de dependencia emocional y violencia en una relación de pareja puede provocar emociones negativas en la persona implicada, como angustia, tristeza, miedo, culpa, frustración e incertidumbre (Bornstein, 2012). Esta persona busca la

aprobación y el afecto de su pareja, pero en su lugar se encuentra con actitudes hostiles, indiferentes e incluso violentas. Su perspectiva del placer y de la satisfacción vital puede verse afectada por estas circunstancias, lo que puede dar lugar a síntomas depresivos y ansiosos.

Según Lemos et al. (2012), las personas que presentan un grado de dependencia emocional alto tienen un perfil diseñado para satisfacer sus demandas emocionales, lo que da lugar a una percepción deformada de la realidad. Lemos et al. (2007) descubrió que los individuos que sufren dependencia emocional presentaban más distorsiones cognitivas sumado a las 20 falacias de control los principales reforzadores de sus esquemas dependientes. La primera se refiere a requisitos de forma inflexible o rígida, que de igual forma refieren a cómo deben ocurrir las situaciones; si no es así, la persona experimenta inestabilidad emocional. El segundo se refiere al acto de responsabilizarse de las acciones de la pareja; el tercero, a tomar decisiones "por el bien de la relación" mientras se impide la capacidad de la otra persona para desarrollarse verdadera y personalmente. Es normal y adecuado que una pareja dependa hasta cierto punto el uno del otro, ya que esto puede ayudar a mantener un vínculo fuerte. Sin embargo, cuando uno de los miembros de la pareja se somete constantemente a los deseos del otro o necesita su aprobación, puede causar un gran sufrimiento e impedir que se desarrolle o alcance todo su potencial. Como resultado, la relación puede distanciarse o empeorar.

La autoestima es un componente esencial de las características antes mencionadas, y cuando alguien tiene dependencia emocional, normalmente tiende a minimizar los aspectos positivos de su personalidad y empezar a centrarse excesivamente en los sentimientos negativos relacionados con el entorno en el que se encuentra. (Castelló, 2005). En relación

con la autoestima en general, Rosenberg (1979) afirma que la autoestima es aquel juicio que realizamos de forma crítica hacia uno mismo el cual puede ser forma positiva o negativa, este juicio es construido a través de una autoevaluación de las características que uno mismo presenta. De igual forma, Castelló (2005) indica que cuando la autoestima se encuentra baja, se incrementa la probabilidad de que el sujeto presente tendencias a que dependa emocionalmente de la pareja que tenga.

En un artículo de prensa del Ministerio de Sanidad (2015), Guillermo Ladd Huarachi, psiquiatra del Instituto de Gestión de Servicios Sanitarios, quien afirma que la dependencia emocional se traduce en afecciones para la salud mental de las personas., esto debido a que genera un daño emocional significativo en el individuo que la posee, así como un comportamiento opresivo y dominante en la relación en la que se encuentra. Esta relación también se define por la inestabilidad y el comportamiento destructivo. En cambio, Ladd (2015) afirma que un enamoramiento saludable implica la habilidad de aceptar a la otra persona en su totalidad, con todas sus virtudes y defectos, valorando su autonomía y encontrando satisfacción en ello, por lo que en contraste, esta dinámica no se cumple ante una relación que se base en la dependencia. Por consiguiente, se pretende analizar dentro del estudio la existencia de una correlación entre la autoestima y la dependencia emocional, considerando tanto aspectos generales como aquellos que están relacionados específicamente con las relaciones de pareja.

Godinez, Jahuey, Montes, Ortega y Quiroz (2021) en su estudio realizado en México con el fin de establecer el grado de confianza emocional y autoestima universitarios para vincular ambos factores. En el estudio no experimental de corte transversal, participaron 82 estudiantes de licenciatura en psicología de una institución pública que llevaban al menos

cuatro meses de noviazgo, en los cuales se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y una Escala de Conducta Relacional. Los resultados indicaron la existencia relacional la dependencia emocional y la autoestima, relacionado a los siguientes rasgos de dependencia emocional: parejas que se basan en la subordinación junto con la sumisión, deseos dentro de la relación de exclusividad, historial de relaciones de pareja no equilibradas, un temor persistente hacia un rompimiento amoroso, características de los objetos de dependencia emocional y dependencia predominante. Este estudio es significativo porque apoya la idea de que la dependencia emocional y la baja autoestima están estrechamente asociadas.

Jaramillo y Marquez (2022) realizó una investigación en Colombia con el fin de establecer el tipo de conexión entre las características de la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nario de Riohacha. Se administró un Cuestionario de Dependencia Emocional (EDC) y la Escala de Autoestima de Rosenberg a 102 estudiantes de psicología, quienes fueron separados en 4 grupos de primero a octavo semestre para el estudio de investigación cuantitativa.

Los resultados del estudio sugirieron que hay una fuerte asociación las variables mencionadas, puesto que los alumnos con baja y muy baja autoestima pueden presentar altos niveles en relación a la dependencia emocional. A partir de estas conclusiones, se sugirió que se realizaran más investigaciones para comprender las dimensiones o los factores significativos que inciden directamente en la dependencia emocional y la autoestima. El estudio de Jaramillo y Márquez es significativo porque apoya la idea de que la autoestima y la dependencia emocional están inversamente correlacionadas.

La investigación realizada por Nayara (2023) en su estudio para analizar a universitarios peruanos busca postular un modelo explicativo en donde se reconoce la

relación que existe entre la dependencia emocional, los celos y se muestra a la autoestima como un predictor de ambas variables. En este estudio se empleó un diseño transversal en una muestra de 819 estudiantes universitarios con parejas. Se evidenció la intervención sobre la autoestima como una opción para mitigar el grado de severidad de la dependencia emocional.

Marin (2019) investigó en Perú para comprobar si la autoestima y dependencia emocional estaban relacionadas entre los estudiantes que asistían a un centro preuniversitario de Lima Norte, dentro de este estudio se centró en una investigación correlacional transversal con 172 estudiantes de los 2 sexos, con edades de entre los 17 a los 35 años. Además, se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Dependencia Emocional (EDC) y . Así mismo, el estudio llegó a la conclusión de que los estudiantes con alta autoestima no son dependientes emocionalmente porque tienen mayor estabilidad, afecto y aprobación y no sienten la necesidad de buscar esas cosas en su pareja. El estado civil y la estructura de la familia son otros elementos que favorecen este crecimiento adecuado. Los resultados revelaron que en ambas variables estudiadas si hay una relación, así como entre la dependencia emocional y el sexo, junto con la edad y el género.

Por otro lado, Ruiz (2019), realizó una investigación dentro de una universidad privada. Este estudio utilizó una técnica cuantitativa, transversal y descriptiva para evaluar el grado de dependencia emocional entre los estudiantes universitarios. La población estaba formada por 75 universitarios, con una muestra de 64 para la investigación. Se descubrió que hay dos grupos de personas: las que son emocionalmente estables y las que, si se retrasa el tratamiento, corren el peligro de desarrollar dependencia emocional.

Apaza & Cáceres (2020) realizó un estudio que trató acerca de la dependencia emocional en universitarios, donde se utilizó una técnica cuantitativa, transversal y descriptiva para determinar el grado de dependencia emocional de los estudiantes universitarios. Se eligió como muestra de estudio a 64 de los 75 estudiantes universitarios que componían la población. Se descubrió que hay dos grupos de personas: las que son emocionalmente estables y las que podrían desarrollar dependencia emocional si su estado no se trata con prontitud.

