

GENERANDO CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE RECICLAJE PARA EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA, MOCHE – LA LIBERTAD

Cueva Urra, Marlies Alicia¹; Calderón Espinola, Angie²; Miranda Casanova, Brenda³; Ramírez Sánchez, Renato⁴; Rodríguez Guzmán, Arturo⁵; Rodríguez Gudiel, Gianella⁶

¹Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

²⁻⁶Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

RESUMEN

El presente proyecto pretende crear conciencia ambiental en los niños de Torres de San Borja mejorando su calidad de vida, mediante el desarrollo social y educativo. Además, le hemos dado un nuevo enfoque al proyecto, ya que, nos basamos en desarrollar estrategias didácticas para captar la atención de los niños y contar con su participación en los concursos y programa "Chapa tu útil".

El proyecto se puso en ejecución desde el mes de Setiembre hasta noviembre, cuenta con 4 objetivos claves, los cuales han sido desarrollados y cumplidos con normalidad. Se determinaron dos actividades por cada objetivo establecido, por tanto, realizamos 8 actividades, en las cuales destacaron 3 talleres sobre medio ambiente, reciclaje, cambio climático y ahorro de energía. Luego, de los talleres y concursos, destacamos nuestro programa principal "Chapa tu útil", donde se controló semanalmente durante 4 semanas, este

programa fue básicamente un complemento de nuestro proyecto para poder generar ingresos o adquisición de algún producto de interés mediante el reciclaje, este programa ayuda a concientizar y determinar un nuevo cambio en la mente de los niños de Las Torres de San Borja, debido al compromiso de buscar propiamente sus beneficios.

PALABRAS CLAVE: Reciclaje, Medio Ambiente, Responsabilidad social, Ecología y Habitad

ABSTRACT

This project aims to create environmental awareness in the children of The Torres de San Borja improving their quality of life, through social and educational development. In addition, we have given a new approach to the project, since, we rely on developing teaching strategies to capture the attention of children and have their participation in the contests and "Chapa tu útil" program.

The project was implemented from the month of September to November, has 4 key objectives, which have been developed and complied with normally. Two activities were determined for each established objective, where we carried out 8 activities, in which 3 workshops on environment and recycling, climate change and energy saving stood out. Then, from the workshops and competitions, we highlight our main program "Chapa tu útil", where it was monitored weekly for 4 weeks, this program was basically a complement of our project to generate income or acquisition of a product of interest through recycling, this program helps raise awareness and determine a new change in the minds of the children of Torres de San Borja, due to the commitment to properly seek their benefits.

KEYWORDS

Recycling; Environment, Social Responsibility, Ecology and Habitat

INTRODUCCION

La responsabilidad social es un área de estudio de suma importancia, no solamente porque es una tendencia empresarial del siglo XXI para la ejecución de economías sustentables que garanticen sostenibilidad a largo plazo, sino también porque al ser tan extenso su contenido cada vez aparecen nuevos procesos,

mecanismos e ideologías diferentes que se pueden aplicar en esta disciplina. Con el afán de cada vez crear mayor conciencia social y medioambiental se desarrollan un sin número de conferencias a nivel mundial, se fundan instituciones en pro de los derechos del medio ambiente, el cuidado de la tierra y todos los recursos naturales y animales, luego se crean organizaciones que siguen vigentes hasta la actualidad para dar soporte a todo lo que hoy en día se conoce como Responsabilidad Social Empresarial.

Según Berenguer, M., Trista, J., Deas, D. (2009) nos informa que el adelanto de la ciencia y la tecnología hacen que el hombre vaya teniendo necesidades que le imponen desarrollar nuevos productos para satisfacer. Día tras día estamos en contacto con objetos que tiramos a la basura porque pensamos que ya no son útiles sin darnos cuenta de que con esa acción podemos estar contaminando el medio ambiente o despilfarrando energía. Por eso, el reciclaje consiste en usar los materiales varias veces para elaborar otros productos reduciendo en forma significativa la utilización de materias primas.

