



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES
DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UN
CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL DEL DISTRITO LOS
OLIVOS”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Eva Vásquez Correa

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima – Perú

2018

APROBACIÓN DE LA TESIS

El (La) asesor(a) y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por el (la) Bachiller **Eva Vásquez Correa**, denominada:

**“ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE NIÑOS CON
HABILIDADES DIFERENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL DEL
DISTRITO LOS OLIVOS”**

Lic. Eduardo Manuel Yépez Oliva
ASESOR

Ing. Nombres y Apellidos
**JURADO
PRESIDENTE**

Ing. Nombres y Apellidos
JURADO

Ing. Nombres y Apellidos
JURADO

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo
A mi familia
Que con su gran apoyo y motivación
Han sabido acompañarme en esta hermosa etapa
De mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por su amor y bondad que no tienen fin, me permite sonreír ante todos mis logros que son resultado de su ayuda, y cuando caigo y me pone a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de lo que pone en frente mío es para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras. También por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco a la Universidad Privada del Norte por la formación que me ha brindado a lo largo de mi carrera universitaria como psicóloga y por darme la oportunidad de realizar esta tesis.

Quisiera agradecer al Lic. Eduardo Manuel Yépez Oliva asesor de tesis, con quien ha sido un placer trabajar. Muchas gracias por toda la paciencia, el constante apoyo, el profesionalismo y la orientación; estoy segura que si no fuera por su supervisión y sus aportes no hubiera culminado este proyecto.

A mis hermanos(as) Raquel, Joel, Sara, Omar, Vilma, Imer, Cesar y Eric por escucharme, acompañarme por bríndame su alegría, alentarme, por enriquecer el significado de familia y sobre todo por confiar en mí. A mis padres por su amor incondicional y por inculcar en la familia que la Unión hace la fuerza y por enseñarnos amar a Dios, sin lugar a dudas y será la mayor enseñanza que atesorare en mi vida. Mi familia un regalo de Dios.

A mi futuro esposo Peter Solano, en el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mi mejor amiga Grace Pastrana por su constante apoyo, compañía y consejo. Su tozudez fue la responsable de que de un escalón más en el ámbito profesional.

A Marlene Chocce quien también fue mi asesora en la etapa inicial de este proyecto, que valoró mi deseo de investigar sobre estrés y competencias parentales en padres de hijos con habilidades diferentes.

A todas las instituciones educativas que fueron parte de la muestra y a los padres que me brindaron su valioso tiempo y apertura a participar en este estudio. A todos ustedes mi más profundo agradecimiento porque de alguna manera me acompañaron y aportaron a este arduo proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	Pág. 99
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	Pág. 166
2.1 Antecedentes.....	Pág.16
2.2 Bases Teóricas.....	Pág. 20
2.2.1 Estrés Parental.....	Pág. 20
2.2.1.1. Factores que influyen en el Estrés Parental.....	Pág.21
2.2.2 Parentalidad.....	Pág. 23
2.2.3 Competencias Parentales.....	Pág.24
2.2.3.1 funciones.....	Pag.25
2.2.3.2 clasificaciones.....	Pág. 25
2.2.3.3 Ausencias de competencias parentales en familias.....	Pág. 25
2.2.4 Definición de términos básicos	Pág.27
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	Pág. 29
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	Pág. 42
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	Pág. 63
CONCLUSIONES.....	Pág. 67
RECOMENDACIONES	Pág. 69
REFERENCIAS	Pág. 70
ANEXOS.....	Pág. 77

ÍNDICE DE TABLAS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

TABLA N°1 Género de los padres que están a cargo de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

TABLA N° 2 Padres que trabajan y se encargan de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

TABLA N° 3 Apoyo de la pareja en cuanto a la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

TABLA N°4 Descripción de la variable Estrés Parental

TABLA N° 5 Descripción de la dimensión Malestar paterno.

TABLA N° 6 Descripción de la dimensión Interacción Disfuncional Padres-Hijo

TABLA N°7 Descripción de la dimensión cuidado del niño.

TABLA N°8 Descripción de la dimensión implicación escolar paternal

TABLA N°9 Descripción de la dimensión dedicación personal

TABLA N°10 Descripción de la dimensión ocio compartido.

TABLA N°11 Descripción de la dimensión ocio compartido.

TABLA N°12 Descripción de la dimensión asesoramiento y orientación.

TABLA N°13 Descripción de la dimensión asunción rol paternal.

PRUEBA DE NORMALIDAD Y CORRELACIÓN

TABLA N°1 Prueba de normalidad para el Estrés parental y competencias parentales mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

TABLA N° 2 Correlación entre estrés parental y competencias parentales

TABLA N°3 Nivel de estrés Parental en los progenitores

TABLA N°4 Prevalencia de Estrés Parental

TABLA N°5 Prevalencia de las competencias Parentales

TABLA N°6 Relación entre malestar paterno e Implicación Escolar Parental

TABLA N°7 Relación entre Cuidado del Niño e implicación escolar paternal

TABLA N°8 Relación entre interacción disfuncional (padre-hijo) y dedicación personal

TABLA N°9 Relación entre Cuidado del Niño y Ocio Compartido

RESUMEN

Los padres y madres de hijos con *habilidades diferentes* suelen vivenciar elevados niveles de *estrés parental*. La literatura muestra una relación directa entre dichos procesos, los cuales no han sido investigados en este grupo de padres y madres en nuestro medio. Por ello, el presente estudio buscó identificar si existe tal relación. Se empleó el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) de Abidin y la Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p) de Bayot, De Julián y Hernández. Se utilizó un muestreo no probabilístico por 82 padres y madres de niños con habilidades diferentes. Los resultados indican que existe relación entre estrés y competencias parentales en padres y madres con hijos con habilidades diferentes. Ya que se encontró relación significativa directa entre competencias parentales y estrés parental. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental. Así mismo existe una correlación significativa, directa entre Implicación Escolar Paternal y malestar paterno ($r = ,263^*$; $p < .01$), De otro lado, se encuentra una correlación significativa, inversa entre implicación escolar paternal y cuidado del niño ($r = ,296^{**}$; $p < .01$), se observa un correlación significativa, directa mediana entre dedicación personal e Interacción Disfuncional Padres-Hijo ($r = ,264^*$; $p < .01$), además, se halla una correlación significativa, inversa mediana entre ocio compartido y cuidado del niño ($r = ,404^{**}$; $p < .01$), Finalmente, se encuentra una correlación significativa, inversa entre Asunción de rol paternal y malestar paterno ($r = ,264^*$; $p < .01$). Con respecto al nivel de estrés significativo en padres de niños con habilidades diferentes se ha encontrado que el 55% de la muestra presenta estrés significativo y el 45% presenta un nivel de estrés no significativo. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental; considerando que cuanto más los progenitores estén implicados a su rol de padre o madre experimentarían mayor estrés parental.

Palabras clave: *estrés parental, competencia parental, habilidades diferentes.*

ABSTRACT

Parents of children with different abilities usually experience high levels of parental stress. The literature shows a direct relationship between these processes, which have not been investigated in this group of parents in our environment. Therefore, the present study sought to identify if such a relationship exists. The Parental Stress Questionnaire (PSI-SF) of Abidin and the Parental Competence Scale perceived in its version for parents (ECP-p) of Bayot, De Julián and Hernández were used. A non-probabilistic sampling was used by 82 fathers and mothers of children with different abilities. The results indicate that there is a relationship between stress and parental competences in fathers and mothers with children with different abilities. Since there was a direct significant relationship between parental skills and parental stress. This implies that the greater the confrontation of parental competence, the greater the parental stress. There is also a significant, direct correlation between Parental Involvement and parental distress ($r = .263^*$; $p < .01$), On the other hand, there is a significant correlation, inverse between parental involvement and child care ($r = .296^{**}$; $p < .01$), a significant correlation is observed, direct median between personal dedication and Dysfunctional Parent-Child Interaction ($r = .264^*$; $p < .01$), in addition, a significant correlation is found, median inverse between shared leisure and child care ($r = .404^{**}$; $p < .01$), Finally, there is a significant, inverse correlation between assumption of paternal role and paternal discomfort ($r = .264^*$; $p < .01$) Regarding the level of significant stress in parents of children with different abilities, it has been found that 55% of the sample presents significant stress and 45% presents a non-significant level of stress. Parental stress rental, considering that the more the parents are involved in their role as father or mother they will experience greater parental stress.

Keywords: parental stress, parental competence, different abilities.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad ser padre o madre supone afrontar diariamente diversas situaciones complejas, una de ellas es la crianza, la cual puede generar tensión, confusión y frustración a un nivel que impacta de manera negativa en sus vidas, relaciones y prácticas parentales, por ello se asume que esta situación sea más compleja si se tiene un hijo con habilidades diferentes. Puesto que los padres, tienen que deshacer sus expectativas que tenían sobre su niño, y tomar la tarea de acudir a especialistas, lo cual significa que se generen más gastos y que uno de los padres deje de trabajar, para así dedicarse al cuidado del niño, siendo generalmente la madre quien realiza esta función. De este modo, la nueva situación cambia los esquemas de toda la familia y, la mayoría de los padres, a pesar de tener confirmado un primer diagnóstico, inician un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una valoración diferente, o al menos más benigna. Algunas de estas familias en sus itinerarios han experimentado sentimientos y actitudes diferentes en función de las informaciones recibidas. Estas incertidumbres se agravan más y se suelen presentar difíciles al tener que tomar distintas decisiones con un hijo con discapacidad: la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la adultez, la mediana edad y la edad. La duración de estas etapas es variable al igual que su intensidad. Cada periodo recoge del que le precede, así como sus experiencias previas (Sarto, 2010).

Dicho esto, existe diversas investigaciones señalaron que el estrés superior sufrido por los padres y madres de niños/as con habilidades diferentes, respecto a los de niños/as sin discapacidad, no sólo era mental sino también físico. Asimismo, Blacher et al. (2013) observaron que el comportamiento de los padres y madres de niños/as entre 3 y 5 años con autismo, parálisis cerebral, síndrome de Down, otras etiologías indiferenciadas y desarrollo típico, presentaba niveles de estrés. Teniendo en cuenta que el estrés surge desequilibrio real o percibido entre las demandas que tiene la familia y su capacidad para satisfacerlas. Si una familia no tiene la capacidad de responder a las demandas adicionales o sólo puede hacerlo mediante cambios significativos, uno o más miembros de la familia pueden experimentar estrés (Abery, 2006).

Por estas razones, la presente investigación se propone dar luz acerca de la interacción de ciertos procesos que han mostrado impactar en la conducta, salud y bienestar de un grupo de padres y madres aún poco comprendido en nuestro medio. En este sentido, el objetivo del estudio es identificar la naturaleza de la relación entre el estrés parental y las competencias parentales en padres con hijos con habilidades diferentes.

Este trabajo de investigación se desarrolla en seis capítulos, estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación de la misma.

El capítulo II, se refiere a las bases teóricas, el cual parte referenciando investigaciones anteriores donde involucra a niños con habilidades diferentes, además se hace referencia a la definición de estrés parental y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes

El capítulo III, se presenta las hipótesis planteadas y la operacionalización de las variables.

El capítulo IV, se especifica la metodología utilizada, se describe el diseño de la investigación, la población, las variables utilizadas, la técnica recolección de datos y los procedimientos empleados en el estudio realizado.

En el capítulo V, se realiza el análisis de los resultados mediante la aplicación de procedimientos estadísticos a los resultados obtenido, posterior a la aplicación del instrumento de recolección de información.

En el capítulo VI, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de cada una de las variables analizadas.

Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el estudio.

1.1. Realidad problemática

Algunos autores confirman que ser padre o madre es una tarea complicada, dificultada por la heterogeneidad de las características de los niños, la complejidad de los procesos de desarrollo y las constantes exigencias inherentes al rol de cuidador (Ayala, Lemos & Nunes, 2014). De acuerdo a lo citado ser padre es el mayor don otorgado por naturaleza, pero también puede ser un factor principal de estrés, ya que, muchas veces las familias enfrentan dificultades económicas, de desempleo, los costos de vida, salud y violencia. Aún más cuando se presenta cambios inesperados e imprevistos, como el nacimiento de un bebé con discapacidad.

Para confirmar lo dicho anteriormente algunos autores consideran que los padres al afrontar el cuidado que requiere un hijo con habilidades diferentes y dada las características; esta situación genera estrés en los padres, en especial en las madres, quienes en su mayoría son las que cumplen el rol de cuidador primario a esto se le suma las diversas responsabilidades que tienen que asumir como madre, esposa, ama de casa o trabajadora lo que ocasiona que sean más vulnerables de padecer estrés. Además, el tipo de discapacidad de los hijos es un factor que influye sobre el nivel de estrés (Chayan, Rodríguez & Villegas, 2017).

En Estados Unidos Gupta & Kaur (2010) señalaron que el estrés superior sufrido por los padres y madres de niños/as con habilidades diferentes, respecto a los de niños/as sin discapacidad, no sólo era mental sino también físico. Asimismo, Blacher et al. (2013) observaron que el comportamiento de los padres y madres de niños/as entre 3 y 5 años con autismo, parálisis cerebral, síndrome de Down, otras etiologías indiferenciadas y desarrollo típico, presentaba niveles de estrés. Teniendo en cuenta que el estrés surge desequilibrio real o percibido entre las demandas que tiene la familia y su capacidad para satisfacerlas. Si una familia no tiene la capacidad de responder a las demandas adicionales o sólo puede hacerlo mediante cambios significativos, uno o más miembros de la familia pueden experimentar estrés (Abery, 2006).

En este sentido los estudios sobre discapacidad intelectual han puesto de manifiesto a lo largo del tiempo, que afrontar la parentalidad implica un mayor riesgo de estrés para los progenitores cuando su hijo o hija presenta una discapacidad intelectual (Dra. Dña. Eva M. Rubio Guzmán, 2018). Es decir, tener un hijo/a con habilidades diferentes en el hogar afecta

a la calidad de vida de los miembros de la familia, a los roles de género de los progenitores, a su situación laboral y disponibilidad de recursos financieros, a la disposición y uso del tiempo libre, a la salud y al estrés, e incluso a la aparición de acontecimientos en la vida familiar como el divorcio o el nacimiento de otro niño (Di Giulio, Philipov & Jaschinski, 2014).

En los últimos estudios realizados por el Instituto Integración, a 2200 personas en 19 departamentos del Perú, se puede concluir que: 6 de cada 10 peruanos señalan que su vida ha sido estresante en el último año, aún más cuando se trata de tener un niño con habilidades diferentes en el hogar. Los peruanos no son los únicos; el Centro de Estudios sobre Estrés Humano de Canadá y la Asociación Americana de Psicología de EE.UU. indican la misma tendencia (Instituto Integración de Análisis y Comunicación, 2015).

Teniendo en consideración esta breve referencia acerca del estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes debe ser primordial seguir indagando acerca de cuáles son los factores que hacen que una persona, en su rol de padre/madre, pueda presentar niveles de estrés saludable o al contrario un nivel de estrés negativo, e incluso patológico. La mayor preocupación hacia la salud mental nos abre las puertas para indagar acerca del estrés parental y el afrontamiento de su rol como padres, siendo este de gran beneficio a la población puesto que a partir de esto se podrían generar recursos y nuevas medidas para la obtención de una mejor calidad de vida personal y familiar.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes?

