



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Jennyfer Consuelo Malpartida Aguilar

Asesor:

Ps. Lorena Frías Saavedra

Trujillo – Perú
2017

APROBACIÓN DE LA TESIS

La asesora y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller **Jennyfer Consuelo Malpartida Aguilar**, denominada:

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO”**

Ps. Lorena Frías Saavedra
ASESORA

Ps. César Vásquez Olcese
**JURADO
PRESIDENTE**

Ps. Paulo Florian Arana
JURADO

Ps. Tania Valdivia Morales
JURADO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE LA TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	14
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	37
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	51
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN.....	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación de la madurez psicológica con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	52
Tabla 2. Distribución según estrategias de afrontamiento predominante en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	53
Tabla 3. Distribución según nivel de madurez psicológica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	54
Tabla 4. Distribución según nivel en escalas de madurez psicológica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	55
Tabla 5. Correlación de la escala Orientación al Trabajo de la madurez psicológica con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	56
Tabla 6. Correlación de la escala Autonomía de la madurez psicológica con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	57
Tabla 7. Correlación de la escala Identidad de la madurez psicológica con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	58
Tabla A1. Prueba de Normalidad de las puntuaciones en la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	79
Tabla A2. Prueba de Normalidad de las puntuaciones en el Cuestionario de Madurez Psicológica, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	80
Tabla A3. Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del Cuestionario de Madurez Psicológica, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	81
Tabla A4. Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	82
Tabla A5. Confiabilidad del en la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	83
Tabla A6. Confiabilidad del Cuestionario de Madurez Psicológica, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo	84

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo. La muestra se obtuvo a través de un procedimiento probabilístico estratificado evaluándose a 103 estudiantes del nivel secundario a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes – ACS (Frydenberg y Lewis 2000, adaptado por Angulo, 2012) que permitió encontrar las estrategias de afrontamiento más predominantes en los estudiantes de nivel secundario y el cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS (Morales, Camps y Lorenzo, 2010 Adaptado por Arana 2014) para medir sus niveles de madurez psicológica. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la escala de orientación al trabajo, se obtuvo una correlación positiva y altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento (fijarse en lo positivo y buscar apoyo espiritual) y la escala de identidad, por otro lado se encontró una correlación negativa y altamente significativa entre las estrategias (falta de afrontamiento, reducción de tensión, autoinculparse y reservarlo para sí mismo) y la escala de identidad, además se obtuvo una relación negativa y altamente significativa en el área de Autonomía.

Palabras claves: Estrategias de Afrontamiento, madurez Psicológica, orientación al trabajo, Autonomía e identidad,

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to establish the relationship between the coping strategies and the dimensions of psychological maturity in students of highschool level from a national educative institution in Trujillo district. The sample was obtained through a stratified probabilistic procedure, evaluating 103 students of the secondary level who were applied the Adolescents Coping Scale - ACS (Frydenberg and Lewis 2000, adapted by Angulo, 2012) that allowed to find the most prevalent coping strategies in secondary school students and the Psychological Maturity Assessment Scale PSYMAS (Morales, Camps and Lorenzo, 2010 Adapted by Arana 2014) to measure their levels of psychological maturity. The results evidenced that there is a positive and highly significant correlation between coping strategies and work orientation scale. A positive and highly significant correlation was found between the coping strategies (focus on the positive and seek spiritual support) and identity scale; on the other hand, a negative and highly significant correlation was found between the strategies (not coping, tension reduction, self-blame and keep to self) and identity scale, furthermore a negative and highly significant relation was obtained in the area of autonomy.

Keywords: Coping Strategies, Psychological maturity, Work Orientation, Autonomy and Identity,

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.

REFERENCIAS

- Aguirre, Á. (1998). *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: Alfa y Omega.
- Alvarado, L. (2015) *Estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes de una Institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Angulo, J (2012) *Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú
- Arana, D. (2014). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de Casa Grande* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. *DF, México: Editorial The McGraw-Hill*.
- Benites, N (2017) *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Tocache*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Berger, K (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Ed: médica Panamericana.
- Casi 450,000 adolescentes de entre 14 y 17 años no estudia ni trabaja en Perú. (06 de junio de 2014). *Gestión el diario de la economía y negocios del Perú*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/casi-450000-adolescentes-entre-14-y-17-no-estudia-ni-trabaja-peru-2099587>
- Castellana, M. (2005). El adolescente y sus personas significativas. *Revista ROL Enfermería, 28(9), pp 579-588*
- Camps, E., Morales, F. & Lorenzo, U. (2012) *Cuestionario de madurez psicológica*. España: TEA EDICION
- Camps, E. & Morales, F. (2013). The contributions of psychological maturity and Personality in the Prediction of adolescent Academic Achievement. En *International journal of educational psychology, 2(3) pp 246-271*. Doi: 10:4471/ijep.2013.27
- Cassaretto, M (2010). Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Revista Vanguardia Psicológica, 1(2), pp202-225*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/375725>

