

SÍLABO DEL CURSO DE GEOMORFOLOGIA DEL PERÚ

I. INFORMACIÓN GENERAL	
1.1 Facultad	Ingeniería
1.2 Carrera Profesional	Ingeniería Ambiental
1.3 Departamento	-----
1.4 Requisito	Topografía I
1.5 Periodo Lectivo	2014 – 1
1.6 Ciclo de Estudios	4
1.7 Inicio – Término	25 de Marzo al 19 de Julio
1.8 Extensión Horaria	06 horas (04 HC - 02 HNP)
1.9 Créditos	3

II. SUMILLA

El Curso de Geomorfología del Perú es de carácter teórico del área formativa; tiene el propósito desarrollar en el estudiante el sentido del análisis crítico de causa- efecto sobre los fenómenos geomorfológico que ocurren en el ambiente, propiciando el interés interpretativo e investigación sobre los procesos genéticos de los suelos y del relieve terrestre en sus diversas manifestaciones topográficas.

Los temas principales son: Introducción a la Geomorfología; los procesos endógenos y exógenos que se desarrollan en la Tierra y la Geomorfología del Perú.

III. LOGRO DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante elabora un informe de investigación sobre las formas de la superficie terrestre del Perú, empleando información sobre el proceso que origino su formación y relación con las condiciones climáticas, con base a una estructura, metodología, orden, coherencia, presentación y formato virtual

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de Unidad I: Introducción a la Geomorfología					
Logro de Unidad: Al finalizar la Unidad I, el estudiante elabora organizadores sobre los principios básicos de la Geomorfología, basado en sus conocimientos sobre geomorfología, con base al método científico, en forma clara y sintética.					
Semana	Contenidos				
	Saberes Básicos (Temas)	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Criterios de evaluación
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Sílabo. • Geomorfología: Definición. Conceptos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la socialización del sílabo. • Observa diapositivas donde se explica las definiciones y conceptos de Geomorfología. • Escucha la explicación del tema. • Forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del sílabo de manera individual. • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora una lista de nuevos términos relacionados al tema. 	Aula virtual, Diapositivas Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa con preguntas coherentes y relacionadas al sílabo. Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Presenta listado de términos con orden y jerarquía de ideas.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Interna de la Tierra: Corteza, Manto, Núcleo • Tiempo Geológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video que explican la estructura interna de la tierra y tiempo geológico. • Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes • Forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un resumen y mapa conceptual relacionados al tema. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Presenta resumen y mapa conceptual con orden y jerarquía de ideas.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Factores Desencadenantes de los Procesos Geomorfológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique factores desencadenantes de los procesos geomorfológicos • Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 		colores	
--	--	--	--	---------	--

Nombre de Unidad II: Procesos de Origen Endógeno

Logro de Unidad: Al finalizar la Unidad II, el estudiante presenta y sustenta un informe de un ejemplo de proceso de origen endógeno, a partir del análisis de casos o eventos acontecidos en el País, con base a los pasos del método científico y argumentando mediante ordenadores de la información.

Contenidos

Semana	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Criterios de evaluación
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos Tectónicos: Movimientos epirogénicos- Movimientos Orogénicos. • Geosinclinal: Origen y evolución 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video que explique movimientos tectónicos, epirogénicos y geosinclinal • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un resumen y mapa conceptual relacionados al tema. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Presenta resumen y mapa conceptual con orden y jerarquía de ideas.

Evaluación T1: sustenta un informe de un ejemplo de proceso de origen endógeno (80%); Evaluación Permanente (20%).

5	<ul style="list-style-type: none"> • Magmatismo y Vulcanismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique el proceso de magmatismo y vulcanismo. • Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un informe sobre un caso o evento acontecido en el país. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Sustenta el informe con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.
---	--	--	---	--	--

		aprendizaje adquirido se efectúan preguntas.			
6	• Movimientos Sísmicos y Deformación de la Corteza Terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video y diapositivas que explique el proceso de movimientos sísmicos y deformación de corteza terrestre. • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un informe sobre un caso o evento acontecido en el país. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p> <p>Sustenta el informe con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.</p>
7	• Meteorización.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique procesos de meteorización. • Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p>
8	• Movimiento de Masa y Procesos en Laderas	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique movimiento de masa y procesos en laderas. • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 		de colores	
--	--	---	--	------------	--

EVALUACIÓN PARCIAL
Nombre de Unidad III: Procesos de Origen Exógeno

Logro de Unidad: Al finalizar la Unidad III, el estudiante presenta y sustenta un informe de un ejemplo de proceso de origen exógeno, a partir del análisis de una zona en el País, con base a los pasos del método científico y argumentando mediante ordenadores de la información.

Seman a	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Criterios de evaluación
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
9	<ul style="list-style-type: none"> Geomorfología Fluvial 	<ul style="list-style-type: none"> Observa video y diapositivas que explique el proceso geomorfológico por acción de los ríos. Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. El grupo genera un resumen sobre el tema. Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa las diapositivas en el aula virtual. Elabora una relación de ríos con efectos diferentes. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Presenta la relación de ríos con diferencias de efecto geomorfológico o fluvial con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.
10	<ul style="list-style-type: none"> Geomorfología Litoral. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa video que explique el proceso geomorfológico por acción del mar. Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. El grupo genera un resumen sobre el tema. Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa las diapositivas en el aula virtual. Elabora una relación de zonas costeras con efectos diferentes. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas. Presenta la relación de zonas costeras con diferentes efectos geomorfológicos o litoral con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.