1.3. Justificación

De acuerdo a datos de la UNESCO (2015), informa que “más de 1.000 millones de personas en el mundo entero viven con alguna forma de discapacidad. Casi 93 millones de estas personas en situación de discapacidad son niños”. En el informe de la Unión Europea UE, “alrededor de 45 millones de ciudadanos de la UE en edad de trabajar tiene una discapacidad y 15 millones de niños tienen necesidades educativas especiales” (Comisión Europea, 2012). Según los datos de la ronda censal:

La prevalencia de la discapacidad en América Latina varía desde 5,1% en México hasta 23,9% en Brasil, mientras que en el Caribe el rango oscila entre 2,9% en Bahamas y 6,9% en Aruba. En total, cerca de 12% de la población latinoamericana y caribeña viviría con al menos una discapacidad, lo que involucra aproximadamente a 66 millones de personas, según cifras recogidas de distintas fuentes estadísticas de la región, no siempre comparables entre sí. (CEPAL, 2012)

En el registro nacional de discapacidades, se cita:

Que 397233 personas están registradas con alguna forma de discapacidad en el Ecuador, de las cuales en Pichincha existe una población de 57542 personas con discapacidad: 8808 auditiva, 26124 física, 12433 intelectual, 797 de lenguaje, 915 mental, 1782 psicológica y 6683 visual. (Ministerio de Salud Pública, 2014)

Se determina entonces que cada cifra establecida hace referencia a una familia que tendrá que asumir responsabilidades de cuidado y protección de sus niños.

Es así que afrontar esta responsabilidad de cuidado genera un sinnúmero de estresores que pueden provocar repercusiones en el funcionamiento personal y familiar, de acuerdo con la Doctora María José Rodrigo López, en su publicación “Una mirada integradora de la resiliencia parental: desde el contexto hasta la mente de las madres y los padres en riesgo psicosocial” (2009). Dentro de las dimensiones de estrés se encuentra las actividades generadoras de ingresos y el tiempo de cuidado de los niños, siendo mayor cuando en el gasto y el tiempo de cuidado es dirigido a niños que tienen alguna discapacidad, pues requieren de mayor tiempo y gasto adicional para proporcionarles los servicios de vida independiente y rehabilitación.

Estos estresores obligan a cambios importantes en el funcionamiento familiar y, en particular, en el sistema parental, de tal manera que en la presente investigación se ha valorado la variable estrés, como factor que se manifiestan en consecuencias a las competencias parentales del individuo que tiene hijos con habilidades diferentes.

A través de esta investigación se ha logrado estudiar el factor de riesgo estrés, y factor competencias parentales, con el fin de beneficiar a la población de padres con hijos con habilidades diferentes compartiendo la información obtenida en dicha investigación, con el fin de que logren generar recursos personales y familiares necesarios para que alcancen un equilibrio en su salud mental. De parte de la Institución se manifestó el interés de requerir los datos resultantes de la investigación como fuente de información para crear proyectos de fortalecimiento del desarrollo integral de la población a la que atiende. Por lo tanto se hace indispensable investigar la relación que existe entre el estrés y las competencias parentales en con hijos con habilidades diferentes.

En sentido se logrado que esta investigación fuera viable ya que se contó con el apoyo necesario por parte de los usuarios y de la Dirección de la Institución para el levantamiento de la información, requerida para la ejecución de la presente investigación.

1.4. Limitaciones

- Disponibilidad de las personas evaluadas para resolver las pruebas dependiendo del tiempo y el estado de ánimo con que se presentan a la evaluación.
- Además, es importante considerar como limitación los instrumentos utilizados para la medición de la investigación, ya que el tiempo extensivo de los mismos puede generar un malestar con los colaboradores.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre Implicación Escolar Paternal y malestar Paterno en padre/madre de niños con habilidades diferentes.
- Identificar relación entre Implicación Escolar Paternal y cuidado del niño en padres de niños con habilidades diferentes.
- Analizar la relación entre dedicación personal y interacción Disfuncional (Padre-Hijo) en padres de niños con habilidades diferentes.
- Determinar relación entre Ocio Compartido y Cuidado del Niño en padres de niños con habilidades diferentes.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Puchol, Fernández & Herraiz (2014) en España realizaron una investigación sobre “Relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas en niños con TEA”; la muestra estuvo constituido 87 niños, junto con sus progenitores, que colaboraron en esta investigación. Los resultados fueron: Un nivel de estrés parental superior en los padres de niños TEA que en los padres de niños de desarrollo típico. Los datos nos indican, por tanto, que cuanto más limitadas son las competencias lingüísticas del niño evaluadas en este estudio que implican el acceso al léxico almacenado en la MLP (evaluado mediante la prueba Adivinanzas) y cuanto más bajo es su nivel de desarrollo evolutivo en el área comunicativa, mayor es el estrés parental relativo a las características del niño, tanto globalmente como en particular, en la subescala de Aceptabilidad. Esta subescala mide el estrés parental en función de las expectativas sobre las características físicas, intelectuales y/o emocionales del niño. Así, peores habilidades lingüísticas en el niño se asocian con un mayor estrés parental derivado de las expectativas sobre las capacidades del niño.

Pérez, Menéndez e Hidalgo (2014), en España publicaron un artículo de investigación sobre Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación en madres de familias en riesgo usuarias de los servicios sociales, cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés parental que experimentan las madres y las estrategias que utilizan para superar esas situaciones. La muestra estuvo compuesta por 109 madres de familia que tenían historial de riesgo en los Servicios sociales comunitarios. Los resultados indicaban relación entre el estrés parental y las características sociodemográficas de las madres y sus familias. También se encontró niveles altos de estrés en más de la mitad de las mujeres referente a su rol, siendo las estrategias de afrontamiento centradas en el problema mayormente empleadas aunque no están necesariamente vinculadas a un menor nivel de estrés.

Ferreira, Ribeiro, Lima, Vandenberghe & Celeno (2014) investigaron sobre “Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral”. La muestra estuvo conformada por 223 madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. Los resultados se discuten que 45,3% de las madres presentaron altos niveles de estrés; existen diferencias en el estrés entre las madres de hijos con leve y grave comprometimiento motor; las madres de niños mayores estaban más estresadas que las madres de niños menores y de adolescentes; el

trabajo remunerado y el tiempo libre redujeron el estrés. En conclusión, las madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral, cuyos hijos presentan comprometimiento motor, de leve a grave, son vulnerables al estrés familiar. El trabajo remunerado y las actividades de tiempo libre fueron los factores que más contribuyeron para reducir el estrés.

Dilliegros & Ruvalcuba (2015), en México realizaron una investigación sobre “Diseño y evaluación de un programa para disminuir el estrés en padres de niños autistas”; la muestra incluyó 10 padres de familia que tienen niños con trastorno del espectro autista (TEA), de los cuales 5 fueron para grupo experimental y 5 para el grupo control en espera, asignados al azar. Los resultados indicaron que los padres de familia demostraron que la atención otorgada en el ámbito emocional fue de suma importancia para cambiar la perspectiva y exigencias ante la nueva situación de autismo dentro de la familia; con lo cual crearon nuevas expectativas de vida, no solo a nivel personal sino a nivel familiar e incluso el programa brindado presento tener resultados significativos en la visión familiar y del menor en el contexto familiar. Existen diversos factores que contribuyen a la presencia y aumento del estrés dentro del núcleo familiar, los cuales hacen referencia a: el momento del diagnóstico, la dificultad de poder obtener recursos (sobre todo de índole monetaria), la preocupación por el futuro del menor y la falta de apoyo por parte de instituciones.

Respecto a lo anterior podemos indicar que la relación entre estresor y estrés es confirmada entre la severidad del trastorno y los problemas de conducta del menor aumentan los niveles de estrés percibidos en los padres. Es por eso que el educador para la salud crea los programas con una visión totalmente preventiva y con un aspecto social; la intervención del educador para la salud es necesaria, ya que es un profesionalista orientado dentro de la formación humanista, es capaz de identificar las necesidades de su sociedad, trabajando de forma multidisciplinaria generando así una intervención social.

Antecedentes nacionales

Valdez (2014), estudio la relación y cuál era la naturaleza de las variables estrés parental y competencia parental percibida, en la ciudad de Lima - Peru. Las 33 madres que conformaron la muestra respondieron al Índice de Estrés Parental y a la Escala de Competencia Parental Percibida. Se hallaron tres correlaciones significativas; una inversa y dos directas, respectivamente. Las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes para brindarle estructura y guía. De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas. Por otra parte, las madres de hijos con escasa expresión de

afectos positivos, percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo. Respecto a las variables sociodemográficas, las madres divorciadas o separadas reportaron menor capacidad para la crianza, mayor aislamiento, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor competencia parental general. Similarmente, las madres de hijos únicos reportaron mayor aislamiento, mayor restricción debido al rol materno, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor adaptación al hecho de ser madre.

Arphi, Sanchez & Vasquez (2017), en Lima realizaron una investigación sobre “Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas”; la muestra estuvo compuesta por 50 padres de familia. Los resultados fueron: Los resultados fueron que el 72% de padres con hijos con autismo presentaron un nivel de estrés moderado y el 66% utilizaron otros estilos de afrontamiento (evitativos). Como consecuencia del autismo, puede generar en los padres una gran demanda física, psíquica y económica. Asimismo, el nivel de estrés suele ser grande debido a los cuidados que requieren los niños con este trastorno.

Villaruel (2016), en Lima realizó una investigación sobre “Niveles de estrés percibido y percepción de la autoeficacia en madres de niños con habilidades especiales”; la muestra estuvo conformada por 88 madres de niños con habilidades especiales que acuden al Instituto para el Desarrollo Infantil – ARIE. Los resultados muestran que hay una relación negativa relativamente baja: -0.324 cuando $p < .005$, es decir, a mayor estrés menor autoeficacia o viceversa. Asimismo, no hay relaciones significativas entre ambas variables según el tipo de trastorno. Existe mayor nivel de estrés en las madres de niños con trastorno del espectro autista y no se hallaron diferencias significativas según edad, nivel educativo ni ocupación actual. Se halló un mayor promedio en autoeficacia en las madres de niños con trastornos de conducta o con TDAH y no se hallaron diferencias significativas según edad, nivel educativo ni ocupación actual.

Solano, Rodríguez, y Villegas (2017), en Lima realizó una investigación sobre efectividad de una intervención educativa sobre autismo y el control de las manifestaciones de estrés en padres y /o madres con hijos y /o hijas con autismo. La muestra estuvo conformada por 37 padres, cuyos hijos tienen el diagnóstico de autismo; y que cumplieron con los criterios de selección. Resultados: El pre test evidenció que 75.68% mostraron conocimientos deficientes, 21.62% conocimiento regular y 2.70% conocimiento alto; los resultados en el post test fueron: 13.51% conocimiento deficiente y 51.35% conocimiento bueno. El pre test mostró manifestaciones de estrés con mayor frecuencia entre las escalas a veces, casi siempre y siempre con 54% y posterior a la intervención los resultaron fueron un 84% entre las escalas

nunca y casi nunca. En Conclusión: La intervención educativa incrementó el nivel de conocimiento sobre autismo y se logró controlar las manifestaciones de estrés en padre con hijos con espectro autista.

Alatrística (2016), en Lima realizó una investigación de Estilos de afrontamiento al estrés en trabajadores de un centro de salud del Cercado de Lima; la muestra de tipo no probabilístico por conveniencia estuvo compuesta por 58 personas colaboradores del centro de salud, cuyas edades oscilan entre los 29 y 68 años. Los resultados evidenciaron que los estilos de afrontamiento centrado en el problema y en la emoción tienen niveles promedio 50% lo cual se encuentra dentro de lo regular. En lo concerniente a los estilos de afrontamiento al estrés asociado a los tipos de trabajo que realizan (asistenciales, administrativos) predomina el estilo centrado en la emoción.

Chung (2017), en Lima realizó una investigación sobre “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de colegios de ventanilla.”; la muestra estuvo compuesta por 102 padres los cuales tenían al menos un hijo entre los 6 a 16 años diagnosticados con TDAH. Los resultados indican que existe correlación inversa entre el estrés parental y el afrontamiento desadaptativo ($r=-0.272$; $p=0,006$). Asimismo se encontró que el 85% de los padres presentan estrés parental significativo y tan solo el 15% estrés no significativo. Por otro lado, se halló de correlación inversa entre estrés parental y las estrategias primarias de afrontamiento; autocrítica presenta mayor correlación con el estrés parental ($r=-0.333$; $p=0,001$), seguido por expresión emocional ($r=-0.309$; $p=0,002$), después pensamiento desiderativo ($r=-0.274$; $p=0,005$) y por último retirada social ($r=-0.209$; $p=0,035$). La investigación permite concluir que la mayoría de los padres tiene un nivel significativo de estrés y que a mayores estrategias desadaptativas de afrontamiento empleados, los padres experimentan menores niveles de estrés.

Estos antecedentes contribuyen así a reforzar la investigación sobre estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes como se pretende en el presente proyecto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés parental

De acuerdo con Abidin (1992), el estrés parental es definido como un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de una manera satisfactoria el ejercicio del rol parental, siendo tan perjudicial la falta absoluta de activación como unos niveles extremos de estrés. Las características del Modelo de estrés parental de Abidin (1976, cit. en Morgan, Robinson y Aldrige, 2002; 1992) siguen similares directrices del Modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984) entendiéndose el primero como una forma específica de estrés. Es por ello que este tipo de estrés estaría basado en un procesamiento valorativo del rol como progenitor: tanto en la autoevaluación de los recursos propios frente a las demandas parentales, como en el uso de estrategias de afrontamiento puestas en marcha para solventar las dificultades asociadas a la tarea de educar y cuidar a los hijos. Como apunta el autor de este modelo, el rol parental está formado por un conjunto de creencias y expectativas que todo progenitor presenta sobre sí mismo como padre o madre. Abidin (1992) señala que este modelo de trabajo interno, que cada adulto posee a la hora de ejercer su rol, puede ejercer de amortiguador entre los potenciales estresores y la respuesta de estrés.

De acuerdo Hughes y Huth-Bocks (2007) definen el estrés parental como aquellos sentimientos negativos y la angustia que se siente al interior de sí mismo (perspectiva parental) y en lo relacionado con la crianza de los hijos, en el contexto de la parentalidad. El estrés de la crianza se refiere al nivel de competencia de los padres para el cuidado de los hijos y la percepción sobre su temperamento y comportamiento (Burke & Abidin, 1980; Henao, 2006; Loyd & Abidin, 1985). El estrés parental se estudia en los modelos de Abidin y Brunner (1995 citados por Vera & Peña, 2005) quienes consideran que el estrés está determinado por el apoyo percibido del padre, los recursos y habilidades de la pareja para mantener un estado de equilibrio afectivo y una promoción adecuada del desarrollo del niño. Estos autores concluyen que la percepción de apoyo del padre es una variable importante para explicar el estrés de la crianza de la madre. Es decir, cuando la madre se siente apoyada por el padre en las actividades de la crianza, el nivel de estrés es menor.

