

LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS: CONTRASTE DE DOS PLANES DE ESTUDIOS¹

FORMATION OF THE PSYCHOLOGIST IN THE UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS: CONTRAST OF TWO PLANS OF STUDIES

Miguel Barboza-Palomino

Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

Correspondencia: miguel.barboza@upn.edu.pe

Recibido: 13-12-2016

Aceptado: 28-12-2016

Resumen

En el trabajo se describe y contrasta dos planes de formación del psicólogo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM): El primer plan de formación profesional del año 1955 y el plan de formación implementado en el año 2007. Respecto al primero, se observa su organización en seis años, divididos en dos años de estudios generales, tres años de formación en especialidad y un año de prácticas pre-profesionales. Así también, éste se caracterizó por el énfasis en una formación filosófica, orientación psicoanalítica de los cursos y subordinación práctica del psicólogo a las órdenes del psiquiatra. En relación al segundo, se estructuró en diez semestres académicos y un año de prácticas pre-profesionales. A diferencia del plan inicial, éste le otorga mayor atención a la formación básica y en pre-especialidad, así como, a la presentación de diversas corrientes psicológicas. No obstante, similar al primer plan, se visualizan propuestas de cursos que no cuentan con el perfil docente para desarrollarlos. El contraste de los planes mencionados no apunta a mostrar que uno fue mejor que otro; lo que se busca es una aproximación al entendimiento de las peculiaridades del contexto que dieron surgimiento a la elaboración de tales propuestas de formación. Se concluye que la formación del psicólogo es un asunto que requiere seguir investigándose, ello implica, a nivel país, la articulación de historias particulares, como del presente trabajo, pudiendo generarse discusión acerca de mejoras y adecuaciones de los planes de estudio, que permitan en un futuro próximo, conectar el saber psicológico con la atención efectiva de las necesidades sociales.

1 La connotación de la palabra *contraste* se desprende y aproxima a la propuesta de *historia contrastada* que plantea Miguel Gallegos (académico de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina), idea, inicialmente, expuesta en la V Jornada Chilena de Historia de la Psicología (Santiago de Chile, 2016).

Palabras clave: Formación en Psicología, planes de estudio, UNMSM.

Abstract

The paper describes and contrasts two training plans of the psychologist at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM): The first professional training plan of 1955 and the training plan implemented in 2007. With regard to the first, observes its organization in six years, divided into two years of general studies, three years of specialized training and one year of pre-professional practice. Likewise, this one was characterized by the emphasis in a philosophical formation, psychoanalytic orientation of the courses and practical subordination of the psychologist to the orders of the psychiatrist. In relation to the second, it was structured in ten academic semesters and one year of pre-professional practices. Unlike the initial plan, it gives more attention to basic and pre-specialty training, as well as to the presentation of various psychological currents. However, similar to the first plan, proposals for courses are displayed that do not have the teaching profile to develop them. The contrast of the plans mentioned does not aim to show that one was better than another; what is sought is an approximation to the understanding of the peculiarities of the context that gave rise to the elaboration of such training proposals. It is concluded that the training of the psychologist is an issue that requires further investigation, this implies, at the country level, the articulation of particular histories, as of the present work, and can generate discussion about improvements and adjustments of curricula. This will allow, in the near future, connecting psychological knowledge with the effective attention of social needs.

Key words: Training in psychology, plans of studies, UNMSM.

Introducción

Hace algunos años, Benito (2012) publicó el artículo titulado *El científico en busca de sentido*, planteando la necesidad de discutir y ser críticos con la forma de legitimación de la ciencia, orientando a las personas inmersas en el campo de la investigación científica a generar resultados que tengan, sobre todo, utilidad social. La psicología, como ciencia, tuvo que adaptarse a los *mecanismos de legitimación*, es así que, los conocimientos generados por la investigación psicológica son validados a través de su publicación en revistas científicas (Barboza-Palomino, 2016), especialmente, en aquellas de alto impacto o *corriente principal* (Valderrama, 2012). Lo descrito se enmarca dentro de un sistema que ha recibido el nombre de *publicar o morir*, incluso en los últimos años, la legitimación ha ido adoptando nuevas formas, como el hecho de que la investigación sea citada (Polanco-Carrasco, 2016).

