

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“INTERVENCIÓN BASADA EN
ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN UN MENOR CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autor:

Yosselyn Viviana Chamorro Martinez

Asesor:

Mtro. Fernando Vega Lujan

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	4%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	<1%
3	Trabajos del estudiante	UNIBA	<1%
4	Internet	idoc.pub	<1%

Tabla de contenidos

Informe de Similitud.....	2
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIA.....	51
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1. Sesión 1.....	34
Tabla 2. Sesión 2.....	35
Tabla 3. Sesión 3.....	36
Tabla 4. Sesión 4.....	37
Tabla 5 Sesión 5.....	38
Tabla 6. Sesión 6.....	39
Tabla 7. Sesión 7.....	40
Tabla 8. Sesión 8.....	41

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama de APEPLAC	10
Figura 2. Seguimiento de instrucciones (%) por sesión	42
Figura 3. Conductas problema gritos intensos (frecuencia) por sesión	43
Figura 4. Conductas problema lanzamiento de objetos (frecuencia) por sesión	44
Figura 5. Uso de comunicación funcional (FCT) por sesión.....	45

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio, realizado en un centro psicológico ubicado en Lima Metropolitana, describe una intervención conductual orientada a reducir significativamente conductas disruptivas en un menor de 5 años y 10 meses con TEA moderado. Se inició con una evaluación funcional mediante entrevista al cuidador y registros ABC/AFC para identificar antecedentes, conductas y consecuencias, así como formular hipótesis funcionales (escape/evitación y atención). La intervención se implementó en 8 sesiones, con metas observables y registro continuo. Se aplicaron estructuración ambiental y apoyos visuales (reglas, secuencias "primero–después" y temporizador), reforzamiento positivo, jerarquía y desvanecimiento de ayudas, reforzamiento diferencial, economía de fichas y extinción planificada; asimismo, se entrenó comunicación funcional (FCT) para solicitar "pausa" o "ayuda". Los resultados evidenciaron mejoras en cooperación y autorregulación: el seguimiento independiente de instrucciones alcanzó 7/10 (70%) y la permanencia en tarea llegó a 13 minutos (bloque continuo máximo de 8). Simultáneamente, los gritos intensos y el lanzamiento de objetos disminuyeron hasta 0 episodios en la sesión final, mientras que el uso de FCT aumentó progresivamente hasta 8 solicitudes. Se concluye que una intervención estructurada, basada en datos y articulada con familia y escuela, reduce conductas problema e incrementa respuestas funcionales; se recomienda mantener apoyos visuales, criterios claros de reforzamiento y monitoreo continuo para favorecer la generalización.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIA

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.^a ed., texto rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Araya, A. A. J., & Macaya, M. A. M. (2024). Estrategias utilizadas por profesores en escuelas especiales para niños con tea y sus conductas disruptivas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-11.
DOI: <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6460>
- Barriga, N. S. M., & Barriga, D. N. M. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1198-1213.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.978>
- Boyle, M. A., Hoffmann, A. N., Horn, J., Badger, S., & Gaskill, L. A. (2023). Approaches for treating multiply controlled problem behavior. *Behavior Analysis in Practice*, 17(4), 53–69. <https://doi.org/10.1007/s40617-023-00858-1>
- Camacho, E. A. C., & Díaz, D. L. R. (2025). Percepción parental sobre la eficacia de la terapia de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) en niños de 3 a 6 años con Trastorno Espectro Autista. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 3(3). DOI: 10.58995/redlic.rmic.v3.n3.a134
- Carrion, J. L. V., Auquilla, B. L. I., & Muñoz, R. P. M. (2025). Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista: Application of the Applied Behavior Analysis Method to intervene in problem behavior in a child with Autism Spectrum Disorder. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 560-573.
- Castro, M. L. J., Mero, A. A. R., & Genkuong, A. M. A. (2024). Factores de riesgo para

- trastornos del espectro autista: Un estudio observacional de centro único. *Actas Médicas (Ecuador)*, 34(2), 137-144. DOI: <https://doi.org/10.61284/214>
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Applied behavior analysis* (3.^a ed.). Pearson.
- Cooper, H. (2019). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata. <https://digital.casalini.it/9788471128799>
- Cruz, I. L. (2020). Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA). *Know And Share Psychology*, 1(3). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i3.3689>
- Cuervo-Mendoza, E. I., & Granados-Ramos, D. E. (2024). Conductas disruptivas en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7(14), 63-80. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/490/235>
- De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The psychology of learning: An introduction from a functional-cognitive perspective*. MIT Press.
- de Melo Penha, M. C. S., de Oliveira, E. C., Klauch, J. J., dos Santos, L. M., & de Andrade Filho, M. A. S. (2024). Educação especial inclusiva através da Análise do Comportamento Aplicada–ABA. *Revista Ilustração*, 5(5), 125-140. <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v5i5.337>
- Delgado-Santamaría, C., & Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>
- Doggett, R. A. (2021). Positive reinforcement. En V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of personality and individual differences*. Springer.