Finalmente, el estrés de los padres no solo se relaciona con el comportamiento de los hijos, sino con las molestias acumuladas que perciben respecto a su papel. En esta experiencia cotidiana los padres encuentran satisfacciones frente a su labor, las cuales generan confianza, pero también, frustraciones y dificultades que los llevan a experimentar estrés. Asimismo, Lazarus y Folkman (1986) plantean que el estrés se da cuando una situación particular desborda los recursos de la persona afectando su bienestar. Este planteamiento considera

como fundamental la relación individuo-entorno, en la cual no siempre es suficiente la sola situación estresante, sino que procesos de afrontamiento inadecuados en el individuo pueden llevar a un resultado no esperado o no deseado, originando una respuesta disfuncional a la exigencia del entorno. Esta definición de estrés también se refiere a un proceso evaluativo que determina hasta qué punto una relación es estresante, y para ello tiene en cuenta factores personales y situacionales.

a. Factores que influyen en el estrés parental

Estudios científicos han demostrado, en muchos casos, la existencia de ciertos factores que tienen una influencia clara en la modulación del estrés en los padres de familia. Así, a mayor psicopatología del hijo afectado mayor nivel de estrés parental o viceversa (Bristol, 1979); el apoyo social, tanto formal como informal, puede considerarse un factor de protección muy importante, ya que las investigaciones han mostrado que el apoyo social, bien sea real o percibido, ayuda a reducir los niveles de estrés familiares. También se apuesto en evidencia, que las madres que realizan un trabajo remunerado fuera del hogar presentan menos estrés que aquellas que no lo realizan (Bebko, 1987).

Desde el punto de vista de Torres, Reyes & Garrido (2002) en su investigación de "Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad" menciona seis cambios significativos que presencian las familias al tener hijos con habilidades diferentes de los cuales son fuentes de estrés parental. En primer lugar, que los niños requieren mayor atención, ya que es necesario apoyarlos para el desarrollo de nuevas habilidades, este apoyo puede ser en el ambiente familiar, educativo y/o en la búsqueda de terapias específicas que le permitan generar otras habilidades más complejas. Un aspecto imprescindible es la "atención" que éstos niños requieren para su desarrollo, por lo que, para las familias, representa un gran reto, lo cual trae consigo una serie de reacciones ante las diversas situaciones que se van presentando durante la vida familiar, manteniendo una estrecha relación con el choque de la realidad con sus expectativas. Mc Gill (2005) menciona que las expectativas de los padres son producto de una interacción social, ya que, en cualquier entorno sociocultural, ningún padre quiere que su niño o niña esté enfermo, discapacitado o presente un retardo en el desarrollo, por lo que la aceptación o el rechazo de un hijo con discapacidad forma parte de un proceso cognitivo adherido a patrones culturales.

Asimismo, estos niños requieren atención de diversos profesionales -médicos, neurólogos, pediatras, optometristas, nutriólogos, terapeutas físicos, del lenguaje, entre otros- lo cual genera gastos económicos extras. El no contar con suficiente apoyo de escuelas e instituciones origina, en muchas ocasiones, una crisis económica dentro de la familia (Ortega,

2002). Los padres no cuentan con los recursos económicos suficientes para llevar a sus hijos a terapia, esto les provoca situaciones de estrés, e incluso surgen problemas entre la pareja.

Se requiere de ayuda profesional, los padres buscan un apoyo emocional considerando que cuando se enteran de la situación, ellos mismos plantean la posibilidad de recibir terapia, ya que no siempre se cuenta con la información suficiente para enfrentar situaciones inesperadas. La influencia que tiene quien les dé la noticia (como el médico, en el caso de ser detectado desde el nacimiento), el momento en que son enterados (cuando su deficiencia es detectada en la edad escolar) o el lenguaje que el profesional (médico o profesor) utilice, así como a quién se le comunica la noticia, cuál es el contenido que se transmite, cómo se transmite y/o cómo se interpreta, son factores que permiten comprender el impacto de esta situación dentro de la familia y la manera de enfrentarlo, en este sentido se comprueba lo necesario que resulta contar con la información y apoyo profesional. Esto también obedece a que cuando se trata del desarrollo de los hijos, el apoyo psicológico aumenta su importancia porque, dependiendo de la salud de ellos o ellas, la respuesta de tranquilidad hacia lo que se espera como padres se encontrará condicionada.

Cambios en las relaciones familiares, se altera la familia como unidad social de diversas maneras; padres y hermanos reaccionan generalmente con decepción, enojo, culpa y depresión. Se afectan los roles y actividades cotidianas, se les da más atención a los niños con estas características y algunas veces se descuida a los demás hijos o integrantes de la familia. Los hermanos de estos niños también sufren una serie de emociones relacionadas con la situación actual, ya que, muchas veces, recae sobre ellos mucha responsabilidad hacia el niño con discapacidad, lo que hace que su desarrollo social se vea afectado, ya que también se tienen que sacrificar, lo que puede provocar problemas de conducta. Las conductas negativas que pueden surgir en los hermanos son: llamar la atención, miedo a ser ellos discapacitados, sentimientos de culpa, pena y negligencia, así como excesiva preocupación por el futuro. Es importante que los padres dediquen tiempo a los hermanos de los niños con discapacidad, para que no se sientan desplazados y esto llegue a crearles problemas psicológicos, afectivos y de rechazo hacia su hermano.

Surge un afrontamiento social, esto tiene que ver con el “qué dirán” acerca del niño y emergen cuestionamientos por parte de las personas que están fuera de la familia. Las familias con hijos e hijas con discapacidad son foco de atención para los grupos sociales establecidos dentro de una sociedad determinada, por lo que se puede ver que la discriminación es una de las más comunes, junto con su contraparte, como lo es no presentar “ninguna” presión e incluso lograr que la familia se integre más a partir de la situación que están pasando. Se da un aislamiento y cambios de creencias, los padres no quieren convivir con otros y se rehúsan a

integrarse a diferentes círculos sociales, considerando que serán rechazados y cuestionados socialmente con respecto al desarrollo del niño, lo cual puede, desde su perspectiva, etiquetarlo como un individuo más vulnerable que cualquier otro.

2.2.2. Parentalidad

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en: Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano; Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana; Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social; Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño y entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Por otra parte, Barudy (2005, 2010), distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que llamamos competencias parentales. Las competencias parentales forman parte pues, de la parentalidad social. En algunos casos prevalece aún la creencia de que los progenitores por el hecho de haber concebido a sus hijos serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero en realidad encontramos que hay padres y madres biológicos que por diferentes motivos (por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares y / o económicos que viven) no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos/as.

a. Competencias Parentales

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan. En la misma línea, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

b. Funciones

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Las funciones familiares, se pueden clasificar según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos.

En cuanto a las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes: La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico; La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos; La familia como espacio de encuentro intergeneracional; La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son: Función parental de protección se encarga de velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización; Función parental afectiva los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño; Función parental de estimulación busca aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social; Función parental educativa toma decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca.

c. Clasificación de las competencias parentales

Siguiendo con el modelo de parentalidad social de Barudy (2005), está formada por dos componentes principales: por un lado, las capacidades parentales fundamentales y por otro, las habilidades parentales, que este autor considera que son nociones diferentes. A continuación, se desarrolla detalladamente cada uno de los componentes.

Según Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son: La capacidad de vincularse a los hijos (apego) corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades; La empatía o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva; Las habilidades parentales hacen referencia a la plasticidad de los progenitores y/o padres. Esta plasticidad les permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las diferentes etapas de desarrollo. incluyen: Los modelos de crianza son modelos culturales resultantes de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional; La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios dado que la parentalidad es una práctica social, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a la capacidad de participar y buscar apoyo en las instituciones y en los profesionales que velan por la infancia.

d. La ausencia de competencias parentales en algunas familias

El desarrollo del niño y el adolescente está enmarcado en el contexto de la familia, y crece en el entorno comunitario. En consecuencia, resulta necesario diseñar en él actuaciones específicas encaminadas a ayudarlas en el desarrollo del proyecto educativo familiar hacia los hijos y capacitarlos en el rol parental para que disponga de los recursos necesarios. Como mencionábamos anteriormente, la mayoría de padres y madres que cuentan con contextos sociales adecuados, podrán asumir la parentalidad social como una continuidad de la biológica, y sus hijos serán cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han concebido. Pero esto no será posible para un grupo de niños y niñas porque, a pesar de que sus padres tuvieron la capacidad de engendrarlos, no poseen las competencias para ejercer una práctica parental suficientemente adecuada. Como consecuencia pueden sufrir diferentes tipos de malos tratos (Barudy y Dantagnan, 2010).

Lamentablemente, existen varias situaciones que pueden llevar a incompetencias parentales: Fuentes de carencias y de estrés pueden resultar del propio funcionamiento familiar cuando existe violencia conyugal, consumo de tóxicos o presencia de enfermedades mentales en uno o ambos padres. Estas situaciones alteran la finalidad nutritiva de la parentalidad e imposibilitan crear un apego infantil seguro. Consecuentemente, se pone en riesgo el desarrollo de la empatía en estos niños, capacidad básica para que un adulto pueda ejercer como padre competente; Contexto familiar con características desfavorables son aquellas situaciones de pobreza, desempleo, exclusión social o inmigración pueden provocar que padres y madres (o sustitutos de estos como hermanos, tíos o abuelos) que, a pesar de contar con la disposición y las competencias adecuadas para hacerse cargo de los niños, no encuentren en su entorno el mínimo de nutrientes para poder ejercer con su función parental. Fruto de estas situaciones a menudo se generan mensajes comunicacionales cargados de impotencia, frustración y desesperanza que pueden alterar los procesos relacionales de apego.

Algunos autores como Rodrigo et al. (2008), consideran que las competencias parentales vienen determinadas por la combinación de tres factores: Las condiciones psicosociales en las que vive la familia son algunas condiciones psicosociales como, por ejemplo, la monoparentalidad, niveles educativos bajos o precariedad económica pueden dificultar la tarea de ser padre o madre. En estos casos, los padres que cuentan con determinadas competencias pueden proteger, adecuadamente, el desarrollo de sus hijos y favorecer su resiliencia; El escenario educativo que los padres o tutores han construido para realizar su tarea: hay que analizar las concepciones y las prácticas educativas que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. Las prácticas educativas que utilizan para corregirlo o la forma como interactúan con el niño o el adolescente conforman el escenario de desarrollo del menor (Rodrigo et al. 2008). Estos autores citan como ejemplo de cómo se pueden construir escenarios educativos adecuados en contextos de riesgo sin impactar de forma negativa en el desarrollo de los menores, los casos donde se llevó a cabo una supervisión parental estricta, lo favoreció una mejor adaptación de los menores en contextos con un alto nivel de delincuencia.

Para ir finalizando con este breve recorrido teórico y teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente es que vale detenerse ahora en la pregunta acerca de ¿Cómo afecta el estrés a los padres que tienen hijos con habilidades diferentes?

Elizabeth Kubler-Ross identifica cinco etapas emocionales que suelen atravesar los padres con un hijo con habilidades diferentes que, en función de cada situación, pueden durar más o menos tiempo, presentarse a la vez, volver a aparecer más adelante, etc. Las

cinco etapas son: Negación los padres se aferran a la idea de que el diagnóstico será erróneo; agresión los padres pueden culparse mutuamente de la discapacidad del niño, o desatar su ira contra el médico, la religión o la vida, o incluso contra el propio hijo. Estas reacciones suelen ser fruto de la impotencia, aunque acaban sintiendo culpa o vergüenza por su comportamiento; negociación aún no aceptan el diagnóstico por completo, pero los padres ya dialogan con el médico y el niño sobre el problema; depresión a estas alturas, el agotamiento de los padres, tanto físico como mental, ya es un fuerte lastre, y suelen manifestarse síntomas de la depresión y finalmente aceptación los padres aceptan parcial o totalmente la discapacidad del niño, aunque las etapas anteriores pueden volver a aparecer.

Es esencial que los padres y madres posean las competencias parentales adecuadas para hacer frente a su paternidad y maternidad; sólo eso nos asegurará el buen trato de los niños en todos los aspectos de su desarrollo.

2.2.3. Definición de términos básicos.

Estrés Parental: Según, Hughes y Huth-Bocks (2007) define el como aquellos sentimientos negativos y la angustia que se siente al interior de sí mismo (perspectiva parental) y en lo relacionado con la crianza de los hijos, en el contexto de la parentalidad. El estrés de la crianza se refiere al nivel de competencia de los padres para el cuidado de los hijos y la percepción sobre su temperamento y comportamiento (Burke & Abidin, 1980; Henao, 2006; Loyd & Abidin, 1985).

Competencias parentales: Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan.

2.3 Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Ha Existe relación significativa entre el estrés parental y las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes.

Ho No existe relación significativa entre el estrés parental y las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1 Existe relación significativa entre Implicación Escolar Parental y Malestar Paterno e en padres de niños con habilidades diferentes.

Ho No existe relación significativa entre Implicación Escolar Parental y Malestar Paterno en padres de niños con habilidades diferentes.

H2 Existe relación significativa entre Implicación Escolar Paternal y Cuidado del Niño en padres de niños con habilidades diferentes.

Ho No existe relación significativa entre Implicación Escolar Paternal y Cuidado del Niño en padres de niños con habilidades diferentes.

H3 Existe relación significativa entre dedicación personal e interacción Disfuncional (Padre-Hijo) en padres de niños con habilidades diferentes.

Ho No existe relación significativa entre dedicación personal e interacción Disfuncional (Padre-Hijo) en padres de niños con habilidades diferentes.

H4 Existe relación significativa entre Ocio Compartido y Cuidado del Niño en padres de niños con habilidades diferentes.

Ho No existe relación significativa entre Ocio Compartido y Cuidado del Niño en padres de niños con habilidades diferentes.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

A continuación, se presentará la operacionalización de las variables.

ESTRÉS PARENTAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Estrés Parental	Belsky (1984) considera que la presencia del estrés parental dependerá de tres factores: los recursos psicológicos de cada padre (ej. personalidad, actitudes hacia la crianza), las características del niño (ej. temperamento, edad, género) y el contexto de las fuentes de estrés y apoyo. Dentro de su propuesta, el autor refiere que la principal fuente de soporte para contrarrestar el estrés en los padres es la relación matrimonial.	Este cuestionario busca medir el grado de estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre (Abidin & Loyd, 1985; Doo & Wing, 2006; Vitiello, Abikoff, Chuang, Kollins, McCracken, Riddle, Swanson, Wigal, McGough, Wigal, Skrobala, Davies, Posner, Cunningham, & Greenhill, 2007). El PSI-SF consta de 36 ítems, con una escala Likert de cinco puntos, este cuestionario arroja un puntaje total que brinda el estrés parental que perciben los	malestar paterno (del ítem 1 al 12)	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas (1). • Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo (2). • Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre (3). • Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes (4). • Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer (5). • No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí (6). • Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida (7).