La dependencia emocional se encuentra definida como postura psicológica la cual muestra diversos rasgos, tales como el presentar autoestima es baja, sensaciones de no poder ni querer vivir sin el otro individuo (Perez, 2015), miedo a tener una ruptura de relación con la pareja, indicadores de ansiedad, sentimientos de culpa, vacío y también de preocupación, sumado a una postura de sumisión ante la pareja y las acciones que realice, observando a la pareja como la prioridad y necesitando la aprobación del otro individuo.

Se pueden distinguir dos tipos de dependencia en una relación: emocional e instrumental. La dependencia emocional se presenta cuando hay una falta de autonomía en las actividades diarias, dificultades para tomar decisiones, inseguridades, urgencia de apoyo en forma social, irresponsabilidad y dificultad en lograr buenos resultados. La segunda se define por deseos excesivos de afecto, interacciones extremadamente estrechas con los demás y relaciones que existen en las parejas son normalmente caracterizadas por la falta de estabilidad, subordinación y la idealización hacia la otra persona, lo que se refleja en comportamientos de apego excesivo y un notable abandono de sí mismo (Castelló, 2005).

Según American Psychiatric Association (2014), la dependencia emocional se refiere a la necesidad intensa y excesiva que una persona experimenta para ser cuidada por otra.

Esto puede llevar a un comportamiento dócil y un apego exagerado, lo que puede generar miedo a la separación. En resumen, abarca una situación donde un individuo necesita constantemente la atención y el cuidado de otra, a menudo de manera poco saludable.

Cabe indicar que Lemos et al (2012), afirman que el DSM-IV ha encontrado un papel significativo para las necesidades y motivos que componen la dependencia emocional en varias patologías de la personalidad; no obstante, la dependencia no está clasificada en una categoría específica, puesto que es vista como un estado o rasgo individual.

Por otro lado, la dependencia emocional como un vínculo emotivo inusual que un sujeto vive dentro de una relación amorosa. Este vínculo se desarrolla a través de la interacción amorosa con otro individuo, refiriéndose a una relación que incluye expresiones junto con emociones de afecto como cuidado, protección, caricias, besos y palabras (Ventura, 2018).

La dimensión afectiva en personas con dependencia emocional tiene como principal foco de intervención el mejorar la autoestima, permitiendo así una búsqueda más equilibrada de relaciones afectivas y mayor independencia personal. Cerviño (2008) menciona dos fuentes clave para mejorar la autoestima: la fuente externa, que se relaciona con la obtención de mejores relaciones interpersonales y la interacción con profesionales especializados en psicoterapia; y la fuente afectiva interna, la cual abarca un cambio de perspectiva en el que es dependiente, centrándose en el amor propio y en el respeto por sí misma. Es importante destacar que este cambio puede ser un desafío, ya que la dependencia emocional suele estar enfocada en buscar la satisfacción fuera de uno mismo, en forma de una pareja idealizada que puede ayudar a suplir carencias emocionales. Existen diferentes métodos para trabajar

en esta fuente interna, como por ejemplo un diario escrito, aunque su eficacia dependerá de la colaboración y motivación de la paciente para realizar el trabajo. (Castelló, 2000)

Entre las posturas teóricas tenemos la teoría de la dependencia emocional, donde se afirma que varios rasgos, entre ellos la idealización o subordinación ante la pareja, apego excesivo a la pareja, autoestima que se encuentre baja, la escasa tolerancia a la soledad y la propensión a mantener relaciones desequilibradas, han sido identificados como definatorios de las personalidades emocionalmente dependientes (Castelló, 2005). En una investigación sobre dependencia emocional, estos rasgos se relacionan frecuentemente con patrones poco saludables de apego. La baja autoestima, las experiencias previas con conexiones afectivas insatisfactorias y un aprendizaje situacional insuficiente son sólo algunos de los rasgos que pueden causar dependencia emocional. Estos rasgos pueden actuar como factores de riesgo para desarrollar patrones disfuncionales de apego y mantener relaciones afectivas insanas y poco equilibradas. Castelló (2005) afirma que toda persona que presente rasgos de dependencia emocional suele centrar su vida en su pareja, que, a su vez, suele aceptar sin problemas la entrega y sumisión incondicional de su pareja. Ambos miembros de la relación consideran al dependiente emocional como el miembro más importante de su relación. Sin embargo, esto puede dar lugar a un desequilibrio que se agrave hasta el punto de que la pareja empiece a dominar al dependiente emocional de la relación debido a su personalidad y al respeto y sumisión que le proporciona el dependiente emocional de la relación.

Castelló (2005) menciona las siguientes características de las personas con dependencia emocional que a la par son el fundamento de las dimensiones del Cuestionario aplicado sobre dependencia emocional:

La primera característica es “Ansiedad por separación”, que se define como manifestaciones de preocupación que suceden cuando es concebible el fin de una relación, y pueden incluir emociones como ansiedad, pena, ira y desesperación. La segunda característica es “Expresión afectiva dentro de la pareja” que se relaciona con la capacidad de la pareja para comunicar sus sentimientos y emociones honesta y abiertamente en su conexión amorosa. Como tercera característica se menciona a la “Modificación de planes” que es descrita como la tendencia de una persona dependiente emocionalmente a alterar sus planes o decisiones en función de los deseos o necesidades de otra persona; esto puede manifestarse en el individuo dependiente emocionalmente al posponer actividades significativas para satisfacer las demandas de su pareja, o incluso al renunciar a sus propios intereses y metas para satisfacer las necesidades de su pareja y mantener la relación. La cuarta característica especificada es “Expresión límite”, que es definida como conductas que se efectúan de forma impulsiva como autoagresión con el fin de evitar que la relación del individuo culmine. La quinta característica es “Miedo ante la soledad”, que es asociada con sentimientos de incomodidad al encontrarse solo, además de sentir malestar e incluso ansiedad, esto se acompaña de la idea de que no son importantes para nadie y se sienten abandonados. Por último, se indica a la característica “Búsqueda de atención” como comportamiento de cariño y atención hacia una persona en particular. Sin embargo, en algunos casos, esta demostración puede generar un efecto negativo en el individuo, experimentando un dolor de forma emocional cuando no adquiere dicha atención y sintiéndose mal.

Maslow, psicólogo humanista, propone la autoestima como una teoría de la autorrealización. Afirma que todos tenemos una naturaleza interior y enumera las

necesidades de las personas (autoestima, vida, seguridad, pertenencia, afecto, inmunidad, respeto y autorrealización), afirmando que, si somos capaces de satisfacer todas estas necesidades, la autoestima aumentará.

En cuanto a su clasificación, Rosenberg (1979) afirma que la autoestima puede clasificarse en autoestima alta, autoestima moderada o autoestima baja. Los individuos con autoestima alta son hábiles para controlar su ira, lidiar con ella y posponer ciertos objetivos. Permite al individuo ser autodeterminado, es decir, estar en condiciones de elegir libremente su curso de acción y sentirse apreciado

Las personas con una autoestima media parecen optimistas, pero en su interior pueden experimentar malestar y desconfianza en sus relaciones personales y les cuesta aceptarse, honestamente (Coopersmith, 1990), buscando con frecuencia acontecimientos que refuercen su autoestima y su aceptación social. Por otro lado, las personas con baja autoestima suelen sentirse inferiores a los demás, critican o degradan a otras personas y dan mucha importancia a sus propios sentimientos por encima de los de los demás o del entorno. Tienen a ser siempre pesimistas, son muy sensibles a las críticas y forman vínculos de dependencia con los demás.