Esta forma de hacer ciencia deviene en que muchos científicos se preocupen sólo por el asunto de la publicación, permaneciendo a *orillas* del debate público de asuntos socialmente relevantes,

produciéndose, naturalmente, la desvinculación entre la ciencia y la atención de las necesidades sociales (Greenwood & Lewin, 2012). El divorcio expuesto aleja a los científicos de su sentido de responsabilidad social y los convierte en competidores *despiadados* de la publicación estandarizada y colonizada (Barboza-Palomino, 2016).

La psicología, dado su carácter científico y profesional (Gallegos, 2010), requiere prestarle atención especial al asunto señalado, pues, la desvinculación entre el conocimiento psicológico generado y la intervención profesional acarrea múltiples consecuencias, siendo quizá, la más importante, el ejercicio profesional carente de evidencia científica. En el escenario descrito, se elaboran y reproducen percepciones sociales desfavorables acerca de la labor del psicólogo, realidad latente en el contexto Latinoamericano. Lo último mencionado, es un asunto peculiar, puesto que, en la América Anglosajona, Europa Occidental y países como Singapur y Australia se está empleando el saber psicológico generado en investigación científica para la toma de decisiones políticas públicas (Teachman, Norton & Spellman, 2015).

Existiendo en psicología, una estrecha relación entre ciencia y profesión, corresponde discutir en los países que tradicionalmente se han encontrado subyugados al quehacer científico (Caycho, Barboza-Palomino, Arias, Gallegos & Salas, 2016), cómo el conocimiento psicológico generado a través de la investigación científica puede ayudar de forma efectiva a solucionar problemas sociales. Esto también, permite visualizar que la labor del psicólogo no se limita a escenarios específicos (Benito, 2015), como el ámbito tradicional de consultorio.

Cabe indicar que la mayoría de investigaciones se genera en las universidades, no obstante, en los últimos años se presenta una decadencia de las instituciones de educación superior, que se han desviado de su fin y están haciendo primar la *profesionalización técnica* (Polanco, 2007, 2008). Si a ello, se añade en específico, el divorcio entre el enfoque científico y el desarrollo de la psicología (Benito, 2010), situarse a indagar, el cómo se está formando a los psicólogos, resulta crucial para generar información que permita elaborar directrices para mejorar el entrenamiento científico y profesional del psicólogo. Éste será un asunto que atraerá la atención de los investigadores en los próximos años, debido a los procesos de acreditación de carreras profesionales que se vivencia en la región (Di Doménico, 2015).

No obstante, la discusión en relación a la formación del psicólogo no es un asunto reciente, por el contrario, es un tema que generó interés desde los inicios de la independización de la psicología como ciencia en distintos contextos, incluido el Latinoamericano (Benito, 2009; Gallegos, 2010; Salas, 2014; Gallegos & Berra, 2015). Es así que, el presente trabajo atiende de forma particular un aspecto relacionado con el entrenamiento del psicólogo en el escenario peruano, exactamente en la UNMSM, efectuándose la descripción y contraste de dos planes de formación: El primer plan de estudios del año 1955 y el plan de estudios implementado en el año 2007. Un aspecto distintivo del escenario de análisis, es el hecho que la universidad peruana tiene su nacimiento cuando se funda la UNMSM en 1551, institución caracterizada por haber sido el nicho de diversas profesiones en el Perú (Livia, 2008).

sofía y Psicología de la Facultad de Letras de la UNMSM, siendo el Dr. Francisco Miró Quesada Cantuarias responsable de su organización (Anicama, 2003; Benites & Zapata, 2009).

El entrenamiento del psicólogo en el primer plan de formación, se estructuró en un total de seis años de estudios, divididos en dos años de estudios en cultura general, tres años de estudios doctorales (especialidad) y un año de práctica pre profesional. Los dos primeros años denominados Cultura General, comprendieron 12 cursos obligatorios divididos en seis cursos por año de estudio, así también, se propuso tres cursos electivos por año. En la tabla 1 se menciona los cursos de los dos primeros años del plan de estudios de 1955.

Tabla 1.
Cursos del Primer Plan de Estudios de Psicología en el Perú (1955) – Sección Cultura General

Año	Condición	Curso
1er año	Obligatorio	Psicología General
		Introducción a la Literatura Universal
		Castellano General
		Historia del Perú (1er curso)
		Introducción a la Historia Universal
		Idioma (1er curso)
Electivo	Electivo	Psicología Experimental (1er curso)
		Introducción a la Filosofía
		Estética General
2do año	Obligatorio	Metafísica y Ética
		Psicología Experimental (1er curso)
		Historia del Perú (2do curso)
		Introducción al Estudio del Arte
		Biología
		Idioma (2do curso)
Electivo	Electivo	Introducción al Filosofía
		Estética General
		Introducción a la Etnología General

Fuente: Elaborado en base al Acta del Consejo de Facultad de Letras de la UNMSM (2007).

En el periodo de entrenamiento en Cultura General se aprecia una orientación filosófica. Los cursos relacionados directamente con la especialidad fueron psicología general y psicología experimental. De otra parte, resalta la formación en historia del Perú y universal. En el segundo año, el curso obligatorio era psicología experimental, en el cual se matriculaba el estudiante en caso no lo hubiese llevado como electivo el año anterior. Los estudiantes podían matricularse en un máximo de siete cursos por año.

Tabla 2.
Cursos del Primer Plan de Estudios de Psicología en el Perú – Sección Doctoral

Año	Condición	Curso
3er año	Obligatorio	Historia de la Psicología Psicología Infantil y del adolescente Estadística Aplicada a la Educación Mediciones Mentales
	Electivo	Psicología Experimental (2do curso) Psicología Social Introducción a la Etnología General
4to año	Obligatorio	Psicología Experimental (2do curso) Psicología Social Anatomía y Fisiología Psicología de la Educación Caracterología Sistemas Contemporáneas de Psicología
	Electivo	Psicotécnica y Orientación Vocacional Higiene Mental Psicología del Aprendizaje Anatomía y Fisiología (2do curso) Etnología General Sociología curso avanzado
5to año	Obligatorio	Psicotecnica y Orientación Vocacional Higiene Mental Psicología del Aprendizaje
	Electivo	Psicología de la Opinión Pública Diagnóstico Psicológico Técnica de los Test Consultorio de Orientación Vocacional Técnica de la Entrevista Psicología Aplicada a la Clínica Psicología Aplicada a la Industria Psicología Animal Medicina Psicosomática Psicología de la Propaganda

Fuente: Elaborado en base al Acta del Consejo de Facultad de Letras de la UNMSM (2007).

El entrenamiento en especialidad, denominado Sección Doctoral, se realizaba del tercero a quinto año de formación. Se establecieron 13 cursos obligatorios, organizados en cuatro, seis y tres cursos en el tercer, cuarto y quinto año, respectivamente. Asimismo, se propuso 19 cursos electivos, los cuales no eran desarrollados necesariamente por la Sección de Psicología, brindándose la posibilidad de cursarlos en otras facultades. Por ejemplo, las asignaturas relacionadas con aspectos psicométricos eran desarrollados en la Facultad de Educación (Alarcón, 1968). En la tabla 2 se indican los cursos del tercer a quinto año del plan de estudios de 1955.

Respecto a los cursos obligatorios, en el 3er año se desarrollaba la asignatura de Historia de la Psicología, así como, cursos vinculados con la psicología del desarrollo y la medición. El 4to año contemplaba las asignaturas de psicología social y de la educación, así también, se apuntaba a consolidar la formación en psicología experimental, asimismo, se ofrecía el curso de anatomía y fisiología. Finalmente, en el quinto año se establecieron como asignaturas obligatorias, contenidos ligados a la psicología de la salud, psicometría, orientación vocacional y psicología del aprendizaje.

En relación a las asignaturas electivas, éstas se orientaron a desarrollar competencias en psicometría, psicología clínica y de la salud, educativa, social y organizacional. La apertura de los cursos electivos dependía de otras facultades, caracterizándose el entrenamiento inicial del psicólogo en este primer plan de estudios, por una marcada tendencia clínica. Similar a los dos primeros años, los estudiantes podían matricularse en un máximo de siete cursos por año.

La Sección Doctoral finalizaba con las prácticas pre profesionales en hospitales, clínicas, laboratorios, entre otros. Además, involucraba la elaboración de un trabajo de tesis. No obstante, mayoritariamente el entrenamiento pre profesional se realizaba en hospitales psiquiátricos o servicios de psiquiatría (Alarcón, 2012), encontrándose la actividad práctica influenciada por los médicos psiquiatras y limitada a la realización de apoyo clínico en el diagnóstico (Alarcón, 2004).