		<p>padres, del cual se desprenden tres dominios. El primero es llamado malestar paterno (del ítem 1 al 12) y determina el estrés que siente el padre en su rol como cuidador abordando su sentido de competencia, las restricciones que genera el cuidado del niño en el desarrollo de otros aspectos de su vida, las dificultades con su pareja y la falta de apoyo social. Por otro lado, el dominio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja (8). • Me siento solo/a y sin amigos (9). • Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar (10). • No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a (11). • No disfruto con las cosas como acostumbraba (12).
		<p>interacción disfuncional padres - hijo (del ítem 13 al 24) evalúa las expectativas que tienen los padres acerca de los logros de sus hijos y los refuerzos que ellos reciben de sus hijos en sus roles como cuidadores. El dominio estrés derivado del</p>	<p>interacción disfuncional padres - hijo (del ítem 13 al 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien (13). • La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí (14). • Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba (15). • Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados (16). • Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo (17). • Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños

		<p>cuidado del niño (del ítem 25 al 36) comprende la percepción que tienen los padres acerca del manejo de las conductas de sus hijos (Díaz, Brito de la Nuez, López, Pérez & Martínez, 2010)</p>	<p>(18).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños (19). • Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba (20). • Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas (21). • Siento que soy (22). • Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele (23). • Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas (24).
		<p>cuidado del niño (del ítem 25 al 36)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños (25). • La mayoría de las veces despierta de mal humor (26). • Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente (27). • Mi hijo hace cosas que me molestan mucho (28). • Mi hijo reacciona bruscamente cuando

				<p>sucede algo que no le gusta (29).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas (30). • El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba (31). • Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba (32). • Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc. (33). • Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante (34). • Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba (35). • Mi hijo me plantea más demandas que la
--	--	--	--	---

Aplicación de la					mayoría de los chicos (36).
------------------	--	--	--	--	--------------------------------

escala de Likert con 0: en absoluto; 1: un poco; 2: bastante; 3: mucho; 4: totalmente

COMPETENCIAS PARENTALES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Competencia Parentales	La estructura del instrumento escala competencia parental percibida versión padres (E CPP-p), permite evaluar el constructo «competencia parental» mediante cinco dimensiones: «implicación escolar», «dedicación personal», «ocio compartido», «asesoramiento y la orientación» y «asunción del rol de ser padre o madre».	la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (E CPPp) continúa constituida por 22 ítems englobados en tres dimensiones, dimensión 1: asunción del rol y dedicación personal de los padres conformada por 11 ítems (1,3,5,9,10,12,16, 17,18,20,22); dimensión 2: implicación escolar integrada por 5 ítems (4,11,13,15, 21), y la dimensión 3: orientación y ocio compartido formada por 6 ítems (2,6,7,8,14,19).	Implicación Escolar de los Padre (del ítem 1 al 5).	<ul style="list-style-type: none"> • Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio (1). • Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias (2). • Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela (3). • Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos (4). • Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño (5).
		La Escala de Competencia Parental Percibida ¹ , en su versión para padres y madres (E CPP-p), consta	Dedicación Personal (del ítem 6 al 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los deberes y tareas que es ponen en el colegio a mis hijos (6). • Colaboro en las tareas del hogar (7). • Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene (8). • Mantengo organizado

		<p>de 22 ítems. A partir de la revisión de la literatura, se construyeron 122 ítems relacionados con la participación activa de los/as padres/madres en las actividades escolares de sus hijos/as (Musitu y Cava, 2001), el tiempo que los/as padres/madres dedican a sus hijos/as de una forma constructiva (Molpeceres, Musitu y Lila, 1994), la dedicación personal de los/as padres/madres, la función socializadora de la familia, la comunicación familiar (Baer y Bray, 1999), asumir la responsabilidad que entraña el hecho de ser padres (Inglés, 1995; Moreno, Jiménez, Oliva, Palacios y Saldaña, 1995), etc.</p>		<p>una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.(9).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as (10).
			<p>Ocio Compartido (del ítem 11 al 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen (11). • Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después (12). • Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares (13). • Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc. (14).
			<p>Asesoramiento y Orientación (del ítem 15 al 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un ahora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados (15). • Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as (16). • Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio (17). • Respondo a las

				encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/a (18).
			del rol de ser padre/madre (del ítem 19 al 22).	<ul style="list-style-type: none"> • Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien (19). • Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela (20). • En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones (21). • Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as (22).

Aplicación de la escala de Likert con 0: en absoluto; 1: un poco; 2: bastante; 3: mucho; 4: totalmente

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal, ya que estos estudios no se manipulan deliberadamente las variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural y en un momento específico para después analizarlos (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013).

El tipo de investigación es descriptivo - correlacional, pues en estos diseños se busca describir y relacionar las variables: estrés parental y competencias parentales en padres con hijos con habilidades diferentes además de describir las prevalencias encontradas en el estudio (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013).

3.2. Unidad de estudio

Para la presente investigación la unidad de estudio fueron los padres y madres que tuvieron por lo menos un hijo con habilidades diferentes.

3.3. Población

Según Tamayo y Tamayo (2004), la población se refiere a la totalidad del fenómeno estudiado en donde las unidades de población poseen características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. En este estudio la población estará conformada por 82 padres de familia de niños con habilidades diferentes que pertenecen a la Institución Educativa Especial "CEBE MANUEL DUATO" del distrito de los olivos.

3.4. Muestra

Hernández, et al. (2014), definen la muestra como un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y la misma es representativa de dicha población.

La muestra es de carácter no probabilístico, que consta de 82 padres y madres, entre las edades de 23 años a más, que tienen por lo menos un hijo con habilidades diferentes, que se encuentran entre las edades de 3 a 20 años, y cuyos hijos estudian en la Institución Educativa Especial "CEBE MANUEL DUATO" del distrito de los olivos. La cantidad se determinó a través de la fórmula para población conocida con un nivel de confianza del 95%, error máximo permitido de 5% y con un 50 % estimado de población.

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizaron los cuestionarios como técnicas de recolección de datos, los cuales permitieron brindar la información necesaria para este trabajo.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información necesaria para el análisis de los resultados son los siguientes:

a. Ficha de datos Sociodemográficos

La información que se necesitó para caracterizar la muestra con respecto a la familia fue, número de hijos, distrito de procedencia; respecto al padre del familia, se solicitó la edad, sexo, esta civil, grado de instrucción, si el padre trabaja actualmente; con respecto a su hijo(a), el número de hijos con habilidades diferentes, edad del hijo con habilidades diferentes, si el niño recibe tratamiento conductual, tiempo que recibe tratamiento conductual, si el recibe tratamiento farmacológico y tiempo que recibe tratamiento farmacológico, que son adicionadas a las pruebas que se aplicaron, los cuales brindan información más explícitas de la población, y que no afectan los resultados que detallo a continuación.

b. Cuestionario de estrés parental (Abidin)

Cuestionario de estrés parental PSI- SF (Abidin, 1995). Este cuestionario busca medir el grado de estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre. Consta de 36 ítems, con una escala Likert de cinco puntos, este cuestionario arroja un puntaje total que brinda el estrés parental que perciben los padres, del cual se desprenden tres dominios.

- Malestar Paterno (del ítem 1 al 12) y determina el estrés que siente el padre en su rol como cuidador abordando su sentido de competencia, las restricciones que genera el cuidado del niño en el desarrollo de otros aspectos de su vida, las dificultades con su pareja y la falta de apoyo social.
- Dominio Interacción disfuncional padres - hijo (del ítem 13 al 24) evalúa las expectativas que tienen los padres acerca de los logros de sus hijos y los refuerzos que ellos reciben de sus hijos en sus roles como cuidadores.

- El dominio estrés derivado del cuidado del niño (del ítem 25 al 36) comprende la percepción que tienen los padres acerca del manejo de las conductas de sus hijos.
- Ficha técnica
 1. Nombre: Cuestionario de estrés parental (Abidin)
 2. Autores: Abidín
 3. Año de Publicación: 1995, 1997
 4. Aplicación: Individual
 5. Ámbito de aplicación: Desde adolescentes hasta adultos mayores.
 6. Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos.
 7. Finalidad: Estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre
 8. Baremación: Muestra de 223 madres hispanas en el momento de aplicación.
 9. Material: Cuadernillo de Aplicación.
- 1 Descripción del Instrumento

Para la presente investigación se utilizó la versión adaptada de Abidin. (1995,1997) Parenting Stress Index, Short Form (Cuestionario de estrés parental PSI-SF). Está constituido por 36 ítems, la cuales describen el grado de estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre. Los ítems se deben responder indicando el nivel de estrés que siente la persona frente a diversas situaciones.

Dimensionado en 3 subescalas:

- Malestar Paterno
- Interacción disfuncional Padre-Hijo
- cuidado del niño
- Descripción de las Normas de Aplicación

La interpretación de las subescalas de la prueba es generada de los puntajes de cada ítem, están constituidas por cinco opciones de respuesta (Escala Likert) las cuales son representadas de la siguiente manera:

 - 1 – Totalmente de acuerdo
 - 2 – De acuerdo
 - 3 – No estoy seguro
 - 4 – En desacuerdo
 - 5 – totalmente en desacuerdo
- Validación y confiabilidad del instrumento

Pozo, Sarriá y Méndez (2006) aplicaron el Cuestionario PSI-SF en su versión en castellano a 39 madres españolas de niños autistas, dando como resultado una consistencia interna de (0.95) correspondiente a la escala. En el

2010 Díaz, Brito de la Nuez, López, Pérez y Martínez realizaron una investigación con el objetivo de identificar la validez del instrumento, para ello utilizaron una muestra de 115 padres españoles. Al realizar un análisis factorial exploratorio encontraron 3 factores razonables distintos al igual que la versión original los cuales explicaban el 47.48% de la varianza. Adicional a ellos encontraron una consistencia interna de 0.82 para malestar paterno, 0.84 para interacción disfuncional y 0.82 en estrés derivado del cuidado del niño y 0.90 para la escala total (Díaz et al., 2011).

Para la presente investigación se registró una consistencia interna basada en el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.92 en la escala de estrés parental. Respecto a sus dimensiones malestar paterno el valor fue 0,755; para interacción disfuncional fue 0,724 y niño difícil fue 0,748.

Para esta investigación los análisis de validez que se realizaron fueron mediante el método items – test para hallar la validez del constructo, encontrándose relaciones para Malestar paterno que va desde 0,486** a 0,761**, para Interacción disfuncional desde 0,240* a 0,855**, y para Niño difícil desde 0,457** a 0,871** encontrándose correlaciones altamente significativas.

b. Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p)

Elaborado por Bayot, De Julián y Hernández (2005), en versión en español, permite evaluar cinco dimensiones que se encuadran dentro del constructo «competencia parental»: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y la asunción del rol de ser padre o madre. Se evalúa mediante 22 preguntas y siguiendo la escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta en la que 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 siempre. El mismo que la categoriza de la siguiente forma:

Las 5 dimensiones son las siguientes:

- **Implicación escolar de los padres:** Cómo se perciben el padre o la madre. Preocupación y participación que se da en este momento. Las parejas obtienen una puntuación media de 15 puntos.
- **Dedicación personal:** En qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en definitiva, para “estar con ellos de una manera constructiva”. Media: 16.74 puntos.
- **Ocio compartido:** Si se planifica el tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros o, por el contrario, el tiempo libre es utilizado de manera individual. Puntuación media en parejas: 11.91

- **Asesoramiento y orientación:** que proporcionan a sus hijos/as. Destaca la capacidad de diálogo y escucha a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos/as. Puntuación media en parejas, 12.68 puntos.
- **Asunción del rol de ser padre/madre:** Es decir, en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los/as hijos/as. Puntuación media en parejas, 14.18.
- Ficha técnica
 1. Nombre: Escala competencia parental percibida en su versión para padres (E CPP-p)
 2. Autores: Bayot
 3. Año de Publicación: 2005
 4. Aplicación: Individual
 5. Ámbito de aplicación: Desde adolescentes hasta adultos mayores.
 6. Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos.
 7. Finalidad: identificar la competencia parental adecuada o deficiente.
 8. Baremación: Muestra de 420 padres hispanos en el momento de aplicación.
 9. Material: Cuadernillo de Aplicación.
- Descripción del Instrumento

Para la presente investigación se utilizó la versión adaptada de Bayot, De Julián y Hernández (2005) que está compuesta por 22 ítems englobados en 5 dimensiones. Los ítems describen de forma detallada las competencias adecuadas o deficientes. Dimensionado de la siguiente manera: Implicación escolar de los padres, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y orientación, Asunción del rol de ser padre/madre.
- Descripción de las Normas de Aplicación

Al Se evalúa mediante 22 preguntas y siguiendo la escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta en la que:

 - 1 – Nunca
 - 2 – A veces
 - 3 – Casi siempre
 - 4 – siempre
- Validación y confiabilidad del instrumento

Bayot, De Julián y Hernández (2005) realizaron una adaptación de la Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p) que está compuesta por 22 ítems de la escala de Competencia Parental Percibida, se obtuvo tres dimensiones según su comportamiento en la solución final. Esta estructura difiere con el modelo hipotético utilizado en el estudio de Bayot (2005) que, a través del mismo método, obtuvo cinco dimensiones que explicaron el 48,80% de la varianza total. Con el resultado de este estudio se analizó la rotación de los componentes, se consideró la agrupación de los ítems y se realizó ajustes en la denominación de las dimensiones. La confiabilidad fue evaluada mediante la consistencia interna, que es el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí (14). La ECP-p es confiable ya que los datos obtenidos confirman que la consistencia interna del cuestionario es alta ($\alpha = 0,87$), contrastado con el resultado mostrado en el estudio realizado por Bayot ($\alpha = 0,86$), a pesar que la escala se aplica en diferente área de estudio.

Con relación a las dimensiones, no hay mayor relevancia en la dimensión implicación escolar ($\alpha = 0,76 / 0,75$), a diferencia de las demás dimensiones. En este estudio se encontró que en la dimensión ocio compartido (0,62) el alfa de Cronbach obtiene el menor de todas las dimensiones; sin embargo, en la clasificación de Alfa de Cronbach de Hernandez Sampiere et al. (2006), el rango de confiabilidad aceptable varía entre 0,6 a 0,8 (16). En el estudio realizado por Bayot se obtuvo cuatro dimensiones cuyos valores se encuentran por debajo del rango aceptable. La dimensión dedicación personal presentó un alfa de Cronbach igual a 0,68, a diferencia de este estudio cuyo alfa de Cronbach fue 0,75; la dimensión «asesoramiento/ orientación» mostró alfa igual a 0,62 y, en este estudio, fue $\alpha = 0,7$; la «asunción del rol de ser padre/madre» tuvo un alfa igual a 0,52 discrepando con este estudio que resultó 0,70 y, finalmente, la dimensión «ocio compartido» tuvo un alfa de Cronbach igual a 0,56. En el modelo propuesto, la confiabilidad de cada dimensión es mayor en comparación al de cinco dimensiones; sin embargo, la confiabilidad total es más alta en el modelo original.

3.6.3. Procedimientos de recolección de datos

Para obtener acceso a los padres y madres, se solicitó el permiso a la institución, coordinando con el director y las docentes el día y la hora de la aplicación, así mismo se solicitó el espacio para poder acceder a los padres. Luego se realizó una reunión para explicarles el objetivo de la evaluación, a los cuales ellos accedieron, además de brindarles una charla de técnicas de manejo conductual en niños con habilidades diferentes. Se programó la evaluación al inicio de la charla.

3.7. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos

3.7.1 Métodos y procedimientos de análisis de datos

Los resultados analizados se presentan en tablas según corresponde a los análisis que se realizaron, especificando los datos de medias, desviación estándar, según los objetivos correspondientes.

Los datos obtenidos de esta investigación fueron sometidos análisis estadísticos. Se hizo uso de estadística descriptiva para responder a los objetivos específicos, asimismo se hizo uso de Estadística inferencial para la contratación de las hipótesis. Para decidir que estadístico inferenciales se debía usar se tomó en cuenta el análisis de la distribución normal de los datos analizados con la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, encontrándose que las variables presentaban una distribución normal por lo que se decidió hacer uso del estadístico coeficiente correlación producto momento de Pearson.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

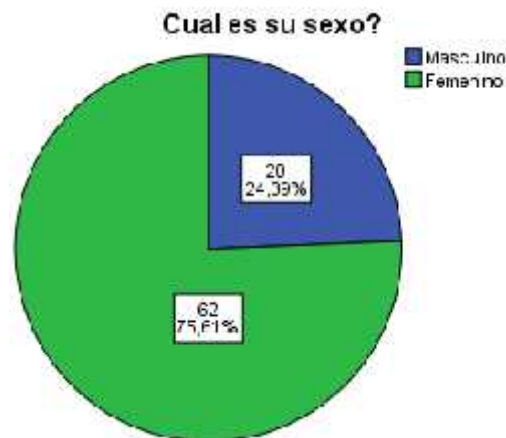
A continuación se presentan los resultados encontrados en la presente investigación.

