

PLAN DE GESTIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVÉS DEL REFORZAMIENTO DE LA LECTURA EN BIBLIOTECA PARA TODOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO TORRES DE SAN BORJA – MOCHE TRUJILLO PERÚ.

PLAN OF MANAGEMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY THROUGH REINFORCEMENT OF THE READING IN LIBRARY FOR ALL OF THE HUMAN SETTLEMENT TORRES DE SAN BORJA - MOCHE TRUJILLO PERU

Marlies Alicia, Cueva Urra (1); Lucy Jacqueline, García Infantes (2); Leylita Roxana, Julca Martell (3); Daniel Arturo, Merino Rodríguez (4); Franco Arturo, Sánchez Campero (5); Angel Fernando, Corvera Castañeda (6); Kevin Bryan Elvis Junior, Reyes Vigo (7); Jorge Andres, Paredes Cabieses (8)

(1) Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Trujillo – Perú.

(2-8) Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú.

RESUMEN

En el Perú actualmente existen muchos problemas sociales a ser resueltos, como los derechos básicos de la población que cuenta con escasos recursos, y muchas veces las autoridades no se interesan por estas personas, por lo que se desperdicia talento y potencial que es la tendencia básica al crecimiento (LAFARGA, 2013), como fuerza motivacional de todas sus acciones que puede ser aprovechado para mejorar nuestra sociedad. Por lo que la responsabilidad social es una nueva forma de atender las necesidades de una población y fomentar su desarrollo, además de la obtención de beneficios económicos para las empresas participantes. (Cancino de Castillo, Y Morales, 2008)

El propósito de esta investigación es de fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora de los niños que habitan en el asentamiento humano “Torres de San Borja”, puesto que dicho proyecto, servirá a estos niños a futuro como herramienta de desarrollo intelectual y adaptabilidad en nuestra sociedad, mejorando sus posibilidades de lograr sus metas y aprender conceptos nuevos.

El proceso de mejora de la comprensión lectora es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto (Gómez, 2011). Este es relativamente lento, requiere paciencia y ciertos conocimientos básicos de pedagogía infantil que ha considerado el juego como un recurso educativo de primer orden y ha ilustrado ampliamente sus efectos en el desarrollo infantil (Jover, y Rico, 2013). Las herramientas como lecturas, cuentos

infantiles, fábulas, etc; son necesarias para poder incentivar la lectura y fomentar la participación infantil con el fin de volverlos personas abiertas, que quieran transmitir sus ideas a los demás. El material y libros para niños, debe ser adecuado y útil para chicos de su edad, puesto que al ser obtenido mediante donaciones se deben revisar que sean aptos para ellos. Al final se debe tener en cuenta contar con las herramientas de medición de comprensión lectora, exámenes y actividades como relacionar las ideas del texto con su conocimiento previo o elaborar nuevas ideas a partir del texto leído. (Ramos, 2006)

En conclusión, nuestro proyecto busca aplicar los conceptos de la responsabilidad social empresarial en el asentamiento humano "Torres de San Borja" con el fin de ayudar a desarrollar a los niños de forma intelectual y cognitiva, logrando que ellos puedan desempeñarse en la sociedad como personas de bien y aportando a la sociedad, mediante el uso de la lectura como la herramienta fundamental de trabajo.

PALABRAS CLAVE

Responsabilidad social, Comprensión lectora, Métodos de comprensión lectora, Lectura, Libros, Donación, Cuentos infantiles

ABSTRACT

In Peru there are currently many social problems to be solved, such as the basic rights of the population that has scarce resources, and many times the authorities are not interested in these people, so talent and potential are

wasted. Potential is the basic tendency of growth, as a motivational force of all its actions, can be used to improve our society (LAFARGA, 2013). Social responsibility is a new way to meet the needs of the people and promote their development, in addition to obtaining economic benefits for participating companies. (CANCINO, AND MORALES, 2008)

The purpose of this research is to promote reading and improve reading comprehension of children living in the human settlement "Torres de San Borja", since this project will serve these children in the future as a tool for intellectual development and adaptability in our society, improving your chances of achieving your goals and learning new concepts.