11	• Geomorfología Eólica.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video y diapositivas que explique el proceso geomorfológico por acción del viento. • Escucha la explicación del tema. • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora una relación de zonas con efectos diferentes del viento. • 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p> <p>Presenta la relación de zonas con diferentes efectos del viento con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.</p>	
12	• Geomorfología Climática	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique el proceso geomorfológico por acción del clima. • Participa en la explicación del tema haciendo preguntas y aportes • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. 	Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p>	
Evaluación T2: sustenta un informe de un ejemplo de proceso de origen exógeno (80%); Evaluación Permanente (20%).						
Nombre de Unidad IV: Geomorfología del Perú						
Logro de Unidad: Al finalizar la Unidad IV, el estudiante presenta un informe estructurado, basado en los problemas de origen geomorfológico que se presentan en el País, cumpliendo con los pasos del método científico: introducción, objetivos, marco teórico, conclusiones y bibliografía.						
Semana	Contenidos				Recursos	Criterios de evaluación
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Horas No Presenciales		
		Horas Presenciales				
13	• Geomorfología de la Zona Costera	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video que 				

	del Perú.	<p>explique el proceso geomorfológico en la zona costera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un informe sobre la geomorfología de una zona de la costa del Perú. 	<p>Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores</p>	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p> <p>Sustenta el informe con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.</p>
14	• Geomorfología de la Zona Andina del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diapositivas que explique el proceso de movimientos sísmicos y deformación de corteza terrestre. • Se forma grupos de trabajo máximo 4 estudiantes. • El grupo genera un resumen sobre el tema. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un informe sobre la geomorfología de una zona andina del Perú. 	<p>Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores</p>	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p> <p>Sustenta el informe con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.</p>
15	• Geomorfología de la Zona Amazónica del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa video que explique el proceso de movimientos sísmicos y deformación de corteza terrestre. • Para corroborar el aprendizaje adquirido se efectúan preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las diapositivas en el aula virtual. • Elabora un informe sobre la geomorfología de una zona amazónica del Perú. 	<p>Aula virtual Diapositivas Papelotes Plumones de colores</p>	<p>Participa teniendo en cuenta la fundamentación, claridad y orden de sus ideas.</p> <p>Sustenta el informe con orden, jerarquía de ideas y conocimiento del tema.</p>

	Evaluación T3: Evaluación Escrita (80%); Evaluación Permanente (20%).
16	EVALUACIÓN FINAL: presenta informe de investigación
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para el logro de los objetivos, el curso se desarrollará aplicando metodología activa. Bajo esta perspectiva el alumno es el protagonista principal de su aprendizaje y el profesor el facilitador.

- Aprendizaje basado en casos o eventos ocurridos.
- Retroalimentación constante durante todas las actividades.
- Participación activa de los alumnos en forma individual y grupal en el desarrollo de resúmenes e informes.
- Metodología colaborativa (rompecabezas entre otros).

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA EN EL CURSO		
T	Descripción	Semana
T1	Evaluar capacidad de diferenciar características de estructura interna de la tierra	04
T2	Evaluar capacidad de diferenciar procesos de vulcanismo, sísmico y erosión	12
T3	Evaluar capacidad de explicar los procesos geomorfológicos en zona costera, andina y amazónica	15

Los pesos ponderados de los resultados de evaluación continua son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
T1	20	2,4
T2	35	4,2
T3	45	5,4
TOTAL	100%	12

Los pesos ponderados de los resultados de evaluación son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
PARCIAL	20	4
CONTINUA (Ts)	60	12
FINAL	20	4
TOTAL	100%	20

Eventos UPN – Live (dirigido a docentes y estudiantes)

EVENTO	FECHA
World Leadership Forum (México)	09 y 10 de abril

World Innovation Forum (New York)	04 y 05 de junio
World Business Forum (New York)	07 y 08 de octubre

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía Básica

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	551.4 GUTI	Gutiérrez Elorza, Mateo.	Geomorfología	2008
2	551.4 MUÑO	Muñoz Jiménez, Julio.	Geomorfología General	2010

VIII. ANEXOS

Competencias Generales UPN	
Competencias	Descripción
1. Liderazgo	Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social.
2. Trabajo en Equipo	Trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.
3. Comunicación Efectiva	Intercambia información a través de diversas formas de expresión y asegura la comprensión mutua del mensaje.
4. Responsabilidad Social	Asegura que sus acciones producirán un impacto general positivo en la sociedad y en la promoción y protección de los derechos humanos.
5. Pensamiento Crítico	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones. Evalúa y argumenta juicios de valor.
6. Aprendizaje Autónomo	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento.
7. Capacidad para Resolver Problemas	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.
8. Emprendimiento	Transforma ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad.