

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
UCAYALI, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Loomis Katherine Paima Lopez

Asesor:

Mg. Erica Rojana González Ponce de León

<https://orcid.org/0000-0002-6940-3751>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	TANIA CARMELA LIP MARIN DE SALAZAR	08179761
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	KARIM ELISA TALLEDO SANCHEZ	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	JORGE ALBERTO FLORES MORALES	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

(Copia y pegue como imagen la hoja del reporte global)

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Buhl Martínez Jenifer Nallely. "Disciplina parental y problemas de conducta externalizados e internalizados en los hijos", TESIUNAM, 2011 Publicación	<1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

- A mi madre Enith quien ha creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, además por mostrarme su apoyo incondicional en todo momento.
- A mi hermana Karoll por estar siempre a mi lado, brindándome fortaleza para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

- Dar gracias a Dios por estar día a día en los pasos que doy y haberme puesto en mi camino y permitido conocer a personas que han colaborado para poder realizar esta investigación.
- A mi asesora por su orientación constante.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad problemática.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	38
ANEXO 1	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	23
Tabla 2. Muestra de estudio	24
Tabla 3. Relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali,2022	29
Tabla 4. Relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali,2022	29
Tabla 5. Relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali,2022	30
Tabla 6. Relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali,2022	30
Tabla 7. Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali,2022	31

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022. Se desarrolló bajo un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con corte transversal y de nivel correlacional. Los resultados reflejaron que los estilos de crianza familiar tienen correlaciones directas muy significativa y de grado medio con la agresividad. Como conclusión se tiene que la agresividad que se evidencia en los escolares no tiene relación con el estilo de crianza democrático. Los escolares que muestran pocas actitudes agresivas, deseo de hacer daño y sentimientos de enfado e irritación son los que viven en familias que ejercen el estilo de crianza indulgente. Además, la forma de crianza autoritaria se relaciona con la presencia de pocas conductas de agresividad en la dimensión física, verbal, ira y hostilidad. Los escolares que se educan bajo la forma de crianza sobreprotector presentan agresividad de grado bajo en la dimensión de comportamiento agresivo físico, verbal y actitudes hostiles, mientras que en la dimensión ira se muestra de grado medio.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza, agresividad, conducta agresiva, violencia.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La agresividad es uno de los muchos problemas sociales que se presentan día a día y se observa que los casos aumentan, asimismo esta problemática genera consecuencias negativas en los diversos aspectos siendo estos a nivel escolar, cultural y social (Pacheco et al., 2020). En la actualidad dicha problemática se evidencia con mayor frecuencia entre escolares, y manifestándose a edades tempranas y más predominantes en púberes y adolescentes (Estrada et al., 2021).

La situación en el contexto mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) en su informe del año 2020 se tiene el registró de más de 1,5 millones de adolescentes y jóvenes adultos fallecidos entre las edades de 10 a 24 años, y una de las causas relacionadas a estas muertes es por la práctica de la violencia interpersonal, además muestra que el 42% de varones adolescentes y el 37% de mujeres adolescentes estaban expuestos a la intimidación en su ámbito escolar. Asimismo, se determinó que uno de los factores asociados a la violencia juvenil es el entorno familiar, debido a la escasa vigilancia y/o supervisión de los padres hacia los hijos, también los progenitores no ejercen las adecuadas practicas disciplinarias unos pueden emplear practicas severas, otros ser relajados o incoherentes (OMS,2020).

En cuanto, a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) en su reporte sobre la violencia y acoso escolar, determino que el 32% de los estudiantes han sido víctimas de violencia en la escuela por parte de sus compañeros, siendo la intimidación física el uso más habitual, en cambio en países de Norteamérica y Europa los hechos de violencia más común es la intimidación psicológica. Asu vez, se estableció que las razones por las que eran víctimas de acoso eran por su apariencia física, raza, origen y color de piel.

Por otra parte, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) señala que los adolescentes con edades de 13 a 15 años han experimentado situaciones de violencia por parte de sus compañeros tanto dentro como fuera de la escuela. Así mismo, la forma que ejercen la violencia es a través de peleas físicas y amenazas esto se da con mayor continuidad en los varones, en cambio en las mujeres predomina el acoso psicológico. Adicionalmente, los resultados muestran que el 49% de niños en edades de 1 a 14 años han sufrido métodos de crianza violentas, y los progenitores consideran que el uso de la violencia en la crianza es una costumbre y aceptado como algo normal por la comunidad.

A nivel nacional, en el Perú el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 2021) revela que de septiembre del 2013 a marzo de 2021 40 mil 008 casos de violencia escolar de tipo físico (20,149), psicológico (13,473) y sexual (6,386). En relación al nivel de estudio un 55% de violencia escolar se desarrolló en estudiantes de secundaria, con el 36% en estudiantes de primaria y con un 8% en estudiantes de inicial.

Así mismo, la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) encontró que los adolescentes con edades de 12 a 17 años, alguna vez han sufrido violencia psicológica (41,0%), violencia física (2,9%) y tanto violencia psicológica como física (24,6%) en el ámbito escolar.

Con respecto a los métodos correctivos aplicadas en el hogar, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES,2021) identifico que los padres corrigen la conducta de sus hijos(as) a través de la reprimenda verbal, luego se tiene el uso de la comunicación, después se ubica la prohibición de cosas y finalmente el uso de los golpes o castigos físicos.

En la ciudad de Pucallpa, región Ucayali también se concentra la problemática de casos de agresividad en los estudiantes, de acuerdo al Ministerio de Educación (2021) se tiene que desde el año 2013 a marzo 2021 el reporte de un total de 667 casos de violencia

escolar en dicha región y los modos de violencia más habitual se encuentra la violencia psicológica, física y sexual.

Por su parte, el informe emitido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) sobre la realidad de la adolescencia en Ucayali en cuanto a la violencia familiar indican que el 81.3% han sufrido violencia alguna vez en sus hogares, siendo el empleo de la fuerza física como un método correctivo en la crianza por parte de la madre (36.7%) y por el padre (30.4%).

Además, los reportes del Programa Nacional Aurora (2022) a través del Centro Emergencia Mujer Pucallpa identificó, 658 casos de violencia contra los adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, así mismo el tipo de violencia ejercida sobre ellos por parte de algún integrante de la familia fue la física, la psicológica y la sexual.

En el lugar elegido para la investigación, una institución educativa pública de nivel secundario perteneciente a la DRE Ucayali, UGEL coronel Portillo en la ciudad de Pucallpa, se ha observado que la población estudiantil presenta algunos problemas de agresividad, estas conductas se desarrollan entre compañeros y el escenario se da en el ámbito interno como externo del plantel. Además, las agresiones son a nivel verbal y/o físico.