The process of improving reading comprehension, is an intellectual and cognitive process that allows us to obtain information from a text (GOMEZ PALOMINO, 2011). This is relatively slow, requires patience and certain basic knowledge of child pedagogy. Child Pedagogy considers play as an educational resource of the first order and influenced its effects on child development (JOVER, AND RICO, 2013). The tools such as readings, children's stories, fables, etc; they are necessary to be able to encourage reading and encourage children's participation in order to make them open people, who want to transmit their ideas to others. The material and books for children, should be appropriate and useful for children of their age, since to be obtained through donations should be reviewed that are suitable for them. At the end, it is necessary to take into

account the reading comprehension measurement tools, exams and activities such as relating the ideas of the text with their previous knowledge or elaborating new ideas from the read text. (RAMOS, 2006)

In conclusion, our project seeks to apply the concepts of corporate social responsibility in the human settlement "Torres de San Borja" in order to help develop children intellectually and cognitively, achieving that they can perform in society as people of good and contributing to society, through the use of reading as the fundamental tool of work.

INTRODUCCION

El hábito de la lectura en niños es base para su formación cultural y educativa, Marder (2011) nos dice que fomentar la lectura y alfabetización temprana en niños de un nivel socioeconómico bajo ayuda al desarrollo de un mejor lenguaje y pronunciación de palabras a lo largo de su crecimiento.

Debemos comprender que, leer por gusto es algo que se contagia, como todos los gustos, viendo a los entusiastas sumergidos en un libro o escuchando el relato de sus aventuras (Zaid, 2006).

Hay que entender la educación literaria como un proceso progresivo que arranca en la más tierna infancia, incluso antes de leer, y se va afianzando y haciendo más elaborada conforme los lectores desarrollan maneras de leer más complejas para textos también progresivamente más complejos (Sanjuán, 2011).

El alcance de nuestro proyecto fueron 32 niños, se llevó a cabo del 29 de abril al 10 de junio todos los fines de semana.

Según (Salazar & Ponce, 1999), la operación cardinal de la lectura, su esencia, es la construcción del sentido, y ésta sólo es posible en el marco de un encuentro personal e íntimo del individuo con el cuerpo textual. Encuentro que se caracteriza por la interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del lector y el mundo del autor, plasmado en las estructuras del texto y que propone los elementos de una comprensión potencial.

Especialmente en la primera infancia la lectura es importante, de acuerdo al estudio La Lectura en la Primera Infancia por Yolanda Reyes (Bogotá, 2005), se desprende la necesidad de incluir dentro del repertorio de "los textos", otros lenguajes diferentes al verbal, tales como la tradición oral, la música, el juego y la expresión artística.

La RSU es una política de mejora continua de la Universidad que le permite reformular su compromiso y el cumplimiento efectivo de su misión en el ámbito social. (Vallaes, 2008, p. 209). Este ámbito, es la parte central del presente informe, que se refiere a la forma en la que esta institución de estudios interactúa con otros agentes, colectivos y comunidades, tanto a nivel local (en este caso) como global.

Desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes

responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables (Vallaey, 2008).

De esta manera, bajo este enfoque, se constituye el lugar ideal para la formación profesional y ciudadana y para darle a la enseñanza, la significación de servicio solidario que le falta en las aulas. Esto se da mediante la realización de proyectos con otros actores, de tal modo que se constituyan vínculos (capital social) para el aprendizaje mutuo y el desarrollo social. (Vallaey et al; 2009, p. 15).

Como integrantes y facilitadores del proyecto nos sentimos orgullosos de haber logrado establecer un programa que promueve la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades para todos y esperamos que próximos grupos de voluntarios repliquen este proyecto.

MATERIALES Y METODOS

Materiales:

- Volantes.
- Afiches.
- Actividades para incentivar a la lectura. (lectura de libros a los niños, guía de los diferentes tipos de contenidos que pueden leer, enseñarles o explicarles en que les puede servir).
- Libros.
- Asistencia manual y en Excel.
- Cuaderno de registro "Préstamo de libros".
- Lápices.
- Premios.

- Refrigerio.
- Música en vivo.
- Recolecta de libros.

Métodos:

Se comenzó con la difusión de la inauguración en Torres de San Borja mediante medios visuales, como un cartel del evento que se colgó en la parte externa del salón. Elaborar un cartel fue importante, porque "tiene la intención de hacer saber algo a la gente, o poner algo en común, lo que es igual a decir que comunica un mensaje, a través del conjunto de elementos tipográficos, gráficos y cromáticos que lo conforman" (Peña, 2012, p. 1).

