



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTILOS ATRIBUCIONALES Y VALORES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO BECADOS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO - 2016”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Fátima Krystal Alvarado Ruesta

Asesor:

Lic. Tania Valdivia Morales

Trujillo – Perú

2017

APROBACIÓN DE LA TESIS

La asesora y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller **Fátima Krystal Alvarado Ruesta**, denominada:

“ESTILOS ATRIBUCIONALES Y VALORES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO
BAJO, BECADOS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO - 2016”

Lic. Tania Valdivia Morales
ASESORA

Mg. César Vásquez Olcese
**JURADO
PRESIDENTE**

Lic. David Aranaga Zavaleta
JURADO

Lic. Paulo Florián Arana
JURADO

DEDICATORIA

Para mis padres y hermanos, que fueron partícipes de mi esfuerzo durante los cinco años de preparación universitaria y sin ellos esta meta no se hubiera podido lograr.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por permitirme continuar con bien a pesar de las adversidades que se presentaron durante la elaboración de la investigación. Infinitas gracias a mi familia, por su apoyo incondicional y constante, a ellos me debo y por ellos soy quien soy. Además, agradecer a mi asesora de tesis, quien con su dedicación y enseñanzas hizo posible la realización de la misma. Finalmente y no menos importante, agradecer a la señora Virginia Tirado, quien es la persona que vela por la integridad de los alumnos becarios y sin ella la investigación no habría sido posible de realizar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

<u>APROBACIÓN DE LA TESIS</u>	ii
<u>DEDICATORIA</u>	iii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	iv
<u>ÍNDICE DE CONTENIDOS</u>	v
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	vi
<u>ÍNDICE DE ANEXOS</u>	vii
<u>RESUMEN</u>	viii
<u>ABSTRACT</u>	ix
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	15
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	34
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PE.....	34
Tabla 2: Validez del Perfil de Valores.....	35
Tabla 3: Asociación entre estilos atribucionales y el individualismo en estudiantes universitarios becados.....	36
Tabla 4: Asociación entre estilos atribucionales y el colectivismo en estudiantes universitarios becados	37
Tabla 5: Niveles en los estilos atribucionales en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados.....	38
Tabla 6: Correlaciones entre las dimensiones de los estilos atribucionales y valores.....	39
Tabla 7: Niveles en la dimensión Internalidad-Externalidad.....	40
Tabla 8: Niveles en la dimensión Estabilidad-Inestabilidad.....	41
Tabla 9: Niveles en la dimensión Globalidad-Especificidad.....	42
Tabla 10: Niveles en el interés de valor Individualismo.....	43
Tabla 11: Niveles en el interés de valor Colectivismo.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: <i>Validez de instrumentos y resultados descriptivos e inferenciales – Estilos atribucionales</i>	53
Anexo 2: <i>Validez de instrumentos y resultados descriptivos e inferenciales – Valores</i>	59
Anexo 3: <i>Consentimiento informado</i>	65
Anexo 4: <i>ASQ-CIDE-PERÚ</i>	66
Anexo 5: <i>Perfil de Valores</i>	74
Anexo 6: <i>Matriz de consistencia</i>	78

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los estilos atribucionales y los valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo, en el periodo 2016-II. La muestra se obtuvo a través de un procedimiento probabilístico estratificado, evaluándose a 86 estudiantes de la carrera de ingeniería, varones y mujeres, con una edad promedio de 18 años, pertenecientes al programa BECA 18. Para esta investigación se aplicaron los instrumentos ASQ-CIDE-PERÚ de Luis Vicuña Peri, y el Cuestionario de Valores de Shalom Schwartz.

Entre los resultados que se obtuvieron se aprecia que no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista y el interés de valor que más predomina es el individualismo en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.

Palabras claves: estilos atribucionales, valores, estudiantes universitarios, nivel socioeconómico bajo.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between attributional styles and values in students of socioeconomic status under scholarships at a private university in Trujillo, in the period 2016-II. The sample was obtained through a stratified probabilistic procedure, being evaluated 86 students of the engineering career, men and women, with an average age of 18 years, belonging to the program BECA 18. For this research the instruments ASQ-CIDE -PERU by Luis Vicuña Peri, and the Shalom Schwartz Values Questionnaire.

Among the results obtained, we can see that there is no association between attributional styles and values, denying the general hypothesis; As well as, the specific hypotheses were denied, since there is no relation between the dimensions of attributional styles and the interests of values; In addition, the predominant attributive style is the optimistic and the value interest that predominates most is the individualism in the students of socioeconomic level under scholarships in a private university of Trujillo.

Key words: attributional style, values, university students, low socio-economic level.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Diariamente se pueden presentar dificultades en la vida de las personas; además, existe la posibilidad de estar expuestas a una situación de estrés o adversidad. Dichas adversidades podrán explicarse mejor como la forma en que las personas hagan frente a situaciones negativas que se puedan presentar en su vida (Remor, Amorós y Carrobles, 2006). Por ende, la manera en que cada una de ellas genera una explicación a las situaciones y a qué los atribuye, forman un indicador de ajuste psicológico, dichas explicaciones para superar las adversidades reciben el nombre de estilos atribucionales (Matalinares, Tueros & Yaringaño, 2009).

Es importante destacar que, según Peterson y Seligman (1984) citados por Remor, Amorós y Carrobles (2006) existen dos estilos atribucionales: el pesimista y el optimista. El estilo pesimista, es la manera en cómo se explican los acontecimientos malos o sucesos negativos que se presentan en la vida diaria, estos tendrán una causa interna o en uno mismo, que será estable en el tiempo y con un efecto global en todos los ámbitos de su vida. Por otro lado, el estilo optimista explica los sucesos negativos, por ejemplo una situación de estrés en la que se encuentran sometidos los estudiantes, la atribuyen a una causa externa a uno mismo, inestables en el tiempo y con un efecto único en ámbitos definidos.

Por ello, el estudiar de manera más profunda los estilos atribucionales, permite entender las formas que tienen las personas para hacer frente a situaciones adversas en las que se puedan ver implicadas.

Para tener un panorama más amplio acerca de los estilos atribucionales, existen investigaciones como la realizada por Chávez (2007), en donde refiere que el estilo atribucional no es diferente en el estudiante de condición académica destacada, respecto al estudiante de condición académica de riesgo. Por ello se puede entender que un estilo atribucional no se determina por la condición académica en la que se encuentre el estudiante, sino la forma en que hará frente a diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

Por otro lado, el ritmo de vida actual se desarrolla de manera rápida, ya sea por la globalización o por las demandas en las que las personas se encuentran; y en este proceso, las metas, los intereses y las motivaciones para lograr un objetivo también cambia, así como los valores de las personas pues todo gira en torno al ritmo de vida actual. Por ello, es

importante definir qué son los valores; para Rokeach (1973) citado por López (2011), los define como una creencia estable, que determina una conducta o la existencia ya sea de manera personal o de manera social, o a un modo de conducta o existencia social opuesto o alterno.

Para Schwartz y Bilsky (1992) citados por Martí (2011), un valor es la forma en que una persona en base a una meta, demuestra su interés y lo relaciona con una motivación, a través de rangos de importancia que van a ser los que regirán su vida y serán sus principios. Según las investigaciones en torno a valores realizadas por Medrano, Cortés y Palacios (2009), se obtiene que los valores percibidos en televisión serán elegidos y practicados en base a los valores personales que cada persona posee, además dependerá de las edades que cada persona tenga.

También, en una investigación realizada por Grimaldo y Merino (2009), los datos obtenidos demuestran que tanto mujeres como varones definen el valor Poder como el más importante dentro de su vida, como segundo valor importante, definen el valor Tradición, y se relaciona con las costumbres y tradiciones que cada individuo lleva consigo.

En la investigación realizada se estudió los estilos atribucionales, así como los valores de los estudiantes del programa “Beca 18”. Este programa forma parte de la estrategia de inclusión social del Gobierno Peruano, que se viene desarrollando desde el año 2012 y tiene como objetivo brindar acceso a estudios universitarios a los estudiantes que atraviesen situaciones de pobreza y pobreza extrema principalmente de los poblados interiores del país, para poder brindar estudios de calidad y que los estudiantes logren potenciar su talento como mejora de su futuro.

El estudio de las dos variables: estilos atribucionales y valores es relevante dentro del contexto actual porque logrará determinar la forma en que las personas hacen frente a situaciones adversas dentro del mismo y la relación de estas con los valores que caracteriza a cada uno de ellos.

El contexto donde se desarrolló la investigación es en Perú, en dicho país, el gobierno desde el año 2012, ofrece un programa de becas denominado “Beca 18”. Este consiste en otorgar becas a personas que posean talento, las cuales deberán cumplir con estándares de calidad y de esta manera logren formarse profesionalmente de manera más factible y fomentando la inclusión social. Cabe mencionar que los principios con los que cuenta el programa “Beca 18” son: equidad, inclusión social, calidad, integralidad, desarrollo y transparencia. La ley bajo la que se rige el programa es la Ley N°29837, y básicamente hace referencia a que la finalidad

de “Beca 18” es aportar a la equidad de la educación en el país, garantizando el acceso a la educación a estudiantes de bajos recursos económicos.

Es así que dicho programa va dirigido a jóvenes estudiantes que obtienen las mejores calificaciones, así como para jóvenes de un nivel socioeconómico bajo; a ellos se les otorga una beca integral de estudios que además de cubrir los gastos universitarios les concede una pensión para que puedan sustentarse personalmente, esto puede tomarse como una situación negativa para ellos ya que en general los jóvenes salen de su ciudad natal a ciudades más grandes dentro del mismo país, por otro lado existe otro factor negativo y es que el programa “Beca 18”, solo otorga becas en las carreras de Ingeniería y Arquitectura y los estudiantes se sienten muy limitados, y acceden a dichas carreras por no tener otra opción, pero no como una motivación inicial, lo que puede influenciar en sus calificaciones.

Según lo planteado en las investigaciones realizadas por Chávez (2007) y Tueros, Matalinares y Raymundo (2013) se puede observar la importancia del estudio de los estilos atribucionales, pues tienen un fuerte impacto en la vida cotidiana de las personas y esta será determinada según cómo afronten sus adversidades. Por otro lado los estudios realizados en base a los valores, refieren que estos se encuentran caracterizados por las motivaciones de cada individuo. Debido a esto, se correlacionarán las variables de estilos atribucionales y valores para determinar la manera en que los jóvenes universitarios afrontan las diversas situaciones en las que se verán inmersos y determinar qué valores son los que tienen mayor impacto en su vida.

1.2. Formulación del problema

¿Existe asociación entre los estilos atribucionales y los intereses valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de la ciudad de Trujillo?

1.3. Justificación

Actualmente existen pocos estudios realizados con la población “Beca 18”; por ello la investigación a realizar es importante ya que a raíz de la elaboración de la misma se puede tener un panorama más amplio de la situación actual de los jóvenes pertenecientes al programa en base a los indicadores estudiados.

Los resultados son proporcionados a la oficina de “Beca 18”, dicha información permite trabajar en base a las dificultades por la que los estudiantes atraviesan y de esta manera mejorar la situación de los jóvenes.

La investigación, permite brindar mayores conocimientos en relación al ámbito académico, pues contribuye a llenar un vacío dentro del campo de la psicología a nivel nacional y local, debido a que existen pocas investigaciones realizadas; así la recaudación de datos confiables será más fácil y de manera segura.