Además, según Berdugo, N. y Montaña, W. (2017) nos dice que el cuidado ambiental es uno de los temas tratados en la actualidad por los diferentes sistemas que componen la sociedad,

pues los estudios de diferentes instituciones reconocen que “las consecuencias de la degradación ambiental son producto de múltiples factores que reproducen daños anónimos” Esto lleva a pensar que, efectivamente, existen acciones que generan daños sobre el ambiente.

Por otro lado, Hopenhayn, M. (2014) se refiere a que la sostenibilidad ambiental requiere de amplios acuerdos por los patrones de producción, consumo y habitabilidad. Refiere a que debemos darle seguimiento y control al mayor consumo de fósiles, a la disminución de generación de residuos, a la contaminación atmosférica y a la mayor explotación de recursos renovables. La clave es sincronizar avances con reformas fiscales en un círculo virtuoso entre un uso más transversal de servicios públicos, una reducción de consumos problemáticos, una mayor disposición a reformas fiscales (cohesión social) y una conciencia más fuerte en materia de sostenibilidad ambiental y cambio climático.

Sim embargo, Barragán, D. (2017) habla sobre el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales, que es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las

autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos.

Así mismo, Vicari, R. (2015) informa que se consideran como residuos sólidos urbanos (RSU) a los provenientes de los desperdicios de las actividades de consumo y limpieza de la población, los residuos orgánicos de las aguas residuales domésticas (ARD) provenientes principalmente de las heces humanas y los residuos orgánicos de las aguas residuales industriales (ARI) provenientes de las actividades de producción industrial que en sus procesos eliminan residuos orgánicos, principalmente a las corrientes de agua superficiales. La gestión actual de los residuos sólidos urbanos en la Argentina se reduce a la recolección domiciliaria e higiene urbana; y la disposición final, en muchos casos, es efectuada en basurales a cielo abierto con escasos controles ambientales y técnicos.

Berenguer, M., Trista, J., Deas, D. (2009) nos dice que la energía que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables ya sea por la

inmensa cantidad de energía que contienen, o porque son capaces de regenerarse por medios naturales. Entre las energías renovables se cuentan la energía eólica, la geotérmica, la hidroeléctrica, la mareomotriz, la solar, la undimotriz, la biomasa, y los biocarburos. Una prioridad surge en la necesidad de redoblar esfuerzos respecto de maximizar la energía hidráulica como la ventaja comparativa de mayor calibre que se tiene en Guatemala para la promoción de energía renovable. Existen grandes preocupaciones para disfrutar un medio ambiente sin contaminación.

En consecuencia, el MINISTERIO DEL AMBIENTE DEL PERU, (2009) nos habla sobre el cambio climático que es una realidad. Hoy en día se consume cien veces más carbón que a finales del Siglo XVIII y el consumo de petróleo se ha incrementado más de doscientas veces durante el Siglo XX. El aumento de la temperatura en la superficie de la Tierra es considerado como una grave amenaza para la estabilidad política, económica y social de las naciones. Por eso, los científicos y técnicos han puesto la voz de alarma ante los terribles efectos que el cambio climático está teniendo en el mundo. Cada vez son más frecuentes las alteraciones climáticas, como por ejemplo las inundaciones, sequías, heladas y precipitaciones más severas y extensas

que amenazan nuestra seguridad y la seguridad del planeta.

De acuerdo con Ruiz, C.; Amaro, N.; Guzmán, R. Socarrás, L. y Turquer, E. (2009) nos informa que la absorción de la energía solar en la superficie del planeta se produce por los llamados Gases de Efecto Invernadero (GEI), en especial el dióxido de carbono y el metano; pero, debido a la deforestación, la combustión desmesurada de hidrocarburos y a nuestro modelo de desarrollo consumista, e insostenible, el ciclo de la vida se ha alterado y la vegetación del planeta ya no es suficiente para reciclar todo el CO₂. El hombre ha alterado el equilibrio que sostiene la vida; su actuar está cambiando el clima y esto afecta directamente el desarrollo de la vida en la Tierra.