4.1 Análisis descriptivo

Tabla n°1

Género de los padres que están a cargo de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

Cuál es su Género?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	20	24,4	24,4	24,4
	Femenino	62	75,6	75,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



FUENTE: CUESTIONARIOS

ELABORADO POR: EVA VASQUEZ CORREA

En la tabla n°1 de acuerdo a los datos obtenidos al género de los 82 padres y madres de hijos o hijas con habilidades diferentes, se puede evidenciar que el género femenino se presenta con mayor frecuencia representado por 62 madres que equivale el 75,61%; mientras que el género masculino es menor, representado por 20 padres que equivale el 24,39% de los encuestados. Lo que significa que la mayor población encargada del cuidado niño o niña con habilidades diferentes es de género femenino.

Tabla n°2

Padres que trabajan y se encargan de la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

		Trabaja actualmente		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Si	26	31,7	31,7	31,7
	No	56	68,3	68,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



FUENTE: CUESTIONARIOS

ELABORADO POR: EVA VASQUEZ CORREA

En la tabla n°2 de acuerdo a los datos obtenidos de los que trabajan 82 padres y madres de hijos o hijas con habilidades diferentes, se puede evidenciar los que no trabajan se presenta con mayor frecuencia representado por 56 padres y madres que equivale el 68,29%; mientras que los que trabajan es menor, representado por 26 padres y madres que equivale el 31,71% de los encuestados. Lo que significa que la mayor cantidad de la población se dedica por completo al cuidado del niño con habilidades diferentes.

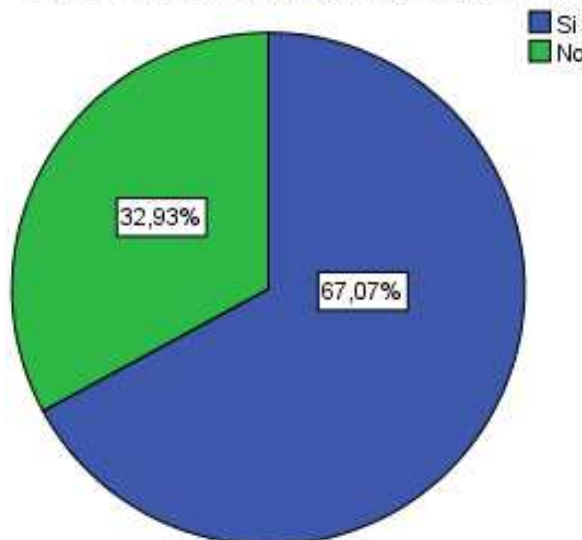
Tabla n°3

Apoyo de la pareja en cuanto a la crianza de los niños y niñas con habilidades diferentes.

Cuenta con el apoyo de su Conyugue?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	55	67,1	67,1	67,1
	No	27	32,9	32,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Cuenta con el apoyo de su Conyugue?



FUENTE: CUESTIONARIOS

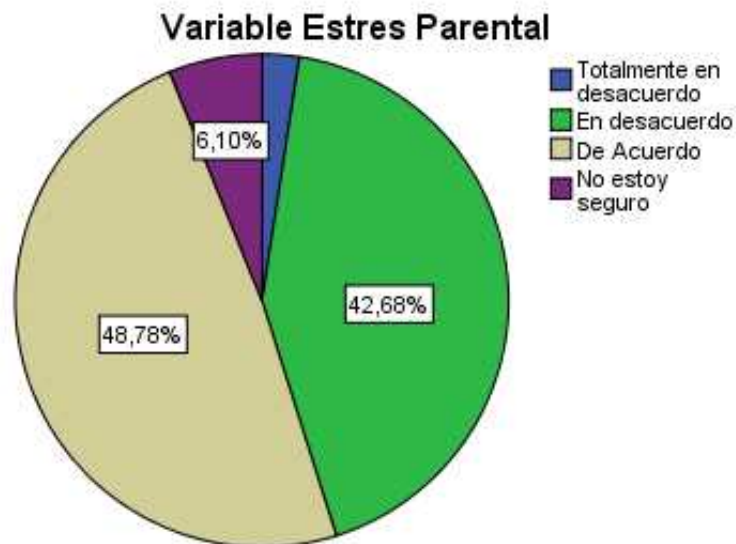
ELABORADO POR: EVA VASQUEZ CORREA

En la tabla n°3 de acuerdo a los datos obtenidos cuenta con el apoyo de su conyugue de los 82 padres y madres de hijos o hijas con habilidades diferentes, se puede evidenciar que cuenta con el apoyo de su conyugue se presenta con mayor frecuencia representado por 55 padres y madres que equivale el 67,07%; mientras los que no apoyan a su conyugue, representado por 27 padres y madres que equivale el 32,93% de los encuestados. Lo que significa que la mayor población de los progenitores trabaja unánime para suplir todas las necesidades que requiera su hijo o hija con habilidades diferentes.

Tabla n°4

Descripción de la variable Estrés Parental

		Variable Estrés Parental			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	35	42,7	42,7	45,1
	De Acuerdo	40	48,8	48,8	93,9
	No estoy seguro	5	6,1	6,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

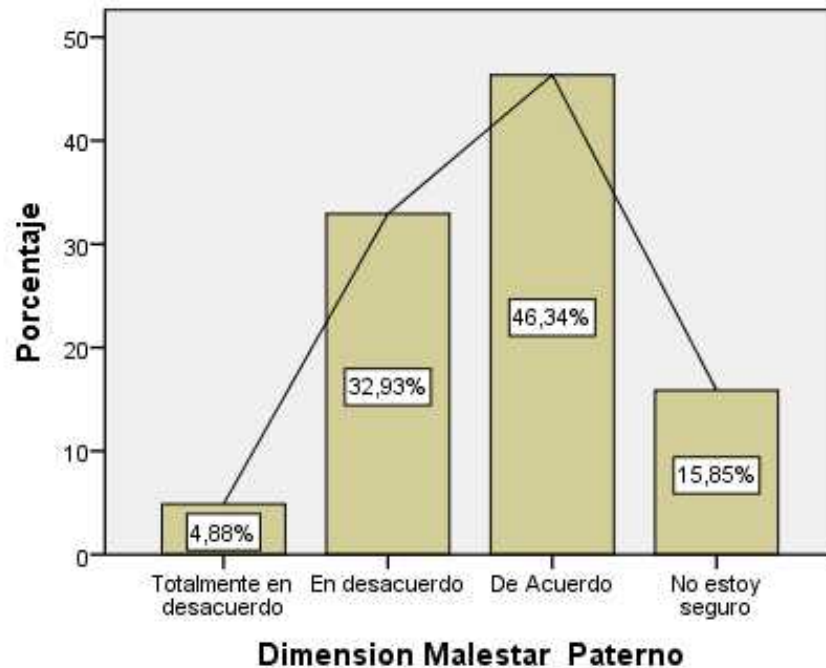


En la tabla n°4 se puede evidenciar que la mayoría de los padres con hijos o hijas con habilidades diferentes tiene un nivel alto de acuerdo conformada por 40 personas que representan el 48,78%, seguido de los padres con un nivel medio alto de en desacuerdo conformado por 35 personas que representa el 42,7%, no estoy seguro conformado por 5 personas que representa 6,10% y finalmente totalmente en desacuerdo conformado por 2 personas que equivale 2,4%. Esto quiere decir que existe un nivel alto de progenitores que confirman tener un hijo con habilidades diferentes puede provocar tensión y niveles elevados de estrés.

Tabla n°5

Descripción de la dimensión Malestar paterno.

		Dimensión Malestar Paterno			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,9	4,9	4,9
	En desacuerdo	27	32,9	32,9	37,8
	De Acuerdo	38	46,3	46,3	84,1
	No estoy seguro	13	15,9	15,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

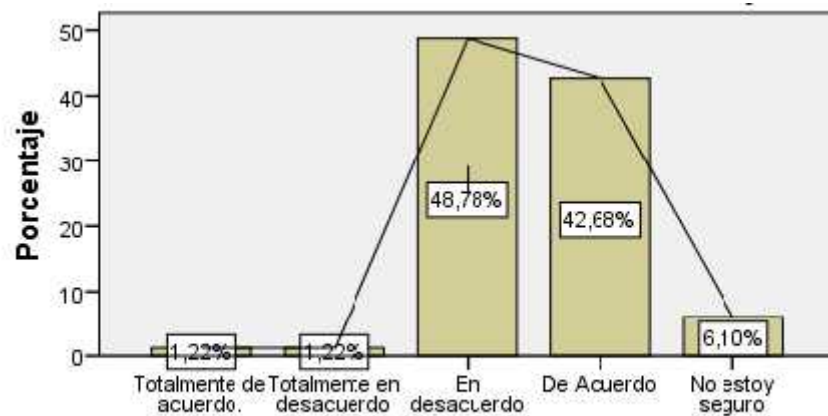


En la tabla n°5 se observa la distribución de la dimensión malestar paterno, donde un nivel alto está de acuerdo por 38 personas que equivale 46,34%, en desacuerdo por 27 personas equivale 32,93%, no estoy seguro por 13 personas que equivale 15,85% y finalmente totalmente en desacuerdo por 4 persona que equivale 4,88%. Lo que hace referencia a un porcentaje nivel alto determina el malestar que experimentan los progenitores en su desempeño del papel de padres y madres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel (sentido se competencia, tensiones asociadas con las restricciones impuestas a otras funciones que desarrollamos en la vida, conflictos con el otro progenitor, falta de apoyo social, depresión, etc.)

Tabla n°6

Descripción de la dimensión Interacción Disfuncional Padres-Hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo.	1	1,2	1,2	1,2
	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	2,4
	En desacuerdo	40	48,8	48,8	51,2
	De Acuerdo	35	42,7	42,7	93,9
	No estoy seguro	5	6,1	6,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



Dimensión Interacción Disfuncional Padres-Hijo

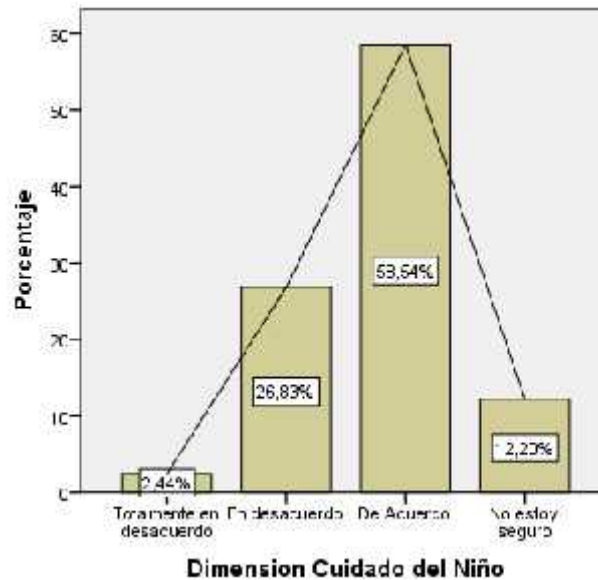
En la tabla n°6 se observa la distribución de la dimensión interacción disfuncional padres-hijos, donde un nivel alto está en desacuerdo por 40 personas que equivale 48,78%, en de acuerdo por 35 personas equivale 42,68%, no estoy seguro por 5 personas que equivale 6,10% y finalmente totalmente en desacuerdo por 1 persona que equivale 1,22%. Lo que hace referencia a un porcentaje nivel alto que determina el grado en que su hijo/a satisface o no las expectativas que tenían sobre él o ella y del grado de reforzamiento que su hijo/a les proporciona como padres.

Tabla n°7

Descripción de la dimensión cuidado del niño.

Dimensión Cuidado del Niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4	2,4
En desacuerdo	22	26,8	26,8	29,3
De Acuerdo	48	58,5	58,5	87,8
No estoy seguro	10	12,2	12,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

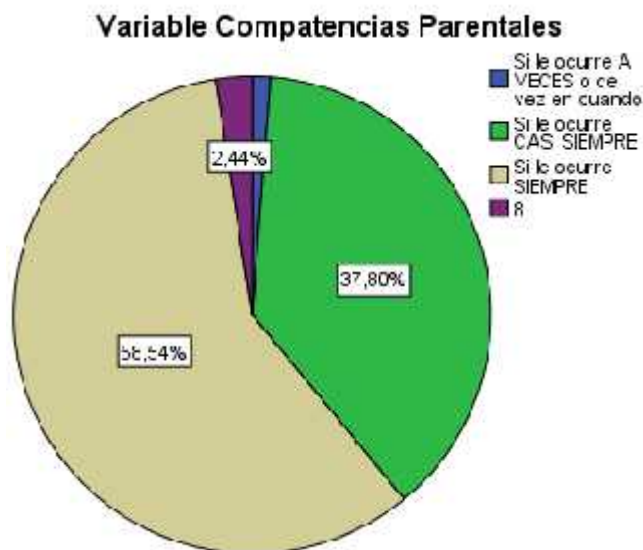


En la tabla n°7 se observa la distribución de la dimensión cuidado del niño, donde un nivel alto está de acuerdo por 48 personas que equivale 58,54%, en desacuerdo por 22 personas equivale 26,83%, no estoy seguro por 10 personas que equivale 12,20% y finalmente totalmente en desacuerdo por 2 persona que equivale 2,44%. Lo que hace referencia a un porcentaje nivel alto que determina una valoración de cómo perciben los progenitores la facilidad o dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan.

Tabla n°8

Descripción de la variable Competencias Parentales

		Variable Competencias Parentales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	1	1,2	1,2	1,2
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	31	37,8	37,8	39,0
	Si le ocurre SIEMPRE	48	58,5	58,5	97,6
	8	2	2,4	2,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

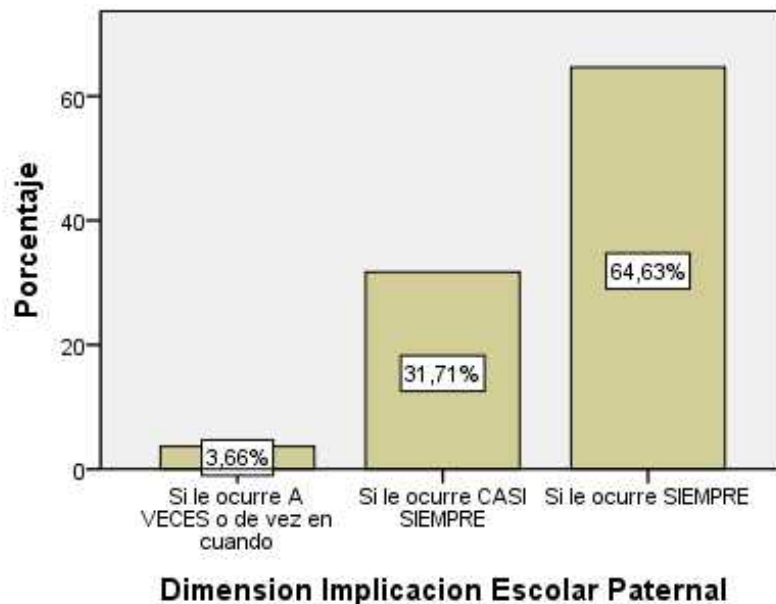


En la tabla n°8 se puede evidenciar que la mayoría de los padres con hijos o hijas con habilidades diferentes tiene un nivel alto si le ocurre siempre conformada por 48 personas que representan el 58,54%, seguido de los padres con un nivel medio alto si le ocurre casi siempre conformado por 31 personas que representa el 37,80%, si le ocurre a veces conformado por 1 personas que representa 2,44. Quiere decir que los progenitores tienen una alta capacidad para proporcionar y dar respuestas adecuadas a los hijos en sus necesidades. (Amor, entendimiento, comunicación, comportamiento.).