A continuación, los antecedentes de la investigación se abordarán a nivel internacional y nacional, en investigaciones **internacionales** tenemos a Escudero (2022) en su investigación en la cual fue realizada en el municipio de San Lorenzo, México, cuyo interés fue identificar los estilos de crianza y su relación con la conducta delictiva menor de 3 adolescentes, identifico que los adolescentes que fueron creciendo con progenitores que practican el estilo de crianza permisiva mostrarían ciertas conductas que no son aceptadas por la sociedad, y esto puede generar que cometan algunas conductas delictivas, esto está relacionado a que no existe reglas, límites, normas en el hogar, padres ausentes y con desinterés en sus actividades, es así que estos adolescentes se muestran inseguros, con baja

autoestima y buscan modelos parentales fuera del hogar . Por otro lado, los adolescentes que se criaron con el estilo democrático, padres que establecen lazos de afecto, imponen reglas, se encuentran pendientes de las actividades de sus hijos, existe una adecuada comunicación, de dialogo, todos estos elementos generan que los adolescentes desarrollen factores de protección ante las conductas delictivas, además se caracterizan por ser cooperativos, establecen relaciones interpersonales fácilmente y son autónomos.

En su investigación realizada por Abellán (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre los modelos educativos parentales y los problemas de conducta en los estudiantes, participaron 206 padres de hijos entre las edades de 4 y los 16 años, sus resultados mostraron que si existen correlaciones positivas y significativas entre las variables de los modelos educativos parentales y los problemas de conducta, específicamente el modelo autoritario, esto indicaría que a mayor exceso de disciplina ejercida por los padres y la falta de autonomía del niño mayores serán los problemas de conducta.

En México, Covarrubias y Solís (2019) realizaron un estudio con el propósito de conocer en qué medida las dimensiones de los estilos de socialización parental predicen la conducta violenta, su muestra se conformó por 273 escolares del primer año de preparatoria, sus resultados fue que las dimensiones del estilo de socialización parental si son predictoras de la conducta violenta de los adolescentes, específicamente la dimensión dialogo, coerción física y afecto son los modelos predictores de la conducta violenta, esto nos daría a entender que a menor dialogo, a mayor uso de la coerción física y a menor afecto mostrado por los progenitores mayores serán las conductas violentas de los adolescentes.

La Madriz (2017) efectuó su investigación en el país de Venezuela sobre la conducta agresiva de los estudiantes dentro del ámbito educativo como repercusión de la convivencia familiar, se desarrolló bajo un método cuantitativo, su muestra estuvo constituida por 50 estudiantes entre edades de 14 y 16 años, se concluyó que si los hijos crecen en un ambiente familiar en donde los padres ejercen conductas agresivas sea a través de los insultos, gritos,

golpes o amenazas estos tienden a mayor probabilidad de interiorizar comportamientos agresivos, esto indica que quienes se desarrollen en ambientes familiares violentos es probable que repitan las mismas conductas agresivas en sus diferentes ámbitos de vida.

En el estudio realizado en el barrio las Tinas en la ciudad de Machala, Ecuador por Aguirre y Villavicencio (2017) en donde su finalidad fue determinar que estilo de crianza perciben los adolescentes que exterioriza comportamientos agresivos, identificando que el estilo de crianza que predomina en los adolescentes que presentan conductas agresivas es el estilo autoritario, cuyo estilo se distingue por un alto grado de exigencia, de castigo y falta de afecto de los padres, adicionalmente esta forma parental conlleva a que los adolescentes sean impulsivos, ansioso, desarrollen bajas habilidades sociales, frágiles vínculos afectivos.

A nivel **nacional** en Lima, distrito de San Luis hallamos a Castañeda y Candela (2022) realizaron su investigación con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los escolares, participaron 174 estudiantes entre edades de 11 y 12 años de ambos sexos, evidencio que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, además determinaron que los hijos criados bajo el estilo autoritativo (democrático) muestran niveles bajos de agresividad, por el contrario hijos que provienen de estilos de crianza negligente, autoritaria y permisiva se vincula con los altos niveles de manifestaciones de agresividad. Adicionalmente, evidencio que a mayor régimen de crianza de compromiso parental los hijos mostraran menos agresiones verbales o físicas, como también una adecuada regulación de emociones y bajas manifestaciones de ira. Por otro lado, el régimen de crianza basado en el control conductual los hijos suelen presentar bajas manifestaciones agresivas verbales. En cuanto, al régimen de crianza de autonomía psicológica menores serán las evidencias de agresividad en los hijos.

En el estudio desarrollado por Ordinola (2022) en cuyo estudio se propuso establecer la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, quedo evidenciado que

los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con la agresividad, además la dimensión de coerción/imposición de la variable estilo de socialización parental se relacionan significativamente con las dimensiones de la agresividad, adicionalmente la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental tienen relación parcial con las dimensiones de la agresividad de los estudiantes.

En la investigación de Meza y Candela (2021) el cual fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y los niveles de violencia escolar en 300 adolescentes de 12 a 18 años de ambos sexos, evidencio que existe asociación significativa entre las dos variables, también se determinó que los estudiantes que ejercen mayor violencia escolar son los que provienen de crianza familiar autoritaria y sobreprotectora. Asimismo, la crianza autoritario e indulgente se relacionan directamente con la violencia escolar, por el contrario, el estilo de crianza familiar democrático no mantiene relación directa con la violencia escolar.

Asencios y Campos (2019) en la investigación hecha en un colegio de nivel secundario en el distrito de San Juan de Lurigancho cuyo propósito fue analizar la relación entre el vínculo parental y la agresividad, para la recolección de información aplico la Escala de Evaluación del comportamiento afectivo (BARS) de Conger y el Cuestionario de Buss y Perry. En los resultados encontraron que no existe correlación significativa entre las variables vinculo parental y agresividad en los escolares. De la misma forma, no encontraron la existencia de correlación significativa entre la dimensión cariño percibido y las dimensiones de la agresividad, así mismo no hallaron correlación significativa entre la dimensión hostilidad percibida y las dimensiones de la agresividad. Además, concluyo que la influencia de los pares y del medio social influye significativamente en la conducta agresiva.

