



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

---

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES  
DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UN  
CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL DEL DISTRITO LOS  
OLIVOS”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Eva Vásquez Correa

**Asesor:**

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima – Perú

2018

## APROBACIÓN DE LA TESIS

El (La) asesor(a) y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por el (la) Bachiller **Eva Vásquez Correa**, denominada:

**“ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE NIÑOS CON  
HABILIDADES DIFERENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL DEL  
DISTRITO LOS OLIVOS”**

---

Lic. Eduardo Manuel Yépez Oliva  
**ASESOR**

---

Ing. Nombres y Apellidos  
**JURADO  
PRESIDENTE**

---

Ing. Nombres y Apellidos  
**JURADO**

---

Ing. Nombres y Apellidos  
**JURADO**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN .....	Pág. 99
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	<b>Pág. 166</b>
2.1 Antecedentes.....	Pág.16
2.2 Bases Teóricas.....	Pág. 20
2.2.1 Estrés Parental.....	Pág. 20
2.2.1.1. Factores que influyen en el Estrés Parental.....	Pág.21
2.2.2 Parentalidad.....	Pág. 23
2.2.3 Competencias Parentales.....	Pág.24
2.2.3.1 funciones.....	Pag.25
2.2.3.2 clasificaciones.....	Pág. 25
2.2.3.3 Ausencias de competencias parentales en familias.....	Pág. 25
2.2.4 Definición de términos básicos .....	Pág.27
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA .....	<b>Pág. 29</b>
CAPÍTULO 4. RESULTADOS .....	<b>Pág. 42</b>
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN .....	<b>Pág. 63</b>
CONCLUSIONES.....	<b>Pág. 67</b>
RECOMENDACIONES .....	<b>Pág. 69</b>
REFERENCIAS .....	<b>Pág. 70</b>
ANEXOS.....	<b>Pág. 77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**TABLA N°1** Género de los padres que están a cargo de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

**TABLA N° 2** Padres que trabajan y se encargan de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

**TABLA N° 3** Apoyo de la pareja en cuanto a la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

**TABLA N°4** Descripción de la variable Estrés Parental

**TABLA N° 5** Descripción de la dimensión Malestar paterno.

**TABLA N° 6** Descripción de la dimensión Interacción Disfuncional Padres-Hijo

**TABLA N°7** Descripción de la dimensión cuidado del niño.

**TABLA N°8** Descripción de la dimensión implicación escolar paternal

**TABLA N°9** Descripción de la dimensión dedicación personal

**TABLA N°10** Descripción de la dimensión ocio compartido.

**TABLA N°11** Descripción de la dimensión ocio compartido.

**TABLA N°12** Descripción de la dimensión asesoramiento y orientación.

**TABLA N°13** Descripción de la dimensión asunción rol paternal.

### PRUEBA DE NORMALIDAD Y CORRELACIÓN

**TABLA N°1** Prueba de normalidad para el Estrés parental y competencias parentales mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