Castelló (2005), afirma que un sujeto con una autoestima que se encuentre baja es vulnerable a recibir ataques y, incluso, se inflige a sí misma esos ataques sin protegerse. Además, en lugar de buscar consuelo cuando está sufriendo, aprovecha su vulnerabilidad para atacarse a sí misma con más dureza. Frente a las adversidades, se hunde sin intentar resolver sus problemas, y cuando hace las cosas bien, no se valora a sí misma y busca el error o el defecto en su lugar. Para quererse, establece condiciones como tener buen físico, muchos estudios y una posición social elevada, pero en realidad, cualquier pretexto es

suficiente para privarse del amor propio. Estas formas de tratar a uno mismo son comunes en los dependientes emocionales, considerándose que estos patrones de comportamiento se asocian con una autoestima deteriorada.

Dentro de los modelos teóricos dentro de lo que abarca la autoestima, inicialmente esta se comprende como un factor psicológico importante para las personas, según la teoría de la autoestima realizada por Rosenberg (1973), menciona además su relación con la manera en que los individuos construyen sus comportamientos, sentimientos y creencias. Esta se compone de dos dimensiones: el sí mismo existente, que se refiere a la forma en que un sujeto pueda percibirse a sí mismo en términos de su imagen y la clase de persona que pueda ser; y el sí mismo deseado, que se refiere a cómo la persona le gustaría ser y cómo se percibe a sí misma. Ambas dimensiones son importantes para el desarrollo de un sentido de autovaloración y autoconfianza. Así mismo, la autoestima de una persona se desarrolla en gran medida debido a factores sociales y culturales, y existe una estrecha relación entre cómo la persona se autopercibe y su nivel de autoestima. Los valores relacionados con la autoaceptación son cruciales para reforzar la autoestima. Para cultivar una autoestima positiva, es necesario conseguir un equilibrio adecuado entre la imagen idealizada que uno tiene de sí mismo y su verdadera identidad. Si la percepción de uno mismo está en desproporción con la realidad, la autoestima será más baja, incluso si otros tienen una percepción positiva de la persona (Rosenberg 1989). Adicionalmente, Rosenberg en su teoría de la autoestima, además de enfatizar la importancia de las razones culturales y sociales en la formación de la autoestima, también ha incorporado a su Escala de Autoestima dos dimensiones: autoestima baja y autoestima alta. Estos términos se refieren a niveles generales de autoevaluación que tienen las personas. La autoestima es un aspecto crítico del

bienestar psicológico, y su desarrollo adecuado es un factor relevante con el objetivo de complementar positivamente la salud emocional y mental de las personas.

Considerando los criterios de Hernández et al. (2014), investigaciones anteriores han demostrado que la dependencia emocional y la autoestima pueden estar negativamente correlacionadas, lo que indica que quienes sienten más dependencia emocional pueden tener una peor opinión de sí mismos. Sin embargo, aún se requiere una investigación más completa y actualizada que profundice en esta relación, especialmente en jóvenes universitarios que atraviesan un periodo de cambio y transición en su vida. Un individuo con estabilidad emocional equilibrada es autónomo y con la capacidad de tomar sus propias decisiones, pero cuando tiene esta condición, puede volverse inseguro, presentar cambios en la autoestima y deseos persistentes de aprobación, lo que puede llevar al desequilibrio psíquico. De igual forma, los resultados informarán el desarrollo de intervenciones psicológicas dirigidas a mejorar la autoestima y promover la autonomía emocional en jóvenes universitarios, contribuyendo así a su bienestar emocional y su adaptación a la vida universitaria

En relación con el fundamento teórico, el estudio analiza 2 variables cuyas dimensiones se reafirman en los resultados obtenidos. Por dicha razón, es necesario investigar en el presente trabajo qué relación existe entre ambas variables aplicándose una metodología rigurosa y adecuada que garantice una adecuada validez y precisión de los resultados que se obtengan, permitiendo un adecuado análisis de la relación que hay entre la dependencia emocional y autoestima en jóvenes universitarios, debido a que mediante otros estudios que están enfocados en la autoestima y dependencia emocional muestran que estos dos términos se relacionan de forma constante, por lo que es importante saber identificar los

conceptos relacionados con la dependencia, no solo para un adecuado abordaje psicológico, sino también como parte de un problema social.

1.2. Formulación del problema

Según lo anterior explicado, se plantea en la investigación la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

Objetivo específico

- Determinar la relación existente entre el sexo y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.
- Determinar la relación existente entre la edad y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.
- Determinar la relación existente entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima.

1.4. Hipótesis

Existe una relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.

Hipótesis específicas

- Existe una relación del género en la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.
- No existe una relación entre la edad y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.
- Existe relación entre las variables de dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Con base en las características de la problemática junto con los objetivos de la presente investigación, se ha adoptado un enfoque cuantitativo que tiene como objetivo obtener respuestas numéricas de la población a preguntas específicas a través de un análisis numérico medible. El alcance establecido fue descriptivo-correlacional, con respecto al primer alcance tiene como finalidad de esclarecer toda característica, también las propiedades y perfiles de los sujetos, objetos, comunidades, conjunto de individuos, procesos u otro suceso que pueda realizarse a través a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Adicionalmente, en el segundo alcance, Cazau (2006), refiere que, el objetivo de este tipo de estudio es determinar de forma concreta si existe o no correlación entre dos variables, además de establecer el nivel de intensidad. En última instancia, la investigación adoptó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal (Cubo, Martín y Ramos, 2020).

En cuanto a la población, esta se describe como un conjunto de componentes el cual tienen rasgos específicos y que están destinados a ser examinados (Ventura, 2017). En el presente estudio participarán 300 estudiantes universitarios de psicología de una institución privada de Lima, de ambos sexos.

La muestra de la presente investigación fue conformada por 253 estudiantes de la carrera de psicología que cursen del 1er al 4to ciclo actualmente en una universidad privada de Lima, de ambos sexos. De tipo no probabilístico, ya que no se desea que se obtenga de un método estadístico, quedando al juicio de los investigadores y brindando la misma probabilidad de ser parte de la investigación a todos los que se encuentren interesados. Además, solo se encontrará disponible en el tiempo que dure el análisis.

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en una universidad privada de Lima.
- Estudiantes mayores de edad del 1er, 2do, 3er y 4to ciclo.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en la carrera de psicología.
- Estudiantes que autoricen su participación de manera voluntaria.

Criterio de exclusión

- Estudiantes no pertenecientes a una universidad privada de Lima.
- Estudiantes que no autoricen su participación.
- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes que se encuentren en los últimos ciclos.

Las técnicas de recolección de datos están diseñadas para establecer las circunstancias necesarias para la medición. Los datos se definen como expresiones de una abstracción de los aspectos sensoriales del mundo real, susceptibles de percepción directa o indirecta por los sentidos, donde todo lo empírico es cuantificable (Duana y Hernández, 2020). El instrumento utilizado para este estudio fue un cuestionario. Según Acosta (2016), un cuestionario es un grupo de preguntas las cuales pueden ser utilizadas en una entrevista o encuesta. Dentro de la presente investigación se aplicó dos instrumentos, estos cuentan con validación dentro del contexto peruano, con el objetivo de brindar un formato de respuesta de manera ordenada (Munares y Pardo, 2020).

Morris Rosenberg (1965) desarrolló una escala de autoestima con el objetivo de medir la sensación de satisfacción de una persona consigo misma, la cual cuenta con una

consistencia de forma interna a través un Alfa de Cronbach de .92., asimismo la escala se puede aplicar tanto a adolescentes como a adultos. La diferencia entre la imagen real e ideal de uno mismo se refleja en la autoestima. Esta prueba puede utilizarse con fines terapéuticos y de investigación, y puede administrarse de forma colectiva o individual. Se tarda 5 minutos para su desarrollo y consta de 5 ítems directos y 5 ítems inversos que deben puntuarse utilizando una escala tipo Likert. Cabe resaltar que para el análisis del instrumento el cual consta de 10 ítems se debe retirar el ítem 8 puesto que no cuenta con mucha relación con el constructo, por lo que al finalizar solo se debe considerar 9 ítems, además de pasar los ítems inversos en directos.