Además, a nivel metodológico, se realizó la baremación de dos instrumentos, cuyas propiedades psicométricas fueron halladas en el medio local y podrán realizarse futuras investigaciones con mayor factibilidad.

Por otro lado, se logró reconocer las características que resaltan en los estudiantes a través del engagement académico, para poder fortalecer los perfiles que se conocen sobre dicha población.

También al determinar las correlaciones entre las variables de estudio, tendrá una función aplicativa brindando recomendaciones a los directivos del programa de educación para crear programas encaminados a promover y/o fortalecer la autoeficacia de los estudiantes, y por ende favorecer a experimentar mayores niveles de engagement académico, ayudándoles a fortificar sus competencias para que mejoren su desempeño académico y profesional.

Finalmente la investigación a realizar sirve para futuras investigaciones, ya que permite tener una idea más amplia de la situación en la que se encuentran actualmente los estudiantes del programa "Beca 18" y realizar otros estudios en beneficio de dicha población. Además, a partir de los resultados obtenidos, se puede conocer el comportamiento en base a estilos atribucionales y valores, que presentan los jóvenes que participan de la investigación, y esto facilita la realización de próximos estudios, pues existe una base en la que se puedan apoyar.

1.4. Limitaciones

La presente investigación se encuentra condicionada por diversos factores, dentro de ellos cabe resaltar que los resultados obtenidos solo se pueden generalizar para futuras investigaciones con criterios de inclusión y exclusión similares a los seleccionados en el desarrollo del presente estudio.

Además, existen pocas investigaciones realizadas con la población del programa "Beca 18" o poblaciones de bajos recursos económicos y los antecedentes de las variables estudiadas son escasos, lo que dificulta la discusión de resultados.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la asociación entre los estilos atribucionales y los valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de la ciudad de Trujillo en el año 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la asociación entre los estilos atribucionales y el valor colectivismo y valor individualismo.
- Identificar el estilo atribucional que predomine en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión internalidad-externalidad con los intereses de valores.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad-inestabilidad con los intereses de valores.
- Determinar la relación entre la dimensión específico-global con los intereses de valores.
- Identificar los polos que predominan en las dimensiones interno-externas, estable-inestables y global-específicas de los estilos atribucionales que predomine en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- Identificar el interés de valor que predomine en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- Hallar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Valores de Shalom Schwartz.
- Hallar las propiedades psicométricas del ASQ-CIDE-PERÚ, de Luis Vicuña Peri.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

a) Antecedentes

Arango, Clavijo, Puerta y Sánchez (2013) realizaron un estudio denominado “Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios”, dicha investigación se realizó en la Fundación Universitaria Luis Amigó en Bogotá, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la formación académica, la empatía, los valores y comportamientos socialmente responsables de estudiantes de primero, quinto y décimo semestres de varios programas académicos de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Para ello, se empleó un enfoque empírico-analítico, de diseño no experimental, tipo descriptivo y correlacional. Dentro de los instrumentos con los que se recolectó la información fueron el Cuestionario de Auto-atribución de Comportamientos Socialmente Responsables el de Valores de Schwartz, el Índice de Reactividad Interpersonal de Empatía y el Test de “metida de patas”. Dentro de los resultados encontrados se obtiene que: Los estudiantes de décimo semestre obtuvieron mayores promedios en Hedonismo, Logro, Poder, Seguridad y Tradición, mientras que los de primer semestre tuvieron mejores promedios en las dimensiones de Conformidad del test de valores y en Toma de perspectiva en el test de empatía.

Angelucci, Da Silva y Serrano (2013) elaboraron una investigación denominada: “Relación entre liderazgo y valores en estudiantes universitarios venezolanos”, dicho estudio se realizó en la Universidad Católica Andrés Bello en Caracas, Venezuela. El objetivo de la investigación fue buscar relaciones entre los tres tipos tradicionales de liderazgo de Bass (1990) (transformacional, transaccional y laissez-faire) y los valores de los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. Para realizar el estudio es de tipo no experimental-correlacional. El instrumento utilizado, fue el instrumento de valores construido por el grupo de investigación de la UCAB contiene diferentes aspectos (55) a los cuales las personas asignan un grado de importancia en función de su experiencia previa y de la conceptualización de cada uno de ellos. Dentro de los resultados se encontró que que los estudiantes ucabistas presentan primordialmente un estilo de liderazgo transformacional. El líder transformacional refleja mayor identificación con valores morales, instrumentales y sociales; mientras que el líder transaccional con los valores cosmopolitas y el laissez-faire con ningún valor. En este sentido, en cierta manera, el liderazgo está enraizado en los valores, pues sobre estos es que se construyen acuerdos que permitirán la labor del líder.

Tueros, Matalinares, y Raymundo (2013) desarrollaron una investigación correlacional denominada: “Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria”, dicha investigación fue publicada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos de estudiantes del 5.to año de educación secundaria. Para realizar el estudio, se empleó el método descriptivo con un diseño transaccional correlacional y comparativo. La muestra de la investigación estuvo conformada por 400 sujetos de ambos sexos, de 5to grado de educación secundaria de instituciones estatales. Se utilizaron los instrumentos tales como, Cuestionario de Valores Interpersonales SIV propuesta por Leonard Gordon y Cuestionario de Estilos Atribucionales, original de Alonso y Sánchez. En las conclusiones encontradas durante la investigación se obtiene que existe relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos. Además, se encuentran diferencias significativas en valores interpersonales de estudiantes del 5.to grado de secundaria según la variable sexo.

Grimaldo y Merino (2009) desarrollaron una investigación denominada: “Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima”, dicho estudio se realizó en la Universidad San Martín de Porres en Lima, Perú. El objetivo de identificar y comparar el sistema de valores en un grupo de estudiantes de psicología, según sexo y ciclo de estudio. La muestra de la investigación, estuvo conformada por 254 estudiantes universitarios de primer ciclo, quinto ciclo y noveno y décimo ciclo procedentes de una universidad privada ubicada en la provincia de Lima. El instrumento que se utilizó para la realización de la investigación fue el Cuestionario de Valores de Schwartz (PVQ). Dentro de las conclusiones del estudio, se encuentra que los datos obtenidos demuestran que tanto mujeres como varones definen el valor Poder como el más importante dentro de su vida, como segundo valor importante, definen el valor Tradición, y se relaciona con las costumbres y tradiciones que cada individuo lleva consigo; además en base a los ciclos de los estudiantes se encuentra que el valor Poder en primer y quinto ciclo es más fuerte y el valor Tradición es menor, y en relación a estudiantes de último ciclo el valor Tradición es mayor y el valor Poder es menor.

Chávez (2007), realizó la investigación denominada: “Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología”, dicha investigación se realizó en la Universidad Privada César Vallejo en Piura, Perú. El objetivo de la investigación era comparar a los estudiantes universitarios que ocupan el cuadro de méritos con los de riesgo académico, respecto a los estilos atribucionales y la necesidad cognitiva. La muestra estuvo conformada por 66 alumnos. Para el estudio se empleó el tipo de investigación sustantiva y el diseño

descriptivo correlacional (Sánchez & Reyes, 2006), para asociar las variables funcionamiento familiar y estilos atribucionales. Los instrumentos utilizados fueron el ASQ-CIDE-PERU de Vicuña y la ENC de Cacciopo y Petty, adaptado por Delgado. Las conclusiones determinan que Los resultados muestran que los estudiantes del cuadro de méritos y en riesgo académico no difieren significativamente en el estilo atribucional ni en sus dimensiones, predominando en ambos el estilo optimista. Los estudiantes en condición académica meritoria presentan significativamente mayor necesidad cognitiva en general, mayor anticipación cognitiva motivadora y necesidad de resolver problemas abstractos que los estudiantes en riesgo académico; no se encontró diferencias significativas en la activación cognitiva general y simplificada.

Vera (2015), realizó un estudio denominado: "Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo", dicho estudio fue realizado en la Universidad Privada César vallejo en Trujillo, Perú. La investigación, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Valores Interpersonales en trabajadores de las Empresas Industriales de Laredo, para ello se evaluó a una muestra de 316 personas usando el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Leonard V. Gordon. Se trabajó en base al tipo de estudio Tecnológico, Para Sánchez & Reyes (2009) la investigación tecnológica se refiere a que un estudio es tecnológico en la medida que aporta a la ciencia con instrumentos, métodos o programas que serán válidos para posteriores investigaciones. El estudio determinó mediante la validez de constructo que existe predominio de correlaciones inversas, de grado considerable y altamente significativo ($p < .01$) entre las escalas. En cuanto a confiabilidad se obtuvo un valor de 0.77 en la escala de independencia, en soporte y liderazgo 0.75, en reconocimiento 0.78, en benevolencia y conformidad 0.72 lo que indica una confiabilidad muy respetable. Finalmente se elaboraron baremos percentilares generales y por edad.

b) Bases teóricas

Estilos Atribucionales

La teoría de la indefensión aprendida de Seligman

El psicólogo norteamericano Martin Seligman fue el primero que realizó investigaciones en el fenómeno de la indefensión aprendida, este constaba en someter a unos perros a descargas eléctricas de las que no podían escapar, y posteriormente se dificultaba el aprendizaje en una tarea con descargas eléctricas controlables, cabe mencionar que de estas descargas si podían escapar. Los perros no lograban aprender a escapar de las descargas y se mostraban pasivos lo que generaba dificultades en ellos. Este fenómeno, fue denominado indefensión aprendida; también existen reacciones parecidas en otras especies, lo que incluye a su vez al hombre, sin embargo las personas no eran sometidas a descargas eléctricas, sino que se les mostraban problemas irresolubles (Suriá, 2010).

Dicho fenómeno, tiene consecuencias en tres áreas de las personas afectadas: en el aspecto motivacional, se encuentra determinado por la pasividad y la disminución de la motivación para actuar frente a distintas situaciones; el aspecto cognitivo, consiste en tener pensamientos que las cosas que sucedan en el futuro seguirán siendo incontrolables, así el sujeto actúe de diversas maneras y el aspecto emocional, determinado por el aumento de la ansiedad y el miedo, este viene continuado por un estado de ánimo depresivo (Suriá, 2010) De acuerdo con la teoría, la atribución varía según tres dimensiones, estas son: interna-externa, caracterizada si la falta de control es causada por el individuo (interna) o se debe a factores externos (externa); permanente-transitoria (estable-inestable), determinada según la falta de control es duradera en el tiempo o transitoria; global-específica, cuando la falta de control genera daños en diversas situaciones del sujeto (global) o en situaciones concretas (específica) (Suriá, 2010).

Además, existen combinaciones en base a las tres dimensiones, de ello dependerá la respuesta del sujeto a la falta de control frente a una situación. La combinación atribucional interna-estable-global se caracteriza por ser la consecuencia más fuerte de indefensión, esta puede llegar a tener duración y síntomas similares a la depresión clínica, además de una baja autoestima y sentimientos de culpa (debido a la atribución interna), a esto se le llama indefensión personal (Suriá, 2010).