Romero y Vallejos (2019) se planteó establecer la relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de secundaria entre 12 a 17 años de dos colegios en el distrito de Chancay, identifico que si existe relación significativa directa entre las variables, en cuanto a las dimensiones televisión, comunidad, hogar y escuela de la variable exposición

a la violencia existe correlación significativa y moderada directa con la agresividad, a su vez el 49% de estudiantes tienen un nivel alto de agresividad y el 59% están expuestos a situaciones de violencia.

Para la Real Academia Española (2022) define que crianza deriva del latín *creare* lo que significa dirigir, instruir y educar. Se define como estilo de crianza a la conducta, a los conocimientos, a las creencias que los progenitores adquieren y ejercen en cuanto a la enseñanza, educación de sus hijos y estas acciones ejecutas suelen ser aprendidas, ya sea como origen de su propia experiencia o por imitación y estos se manifiestan como guía para la conducta de sus hijos (Bouquet y Pachajoa, 2009 citado por Jorge y Gonzales, 2017).

Por su parte, Darling y Steinberg (1993, como se citó en Funes, 2019) indica que los estilos de crianza son comportamientos que expresan los padres hacia los hijos y estos comportamientos pueden ser mediante expresiones de afecto, lenguaje y gestos, y tiene como consecuencia generar un clima emocional positivo o negativo en ellos, todo dependerá del estilo que prima en los padres.

Por otro lado, los estilos de crianza se comprenden como el conjunto de patrones que utilizan los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos, y la aplicación de los diferentes estilos se basa en la experiencia y por la información que posean los padres (Papalia et al, 2009).

La forma de educar a los hijos surgen con los estudios de Diana Baumrind en donde determino que efectos surgen a partir de las diferentes maneras de crianza de los padres, esto lo llevo a cabo observando a tres grupos de niños preescolares, llegando a la conclusión que los niños infelices y desconfiados se relacionaban con padres controladores y poco afectuosos, en cambio los niños felices y autosuficientes poseían padres comunicativos pero exigentes, por otro lado los preescolares dependientes e inmaduros se relacionaban con padres cálidos quienes no les establecían límites (Merchán et al., 2021). A partir de este estudio realizado Baumrind identifica dos elementos que acontece en la forma de criar de los

padres, el control parental y la aceptación y al unir estos elementos originaron tres estilos de crianza y estas son: **estilo autoritario**, caracterizado por padres que imponen castigos, sanciones, no permiten la autonomía de sus hijos, el **estilo democrático**, se distinguen por padres que hacen uso de la comunicación para controlar la conducta de sus hijos, no imponen la fuerza, son progenitores que escuchan, motivan e interactúan de manera reflexiva junto a sus hijos, y el tercer **estilo permisivo**, son padres que no efectúan la vigilancia, control de las conductas inadecuadas de sus hijos, les permiten autonomía teniendo mayor libertad (Baumrind, 1966 citado en Flores, 2021).

MacCoby y Martin (1983, citado en Capano y Ubach, 2013) plantean su modelo que surge a partir del estudio de Baumrind, identificando dos componentes afectos/comunicación y control/establecimiento de límites de esta manera establece cuatro estilos parentales. Para Montero y Jiménez (2009) determina que el **estilo autoritario**, está dado por padres que tienen a sus hijos bajo sus órdenes, no existe niveles adecuados de comunicación y afecto, este estilo origina hijos tímidos, con baja autoestima, dificultades de impulsividad y agresión hacia sus compañeros. En cuanto al **estilo democrático**, afirma que son padres que fomentan la comunicación, instauran reglas, ofrecen apoyo, afecto y restringen el castigo, las características que se evidencian en los hijos con este estilo es que desarrollan un adecuado ajuste emocional y conductual, son sociables y tienen una alta autoestima. Por otro lado, el **estilo negligente** tiene como característica que los padres no muestran afecto, existe la indiferencia, el rechazo hacia sus hijos, la aplicación de este estilo mostraría en los hijos inestabilidad, dificultades para relacionarse socialmente, baja tolerancia a la frustración, y presentar problemas de conducta violenta. El **estilo permisivo** caracterizado por una escasa limitación de reglas, no existe control ante conductas inadecuadas, estos hijos criados bajo este estilo mostrarían desobediencia, no interiorizan valores, desarrollan escaso amor propio, muestran inseguridad, agresividad.

En cuanto al modelo de Estrada et al. (2017) crearon su escala de estilos de crianza familiar para el contexto peruano basándose en cuatro variables: **Nivel de comunicación:** Variable en donde la comunicación padre e hijo se distingue por niveles, el nivel bajo de comunicación tiene la cualidad de que los padres no escuchan y ni consideran el criterio, las opiniones de sus hijos, el nivel medio de comunicación consiste en la escucha por parte de los padres pero las opiniones, los comentarios de los hijos son omitidos y el nivel alto de comunicación es todo lo contrario al nivel bajo y medio es decir existe la escucha y la consideración de los comentarios y opiniones de sus hijos. **Afectividad:** Variable que se segmenta en afecto implícito lo cual se caracteriza porque los padres aman a sus hijos, pero este cariño, afecto no lo expresan ni lo evidencian por otro lado presentan desinterés por las necesidades de sus hijos, en cuanto al afecto explícito los padres exhiben interés por las necesidades y preocupaciones de sus hijos así mismo ofrecen cariño hacia ellos. **Grado de control:** Variable que se caracteriza por la imposición de límites, existe el uso de las amenazas y de la reprimenda física como señal de poder, además son indiferentes con sus hijos como método para conservar el control en ellos, pero emplean el diálogo para reflexionar y orientar. y **Exigencia de madurez:** Variable que busca el progreso autónomo e independencia de los hijos, se divide en baja exigencia maduracional, se distingue porque los padres no implantan responsabilidades debido a que no tienen confianza en sus capacidades de sus hijos, en cambio la alta exigencia maduracional los padres si tienen confianza en las capacidades desarrolladas en sus hijos y además les asigna responsabilidades.

Es así que combinando las cuatro variables constituye las cuatro dimensiones o estilos de crianza: **Crianza autoritario**, estilo en donde los padres hacen uso del castigo físico sobre sus hijos de esta manera tienen un alto control sobre ellos, no les muestran afecto (afecto implícito), en relación a la madurez es alta y en la comunicación se centra en un nivel bajo, esto indicaría que los hijos educados bajo este estilo pueden originar niveles altos de agresividad. **Crianza democrática**, en este estilo los progenitores escuchan y consideran

todas las opiniones de sus hijos, demuestran cariño, afecto, además se preocupan por sus necesidades y creen en sus capacidades. La **crianza indulgente**, este estilo se caracteriza porque los padres no señalan reglas en los hijos, no establecen una comunicación siendo está a un nivel bajo, de la misma forma en la exigencia de madurez es bajo, no evidencian interés en las actividades, este estilo se relaciona con el origen de niveles altos de agresividad. La **crianza sobreprotectora**, estilo en el cual cuyos padres hacen uso de una comunicación media, es decir escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta los comentarios de ellos, por otro lado, demuestran cariño, afecto, y siempre están excesivamente pendientes de sus necesidades (Estrada et al., 2017 citado en Olivares y Vallejo, 2021).