Cada una de estas opciones cuenta con una puntuación del 1 al 4, brindando en conjunto un total de 40 puntos. El instrumento en cuestión fue adaptado al español por Atienza et al. (2000), donde se aplicó el método test retest en su muestra conformada por mujeres ($r=0.64$, $p<0.001$) y hombres ($r=0.86$, $p<0.001$), junto a su muestra de validez donde por medio de un análisis factorial se muestra su relación a su estructura por medio, identificando la existencia de un factor, adicionalmente se observa un coeficiente alfa de Cronbach de 0.86.

La escala de autoestima fue validada en Perú país por Ventura et al. (2018), siendo compuesto por 2 dimensiones, dentro de su investigación resultó con 0,76 y 0,87 empleando la validez de constructo a través de un análisis factorial afirmatorio teniendo una desviación estándar entre 449 y .911. y además una confiabilidad mediante el coeficiente H, reveló valores $>.8$. Para el presente estudio se empleó datos de las muestras de adolescentes y de adultos, siendo una muestra total de 5935 personas. El estudio demuestra que la Escala de Autoestima cuenta con buenas propiedades psicométricas, incluyendo una buena

consistencia interna y una relación positiva y significativa con la calidad de vida, así como una relación negativa y significativa con la presencia de trastornos depresivos.

Mariantonia Lemos y Nora H. Londoño (2018) creó el cuestionario de dependencia emocional se creó con dos versiones, la primera de las cuales se basaba en el modelo de terapia cognitiva formado por Beck y la segunda utilizaba como base la teoría de la dependencia emocional de Castelló (2005). El resultado fue una versión con un total de 23 ítems distribuidos en las seis dimensiones propuestas por Castelló, las cuales se puntúan empleando una escala tipo Likert. El procedimiento de validación utilizó una muestra de 815 personas de Medellín. La muestra estaba compuesta por 506 mujeres y 309 hombres, y las edades de los participantes se encontraban entre los 16 y los 55 años. Para la elaboración del test se escogió como objeto de estudio a estudiantes de los últimos grados de secundaria, universitarios y personas activas laboralmente (Lemos y Londoño, 2018). Por último, cuenta con un valor final de Alto 69 – 113, Medio 43 – 68, Bajo 23 – 42. Adicionalmente, en el cuestionario se presentó un alfa de Cronbach de ,93. Cuenta con las siguientes 6 dimensiones: Modificación de planes ($\alpha = ,75$); Ansiedad por separación ($\alpha = ,87$); Expresión lími te ($\alpha = ,62$); Expresión afectiva de la pareja ($\alpha = ,84$); Miedo a la soledad ($\alpha = ,80$) y Búsqueda de atención ($\alpha = ,78$).

Sin embargo, en el contexto de Perú, Ventura y Caycho (2016) examinaron las características psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios peruanos. Encontraron que este instrumento presentaba un excelente nivel de consistencia interna, con un coeficiente omega de .90. Se encontró que un modelo con seis factores ortogonales junto con un solo factor, y extracción factorial mediante el método de mínimos cuadrados que estén no ponderados sumado al método de rotación denominado

Promin, presentó el mejor ajuste para el cuestionario cuando se evaluó la validez del mismo mediante el AFE y AFC (Ventura y Caycho, 2016).

Al haber seleccionado minuciosamente las pruebas de recolección de información para el estudio, lo siguiente fue verificar si estos estaban validados específicamente dentro del contexto peruano. Esta verificación era crucial para garantizar la imparcialidad de la investigación y la validez de los datos obtenidos. En este caso, se decidió aplicar los instrumentos en un formato físico y se administraron dentro de la Universidad Privada del Norte para asegurar una mayor participación de los estudiantes. Además, se solicitó a los estudiantes que aceptaran previamente el consentimiento informado para garantizar que estuvieran participando voluntariamente en la investigación. De esta manera, se pudo obtener información precisa y confiable sobre la autoestima y la dependencia emocional de los universitarios en la muestra, respetando siempre los estándares éticos necesarios para la investigación que involucra seres humanos. En definitiva, la verificación de la validación de los instrumentos, la aplicación en un formato impreso dentro de la universidad, y la solicitud previa del consentimiento informado demuestran el compromiso por llevar a cabo una investigación rigurosa y ética.

En cuanto a la metodología utilizada para el análisis de datos en el presente estudio, se aplicaron técnicas cuantitativas en el programa estadístico Jamovi. De esta manera, se hizo un análisis de regresión logística en el que se hizo uso de variables independientes que se asociaron con la dependencia emocional y la autoestima. Para establecer estas asociaciones, se utilizó la Correlación de Spearman para asegurar la significancia estadística de los resultados obtenidos se empleó intervalos de confianza. Estos resultados fueron

presentados mediante tablas y gráficos estadísticos que se elaboraron de manera clara y precisa para facilitar su comprensión.

Como consideraciones éticas, se tuvieron en cuenta las normas de Helsinki (2000), que indican que el grupo infrarrepresentado en la investigación debe tener acceso adecuado para participar en ella, al tiempo que se garantizaban las siguientes cuestiones éticas para el estudio. Además, se debe hacer todo lo posible por respetar la privacidad de los participantes y la seguridad de su información personal, para lo cual se requiere un permiso informado por escrito antes de la evaluación del instrumento.

En concordancia con los principios del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en el artículo dos se discuten valores y principios éticos dentro de la psicología enfatizando la importancia del respeto a la dignidad, autonomía e integridad vinculadas a las aspiraciones que son relevantes para una persona, en este caso cada participante de la presente investigación.

También se ha tenido en cuenta el Código Ético de la Universidad Privada del Norte (2024), que reconoce que esta investigación incorpora los ideales éticos de humanidad, justicia, igualdad, veracidad y colaboración. Con el fin de evitar la desinformación y la exposición de los participantes, también es importante tener en cuenta la privacidad y el respeto de cada participante voluntario. Adicionalmente, esta investigación se ajusta a normas institucionales y gubernamentales reconocidas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1 Análisis descriptivo sociodemográfico

Variable	Grupos	<i>f</i>	%
Edad	18	49	19.4
	19	46	18.2
	20	56	22.1
	21	59	23.3
	22	43	17
Sexo	Femenino	162	64
	Masculino	91	36
Ciclo	1	80	31.6
	2	44	17.4
	3	78	30.8
	4	51	20.2

Nota. *f* = frecuencias observadas; % = porcentaje de puntaje manifiestos

Dentro de la tabla 1 podemos encontrar las características sociodemográficas de la muestra conformada por 253 estudiantes que cursan entre el 1er y 4to ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Lima. De esta manera, se encuentra que, dentro de la muestra participaron un mayor porcentaje de mujeres (64%) de 21 años (23.3%) que cursan el 1er ciclo (31.6%) de la carrera de psicología.