Luego, se dio un mensaje, con el que se trató de concientizar sobre la importancia de la biblioteca. Más aún cuando está a su alcance, contando con contenido para niños de 3 años a más. De esta manera, se les está permitiendo el acceso por este medio a la lectura, lo que les ayudará a informarse y fortalecer sus conocimientos.

A continuación, se aplicó la delegación de funciones que tuvo cada integrante del equipo para realizar el trabajo de reforzar la comprensión de lectura. Peña, F. J. A. (2012; p. 55), asegura que, delegar se trata de proporcionar instrucciones claras y concisas a un determinado miembro del equipo sobre los resultados a obtener y los plazos y requisitos para que desarrolle su tarea. Por este motivo, se dividió al equipo de trabajo en dos grupos para realizar las actividades. Primero, el grupo con los niños de 3 a 7 años. Segundo, con los que tienen edades de 8 a 14 años. Claramente, la forma de ejecutar las

funciones fue distinta para cada de grupo, según los rangos que edad. Posteriormente, se llegó a dividir en tres grupos.

Finalmente, para el desarrollo del proceso de enseñanza, el cual consistió en dar el texto a leer y seguido de una breve explicación de lo que se entendió. Gutiérrez-Braojos, C y Pérez, H (2012, p. 190), lo definen como “una finalidad comunicativa, que está dentro de un enfoque transaccional, el cual es crucial para permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus experiencias sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares muchas experiencias para el desarrollo comunicativo, les favorece para comprobar hasta qué punto han comprendido lo que se ha leído”.

RESULTADOS Y DISCUSION

Cuando nos encontramos con la realidad de los niños de Las Torres de San Borja, encontramos diferentes formas de conducirse como niños. Pudimos ver que para ellos su situación no es impedimento para asistir a la escuela con normalidad, tienen ganas de aprender y ser mejores lo que les impulsa a no descuidar sus estudios, según: Caballero, E. (2008), dice que “se puede mejorar la comprensión lectora sólo desde la utilización de textos narrativos.” Guerri (2015), dice que: “Los cuentos son un excelente medio para introducir en la lectura al público infantil. Tanto los cuentos clásicos como otros más modernos son una estupenda forma de incentivar su imaginación y su amor por los libros.”

Cabe recalcar que también recibimos el apoyo de algunos padres con la asistencia de los niños más pequeños, Díaz, F (1999), dice que “Las estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.” Divididos en tres grupos por edades de 2 a 6años, de 7 a 9 años y de 10 a 14 años. Cada grupo tenía 2 o más profesores apoyándolos en las actividades con el material adecuado para cada grupo.

Con los más pequeños utilizamos figuras geométricas, dibujos, colores, creatividad, con el grupo intermedio que es de 7 a 9 años utilizamos lecturas narrativas y comprensión lectora, para los mas grande se leía libros completos para mejor su lectura y comprensión lectora. Aguilar, R. (2004), dice que “La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el aprendizaje.” Las clases se trabajaron con lecturas porque uno de nuestros objetivos fue que la lectura formara parte de la vida social y cultural de la comunidad. Los niños que crecen en un entorno en el cual la lectura es un componente de la vida cotidiana y una experiencia compartida y apoyada por los adultos, aprenden a valorar este instrumento de comunicación y creación. Santiago, Y. (2009), dice que “Las características diferencian y reflejan en la conducta del ser humano.” Mostramos siempre una actitud activa en el apoyo en el desarrollo de las clases, haciendo que se sientan a gusto desarrollando sus actividades y viendo su avance cada semana. Los profesores a cargo de cada grupo estuvimos atentos a los alumnos y brindábamos la ayuda que requerían.

Vale la pena la inversión de tiempo y energía. Los niños aprenden de todas formas llegando a tener un sinfín de habilidades.

Tabla 01: Se logró superar de la meta en la donación de libros por parte del equipo.

Resultados por las actividades realizadas	Se 105% de la Donación de libros (cuentos y obras literarias), el objetivo fue 27, logrando recaudar 29.
Fecha	10 /06/2018
Logro	Se superó el objetivo.

Fuente: Elaboración Propia 2018-I.

En la promoción de la lectura el papel del mediador es fundamental, ya que de la actitud que asuma al tender el puente entre los libros y los niños dependerá la respuesta de éstos y la manera en que adopten la lectura como un elemento indispensable en sus vidas. (Sainz, 2005)

Figura 01: Libros donados.