Brack, A. (2010) nos dice que actualmente los huracanes, las sequías, las heladas e inundaciones son noticia en todo el mundo. Estos fenómenos climáticos están asociados a enfermedades, muertes y grandes desplazamientos de grupos humanos. No cabe duda de que la industrialización y el consumismo están impulsando la combustión desmedida de los hidrocarburos (refinerías de petróleo, minas de carbón, botaderos de basura); así como la deforestación de la Selva y los bosques. Esto produce gran concentración de los GEI que calentará

más y más la Tierra; en consecuencia, se producirá una exacerbación de los fenómenos climáticos.

El Calentamiento Global es el resultado de la elevada concentración de los GEI que retienen el calor y suben gradualmente la temperatura del planeta.

Calle, I. (2016) nos informa que la conciencia ecológica de residuos es fundamental para proteger al planeta de los desastres ambientales que están ocurriendo. Los beneficios que se generan al reciclar se transforman en un aporte para el medio ambiente. Tú, con el acto de reciclar ayudarás a:

- Reducir el desperdicio.
- Ahorrar recursos naturales y energía.
- Reducir la contaminación.

Para empezar a crear este hábito de reciclaje en tu hogar y contribuir al cuidado del planeta, hay que tener presente los siguientes datos:

- Los residuos que se generan en tu hogar, los debes clasificar por tipo de productos. Te aconsejamos separar por tipos de desechos orgánicos e inorgánicos para distinguir claramente lo que es factible reciclar para trasladar a tu Punto Limpio más cercano. Con respecto a residuos inorgánicos,

nos referimos al papel, cartón, plásticos, metales, vidrio y envases de Tetra Pak. Luego tenemos un subgrupo dentro de estos residuos que también hay que separar y son: los aceites, las baterías, los muebles, los escombros, la ropa y los electrodomésticos inservibles.

Pisfil Y. (2015) nos informa que la determinación en los docentes tiene una vital influencia en la conciencia de los valores en los alumnos, promueven en su clase la transmisión de los mismos; así mismo se pudo establecer que dichos valores se trabajan en forma consciente, pero de manera esporádica, no en forma organizada, predeterminada. Es así que, descubrieron lo cuán importante es el desarrollo de estos valores desde la niñez, ya que es más fácil ir modificando ciertas actitudes de los estudiantes y estos queden interiorizado en su vida diaria. A través de la aplicación de diferentes actividades en los talleres ambientalistas; los alumnos demuestran mayor participación en las interrelaciones entre escuela y comunidad; permitiendo dar una priorización a los problemas socioambientales existentes en su localidad”.

Rivera L. (2014) resalta que la energía es una propiedad de la materia que le confiere la capacidad de producir cambios en la materia y nos permite describir de una forma sencilla las transformaciones. La unidad de la energía en el SI es el joule (J); otra unidad muy utilizada es la caloría (cal).

Las Fuentes de energía son los recursos existentes en la naturaleza de los que la humanidad puede obtener energía utilizable en sus actividades.

El origen de casi todas las fuentes de energía es el Sol, que "recarga los depósitos de energía". Las fuentes de energías se clasifican en dos grandes grupos: renovables y no renovables; según sean recursos "ilimitados" o "limitados".

Cota E. (2015) nos dice que La relación que existe entre el ser humano y la basura en la actualidad se ha generado una controversia entre el impacto que causa la basura en la sociedad. Los estudiosos en la materia han creado una nueva ciencia denominada basurología, la cual se da a la tarea de estudiar las relaciones entre la basura y los seres humanos. En este estudio nos enfocamos en la novela Única mirando el mar desde la perspectiva de la basurología y como la vida de sus protagonistas está determinada por su relación con la basura de la cual dependen para subsistir en un mundo

casi infrahumano. En este medio las personas aprenden un nuevo estilo de vida y de alguna manera ellos también encuentran la manera de reciclarse y darse una segunda oportunidad de vida.

Soto, S., Briede, J. y Mora, M. (2017) nos informa que una estrategia para sensibilizar y generar conductas arraigadas en las futuras generaciones es abordar el tema de la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente en la educación escolar. La educación no solo aumenta el acceso a fuentes y tipos de información, sino que también puede conducir a una mejor comprensión de mensajes ambientales complejos como el cambio climático. Para establecer la relación causal entre la educación y los comportamientos verdes.