Por otro lado, la indefensión universal está producida por una combinación de dimensiones externa-estable-global, dicha combinación se caracteriza porque la falta de control se

encuentra en el exterior, la autoestima de la persona no se encuentra afectada en gran magnitud como en la indefensión personal. En general, para la teoría de la indefensión aprendida no se basa en el tipo de situaciones por las que atraviesen los sujetos, ya sean controlables o incontrolables, sino la forma en que perciben las situaciones y a qué factor se atribuye (Suriá, 2010).

Teoría atributiva de la emoción y motivación

Weiner (1986) citado por Aspillaga (2011) plantea que las atribuciones internas-externas no son suficientes para describir los eventos en que una persona hace frente a las atribuciones. Este plantea la combinación de tres dimensiones bipolares donde se forma una matriz de ocho posibles explicaciones. Dicha matriz de dimensiones atribucionales cubre tres aspectos básicos: lugar, denota que la causa de un fracaso puede ser interna o externa, si es un fracaso interno la autoestima de la persona disminuye, en cambio, si es un fracaso externo, la autoestima del individuo no se verá afectada (Hewstone, 1992); estabilidad, considera que si un fracaso es producto de una causa que puede repetirse en el futuro y a su vez perdura en el tiempo, junto con una atribución interna, puede causar desesperanza (Hewstone, 1992) entonces, generalmente la persona asume causas inestables ante un fracaso, y logrará mantener un nivel de autoestima adecuado ; finalmente la controlabilidad, es la contrastación de las atribuciones personales con la conducta prototipo para el medio que influye en el estado de ánimo, de este modo si una situación se considera controlable por una persona, puede causar ira.

La teoría plantea que estas dichas dimensiones son utilizadas por las personas cuando se encuentran frente a un suceso que genera fracaso en sus vidas (Hewstone, 1992) generalmente, cuando una persona evalúa un fracaso cometido, hacen uso de los polos externos, inestables e incontrolables, esto la lleva a evitar sentir frustración o culpa (Camuñas, 2000). Además, cabe la posibilidad que una persona haga uso de los polos interno, estable e incontrolable, esto generará que no logre mantener un nivel óptimo de autoestima y por el contrario se debilite, al ocurrir esto afectará aspectos conductuales, físicos y mentales (Camuñas, 2000).

Teoría de la atribución

Para Heider (1958) citado por Valdivieso (2015) las ideas sobre los procesos de la atribución son dos: (I) explicar en términos de causalidad, y (II) distinguir entre las atribuciones con causas internas y externas. Hace hincapié en la diferencia entre una causalidad personal e impersonal. Por otro lado, dentro del análisis de la causalidad personal existen diferentes factores. Uno de estos factores es el “poder” (lo que significa si una persona es capaz de realizar un acto en particular), este se diferencia de un factor motivacional que incluye el

esfuerzo personal y la intención. Dentro de dicho análisis de la teoría de la atribución, se distinguen diferentes factores ambientales, tales como suerte y dificultad lo que demuestra la heterogeneidad de las explicaciones ambientales.

Teoría de la inferencia corresponsal

Jones y Davis (1965) citado por Valdivieso (2015) explican que la gente centra su foco de atención en una conducta intencionada. Esta teoría, detalla las condiciones dentro de las cuales hacemos atribuciones hacia una conducta que percibimos como intencional. Dicha teoría se basa en cinco fuentes de información: elección, cuando un comportamiento es debido a factores internos; actitud frente a un comportamiento intencional, refiere que cuando una conducta es intencional es atribuida a la personalidad de uno mismo y una conducta accidental se atribuye a causas externas; deseabilidad social, determinada por conductas socialmente con bajo sentido de conveniencia, crean inferencias disposicionales más allá de las conductas socialmente indeseables; relevancia hedonista, cuando las conductas están destinadas directamente a beneficiar o perjudicar a las personas; finalmente está el personalismo, consiste en las conductas o comportamientos que están destinadas a tener un impacto en uno mismo.

Modelo de covariación

Kelley (1967) citado por Valdivieso (2015) propuso un modelo lógico para determinar si una acción se atribuye a una característica de la persona, lo que implicaría el medio interno o al medio ambiente que sería el factor externo. Kelley plantea tres tipos de atribución causal que influyen en los juicios de las personas: consenso, que es el nivel en que otras personas se comportan de una manera igual dentro de una situación similar; distintivo, es el grado en que la persona se comporta de la misma manera en situaciones parecidas; y finalmente la consistencia, que es el grado o nivel en que la persona se comporta tal como es, cada vez que se produce una situación.

Tipos de estilos atribucionales

Según Peterson y Seligman (citados por Remor, Amorós y Carrobles, 2006) los estilos atribucionales tienen dos tipos: el estilo explicativo pesimista y el estilo explicativo optimista. El estilo pesimista se puede entender como la manera que tienen las personas de explicar los sucesos negativos que ocurren en su día a día lo que conlleva a una causa interna de ellos mismos, estos son estables en el tiempo y tienen un efecto general en todos los ámbitos de su vida. Por otro lado, el estilo optimista se encarga de explicar los acontecimientos negativos

con una causa externa a uno mismo, dichos acontecimientos son inestables en el tiempo y se dan de forma específica en un ámbito concreto.

Dimensiones de estilos atribucionales

Dentro de los estilos atribucionales se encuentran tres dimensiones: la internalidad-externalidad, se entiende como el grado en que una persona se siente responsable de un acontecimiento; la estabilidad-inestabilidad, definida como el tiempo en que la causa de un suceso está presente, este puede darse de manera transitoria o inestable; y la globalidad-especificidad, determinado por un aspecto del acontecimiento que domina a todos los aspectos de su vida, o por el contrario es específico. Entonces, las personas optimistas se encuentran determinadas como personas con estilos explicativos caracterizados por las dimensiones externalidad, inestabilidad y especificidad; por otro lado las personas con un estilo explicativo pesimista se caracterizan por presentar las dimensiones de internalidad, estabilidad y globalidad (Remor, Amorós y Carrobles, 2006).

Errores y sesgos de la atribución

A partir de una conducta la persona puede interpretarla de distintas formas y por otro lado una atribución causal se realiza a partir de información que se obtenga, actitudes y expectativas propias de las personas, además se añade la perspectiva que se tiene acerca de una conducta observada, por ende, todos estos factores hacen saber que existe un carácter subjetivo de la atribución. Bajo esta subjetividad, se encuentran los errores o sesgos atribucionales frecuentes que se cometen. Estos son: el error fundamental y el sesgo favorable del yo, plantean que cuando se atribuyen los resultados positivos propios a causas internas, por ejemplo las habilidades o características personales y los resultados negativos a causas externas ya sean el azar o la dificultad de la tarea, por ello existen varias explicaciones a esta tendencia estas pueden ser agrupadas en dos categorías, la cognitiva y la motivacional; está también el error de falso consenso, determinada por creer que nuestras opiniones o conductas son parecidas a las de los demás y por ende ellos piensan y actúan como nosotros; por otro lado, están los sesgos favorables al grupo, se encuentra caracterizado por la explicación de conductas positivas en base a disposiciones personales, y las acciones negativas son atribuidas a factores situacionales, este patrón se invierte cuando el actor es percibido como miembro de un ex grupo; finalmente se encuentra el sesgo atribucional insidioso de Seligman, determinado en la atribución de los éxitos a factores externos, específicos e inestables y los fracasos a factores internos, globales y estables, el estilo atribucional insidioso es depresivo. (Suriá, 2010).

Valores

Teoría de Rokeach

Dentro de la teoría que propone el autor, se realizó un instrumento para realizar la medición de los valores y a través de un procedimiento, influir en las conductas de las personas. Bajo la significación psicológica de Rokeach, existen cinco puntos clave que explican la importancia de los valores: el primero es que los valores que posee cada persona, por más numeroso que sea es relativamente pequeño; como segundo supuesto está que todos los individuos en cualquier lugar del mundo posee los mismos valores, lo que varía es el grado de importancia y esto se determinará de acuerdo a la realidad sociocultural o a los cambios sociales por los que atraviese la persona; el tercer supuesto habla que cada valor está organizado dentro un sistema de valores mayor; el cuarto supuesto o principio hace referencia a los antecedentes de los valores que cada individuo posee, y estos pueden estar en la cultura, sociedad, instituciones o en la propia personalidad del individuo; el quinto principio consta de las consecuencias que tiene cada valor, estas se hacen presentes en los fenómenos que los científicos sociales pueden considerar importantes para investigar (Rokeach, 1973 citado por López 2011).

Teoría de Schwartz

La teoría de valores de Schwartz (1992) citado por Martí (2011), es una continuación del estudio realizado por Rokeach, sin embargo difiere en tres puntos cruciales: dicho modelo establece una combinación entre los intervalos y las categorías; la explicación de la estructura de los valores se centra en la base motivacional de los individuos y establece la universalidad en la estructura y contenido de los tipos motivacionales de los valores (García, Medina y Dutschke, 2010).

Schwartz (1999) citado por Tueros, Matalinares y Raymundo (2013), propone un estudio de valores y es el más reciente, bajo dicho modelo se establece la relación de los valores con las conductas. En base al modelo de Schwartz los distintos tipos de valor (general) son representados por valores combinados (motivaciones), luego se forman índices de prioridades valorativas y se conceptualizan el conjunto de tipos motivacionales, integrando los efectos del estudio para poder relacionar las prioridades de los valores u otras variables de manera ordenada y coherente. Dentro de la teoría, la estructura de los valores hace referencia a las relaciones de un conflicto y la compatibilidad entre valores en base a todas las culturas de estudio, no a un grupo en específico, ni a una persona en común. Por ello, se enfatiza que los valores son: conceptos o creencias, estados que pueden llegar a ser una conducta deseable; van más allá de una circunstancia en específico; guían la evaluación de la conducta, de acuerdo a la cultura en la que el individuo se encuentre se ordena de acuerdo a la importancia que este le atribuye; si se investigan los aspectos universales del contenido

de los valores, se podrá investigar aspectos específicos de su cultura. Por otro lado, Schwartz en su teoría, hace referencia a las diferencias entre el concepto de estructura de valores y la compatibilidad entre ellos, y a la jerarquización que cada individuo o grupo le da a los valores.

Clasificación de los valores según Schwartz

• Autodirección

Este valor se basa en la independencia de la persona, ya sea para realizar sus acciones y también en lo que a sus pensamientos se refiere. Además, genera seguridad en sí mismo y sentimiento de gratificación, debido a las capacidades propias que el individuo posee (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011). Por otro lado, hace referencia a la independencia que posee un individuo para tomar decisiones y que dichas acciones se vean reflejadas en los valores, por ello va estrechamente relacionado con la autonomía (Schwartz, 1999).

• Estimulación

Este valor, se encuentra relacionado con el valor de autodirección, el objetivo es la motivación con que se hace frente a la vida (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011). Además, hace referencia a que se debe tener dominio del medio en que el individuo se desenvuelve, para generar cambios dentro de su estatus (Schwartz, 1999).

• Hedonismo

Se basa en las necesidades orgánicas de cada individuo y sobretodo en el placer que se encuentra ligado al cumplimiento de ellas. El objetivo de este valor es la obtención del placer para sí mismo, disfrutando la vida de manera saludable (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

• Logro

Este valor se centra en la búsqueda de éxito personal, demostrando que el individuo es un ser competente en base a los estándares establecidos por la sociedad. Para que un sujeto sea capaz de tener recursos de supervivencia, debe tener una realización competente, esto se logra si la interacción social y el funcionamiento institucional son exitosos (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011). Bajo la teoría de Schwartz (1999), refiere que tanto el valor Poder como el valor Logro, se encuentran relacionados y se refleja en el éxito que tenga cada individuo.