LISTA DE LIBROS DONADOS	
1	Gallinazos sin Plumas
2	El Trompo
3	Cuentos Peruanos Inolvidables
4	Takacho, Takachito, takachin
5	Viaje al Centro de la Tierra
6	Cuentos de la Selva
7	El Capitan Centella
8	Apostamiento Educativo
9	La Reina de los Mazapones
10	Blanca Nieves
11	Si Tienes una Papá Mago
12	El Perro Calato
13	Chabelo
14	Temporada de Caza
15	Cuentos de China y Tíbet
16	La Ninfa del Cago
17	Simbab el Marino
18	el Delfin
19	Coquito
20	Si Se Puede
21	El Angel Perdio un Cielo
22	Matilde y el Ladron
23	Julio Verme
24	El Viejo y el Mar
25	Tradiciones Peruanas
26	Madame Bovary
27	Los Fejes los Cachorros
28	El Caballero Carmelo
29	El Tartufo el Medico a Palos

Figura 02: Libros donados por integrantes del equipo.

Tabla 02: La asistencia de los niños que se inscribieron inicialmente supero el 70%.

Resultados por las actividades realizadas	Se logró repartir folletos informativos y papelotes. Se realizó las inscripciones de los niños para el inicio del curso. "Biblioteca para todos."
--	---

Fecha	10 /06/2018
Logro	Logramos inscribir a 32 niños en el día de apertura.

Fecha	10 /06/2018
Logro	Logramos mejorar la comprensión lectora por los niños de 7 a 14 años.

Fuente: Elaboración Propia 2018-I.



Fuente: Elaboración Propia 2018-I.

Figura 03: Inscripción de los niños en torres.

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. (Vosniadou, S.2002).

Los niños siempre estuvieron dispuestos a participar, desde los más pequeños hasta los más grandecitos.

ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE SAN BORJA DOMINGOS.				
NOMBRE-DESCRIPCION	semana5 06-05-18	semana6 20-05-18	semana7 27-05-18	semana8 03-06-18
1 Angela Micasa Obregón	1 Anali Montoya Burgos	1 Adrianto Huaman Obregón	1 Adrianto Huaman Obregón	1 Adrianto Huaman Obregón
2 Camila Mendoza Burgos	2 Angeli Micasa Obregón	2 Angeli Micasa Obregón	2 Angeli Micasa Obregón	2 Angeli Micasa Obregón
3 Jairo Micasa Obregón	3 Arana Peña Huaman	3 Juana Montoya Burgos	3 Angeli Micasa Obregón	3 Juli Micasa Obregón
4 Trigu Aguilera Dena	4 Juli Micasa Obregón	4 Arana Peña Huaman	4 Arana Peña Huaman	4 Camila Mendoza Burgos
5 Paola Anaya Vera Huaman	5 Camila Mendoza Burgos	5 Juli Micasa Obregón	5 Juli Micasa Obregón	5 Dora Huaman Cruz
6 Arana Victoria Salazar Robi	6 Danna Sanchez Lopez	6 Camila Mendoza Burgos	6 Camila Mendoza Burgos	6 Domitila Anaya Rojas
7 Tereza Mendoza Burgos	7 Domitila Anaya Rojas	7 Dora Huaman Cruz	7 Dora Huaman Cruz	7 Paolita Anaya Dena
8 Naymar Micasa Obregón	8 Ever Arango Villarreal	8 Fernanda Altamirano Dito	8 Domitila Anaya Rojas	8 Fernanda Altamirano Dito
9 Gabriela Flores Ballew	9 Julian Anaya Vera Huaman	9 Naymar Micasa Obregón	9 Ever Arango Villarreal	9 Naymar Micasa Obregón
10 Cristian Polo Aguirre	10 Fernanda Altamirano Dito	10 Naymar Micasa Obregón	10 Naymar Micasa Obregón	10 Naymar Micasa Obregón
11 Luis Sandoval Obregón	11 Naymar Micasa Obregón	11 Naymar Micasa Obregón	11 Naymar Micasa Obregón	11 Naymar Micasa Obregón
12 Mariana Burgos Mendoza	12 Paola Anaya Vera Huaman	12 Naymar Micasa Obregón	12 Naymar Micasa Obregón	12 Naymar Micasa Obregón
13 Juli Mendoza Burgos	13 Juli Mendoza Burgos	13 Jennifer Cruz Barcia	13 Naymar Micasa Obregón	13 Juli Mendoza Burgos
14 Maximiliano Caro Casero	14 Luján Trinidad Caro Casero	14 Juan David Robles Julia	14 Naymar Micasa Obregón	14 Juan David Robles Julia
15 Naymar Sandoval Obregón	15 Maximiliano Vera Huaman	15 María Sanchez Lopez	15 Naymar Sandoval Obregón	15 Maithe Huaman Cruz
16 Naymar Micasa Obregón	16 Michel Vazquez Salazar	16 Lorena Robles Julia	16 Juan David Robles Julia	16 Maximiliano Vera Huaman
17 Naymar Micasa Obregón	17 Naymar Micasa Obregón	17 Maithe Huaman Cruz	17 Naymar Micasa Obregón	17 Naymar Micasa Obregón
18 Lina Burgos Mendoza	18 Naymar Micasa Obregón	18 Mariana Robles Mendez	18 Naymar Micasa Obregón	18 Naymar Micasa Obregón
19 Naymar Micasa Obregón	19 Naymar Micasa Obregón	19 Naymar Micasa Obregón	19 Naymar Micasa Obregón	19 Naymar Micasa Obregón
20 Juan David Robles Julia	20 Dora Huaman Cruz	20 Naymar Micasa Obregón	20 Maximiliano Vera Huaman	20 Naymar Micasa Obregón
21 Domitila Anaya Rojas	21 Juli Mendoza Burgos	21 Naymar Micasa Obregón	21 Naymar Micasa Obregón	21 Naymar Micasa Obregón
22 Naymar Micasa Obregón	22 Naymar Micasa Obregón	22 Naymar Micasa Obregón	22 Naymar Micasa Obregón	22 Naymar Micasa Obregón
23 Naymar Micasa Obregón	23 Naymar Micasa Obregón	23 Naymar Micasa Obregón	23 Naymar Micasa Obregón	23 Naymar Micasa Obregón
24 Naymar Micasa Obregón	24 Naymar Micasa Obregón	24 Naymar Micasa Obregón	24 Naymar Micasa Obregón	24 Naymar Micasa Obregón
25 Naymar Micasa Obregón	25 Naymar Micasa Obregón	25 Naymar Micasa Obregón	25 Naymar Micasa Obregón	25 Naymar Micasa Obregón
26 Naymar Micasa Obregón	26 Naymar Micasa Obregón	26 Naymar Micasa Obregón	26 Naymar Micasa Obregón	26 Naymar Micasa Obregón
27 Naymar Micasa Obregón	27 Naymar Micasa Obregón	27 Naymar Micasa Obregón	27 Naymar Micasa Obregón	27 Naymar Micasa Obregón
28 Naymar Micasa Obregón	28 Naymar Micasa Obregón	28 Naymar Micasa Obregón	28 Naymar Micasa Obregón	28 Naymar Micasa Obregón
29 Naymar Micasa Obregón	29 Naymar Micasa Obregón	29 Naymar Micasa Obregón	29 Naymar Micasa Obregón	29 Naymar Micasa Obregón
30 Naymar Micasa Obregón	30 Naymar Micasa Obregón	30 Naymar Micasa Obregón	30 Naymar Micasa Obregón	30 Naymar Micasa Obregón
31 Naymar Micasa Obregón	31 Naymar Micasa Obregón	31 Naymar Micasa Obregón	31 Naymar Micasa Obregón	31 Naymar Micasa Obregón
32 Naymar Micasa Obregón	32 Naymar Micasa Obregón	32 Naymar Micasa Obregón	32 Naymar Micasa Obregón	32 Naymar Micasa Obregón

Figura 04: Lista de asistencia de todas las semanas que fuimos a Torres de San Borja.

Tabla 03: La participación activa de los niños en clase fue al 95%.

Resultados por las actividades realizadas	Logramos que cada semana el niño llevara un libro a casa y el compartirá con los demás.
--	---



Figura 05: Cantidad de veces que los niños leyeron un libro en clase.

Tabla 04: El plan lector se llevó a cabo, no solo mejorando la comprensión lectora sino también se contribuyó a que su lectura fuera más fluida.

Resultados por las actividades realizadas	Con el plan lector logramos Contar cuentos, Comprensión lectora para niños pequeños y grandes.
Fecha	10 /06/2018
Logro	Incentivar la lectura con un alista de deseo y premios para a los niños

Fuente: Elaboración Propia 2018-I.