(CHANKRAJANG Y MUTTARAK, 2017) estudiaron la relación entre la escolarización/educación formal y las conductas proambientales. Los resultados arrojaron que más años de escolarización conducen a una mayor probabilidad de llevar a cabo acciones basadas en el conocimiento y en el respeto con el medio ambiente, pero no de ahorro de costos en acciones proambientales.

(OLSSON Y GERICKE, 2016) han demostrado que el interés y preocupación por los problemas ambientales tiende a disminuir en la adolescencia, lo que sugiere que es

clave poder abordarlos a temprana edad. Considerando que los niños tienen la capacidad de adoptar roles activos como ciudadanos y son contribuyentes cruciales a las exploraciones de las prácticas de consumo contemporáneo y un futuro sostenible, aunque generalmente no se anima explícitamente a los niños a participar activamente en la construcción de discursos de consumo sostenible.

Luyando, J. (2016) nos informa que los estilos de vida occidental, y por tanto de consumo, se están propagando con gran rapidez a nivel internacional. Hay un proceso de homogenización de los hábitos de consumo a nivel mundial. La situación está provocando la concentración de una buena cantidad de la producción de alimentos básicos para la vida humana y de otros bienes y servicios en unas cuantas empresas. Es decir, los procesos productivos y sus técnicas se están estandarizando y concentrando.

El estudio de impacto ambiental es un documento que describe pormenorizadamente las características de un proyecto o actividad que se pretende realizar o modificar. Un estudio de impacto ambiental debe proporcionar antecedentes fundados para la predicción, identificación, e interpretación de su impacto ambiental y describir la o las acciones que ejecutará

para impedir o minimizar sus efectos significativamente adversos.

(De Sarlo, G., 2017) nos dice que no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, sino que hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno y no solo conocerlo. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el medio: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias y que hay que respetar en nuestro propio interés. Se pasa así de objetivos psicológicos y didácticos a criterios de tipo ecológico

(Herrera, D. y Ríos, D.; 2017), nos habla que podemos destacar los avances en esta línea del trabajo gubernamental a partir de los tres ejes definidos por el Estado de Chile como prioritarios en el área medioambiental: la Gestión Ambiental ligada a la Certificación Ambiental Municipal y al Programa Barrios Sustentables; la Educación Ambiental que incluye el Programa de Certificación de escuelas y el desarrollo de planes y programas para la capacitación en liderazgo ambiental y eco-responsable; y, finalmente, el Fondo de Protección Ambiental para la ciudadanía.

(Quintanas, R.; 2017) nos informa que la educación ambiental debe integrar estos dos enfoques y visibilizar la relación Hombre-Naturaleza-Territorio, estableciendo un diálogo de sensibilización hacia el medio natural, lo que hace necesario abordar de forma complementaria los recursos naturales, las redes sociales, las redes de convivencia, las redes de establecimiento humano, y el enfoque cultural, a fin de que expliquen cómo la sociedad ocupa, transforma, construye y ordena el espacio.

(Vargas, G.; 2017) nos informa que La educación ambiental es uno de los retos para las instituciones de educación superior, por ello es importante abordar el estudio de las actitudes eco sostenibles porque permiten predecir el tipo de motivación que dirige al sujeto a estar preocupado por el medio ambiente; con relación al reciclaje y uso responsable de papel, se constituye en una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa de alguna manera mensurable. El aporte científico del estudio es que permite contar con un instrumento de medición con características de la población de estudio y enfocado en la realidad de nuestro país; a nivel educativo la aplicación de la prueba permitirá recoger datos de fuente directa y que ayuden en la solución de problemas y

toma de decisiones en relación con el medio ambiente.

(Schamber, P. 2017) nos informa que "reciclaje inclusivo" hace referencia a los sistemas de gestión de los residuos que priorizan la recuperación y el reciclaje, reconociendo y formalizando el papel de los recicladores como actores clave de los mismos. De esta manera propone incorporar un complemento al clásico paradigma de las 3R ambientales (reducir, reusar, reciclar) añadiendo 3R socioeconómicas: recolección diferenciada, reconocimiento del rol de los recicladores y remuneración por el servicio que prestan. De este modo se visualiza el "escenario ideal" contra el cual ponderar los resultados, que no solo contempla mejoras en las condiciones de trabajo de los recicladores.