- **Autoridad**

Se centra en alcanzar un estatus de logro, de prestigio social y de reconocimiento, así como mantener cierto nivel de control sobre las personas y los recursos (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

- **Seguridad**

Este valor se basa en la estabilidad de la sociedad, de las interacciones que la persona tenga y también de sí misma, buscando así protección ante amenazas, cuidando su integridad (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

- **Conformidad**

El valor conformidad busca obtener ambientes armoniosos, donde se eviten las situaciones antisociales. Por ello, busca restringir acciones o impulsos que puedan dañar la integridad de los demás o las normas sociales (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

- **Tradición**

Sobresale el respeto y aceptación de las costumbres o tradiciones dentro de este valor, de acuerdo a la cultura o religión que cada individuo posea (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

- **Benevolencia**

Dicho valor se centra en la interacción positiva entre los individuos, creando un ambiente de bienestar para las personas y centrado en la mejora del mismo (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011). Por otro lado, un individuo que practica el valor de benevolencia, posee una relación de preferencia hacia las personas que se encuentran relacionadas a su círculo social y por ello este valor es más estrecho que universal (Schwartz, 1999).

- **Universalismo**

El objetivo del valor universalismo es lograr el bienestar de las personas y de la naturaleza en general, es por ello que se encuentra relacionado con el valor benevolencia, pues ambos se enfocan en un mismo punto (Schwartz y Bilsky, 1987 citado por Martí, 2011).

Valores instrumentales versus valores terminales

Dentro de la teoría de Schwartz, es importante mencionar dos categorías en base a los objetivos o en base a las metas que establezca el individuo. Estos son: valores instrumentales y valores terminales. Los valores terminales, están representados por objetivos o valores de meta, estos se encuentran definidos por un sustantivo. Por otro lado, se encuentran los

valores instrumentales, que son conocidos también como conductuales o comportamentales, estos se expresan a través de comportamientos y se expresan a través de adjetivos (Schwartz y Bilsky 1987 citado por Martí, 2011).

Intereses de valores

Gouveia (2001) citado por Martí (2011) plantea que el individualismo se encuentra determinado por la independencia emocional y la autonomía de la persona en base a grupos u organizaciones, mientras que el colectivismo, es la dependencia emocional de las personas y la interdependencia.

Por otro lado, el individualismo, representa el logro y el individuo se encuentra por encima de todos los aspectos; y el colectivismo posee una tendencia a la cooperación y a cumplir con los demás, se preocupa por el bienestar de un grupo y comparten intereses Gouveia, Clemente y Vidal (1998).

Historia de Beca 18

En el Perú, siempre ha existido la necesidad de crear políticas inclusivas, sin embargo estas por diversas razones no llegaban a concretarse. Empero, en los últimos años, el gobierno peruano le ha dado mayor énfasis e importancia a la educación del país.

Bajo estos modelos, en el año 2012, nace el programa denominado “Beca 18”, que tiene como objetivo principal brindar una educación de calidad a jóvenes de bajos recursos económicos y excelente rendimiento académico, permitiendo que se desarrollen a través del acceso, mantenimiento y culminación de sus estudios universitarios.

En dicho programa se prioriza a poblaciones vulnerables, que provienen de provincias o sectores marginales del país, esto a través de un control de calidad que permita beneficiar a la población realmente necesitada, para poder poner en práctica el plan inclusivo y brindar un futuro prometedor a los jóvenes. (PRONABEC, 2012)

c) Hipótesis

Hipótesis General

H_G: Los estilos atribucionales se asocian con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.

Hipótesis Específicas

Hi₁: La dimensión internalidad-externalidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo.

Hi₂: La dimensión estabilidad-inestabilidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo.

Hi₃: La dimensión globalidad-especificidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

1.1 Operacionalización de variables

V1: Estilos Atribucionales

V2: Valores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Estilos Atribucionales	Según Peterson (1990, citado por Vicuña et al 2001), el estilo explicativo o atribucional, es una variable cognitiva de personalidad que refleja el modo en que las personas explican habitualmente las causas de sus fracasos y da cuenta de la falta de motivación o desmoralización ante situaciones que demandan logros.	Puntajes y categorías obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional ASQ-CIDE-PERÚ de Luis Vicuña Peri.	Internalidad- Externalidad	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57.
			Estabilidad- Inestabilidad	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58.
			Especificidad- Globalidad	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59.

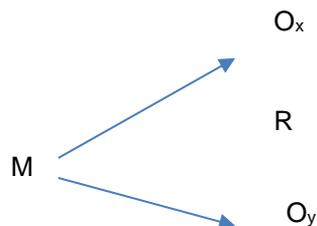
Aplicación de la escala de Likert con 1. Se parece mucho a mí; 2. Es como yo; 3. Se parece algo a mí; 4. Se parece un poco a mí; 5. No se parece a mí; 6. No se parece nada a mí

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Valores	Un valor es la forma en que una persona en base a una meta transituacional, demuestra su interés, ya sea de forma personal, grupal o de ambas formas, y lo relaciona con una motivación, a través de rangos de importancia que van a ser los que regirán su vida y serán sus principios (Schwartz y Bilsky, 1992).	Puntajes y categorías obtenidos con la aplicación del Perfil de Valores Personales de S. Schwartz.	Individualismo	1, 2, 4, 6, 10, 11, 13, 15, 17, 22, 24, 26, 30, 32, 34, 37, 39.
			Colectivismo	3, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 38.

Aplicación de la escala de Likert con 1. Se parece mucho a mí; 2. Es como yo; 3. Se parece algo a mí; 4. Se parece un poco a mí; 5. No se parece a mí; 6. No se parece nada a mí

1.2 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental correlacional transversal Hernández, Fernández y Baptista (2014). Donde primero se describirá la realidad del estudio en cuestión, para posteriormente establecer la relación de las variables.



Donde:

M: Muestra de estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.

Ox: Estilos atribucionales.

Oy: Valores.

R: Relación entre las variables.

1.3 Unidad de estudio

Estudiante de un nivel socioeconómico bajo perteneciente al programa Beca 18 de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo.

1.4 Población

La población estuvo conformada por 110 estudiantes de las carreras de Ingeniería y Arquitectura de una universidad Privada de la ciudad de Trujillo, del 1º al 4º ciclo, de nivel socioeconómico bajo en perteneciente al programa Beca 18 de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo.

1.5 Muestra

Conformada por 86 estudiantes del 1º al 4º ciclo de las carreras de Ingeniería y Arquitectura de un nivel socioeconómico bajo en perteneciente al programa Beca 18 de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo, los cuales fueron elegidos mediante un muestreo aleatorio simple, según la fórmula de Cochran.

$$n = \frac{z^2 P(1-P)N}{z^2 P(1-P) + N(e)^2}$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo 2016-II en una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes del programa Beca 18 de ambos sexos.
- Estudiantes desde los 16 años hasta los 18 años de edad.
- Estudiantes que aceptaron ser evaluados.
- Estudiantes de nivel socio económico bajo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan menos de 16 años de edad y más de 18 años de edad.
- Estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.
- Estudiantes que no aceptaron ser parte de la investigación.
- Estudiantes que hayan marcado de forma incorrecta los instrumentos.
- Estudiantes que no hayan culminado la evaluación.
- Procedencia del estudiante evaluado.

Características de los participantes

El 80% de los participantes proviene de zona rural y solo el 20% es de la ciudad de Trujillo, según los datos brindados por la oficina de "Beca 18". Por ende, los estudiantes que provienen de zona rural viven solos, en habitaciones alquiladas y usualmente no ven a sus familias, debido a que en el tiempo de vacaciones ellos deben permanecer en la ciudad estudiando algún curso que forme parte de la universidad ya sea inglés o cursos de carrera, de lo contrario corren riesgo que el estado les quite la beca de estudios otorgada.

1.6 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de evaluación psicométrica, utilizando dos cuestionarios en base a las variables de estudio.

Instrumento 1: Cuestionario de Estilo Atribucional ASQ-CIDE-PERÚ

Ficha Técnica:

Nombre original: Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ.

Autor: Luis Vicuña Peri.

Procedencia: Lima – Perú.

Material: La aplicación está dirigida a estudiantes universitarios.

Tiempo: No tiene límite, sin embargo la mayoría de evaluados tarda entre 15 – 20 minutos en completarlo.

Validez

La validez de la escala hallada por Vicuña et al. (2000), se realizó mediante el análisis de contenido efectuado de dos maneras, el primero con la consulta de expertos, mediante el cual se retuvieron los ítems al 0.05 de significación utilizando el Ji cuadrado, el segundo fue al mismo margen de error y con la misma ecuación dirigida a la aprobación de los enunciados o encabezados base de cada uno de los doce ítems para cada dimensión.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario, Vicuña y colaboradores han desarrollado una serie de investigaciones en las que determinan las bondades psicométricas del instrumento. Así tenemos que en el año 2000 en una muestra piloto de 280 participantes, de los cuales 80 tenían entre 15 y 25 años, 120 estaban entre los 26 a 35 años y 8 tenían edades que fluctuaban entre 36 y 45, calcularon la confiabilidad para cada una de las dimensiones, mediante los métodos de consistencia interna y el test retest, en una muestra de estudiantes limeños, encontrándose los siguientes resultados: en la dimensión Interno-Externo en Consistencia Interna se obtuvo 0.88, mientras que en el Test Retest 0.90; en cuanto a la dimensión Estable-Inestable en Consistencia Interna se obtuvo 0.89 y en el Test Retest 0.89; finalmente en Global-Específico 0.88 y en Test Retest 0.87 (Vicuña et al, 2000). En 2001 la confiabilidad fue hallada por el método de consistencia interna encontrando coeficientes que fluctúan entre 0.89 y 0.95 en una muestra de ingresantes a la UNMSM (Vicuña et al, 2001).

También, trabajaron con una muestra de adolescentes y universitarios de la ciudad de Lima y comprobaron una vez más la confiabilidad por el método del test retest hallando un valor de r_{11} de 0.92 y un índice de fiabilidad de 0.96 (Vicuña et al, 2004).

En los estudiantes de la universidad César Vallejo Piura (Chávez, 2008) se ha revisado la confiabilidad por el método de la consistencia interna verificando que el cuestionario mide con poco margen de error las dimensiones para el estilo atribucional, encontrando que el nivel de veracidad con que abordan la solución del cuestionario tiene poco margen de error.

Instrumento 2: Perfil de Valores Personales

Ficha técnica:

Nombre original: Perfil de Valores Personales.

Autor: Shalom Schwartz

Material: Está dirigido a individuos de la etapa adolescencia en adelante.

Tiempo: No tiene límite, sin embargo la mayoría de evaluados tarda entre 15 – 20 minutos en completarlo.

Validez

Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio. Los resultados indicaron dos factores que permitieron explicar el 76.10% de la varianza total.