LISTA DE LIBROS QUE SE LLEVO A LLEVO EN CASA		
SEMANAS	NOMBRES ALUMNO	NOMBRE LIBRO
1	Paola Huaman	Takacho, Takachito, takachin
	ever araujo	El Capitan Centella
	Fernanda Altamirano	Si Tienes una Papá Mago
	Brillit Robles	El Perro Calato
	Kevin Flores	Chabelo
2	Lorena Robles Julca	Blanca Nieves
	Fernanda Altamirano	El Trompo
	Paola Huaman	El Libro de la Selva
	Kiara Sanchez Lecto	Temporada de Caza
3	Cristel Human Cruz	Coquito
	Maitte Huaman Cruz	El Desorden de Franklin
	Anali Montoya Burgos	La mentira del Duque
	Lorena Robles Julca	Los sueños en el Kinder
	Paola Huaman Cruz	Temporada de Caza
	Tarcila Caro Huaman	La Senicienta
	Lupita Caro Cosme	Experimentos Escolares
ever araujo	El Capitan Centella	
4	Fernada Altamirano	Mentira Duque - Arca de Noe
	Lorena Robles Julca	Cupido es un Murcielago
	Kiara Sanchez Lecto	Blanca Nieves - El Desorden de Franklin
	Paola Huaman	El Delfin
	Joseph Polo Aguirre	Takacho, Takachito, takachin

Figura 06: Niños que llevaron a leer libros cada semana.



Figura 07: Premiación a Paola Huamán, por haber asistido a todas las clases, por su participación activa en ella y por haber llevado todas las semanas un libro para leer en casa y luego compartir lo aprendido y entendido en la aula.



Figura 08: incentivos para todos los alumnos el día de la clausura; se les ofreció un pequeño compartir y se les obsequio de un juguete educativo a los niños.

Tabla 05: 5 de los niños que estaban en el grupo de los pequeños, avanzo con la fluidez para leer.

Resultados por las actividades realizadas	Logramos que un grupo de niños que estaban en el grupo intermedio avance al grupo de los niños grandes, porque mejoraron muy rápido su lectura y comprensión
--	--

	lectora.
Fecha	10 /06/2018
Logro	Se obtuvo un avance significativo en niños de 8 a 10 años.

Fuente: Elaboración Propia 2018-I.

A comienzos de este siglo XXI, la Comisión Nacional de Lectura (NRP), creada a petición del Congreso de EE.UU. en el año 2000 e integrada por 14 expertos en el ámbito del aprendizaje de la lectura, acumulo suficientes evidencias experimentales para concluir que la fluidez lectora representa un aspecto esencial de la competencia lectora de los estudiantes junto con otros más como la conciencia fonética, el vocabulario, la decodificación, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora.

Entre sus conclusiones, se recomendaba explícitamente que se promovieran diseños pedagógicos de enseñanza aprendizaje y evaluación de la fluidez lectora basados en los datos que la investigación aporta desde el Informe de esa Comisión. Calero, A. (2014).



Figura 07: avance de comprensión lectora en niños de 8 y 10 años.

CONCLUSIONES

El aprendizaje de la lectura es uno de los logros más poderosos e importantes en la vida (**Merlo, 2001**). Todo esto se pudo observar en el tiempo que se asistió a Torres de San Borja, viéndose reflejado su valor se ve claramente en las caras de los chicos, con la sonrisa orgullosa cuando están experimentando el proceso de mejorar su habilidad para leer.

Logrando asegurar que todos los chicos alcancen su potencial como lectores es importante que, los estudiantes inicien el aprendizaje de la lectura y desarrollen esta habilidad en una nueva lengua de manera significativa (**Guevara, B., López, H., García, V., Delgado, S., Hermosillo, G., & Rugerio, J. P., 2008**). De esta manera, se hace uso de ella, lo cual generará la necesidad y deseo de progresar en su conocimiento, logrando el gusto y el hábito por el uso de las mismas.