(Martínez, E. y Acosta, A.; 2017) Aunque "Naturaleza" y "medio ambiente" son utilizados con frecuencia como sinónimos, son conceptos distintos en su origen, en su contenido y en su ámbito de interpretación. El ambiente nació como un concepto que permitía describir el entorno físico que rodeaba a las personas. Incorporaba a la naturaleza, pero solo en la medida en que ésta servía a los seres humanos.

(Meléndez, R.; 2017) nos informa que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no

renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

(Gorosito, R. 2017) nos dice que El medio ambiente es muy importante, porque obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

(Tena, E. y Hernández, A.; 2014) nos dice que Entendemos por “medio

ambiente” toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta Tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico.

(Del Val, S.F.) nos informa que La recuperación de residuos para reciclar ha obtenido éxitos industriales considerables durante más de un siglo. Gracias a una compleja y extensa cadena que se inicia en los “custodios” de todo el mundo, y continúa a través de pequeños y grandes almacenistas hasta llegar a las fábricas: fundiciones de metales, fábricas de papel, de granza de plástico, de tableros de madera aglomerada, de borra y materiales textiles de limpieza, etc., se reciclan anualmente millones de toneladas de residuos.

(Rodríguez, M. y Mance, H. 2009) nos dice que la principal actividad humana que ha causado el cambio climático, y que lo seguirá causando durante el presente siglo, es el consumo de combustibles fósiles, en particular petróleo y carbón, que emite dióxido de carbono (CO₂). El mecanismo mediante el cual el CO₂ y otros gases producen el calentamiento global se denomina efecto invernadero.

(Diario Correo, 2018) nos habla sobre el programa “Recíclame, cumple tu papel” que busca fondos para la alimentación de miles de niños de Aldeas Infantiles SOS y al mismo tiempo fomentar la conservación del medio ambiente a través de la recolección de papel. Este programa se realiza en alianza con Kimberly-Clark Perú, con el grupo El Comercio y la ONG Aldeas Infantiles SOS Perú ayudará a niños y niñas de 120 casas familiares y 72 hogares comunitarios distribuidos en Lima, Callao, Arequipa, Cajamarca, Lambayeque, Junín, Cusco, Puno, Ayacucho y Huancayo.

METODOS Y MATERIALES

METODOS EMPLEADOS

Consistió en la repartición de volantes informativos para la realización de los tres talleres elaborados. Así mismo, cada semana se colocaban avisos para los concursos de dibujo y de manualidades, así como las fichas de inscripción para el programa “Chapa tu útil”.

EXPRESION ORAL Y DINAMICA

Consistió en la expresión de los talleres con imágenes y actividades dinámicas para mejor entendimiento de la clase. Después explicada la teoría, se pasaba a realizar juegos de acuerdo con la clase dada. En cuanto, a los concursos y

programas, se controló el orden de los participantes distribuyéndolos por equipos por cada integrante del grupo.

DEMOSTRACION PRÁCTICA

Consistió en demostrar que nuestras actividades buscaban ser prácticas y no teóricas, nos enfocábamos en captar la atención de los niños con diferentes dinámicas de participación, así como sus respectivos premios de acuerdo con la dinámica. La interacción era directa con los niños y se buscaba la participación de todos. La práctica con mayor participación era el programa “Chapa tu útil” por su enfoque de reciclaje.

ETAPAS DEL PROYECTO

1. **Iniciación:** En esta etapa se definió el proyecto a realizar, fuimos a la zona a ver el estado en el que se encontraba para posteriormente buscar información relacionada al proyecto.
2. **Planificación:** Es la segunda etapa de nuestro proyecto, aquí definimos los objetivos para que según eso formulemos las actividades a realizar.
3. **Ejecución:** En esta etapa consideramos difundir las diferentes actividades programadas como es el caso del programa “Chapa tu útil”, concurso de dibujo, caminata

realizada por el sector, dinámica de manualidades, entre otras.