La agresividad o conducta agresiva se explica como toda acción en la cual un individuo pretende ocasionar daño o dolor físico a otra persona, además se considera como una reacción adaptativa de afrontamiento frente a amenaza que provienen del entorno (Matalinares et al., 2012).

Por su parte, Buss y Perry señala que la conducta agresiva son comportamientos considerados como externos, observables y notables. Asimismo, la conducta agresiva está establecido por cuatro dimensiones las cuales son: 1). **Agresividad física**, son comportamientos que se caracterizan por dañar la integridad física, a través de los golpes, patadas, bofetadas o todo comportamiento que implique contacto físico. 2). **Agresividad verbal**, está relacionado a las conductas amenazantes que dañan a la otra persona a través de gritos, repudios, aborrecimientos. 3). **Ira**, se caracteriza por el conjunto de sentimientos o es la respuesta emocional que se tienen debido a reacciones psicológicas derivada por la experiencia de una mala situación y que no puede ser controlada por uno. 4). **Hostilidad**, son sentimientos de enfado e irritación, y se muestra comportamientos de enemistad que se tiene hacia otra persona.

También, Buss clasifica a la agresividad por niveles 1). **Alto**, son agresiones constantes con comportamientos sumamente violentos y causan demasiado daño tanto físico

como psicológico. **2), Bajo**, es un nivel en el cual se logra a controlar los impulsos, no se origina daño alguno. **3). Medio**, son comportamientos que se muestran por medio de movimientos gestuales, gritos, no generan algún agravio y son considerados de menor intensidad.

Bandura (1975) afirma que existen diferentes modos en que se adquiere la conducta agresiva, de alguna u otra forma la persona lo aprende, y pueden adquirir diferentes estilos de conducta agresiva ya sea por medio del aprendizaje por observación a través de la influencia de otros modelos agresivos, pero este aprendizaje suele alcanzar un alto grado de persistencia cuando se representa simbólicamente, es decir por medio de imágenes, palabras ya que no se asegura que con solo el hecho de observar la conducta del modelo uno aprendería, otra influencia del aprendizaje es a través de las influencias familiares, ya que los miembros de la familia son los que modelan y refuerzan la agresión, asimismo indica que padres que propician métodos de dominación conllevan a hijos a apoyarse de tácticas agresivas como medio de control de la conducta de sus compañeros, también se tiene a las influencias culturales y se tiene al modelamiento simbólico, esto implica a los medios de comunicación, ya que estudios demuestran que la exposición a la violencia televisada generaría agresividad colectiva (Bandura y Ribes, 1975).

Finalmente, es preciso realizar la presente investigación debido a que existen múltiples causas que afectan en el incremento de las conductas agresivas, las cuales se centrarían en un entorno familiar inadecuado, presión social, disfunción familiar e influencia de los compañeros (Clay, 1995 como se citó en Castillo, 2021). En cuanto a las consecuencias por una inadecuada crianza son muchas entre ellas se tienen a nivel psicológico, social y físico y se consideran a los siguientes: el desarrollo de la ansiedad, la depresión y la angustia, también dificultades para resolver conflictos de una manera pacífica, ya que interiorizaron a la violencia como modelo para resolver los problemas (UNICEF, 2020). Por su parte, Villavicencio et al. (2020) aporta que las consecuencias serían hijos rebeldes, con dificultades en el rendimiento

educativo y mínimo control emocional. Respecto a la **justificación teórica**, esta servirá como nueva base para que se sigan elaborando nuevos estudios de investigación sobre las variables en el departamento de Ucayali, ya que no existen muchas investigaciones en relación a estas y de esta manera seguir contribuyendo a fomentar nuevos conocimientos para la solución de esta problemática. En relación a la **justificación práctica**, los resultados de esta investigación permitirán que los miembros directivos de la institución educativa, tomen acciones y así puedan plantear inmediatamente disposiciones que ayuden a minimizar los comportamientos agresivos de los estudiantes. En cuanto a la **justificación social**, es beneficioso porque permite presentar valiosa información y entender y poder determinar los factores que predominan en esta problemática que va en aumento en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022?
2. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022?
3. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022?

4. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
2. Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
3. Determinar la relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
4. Determinar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
2. Existe relación directa entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
3. Existe relación directa entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.
4. Existe relación directa entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Hernández y Mendoza (2018) menciona que una investigación con **diseño no experimental**, es aquel estudio en donde el investigador solo realiza la observación de las variables en su ambiente sin ser manipuladas, en relación al **enfoque cuantitativo** refiere que se utiliza para corroborar las hipótesis los cuales serán analizados posteriormente por medio de métodos estadísticos, en cuanto al **corte transversal** hace referencia al único momento que se recogen los datos y de **nivel correlacional** debido a que se precisa relacionar las variables de estudio. Por todo lo mencionado, esta investigación cumple con lo descrito se desarrollará bajo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de corte transversal y de nivel correlacional.

Con respecto a la **población** Polania et al. (2020) define que: "La población es el universo que es afectado por la problemática estudiada" (p. 26). En esta investigación la población está conformado por 340 estudiantes que cursan el 1° al 5° de secundaria de una institución educativa pública de Ucayali.

Tabla 1

Población de estudio

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
1°	90
2°	87
3°	57
4°	57
5°	49
Total	340

Una vez identificada la población, se determinó la **muestra**, entendiéndose como la parte representativa del universo (Polania et al., 2020). Para seleccionar la muestra se empleó la técnica del **muestreo no probabilístico por conveniencia**, esto significa que los

integrantes que participaron en la investigación debieron de cumplir con ciertos criterios de interés para el investigador y además debieron ser de fácil acceso (Hernández y Carpio, 2019).