Tabla n°9

Descripción de la dimensión implicación escolar paternal

		Dimensión Implicación Escolar Paternal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	3	3,7	3,7	3,7
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	26	31,7	31,7	35,4
	Si le ocurre SIEMPRE	53	64,6	64,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

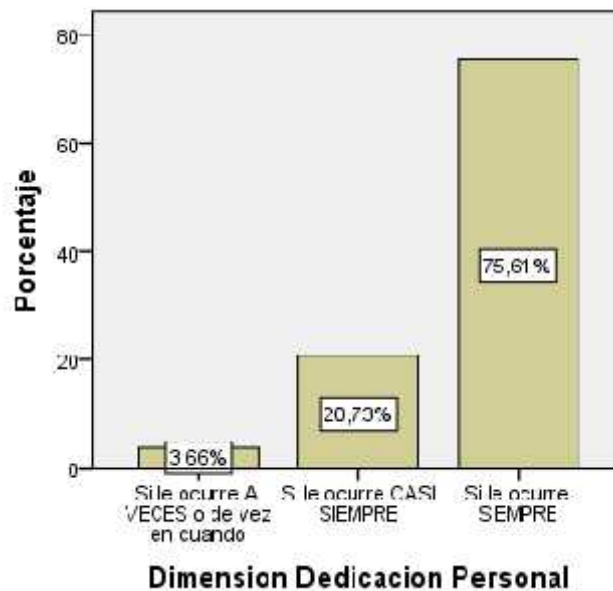


En la tabla n°9 se observa la distribución de la implicación escolar paternal, donde un nivel alto está si le ocurre siempre por 53 personas que equivale 64,63%, si le ocurre casi siempre por 26 personas equivale 31,71%, si le ocurre a veces por 3 personas que equivale 3,66% . Lo que hace referencia a un nivel alto de padres participan en la formación académica de sus hijos.

Tabla n° 10

Descripción de la dimensión dedicación personal

		Dimensión Dedicación Personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	3	3,7	3,7	3,7
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	17	20,7	20,7	24,4
	Si le ocurre SIEMPRE	62	75,6	75,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



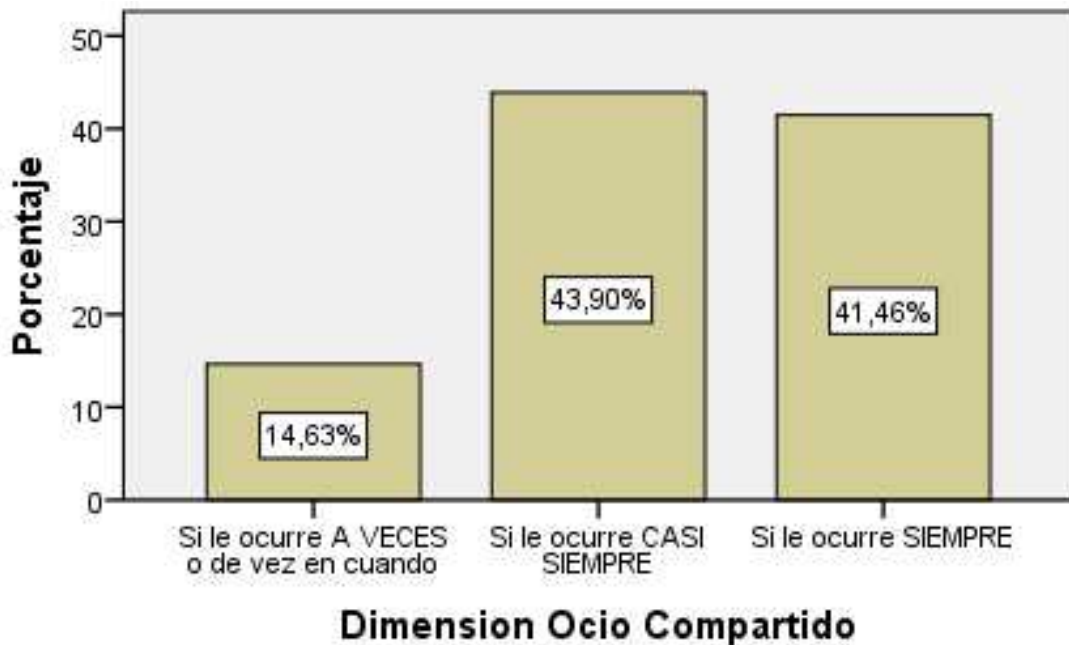
En la tabla n°10 se observa la distribución de dedicación personal, donde un nivel alto está si le ocurre siempre por 62 personas que equivale 75,61%, si le ocurre casi siempre por 17 personas equivale 20,73%, si le ocurre a veces por 3 personas que equivale 3,66% . Lo que hace referencia un nivel alto de los progenitores tienen la capacidad de dedicar tiempo y espacio para con él, en cuanto a tener disponibilidad emocional y recursos, y estar tanto de los acontecimientos diarios y de las necesidades del niño con la finalidad de incluir, educar, orientar a sus hijos.

Tabla n°11

Descripción de la dimensión ocio compartido.

Dimensión Ocio Compartido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	12	14,6	14,6	14,6
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	36	43,9	43,9	58,5
	Si le ocurre SIEMPRE	34	41,5	41,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

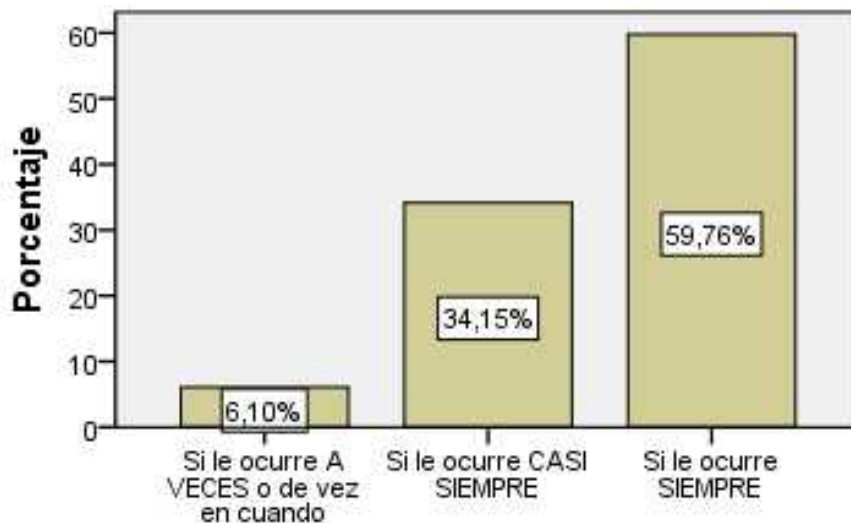


En la tabla n°11 se observa la distribución de ocio compartido, donde un nivel alto está si le ocurre casi siempre por 36 personas que equivale 43,90%, si le ocurre siempre por 34 personas equivale 41,46%, si le ocurre a veces por 12 personas que equivale 14,63% . Lo que hace referencia que una cantidad de progenitores dedica un regular tiempo para compartir con sus hijos actividades que les produce placer. Pueden participar en la vida cultural, recreativa, de esparcimiento o deportiva de la comunidad.

Tabla n°12

Descripción de la dimensión asesoramiento y orientación.

		Dimisión Asesoramiento y Orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	5	6,1	6,1	6,1
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	28	34,1	34,1	40,2
	Si le ocurre SIEMPRE	49	59,8	59,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



Dimensión Asesoramiento y Orientación

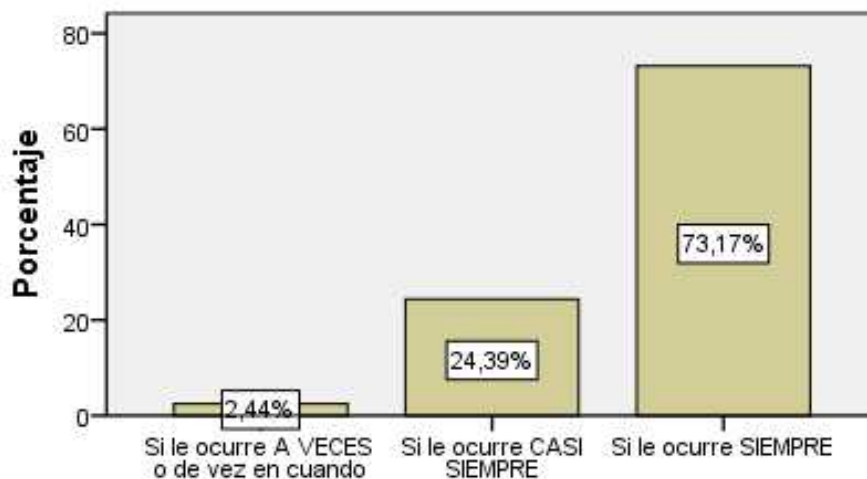
En la tabla n°12 se observa la distribución de asesoramiento y orientación, donde un nivel alto está si le ocurre siempre por 49 personas que equivale 59,76%, si le ocurre casi siempre por 28 personas equivale 34,15%, si le ocurre a veces por 5 personas que equivale 6,10% . Lo que hace referencia que una cantidad de progenitores siempre dedica un tiempo para brindar asesoría y orientación, dialogar y escuchar a su hijo en miras de satisfacer sus necesidades evolutivas.

Tabla n°13

Descripción de la dimensión asunción rol paternal.

Dimensión Asunción Rol Paternal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	2	2,4	2,4	2,4
	Si le ocurre CASI SIEMPRE	20	24,4	24,4	26,8
	Si le ocurre SIEMPRE	60	73,2	73,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



Dimencion AsunsionRol Paternal

En la tabla n°13 se observa la distribución de Asunción Rol Paternal , donde un nivel alto está si le ocurre siempre por 60 personas que equivale 73,17%, si le ocurre casi siempre por 20 personas equivale 24,39%, si le ocurre a veces por 2 personas que equivale 2,44% . Lo que hace referencia que una cantidad de progenitores están vinculados a una sensación de haber asumido y haberse adaptado a su rol.

5.1 Prueba de normalidad para las variables

Tabla n° 1.

Prueba de normalidad para el Estrés parental y competencias parentales mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

	Parámetro de Normales ^{a,b}		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov	P
	Media	Desviación Típica	Absoluta	Positiva	Negativa		
Estrés Parental	3,59	,647	,288	,268	-,288	2,554	,014
Malestar Paterno	3,73	,786	,255	,208	-,255	2,095	,134
Interacción Dimensional	3,51	,689	,283	,283	-,248	2,664	,101
Cuidado del Niño	3,80	,675	,321	,264	-,321	2,207	,147
Competencias Parentales	3,70	,856	336	,336	-,249	2,603	,014
Implicación Escolar Paternal	3,61	,561	,403	,243	-,403	2,675	,263
Dedicación Personal	3,72	,528	,459	,297	-,459	2,866	,261
Osio Compartido	3,27	,704	,265	,234	-,265	2,098	,058
Asesoramiento y Orientación	3,54	,613	,373	,225	-,373	2,549	,195
Asunción Rol Paternal	3,71	,509	,449	,283	-,449	2,845	,152

Nota: $p < 0.05$

De los datos obtenidos en la tabla n° 1 de la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones se observa todas las dimensiones si siguen una distribución normal, al haber obtenido valores de p mayores de 0.05.

5.2 Análisis de Correlación de las variables

Tabla n° 2.

Correlación entre estrés parental y competencias parentales

Competencias Parentales	Estrés Parental					
	Malestar paterno		Interacción Disfuncional Padres-Hijo		Cuidado del Niño	
	R	P	R	P	R	P
Implicación Escolar Paternal	,263*	,017	,279*	,011	,296**	,007
Dedicación Personal	,203	,067	,264*	,017	,052	,640
Ocio Compartido	,087	,437	,171	,124	,404**	,000
Asesoramiento y Orientación	,174	,117	,189	,089	,167	,134
Asunción Rol Paternal	,264*	,017	,151	,157	,011	,919

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla n° 2. Se muestran las correlaciones entre los niveles de estrés Parental y de competencias parentales. Se observa una correlación significativa, directa mediana entre Implicación Escolar Paternal y malestar paterno ($r = ,263^*$; $p < .01$), señalando que a medida que los padres participan en la formación académica de sus hijos mayor malestar experimentaran los progenitores en su desempeño del papel de padres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel (sentido de competencia, tensiones asociadas con las restricciones impuestas a otras funciones que desarrollamos en la vida, conflictos con el otro progenitor, falta de apoyo social, depresión). De otro lado, se encuentra una correlación significativa, inversa mediana entre implicación escolar paternal y cuidado del niño ($r = ,296^{**}$; $p < .01$), señalando que a medida que progenitores estén inmersos en todas las expectativas y metas en cuanto a la formación académica de sus hijos menor será la dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan. Asimismo, se observa un correlación significativa, inversa mediana entre dedicación personal e Interacción Disfuncional Padres-Hijo ($r = ,264^*$; $p < .01$), señalando que si los padres dedican tiempo y espacio para con él, en cuanto a tener disponibilidad emocional y recursos, y estar tanto de los acontecimientos diarios y de las necesidades del niño determinara el grado en que su hijo/a satisface las expectativas que tenían sobre él o ella y del grado de reforzamiento que su hijo/a les proporciona como padres. Por otro parte, se halla una correlación significativa, inversa mediana entre ocio compartido y cuidado del niño ($r = ,404^{**}$; $p < .01$), lo que significa a mayor dedicación de tiempo para compartir con sus hijos actividades que les produce placer menor será la dificultad

para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan, ya que dedicar tiempo de calidad permitirá que el niño se sienta acogido, comprendido y valorado. Finalmente, se encuentra una correlación significativa, inversa mediana entre Asunción de rol paternal y malestar paterno ($r = .264^*$; $p < .01$), parece que mostrar una escasa sensación de haber asumido y haberse adaptado a su rol mayor será el malestar que experimentan los progenitores en su desempeño del papel de padres y madres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel (sentido de competencia, tensiones asociadas con las restricciones impuestas a otras funciones que desarrollamos en la vida, conflictos con el otro progenitor, falta de apoyo social, depresión, etc.)

5.3 Análisis de Descriptivos del estrés parental y competencias Parentales.

Tabla n° 3

Nivel de estrés Parental en los progenitores

	Nivel de Estrés Parental	
	Frecuencia	Porcentaje
Estrés no Significativo	37	45,1
Estrés Significativo	45	54,9
Total	82	100,0

En la tabla n° 3 se observa que 55% de la muestra presenta estrés significativo y el 45% presenta un nivel de estrés no significativo. Lo que hace referencia a que aún porcentaje moderado de padres con hijos con habilidades diferentes se encuentran altamente estresados.