Este primer plan de estudios surge en un contexto donde diferentes factores confluyeron y generaron la necesidad social del psicólogo profesional. La estructura y características de los cursos se orientaron a la formación y desarrollo de competencias para el ejercicio profesional de la psicología en los ámbitos clínico, educativo, social, organizacional. Sin embargo, resultó notoria la intromisión de los psiquiatras y el predominio de la corriente psicoanalítica, que se reflejó, por ejemplo, en que los cursos de medición psicológica recibieran menor atención en relación al entrenamiento en la aplicación de los denominados test proyectivos (Alarcón, 2012).

Reformas curriculares y el plan de estudios del año 2007

El primer plan de entrenamiento en psicología fue adoptando nuevos matices en años posteriores. Un cambio crucial es el acontecido en el año de 1963, donde la Sección de Psicología se separó del Instituto de Filosofía y Psicología. Lo descrito supuso un cambio importante, pues se abandonó paulatinamente la excesiva influencia espiritualista de los cursos de carrera, introduciéndose cursos como metodología de la investigación (Alarcón, 2012), que apuntó al desarrollo de competencias científico-metodológicas en el psicólogo.

La UNMSM se caracteriza por la constante discusión de diversos temas locales, nacionales e internacionales. En dicho contexto, no pasó desapercibida la discusión en relación al plan de entrenamiento profesional del psicólogo (García, Orellana, Aliaga, Elizalde & Perea, 2006). El último cambio significativo fue gestado a partir del año 2005, implementándose una nueva propuesta de formación en el año 2007, en cuya elaboración participaron docentes y estudiantes. Se efectuaron reuniones de grupos de trabajo a nivel de comisiones y seminarios curriculares. Entre las personas que participaron se encontraron los docentes: Lupe García, Alberto Quintana, Oswaldo Orellana, Manuel Campos, William Montgomery, Carlos Arenas, Julio Alvites, Rolando Solís, Víctor Montero, Lidia Sotelo, Renato Santibáñez, Manuel Miljanovich, José Perea, así como, estudiantes integrantes del Tercio Estudiantil y Centro Federado (Facultad de Psicología, 2007).

El lector puede plantear una pregunta evidente: ¿Por qué situarse en el plan de estudios del año 2007? Tres motivos acompañan esta decisión: i) Constituye una reforma que obedece a nuevas competencias que requiere desarrollar el psicólogo para responder a necesidades y cambios que la sociedad peruana experimenta, en particular, el crecimiento macro económico; ii) la reforma que se inicia en el 2005 coincide con los 50 años de existencia de la carrera profesional de psicología en el Perú; iii) el autor del presente trabajo fue integrante de la promoción 2007 de la UNMSM, vivenciando la experiencia de la nueva propuesta de entrenamiento profesional que trajo consigo discusiones permanentes entre estudiantes y docentes.

I	Historia de la Psicología I	Estadística Descriptiva	Metodología del Trabajo Universitario	Historia del Pensamiento Contemporáneo	Introducción a las Ciencias Sociales	Psicología General	Seminario de Desarrollo Personal
II	Historia de la Psicología II	Estadística Inferencial Aplicada a la Psicología	Psicología Evolutiva I	Estructura y Dinámica de la Realidad Peruana	Antropología Cultural	Psicología de la Motivación y la Afectividad	Neuroanatomía Funcional
III	Procesos Cognitivos Básicos	Psicometría	Psicología Evolutiva II	Técnicas de Observación y Entrevista	Psicología del Aprendizaje	Neurofisiología	
IV	Procesos Cognitivos Superiores	Construcción de Pruebas Psicológicas	Psicología de la Personalidad	Psicología Social	Psicología de la Comunicación	Psicolingüística	Epistemología de la Psicología
V	Evaluación de Habilidades Coactivas	Métodos de Investigación Cuantitativa	Técnicas de Evaluación de la Personalidad	Psicología Educativa	Psicología Organizacional	Neuropsicología	
VI	Psicopatología	Métodos de Investigación Cualitativa	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología Comunitaria	Psicología y técnicas de Intervención Psicológicas	Psicología y Técnicas de Intervención Conductuales	
VII	Técnicas Proyectivas	Taller de Tesis I	ELECTIVO	Psicología Preventiva	Psicología y Técnicas de Intervención Humanista	Psicología y Técnicas de Intervención Cognitivas	ELECTIVO
VIII	Orientación y Consejo Psicológico	Taller de Tesis II	ELECTIVO	Taller de Deontología Psicológica	Administración y Gestión de Servicios Psicológicos	ELECTIVO	
IX	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	
X	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO	
XI-XII	Prácticas pre-profesionales						

Fig. 1.
Estructura del plan de estudios implementado en el año 2007
 (Tomado de Facultad de Psicología, 2007, p. 83).