Los criterios que se tomaron en consideración son: **Criterios de inclusión:** A los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente, a todos los estudiantes de ambos géneros, a los escolares con edades entre los 12 hasta los 18 años y a los que presentaron el consentimiento informado. **Criterios de exclusión:** A los escolares que no aceptaron participar de la investigación, a los estudiantes que no completaron o marcaron doble opción en los ítems de los instrumentos de recolección de información, a los estudiantes que no se encontraron entre las edades de 12 hasta los 18 años, a los escolares que no asistieron a la institución educativa el día que se recogió los datos y a los que no presentaron el consentimiento informado. Finalmente, la **muestra** quedo conformado por 179 estudiantes que cursan el 1° al 5° de secundaria de una institución educativa pública de Ucayali.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
1°	53
2°	47
3°	30
4°	23
5°	26
Total	179

En cuanto a la técnica utilizada fue la **encuesta**, la cual Carrasco (2013) la define como la técnica que se aplica en la investigación para indagar la información de las personas que conforman la unidad de estudio, esto se da de manera directa por medio de la entrevista o

indirecta mediante un instrumento de cuestionario. Por ello esta investigación utiliza la técnica de la encuesta de manera indirecta para recoger los datos de las variables.

En relación a los **instrumentos** utilizados para recopilar los datos se definen como las herramientas auxiliares que permiten el recojo y el registro de los datos que se obtienen a través de las técnicas aplicadas (Polania et al., 2020). Como instrumento para esta investigación se seleccionó la "Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF-29" y el "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry"

Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF-29

Esta escala fue desarrollada por la Lic. Erika Estrada Alomía et al. (2017), teniendo como objetivo identificar, evaluar como los estudiantes perciben los estilos de crianza que emplean sus padres en el hogar, la aplicación está dirigido a los escolares de nivel secundario que comprenden las edades de 12 hasta los 18, la administración puede ser de manera individual y grupal, la duración que se emplea es de aproximadamente de 20 minutos. En relación a la estructura es una Escala constituida por 29 ítems y que se encuentran agrupadas por cuatro dimensiones: **1)** Autoritario conformado por siete ítems, **2)** Democrático constituido por nueve ítems, **3)** Indulgente conformado por seis ítems y **4)** Sobreprotector constituido por siete ítems. En cuanto a las opciones de respuestas está distribuido en cuatro alternativas en escala Likert: **1)** Nunca, **2)** A veces, **3)** A menudo y **4)** Siempre.

Con respecto a la **validez**, el instrumento fue revisado y analizado por jueces expertos, posteriormente hallaron una validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, es así que se tienen el $KMO=0.859$; $X^2=6180$; Bartlett= 0.774 , $gl=780$; $p<0,000$.

En relación a la **confiabilidad**, los investigadores hicieron uso del Alfa de Cronbach para establecer el cálculo de la consistencia interna entre ítems, ya que el instrumento posee ítems con escala de Likert. Tuvieron como puntuación del Alfa de Cronbach mayor

a 0.7. En relación a crianza autoritaria, democrática, indulgente y sobreprotectora obtuvieron un Alfa de Cronbach (0,67), (0,84), (0,65) y (0,65).

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992)

Este instrumento inicialmente creado por Buss y Perry (1992), posteriormente se realizó su adaptación a la situación peruana por Matalinares et al. (2012). Está dirigido a los escolares que comprenden las edades de 12 hasta los 18, la administración es de aproximadamente de 20 a 25 minutos y su aplicación puede ser de forma individual o grupal. En cuanto a la estructura es un cuestionario constituido por 29 ítems y agrupadas por cuatro dimensiones: **1)** Agresión física constituida por 9 ítems, **2)** Agresión verbal formada por 5 ítems, **3)** Ira esta incluye 7 ítems, y **4)** Hostilidad constituida por 8 ítems. En cuanto a las opciones de respuestas está distribuido en cinco alternativas en escala Likert:**1)** Completamente falso para mí, **2)** Bastante falso para mí, **3)** Ni verdadero, ni falso para mí, **4)** Bastante verdadero para mí y **5)** Completamente verdadero para mí.

Para la **validez del constructo**, los investigadores lo realizaron por medio del análisis factorial exploratorio permitiendo la verificación de la estructura de los principales componentes, dando como resultado el origen de un componente principal (agresión) que llevo al 60,819 % de la varianza acumulada.

En cuanto a la **confiabilidad**, los investigadores lo obtuvieron por intermedio del Alpha de Cronbach, identificando un Alpha de fiabilidad alta para la escala total siendo de $\alpha = 0,836$, por otro lado, para las subescalas agresión física fue un Alpha de 0.683, para la agresión verbal un Alpha de 0.565, para la ira un Alpha de 0.552 y para la subescala hostilidad un Alpha de 0.650, concluyeron que existe consistencia interna.

En lo referente al **procedimiento de recopilación de información**, en un primer momento se presentó una carta de solicitud de autorización dirigida a la Sra. Directora del plantel para que autorice llevar a cabo la recolección de información, posteriormente obtenido

el respectivo consentimiento, se coordinó la fecha y hora en la que se podía realizar la recolección, adicionalmente antes de realizar el procedimiento se les fue enviado el consentimiento informado en donde se le indicaba el propósito del estudio. El proceso fue desarrollado de manera presencial, en las horas asignadas en las que se podía ingresar a las aulas, al inicio de la entrega de las herramientas para recopilar la información a los estudiantes se les explicaba el objetivo de la evaluación y como tenían que desarrollar cada pregunta de los instrumentos, además se les recordó que todo lo que respondían era confidencial.

Con respecto al **análisis de datos**, luego de aplicarse las herramientas de recopilación de la información, se prosigió a tabular la información teniendo en cuenta los criterios de exclusión, posteriormente se creó una base de datos en el software Microsoft Excel con todas las respuestas obtenidas de los estudiantes. Luego para obtener los resultados los datos fueron analizados en el software IBM SPSS versión 25. Inicialmente se efectuó la prueba de normalidad utilizando el Kolmogrov-Smirnov la cual es adecuado para muestras mayores a 50 y con el propósito de elegir adecuadamente el estadístico, para la correlación de las variables se utilizó la correlación no paramétrico rho de Spearman, la cual se utiliza cuando alguna de las variables no sigue una distribución normal (Flores-Ruiz et al., 2017).