- Du, G., Guo, Y. & Xu, W. The effectiveness of applied behavior analysis program training on enhancing autistic children's emotional-social skills. *BMC Psychol* 12, 568 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02045-5>
- Elliott, T.-C. C., Zawoyski, A. M., & Ayres, K. M. (2023). Using direct and indirect functional assessments to guide the selection of individualized academic interventions. *Journal of Behavioral Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10864-023-09511-x>
- Fernández-Menéndez, E., Piqueras, J. A., & Soto-Sanz, V. (2022). Intervenciones cognitivo-conductuales para reducir conductas autolesivas en niños y jóvenes con TEA: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 1-8. doi: 10.21134/rpcna.2022.09.3.8
- Goycolea, G. (2023). La clasificación del autismo. In *XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-009/399.pdf>
- Grañana, N. (2021). Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de valoración. Una Revisión sistemática. *Perspectivas Metodológicas*, 21(25), 14-14.
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>
- Houck, E. J., Dracobly, J. D., & Baak, S. A. (2022). A practitioner's guide for selecting functional communication responses. *Behavior Analysis in Practice*, 16(1), 65–75. <https://doi.org/10.1007/s40617-022-00705-9>

- Ingvarsson, S., Sandaker, I., Nilsen, P., Hasson, H., Augustsson, H., & von Thiele Schwarz, U. (2023). Strategies to reduce low-value care – An applied behavior analysis using a single-case design. *Frontiers in Health Services*, 3. <https://doi.org/10.3389/frhs.2023.109953>
- Jaramillo-Arias, P., Sampedro-Tobón, M. E., & Sánchez-Acosta, D. (2022). *Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo*. *Acta neurológica colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Johnson, C. P., & Myers, S. M. (2007). Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 120(5), 1183-1215. <https://doi.org/10.1542/peds.2007-2361>
- Kumar, S. (2024). Effectiveness of differential reinforcement of incompatible behavior (DRI) in managing problem behavior of adolescents with intellectual disability with autism: A single subject design. *E-Chetana*, 9(1), 65–68.
- Linton, E., Gomes, A., & Donaldson, J. M. (2025). Effects of differential reinforcement and time-out on the unsafe playground behavior of young children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 58(2), 363–376. <https://doi.org/10.1002/jaba.70009>
- Livingston, C. P., Melanson, I. J., Martinez, S., & Anderson, H. (2023). Evaluation of a break-to-choice chained-schedule intervention for multiply maintained problem behavior. *Behavioral Interventions*. <https://doi.org/10.1002/bin.1941>
- Lord, C., Cook, E. H., Leventhal, B. L., & Amaral, D. G. (2000). Autism spectrum disorders. *Neuron*, 28(2), 355-363. DOI: 10.1016/S0896-6273(00)00115-X
- Mashayekhi, F. & Salehi, Z. (). Autism spectrum disorder genetics; a comprehensive review. *Reviews in the Neurosciences*. <https://doi.org/10.1515/revneuro-2025-0040>
- Melanson, I. J., & Fahmie, T. A. (2023). Functional analysis of problem behavior: A 40-

- year review. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 56(2), 262–281.
<https://doi.org/10.1002/jaba.983>
- Morris, S. L., Boelter, E. W., Reeve, S. A., Frampton, S. E., & Raphael, S. J. (2024). On the identification and use of social versus nonsocial reinforcers: Clinical and educational practices. *Behavior Analysis in Practice*.
<https://doi.org/10.1037/bar0000294>
- Pascale, V., Pritchard, J. K., Iovino, F. P. C., Bassani, S., & Wine, B. (2025). The effects of a DRO and self-monitoring program on prisoners in an Italian prison. *Behavior Analysis in Practice*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s40617-025-01045-0>
- Pesantez, M. A. A., Zhumi, M. N. S., Lojano, N. N. B., Campoverde, B. L. F., & Buestán, J. P. G. (2024). Conductas disruptivas en Educación Inicial: percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 7(14), 160-174. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0011>
- Santillán Acevo, L. M., & Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>
- Sotomayor, A. L. C., & Sánchez, P. A. A. (2024). Metodologías de enseñanza basadas en análisis conductual aplicado en niños con trastorno del espectro autista. *Ciencia y Psique*, 3(4), 123-141. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.05>
- Taylor, S. S. (2022). Reinforcement. En R. A. R. Gurung & A. S. Richmond (Eds.), *Encyclopedia of psychology in the real world: Education*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780367198459-REPRW174-1>

- Trejos Barris, N., Rubiales, J., & García Labandal, L. (2023). Estrategias conductuales en niños on Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 17-39.
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). *Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad*, *Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Weber, J., Fahmie, T., Walker, S., Lambert, J., Copeland, B., Freetly, T., & Zangrillo, A. (2024). Exploring factors that influence the efficacy of functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 57(3), 709–724. <https://doi.org/10.1002/jaba.1078>
- Wilder, D. A., Sheppard, C., & Ingram, G. (2023). A comparison of fixed momentary differential reinforcement of other behavior to variable momentary differential reinforcement of other behavior to reduce challenging behavior. *Behavioral Interventions*, 38(3), 822–835. <https://doi.org/10.1002/bin.1943>
- World Health Organization. (2022). *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics* (11th rev., ICD-11).
- Yaymi, R. L. (2024). Los avances en la detección de los trastornos del espectro autista en los últimos diez años. In *III Jornada Virtual de Medicina Familiar en Ciego de Ávila*. <https://mefavila.sld.cu/index.php/mefavila2024/2024/paper/viewFile/809/7>