El Perú experimentó cambios sociales y económicos en las últimas décadas, resaltando el conflicto de violencia política y el venidero crecimiento económico (Parodi, 2007). Lo último, dinamizó la vida económica del país y generó nuevas necesidades profesionales. En el caso de la psicología, se ha reflejado en la creación de escuelas profesionales orientadas al ámbito organizacional. Así, la UNMSM creó la carrera de Psicología Organizacional y de la Gestión Humana. A ello, se suma, la existencia de varias instituciones universitarias en el Perú que ofrecen la formación en psicología, reportándose 45 al año 2014 (Arias, 2014b). Importante señalar, que, no necesariamente el aumento de la oferta educativa para la formación en psicología garantiza un entrenamiento sólido.

El plan de formación en psicología que entra en vigencia a partir del año 2007, elimina los cursos tradicionales de formación general y le otorga énfasis, desde los primeros años, a una formación básica y en pre-especialidad. A diferencia del plan de 1955, la organización se caracterizó por un total de 10 semestres académicos y un año de prácticas pre-profesionales (internado). En la figura 1 se muestra los cursos del plan de estudios 2007.

Las asignaturas presentaron un creditaje, fijándose como tope llevar un máximo de 26 créditos por semestre académico. El creditaje por curso varió de tres a cuatro, teniendo las asignaturas del área de investigación un mayor creditaje. La formación apuntó a desarrollar competencias teóricas, metodológicas, instrumentales y personales (Facultad de Psicología, 2007). En la tabla 3 se presenta la división por áreas y sub áreas de los cursos del plan de estudios 2007.

Se aprecia una oferta educativa con diferentes cursos orientados a desarrollar competencias para el ejercicio profesional en distintos ámbitos de la psicología (Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, Psicología Comunitaria, Psicología Social). Además, cursos instrumentales-procedimentales, notándose, a diferencia del plan de estudios de 1955, la propuesta del entrenamiento psicométrico de carácter obligatorio. Asimismo, la orientación no se centró exclusivamente en un matiz psicoanalítico, sino, se presentan diferentes corrientes psicológicas. A pesar de variedad en la oferta educativa, cabe indagar y discutir la pertinencia y actualización de los contenidos de cada curso.

Finalmente, similar al plan de estudios de 1955, los estudiantes en su último año realizan sus prácticas pre profesionales, contando con una mayor abanico de ámbitos de acción, así también, en teoría, en el año de internado deben consolidar la elaboración de un trabajo de tesis como modalidad para obtener el título profesional. Sin embargo, es un asunto relegado, que se evidencia en que la mayoría de egresados obtienen su título profesional por otras modalidades. Esto último, amerita atención, pues, está ligado a investigar cómo se está formando científicamente al psicólogo.

Tabla 3.
División de los cursos del plan de estudios 2007 de acuerdo a áreas y sub áreas

Área	Sub área	Curso	
Formación General		Estadística Descriptiva Metodología del Trabajo Universitario Historia del Pensamiento Contemporáneo. Introducción a las Ciencias Sociales Seminario de Desarrollo Personal Estadística Inferencial Aplicada a la Psicología. Neuroanatomía Funcional Antropología Cultural Estructura y Dinámica de la Realidad Peruana	
	Formación Básica		Psicología General Historia de la Psicología I Historia de la Psicología II Psicología Evolutiva I Psicología Evolutiva II Psicología de la Motivación y la afectividad Psicología del aprendizaje. Procesos Básicos del Comportamiento Procesos Cognitivos Básicos. Procesos cognitivos Superiores. Psicología de la personalidad Psicología Organizacional Psicología Educativa Psicología Clínica y de la salud Psicología Comunitaria Psicopatología Psicolingüística
		Teórico-conceptual Psicobiológico	Neurofisiología. Neuropsicología
		Teórico-conceptual Psicosocial	Psicología Social Psicología de la Comunicación
		Técnico Instrumental	Evaluación de Habilidades Cognitivas Técnicas de Evaluación de la Personalidad Técnicas Proyectivas Psicometría.
		Técnico Procedimental	Técnicas de Observación y Entrevista Psicológica Administración y gestión de servicios psicológicos Psicología y Técnicas de Intervención Conductuales Psicología y Técnicas de Intervención Cognitivas Psicología y Técnicas de Intervención Psicodinámicas Psicología y Técnicas de Intervención Humanistas Orientación y Consejo Psicológico Psicología Preventiva