En relación a las **consideraciones éticas**, esta investigación ha cumplido con los principios y buenas prácticas del Código Nacional de Integridad Científica, como se encuentran establecidas en el código de ética para la investigación científica en UPN (2023). Se consideró al Capítulo tercero, referente a los deberes del investigador y Artículo 2, en donde hace referencia a los principios y buenas prácticas los cuales son: **Principio de la beneficencia**, donde menciona que se debe de preservar los derechos de los que participan de la investigación y que no se debe de causarle ningún daño. **Principio de justicia**, el investigador debe de informar de manera clara, breve y concisa al participante de todas características de la investigación respetando sus derechos y libertades. **Principio de la integridad científica**, el investigador debe de mantener en total confidencialidad toda

información correspondiente a los que participan de la investigación. **Principio de responsabilidad**, el investigador debe de cumplir con respetar la propiedad intelectual al momento de llevar a cabo cualquier investigación con otros autores, asimismo se debe de atribuir las fuentes cuando se utiliza información de otros estudios. **Principio de normatividad**, el investigador de UPN debe de cumplir con las normas institucionales y nacionales con las que se dirigen las investigaciones.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022

	Agresividad Total (rho)	Sig. (p)
Autoritario	.321	.000**
Democrático	-.100	.184
Indulgente	.300	.000**
Sobreprotector	.342	.000**

Nota: ** $p < .01$; rho: coef. de Spearman

En cuanto a la relación de los estilos de crianza familiar con la agresividad, se identificó correlaciones directas, muy significativas ($p < .01$) y de grado medio entre la agresividad y los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector.

Tabla 4

Relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022

	Autoritario (rho)	Sig. (p)
Agresividad Física	.195	.009**
Agresividad Verbal	.245	.001**
Ira	.278	.000**
Hostilidad	.292	.000**

Nota: ** $p < .01$; rho: coef. de Spearman

El coeficiente de correlación rho de Spearman identificó correlaciones directas, muy significativas ($p < .01$) y de grado bajo entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Tabla 5

Relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022

	Democrático (rho)	Sig. (p)
Agresividad Física	-.100	.184
Agresividad Verbal	-.093	.216
Ira	-.046	.539
Hostilidad	-.046	.541

Nota: rho: coef. de Spearman

En cuanto a la relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad, el estadístico rho de Spearman no identificó correlación significativa ($p > .05$) entre dicho estilo y las cuatro dimensiones de agresividad.

Tabla 6

Relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022

	Indulgente (rho)	Sig. (p)
Agresividad Física	.221	.003**
Agresividad Verbal	.137	.067
Ira	.271	.000**
Hostilidad	.273	.000**

Nota: ** $p < .01$; rho: coef. de Spearman

Se pudo identificar correlaciones positivas, muy significativas ($p < .01$) y de grado bajo entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones agresividad física, ira y hostilidad.

Tabla 7

Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, 2022

	Sobreprotector (rho)	Sig. (p)
Agresividad Física	.219	.003**
Agresividad Verbal	.201	.007**
Ira	.372	.000**
Hostilidad	.291	.000**

Nota: ** $p < .01$; rho: coef. de Spearman

El coeficiente de rho de Spearman identificó correlaciones directas, muy significativas ($p < .01$) y de grado bajo entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad física, verbal y hostilidad; mientras que, entre el estilo sobreprotector e ira, se halló una relación muy significativa ($p < .01$) directa y de grado medio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, posteriormente al realizar el análisis correspondiente, se encontró que si existe relación directa muy significativa y de grado medio entre los estilos de crianza y la agresividad. Estos datos nos indica que a mayor uso de los estilos de crianza familiar mayor van hacer las muestras de conductas de agresividad en los adolescentes. Estos resultados son corroborados por Castañeda y Candela (2022) quienes en su investigación referida a los estilos de crianza y agresividad en los escolares llegaron a concluir que existe relación significativa con las variables estilo de crianza y agresividad. En la misma línea se tiene a Covarrubias y Solís (2019) en el estudio que realizaron determinaron que algunas de las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la madre son predictores de la conducta violenta de los adolescentes. Es por ello que es fundamental el papel de los padres ya que se evidencia que tienen relación con las conductas violentas que pueden llegar a desarrollar sus hijos. Diferente es la investigación de Asencios y Campos (2019) que, de acuerdo a sus resultados de su investigación realizada en un colegio de nivel secundario, concluyo que no existe relación significativa entre el vínculo parental y agresividad en los estudiantes.

El primer objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, lo cual se evidencio que existe una relación directa muy significativas y de grado bajo entre el estilo de crianza autoritario y las dimensiones de la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Este hallazgo da a entender que la forma de crianza autoritario que practican los padres tiene relación con la presencia de pocas conductas de agresividad física, verbal, ira y de actitudes hostiles que muestren los adolescentes. Estos datos van en la misma línea del estudio de Abellán (2021) en donde

demonstró que, si existe correlaciones positivas y significativas entre las variables de los modelos educativos parentales y los problemas de conducta, siendo el modelo autoritario el que se relaciona con los problemas de conducta. Asimismo, Aguirre y Villavicencio (2017) en su investigación identifico que los adolescentes que presentan conductas agresivas son aquellos que se educaron bajo el estilo autoritario conllevando a que los adolescentes presenten impulsividad, bajas habilidades sociales y frágiles vínculos afectivos. En ese sentido Merchán et al. (2021) identifican que los padres autoritarios siempre usan el método de la disciplina rígida e inflexible, buscan siempre la obediencia de sus hijos a través del cumplimiento del reglamento, de las normas establecidas por ellos de esta forma mantienen la preservación de la autoridad. Esto se ratifica con la investigación realizada por Echea (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión en los adolescentes, encontrándose con el 66.30% de los adolescentes que nunca cuentan con la ayuda de sus padres ante cualquier dificultad que puedan presentar, asimismo con el 70.20% refirieron que nunca sus padres lo alientan para que piensen por sí mismos y tienen un alto control conductual sobre ellos, el 62.50% mencionaron que cuando cometen un error siempre sus padres usan el castigo físico o verbal, por otro lado el 78.80% refirieron que constantemente sus padres no les permiten participar en las conversaciones, además con el 67.30% mencionaron que siempre sus padres usan las amenazas de castigo cuando no hacen lo que se les indica.

Respecto al segundo objetivo específico sobre determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, se identificó que no existe relación significativa entre el estilo democrático con las dimensiones de agresividad. Esto precisa que la forma de crianza democrático que practican los padres no tiene relación con las conductas de agresividad que muestran los estudiantes. Estudio de Asencios y Campos (2019) confirma los resultados de esta investigación, en donde también no encontró correlación significativa entre

la variable vínculo parental y las dimensiones de la agresividad, además concluyo que el medio social y los pares son variables que influyen en la conducta agresiva. Igualmente, Romero y Vallejos (2019) identifico que existe relación significativa y moderada directa entre las dimensiones televisión, comunidad, hogar y escuela de la variable exposición a la violencia con la agresividad en estudiantes. Argumentando lo mencionado la teoría de Bandura (1976, como se citó en Flores, 2021) afirma que la agresión proviene del aprendizaje por imitación u observación, es decir la conducta se aprende y esta influenciado por factores culturales, familiares y por los medios de comunicación. Por otro lado, el estudio de Olivares y Vallejos (2021) determinó resultados que contradicen a esta investigación, concluyendo que el estilo de crianza democrático se asocia de manera inversa de grado bajo y significativa con las dimensiones de la agresividad, esto hace referencia que, a mayor uso del estilo democrático en la crianza de los hijos, se observara una disminución en las dimensiones de la agresividad tanto física, verbal, ira y hostilidad.