Confiabilidad

En la versión original, se encontró una confiabilidad por consistencia interna: Poder (,50), Seguridad (,64), Conformidad (, 48), Tradición (,37), Benevolencia (,61), Universalismo(,57), Autodirección (,53), Hedonismo (,78), Estimulación (,76) y Logro (,52). Por otro lado, se encontró la validez convergente entre el Cuestionario de Valores de Schwartz (PVQ) con la Encuesta de Valores de Schwartz (SVS) (Schwartz et al, 2001). En nuestro contexto, Ecurra (2003) realizó una investigación con escolares, encontrando que el instrumento cuenta con confiabilidad y validez. Para la confiabilidad utilizó el coeficiente alpha de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados: Conformidad (,70), Tradición (,75), Benevolencia (,77), Universalismo (,85), Autodirección (,77), Estimulación (,72), Hedonismo (,74), Logro (,79), Poder (,75) y Seguridad (,78).

1.7 Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos

Análisis de datos

El nivel que se utilizará para el análisis de datos es nominal. Además, para determinar la asociación entre estilos atribucionales y valores se utilizará el método Chi Cuadrado. Por otro lado, en la prueba de normalidad y para determinar el estadístico de las dimensiones se usará el nivel ordinal o intervalo.

Procedimientos

Para recopilar los datos de la investigación, se procedió a realizar las coordinaciones pertinentes con las autoridades del programa Beca 18 de la Universidad Privada del Norte, con la finalidad de acordar las fechas respectivas para evaluar a los alumnos; luego, se gestionó la realización de talleres para poder realizar la aplicación de los instrumentos de la investigación; posterior a ello, se realizó la aplicación del consentimiento informado a los participantes de la evaluación; por otro lado, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, según las fechas coordinadas con las autoridades del programa Beca 18, finalmente se realizó el análisis de datos y la elaboración de la investigación.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

Validez de instrumentos y resultados descriptivos e inferenciales

Tabla n° 1

Validez del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ

DIMENSIÓN	ALFA ORDINAL
Importancia	0.794
Estable-Inestable	0.691
Global-Específico	0.687
Interno-Externo	0.713

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ en Trujillo - Perú, 2016

Descripción:

En la tabla n°1 se observa que los factores coinciden con la teoría utilizada en la investigación basada en 3 factores; por otro lado se agrupa una serie de preguntas que fueron añadidas por Luis Vicuña Peri, autor de la prueba ASQ-CIDE-PERÚ, en un nuevo factor denominado *Importancia*.

Tabla n° 2

Validez del Perfil de Valores Personales

DIMENSIÓN	ALFA ORDINAL
Individualismo	0.875
Colectivismo	0.889

Aplicación del Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

Descripción:

En la tabla n° 2 se emplearon 2 factores los cuales coinciden con la teoría de la prueba, y han sido contrastados con antecedentes y el método utilizado para dicho análisis es el óptimo para el nivel ordinal/nominal.

Tabla n° 3

Asociación entre estilos atribucionales y el individualismo en estudiantes universitarios becados **Chi Cuadrado**

ESTILO ATRIBUCIONAL		INDIVIDUALISMO		Total	Prueba
		BAJO	ALTO		
OPTIMISTA	Frecuencia observada	10	36	46	$X^2= 0.039$
	Frecuencia esperada	9,6	36,4	46,0	$P= 0.843$
PESIMISTA	Frecuencia observada	8	32	40	
	Frecuencia esperada	8,4	31,6	40,0	
Total		18	68	86	

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ y el Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

Los resultados obtenidos arrojan que no existe asociación entre los estilos atribucionales y el individualismo en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo. ($X^2= 0.039$).

Tabla n° 4

Asociación entre estilos atribucionales y el colectivismo en estudiantes universitarios becados

ESTILO ATRIBUCIONAL		COLECTIVISMO		Total	Prueba
		BAJO	ALTO		
OPTIMISTA	Frecuencia observada	8	38	46	$X^2= 1.270$ P= 0.260
	Frecuencia esperada	10,2	35,8	46,0	
PESIMISTA	Frecuencia observada	11	29	40	
	Frecuencia esperada	8,8	31,2	40,0	
Total		19	67	86	

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ y el Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

Los resultados obtenidos arrojan que no existe asociación entre los estilos atribucionales y el colectivismo en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo. ($X^2= 1.270$).

Tabla n° 5

Niveles en los Estilos Atribucionales en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de la ciudad de Trujillo en el año 2016

Niveles	<i>f</i>	%
Optimista	46	53.5
Pesimista	40	46.5
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ en Trujillo - Perú, 2016

El estilo atribucional que predomina en los estudiantes es el optimista, con un 53.5%, es decir que dichos estudiantes explican los acontecimientos negativos con una causa externa a sí mismos, además dichos acontecimientos son inestables en el tiempo y se dan de forma específica en un ámbito concreto.

Tabla n° 6

Correlaciones entre las dimensiones de los estilos atribucionales y valores

CORRELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS ATRIBUCIONALES Y VALORES				
			INDIVIDUALISMO	COLECTIVISMO
Rho de Spearman	INTERNO_EXTERNO	r_s	-.083	-.064
		IC 95%	[-0.131-0.289]	[-0.272-0.149]
		p	.448	.556
	ESTABLE_INESTABLE	r_s	-.177	-,227*
		IC 95%	[-0.374-0.036]	[-0.41 - -0.015]
		p	.103	.035
	GLOBAL_ESPECIFICO	r	-.066	-.019
		IC 95%	[-0.274-0.147]	[-0.229-0.193]
		p	.545	.862

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ y el Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

* $p < 0.05$

Se obtuvo como resultado que la correlación entre la dimensión interna-externa y colectivismo e individualismo, así como la dimensión global-específica y colectivismo e individualismo y la dimensión estable-inestable e individualismo son prácticamente nulas, lo que significa que no existe una correlación entre las variables. Además, la correlación entre la dimensión estable-inestable y colectivismo es inversa ya que a mayores atribuciones estables, menor va a ser el colectivismo; sin embargo, la correlación entre dichas variables es baja ($r = -0.27$).

Tabla n° 7

Niveles en la dimensión Internalidad-Externalidad

Niveles	<i>f</i>	%
Internalidad	18	20.9
Tendencia a internalidad	20	23.3
Tendencia a externalidad	23	26.7
Externalidad	25	29.1
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ en Trujillo - Perú, 2016

La dimensión que predomina es la Externalidad con un 29.1%

Tabla n° 8

Niveles en la dimensión Estabilidad-Inestabilidad

Niveles	<i>f</i>	%
Estabilidad	24	27.9
Tendencia a estabilidad	15	17.4
Inestabilidad	27	31.4
Tendencia a inestabilidad	20	23.3
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ en Trujillo - Perú, 2016

La dimensión que predomina es la Inestabilidad con un 31.4%

Tabla n° 9

Niveles en la dimensión Globalidad-Especificidad

Niveles	<i>f</i>	%
Globalidad	23	26.7
Tendencia a globalidad	15	17.4
Tendencia a especificidad	20	23.3
Especificidad	28	32.6
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ en Trujillo - Perú, 2016

La dimensión que predomina es la Especificidad con un 32.6%

Tabla n° 10

Niveles en el interés de valor Individualismo

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	47	54.7
Alto	21	24.4
Bajo	18	20.9
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

En el interés de valor Individualismo, el 54.7% de evaluados han alcanzado un nivel muy alto.

Tabla n° 11

Niveles en el interés de valor Colectivismo

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	46	53.5
Alto	21	24.4
Bajo	19	22.1
Total	86	100.0

Aplicación del Cuestionario de Valores Personales en Trujillo - Perú, 2016

En el interés de valor Colectivismo, el 53.5% de evaluados han alcanzado un nivel muy alto.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

De la investigación realizada, se determinaron las propiedades psicométricas del ASQ-CIDE-PERÚ, de Luis Vicuña Peri; los resultados hallados indican que cuatro factores explican el 36.08% de varianza de la prueba, además la confiabilidad de la prueba es de 0.872, y por áreas se obtienen los siguientes resultados: importancia obtiene una confiabilidad de 0.794, la dimensión estable-inestable, global-específica e interno-externo, obtienen 0.691, 0.687 y 0.713 respectivamente, los cuales son valores aceptables sin embargo un poco bajos, dichos resultados se contrastan a los valores del instrumento original hallados por Vicuña et al (2000), los cuales son para la dimensión interno-externo 0.88, estable-inestable 0.89 y global-específico 0.88 y con los resultados de una investigación realizada por Chávez, Calderón & Hidalgo (2008) los cuales son 0.856 para la dimensión de internalidad-externalidad, 0.927 estabilidad-inestabilidad y 0.928 para especificidad-globalidad; es probable que las diferencias significativas entre los valores se deba a que tienden a ser menores cuando son medidos por dimensiones, empero la confiabilidad general de la prueba alcanza los niveles esperados, por tanto se puede determinar que el ASQ-CIDE-PERÚ es una prueba fiable en el contexto de estudiantes universitarios de nivel socioeconómico bajo.

También se obtuvieron las propiedades psicométricas del Cuestionario de Valores de Shalom Schwartz. Los resultados demostraron que 2 factores explican el 41.2% de varianza de la prueba, además la confiabilidad del instrumento es 0.885, y según las dimensiones se obtienen los valores de 0.875 y 0.889 para individualismo y colectivismo respectivamente. Estos resultados se contrastan con los realizados por Grimaldo (2011), se obtuvo que dos factores que explicaban el 54.62% de la varianza de los ítems, además en cuanto a la confiabilidad, se aplicó el Coeficiente Alpha de Cronbach y se obtuvo un coeficiente de 0.862 para la muestra total, lo que denota que los resultados se encuentran relacionados entre sí; además al comparar con los resultados de una investigación realizada por Castro y Nadel (2006), de dicho estudio se obtiene que el instrumento presenta niveles de fiabilidad adecuados, en un rango que va desde 0.60 hasta 0.89 y un porcentaje de varianza explicada de 69%, esto denota que el Cuestionario de Valores es válido y fiable para la población de estudiantes de nivel socioeconómico bajo.

Por otro lado, se obtiene que no existe una asociación entre los estilos atribucionales y los valores. Además, no existe relación entre las dimensiones interno-externo, global-específico y los intereses de valores; esto difiere a una investigación realizada por Tueros, Matalinares y Raymundo (2013), quienes encontraron una correlación entre dichas variables; es probable que la investigación difiera de la realizada por los autores antes mencionados, debido a que la población con la que se ejecutó la investigación posee características sociodemográficas distintas.

Y, al realizar la correlación entre la dimensión de estable-inestable y el colectivismo, se obtiene que es inversa ya que a mayores atribuciones estables, menor va a ser el colectivismo, lo que significa que cuando los estudiantes alegan las causas de factores negativos de manera transitoria (Remor,

Amorós y Carrobles, 2006) menor va a ser su nivel de dependencia emocional y cooperación con los demás (Gouveia, Clemente y Vidal, 1998) y viceversa.

El estilo atribucional que predomina en los estudiantes universitarios de nivel socioeconómico bajo, es el estilo optimista, esto denota que los estudiantes se caracterizan por hacer frente a los acontecimientos negativos con una causa externa a uno mismo, dichos acontecimientos son inestables en el tiempo y se dan de forma específica en un ámbito concreto (Remor, Amorós y Carrobles, 2006). Estos resultados se contrastan con una investigación realizada por Chávez (2007), donde evalúa a una muestra de estudiantes universitarios que se encuentran en el cuadro de méritos y en situación de riesgo, en dichos estudiantes también predomina el estilo optimista. La causa probable de dicho estilo puede deberse a las características demográficas que poseen, ya que provienen de lugares de bajos recursos y esto genera que ellos pongan mayor empeño en las acciones que realizan y ante un factor negativo, puedan salir delante de una manera más favorable debido al esfuerzo que forma parte de su día a día.