Tabla 2 Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Dimensiones	Ítems	X (DS)	r_{itc}	AS	K
Ansiedad por separación	Ítem 2	2.27 (1.60)	.608	1.10	-.128
	Ítem 6	2.55 (1.58)	.673	.745	-.564
	Ítem 7	2.55 (1.52)	.713	.737	-.403
	Ítem 8	2.40 (1.60)	.737	.873	-.497
	Ítem 13	2.46 (1.54)	.747	.852	-.351
	Ítem 15	2.11 (1.45)	.795	1.35	.902
	Ítem 17	2.30 (1.50)	.758	.912	-.299
Expresión afectiva de la pareja	Ítem 5	3.18 (1.58)	.644	.253	-1.06
	Ítem 11	2.88 (1.58)	.674	.330	-.995
	Ítem 12	3.15 (1.75)	.549	.285	-1.22
	Ítem 14	2.63 (1.42)	.756	.578	-.560
Modificación de planes	Ítem 16	2.68 (1.55)	.686	.622	-.650
	Ítem 21	2.29 (1.48)	.630	1.09	.224
	Ítem 22	2.26 (1.53)	.511	.977	-.191
	Ítem 23	1.98 (1.39)	.677	1.44	1.10
Miedo a la soledad	Ítem 1	2.57 (1.54)	.500	.585	-.849
	Ítem 18	2.36 (1.62)	.684	.922	-.440
	Ítem 19	2.57 (1.65)	.533	.674	-.801
Expresión límite	Ítem 9	1.42 (1.01)	.559	2.49	5.72
	Ítem 10	2.23 (1.49)	.497	1.12	.274
	Ítem 20	1.71 (1.15)	.604	1.69	2.12
	Ítem 3	3.15 (1.67)	.545	.117	-1.21

Búsqueda de atención	Ítem 4	2.46 (1.47)	.703	.765	-.335
----------------------	--------	-------------	------	------	-------

Nota. X = media; DS= desviación estándar; AS= asimetría; K= curtosis; r_{ic} = correlación ítem-test corregido.

En la tabla 2 se muestran evidencias de las cuatro propiedades de datos: centralidad, variabilidad, simetría y curtosis; se mostrarán desviación estándar (DS), la asimetría (AS), la media (X), y por último la curtosis (K) de los 23 ítems asignados a la dependencia emocional y agrupados en sus seis dimensiones. En cuanto al análisis de la media se puede visualizar que dentro del ítem 5 se arroja una mayor media (3.18), esto implica que estudiantes que participaron en la investigación han resuelto en gran medida con puntuaciones elevadas al ítem mencionado. Por otra parte, dentro del ítem 9 se visualiza que se ha obtenido la menor media (1.42).

Referente a las medidas de dispersión se identifica la **desviación estándar**, la cual indica la variación de los puntajes obtenidos en el instrumento por los participantes. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una mayor desviación estándar en el ítem 12 (1.75), esto quiere decir que las respuestas que han sido recaudadas a este ítem suelen tender a encontrarse mayormente más alejadas de la media, por el contrario, el ítem 9, presenta el menor valor de desviación (1.01), lo que refleja que la mayoría de las respuestas suelen estar cerca a la media.

Con respecto a la **asimetría**, cuya medida denota la simetría de distribución en relación hacia la media, nos refleja que todos los ítems que fueron analizados cuentan con una asimetría positiva, que corresponde a un puntaje mayor a cero ($AS > 0$) por lo que indica que su distribución se inclina hacia la derecha. En el aspecto de la **curtosis** o grado de aplanamiento de los datos, indica que de los 23 ítems que fueron analizados, existen 6 ítems

(9, 10, 15, 20 , 21 y 23) en los cuales se visualiza una distribución leptocúrtica ($K > 0$), asimismo los restantes 17 ítems presentan una distribución platicúrtica ($K < 0$); adicionalmente, únicamente el ítem 9 arroja una tendencia marcadamente leptocúrtica.

Tabla 3 Estadísticos descriptivos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Dimensiones	Ítems	X (DS)	r_{ite}	AS	K
Aspectos positivos	Ítem 1	3.41 (.824)	.570	-1.27	1.00
	Ítem 3	3.31 (.725)	.388	-.869	.507
	Ítem 4	3.40 (.741)	.680	-1.01	.348
	Ítem 6	3.13 (.830)	.737	-.550	-.587
	Ítem 7	2.99 (.840)	.613	-.430	-.527
Aspectos negativos	Ítem 2	3.14 (.866)	.691	-.797	-.051
	Ítem 5	3.07 (.943)	.576	-.622	-.677
	Ítem 9	2.83 (.998)	.660	-.217	-1.16
	Ítem 10	3.07 (1.03)	.716	-.645	-.933

Nota. X = media; DS= desviación estándar; AS= asimetría; K= curtosis; r_{ite} = correlación ítem-test corregido.

Dentro de la tabla 3 se presentan evidencias de las cuatro propiedades de datos: centralidad, variabilidad, simetría y curtosis; se mostrarán la media (X), desviación estándar (DS), la asimetría (AS) y la curtosis (K) de los 9 ítems asignados a la autoestima y agrupados en sus dos dimensiones. En relación al análisis de la **media** podemos observar que el ítem 1 ha obtenido una mayor media (3.41), esto demuestra que dentro de las participaciones en la investigación respondieron en mayor cantidad con puntuaciones altas hacia este ítem; no obstante, dentro del ítem 9 es donde se obtiene la menor cantidad de puntuación de la media (2.83).

Referente a las medidas de dispersión se identifica la **desviación estándar**, la cual indica la variación de los puntajes obtenidos en el instrumento por los participantes. Por lo tanto, muestra que se presenta una mayor desviación estándar en el ítem 10 (1.03), esto quiere decir que las respuestas que hubo en este ítem suelen estar más alejadas de la media; mientras que en el caso del ítem 3, presenta el menor valor de desviación (.725), lo que refleja que una mayor cantidad de las respuestas suelen estar cerca a la media.

Con respecto a la asimetría, cuya medida denota la **simetría** de una distribución con respecto a la media, nos refleja que los 9 ítems de la escala de autoestima presentan una asimetría negativa, que corresponde a un puntaje menor a cero ($AS < 0$) y una distribución con inclinación hacia la izquierda. Por otra parte, la curtosis o grado de aplanamiento de los datos, indica que, de los 9 ítems analizados, 3 ítems arrojan una distribución leptocúrtica ($K > 0$), por otro lado, en que los restantes 6 ítems tienen una distribución platicúrtica ($K < 0$); añadiendo que solo el ítem 1 arroja una tendencia leptocúrtica claramente marcada.

Por otro lado, cuando hablamos de la validez basada en el constructo hace una clara referencia hacia la relación operacional de un constructo psicológico con el significado

teórico o modelo científico. Para poder corroborar la homogeneidad de los instrumentos utilizados, se debe considerar la **correlación entre ítem-test** (ritc); a partir de ello, cualquier ítem que tenga una puntuación $<.20$ se considera aceptable; por lo tanto, si analizamos la tabla 4 y 5, podemos observar que ambas pruebas empleadas en el estudio cumplen con el criterio establecido.

Tabla 4 Índice de ajuste del modelo bifactorial de la EAR

	X ²	gl	CFI	SRMR	RMSEA
Modelo Bifactorial	125	26	0.900	0.0545	0.122

Nota. X2 (chi-cuadrado)

La tabla 4 representa los valores de los indicadores de ajuste absoluto del modelo bifactorial de la Escala de autoestima de Rosenberg. En este sentido, los indicadores de un ajuste adecuado son: un X2 (chi-cuadrado) significativo ($p > .05$), un RMSEA y SRMR menor a $.05$, pudiéndose aceptar valores hasta $.10$ y, finalmente, un CFI igual o mayor de $.89$, aceptándose valores por encima de $.93$ en muestras superiores a 100 . Se concluye que el modelo bifactorial presenta indicadores de un ajuste adecuado en todos los índices, con excepción del RMSEA que evidencia tener un inadecuado modelo en comparación a la muestra.