**TABLA N° 2** Correlación entre estrés parental y competencias parentales

**TABLA N°3** Nivel de estrés Parental en los progenitores

**TABLA N°4** Prevalencia de Estrés Parental

**TABLA N°5** Prevalencia de las competencias Parentales

**TABLA N°6** Relación entre malestar paterno e Implicación Escolar Parental

**TABLA N°7** Relación entre Cuidado del Niño e implicación escolar paternal

**TABLA N°8** Relación entre interacción disfuncional (padre-hijo) y dedicación personal

**TABLA N°9** Relación entre Cuidado del Niño y Ocio Compartido

## RESUMEN

Los padres y madres de hijos con *habilidades diferentes* suelen vivenciar elevados niveles de *estrés parental*. La literatura muestra una relación directa entre dichos procesos, los cuales no han sido investigados en este grupo de padres y madres en nuestro medio. Por ello, el presente estudio buscó identificar si existe tal relación. Se empleó el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) de Abidin y la Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p) de Bayot, De Julián y Hernández. Se utilizó un muestreo no probabilístico por 82 padres y madres de niños con habilidades diferentes. Los resultados indican que existe relación entre estrés y competencias parentales en padres y madres con hijos con habilidades diferentes. Ya que se encontró relación significativa directa entre competencias parentales y estrés parental. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental. Así mismo existe una correlación significativa, directa entre Implicación Escolar Paternal y malestar paterno ( $r = ,263^*$ ;  $p < .01$ ), De otro lado, se encuentra una correlación significativa, inversa entre implicación escolar paternal y cuidado del niño ( $r = ,296^{**}$ ;  $p < .01$ ), se observa un correlación significativa, directa mediana entre dedicación personal e Interacción Disfuncional Padres-Hijo ( $r = ,264^*$ ;  $p < .01$ ), además, se halla una correlación significativa, inversa mediana entre ocio compartido y cuidado del niño ( $r = ,404^{**}$ ;  $p < .01$ ), Finalmente, se encuentra una correlación significativa, inversa entre Asunción de rol paternal y malestar paterno ( $r = ,264^*$ ;  $p < .01$ ). Con respecto al nivel de estrés significativo en padres de niños con habilidades diferentes se ha encontrado que el 55% de la muestra presenta estrés significativo y el 45% presenta un nivel de estrés no significativo. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental; considerando que cuanto más los progenitores estén implicados a su rol de padre o madre experimentarían mayor estrés parental.

**Palabras clave:** *estrés parental, competencia parental, habilidades diferentes.*

## ABSTRACT

Parents of children with different abilities usually experience high levels of parental stress. The literature shows a direct relationship between these processes, which have not been investigated in this group of parents in our environment. Therefore, the present study sought to identify if such a relationship exists. The Parental Stress Questionnaire (PSI-SF) of Abidin and the Parental Competence Scale perceived in its version for parents (ECP-p) of Bayot, De Julián and Hernández were used. A non-probabilistic sampling was used by 82 fathers and mothers of children with different abilities. The results indicate that there is a relationship between stress and parental competences in fathers and mothers with children with different abilities. Since there was a direct significant relationship between parental skills and parental stress. This implies that the greater the confrontation of parental competence, the greater the parental stress. There is also a significant, direct correlation between Parental Involvement and parental distress ( $r = .263^*$ ;  $p < .01$ ), On the other hand, there is a significant correlation, inverse between parental involvement and child care ( $r = .296^{**}$ ;  $p < .01$ ), a significant correlation is observed, direct median between personal dedication and Dysfunctional Parent-Child Interaction ( $r = .264^*$ ;  $p < .01$ ), in addition, a significant correlation is found, median inverse between shared leisure and child care ( $r = .404^{**}$ ;  $p < .01$ ), Finally, there is a significant, inverse correlation between assumption of paternal role and paternal discomfort ( $r = .264^*$ ;  $p < .01$ ) Regarding the level of significant stress in parents of children with different abilities, it has been found that 55% of the sample presents significant stress and 45% presents a non-significant level of stress. Parental stress rental, considering that the more the parents are involved in their role as father or mother they will experience greater parental stress.

Keywords: parental stress, parental competence, different abilities.

## **NOTA DE ACCESO**

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.

## REFERENCIAS

- Alatrística, S. (2016). Estilos de afrontamiento al estrés en trabajadores de un centro de salud del Cercado de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
- Acosta, M. (2014). *El estrés Laboral y su Influencia en las Relaciones Familiares de los Empleados de la unidad Educativa a Distancia de Tungurahua Extensión Ambato*. (Titulo). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Arphi, Sanchez & Vasquez (2017). "Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas". Tesis para obtener la licenciatura en psicología, Perú.
- Allerand, M. (1992). "Piedra Libre. Terapia Gestáltica". Buenos Aires, Argentina. ED. Ea. Ediciones.
- Abidin, R. (1993). *Parenting Stress Index - Short Form*: Virginia Universit.
- Abidin, R. (1990). "Parenting Stress Index". (3rd. Edition). Charlosteville, VA. Pediatric.
- Abidin, R. (1990). "Parenting Stress Index". (3rd. Edition). Charlosteville, VA. Pediatric
- Albarracín Rodríguez, A. P.; Rey Hernández, L. A. & Jaimes Caicedo, M. M. (2014). *Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 42, 111-126. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/498/1034>
- Álvarez, J. (2009). Ergonomía y Psicopsicología Aplicada – Manual para la Formación del Especialista. 12ª. Edición, Edit. Lex Nova, España.
- Ayala, L., Lemos, I. & Nunes, C. (2014). *Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial*, 13(2). Pag.2. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672014000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000200011).
- Abery, B. H. (2006). Family adjustment and adaptation with children with Down syndrome. *Focus on Exceptional Children*, 38 (5): 1-19.