Además, en la dimensión internalidad-externalidad, el polo que predomina es la externalidad, lo que denota que los estudiantes universitarios de nivel socioeconómico bajo, atribuyen las causas negativas a un factor externo, también en la dimensión estable-inestable, predomina el polo inestable lo que significa que ante una situación negativa esta será transitoria en relación al tiempo y por último en la dimensión global-específico, es mayor el porcentaje en el polo específico, lo que significa que en caso de presentarse una situación negativa, solo se dará en un ámbito en concreto; dichos resultados comprueban que al realizar la combinación de externalidad-inestabilidad-especificidad, da como resultado el estilo optimista y corrobora que los estudiantes universitarios de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo poseen dicho estilo.

Por otro lado, se obtiene que el interés de valor que predomina en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo, es el individualismo, que a su vez se encuentra determinado por los valores hedonismo, logro, autoridad, autodirección y estimulación; según lo planteado por Schwartz (1992), dichos valores se encuentran direccionados con la motivación y la seguridad de sí mismo para poder cumplir sus objetivos, además de la satisfacción y el éxito personal que encontrarán al lograr sus metas.

Finalmente, la investigación realizada genera un aporte pues servirá como un antecedente para futuras investigaciones que se realicen con poblaciones similares, debido a que no existen muchos estudios realizados con las dos variables en mención.

CONCLUSIONES

- No existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo, esto denota que no logró cumplirse el objetivo general, pues la asociación entre las variables no se estableció.
- No existe asociación entre los estilos atribucionales y los intereses de valores individualismo y colectivismo en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- El estilo atribucional que predomina en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo, es el estilo optimista.
- No existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- Los polos que predominan en las dimensiones interno-externas, estable-inestables y global-específicas son: externalidad, estabilidad y especificidad respectivamente en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.
- El interés de valor que predomina en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo, es el individualista.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar mayores investigaciones con poblaciones afines pues, existen pocos estudios realizados con estudiantes becados o población de bajos recursos económicos.
- Tener en cuenta que al momento de la aplicación de los instrumentos las indicaciones deben ser claras y precisas para evitar sesgos durante la investigación.
- Profundizar la investigación en base a la variable sexo, para determinar las correlaciones correspondientes y entender el comportamiento de los estudiantes en base a las variables estudiadas.
- Al programa “Beca 18”, se recomienda brindar talleres que tengan como tema principal el trabajo en equipo, ya que se encuentran enfocados en la dinámica del colectivismo, debido a la importancia de mantener los valores basados en el bienestar de los demás y la cooperación, para que crezcan como personas y se centren en el bien común.
- Trabajar con los padres de los estudiantes para afianzar los lazos entre ellos, de manera que sea más favorable la estadía de los estudiantes fuera de su ciudad natal.

REFERENCIAS

- Aspillaga, M. (2011). Creencias irracionales y estilo atribucional en un grupo de jóvenes abusadores de marihuana. *Revista de psicología y ciencias afines*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4760>
- Beca 18. (2012-2017). Lima, Perú. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/2017_Beca18.php
- Becerra, C. y Martínez, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*. 17, 79-93. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15540997006>
- Camuñas, N. (2000). Atribuciones causales ante exámenes: Un nuevo inventario, *Boletín de la Sociedad Española para Estudios de la Ansiedad y el Estrés*. 13, 15-21.
- Castro, A. y Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202>
- Chávez, G. (2007). Estilos atribucionales y necesidad cognitiva en estudiantes universitarios del cuadro de méritos y de riesgo académico. *Revista de psicología*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v09_2007/pdf/a04.pdf
- Chávez, G.; Calderón, S.; Hidalgo, M. (2008). Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología. *Revista de psicología*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v10_2008/pdfa09.pdf
- Escurre, M. (2003). Sistema de valores en estudiantes de quinto año de secundaria de Lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socio económicos. *Revista Investigación en Psicología*. 6, 49-72.
- García, J.; Medina, E. y Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/files/153/6552306.pdf>

- Grimaldo, M. y Merino, C. (2009). Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Periódicos electrónicos en psicología*. 15, 39-47. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S172948272009000100005
- Grimaldo, M. (2011). Valores y juicio moral en un grupo de abogados de Lima. *Revista de psicología*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a03.pdf
- Gouveia, V., Clemente, M. y Vidal, M. (1998). España desde dentro: El individualismo y el colectivismo como rasgos diferenciadores de las Comunidades Autónomas, Sociedad y Utopía. *Revista de Ciencias Sociales*. 11, 463-469.
- Gouveia, V. (2001). El individualismo y el colectivismo normativo: Comparación de dos modelos. En Ros, M., Gouveia, V (Eds.), *Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. 101- 122. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*, Wiley, New York.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. México, D.F. Interamericana Editores.
- Hewstone Miles (1992), "La atribución causal", Madrid, Piados
- Jones, EE, y Davis, KE (1965) A partir de los actos a disposiciones: (ed.) El proceso de atribución en la psicología social, en L. Berkowitz, *Avances en psicología social experimental*, Nueva York. 2, 219-266. Academic Press
- Kelley, HH (1967). Teoría de la atribución en psicología social. En D. Levine (ed.), *Simposio sobre la motivación de Nebraska*. 15, 192- 238. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Ley N° 29837. Poder Legislativo Congreso de La República. Lima, Perú. 13 de febrero de 2012.

- López, J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. *Revista de psicología y ciencias afines*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf?sequence=1
- Matalinares, M., Tueros, R. & Yaringaño, J. (2009) Adaptación Psicométrica del cuestionario de estilos atributivos. *Revista de Investigaciones Psicológicas* 12(1), 173- 189.
- Martí, J. (2011). Responsabilidad social universitaria: estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas. *Revista de psicología y ciencias afines*. Recuperado de: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49997/2011martirespo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medrano, C., Cortés, A., Palacios, S. (2009). Los valores personales y los valores percibidos en la televisión: un estudio con adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2, 55-66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014941005>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. PRONABEC. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.pronabec.gob.pe/>
- Remor, Amorós y Carrobles, (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*. 22, 37 - 44. Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/167/16722105.pdf>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Visión Universitaria
- Schwartz, S. & Bilsky, W. (1992). Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 88-107.

- Schwartz, S.H. & Bilsky, W. (1987) "Toward a Universal Psychological Structure of Human Values". *Journal of Personality and Social Psychology*. 53, 3.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In: Zanna, M. P. (Ed.) *Advances in Experimental Social Psychology*. 25, 1-65, Academic Press, New York.
- Schwartz, S. (1999). A theory of cultural values and some implications for work. Editorial Zamma, Estados Unidos.
- Schwartz, S; et al. (2001). Extending the cross cultural validity of the theory of Basic Human Values with a different method of measurement. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 32, 519-542
- Suirá, R. (2010). *Psicología Social*. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14288/1/TEMA%204.%20PROCESOS%20DE%20ATRIBUCI%C3%93N..pdf>
- Tueros, R.; Matalinares, M. y Raymundo, O. (2013). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria. *Revista IIPSI*. 16, 105 – 126. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3922/3146>
- Valdivieso, L. (2015). Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas. *Revista de psicología y ciencias afines*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16188/1/Tesis799-160222.pdf>
- Vera, S. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Vicuña, L; et al. (2000) Relación entre los complejos Medio-Fin con los tipos de afronte ante la crisis económica. 1999. *Revista de investigación en psicología II Psi*. 3, 1
- Vicuña, L; et al. (2001). "Concordancia entre la facultad académica a la que pertenece el alumno con los intereses vocacionales y con los estilos atribucionales de las causas que determinaron el ingreso a la UNMSM en el concurso de admisión 2000". *Revista de investigación en psicología II*. 4, 1. Lima. Julio 2001.
- Vicuña, L. (2004). Disposiciones psicológicas hacia la corrupción de los adolescentes y universitarios de la ciudad de Lima. *Revista de investigación en Psicología II Psi*. 7. N° 1
- Weiner, B (1986). *An attributional theory of achievement motivation and emotion*. New York, Springe

ANEXOS

Anexo N° 1: Validez de instrumentos y resultados descriptivos e inferenciales

- Estilos atribucionales

Para la evaluación de la variable de Estilos Atribucionales, se utilizó el Cuestionario de Estilo Atribucional de ASQ-CIDE-PERÚ, cuyo autor es Luis Vicuña Peri. Al realizar la evaluación piloto, a nivel cualitativo se obtuvo que los participantes lograron una comprensión adecuada del instrumento; y a nivel cuantitativo no hubieron cambios en el mismo, es así que todos los ítems quedaron establecidos tal cual los elaboró el autor. Por otro lado, las personas evaluadas fueron 50 estudiantes de las carreras de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, ellos cursaban los ciclos de 1° a 4° y oscilaban entre las edades de 16 a 19 años.

En el análisis previo realizado fueron evaluados 300 estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería; se obtuvieron los datos de asimetría y curtosis, de los resultados se obtiene que la distribución es simétrica. Por otro lado no existe multicolinealidad, debido a que las correlaciones entre los ítems son menores a 0.90. Finalmente al analizar el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), se obtiene un puntaje de 0.76806 que se encuentra en un nivel aceptable y en la prueba de esfericidad de Bartlett se obtiene 4933.6 (df = 1128; P = 0.000010).

Por otro lado, para el análisis factorial se utiliza un tipo de matriz Policórica, empleando 4 factores los cuales coinciden con la teoría de la prueba y el método utilizado para dicho análisis es el óptimo para el nivel ordinal/nominal. Al realizar el análisis factorial, 4 factores explican el 36.08% de varianza de la prueba, además por ser mayor a 0.32, la rotación es oblicua y el tipo de rotación trabajado es Promin. Los factores coinciden con la teoría utilizada en la investigación basada en 3 factores; por otro lado se agrupa una serie de preguntas que fueron añadidas por Luis Vicuña Peri, autor de la prueba ASQ-CIDE-PERÚ, en un nuevo factor denominado *Importancia*.

La confiabilidad de la prueba fue hallada con la aplicación de la muestra, donde se evaluó a 300 personas y se obtuvo a través del SPSS, este dio como resultado una fiabilidad de 0.872. Por otro lado, la confiabilidad por áreas se obtuvo a través del alfa ordinal y los resultados son los siguientes:

DIMENSIÓN	ALFA ORDINAL
Importancia	0.794
Estable-Inestable	0.691
Global-Específico	0.687
Interno-Externo	0.713

Cuadro 1

Saturaciones para los factores del ASQ-CIDE-PERÚ-estudiantes universitarios, obtenidos con rotación oblicua.