Formación Pre especializada	Cursos electivos
Investigación	Métodos de investigación Cuantitativa Métodos de Investigación Cualitativa Epistemología de la Psicología Construcción de Pruebas Psicológicas Taller de Tesis I Taller de Tesis II
Actividades Socio personales	Deontología psicológica
Prácticas Pre profesionales	

En relación a los cursos electivos, la oferta educativa del plan de estudios del año 2007 resulta variada, se puede encontrar cursos vinculados a los ámbitos tradicionales del ejercicio profesional del psicólogo. De igual forma, asignaturas orientadas a nuevos ámbitos profesionales de la psicología (Psicología Ambiental, Psicología Publicitaria, Psicología Política, entre otras). La apertura de los cursos electivos estuvo supeditada a contar con una determinada cantidad de estudiantes matriculados. Cabe precisar, que, varios de los cursos propuestos no contaban con un perfil docente dentro de la Facultad para poder ser desarrollados. En la tabla 4 se mencionan los cursos electivos.

Algunas consideraciones finales

El estudio de la formación profesional en psicología constituye un tema de discusión vigente en varias partes del mundo. Latinoamérica no ha sido ajena a dicha discusión. En el presente trabajo que se conecta con el tema señalado, se buscó describir y contrastar dos planes de estudios en psicología desarrollados en la UNMSM: El plan de estudios de 1955 (primer plan de formación profesional del psicólogo en el Perú) y el plan de estudios del año 2007.

Los planes de estudios presentados, no obedecen a ideas aisladas de los académicos y estudiantes que participaron en su configuración, pero se debe entender las condiciones adscriptas al contexto peruano. Ello amerita un análisis profundo, cuestión que en el presente trabajo no se realizó, pues sólo se efectuó una aproximación a algunas situaciones y hechos puntuales. Queda por ende, pendiente, profundizar y reconstruir historias particulares que interconectadas posibilitaron el surgimiento de la necesidad social del psicólogo profesional, así como, interconectar cuestiones actuales que permitan entender las nuevas características que la sociedad requiere del psicólogo.

Se encuentran similitudes y diferencias entre los planes contrastados, aunque, a partir de ello, no se busca determinar que un plan fue mejor que otro. El plan de estudios del año 1955 tuvo una orientación filosófica, encontrándose los cursos bajo presupuestos del psicoanálisis, además, el quehacer pre-profesional se encontró supeditado al control y órdenes del psiquiatra. Por su parte, el plan de estudios del año 2007 se aleja de la formación filosófica, orientándose por una formación básica y en pre-especialidad desde los primeros años de entrenamiento profesional, asimismo, existió la difusión de los presupuestos teóricos de varias corrientes psicológicas, como también una apertura a materias ligadas al entrenamiento psicométrico.