La lectura se caracteriza por ser uno de los aprendizajes más importantes de nuestro sistema cultural, al que se le debe dedicar mucho tiempo y esfuerzo, especialmente, en los primeros años de escolaridad además la enseñanza se realiza para asegurar la interacción y adaptación cognitiva y social de una persona al mundo, particularmente, para facilitar la adquisición de conocimientos y saberes, que puedan ser aplicados a un sinfín de actividades como comunicarse con otros, desempeñar labores y/u oficios, servir de actividad lúdica de imaginación, etc. (**Rey, E. M. C., Martínez, M. C. Q., & Ruiz, N. C. 2013**). Nuestra labor en el tiempo que estuvimos en Torres fue que los niños tengan un mejor propósito y una mejor visión para su futuro, al leer uno abre su mente y les

da más oportunidades en la vida, esto les abrirá muchas puertas, ya que ellos son el futuro del Perú, enseñándole valores y respeto.

Se aprende a leer practicando, esto implica hacer una guía experta y propósito claro aplicándolo en Torres de San Borja buscando y logrando que los niños tengan un mejor propósito y una mejor visión para su futuro, al leer uno abre su mente y les da más oportunidades en la vida a nuestro parecer, esto les abrirá muchas puertas (Rey, E. M. C., Martínez, M. C. Q., & Ruiz, N. C., 2013). Ya que ellos son el futuro del Perú, enseñándole valores y respeto. Sobre todo para nosotros como equipo les enseñamos a los niños de Torres que leer es como vivir el momento ayudándoles a crear un hábito más de vida para ayudarles a descubrir lo que aportaran en esta vida.

“Cuando comes algo sabroso lo masticas bocado a bocado lentamente. Lo mismo pasa con los libros: lee solo por el placer de hacerlo y tomate todo tu tiempo para terminarlo (*sin pausas pero sin prisas*). (Sanz, 2018).

Finalmente, se siente una satisfacción por todos los resultados obtenidos, los que todo el grupo sabe de su importancia, ya que ayuda al progreso de comprensión de lectura de los niños de Torres de San Borja. Asimismo,

RECOMENDACIONES

A futuros equipos que decidan llevar a este lindo proyecto se les recomienda lo siguiente:

Tener mucha empatía con los niños, pues “podríamos decir que la empatía es algo así como sintonizar con la frecuencia emocional de una persona, lo que nos permite reproducir interiormente

sus sentimientos hasta llegar a comprenderlos. La empatía es fundamental para establecer relaciones íntimas, y constituye el principio de conexión entre los seres humanos. A través de ella podemos sentirnos partícipes de la experiencia de otros y elaborar experiencias comunes (De Rivera, 2005)

Ser puntuales y cumplir con los acuerdos que se tiene con los niños

Trabajar de corazón, ya que más que enseñarles, ellos terminan dándote lecciones de vida, Desarrollar la habilidad individual de los niños de la mejor manera posible.

Trabajar con métodos para medir la comprensión lectora; “a la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos” (Zorrilla, 2005)

Algunos métodos se detallan a continuación, el siguiente equipo deberá evaluar cuál de ellos utilizará:

- a. **EVOCACIÓN O RECUERDO LIBRE:** este tipo de medida se obtiene solicitando al lector que lea un texto o una serie de textos y que, a continuación, evoque los textos leídos. Es uno de los procedimientos más empleados tradicionalmente para comprobar la adquisición de información.
- b. **PREGUNTAS DE «SONDEO»:** consiste en realizar una serie de preguntas de sondeo destinadas a localizar la información que el lector haya podido almacenar tras la lectura del texto.

- c. PREGUNTAS ABIERTAS: permiten obtener información diferente de la que se obtiene con la evocación libre, ya que dichas preguntas facilitan que se lleve a cabo un tipo de procesamiento de la información almacenada distinto del puramente memorístico
- d. CUESTIONARIOS: a la hora de realizar un cuestionario, se parte del supuesto de que, dado que no se puede observar directamente la comprensión lectora, hay que pedirle al alumno que realice algún tipo de tarea que indique el grado de comprensión alcanzado.
- e. ITEMS DE VERDADERO/FALSO: las preguntas con ítems de verdadero/ falso presentan – frente a los anteriores tipos de preguntas– la ventaja de que no requieren el uso de destrezas relacionadas con la producción. No obstante, presentan otros problemas que hay que tener presentes. (Zorrilla, y Caballero, E; 2008

Recuperado el 24 de junio de 2018 de:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jsp/ui/bitstream/123456789/868/1/CB0238.pdf>.