El tercer objetivo específico de determinar la relación entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, lo cual evidenció que si existe relación positiva muy significativa y de grado bajo entre el estilo de crianza indulgente y las dimensiones agresividad física, ira y hostilidad, a excepción de la dimensión agresividad verbal no se encontró relación. Este resultado revela que el estilo indulgente se relaciona con la presencia de pocas actitudes agresivas, deseo de hacer daño y sentimientos de enfado e irritación que muestren los adolescentes. Estos resultados guardan relación con la investigación de Escudero (2022) quien identifico que los adolescentes que fueron creciendo con padres que ejercen el estilo de crianza permisivo (indulgente) presentarían ciertas conductas que no son aceptadas por la sociedad, asimismo puede generar que cometan algunas conductas delictivas, estos adolescentes se caracterizan porque se muestran inseguros, con baja autoestima y buscan modelos parentales fuera del hogar. Este estilo de crianza se describe a padres que no se

involucran, no se preocupan del bienestar o de las necesidades de sus hijos, son indiferentes, no les brindan tiempo. Además, para los cuidadores anteponen otros aspectos de su vida como lo es el aspecto social, laboral, o sentimental, es así que generan posiblemente hijos con sentimientos de soledad, baja autoestima, impulsivos, fuertes cargas de agresividad, y no asumen responsabilidades (Torio, 2010 citado por Enríquez y Garzón, 2018). De la misma manera en la crianza indulgente los padres no señalan reglas en los hijos, no establecen una comunicación siendo está a un nivel bajo y guardan relación con los niveles altos de comportamientos agresivos pueden presentar los hijos criados con este estilo (Estrada et al., 2017 citado en Olivares y Vallejo, 2021).

Para el cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ucayali, se determinó que existe relación directa muy significativa y de grado bajo entre el estilo sobreprotector y la agresividad física, verbal y hostilidad. Esto explica que la forma de crianza sobreprotector se relaciona con la presencia de pocas muestras de conductas que conlleven a golpes, a peleas, a ofensas, a discusiones, a sentimientos de enfado en los adolescentes. En cuanto a la dimensión ira se halló una relación directa muy significativa y de grado medio. Esto indicaría que el estilo de crianza sobreprotector se relaciona con la presencia de algunas manifestaciones de furia, de colera, de resentimiento o deseo de hacer daño que muestran los adolescentes. Estos resultados se relacionan con el estudio de Meza y Candela (2021) el cual fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y los niveles de violencia escolar en donde demostró que existe asociación significativa entre las variables, también determinó que los estudiantes que ejercen mayor violencia escolar son los que provienen de crianza familiar autoritaria y sobreprotectora. Por su parte Flores (2021) en su estudio concluyó que la dimensión agresión verbal tiene correlación directa de intensidad débil con el estilo sobreprotector, pero con la agresividad física y hostilidad presenta una correlación directa con

intensidad moderada, en cambio con la dimensión ira no presenta correlación. A pesar que las correlaciones varían en intensidad o grado con las dimensiones de agresividad del estudio de esta investigadora con esta investigación, se encuentran similitud, con que si existe relación entre la crianza sobreprotector y las dimensiones de agresividad. En este estilo sobreprotector los padres desarrollan una comunicación media con sus hijos, es decir prestan atención a sus hijos, pero no toman en cuenta los comentarios de ellos, pero demuestran cariño, afecto, y siempre están excesivamente pendientes de sus necesidades (Estrada et al., 2017). Los adolescentes que son criados con el estilo permisivo y sobreprotector mayormente muestran dificultades de seguridad, confianza y baja autoestima (Capano y Ubach ,2013 citado por Canessa y Lembcke, 2020).

Con los resultados de esta investigación demuestra tener **implicancias** relevantes en el área de la educación y en el área psicológica, ya que muestra como los estilos de crianza basados en las diferentes características como son un alto nivel, bajo nivel o nulo nivel de comunicación, la falta delimitación de normas, en otros casos la despreocupación por los hijos y tal vez un cuidado excesivo hacia ellos están relacionados con la agresividad que presentan los adolescentes. De esta manera en el área educativa a través de estos resultados se pueden implementar métodos pedagógicos que fomenten el acompañamiento, la orientación y el desarrollo de las habilidades sociales en el contexto escolar y de esta manera los docentes puedan contribuir en el descenso de la agresividad de los estudiantes. Por otro lado, en el área de la psicología estos resultados sean utilizados para seguir diseñando e implementando programas de intervenciones de terapia actualizados dirigido hacia las familias que presenten problemas relacionados con la agresividad de sus hijos.

En las **limitaciones** se considera que la muestra no es representativa de todos los estudiantes de 1° a 5° secundaria, esto se limita a generalizar los resultados. Otra limitación es que esta investigación se basó solo en la información dada por los estudiantes, es así que

la información obtenida podría ser subjetiva, por ello que esta limitación de recolección de datos no se pudo obtener por los mismos padres.

Finalmente, con respecto a las **conclusiones** de esta investigación se tiene lo siguientes:

1. Se evidencia que existe relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes, es decir que a mayor uso de los estilos de crianza familiar mayor van hacer las muestras de algunos comportamientos agresivos tanto físicos, verbales, ira y de actitudes hostiles en los escolares.
2. Se evidencia que la forma de crianza autoritaria ejercida por los padres es decir padres que educan a través de las amenazas, de los golpes, insultos y/o gritos tiene relación con la presencia de pocas conductas de agresividad en la dimensión física, verbal, ira y hostilidad que muestran los escolares.
3. Se concluye que la agresividad que se evidencia en los estudiantes no tiene relación con el estilo de crianza democrático.
4. Se halla que el estilo de crianza indulgente es decir padres que se caracterizan por ser indiferentes a los requerimientos de sus hijos, que no establecen normas y no les brindan tiempo priorizando otros aspectos se relaciona con la presencia de pocas actitudes agresivas, deseo de hacer daño y sentimientos de enfado e irritación que muestran los escolares, a excepción de la agresividad verbal que no presenta relación.
5. Se concluye que los escolares que se educan bajo la forma de crianza sobreprotector, es decir padres que demuestran cariño, afecto, y siempre están excesivamente pendientes de los requerimientos de sus hijos se relaciona con la presencia de pocas conductas de agresividad física, verbal y hostilidad, mientras que en la dimensión ira se muestra de grado medio.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12(11), 1-14.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Revista de la Universidad Técnica de Machala*, 1(1), 68-71.
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Asencios, M., y Campos, P. (2019). Vinculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
<https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-DelAprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Canessa, A., y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
<https://vdocuments.mx/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz.html?page=159>
- Castañeda, S., y Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 1-8. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>