- Barudy, J. (2009). *Conferencia presentació a les Jornades Europeas sobre Resiliencia. Institut Francès de Barcelona, 19 y 20 de Marc*. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/307219181/Habilidades-Parentales>
- Basa, J. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”, Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Blacher, J. et al. (2013). Syndrome specificity and mother-child interactions: Examining positive and negative parenting across contexts and time. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43: 761–774. Bower, A., Chant, D., & Chatwin, S. (1998).
- Barudy, J. (2005), Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona
- Bayot, A, Hernández & Felipe, L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*. [Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm), 11(2). [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm).
- Belsky, J. (1984). The Determinants of parenting: A process model. *Child development*. 55, 83-96, Universidad de Pensilvania.
- Bayot, A. & Hernández-Viadel, J.V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid, España: CEPE.
- Chung, M. (2017). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Tesis para optar el título profesional, Universidad Privada Del Norte, Lima.

UNESCO. (2015). *Personas con Discapacidad*. Obtenido de Educación Inclusiva:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/people-with-disabilities/>

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. (22 de Mayo de 2001). *Consejo para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de CONADIS: biblioteca: [http://conadis.gob.mx/doc/CIF\\_OMS.pdf](http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf)

Castanedo, C. (1997). "Terapia Gestalt: enfoque centrado en el aquí y ahora". 3ª edición. Barcelona. ED. Herder.

Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*, 6(1). Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)

Cabrera, V. & Gonzales, M. (2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*, 11(1). Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/842/1533>

Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Cambridge: Yale University Press. Recuperado de: <http://tec.sagepub.com/content/early/2008/07/10/0271121408318678.abstract>

Diliegros & Ruvalcaba (2015). Diseños y Evaluación de un programa para Disminuir el estrés en padres de niños Autistas. Tesis para obtener el título en Licenciado en educación para la salud, Mexico.

Domínguez, M. (2015). *International Business Report (IBR)*. Recuperado de: <https://prezi.com/swhqu7palcjo/international-business-report-ibr/>

Ferreira, Ribeiro, Lima, Vandenberghe y Celeno (2014) "Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. Recuperado de: [file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/es\\_0104-1169-rlae-22-03-00440.pdf](file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/es_0104-1169-rlae-22-03-00440.pdf)

Feixas, G. & Miró, M. (1993). "Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos". Barcelona. ED. Paidós.

Gupta, A. & Singhal, N. (2005). Psychosocial support for families of children with Autism. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 16(2), 62-83.

- Gupta, R. K. y Kaur, H. (2010). Stress among parents of children with intellectual disability. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 21(2): 118-126..
- Hughes, E. L. & Parkes, K. R. (2007). Work hours and well-being: The roles of work-time control and work-family interference. *Work and Stress*, 21(3), 264-278. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/134215244004.pdf>
- Hughes, H. & Huth-Bocks, A. (2007). *Variations in parenting stress in African-American battered women*: Implications for children's adjustment and family intervention. *European Psychologist*, 12(1), 62-71.
- Hernández.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: MC Graw Hill.
- Instituto integración de Análisis y Comunicación (2015). *El 58% de los peruanos sufre de estrés*. Recuperado de: <http://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia-764777>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Censo de Población con Discapacidad en Tumbes*. Extraído de [http://www.conadisperu.gob.pe/tumbes\\_accesible/images/stories/informacion/pri\\_meros%20resultados%20censo%20tumbes%202012.pdf](http://www.conadisperu.gob.pe/tumbes_accesible/images/stories/informacion/pri_meros%20resultados%20censo%20tumbes%202012.pdf)
- Mistry, R.; Stevens, G.; Sareen, H.; De Vogli, R. & Halfo, N. (2007). Parenting-Related Stressors and Self-Reported Mental Health of Mothers With young children. *American Journal of Public Health* 97(7):1261-1268. Recuperado de :  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)
- Marco, F. (2005). "Eustrés y Distrés". Recuperado de:  
[http://www.efisioterapia.net/relajacion/leer.php?id\\_relajacion=3](http://www.efisioterapia.net/relajacion/leer.php?id_relajacion=3)
- Morris, G.; Maiston, A. (2009). *Psicología*. 13ª. Edición, Edit. Pearson, México
- Masten, A. & Curtis, W. (2000), "Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.