Tabla n°4

Prevalencia de las competencias Parentales

		Media	Desv. Típica	Mínimo	Máximo
Competencias Parentales	implicación Escolar Paternal	3,61	,561	2	4
	Dedicación Personal	3,72	,528	2	4
	Ocio Compartido	3,27	,704	2	4
	Asesoramiento y Orientación	3,54	,613	2	4
	Asunción Rol Paternal	3,71	,509	2	4

En la tabla n° 4 se tiene el valor promedio para las competencias parentales, los puntajes de dedicación personal es 3,72, para asunción rol paternal es 3,71, para implicación escolar paternal es 3,61, para asesoramiento y orientación es 3,54, el ocio compartido es 3,27. Lo que significa que la población enfrenta mayor estrés en cuanto a la competencia dedicación personal, siendo la menos fuente de estrés la competencia ocio compartido

Tabla n°5

Prevalencia de Estrés Parental

		Media	Desv. Típica	Mínimo	Máximo
Estrés Parental	Malestar Paterno	3,61	,786	2	5
	Interacción Dimensional (Padre-Hijo)	3,51	,689	1	5
	Cuidado del Niño	3,80	,675	2	5

En la tabla n° 5 se tiene el valor promedio para estrés parental, los puntajes de cuidado del niño es 3,80, para malestar paterno es 3,61, interacción dimensional (padre-hijo) es 3,51. Lo que significa que la población enfrenta mayor estrés parental en cuanto al cuidado del niño, siendo la menos fuente de estrés interacción (padre- hijo).

6.4 Análisis de Correlación de las hipótesis

Tabla n° 6
Relación entre malestar paterno e Implicación Escolar Parental

	implicación Escolar Parental	
	R	P
Malestar Paterno	,263*	,017

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla n° 6 los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican: Dado que el valor de $p=0,017$ es menor a 0,05 podemos confirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el malestar paterno está relacionado significativamente con la Implicación Escolar Parental. Por otra parte el coeficiente de correlación Pearson =0, 263* lo cual indica una escasa correlación, es probable que pueda existir influencia de otras variables, a mayor Implicación Escolar Parental mayor malestar paternal

Tabla n° 7
Relación entre Cuidado del Niño e implicación escolar paternal

	implicación escolar paternal	
	R	P
Cuidado del Niño	,296**	,007

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla n° 7 los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican: Dado que el valor de $p=0,007$ es menor a 0,01 podemos confirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la implicación escolar paternal está relacionado significativamente con el Cuidado del Niño. Por otra parte el coeficiente de correlación Pearson =0, 296** lo cual indica una escasa correlación, es probable que exista influencia de otras variables, a mayor implicación escolar paternal menor Cuidado del Niño.

Tabla n° 8
Relación entre interacción disfuncional (padre-hijo) y dedicación personal

interacción Disfuncional (padre-hijo)	Dedicación Personal	
	R	P
	,264*	,017

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla n° 8 los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican: Dado que el valor de $p=0,017$ es menor a 0,05 podemos confirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la interacción Disfuncional (padre-hijo) está relacionado significativamente con dedicación personal. Por otra parte el coeficiente de correlación Pearson =0,264* lo cual indica una escasa correlación, motivo que puede existir influencia de otras variables, a mayor dedicación personal menor interacción disfuncional (padre-hijo).

Tabla n° 9
Relación entre Cuidado del Niño y Ocio Compartido

Ocio Compartido	Cuidado del Niño	
	R	P
	,404**	,000

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla n° 9 los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican: Dado que el valor de $p=0,00$ es menor a 0,01 podemos confirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el cuidado del Niño está relacionado significativamente con ocio compartido. Por otra parte el coeficiente de correlación Pearson =0,404** lo cual indica una moderada correlación, motivo que puede existir influencia de otras variables, a mayor ocio compartido menor cuidado del niño.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

A continuación se discuten los resultados en la presente investigación acerca de padres y madres que consideran que tener hijos con habilidades diferentes puede ser una variable interviniente de estrés parental.

Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre estrés y competencias parentales a través de un análisis correlacional evaluando a padres y madres con hijos con habilidades diferentes. En cuanto a los resultados se puede afirmar que existe relación entre estrés y competencias parentales en padres y madres con hijos con habilidades diferentes. Ya que se encontró relación significativa directa entre competencias parentales y estrés parental. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental; considerando que cuanto más los progenitores estén implicados a su rol de padre o madre experimentarían mayor estrés parental. Estos resultados difieren de los encontrados por Valdez (2014), estudio la relación y cuál era la naturaleza de las variables estrés parental y competencia parental percibida, en la ciudad de Lima - Peru. Las 33 madres que conformaron la muestra respondieron al Índice de Estrés Parental y a la Escala de Competencia Parental Percibida. Se hallaron tres correlaciones significativas; una inversa y dos directas, respectivamente. Las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes para brindarle estructura y guía. De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas. Por otra parte, las madres de hijos con escasa expresión de afectos positivos, percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo. Respecto a las variables sociodemográficas, las madres divorciadas o separadas reportaron menor capacidad para la crianza, mayor aislamiento, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor competencia parental general. Similarmente, las madres de hijos únicos reportaron mayor aislamiento, mayor restricción debido al rol materno, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor adaptación al hecho de ser madre.

Con respecto al nivel de estrés significativo en padres de niños con habilidades diferentes se ha encontrado que el 55% de la muestra presenta estrés significativo y el 45% presenta un nivel de estrés no significativo. Lo que pone en manifiesto un porcentaje moderado de padres con hijos con habilidades diferentes tienden a presentar altos niveles de estrés que involucra su rol como cuidador, el manejo conductual del niño, la relación que tiene con sus hijos y las expectativas que tienen acerca de ellos mismos; siendo la suma de estos aspectos mencionados la que probablemente esté generando alto nivel de estrés en los padres. Estos hallazgos refuerzan lo informado por la Federación Mundial de la Salud (2014) donde señalan que se ha encontrado que el 87% de los padres estaban estresados o preocupados por el TDAH que presentaba su hijo, y el

60% menciona que las actividades familiares se ven alteradas. Tal como lo menciona Sandín (2003), los estresores diarios, los sucesos vitales y el rol del cuidador están asociados, así como los contextos en los que se desarrolla el niño o niña genera estrés parental; caracterizándose por un bajo impacto del padre hacia el hijo y una mayor frecuencia de los estresores, utilizando el afrontamiento poco activo, lo que genera disrupción en el ejercicio de la parentalidad. Lo cual reafirma que el estrés parental percibido está asociado al rol del cuidador, a las características del padre y del niño que son propias del TDAH, las falsas expectativas de los padres y aspectos emocionales que repercuten en el vínculo padre –hijo.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos respecto a Implicación Escolar Paternal y malestar paterno ($r_s = ,263^*$; $p < .01$), señalando que a medida que los padres participen en la formación académica de sus hijos mayor malestar experimentarían los progenitores en su desempeño del papel de padres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel (sentido de competencia, tensiones asociadas con las restricciones impuestas a otras funciones que desarrollamos en la vida, conflictos con el otro progenitor, falta de apoyo social, depresión). Estos resultados se asemejan a los reportados por Valdez (2014), quien menciona que la sensación de falta de control sobre las conductas disruptivas del niño, así como la percepción de no poder contenerlo emocionalmente cuando se altera, resulta sumamente desgastante para estas mamás. Especialmente en contextos sociales, pueden sentir vergüenza pública cuando gente no informada malinterpreta la conducta atípica de sus hijos. Simultáneamente, suelen existir complicaciones en el colegio que van desde encontrar uno apropiado hasta permanecer en él. En las escuelas regulares, los profesores suelen observar negativamente como problemas de conducta ciertos comportamientos peculiares del menor, quienes tienen frecuentemente también conflictos con los compañeros de clase debido a la disminuida habilidad social y empatía (Ozonoff, Dawson & McPortland, 2014). Además, los niños con habilidades diferentes tienden a atravesar dificultades académicas debido a la disparidad en sus habilidades cognitivas (Baker-Ericzen et al., 2005; Romanowski & Kirby, 2001; Silverman & Weinfeld, 2007; Shu, 2009). Todo lo cual puede originar en la madre frustración e impotencia al tratar con poco éxito de ayudar a su hijo a superar obstáculos (Pozo, Sarriá & Méndez, 2006; Irrarázaval, Brokering & Murillo, 2005).

Con respecto a los resultados obtenidos entre implicación escolar paternal y cuidado del niño ($r_s = ,296^{**}$; $p < .01$), señalando que a medida que progenitores estén inmersos en todas las expectativas y metas en cuanto a la formación académica de sus hijos menor será la dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan. Estos hallazgos se asemejan a los reportados por Valdez (2014), en su investigación estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger, menciona que más allá

de los eventos relacionados al colegio, la subescala Adaptabilidad evalúa la percepción general que tiene la madre respecto a ciertas características del menor y su tendencia a reaccionar de manera negativa o excesiva frente a cambios en el ambiente. Si bien dichos aspectos son potencialmente estresantes, existe la posibilidad de que las madres del presente estudio reconozcan estas características y tendencias sin que sean elementos que contribuyan significativamente a la experiencia de estrés. Dado que las madres tienden a pasar mayor tiempo con su hijo, suelen aprender a idear o recurrir a diferentes estrategias para poder manejar de manera más conveniente su comportamiento (Sofronoff & Farbotko, 2002). Además, tener oportunidades para desplegar y practicar sus competencias permite desarrollar la capacidad parental (Barudy & Dantagnan, 2010). En este sentido, las madres que cuentan con tiempo y espacio para poner en práctica lo aprendido y desarrollado en cuanto a sus capacidades y habilidades, podrían sentirse con mayor dominio de estas competencias y tener una percepción más positiva de ellas. Además, el hecho que la madre sepa que su hijo tiene una condición de vida que implica importantes limitaciones, puede aumentar la frecuencia con la que la madre brinda estos espacios y tiempos o la sensación de que se requiere constantemente; por lo que puede buscar estar más involucrada e informada, con el afán de ayudar a maximizar el potencial del hijo (Ozonoff et al., 2002). Además, tener oportunidades para desplegar y practicar sus competencias permite desarrollar la capacidad parental (Barudy & Dantagnan, 2010). En este sentido, las madres que cuentan con tiempo y espacio para poner en práctica lo aprendido y desarrollado en cuanto a sus capacidades y habilidades, podrían sentirse con mayor dominio de estas competencias y tener una percepción más positiva de ellas.

Asimismo, se observa una correlación significativa, entre dedicación personal e Interacción Disfuncional Padres-Hijo ($r_s = ,264^*$; $p < .01$), señalando que si los padres dedican tiempo y espacio para con él, en cuanto a tener disponibilidad emocional y recursos, y estar tanto de los acontecimientos diarios y de las necesidades del niño determinará el grado en que su hijo/a satisface las expectativas que tenían sobre él o ella y del grado de reforzamiento que su hijo/a les proporciona como padres. En este contexto, los padres y madres parecen mostrar gran voluntad y disponibilidad para dedicar su atención a tareas que favorezcan el desarrollo de sus hijos. Ello coincide con los hallazgos del estudio de McDowell (2000), en el cual las madres que sintieron haber optado por priorizar su rol materno, construyeron su identidad en torno a ello y tenían una sensación de empoderamiento, en comparación a otros padres madres que aparentaban una menor sensación de control al sentir no tener alternativa respecto a la educación de sus hijos. La diferencia entre elegir y verse obligada, parece ser un aspecto importante en tanto estaría influyendo en la actitud de la madre en torno a su rol, lo cual, a su vez, puede incidir en su nivel de estrés.

Finalmente, se halla una correlación significativa, entre ocio compartido y cuidado del niño ($r = ,404^{**}$; $p < .01$), lo que significa a mayor dedicación de tiempo para compartir con sus hijos actividades que les produce placer menor será la dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan, ya que dedicar tiempo de calidad permitirá que el niño se sienta acogido, comprendido y valorado. Este hallazgo coincide con la investigación de Asten y Tellegen (2012) mencionan que el ocio compartido puede sobresalir como un elemento implicado en la adaptación exitosa del ser humano. Es un concepto científico emergente que ha ido adquiriendo una considerable atención en el ámbito de la psicología educativa debido al relevante rol de la escuela como promotora de bienestar. El estudio de las actividades que más hacen las familias españolas con niños entre seis y doce años son: ver películas en casa (64%), cenas especiales en casa el viernes por la noche (48%), leer juntos (45%) y colorear o hacer manualidades (35%). Sin embargo, muy pocas de estas actividades están entre los planes preferidos de padres e hijos. Las familias consideran que ir a parques de diversiones, ver películas en casa, ir a la piscina, merendar fuera, ir al cine o a conciertos y salir de excursión o acampar es lo más divertido que pueden hacer juntos. Los motivos para no hacerlas son económicos, el uso de aparatos electrónicos, las tareas extra escolares de los niños y las compromisos diarios. Los planes que prefieren los padres son los que menos gustan a los hijos: visitar museos, ir de compras y leer juntos. Los niños prefieren salir a cenar, ir a la piscina, fiestas populares, una granja con animales o el zoológico, y escuchar la radio.

Finalmente, frente a la evidente escasez de estudios documentados acerca del estrés y competencias parentales en padres de hijos con habilidades diferentes en particular a nivel mundial, más aún en nuestro país, la presente investigación es de gran valor y utilidad para continuar conociendo a esta población, sus vivencias, necesidades y dificultades. En tal sentido, se ha podido contar con un alcance de las principales características encontradas en la muestra, algunas de las cuales refuerzan la importancia de comprender a una población con tendencia a experimentar estrés y percibir una falta de competencia para cumplir su rol.

CONCLUSIONES

- Se puede afirmar que existe relación entre estrés y competencias parentales en padres y madres con hijos con habilidades diferentes. Ya que se encontró relación significativa directa entre competencias parentales y estrés parental. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental; considerando que cuanto más los progenitores estén implicados a su rol de padre o madre experimentaran mayor estrés parental.
- Se encontró correlación directa entre Implicación Escolar Paternal y malestar paterno ($r = ,263^*$; $p < .01$), señalando que a medida que los padres participen en la formación académica de sus hijos mayor malestar experimentaran los progenitores en su desempeño del papel de padres, provocado por factores personales que están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este papel (sentido de competencia, tensiones asociadas con las restricciones impuestas a otras funciones que desarrollamos en la vida, conflictos con el otro progenitor, falta de apoyo social, depresión).
- Se halló que 55% de los padres presentan estrés parental significativo y tan solo el 45% presenta un nivel de estrés no significativo. Lo que pone en manifiesto un porcentaje moderado de padres con hijos con habilidades diferentes tienden a presentar altos niveles de estrés que involucra su rol como cuidador, el manejo conductual del niño, la relación que tiene con sus hijos y las expectativas que tienen acerca de ellos mismos; siendo la suma de estos aspectos mencionados la que probablemente esté generando alto nivel de estrés en los padres.
- Se identificó que la dimensión de más alto puntaje de estrés parental es el cuidado del niño con una media de 3,80; para competencias parentales la dimensión de alto puntaje es dedicación personal cuya media es 3,72. Indicando que los factores en cuanto a cuidado del niño y dedicación personal probablemente estén generando alto nivel de estrés en los padres de niños con habilidades diferentes.
- Se encuentra una correlación significativa, inversa entre implicación escolar paternal y cuidado del niño ($r = ,296^{**}$; $p < .01$), señalando que a medida que progenitores estén inmersos en todas las expectativas y metas en cuanto a la formación académica de sus hijos menor será la dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan.