Tabla 5 Índice de ajuste del modelo bifactorial del CDE

	X ²	gl	CFI	SRMR	RMSEA
Modelo Bifactorial	657	215	0.875	0.0593	0.0902

Nota. X2 (chi-cuadrado)

En cuanto a la tabla 5, aquí se representa los valores de los indicadores de ajuste absoluto del modelo bifactorial del cuestionario de dependencia emocional. En este sentido,

los indicadores de un ajuste adecuado son: un X^2 (chi-cuadrado) significativo ($p > .05$), un RMSEA y SRMR menor o igual de .05, pudiéndose aceptar valores hasta .10 y, finalmente, un CFI igual o mayor de .89, aceptándose valores por encima de .93 en muestras superiores a 100. Se concluye que el modelo bifactorial presenta indicadores de un ajuste adecuado en todos los índices, con excepción del CFI que evidencia tener un inadecuado modelo en comparación a la muestra.

Tabla 6 Evidencias de fiabilidad de los instrumentos empleados

	X (DS)	Alfa (α)
CDE	2.44 (1.03)	0.947
EAR	3.15 (.623)	0.880

Nota. X=media; DS= desviación estándar.

En la tabla 6 nos da un panorama del coeficiente de fiabilidad de los dos instrumentos utilizados en la muestra, para ello se utilizó el Alfa de Cronbach. Para ser considerada aceptable la puntuación deberá ser $< .70$. La evaluación de estos coeficientes permite concluir que las medidas totales del cuestionario de dependencia emocional y de la escala de autoestima de Rosenberg son consistentes.

Tabla 7 Análisis de la normalidad

	CDE	EAR
W de Shapiro-Wilk	0.935	0.949

Valor p de Shapiro-Wilk .001 .001

Nota.

Dentro de la tabla 7 se sintetiza el comportamiento entre las variables estudiadas en la presente investigación (dependencia emocional y autoestima), todo ello en relación con la distribución en la curva normal. Podemos observar que en las presentes 2 variables y sus respectivas dimensiones, que el valor de la significancia que se visualizó (p) se encuentra menor al valor teórico que es esperado (.05), por lo que se concluye que las variables no se adaptan a la curva normal. Por lo que, para el contraste de las hipótesis de estudio, se utilizará la estadística de tipo no paramétrica.

Tabla 8 Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología

Variables	Autoestima	
	r_s	p
Dependencia emocional	-.401	.001

Nota. r_s = coeficiente de correlación; p = significancia

En relación con el objetivo general del estudio se observa en la tabla 8 que la dependencia emocional mantiene una relación (.001) inversa de grado bajo (-.401) con la autoestima; lo que indica que a mayor autoestima menor dependencia emocional.

Tabla 9 Dependencia emocional y autoestima según sexo

		Estadístico	p
CDE	U de Mann-Whitney	6458	0.102

EAR	U de Mann-Whitney	6513	0.124
-----	-------------------	------	-------

Nota. p=significancia

El segundo objetivo específico buscó comparar la dependencia emocional y autoestima entre hombres y mujeres. En la tabla 9 se evidencia el análisis comparativo de la dependencia emocional y autoestima a partir del sexo con el estadístico no paramétrico U de Mann - Whitney. Se observa que la significancia del estadístico de autoestima (.124) y dependencia emocional (0.102) es mayor que el valor teórico esperado (.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna y con ello, se reconoce la inexistencia de diferencias significativas en función al sexo en la autoestima (U = 6513) y dependencia emocional (U=6458). Por lo tanto, podemos concluir que, en términos de dependencia emocional y autoestima, el género no tiene un impacto significativo para hombres ni mujeres.

Tabla 10 Dependencia emocional y autoestima según grupos de edad

	χ^2	gl	p
CDE	6.46	4	0.167
EAR	1.62	4	0.804

Nota. χ^2 =(chi-cuadrado); p=significancia

La tabla 10 evidencia el análisis comparativo de la dependencia emocional y autoestima a partir de la edad con el estadístico no paramétrico H de Kruskal Wallis. Se observa que la significancia del estadístico de prueba (.000) es menor que el valor teórico esperado (.05), por lo tanto, se rechaza hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna y con ello, se reconoce la inexistencia de diferencias significativas en función al autoestima y dependencia emocional.

Tabla 11 Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima

Variables	Autoestima	
	r_s	p
Miedo la soledad	-0.324	0.001
Expresión afectiva de la pareja	-0.271	0.001
Modificación de planes	-0.287	0.001
Miedo a la soledad	-0.363	0.001
Expresión límite	-0.566	0.001
Búsqueda de atención	-0.226	0.001

Nota. r_s = coeficiente de correlación; p = significancia

Dentro de la tabla 11 se observa que todas las dimensiones de dependencia emocional mantienen una relación significativa (.001) inversa de grado bajo ($r_s < 0$). Sin embargo, la dimensión “Expresión límite” presenta una mayor correlación significativa inversa de grado bajo (-.566) con la autoestima ; por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes

universitarios de los primeros ciclos de la carrera de psicología con mayor autoestima han experimentado menos conductas o expresiones orientadas a la impulsividad.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la investigación el objetivo general fue determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en la población escogida. Asimismo, dentro de los resultados en la tabla 8 evidencian una relación significativa, inversa y de grado bajo ($p=.001$; $r=-.401$) entre las variables, cuyos datos se encuentran muy similares a la investigación diseñada por Jaramillo y Márquez (2022), puesto que apoya la idea de que las variables mencionadas están inversamente correlacionadas. Se destaca en los resultados que en los estudiantes universitarios la baja autoestima forma parte de los rasgos que causan dependencia emocional (Castelló, 2000); es por ello, que un estudiante que tenga mayor autoestima tendrá menos posibilidades de generar dependencia emocional.

Como primer y segundo objetivo específico se buscó determinar la relación del sexo y la edad con respecto a la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima. En la tabla 9 se encontró un puntaje inferior de significancia del estadístico del género entre la autoestima (.124) y dependencia emocional (0.102). Asimismo, en la tabla 10 se mostró valores bajos de significación de la edad entre las variables de dependencia emocional ($P=0.167$) y la autoestima ($P=0.804$). Los datos mencionados no fueron corroborados de igual forma en la investigación de Marin (2019) quien indica que, si hay una relación entre ambas variables estudiadas, así como con la edad y el género. Por lo que se concluye, que un individuo solo necesita las siguientes características para que adquiera dependencia emocional: la dimensión de relaciones sentimentales, el ambiente interpersonal, el ámbito de autoestima y estado psíquico. (Castelló, 2005).

Como tercer objetivo específico se determinó la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima, los resultados de la tabla 11 muestran la existencia de una relación significativa inversa de grado bajo en todas las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima, resaltando la “Expresión límite” ($r_s = -.566$) como la dimensión de mayor correlación ($P = .001$) inversa de grado bajo ; información que muestra una alta concordancia con lo reportado por Jaramillo y Marquez (2022) quienes impulsan más investigaciones para comprender las dimensiones o los factores significativos que inciden directamente en la dependencia emocional y la autoestima. Con ello se concluye que mientras más altas sean las dimensiones de la dependencia emocional, se disminuye la autoestima. Con ello se concluye que mientras más marcadas sean las características de las personas con dependencia emocional planteadas por Castelló (2005) , la autoestima disminuye, ya que su desarrollo adecuado es un factor relevante con el objetivo de complementar positivamente la salud emocional y mental de las personas. (Rosenberg 1989).