Tabla 4.
Cursos electivos del plan de estudios 2007

Cursos electivos

Clásicos de la Psicología
Intervención en gerontología
Psiconeuroinmunología
Psicología transcultural.
Modificación de Conducta en el aula, el hogar y las organizaciones
Genética del comportamiento
Diagnóstico, Proyectos e Informes en Psicología Organizacional
Diagnóstico y Redacción de Informes en el ámbito Clínico
Evaluación, Diagnóstico y Redacción de Informes en el ámbito educativo
Taller desarrollo psicosocial del hombre peruano
Comportamiento Organizacional
Psicología Preventiva
Dinámica grupal aplicada al trabajo académico
Psicología del ajuste
Psicología del lenguaje.
Psicología del Trabajo
Intervención en Psicología Clínica
Psicología social aplicada
Psicología Ambiental
Psicoterapia del niño y del adolescente
Psicología social experimental
Filosofía de la Psicología
Intervención psicopedagógica para el desarrollo socioemocional
Taller de Observación y Entrevista en el ámbito Clínico
Gestión y desarrollo de Recursos Humanos
Ludoterapia
Psicodiagnóstico de Rorschach II
Intervención psicopedagógica en alumnos con necesidades educativas especiales.
Intervención en sexualidad humana
Intervención en emergencias y desastres
Taller de rehabilitación Psicosocial
Cambio y Desarrollo Organizacional
Intervención Psicopedagógica en estudiantes talentosos
Psicoterapia de grupo
Psicología Instruccional
Estrategias de selección de personal y evaluación del desempeño
Psicología Publicitaria
Problemas y trastornos de aprendizaje II
Intervención psicológica del modelo de gestión.
Psicodiagnóstico de Rorschach I
Psicología del pensamiento religioso y político
Psicología política.
Análisis y Evaluación de Puestos
Problemas y trastornos de aprendizaje I
Orientación vocacional
Psicoterapia de la pareja y de la familia

Una característica en común que se encuentra, es la oferta de cursos electivos que en ambos momentos no se pudo desarrollar en su totalidad al carecer de docentes que cumplan con un determinado perfil. Se puede inferir que la propuesta de algunas asignaturas obedece, básicamente, a tendencias que en psicología se están trabajando en el mundo, más no, se alinean al desarrollo de competencias del psicólogo para la atención de necesidades sociales locales. Llegado a este punto, cabe señalar, que, está pendiente como asunto el desarrollo de teorías locales, nacionales y regionales, que permitan desarrollar una psicología autóctona coherente con las características de los pueblos.

Aún, en el contexto peruano y latinoamericano, se observa el divorcio entre la psicología y la atención efectiva de las necesidades sociales, ello, tiene que guiar la discusión a los asuntos que se requieren mejorar, resultando crucial, visualizar aspectos de entrenamiento profesional, como los expuestos en el presente trabajo. Esto va a permitir trazar rutas de mejora en la formación del psicólogo, pudiendo optimizarse su labor académica y profesional. Así también, discutir aspectos de formación, desde una perspectiva histórica, facilita el fortalecimiento de la identidad, punto débil en los profesionales de psicología que egresan de las universidades peruanas ([Barboza-Palomino, 2015](#)).

Referencias

- Acta del Consejo de Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2007). Aprobación del Primer Plan de Estudios de Psicología, que crea la Carrera de Psicología en San Marcos y en el Perú. Fecha: 27 de abril de 1955. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1), 177-178.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (2004). Medio Siglo de Psicología Latinoamericana: Una Visión de Conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Alarcón, R. (2012). Psicología y testimonio personal. En H. Klappenbach, R. León (Eds). *Historia de la Psicología Iberoamericana en Autobiografías* (pp. 21-66). Lima: Editorial Universitaria.
- Anicama, J. (2003). Problemas principales y críticos en la formación académica y entrenamiento profesional del psicólogo en el Perú. En J. F. Villegas, P. Marassi, J. P. Toro (Eds). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas (Volumen II)* (pp. 281-306). Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Ardila, R. (1998). *La psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro (2da edición)*. México, D. F.: siglo XXI.
- Ardila, R. (2004). La Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317-322.
- Arias, W. L. (2011). Reseña histórica de la psicología peruana desde la época republicana hasta la actualidad. *Revista de Psicología de la UCSP*, 1(1), 75-94.
- Arias, W. L. (2014a). Nexos históricos entre la psicología y la pedagogía latinoamericana en la experimentación. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 215-233.
- Arias, W. L. (2014b). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas (Editor), *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y Perspectivas* (pp. 172-204). La Serena: Nueva Mirada Ediciones.