- Asimismo, se observa una correlación significativa, directa entre dedicación personal e Interacción Disfuncional Padres-Hijo ($r = ,264^{\hat{}}$; $p < .01$), señalando que si los padres dedican tiempo y espacio para con él, en cuanto a tener disponibilidad emocional y recursos, y estar tanto de los acontecimientos diarios y de las necesidades del niño determinara el grado en que su hijo/a satisface las expectativas que tenían sobre él o ella y del grado de reforzamiento que su hijo/a les proporciona como padres.
- Finalmente, se halla una correlación significativa, inversa entre ocio compartido y cuidado del niño ($r = ,404^{**}$; $p < .01$), lo que significa a mayor dedicación de tiempo para compartir con sus hijos actividades que les produce placer menor será la dificultad para controlar a sus hijos/as en función de los rasgos conductuales que presentan, ya que dedicar tiempo de calidad permitirá que el niño se sienta acogido, comprendido y valorado.
- Tras examinar los resultados se concluye que un porcentaje moderado de la muestra de padres se encuentran estresados; Indicando que los factores en cuanto a cuidado del niño y dedicación personal probablemente estén generando alto nivel de estrés en los padres de niños con habilidades diferentes. Esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los colegios, universidades, y comunidad promover programas que generen actividades de interacción, disciplinarios, deportivos que se involucren tanto a los padres como a los hijos, los cuales les permitan la adquisición de mayores habilidades sociales, fortalecer los recursos parentales que poseen, que pueden ser utilizados como canales hacia la reducción del estrés.
2. Promover en los colegios y barrios programas de concientización necesarias dirigido a los padres y a la comunidad educativa y hermandad que rodea a dicha población, los cuales permitan el abordaje eficaz de niños con habilidades diferentes, que incluye la terapia individual (aprendizaje, atención-concentración, modificación de conducta), adaptaciones curriculares, terapia familiar, y tratamiento farmacológico; con el objetivo de favorecer la disminución del estrés en el padre.
3. Iniciar en los colegios, universidades, barrios programas familiares que garanticen la adquisición de técnicas y considerar dentro del proceso terapéutico para la adquisición de estrategias adecuadas de afrontamiento, como autocontrol, resolución de problemas, control emocional, habilidades sociales, asertividad; promoviendo la modificación de actitudes en los padres y los altos niveles de bienestar en su vida personal y familiar. (proyecto social).
4. Considerar dentro del proceso terapéutico del hijo, la psicoeducación dirigidas a los padres y familias en general para explicarles detalladamente en que consiste dicha discapacidad o comúnmente llamados niños con habilidades diferentes , encarar el origen y aparición para minimizar los sentimientos de culpa de los padres; el objetivo de esta es darle otra mirada y valoración del trastorno, brindar a los progenitores esperanzas de mejora, y estrategias de intervención en el hogar
5. Finalmente, a futuro se espera que los resultados de esta y otras investigaciones permitan plantear intervenciones que fortalezcan los recursos de las madres y las protejan del estrés, como ciertos programas ejecutados con el objetivo de incrementar las habilidades, recursos y niveles de autoeficacia parental en el manejo de problemas de conducta asociados a niños con habilidades diferentes que han logrado reducir los niveles de estrés, implicando beneficios para padres e hijos

REFERENCIAS

- Alatrística, S. (2016). Estilos de afrontamiento al estrés en trabajadores de un centro de salud del Cercado de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
- Acosta, M. (2014). *El estrés Laboral y su Influencia en las Relaciones Familiares de los Empleados de la unidad Educativa a Distancia de Tungurahua Extensión Ambato*. (Titulo). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Arphi, Sanchez & Vasquez (2017). "Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas". Tesis para obtener la licenciatura en psicología, Perú.
- Allerand, M. (1992). "Piedra Libre. Terapia Gestáltica". Buenos Aires, Argentina. ED. Ea. Ediciones.
- Abidin, R. (1993). *Parenting Stress Index - Short Form*: Virginia Universit.
- Abidin, R. (1990). "Parenting Stress Index". (3rd. Edition). Charlosteville, VA. Pediatric.
- Abidin, R. (1990). "Parenting Stress Index". (3rd. Edition). Charlosteville, VA. Pediatric
- Albarracín Rodríguez, A. P.; Rey Hernández, L. A. & Jaimes Caicedo, M. M. (2014). *Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 42, 111-126. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/498/1034>
- Álvarez, J. (2009). Ergonomía y Psicopsicología Aplicada – Manual para la Formación del Especialista. 12ª. Edición, Edit. Lex Nova, España.
- Ayala, L., Lemos, I. & Nunes, C. (2014). *Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial*, 13(2). Pag.2. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000200011.
- Abery, B. H. (2006). Family adjustment and adaptation with children with Down syndrome. *Focus on Exceptional Children*, 38 (5): 1-19.

- Barudy, J. (2009). *Conferencia presentació a les Jornades Europeas sobre Resiliencia. Institut Francès de Barcelona, 19 y 20 de Marc*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/307219181/Habilidades-Parentales>
- Basa, J. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”, Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Blacher, J. et al. (2013). Syndrome specificity and mother-child interactions: Examining positive and negative parenting across contexts and time. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43: 761–774. Bower, A., Chant, D., & Chatwin, S. (1998).
- Barudy, J. (2005), Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona
- Bayot, A, Hernández & Felipe, L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*. [Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm), 11(2). http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm.
- Belsky, J. (1984). The Determinants of parenting: A process model. *Child development*. 55, 83-96, Universidad de Pensilvania.
- Bayot, A. & Hernández-Viadel, J.V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid, España: CEPE.
- Chung, M. (2017). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Tesis para optar el título profesional, Universidad Privada Del Norte, Lima.

UNESCO. (2015). *Personas con Discapacidad*. Obtenido de Educación Inclusiva:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/people-with-disabilities/>

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. (22 de Mayo de 2001). *Consejo para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de CONADIS: biblioteca: http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf

Castanedo, C. (1997). "Terapia Gestalt: enfoque centrado en el aquí y ahora". 3ª edición. Barcelona. ED. Herder.

Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*, 6(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009

Cabrera, V. & Gonzales, M. (2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*, 11(1). Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/842/1533>

Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Cambridge: Yale University Press. Recuperado de: <http://tec.sagepub.com/content/early/2008/07/10/0271121408318678.abstract>

Diliegros & Ruvalcaba (2015). Diseños y Evaluación de un programa para Disminuir el estrés en padres de niños Autistas. Tesis para obtener el título en Licenciado en educación para la salud, Mexico.

Domínguez, M. (2015). *International Business Report (IBR)*. Recuperado de: <https://prezi.com/swhqu7palcjo/international-business-report-ibr/>

Ferreira, Ribeiro, Lima, Vandenberghe y Celeno (2014) "Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. Recuperado de: file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/es_0104-1169-rlae-22-03-00440.pdf

Feixas, G. & Miró, M. (1993). "Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos". Barcelona. ED. Paidós.

Gupta, A. & Singhal, N. (2005). Psychosocial support for families of children with Autism. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 16(2), 62-83.

- Gupta, R. K. y Kaur, H. (2010). Stress among parents of children with intellectual disability. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 21(2): 118-126..
- Hughes, E. L. & Parkes, K. R. (2007). Work hours and well-being: The roles of work-time control and work-family interference. *Work and Stress*, 21(3), 264-278. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/134215244004.pdf>
- Hughes, H. & Huth-Bocks, A. (2007). *Variations in parenting stress in African-American battered women: Implications for children's adjustment and family intervention*. *European Psychologist*, 12(1), 62-71.
- Hernández.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: MC Graw Hill.
- Instituto integración de Análisis y Comunicación (2015). *El 58% de los peruanos sufre de estrés*. Recuperado de: <http://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia-764777>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Censo de Población con Discapacidad en Tumbes*. Extraído de http://www.conadisperu.gob.pe/tumbes_accesible/images/stories/informacion/pri_meros%20resultados%20censo%20tumbes%202012.pdf
- Mistry, R.; Stevens, G.; Sareen, H.; De Vogli, R. & Halfo, N. (2007). Parenting-Related Stressors and Self-Reported Mental Health of Mothers With young children. *American Journal of Public Health* 97(7):1261-1268. Recuperado de :
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009
- Marco, F. (2005). "Eustrés y Distrés". Recuperado de:
http://www.efisioterapia.net/relajacion/leer.php?id_relajacion=3
- Morris, G.; Maiston, A. (2009). *Psicología*. 13ª. Edición, Edit. Pearson, México
- Masten, A. & Curtis, W. (2000), "Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.

- Masten, A. & Curtis, W. (2000), "Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- McGill, S. P. (2005). Cómo criar un niño con necesidades especiales. National Dissemination Center for Children with Disabilities New Digest, 20, 1-24. Recuperado de:
<http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia/>
- McDowell, S.A. (2000). The home-schooling mother-teacher: Toward a theory of social integration. *Peabody Journal of Education*, 75(1-2), 187-206. DOI:
10.1080/0161956X.2000.9681941
- Long, C.; Gurka M. & Blackman, J. (2008). *Family Stress and Children's Language and Behavior Problems: Results From the national survey of children's health. Topics in Early Childhood Special Education* 28(3):148-157. Recuperado de:
<http://tec.sagepub.com/content/early/2008/07/10/0271121408318678.abstract>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lachica, F. (2007). *Vivir sin Estrés*. 1ª. Edición, Edit. Pax, México.
- Núñez, B. (2007). "Familia y Discapacidad". Buenos Aires, Argentina. ED. Lugar.
- Nevid, J. (2011). *Psicología Conceptos y Aplicaciones*. 3ª. Edición, Edit. Cengage Learning, México
- Organización Mundial de la Salud. (5 de Mayo de 2001). *Temas de Salud. Discapacidades*.
Obtenido de Informe Mundial de sobre la discapacidad: <http://www.who.int/es/>.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (2010), "La familia como contexto de desarrollo humano". En M. J. Rodrigo y J. Palacios, J. (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial. Madrid.
- Puchol, Fernández & Herraiz (2014) .Relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas en niños con TEA. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, España.

- Pérez. & Menéndez, S.(2010). *El estrés parental como predictor de la sintomatología psicológica en madres de familias en riesgo*, 24(1). pág. 51-71. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456786>
- Pérez Padilla, Lara y otros (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores* *Suma Psicológica*, vol. 17, núm. 1, junio, 2010, pp. 47-57 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/134215244004.pdf>
- Perez,J., Lara, B.,& Menéndez,S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*, 17(1). Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812010000100004
- Pérez, Menéndez e Hidalgo (2014), .Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación en madres de familias en riesgo usuarias de los servicios sociales. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, España.
- Torres, V. L., Ortega, S. P., Garrido, G. A., y Reyes, L. A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia/>
- Rosenzweig, J.; Brennan, E.; Huffstutter, K. & Bradley, J. (2008).
*El estrés de la familia y problemas de lenguaje y comportamiento de los niños: resultados de la encuesta nacional de niños. Diario de trastornos emocionales y conductuales*16 (2):78-89.
Recuperado de: <http://ebx.sagepub.com/content/16/2/78.short>
- Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Martín, J. & Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Martín, J. & Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodgers, A. Y. (1998). Multiple sources of stress and parenting behaviour. *Children and Youth Services Review*, 20(6), 525-546. DOI: 10.1016/S0190-7409(98)00022-X GER.pdf
- Solano, Rodríguez, y Villegas (2017). Efectividad de una intervención educativa sobre autismo y el control de las manifestaciones de estrés en padres y /o madres con hijos y /o hijas con autismo. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, Perú.

Sarto, P. (2010). *Familia Y Discapacidad*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de

<http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

Valdez, R. (2014). *Estrés y Competencias parentales en madres de hijos con Síndrome de Asperger*.

Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica que presenta el Bachiller: pontificia Católica del Perú. Recuperado de:

file:///C:/Users/Evita16/Downloads/Documents/VALDEZ_DAWSON_RICARDO_ESTRES_ASPER

Villarruel, A. (2017). Niveles de estrés percibido y percepción de la autoeficacia en madres de niños con habilidades especiales. Tesis Para optar el Título Profesional de licenciada en psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

ANEXOS

ANEXO n.º 1.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Eva Vásquez Correa de la Universidad Privada del Norte. La meta de este estudio es conocer la relación que existe entre el estrés las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes un centro educativo básico especial.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios de 36 y 40 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar a Eva Vásquez Correa al correo evitavc@hotmail.com o al celular 976-373-102.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Eva Vásquez Correa. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer la relación que existe entre el estrés las competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes un centro educativo básico especial.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios de 36 y 22 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactar a Eva Vasquez Correa.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Vásquez Correa, Eva

78

ANEXO n.º 2

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Fecha: ____/____/____.

Respecto a la familia (marque con una X en los recuadros)

Número de hijos: 1 2 3 Más de 3

Distrito de Residencia: _____.

Respecto al padre

Edad: 25-30 31-40 41-más

Sexo: Masculino Femenino

Estado Civil:

Soltero Casado Viudo
 Divorciado Separado

Grado de Instrucción:

Primaria Secundaria Superior Técnico
 Superior Universitario

Trabaja Actualmente: SI NO

Respecto a su hijo(a)

Número de hijos con HD: 1 2 3 Mas ____

Edad del hijo con HD: 6-9 10 - 13 14-16

Recibe tratamiento conductual: SI NO

Tiempo de tratamiento conductual:

1 a 3 meses 4 a 6 meses 7 a más meses

Recibe tratamiento farmacológico: SI NO

Tiempo de tratamiento farmacológico:

1 a 3 meses 4 a 6 meses 7 a más meses

ANEXO n.º 3.

ECPP-P

Escala de Competencia Parental Percibida para Padres

(Autores: Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel)

INTRUCCIONES. A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

<i>Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1</i>	<i>Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote: 2</i>
<i>Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3</i>	<i>Si le ocurre SIEMPRE anote 4</i>

HOJA DE RESPUESTAS		1	2	3	4
Implicación escolar paternal	Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio				
	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumno				
	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño				
Dedicación personal	Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijas				
	Colaboro en las tareas del hogar				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/a.				
Ocio Compartido	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				

Asesoramiento y orientación	Existe un hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
Asunción rol Paternal	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as.				

ANEXO n.º 4

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL (Abidin)

Este cuestionario contiene 36 preguntas. Lee con detenimiento cada una de ellas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

2. Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

5. Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

6. No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

7. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

8. Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

9. Me
siento

solo/a y sin amigos.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

10. Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

11. No

estoy tan
interesado

en la gente como solía estar acostumbrado/a.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

12. No

disfruto

con las cosas como acostumbraba.

Totalmente de	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en
------------------	---------------	--------------------	------------------	------------------

acuerdo.				desacuerdo
----------	--	--	--	------------

13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

14. La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

15. Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

19. Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.

Totalmente de	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en
------------------	---------------	--------------------	------------------	------------------

acuerdo.				desacuerdo
----------	--	--	--	------------

20. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.

21. Se	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	necesita mucho
	<p>tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.</p>					

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

22. Para responder a esta cuestión elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre.

Siento que soy:

1. Muy buen padre/madre.
2. Superior a la media.
3. En la media.
4. Cometo muchos errores siendo padre/madre.
5. No soy muy buen padre/madre

23. Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

24. Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

25. Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.

Totalmente de	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en
------------------	---------------	--------------------	------------------	------------------

acuerdo.				desacuerdo
----------	--	--	--	------------

26. La mayoría de las veces despierta de mal humor

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

27. Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

28. Mi
hijo hace

cosas que me molestan mucho.

29. Mi

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

hijo
reacciona

bruscamente cuando sucede algo que no le gusta

30. Mi

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

hijo se
altera

fácilmente con las cosas más pequeñas.

31. El

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

horario de

comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--------------------------------

32. *Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo.*

Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba:

1. Mucho más duro.
2. Algo más duro.
3. Tan duro como esperaba.
4. Algo más fácil.
5. Mucho más fácil.

33. De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapte a lo que tú crees, rodeándola con un círculo.

Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc.

1. 1-3
2. 4-5
3. 6-7
4. 8-9
5. 10+

34. Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

35. Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

36. Mi hijo me plantea más demandas que la mayoría de los chicos.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------------------------	------------	-----------------	---------------	--------------------------