Castillo, D. (2021). *Niveles de agresividad en tiempos de Covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2135>

Covarrubias, Z., y Solís, G. (2019). Estilos de socialización parental y conducta violenta en adolescentes de preparatoria en Montemorelos, Nuevo León. *Revista electrónica de la facultad de Psicología de la Universidad de Montemorelos*, 1(1), 39-47.

<http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/8>

Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará–Concepción* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2019). Principales resultados.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2021). Violencia contra las mujeres, niñas y niños.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/

Enríquez, M., y Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de psicología GEPU*, 9(1), 146-169.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7448002>

Escudero-Sánchez, D. (2022). Análisis de los estilos de crianza en un municipio regido por usos y costumbres y su relación con la conducta delictiva menor en adolescentes. *TransDigital*, 3(6), 1-47. <https://doi.org/10.56162/transdigital175>

- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista científica digital de Psicología PsiqueMag*, 6 (1), 279-290. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., y Villasis-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: Como elegir la prueba adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Flores, J. (2021). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1994>
- Funes, J. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1282>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (6 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufren violencia en la escuela*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Situación de las niñas, niños y adolescentes en Ucayali. <https://www.unicef.org/peru/media/3326/>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Merchán, M., Márquez, V., Yáñez, J., y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416-429.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Meza, A., y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10 (2), 58–68.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Ministerio de Educación. (2021). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional del 15/09/2013 al 23/03/2021.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7604>
- Montero, M., y Jimenes, M. (2009). Estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia. Revista de ciencias y orientación familiar*, 39(1), 77-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3109084>
- Olivares, K., y Vallejos, A. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83067/>
- Ordinola, A. (2022). Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una Universidad Nacional de Tumbes, 2022. *Revista Paian*, 13(1), 99-109.
<https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2301>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (12 de agosto de 2022). Salud del adolescente y el joven adulto. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pacheco, M., Damaso-Flores, J., Ordoñez, M., y Salazar, D. (2020). Estudio transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Revista Médica HJCA*, 12(3), 166-171. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1255255/630-texto-del-articulo-1005-1-10-20210706.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Polonia, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Institución Educativa Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

Programa Nacional Aurora. (2022). Boletín estadístico. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/BV-Diciembre-2022.pdf>

Romero, A., y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista científica digital de Psicología PsiqueMag*, 8(1), 49-59.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>

Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 20(1), 151-178.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>

Universidad Privada del Norte. (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN* [Archivo PDF].

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150.

<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13113>

ANEXO 1

Prueba de normalidad

	K-S	Sig. (p)
Estilos de Crianza		
Autoritario	.096	.000**
Democrático	.107	.000**
Indulgente	.105	.000**
Sobreprotector	.127	.000**
Agresividad Total	.056	.200
Agresividad Física	.068	.045*
Agresividad Verbal	.081	.006**
Ira	.057	.200
Hostilidad	.058	.200

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

El análisis del supuesto de normalidad se realizó mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov (K-S) el cual identificó diferencias significativas ($p < .05$) y muy significativas ($p < .01$) con una distribución no normal en cada uno de los estilos de crianza y en las dimensiones agresividad física y agresividad verbal, de manera que para correlacionar las variables se debió utilizar el estadístico no paramétrico rho de Spearman.

ANEXO 2

Escala de estilos de crianza familiar de Estrada y Misare (2017)

ECCEF- 29

Edad:

Sexo: F M

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca	AV = A veces	AM= A menudo	S = Siempre
------------------	---------------------	---------------------	--------------------

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				

16.En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17.A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18.A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19.Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20.Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25.Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26.En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28.Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29.A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases. Gracias

ANEXO 3
Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)
(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

Edad:

 Sexo: F M

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF Completamente falso para mí	BF Bastante falso para mí	VF Ni verdadero, ni falso para mí	BV Bastante verdadero para mí	CV Completamente verdadero para mí
--------------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------------	--

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible (Tranquila).					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Gracias por tu colaboración

ANEXO 4

Operacionalización de la variable: Estilos de crianza Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango
Autoritario	Bajo nivel de comunicación Afectividad Normas rígidas	1,4,8,12,15,22,26	Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	Nula [7-11] Tendencia baja [12-16] Tendencia alta [17-21] Predomina [22-28]
Democrático	Nivel alto de comunicación Afectividad Normas claras	2,6,9,14,18,21,25,27,29		Nula [9-15] Tendencia baja [16-22] Tendencia alta [23-29] Predomina [30-36]
Indulgente	Despreocupación por los hijos	7,11,17,19,23,28		Nula [7-11] Tendencia baja [12-16] Tendencia alta [17-21] Predomina [22-28]
Sobreprotector	Cuidado excesivo hacia los hijos	2,5,10,13,16,20,24		Nula [6-10] Tendencia baja [11-15] Tendencia alta [16-20] Predomina [21-24]

ANEXO 5

Matriz de Operacionalización de la variable: Agresividad

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango
Física	Actitud agresiva	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Completamente falso para mí = 1 Bastante falso para mí = 2 Ni verdadero, ni falso para mí = 3 Bastante verdadero para mí = 4 Completamente verdadero para mí = 5	Muy alto [30 a más] Alto [24-29] Medio [18-23] Bajo [12-17] Muy bajo [Menos a 11]	
Verbal	Amenazas e insultos	2,6,10,14,18		Muy alto [18 a más] Alto [14-17] Medio [11-13] Bajo [7-10] Muy bajo [menos a 6]	
Ira	Deseo de hacer daño	3,7,11,15,19,22,25		Muy alto [27 a más] Alto [22-26] Medio [18-21] Bajo [13-17] Muy bajo [menos a 12]	
Hostilidad	Sentimiento de enfado e irritación	4,8,12,16,20,23,26,28		Muy alto [32 a más] Alto [26-31] Medio [21-25] Bajo [15-20] Muy bajo [menos a 14]	