4. Seguimiento y control: Semanalmente se visitó el AA.HH Las Torres de San Borja para realizar las actividades programadas y darle seguimiento a estas, pues durante las clases se registraba a cada uno de los niños asistentes.
5. Cierre: En esta última etapa hicimos una retroalimentación de todo lo aprendido durante el proyecto, posteriormente realizamos un compartir navideño, donde los niños mostraron satisfactoriamente lo aprendido

RESULTADOS Y DISCUSION

OG: Desarrollar un proyecto académico en el ámbito ambiental utilizando la herramienta de reciclaje para sensibilizar la interacción de los niños del AA. HH. Las Torres de San Borja con el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJ. 1: Crear conciencia ambiental a través de los diferentes programas motivacionales y académicos sobre la responsabilidad social ambiental, fomentando la participación activa y voluntaria del AA.HH. Las Torres de San Borja.

OBJ. 2: Desarrollar una nueva metodología de reciclaje para generar ingresos e invertir en sus necesidades básicas en el AA.HH. Las Torres de San Borja.

OBJ. 3: Incentivar la práctica de nuevas actividades en beneficio del AA.HH. Las Torres de San Borja en las que prevalezcan los valores, la unión y el desarrollo de los pobladores y la comunidad en conjunto.

OBJ. 4: Incentivar la cultura de emprendimiento a los niños del AA.HH. Las Torres de San Borja para mejorar su calidad de vida dentro de la comunidad.

DIFICULTADES TECNICAS

- Nuestra primera dificultad fue para determinar el día que se realizaba las actividades del proyecto, debido a que cada integrante del grupo no podía entre semana, por lo cual se determinó que los domingos se realizarían las actividades.
- La segunda dificultad fue controlar a los niños, más a los niños hombres, debido a que hacían mucho desorden cuando se juntaban en grupo, por tal, tuvimos que designar a cada integrante del grupo el control de cada grupo, así mismo, motivarlos con dulces para el silencio y elaborando más

actividades dinámicas para que participen, fomentando de esta forma la integración al proyecto.

- La tercera dificultad fue para el control y la finalización del programa “Chapa tu útil”, debido a la movilización de los productos reciclados y a la organización para la entrega de los útiles, por lo cual, el grupo acopió todos los productos y se procedió a la venta.
- La última dificultad fue en las premiaciones debido a que todos los niños querían premios, por lo cual, antes de iniciar cada proceso de concurso y/o juego se explicó y determino las bases, así mismo la formación de competitividad aceptando posibles derrotas.

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. REALIZACIÓN DEL I TALLER “CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU IMPACTO” EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** El 30 de septiembre con duración de 1 hora
- **Temas abordados:** El Medio ambiente y su cuidado, reciclaje y como reciclar
- **Tipo de charla:** Dinámica

2. REALIZACIÓN DEL CONCURSO “COMO DESEARÍAS VER A TU HOGAR” EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** El 02 de octubre con duración de 1 hora.
- **Temas abordados:** Diferencias entre su actualidad y su futuro hogar “Las Torres de San Borja”.
- **Tipo de charla:** Dinámica

3. REALIZACIÓN DEL II TALLER “EL RECICLAJE APLICADO EN EL CAMBIO CLIMATICO” EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Duración:** 10 de octubre con duración de 1 hora
- **Temas abordados:** Cambio climático, efecto invernadero, formar de reducir el cambio climático en el uso del reciclaje
- **Tipo de charla:** Dinámica

4. REALIZACIÓN DEL PROGRAMA “CHAPA TU UTIL” EN EL AA.HH. DE LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños

- **Fecha y Duración:** Del 02 de octubre hasta el 04 de noviembre (4 semanas)
- **Temas abordados:** Buscar una nueva forma de obtener ingresos mediante el reciclaje.
- **Tipo de charla:** Dinámica

5. REALIZACIÓN DE LA CAMINATA “YO LIMPIO” EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** Será el 10 de octubre con duración de 1 hora.
- **Temas abordados:** Cultura recicladora
- **Tipo de charla:** Dinámica