- Masten, A. & Curtis, W. (2000), "Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- McGill, S. P. (2005). Cómo criar un niño con necesidades especiales. National Dissemination Center for Children with Disabilities New Digest, 20, 1-24. Recuperado de:  
<http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia/>
- McDowell, S.A. (2000). The home-schooling mother-teacher: Toward a theory of social integration. *Peabody Journal of Education*, 75(1-2), 187-206. DOI:  
10.1080/0161956X.2000.9681941
- Long, C.; Gurka M. & Blackman, J. (2008). *Family Stress and Children's Language and Behavior Problems: Results From the national survey of children's health. Topics in Early Childhood Special Education* 28(3):148-157. Recuperado de:  
<http://tec.sagepub.com/content/early/2008/07/10/0271121408318678.abstract>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lachica, F. (2007). *Vivir sin Estrés*. 1ª. Edición, Edit. Pax, México.
- Núñez, B. (2007). "Familia y Discapacidad". Buenos Aires, Argentina. ED. Lugar.
- Nevid, J. (2011). *Psicología Conceptos y Aplicaciones*. 3ª. Edición, Edit. Cengage Learning, México
- Organización Mundial de la Salud. (5 de Mayo de 2001). *Temas de Salud. Discapacidades*.  
Obtenido de Informe Mundial de sobre la discapacidad: <http://www.who.int/es/>.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (2010), "La familia como contexto de desarrollo humano". En M. J. Rodrigo y J. Palacios, J. (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial. Madrid.
- Puchol, Fernández & Herraiz (2014) .Relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas en niños con TEA. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, España.

- Pérez. & Menéndez, S.(2010). *El estrés parental como predictor de la sintomatología psicológica en madres de familias en riesgo*, 24(1). pág. 51-71. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456786>
- Pérez Padilla, Lara y otros (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores Suma Psicológica*, vol. 17, núm. 1, junio, 2010, pp. 47-57 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/134215244004.pdf>
- Perez,J., Lara, B.,& Menéndez,S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*, 17(1). Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812010000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812010000100004)
- Pérez, Menéndez e Hidalgo (2014), .Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación en madres de familias en riesgo usuarias de los servicios sociales. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, España.
- Torres, V. L., Ortega, S. P., Garrido, G. A., y Reyes, L. A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia/>
- Rosenzweig, J.; Brennan, E.; Huffstutter, K. & Bradley, J. (2008).  
*El estrés de la familia y problemas de lenguaje y comportamiento de los niños: resultados de la encuesta nacional de niños. Diario de trastornos emocionales y conductuales*16 (2):78-89.  
Recuperado de: <http://ebx.sagepub.com/content/16/2/78.short>
- Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Martín, J. & Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Martín, J. & Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodgers, A. Y. (1998). Multiple sources of stress and parenting behaviour. *Children and Youth Services Review*, 20(6), 525-546. DOI: 10.1016/S0190-7409(98)00022-X GER.pdf
- Solano, Rodríguez, y Villegas (2017). Efectividad de una intervención educativa sobre autismo y el control de las manifestaciones de estrés en padres y /o madres con hijos y /o hijas con autismo. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, Perú.

Sarto, P. (2010). *Familia Y Discapacidad*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de

<http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

Valdez, R. (2014). *Estrés y Competencias parentales en madres de hijos con Síndrome de Asperger*.

Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica que presenta el Bachiller: pontificia Católica del Perú. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/VALDEZ\\_DAWSON\\_RICARDO\\_ESTRES\\_ASPER](file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/VALDEZ_DAWSON_RICARDO_ESTRES_ASPER)

Villarruel, A. (2017). Niveles de estrés percibido y percepción de la autoeficacia en madres de niños con habilidades especiales. Tesis Para optar el Título Profesional de licenciada en psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.