- Barboza-Palomino, M. (2015). Historia de la Psicología: Fomentar investigación e identidad en los estudiantes de psicología. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1(1), 119-120.
- Barboza-Palomino, M. (diciembre, 2016). *Aspectos éticos en la investigación psicológica*. Ponencia presentada en la I Jornada Científica de Psicología de la Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- Benito, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *Psiencia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12.
- Benito, E. (2010). Perspectivas para una Formación Científico-Social en Psicología. *Eureka*, 7(2), 61-70.
- Benito, E. (2012). El científico en busca de sentido. *Cuadernos de Neuropsicología*, 6(1), 17-22.
- Benito, E. J. (2015). Un futuro para la psicología: como ciencia, como práctica, como bien público. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1), 103. doi: 10.5872/psiencia/7.1.0115
- Benites, L., & Zapata, L. (2009). La psicología en el Perú: Formación académica y ejercicio profesional. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 17. Recuperado de: <http://psicolatina.org/17/peru.html>
- Berra, M. P., & Gallegos, M. (2014). La formación de psicólogos en América Latina: Una revisión documental. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Boring, E. G. (2010). *Introducción a la Psicología Experimental*. México, D. F.: Editorial Trillas.
- Caycho, T., Arias, W. L., & Barboza, M. (2015). *Correspondencia entre Walter Blumenfeld y Edwin G. Boring (1956-1958)*. Arequipa: Adrus D&L Editores.
- Caycho, T., Barboza-Palomino, M., Arias, W. L., Gallegos, M., & Salas, G. (2016). Análisis de la Correspondencia entre Walter Blumenfeld y Edwin Boring (1956-1958). Aporte para la Historia de la Psicología Experimental en el Perú. *Cuadernos de Neuropsicología*, 10(3), 32-45.
- Delgado, H., & Iberico, M. (2015). *Psicología (11va edición)*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Di Doménico, C. (2015). Formación de psicólogos, aristas de la calidad. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1), 124-132. doi: 10.5872/psiencia.v7i1.157
- Facultad de Psicología (2007). *Sistema Curricular de la Carrera Académico-Profesional de Psicología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Gallegos, M. (2010). A Primeira Conferência LatinoAmericano Sobre Formação em Psicologia (1974): O Modelo Latino-Americano e seu Significado Histórico. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30(4), 792-809.
- Gallegos, M. (2016). Entre lo Micro y lo Macro: El estudio comparado de la psicología latinoamericana. V Jornada Chilena de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología – Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Gallegos, M., & Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1(1), 107-118.
- García, L., Orellana, O., Aliaga, J., Elizalde, R., & Perea, J. L. (2006). Cambiar para reformar: Nuevos lineamientos curriculares para la formación de psicólogos en San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(2), 141-153.

- Greenwood, D. J., & Levin, M. (2012). La reforma de las ciencias sociales y de las universidades a través de la investigación-acción. En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Coords.), *Manual de Investigación Cualitativa I: El campo de la investigación cualitativa* (pp. 117-154). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Labarthe, P. (1902). Las matemáticas y la psicofísica. *Anales Universitarios*, 30.
- Livia, J. (2008). La producción científica y los estudios de post grado en psicología en el Perú. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 431-445.
- Miro Quesada, L. (1908). Pedagogía científica. La Psicología como base de la ciencia de la educación. *Revista Universitaria*, 2, 309-316.
- Parodi, C. (2007). *Perú 1960-2000: Políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico
- Patrón, P. (1888). Psicología experimental. *La Crónica Médica*, 5, 364-370
- Polanco, R. (2007). “En torno a la universidad y la cultura” ¿Del terror a la Servidumbre? (Reseña). *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(2), 167-169.
- Polanco, R. (2008). El objeto de (ha)ser Ciencia en Psicología. Fábulas y desafíos frente a una responsabilidad más profunda que la sola búsqueda de validación. *Cuadernos de Neuropsicología*, 2(1), 5-9.
- Polanco-Carrasco, R. (2016). ¿Por qué llevase un paper a la cama? (Editorial). *Cuadernos de Neuropsicología*, 10(3), 10-12
- Salas, G. (2014). El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile. *Revista de Psicología*, 23(1), 109-112. doi: 10.5354/0719-0581.2014.32879
- Teachman, B. A., Norton, M. I., & Spellman, B. A. (2015). Memos to the President From a “Council of Psychological Science Advisers”. *Perspectives on Psychological Science*, 10(6), 697-00.
- Unanue, H. (1815). *Observaciones sobre el clima de Lima y sus influencias en los seres organizados, en especial el hombre (2da Ed.)*. Madrid: Imprenta De Sancha.
- Valderrama, J. O. (2012). *Publicar en Revistas Científicas de Corriente Principal: Antecedentes, definiciones y recomendaciones*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- Zulen, P. S. (1925). *Programas de Psicología y Lógica. Según el curso dictado en el 2º semestre de 1924*. Lima: Imprenta Garcilaso.