6. REALIZACIÓN DE LA DINAMICA “APLICA TU CREATIVIDAD CON PRODUCTOS RECICLADOS” EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** El 21 de octubre con duración de 1 hora.
- **Temas abordados:** Creatividad con productos reciclados.
- **Tipo de charla:** Dinámica

7. REALIZACIÓN DE LA DINAMICA “APLICA TU CREATIVIDAD CON PRODUCTOS RECICLADOS” EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** El 21 de octubre con duración de 1 hora.
- **Temas abordados:** Creatividad con productos reciclados.
- **Tipo de charla:** Dinámica

8. REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE RETROALIMENTACION EN EL AA.HH. LAS TORRES DE SAN BORJA

- **Público Objetivo:** Niños
- **Fecha y Duración:** El 31 de octubre con duración de 1 hora
- **Temas abordados:** Retroalimentación de lo aprendido
- **Tipo de charla:** Dinámica

CONCLUSIONES

- Se logró captar la atención de los niños con las dinámicas, concursos y talleres. Así mismo, se notó la diferencia de pensamiento en cuanto a la cultura ambiental, se nota un mayor compromiso y

responsabilidad con su entorno ambiental.

- Se concluyó de manera exitosa el programa “Chapa tu útil”, se motivó a los niños a su participación y a su interés de encontrar un nuevo conocimiento de ingreso económico para comprar y obtener sus útiles escolares, así como en un futuro cambiar el pensamiento de solo recibir donaciones, si no, buscar la forma de tener sus propias cosas mediante su esfuerzo y perseverancia.
- Se logró la participación activa de los niños a todos los talleres de concurso y teoría, así como el programa, además se estimuló la creatividad y la innovación pilares claves para el desarrollo educacional de los niños, también, el interés de buscar que su entorno marche bien en el medio ambiente, una mayor preocupación por su bienestar social.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda hacer un seguimiento al proyecto, buscando nuevas dinámicas y/o nuevos talleres de desarrollo ambiental para estimular y posicionar la cultura ambientalista en los niños, de

esta forma fomentaremos un desarrollo más frontal por parte de los niños ante grandes problemas que tiene la sociedad en el medio ambiente, así también, inculcar el valor de perseverancia ante sus metas y la consecución de sus objetivos profesionales, generar una nueva imagen en la cultura de Las Torres de San Borja.

VIDEO:

Compilación de fotos y videos de todas las actividades realizadas durante el proyecto.

<https://1drv.ms/v/s!Avo0qHbw4V0BiAKKDKJ24Zlfs1t9>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barragán, D. (2017) Derechos de acceso en asuntos ambientales en el Ecuador. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41985/1/S1700598_es.pdf

Berdugo, N. & Montaña, W. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. Revista Científica General José María Córdova, 15(20), 127-136. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de

<https://dx.doi.org/10.21830/19006586.178>

Berenguer, M., Trista, J., Deas, D. (2009) EL RECICLAJE, LA INDUSTRIA DEL FUTURO. [Fecha de consulta: 9 de octubre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181322792005>

Brack, A. (2010) Cambio Climático y Desarrollo Sostenible en el Perú por el Ministerio del Ambiente del Perú. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, http://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDA_M0000323.pdf

Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 5 (1). Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139004>

Cota E. (2015). RECICLAJE HUMANO EN ÚNICA MIRANDO AL MAR DE FERNANDO CONTRERAS. Revista Káñina, XXXIX (1), 119-127. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44247252009>

DEL VAL, A. (s.f). LA BASURA PUEDE SER UN TESORO: ha llegado la hora

del reciclaje y de la producción limpia, (p. 10). Recuperado el 15 de Noviembre del 2018, https://www.ehu.es/documents/2201416/2366777/01_Basura_Tesoro_AlfonsodelVal.pdf

De Sarlo, Giulia. (2017). El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil: Didáctica de la literatura y educación medioambiental. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 12(35), 217-228. Recuperado en 16 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132017000200012&lng=es&tlng=es.