- 3. Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. Investigaciones sobre lectura, (1), 33-49. <https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaisl/article/view/10>
- 4. Cancino del Castillo, C., & Morales Parragué, M. (2008). Responsabilidad social empresarial. https://www.researchgate.net/profile/Christian_Cancino/publication/43650508_RESPONSABILIDAD_SOCIAL_EMPRESARIAL/links/53f1a1f50cf23733e815be14/RESPONSABILIDAD-SOCIAL-EMPRESARIAL.pdf?origin=publication_detail
- 5. De Rivera, J. L. G. (2005). Empatía y ecpatía. Avances en Salud Mental Relacional, 4(2).
- 6. Díaz, F (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Recuperado el 22 de junio de 2018 de:
http://dip.una.edu.ve/mpe/025diseinoinstruccional/lecturas/Unidad_II/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf
- 7. Jover, G., & Rico, A. P. (2013). Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. Bordón. Revista de Pedagogía, 65(1), 15.
- 8. [http://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1\(final\).pdf](http://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1(final).pdf)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1. Aguilar, R. (2004) La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el aprendizaje. Recuperado el 23 de junio de 2018 de:
<https://search.proquest.com/docview/1443686304?pq-origsite=gscholar>
- 2. Caballero, E. (2008) Mejorar la comprensión lectora sólo desde la utilización de textos narrativos.

9. Guerri (2015), dice que: "Los cuentos son un excelente medio para introducir en la lectura"
10. Guevara, B., López, H., García, V., Delgado, S., Hermosillo, G., & Rugerio, J. P. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 573-597.
11. Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
12. Marder, S. (2011). Resultados de un programa de alfabetización temprana: Desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socioeconómica. *Interdisciplinaria*, 28(1), 159-176.
13. Peña, F. J. A. (2012). Delegación de funciones. *Cesvimap: Publicación técnica del Centro de Experimentación y Seguridad Vial Mapfre*, 19(79), 55-58.
14. Merlo, M. A. (2001). Las habilidades de lectura y la escolaridad. *Perfiles educativos*, 23(94), 57-69.
15. Lafarga, J. (2013). Desarrollo humano: el crecimiento personal. México: Trillas. http://www.seguirajesushoy.com/uploads/3/8/2/1/38216489/libro_juan_lafarga_editado.pdf
16. Palomino, J. G. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNICACIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2). <https://dialnet.unirioja.es/desarg/a/articulo/3801085.pdf>
17. Ramos Morales, C. (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico. *Onomázein*, 2(14). http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/14/7_Ramos.pdf
18. Rey, E. M. C., Martínez, M. C. Q., & Ruiz, N. C. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2), 53-65. <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539422005.pdf>
19. Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe—CERLALC. Bogotá DC Disponible On line: www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf Acceso: Diciembre, 27.
20. Salazar Ayllón, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*,
21. Sanjuán Álvarez, M. (2011). De la experiencia de la lectura a la educación literaria. Análisis de los componentes emocionales de la lectura literaria en la infancia y la adolescencia. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (7).
22. Santiago, Y. (2009), dice que "Las características diferencian y reflejan en la conducta del ser humano." Recuperado el 22 de

- junio de 2018 de:
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1898/fi_1329995467-40.%20lectura%20jovenes%20universitarios.pdf?sequence=1
23. Sainz González, L. M. (2005). La importancia del mediador: una experiencia en la formación de lectores.
<http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005a024.pdf>
24. Sanz, T (2018). Cómo Lograr Tener El Hábito De La Lectura En Tu Rutina Diaria. Recuperado el 25 de junio del 2018, de habitualmente Sitio web:
<https://habitualmente.com/habito-de-lectura/>
25. Vallaeys, F. (2008). "Responsabilidad Social Universitaria": una nueva filosofía de gestión ética e intencionales para las universidades. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS) ISSN: 0798-1228, 13(2), 191-220.
26. Vallaeys, F., De la Cruz, C., y Sasia, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. Inter-American Development Bank.
27. Vosniadou, S. (2002). Cómo aprenden los niños. Cooperativa Editorial Magisterio.
https://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninios_vosniadou.pdf
28. Zaid, G. (2006). La lectura como fracaso del sistema educativo. Letras libres, 95(1), 40-41.
29. Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación, 126, 128.
http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
30. Zorrilla y Caballero, E (2008): Mejorar la comprensión lectora sólo desde la utilización de textos narrativos. Recuperado el 23 de junio de 2018 de:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/868/1/CB0238.pdf>.



Proyecto Uniones - Biblioteca Para Todos

ANEXOS

Video: <https://youtu.be/VmCAKqV38AQ>