Como implicancias teóricas, este estudio proporciona información relevante tanto para investigadores como para personas interesadas en comprender la relación entre ambas variables estudiadas, puesto que sostienen la propuesta teórica de Castelló y Rosenberg en relación a la autoestima y dependencia emocional. Es importante resaltar que los hallazgos en este estudio enriquecen el entendimiento teórico acerca de los constructos cruciales de la autoestima y dependencia emocional relacionados a la teoría de Castelló, quien menciona que este estado afectivo disfuncional dentro de ambas variables puede desencadenar crisis emocionales que se manifiestan en sentimientos de aislamiento, tristeza, desmotivación, una sensación de vacío existencial y la búsqueda continua de atención (Castelló, 2005). Todo ello generando consigo déficits en el control de impulsos Estévez et al (2018). Desde una

perspectiva teórica, se ha comprobado la existencia una relación inversa entre las variables estudiadas. Además, el presente estudio contribuye con nuevos aportes a la comunidad científica en cuanto a los resultados encontrados, los cuales pueden servir como base o antecedente para investigaciones posteriores que profundicen en estos temas.

Asimismo, las implicancias prácticas se presentan a través de los hallazgos que resaltan la relevancia de diseñar intervenciones y programas de apoyo que no se centren exclusivamente en el grupo de edad o sexo. Esto apunta hacia la necesidad de abordajes más integrales en la promoción de la salud emocional y psicológica. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias de intervención más completas y personalizadas para abordar la dependencia emocional y la baja autoestima en universitarios, que consideren la diversidad de factores que influyen en la autoestima y la dependencia emocional. Esto permitirá diseñar programas más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de cada individuo. Al tener presente la relación entre las variables analizadas, se debe promover la sensibilización sobre la salud psicoemocional a través de programas, talleres y charlas, contribuyendo así a mejorar su bienestar psicológico.

Es crucial establecer un plan integral que promueva una alta autoestima y prevenga cualquier tipo de pensamiento desadaptativo que pueda interferir en el cuidado de la salud mental de los futuros profesionales. Estas iniciativas no solo contribuirán al bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también tendrán un impacto positivo en su futura práctica profesional como psicólogos, fomentando un entorno más saludable y resiliente tanto en el ámbito universitario como en diversas áreas de su vida.

Con respecto a la implicancia metodológica, los resultados del estudio respaldan la confiabilidad y también la validez en los instrumentos que fueron utilizados en la muestra. Sin embargo, es recomendable siempre ampliar el tamaño muestral en futuras investigaciones para mejorar la representatividad de la muestra o desarrollar un estudio comparativo entre muestras de diferentes contextos.

Se obtuvo evidencias psicométricas sólidas para los instrumentos empleados, con una confiabilidad moderada e indicadores adecuados en el análisis factorial confirmatorio a excepción de la dimensión de autoestima alta, recomendando el emplear una mayor cantidad muestral. Asimismo, los resultados resultan beneficiosos, puesto que tienen una base inicial para futuras investigaciones en esta área en relación con las variables estudiadas.

Por otra parte, dentro de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones metodológicas. En primer lugar, se empleó un muestreo no probabilístico para la selección de los participantes, lo que implica que la muestra puede no representar completamente a toda la población estudiantil. No obstante, es relevante mencionar que existen investigaciones previas que respaldan la existencia de una relación entre las variables que son, la dependencia emocional y la autoestima en contextos similares.

Adicionalmente, con relación a la confiabilidad de los datos obtenidos, se identificó que en 20 cuestionarios existieron respuestas incompletas o marcaciones apresuradas de los ítems por parte de los participantes. Además, en dos cuestionarios se encontraron comentarios que evidenciaron falta de compromiso hacia el estudio. Por tanto, se decidió excluir junto con ello 27 cuestionarios del análisis estadístico para garantizar la integridad de los datos.

En cuanto a la elección del instrumento de medición de la autoestima, no se encontró en los últimos años un instrumento validado en Perú específicamente para adultos. Por consiguiente, se optó por utilizar la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) en su versión validada para adolescentes en el contexto peruano. Cabe mencionar que se eliminó el ítem 8 de la escala, ya que, según los autores Ventura et al. (2018), dicho ítem presenta una relación limitada con el constructo de estudio. Una limitación importante de este estudio fue la adaptación del instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg al contexto peruano en adultos, dado que la versión disponible estaba principalmente enfocada en adolescentes.

Para abordar ello, se llevó a cabo una validación por contenido del instrumento con la participación de jueces expertos lo que permitió ajustar el instrumento para la población de estudiantes universitarios de 18 años en adelante.

Finalmente, es importante señalar las complicaciones que surgieron al intentar acceder a la muestra, especialmente debido a la necesidad de aplicar los instrumentos de manera presencial a estudiantes de psicología en la universidad. Este procedimiento exigió obtener autorizaciones de los responsables de cada aula, algunos de los cuales negaron el permiso necesario, lo que limitó la participación de ciertos individuos y, por ende, afectó la representatividad de la muestra.

Aunque no se presentaron limitaciones significativas en términos financieros, ya que se emplearon adaptaciones gratuitas de las pruebas adecuadas al contexto peruano, es importante considerar las restricciones vinculadas a otros recursos materiales. Específicamente, la disponibilidad de tiempo y el acceso a tecnologías especializadas pudieron haber constituido barreras adicionales. Estas restricciones deben ser consideradas

al interpretar los resultados y planificar investigaciones futuras, puesto que impactan directamente en la viabilidad y la rigurosidad del proceso de recolección de datos.

En conclusión, los hallazgos de este estudio indican la presencia de una relación inversa de baja magnitud entre las variables analizadas, es decir, la dependencia emocional y la autoestima. Esto implica que a medida que se incremente la dependencia emocional, la autoestima va a disminuir, y viceversa, confirmando la hipótesis propuesta dentro de la presente investigación. Adicionalmente, se encontró que no existe una correlación entre el sexo y la variable de la autoestima y dependencia emocional. Este resultado indica que la autoestima y la dependencia emocional no varían de manera sustancial.

Se identificó una correlación inversa de baja magnitud entre la autoestima y las diversas dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva dentro de la pareja, modificación de planes, expresión límite, miedo ante la soledad, búsqueda de atención). Estos resultados indican que niveles más altos de autoestima están asociados con menores niveles de dependencia emocional en las dimensiones mencionadas. Es decir, las personas con una autoestima más elevada tienden a experimentar menos dependencia emocional, dentro de ello la ansiedad por separación, expresión afectiva dentro de la pareja, modificación de planes, expresión límite, miedo ante la soledad y búsqueda de atención.

Los hallazgos obtenidos resaltan la relevancia de diseñar intervenciones y programas de apoyo no se centren exclusivamente en el grupo de edad o sexo. Esto sugiere conclusiones que apuntan hacia la necesidad de abordajes más integrales en la promoción de la salud emocional y psicológica. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias de

intervención más completas y personalizadas, que consideren la diversidad de factores que influyen en la autoestima y la dependencia emocional. Esto permitirá diseñar programas más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de cada individuo, contribuyendo así a mejorar su bienestar psicológico.

REFERENCIAS

- Apaza, M., & Cáceres, C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. Tesis de Licenciatura*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Aquino, E., Quillimamani, E., & Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca-2021*. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Ica. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_205b0984862bcef76b74acf205797f3c
- Bornstein, R. F. (2012). From dysfunction to adaptation: An interactionist model of Dependency. *The Annual Review of Clinical Psychology*, 8(1), 291–316.
<https://doi:10.1146/annurev-clinpsy032511-143058>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Málaga: Ediciones Corono Borealis.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales* (3ra ed.). Buenos Aires.
- Cerviño, C. (2008). Autoestima y desarrollo: desarrollo humano del profesorado. *Módulo de trabajo*. Lima-Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y Deontología.
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Duana, D., & Hernandez, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA,
9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Estévez, A., Chávez, D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I.

