



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

PROGRAMA GRUPAL DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARENTALES PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE MANEJO CONDUCTUAL EN LA CRIANZA, DENTRO DE UN CENTRO PSICOLÓGICO DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, 2025

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

Licenciada en Psicología

Autora:

Maria Ines Sanchez Victorino

Asesor:

Mtro. José Fernando Vega Luján

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
idoc.pub		1%
2	Trabajos del estudiante	
Universidad Privada del Norte		<1%
3	Internet	
www.coursehero.com		<1%
4	Internet	
hdl.handle.net		<1%

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de Figuras	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Sesión 1 Principio Premack e identificación de reforzadores</i>	31
Tabla 2 <i>Sesión 2 Refuerzo diferencial, análisis funcional y economía de fichas opcional</i> ..	32
Tabla 3 <i>Sesión 3 Técnicas de modificación conductual y autorregulación parental</i>	33
Tabla 4 <i>Sesión 4 Habilidades sociales parentales y refuerzo emocional</i>	34
Tabla 5 <i>Puntaje total grupal del pretest y postest</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 <i>Resultados grupales por dimensiones en el pretest y postes</i> ...	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Figuras

Figura 1 *Organigrama del Centro psicológico MADI*. ¡Error! Marcador no definido.

Figura 2 *Flujograma del Centro psicológico MADI*. ¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia profesional se desarrolló en el Centro Psicológico MADI, institución privada dedicada a la atención psicológica infantil y familiar, durante el año 2025. En este contexto, se identificó como problemática principal la presencia de dificultades en el manejo conductual por parte de los padres, evidenciadas en el uso inconsistente de estrategias, escaso reforzamiento de conductas y dificultades para el establecimiento de límites claros, lo que contribuía al mantenimiento de conductas disruptivas en los niños atendidos.

Frente a esta situación, se diseñó e implementó un programa grupal de entrenamiento en habilidades parentales, sustentado en técnicas en modificación de conducta, principios del Análisis Aplicado de la Conducta y psicoeducación. El programa incluyó estrategias como el principio de Premack, el reforzamiento diferencial, técnicas correctivas éticas y el fortalecimiento de habilidades socio parentales mediante la validación emocional y la comunicación asertiva.

Los resultados evidenciaron un incremento significativo en las competencias parentales, así como mejoras cualitativas en la aplicación de las estrategias aprendidas en el hogar. Se concluye que la intervención fue eficaz, permitiendo fortalecer el manejo conductual infantil y aplicar competencias profesionales relacionadas con evaluación, intervención, seguimiento y trabajo colaborativo con familias.

Palabras clave: habilidades parentales, programa, crianza, padres de familia, intervención psicológica.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Alonso, J. D. y Juste, M. R. P. (2008). Las conductas problemáticas en el aula: Propuesta de actuación. *Revista Complutense de Educación*, 19(2), 447–457
- Baer, D. M., Wolf, M. M. & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91–97.
<https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>
- Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta: Una guía para su puesta en práctica*. Síntesis.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madres y padres: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental.
- Bornas, X. y Noguera, M. (2002). Bases científicas de la Terapia de Conducta: Nuevas propuestas para un viejo problema. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(1), 9–24.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*.
https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cooper, J. O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2020). *Análisis aplicado de conducta* (3.^a ed.). ABA España.
- Feliu, J. C. (1984). Breve historia de la modificación y terapia de conducta en España. *Anuario de Psicología*, (30), 7–30.
- Foxx, R. M. y Azrin, N. H. (1972). *Restitution: A method of reducing aggressive-disruptive behavior of retarded and brain damaged patients*. *Behaviour Research and Therapy*, 10(1), 15–27.

- Foxx, R. M. y Azrin, N. H. (1973). *The elimination of autistic self-stimulatory behavior by overcorrection*. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6, 1-14.
- Foxx, R. M. y Bechtel, D. R. (1983). Overcorrection: A review and analysis. En S. Axelrod y J. Apsche (Eds.), *The effects of punishment on human behavior*. Academic Press.
- Gil-Iñiguez, A. (2014). Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 61–67.
- Kazdin, A. E. (1978). *History of behavior modification: Experimental foundations of contemporary research*. University Park Press.
- Kazdin, A. E. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. El Manual Moderno*.
- Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.
- León Rodas, M. C. (2016). *Modificación Conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]*.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla* (8.ª ed.). Pearson Educación.
https://conductitlan.org.mx/06_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/modificacion%20de%20conducta%20que%20es%20y%20como%20aplicarla.pdf
- Martín, M. V., Canal, R., Bohórquez, D. M. y González, C. (2010). *¿Qué es la conducta problemática? Grupo Infoautismo; INICO; Universidad de Salamanca*.
https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/03_Libro.pdf
- Miltenberger, R. G. (2013). *Modificación de conducta: Principios y procedimientos* (5.ª ed.). Cengage Learning.
https://conductitlan.org.mx/AnalisisConductualAplicado/5_Recursos/L_MILTENBERGER_Modificacion_deconducta.pdf
- Ministerio de Educación. (2025). *Marco referencial para promover las competencias parentales en las instituciones educativas. Gobierno del Perú*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/11637/Marco%20referencial%20para%20promover%20las%20competencias%20parentales%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utmRibe>

s, E. (1972). Terapias conductuales y modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(1), 7–21.

Ministerio de Salud. (2023, 24 de agosto). *MINSa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. *El Peruano*.

<https://www.elperuano.pe/noticia/221465-salud-mental-minsa-atendio-mas-de-23000-casos-de-trastornos-de-la-conducta-en-ninos-y-adolescentes>

Ounia, R. y Cala, V. (2025). *Observación sistemática para la investigación y la innovación en contextos socioeducativos*. ACCI.