ÍTEMS	COMPONENTES			
	Importancia	Estable-inestable	Global-específico	Interno-externo
1. ¿La causa de las críticas de tu amigo se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.364
2. En el futuro, cuando te visiten tus amigos, ¿estará esa causa presente otra vez?		0.423		
3. ¿Es esa causa algo que influye solo en tu trabajo o influye también en otras áreas de tu vida?			0.352	
4. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.354			
5. ¿La causa de esa búsqueda sin éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.333
6. ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando busques a qué dedicarte?		0.549		
7. ¿Es esa causa algo que influye solo en buscar a qué dedicarte o influye también en otras áreas de tu vida?			0.463	
8. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.666			
9. ¿La causa de esa falta de dinero se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.423
10. ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando te falte dinero?		0.392		
11. ¿Es esa causa algo que influye solo cuando te falta dinero o influye también en otras áreas de tu vida?			0.421	

12. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.566			
13. ¿La causa de no poder ayudarlo se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.342
14. Cuando en el futuro, un compañero te venga con un problema. ¿Estará esa causa presente otra vez?		0.361		
15. ¿Es esa causa algo que influye solo cuando un amigo te viene con un problema o influye también en otras áreas de tu vida?			0.331	
16. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.571			
17. ¿La causa de ese trato menos considerado se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.511
18. ¿En futuras relaciones con tu mejor compañero (a) estará otra vez presente esa causa?		0.412		
19. ¿Es esa causa algo que influye solo en cómo te trata tu mejor amigo(a) o influye también en otras áreas de tu vida?			0.479	
20. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.502			
21. ¿Se debe la causa de esta situación a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.665
22. ¿Estará esa causa presente en el futuro cuando vuelvas a enfrentarte a esa situación?		0.572		
23. ¿Esta causa es algo que influye solamente en esa situación o influye también en otras áreas de tu vida?			0.329	
24. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.805			
25. ¿La causa de no conseguir ese traslado se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.325
26. ¿Si volvieras a solicitar un traslado en el futuro, estará esa causa presente otra vez?		0.406		

27. ¿Esta causa es algo que influye solamente cuando solicitas un traslado o influye también en otras áreas de tu vida?			0.645	
28. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.639			
29. ¿La causa de la pérdida de oportunidades para obtener más éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.6
30. ¿En tu futuro profesional estará esta causa presente otra vez?		0.737		
31. ¿Esta causa es algo que influye solamente en esas situaciones o influye también en otras áreas de tu vida?			0.635	
32. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.623			
33. ¿La causa que no se concretiza tal ofrecimiento se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.345
34. ¿En tu futuro laboral estará esta causa presente otra vez?		0.53		
35. ¿Esta causa es algo que influye solamente en estas situaciones o influye también en otras áreas de tu vida?			0.695	
36. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.674			
37. ¿La causa de la inminente separación de un curso en la Universidad se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.624
38. ¿Estará esa causa presente otra vez en tus próximos cursos?		0.596		
39. ¿Es esa causa algo que influye sólo en los cursos o influye también en otras áreas de tu vida?			0.396	
40. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.703			
41. ¿La causa de la postergación de tu progreso se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.568

42. ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando merezcas progresar?		0.567		
43. ¿Es esa causa algo que influye sólo en conseguir un progreso en los estudios o influye también en otras áreas de tu vida?			0.527	
44. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.685			
45. ¿La causa de esa búsqueda sin éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?				0.583
46. ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando busques nuevos socios?		0.712		
47. ¿Es esa causa algo que influye sólo en buscar nuevos socios o influye también en otras áreas de tu vida?			0.397	
48. ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?	0.637			
% de Varianza explicada es 36.08	7.5	5.02	2.64	2.13

Anexo N° 2: Validez de instrumentos y resultados descriptivos e inferenciales – Valores

Para la evaluación de la variable de Valores, se utilizó Perfil de Valores Personales, el autor es Shalom Schwartz. Al realizar la evaluación piloto, a nivel cualitativo se obtuvo que los participantes lograron desarrollarla de una manera adecuada; y a nivel cuantitativo no hubieron cambios en el instrumento de medición, todos los ítems quedaron establecidos tal cual los elaboró el autor. Por otro lado, las personas evaluadas, para la evaluación piloto, fueron 50 estudiantes de las carreras de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, ellos cursaban los ciclos de 1° a 4° y oscilaban entre las edades de 16 a 19 años.

En el análisis previo realizado a 300 estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería, se obtuvieron los datos de asimetría y curtosis, de los resultados se obtiene que los ítems 3, 8, 32, 36 y 37 no cumplen con el requisito de asimetría y curtosis, por lo tanto la distribución es asimétrica. Por otro lado al realizar el análisis factorial no existe multicolinealidad, debido a que las correlaciones entre los ítems son menores a 0.90. Finalmente al analizar el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), se obtiene un puntaje de 0.81378 que se encuentra en un nivel bueno y en la prueba de esfericidad de Bartlett se obtiene 3557.2 (df = 780; P = 0.000010).

Por otro lado, para el análisis factorial se utiliza un tipo de matriz Policórica, empleando 2 factores los cuales coinciden con la teoría de la prueba, y han sido contrastados con antecedentes y el método utilizado para dicho análisis es el óptimo para el nivel ordinal/nominal. Al realizar el análisis factorial, 2 factores explican el 41.2% de varianza de la prueba, por ser mayor a 0.32 la rotación es oblicua y el tipo de rotación trabajado es Promin.

La confiabilidad de la prueba fue hallada con la aplicación a 300 estudiantes universitarios y se obtuvo a través del SPSS, este dio como resultado una fiabilidad de 0.885. Por otro lado, la confiabilidad por áreas se obtuvo a través del alfa ordinal y los resultados son los siguientes:

DIMENSIÓN	ALFA ORDINAL
Individualismo	0.875
Colectivismo	0.889

Cuadro 2

Saturaciones para los factores del Perfil de Valores en estudiantes universitarios, obtenidos con rotación oblicua.

ÍTEMS	COMPONENTES	
	INDIVIDUALISMO	COLECTIVISMO
1. Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para él. Le gusta hacer las cosas a su manera original.	0.381	
2. Para él es importante ser rico. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	0.676	
3. Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida.		0.543
4. Para él es muy importante demostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.	0.505	
5. Le importa vivir en un ambiente seguro. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.		0.354
6. El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.	0.366	
7. Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando.		0.432

8. Le es importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando no esté de acuerdo con ellas, desea entenderlas.		0.494
9. Él piensa que es importante no pedir más de lo que ya se tiene. Cree que las personas deben hallarse satisfechas con lo que tienen.		0.462
10. Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante realizar actividades que lo complazcan.	0.453	
11. Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad para planear y elegir por sí mismo sus actividades.	0.412	
12. Es muy importante para él ayudar a la gente que le rodea. Él desea cuidar el bienestar de ellos.		0.565
13. Para él es importante ser una persona muy exitosa. Le gusta impresionar a la gente.	0.677	
14. Es muy importante para él que su país esté seguro. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.		0.432
15. Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventuras.	0.581	
16. Es importante para él comportarse siempre correctamente. Desea evitar hacer cosas que la gente juzgue incorrectas.		0.431
17. Juzga importante mandar e indicar a otros qué hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.	0.406	

18. Es importante para él ser leal a sus amigos. Desea ayudar incondicionalmente a las personas cercanas a él.		0.419
19. Cree firmemente que las personas deben proteger la Naturaleza. Le es importante cuidar del ambiente.		0.5
20. La creencia religiosa es importante para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le demanda.		0.502
21. Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.		0.467
22. Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.	0.362	
23. Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.		0.445
24. Piensa que es importante ser ambicioso. Desea mostrar qué tan capaz es.	0.699	
25. Cree que es mejor hacer las cosas en forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.		0.347
26. Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada "consentirse" a sí mismo.	0.622	
27. Es importante para él responder a las necesidades de otros. Trata de apoyar a aquellos que conoce.		0.599

28. Cree que siempre debe respetar a sus padres y a las personas mayores. Para él es importante ser obediente.		0.748
29. Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas a las que no conoce. Le es importante proteger a los débiles de la sociedad.		0.701
30. Le gustan las sorpresas. Gozar de una vida emocionante es importante para él.	0.602	
31. Trata firmemente de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.		0.358
32. Avanzar en la vida es importante para él. Se esfuerza en ser mejor que otros.	0.445	
33. Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.		0.472
34. Es importante para él ser independiente. Le gusta confiar en sí mismo.	0.572	
35. Es importante para él la existencia de un gobierno estable. Le preocupa que se proteja el orden social.		0.344
36. Le es importante ser amable todo el tiempo con las personas. Trata de nunca molestar o irritar a los demás.		0.599
37. El desea realmente disfrutar de la vida. Es muy importante para él divertirse.	0.362	
38. Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.		0.445

39. Siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.	0.493	
40. Es importante para él adaptarse a la naturaleza y ajustarse a ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.		0.374
% de Varianza explicada es 41.2	9.41	3.14

Anexo 3. Consentimiento informado

“Consentimiento Informado para Participantes de Investigación”

La presente investigación es conducida por *Fátima Krystal Alvarado Ruesta*, de la Universidad Privada del Norte. La meta de este estudio es conocer la forma en que los estudiantes hacen frente a situaciones adversas y también conocer los valores con los que cuentan.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____. He
sido informado (a) de que la meta de este estudio es

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al correo electrónico _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al correo electrónico anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 4.

ASQ-CIDE-PERU

Nombres y Apellidos: _____

Escuela Profesional: _____ Ciclo: _____ Sección: _____

Instrucciones

Concéntrese en las situaciones que se describirán a continuación, imagínelas como si dicha situación le ocurrirá y respóndase ¿Qué cree que la ha causado?

Es conveniente señalar que las situaciones que le presentaremos puedan tener muchas causas, queremos que seleccione sólo una, es decir, la causa principal de ese suceso si le ocurriese a usted.

Por favor, escriba esa causa en la línea que proporcionamos después de cada suceso, luego responda a las preguntas sobre la causa que usted ha considerado y, por último, responda a la pregunta sobre la importancia que para usted tiene la situación descrita.

Esto tiene que hacer:

- 1) Lea cada situación e imagine vívidamente que le ha ocurrido a usted.
- 2) Decida cuál sería la causa principal de la situación si ésta le ocurriese a usted.
- 3) Escriba esa causa en el espacio en blanco que siga a “Escriba la causa fundamental”.
- 4) Responda las tres preguntas sobre la causa que ha señalado.
- 5) Responda una pregunta sobre la importancia de la situación.
- 6) Pasa a la siguiente hasta terminar la prueba.

I. TE VISITA UN AMIGO Y CRITICA TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD.

- 1) Escribe la causa fundamental

- 2) ¿La causa de las críticas de tu amigo se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente debido a mí

- 3) En el futuro, cuando te visiten tus amigos, ¿estará esa causa presente otra vez?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

- 4) ¿Es esa causa algo que influye sólo en tu trabajo o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

- 5) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

II. DURANTE ALGÚN TIEMPO HAS ESTADO BUSCANDO A QUE DEDICARTE SIN TENER ÉXITO.

- 6) Escribe la causa fundamental
-

- 7) ¿La causa de esa búsqueda sin éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

- 8) ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando busques a que dedicarte?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

- 9) ¿Es esa causa algo que influye sólo en buscar a qué dedicarte o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

- 10) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

III. TE HACE FALTA DINERO.

- 11) Escribe la causa fundamental
-

- 12) ¿La causa de esa falta de dinero se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias **1 2 3 4 5 6 7** *Totalmente debido a mí*

- 13) ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando te falte dinero?