(2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y
la conducta impulsiva. *Annals of Psychology*, 34(3).

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000300003

Ferrando, P., & Anguiano, C.(2010). El análisis factorial como técnica de
investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M., &

Andrade, N. A. O. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones
de pareja de estudiantes universitarios*. Educación Y Salud Boletín Científico
Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De
Hidalgo, 9(18).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación*.

McGraw Hill, 6, 35-634.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de

dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de*

psicología,9(2).

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., & De la Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. *Universitas Psychologica*, 11(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>

Lisboa, C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 81–83.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016

Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010

Maslow., A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.

Ministerio de Salud (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes. *Revista de psicología*, 8(2), 96-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Munares, J., & Pardo, J. (2020). Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020. Tesis para optar el título profesional

de licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56558>

Nathaniel, B. (1995). Los seis pilares de la autoestima. En B. Nathaniel, *Los seis pilares de la autoestima* (págs. 21-22). Barcelona: Paidós.

Nuñez, B. (2018). *Dependencia Afectivo Emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios*. Tesis para optar el título profesional de licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5837>

OMS (1997): Clasificación internacional de Deficiencias, Actividades y Participación (CIDDM-2).

Pérez, P., & Brito, L. (2022). Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha. <https://repositorio.uan.edu.co/items/bcea1e32-f63b-4d4d-99e3-fb04527ddd72>

Ponce, R., Aiquipa, J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351-351. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000400005

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self Malabar*. Florida, United States: Krieger Publishing

Rosenberg, M. (1989). *Society and the Adolescent Self Image*. Conneticut, United States: Wesleyan University Press.

Universidad Privada del Norte. (2023). Código de Ética para la Investigación Científica en UPN.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1).

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*,

43(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., Salas, G. (2018). Validez basada en la Estructura Interna e Invarianza Factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Peruanos. *Revista Interamericana de Psicología*,

52(1). <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES TÉCNICAS	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	
<p>¿Qué relación existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación existente entre el sexo y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024. Determinar la relación existente entre la edad y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024. Determinar la relación existente</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas No existe relación existente entre el sexo y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024. No existe relación existente entre la edad y la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024. Existe relación entre las variables de</p>	<p>Variable correlacional 1: Dependencia emocional</p> <p>Variable correlacional 2: Autoestima</p>	<p>Para la variable dependiente emocional: Cuestionario de dependencia emocional</p> <p>Para la variable autoestima: Escala de Autoestima elaborada por Rosenberg</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental transaccional</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo correlacional.</p> <p>Metodología: Cuantitativa</p> <p>Dónde: m: Muestra x: Observación de la variable de dependencia emocional y: Observación de la variable</p>	<p>Estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2024.</p>

entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.

autoestima
r: Relación

Anexo 2. Matriz de operacionalidad de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ÍTEMS
Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Expresiones de miedo ante la separación o disolución de la relación.	Ordinal	6, 7, 8, 13, 15 y 17
	Expresión afectiva de la pareja	Expresiones de afecto que recibe la pareja.		5, 11, 12 y 14
	Modificación de planes	Cambio de planes y comportamientos buscando satisfacer a la pareja.		16, 21, 22 y 23
	Miedo a la soledad	Temor por permanecer solo, no tener pareja y no sentirse amado		1, 18 y 19
	Expresión límite	Actitud de forma impulsiva como autoagresión para evitar que la relación amorosa termine.		9, 10 y 20
Autoestima	Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia	Ordinal	3 y 4
	Autoestima Alta	Aspecto positivo de si mismo.		1, 2, 3, 4 y 5
	Autoestima baja	Aspecto negativo de si mismo.		6, 7, 9 y 10

Anexo 3. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Oyola Villaroel Pedro Pablo	Psicólogo coordinador en Clínica Ocupacional BiosMed.	Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos	Ventura, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Título del estudio: Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

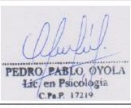
DIMENSIONES	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta	Claridad		Objetividad		Actualidad		Organización		Suficiencia		Intencionalidad		Consistencia		Coherencia		Metodología		
				M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M
Aspectos positivos	Imagen positiva de sí mismo.	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.	(1) Muy en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) De acuerdo. (4) Muy de acuerdo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		10. A veces pienso que no sirvo para nada.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Aspectos negativos	Imagen negativa de sí mismo.	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

Leyenda:

M: Malo B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

11 de May. de 24	43044914		961760510
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Pacheco Balvin Kristell Stefhanny	Directora del Centro Psicológico Neurocare	Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos	Ventura, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Título del estudio: Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


DIMENSIONES	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta	Claridad		Objetividad		Actualidad		Organización		Suficiencia		Intencionalidad		Consistencia		Coherencia		Metodología	
				M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B
Aspectos positivos	Imagen positiva de sí mismo.	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.	(1) Muy en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) De acuerdo. (4) Muy de acuerdo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		10. A veces pienso que no sirvo para nada.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Aspectos negativos	Imagen negativa de sí mismo.	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Leyenda:

M: Malo B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Lima, 04 de junio 2024	71458061	 Mg. Kristell S. Pacheco Balvin PSICOTERAPEUTA CLÍNICA ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA C.I.P.S. 25919 R.C.P.S. 0551	964335625
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Lopez Rodriguez Nancy Isela	Docente Universidad Privada del Norte	Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos	Ventura, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Título del estudio: Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


DIMENSIONES	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta	Claridad		Objetividad		Actualidad		Organización		Suficiencia		Intencionalidad		Consistencia		Coherencia		Metodología	
				M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B
Aspectos positivos	Imagen positiva de si mismo.	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.	(1) Muy en desacuerdo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas	(2) En desacuerdo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	(3) De acuerdo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	(4) Muy de acuerdo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		10. A veces pienso que no sirvo para nada.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Aspectos negativos	Imagen negativa de si mismo.	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Leyenda:

M: Malo B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo, 10 de mayo de 2024	41984068		948113095
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Shirley Naomi Buch Mollocondo (N00055533) y Francis Andrea Rengifo Portal (N00242058), de la Universidad Privada del Norte. La meta de este estudio es determinar que relación existe entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará completar dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Shirley Naomi Buch Mollocondo (N00055533) y Francis Andrea Rengifo Portal (N00242058). He sido informado(a) de que la meta de este estudio es determinar que relación existe entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Firma del Participante

Fecha: / /
Edad: _____
Sexo: Hombre Mujer
Ciclo de estudio: ___ ciclo
Carrera: _____

Anexo 5. Instrumentos

CDE

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)
 Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

	1	2	3	4	5	6
	Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).					1 2 3 4 5 6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.					1 2 3 4 5 6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).					1 2 3 4 5 6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					1 2 3 4 5 6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.					1 2 3 4 5 6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.					1 2 3 4 5 6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)					1 2 3 4 5 6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.					1 2 3 4 5 6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.					1 2 3 4 5 6
10	Me considero una persona débil					1 2 3 4 5 6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto					1 2 3 4 5 6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.					1 2 3 4 5 6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).					1 2 3 4 5 6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.					1 2 3 4 5 6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.					1 2 3 4 5 6
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).					1 2 3 4 5 6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.					1 2 3 4 5 6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.					1 2 3 4 5 6
19	No me agrada la soledad.					1 2 3 4 5 6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.					1 2 3 4 5 6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).					1 2 3 4 5 6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.					1 2 3 4 5 6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.					1 2 3 4 5 6

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			1 2 3 4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			1 2 3 4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			1 2 3 4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			1 2 3 4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			1 2 3 4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			1 2 3 4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			1 2 3 4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo			1 2 3 4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			1 2 3 4
10	A veces pienso que no sirvo para nada			1 2 3 4