- Cauffman, E & Steinberg, L.(2000). (Im) Maturity of judgment in adolescence: why adolescents may be less culpable than adults. *Behavioral sciences and the law*, (18), pp741-760. Recuperado de:
http://www2.law.columbia.edu/fagan/courses/law_socialscience/juvenile_justice/documents/Cauffman_and_Steinberg.pdf
- Dolores de Toro, M. (2004). *Inteligencia personal y vital: el arte de vivir del bien ser y del buen vivir*. España: Editorial Visión Libros.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Fernandez- Abascal, E., Martin, M. & Jiménez, P. (2000). Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 3(4). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- Fernández-Abascal, E. (1997). Estilos y Estrategias de Afrontamiento. En E. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz y F. Martínez (Eds.), *Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción*.(pp 189-206) Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1997). Estrés, Afrontamiento y Adaptación. En M. I. Hombrados Mendieta (Coord.), *Estrés y Salud* (pp. 11-37). Valencia: Promolibro.
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M. & Suedan, A. (2005) Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucuman (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1) pp 66-72. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.0a?id=16721108
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis*. Bs. As Siglo veintiuno editores.
- Frydenberg, E., Lewis, R. (1994). Coping with Different Concerns: Consistency and Variation in Coping Strategies Used by Adolescents. *Australian Psychologist*, 29(1) pp 45-48. Doi 10.1080/00050069408257320
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). *ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. Manual*. (3ª Edición). Madrid: TEA ediciones.
- Gaeta, M., Hernández, P.(2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación. *Revista de Humanidades*, 15 pp327-344. Recuperado de: http://saludxmi.seguro-popular.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/009_ESTRESyAdolescencia_Estrategias.PDF
- Garcés, J., Duque, D., Cardona, M., Romero, F. (2014). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento de jóvenes infractores entre 15 y 19 años de edad del Municipio de Envigado durante el año 2013. *Psicoespacios*, 8(13) pp. 32-52. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/315/585>

- Gonzalez, R., Montoya, T., Casullo, M., Bernabeu, J.(2002) Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. En *Psicothema*, 14(2) pp 363-368. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Greenberger, E., & Sorensen, A. B. (1973). *Educating Children for Adulthood: A Concept of Psychosocial Maturity*. Center for Social Organization of Schools, 159
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Lima, J. (2010) *Nivel de afrontamiento en los adolescentes en relación a su madurez personal y estilos de vida del I.E "Soberana Orden Militar del Malta" del distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Lopez, A & Lopez, E. (2015) Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. Vol. Extr. (5). Doi <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.167>
- Massone, A.; González, G. (2003) Estrategias de afrontamiento (coping) y su relación con el logro académico y lengua en adolescentes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, [S.l.], pp. 1-7. 2003. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/378Massone.PDF>
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), pp 212-236. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628/3607>
- Myers, D. (2006). *Psicología*. Ed. Médica Panamericana.
- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychologist*, 45 (6) pp. 1654-1668
- Morales, F. (2014) Relevancia de la madurez psicológica en el ámbito psicopedagógico. En *Revista Padres y maestro*, 359 pp. 30-33. Doi <http://dx.doi.org/pym.i359.y2014.007>
- Morales, F. (2015), *La contribución de la madurez psicológica y los 5 grandes factores de personalidad a la predicción del rendimiento académico en adolescente*. (Tesis doctoral) Universitat Rovira i Virgili, España.
- Papalia, D. (1997). *Psicología del Desarrollo*. (7.ed.). Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (undécima edición).

- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (11ª.ed.). Mexico: Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, I (2007). *¿no puedo más! Intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes*. Madrid: WK Educación
- Perinat, A. (2003). *La Adolescencia: perspectiva sociohistórica. Los adolescentes en el siglo XXI. España. UOC*.
- Phelps, S. y Jarvis, P. (1994). Coping in adolescence: Empirical evidence for theoretically based approach to assessing doping. *Journal of Youth and Adolescence*, 23 (3), 350-371.
- Pico, C. (2012) *La madurez psicológica y su influencia en la maternidad adolescente de los estudiantes del segundo año de bachillerato del "Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos" del Cantón Cevallo*. (Tesis de). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Rossito, M (2015) *Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro "Virgen de la Asunción"*.(Tesis de Grado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Salvador (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. España: Universidad Almería
- Salotti, P. (2006) *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina.
- Sanchez, M. (domingo 02 de febrero del 2014). Trujillo y Arequipa son las dos ciudades más violentas del país. Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/trujillo-y-arequipa-son-dos-regiones-mas-violentas-pais-2168262>
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol. 3, pp141-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). *Manual de psicopatología*, Vol. 2, pp. 3-52. Madrid: McGraw-Hill
- Serrano, L. M. A., Gutiérrez, A., & Pineda, L. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y talleres para padres y docentes*. Ecoe Ediciones.
- Solís, C & Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*. Vol. 7, pp 33-39. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>
- Sureda, I. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. En *revista española de pedagogía* (221) pp 83-97.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/39149177_Estrategias_psicopedagogicas_orientadas_a_la_motivacion_docente_revision_de_un_problema

Travers, C & Cooper, C. (1997). *El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica

Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A, Muñoz, Z., Villegas, F. (2010). Estrategias de Afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de psicología*. 22(1), recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>