Diario El Correo. (2018). PROGRAMA DE RECICLAJE DE PAPEL GENERARA FONDOS PARA LA ALIMENTACION DE NIÑOS PERUANOS. Recuperado el 14 de Noviembre del 2018 de, <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/programa-de-reciclaje-de-papel-generara-fondos-para-alimentacion-de-ninos-peruanos-852835/>

Herrera Araya, David, & Ríos Muñoz, Daniel. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 389-403. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>

Hopenhayn, M. (2014) Sostenibilidad social y sostenibilidad ambiental: dos lados de una ecuación por construir. División de Desarrollo Social CEPAL. Quito. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/martin_hopenhayn.pdf

Luyando Cuevas, J. (2016). Conciencia social y ecológica en el consumo. *Estudios Sociales*, 25 (47), 302-322. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1744004012>

Martínez, Esperanza, & Acosta, Alberto. (2017). Los Derechos de la Naturaleza como puerta de entrada a otro mundo posible. *Revista Derecho e Práxis*, 8(4), 2927-2961. <https://dx.doi.org/10.1590/2179-8966/2017/31220>

Mance, H. y Rodríguez, M. (2009). Cambio climático: lo que está en juego. Foro Nacional Ambiental. Colombia. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/07216.pdf>

Ministerio del Ambiente (2010) El Perú y el Cambio Climático. Perú. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <https://unfccc.int/resource/docs/natc/pernc2s.pdf>

Meléndez Rojas, Raudín Esteban. (2017). Prospectiva para la educación

costarricense. Una oportunidad de transformar el sistema educativo para el Siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 720-744. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29072>

Quintana-Arias, Ronald Fernando. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza- Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>.

Rodríguez, M. & Mance, H. (2009). "CAMBIO CLIMATICO LO QUE ESTA EN JUEGO". Foro Nacional Ambiental, (p.9). Recuperado el 15 de Noviembre del 2018 de, <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/07216.pdf>

Pisfil Y. (2015). Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción". UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4 (2), 10-16. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974001>

Rivera L. (2014). Fuentes de energía, renovables y no renovables. Aplicaciones.. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (77), 216-218. Recuperado el 09 de octubre del

2018 de,
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20633274015>

Ruiz, C.; Amaro, N.; Guzmán, R. Socarrás, L. y Turquer, E. (2009) Estudio sobre energía renovable y mercado laboral entre universidades y sectores privados y públicos de Guatemala. Universidad Galileo. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <https://www.galileo.edu/wp-content/uploads/2012/07/Estudio-Sobre-Energ%C3%ADa-Renovable-y-Mercado-Laboral1.pdf>

Schamber, Pablo. (2017). "Avances y desafíos para el reciclaje inclusivo: evaluación de 12 ciudades de América Latina y el Caribe": The Economist Intelligence Unit (EIU), 2017, Nueva York. *Estudios Socioterritoriales*, 22 Recuperado en 16 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-43922017000200011&lng=es&tlng=es.

Soto, S., Briede, J. & Mora, M. (2017). Sensibilización Ambiental en Educación Básica: Una Experiencia de Aprendizaje para Abordar la Sustentabilidad utilizando el Diseño y la Ciencia Ficción. *Información tecnológica*, 28(2), 141-152. Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000200016>

Vargas Vargas, Gaby. (2017). Validez y con fiabilidad de la escala de actitudes hacia el reciclaje y uso responsable de papel en los estudiantes de la UNMSM. *Letras*, 88(128), 207-217. Recuperado en 17 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722017000200011&lng=es&tlng=es.

Tena, E. & Hernández, A. (2014). "NUESTRO MEDIO AMBIENTE: CAPSULAS FACILITADORAS PARA SU APRENDIZAJE EN LA REALIDAD DOMINICANA", (p. 9). Recuperado el 15 de Noviembre del 2018 de, http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf

Vicari, R. (2015) Emisiones de gases de efecto invernadero y mitigación en el sector residuos La economía del cambio climático en la Argentina. Unidad de Políticas para el Desarrollo Sostenible de la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado el 09 de octubre del 2018 de, https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39360/S1501012_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuluaga, Ricardo Gorosito. (2017). Los principios en el Derecho Ambiental. *Revista de Derecho*, (16), 101-

136. <https://dx.doi.org/10.22235/rd.v2i1>

6.1471