No estará presente nunca más **2 3 4 5 6 7** *Siempre estará presente*

- 14) ¿Es esa causa algo que influye sólo cuando te falta dinero o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta **1 2 3 4 5 6 7** *Influye en todas las situaciones de mi vida*

- 15) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

1 2 3 4 5 6 7

IV. UN AMIGO VIENE CON UN PROBLEMA VOCACIONAL Y NO PUEDES AYUDARLO.

- 16) Escribe la causa fundamental
-

- 17) ¿La causa de no poder ayudarlo se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias **1 2 3 4 5 6 7** *Totalmente debido a mí*

- 18) Cuando en el futuro, un compañero te venga con un problema. ¿Estará esa causa presente otra vez?

No estará presente nunca más **1 2 3 4 5 6 7** *Siempre estará presente*

- 19) ¿Es esa causa algo que influye sólo cuando un amigo te viene con un problema o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta **1 2 3 4 5 6 7** *Influye en todas las situaciones de mi vida*

- 20) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia

1 2 3 4 5 6 7

Mucha importancia

V. TU MEJOR COMPAÑERO(A) DE ESTUDIOS TE EMPIEZA A TRATAR CON MENOS CONSIDERACIÓN.

21) Escribe la causa fundamental

22) ¿La causa de esa trato menos considerado se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente debido a mí

23) ¿En futuras relaciones con tu mejor compañero(a) estará otra vez presente esa causa?

No estará presente nunca más

1 2 3 4 5 6 7

Siempre estará presente

24) ¿Es esa causa algo que influye sólo en cómo te trata tu mejor amigo(a) o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta

1 2 3 4 5 6 7

Influye en todas las situaciones de mi vida

25) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia

1 2 3 4 5 6 7

Mucha importancia

VI. INTENTAS CON UNA NUEVA ESPECIALIDAD O CARRERA Y LAS COSAS SALEN MAL.

26) Escribe la causa fundamental

27) ¿Se debe la causa de esta situación a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente debido a mí

28) ¿Estará esa causa presente en el futuro cuando vuelvas a enfrentarte a esa situación?

No estará presente nunca más

1 2 3 4 5 6 7

Siempre estará presente

29) ¿Esta causa es algo que influye solamente en esa situación o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

30) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

VII. SOLICITAS UN TRASLADO DE ESPECIALIDAD O CARRERA Y NO LO CONSIGUES.

31) Escribe la causa fundamental

32) ¿La causa de no conseguir ese traslado se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

33) ¿Si volvieras a solicitar un traslado en el futuro, estará esa causa presente otra vez?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

34) ¿Esta causa es algo que influye solamente cuando solicitas un traslado o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

35) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

VIII. PIERDES OPORTUNIDADES PARA OBTENER MÁS ÉXITO.

36) Escribe la causa fundamental

37) ¿La causa de la pérdida de oportunidades para obtener más éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

38) ¿En tu futuro profesional estará esta causa presente otra vez?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

39) ¿Esta causa es algo que influye solamente en esas situaciones o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

40) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

IX. TE HAN OFRECIDO UN TRABAJO PERO NO SE CONCRETA.

41) Escribe la causa fundamental

42) ¿La causa que no se concretiza tal ofrecimiento se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

43) ¿En tu futuro laboral estará esta causa presente otra vez?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

44) ¿Esta causa es algo que influye solamente en estas situaciones o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

45) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia *Mucha importancia*

1 2 3 4 5 6 7

X. TE HAS ENTERADO QUE ESTÁS EN LA LISTA DE LOS QUE SEPARARÁN DE UN CURSO EN LA UNIVERSIDAD.

46) Escribe la causa fundamental

47) ¿La causa de la inminente separación de un curso en la Universidad se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

48) ¿Estará esa causa presente otra vez en tus próximos cursos?

No estará nunca más presente 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

49) ¿Es esa causa algo que influye sólo en los cursos o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

50) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

XI. DURANTE ALGÚN TIEMPO HAS ESTADO BUSCANDO EN LA UNIVERSIDAD UN LUGAR MERITORIO QUE NO LLEGA.

51) Escribe la causa fundamental

52) ¿La causa de la postergación de tu progreso se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

53) ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando merezcas progresar?

No estará presente nunca más *Siempre estará presente*

1 2 3 4 5 6 7

54) ¿Es esa causa algo que influye sólo en conseguir un progreso en los estudios o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

55) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

XII. DURANTE ALGÚN TIEMPO HAS ESTADO BUSCANDO COMPAÑEROS PARA FORMAR UN GRUPO DE ESTUDIOS SIN TENER ÉXITOS.

56) Escribe la causa fundamental

57) ¿La causa de esa búsqueda sin éxito se debe a algo relativo a ti o a otras personas o circunstancias?

Totalmente debido a otras causas o circunstancias 1 2 3 4 5 6 7 *Totalmente debido a mí*

58) ¿Estará esa causa presente otra vez en el futuro cuando busques nuevos socios?

No estará presente nunca más 1 2 3 4 5 6 7 *Siempre estará presente*

59) ¿Es esa causa algo que influye sólo en buscar nuevos socios o influye también en otras áreas de tu vida?

Influye sólo en esa situación concreta 1 2 3 4 5 6 7 *Influye en todas las situaciones de mi vida*

60) ¿Qué importancia tendría esa situación si te sucediese a ti?

Ninguna importancia 1 2 3 4 5 6 7 *Mucha importancia*

Anexo 5.

Perfil de Valores Personales

A continuación describimos brevemente a algunas personas. Por favor lea cada descripción y piense qué tanto se parece cada una de ellas a usted. Ponga una “X” en la casilla de la derecha que muestre qué tanto se parece la persona descrita a usted. **NO PUEDE UTILIZAR MÁS DE 10 VECES LA OPCIÓN “SE PARECE MUCHO A MÍ”.**

	¿QUE TANTO SE PARECE ESTA PERSONA A USTED?					
	Se parece mucho a mí (6)	Es como yo (5)	Se parece algo a mí (4)	Se parece un poco a mí (3)	No se parece a mí (2)	No se parece nada a mí (1)
1. Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para él. Le gusta hacer las cosas a su manera original.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Para él es importante ser rico. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para él es muy importante demostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le importa vivir en un ambiente seguro. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Él piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¿QUE TANTO SE PARECE ESTA
PERSONA A USTED?**

	Se pare- ce mu- cho a mí	Es co- mo yo	Se pare- ce al- go a mí	Se pare- ce un poco a mí	No se pare ce a mí	No se pare- ce na- da a mí
	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8. Le es importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando no esté de acuerdo con ellas, desea entenderlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Él piensa que es importante no pedir más de lo que ya se tiene. Cree que las personas deben hallarse satisfechas con lo que tienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante realizar actividades que lo complazcan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad para planear y elegir por sí mismo sus actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es muy importante para él ayudar a la gente que le rodea. Él desea cuidar el bienestar de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Para él es importante ser una persona muy exitosa. Le gusta impresionar a la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es muy importante para él que su país esté seguro. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventuras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para él comportarse siempre correctamente. Desea evitar hacer cosas que la gente juzgue incorrectas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Juzga importante mandar e indicar a otros qué hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Es importante para él ser leal a sus amigos. Desea ayudar incondicionalmente a las personas cercanas a él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Cree firmemente que las personas deben proteger la Naturaleza. Le es importante cuidar del ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. La creencia religiosa es importante para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le demanda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¿QUE TANTO SE PARECE ESTA
PERSONA A USTED?**

	Se pare- ce mu- cho a mí	Es co- mo yo	Se pare- ce al- go a mí	Se pare- ce un poco a mí	No se pare ce a mí	No se pare- ce na- da a mí
	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23. Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Piensa que es importante ser ambicioso. Desea mostrar qué tan capaz es.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Cree que es mejor hacer las cosas en forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada "consentirse" a sí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Es importante para él responder a las necesidades de otros. Trata de apoyar a aquellos que conoce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Cree que siempre debe respetar a sus padres y a las personas mayores. Para él es importante ser obediente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas a las que no conoce. Le es importante proteger a los débiles de la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Le gustan las sorpresas. Gozar de una vida emocionante es importante para él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Trata firmemente de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Avanzar en la vida es importante para él. Se esfuerza en ser mejor que otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Es importante para él ser independiente. Le gusta confiar en sí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Es importante para él la existencia de un gobierno estable. Le preocupa que se proteja el orden social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Le es importante ser amable todo el tiempo con las personas. Trata de nunca molestar o irritar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. El desea realmente disfrutar de la vida. Es muy importante para él divertirse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

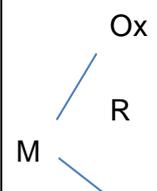
**¿QUE TANTO SE PARECE ESTA
PERSONA A USTED?**

	Se pare- ce mu- cho a mí	Es co- mo yo	Se pare- ce al- go a mí	Se pare- ce un poco a mí	No se pare ce a mí	No se pare- ce na- da a mí
	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
39. Siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Es importante para él adaptarse a la naturaleza y ajustarse a ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 6.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Proyecto de Investigación Correlacional

Título: ESTILOS ATRIBUCIONALES Y VALORES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO BECADOS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>Pregunta General</p> <p>¿Existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la asociación entre los estilos atribucionales y los valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H_{i1}: Los estilos atribucionales se asocian con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos atribucionales</p> <p>Internalidad-Externalidad</p> <p>Estabilidad-Inestabilidad</p> <p>Especificidad-Globalidad</p>	<p>Población</p> <p>Conformada por 110 estudiantes del 1° al 6° ciclo de las carreras de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Privada del Norte de Trujillo.</p> <p>Muestra</p>	<p>Método</p> <p>Correlacional</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo–Correlacional</p> 	<p>Cuestionario de Estilo Atribucional ASQ-CIDE-PERÚ de Luis Vicuña Peri.</p> <p>Perfil de Valores Personales de S. Schwartz.</p>	<p>Estadígrafo de coeficiente de correlación Chi Cuadrado</p>

	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la asociación entre los estilos atribucionales y el valor colectivismo. - Determinar la asociación entre los estilos atribucionales y el valor individualismo. - Determinar la relación entre la dimensión internalidad-externalidad con los intereses de valores. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La dimensión internalidad-externalidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo.</p> <p>Hi3: La dimensión estabilidad-inestabilidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Valores</p> <p>Benevolencia</p> <p>Universalismo</p> <p>Autodirección</p> <p>Estimulación</p> <p>Hedonismo</p> <p>Logro</p> <p>Autoridad</p> <p>Seguridad</p> <p>Conformidad</p> <p>Tradición</p>	<p>Constituida por 86 estudiantes del 1º al 6º ciclo de las carreras de Ingeniería y Arquitectura que pertenecen a Beca 18 de una universidad privada de Trujillo</p>	<p>Oy</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.</p> <p>Ox: Estilos atribucionales.</p> <p>Oy: Valores.</p> <p>R: Relación entre las variables.</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad- inestabilidad con los intereses de valores.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión específico- global con los intereses de valores.</p> <p>- Identificar el interés de valor que predomine en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad</p>	<p>de una universidad privada de Trujillo.</p> <p>Hi4: La dimensión globalidad- especificidad se relaciona con los intereses de valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados de una universidad privada de Trujillo.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>privada de Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la dimensión que predomine en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo. - Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Valores de Shalom Schwartz. - Determinar las propiedades 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	psicométricas del ASQ- CIDE-PERÚ.						
--	---	--	--	--	--	--	--

