



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ESTILOS DE  
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE EL  
PORVENIR”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en psicología

Autor:

Sergio Ignacio Cabrera Ludeña

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2019

## DEDICATORIA

*A Dios que con sus misteriosos designios me enseña a fortalecer mi fe y espíritu.*

*A mi abuelo Dr. Anaximandro Cabrera León, hombre sabio a quien admiro por su inteligencia y ética inquebrantable.*

*Al Maestro Víctor Anaximandro Cabrera Cruz, mi padre, quien me apoyó con todo su amor, enseñándome a defender lo que pienso y amar lo que hago con pasión y dedicación.*

*A mi madre la Maestra Reyna Azucena Ludeña Vásquez, mujer de lucha, con mil enfermedades a cuestas vive cada día para enseñarme que nada es imposible.*

*Al Ing. Francisco Cabrera Ludeña, mi hermano Paquito ¡querido!, gracias por tu apoyo y optimismo contagiante.*

*Para mi hermano Mag. Manuel Cabrera Ludeña. Quien admiro mucho por su éxito y profesionalismo, espero algún día estar a la altura de sus logros; a su esposa Pilar Valerio de Cabrera y sus hermosas hijas Isazu y Azucena por todo su cariño y amor familiar.*

*Para Salvador Cabrera Gamboa por hacer honor a su nombre.*

*Esta tesis va dedicada en especial a la memoria de quien en vida fue mi amado hermano Aquiles Martín Cabrera Ludeña, en donde estás espero me sigas cubriendo con la protección del rayo de luz de tu sonrisa, aquella sonrisa que usaste como única arma ante el cáncer que nos arrebató de ver tu alegría. Esta tesis es tuya Nino.*

## AGRADECIMIENTO

Al jefe del área de psicología del Hospital Distrital Santa Isabel, el psicólogo Hans Pablo Aguilar Aguirre por brindarme el acceso a las instituciones educativas donde aplique mis instrumentos.

A mi madrina, hermana y segunda madre Blanca Nancy Lázaro Yupanqui y su esposo Julio Héctor Reyes Arteaga por su apoyo emocional y logístico. Asimismo, a Lita Lázaro Yupanqui por su afecto y apoyo anímico.

A mis compañeros de trabajo del colegio Santa Rita por sus buenos deseos, en especial a mi compañera de oficina Wendy Olinda Obeso Valdivia.

A los grandes amigos que la universidad me ha regalado por hacer de mi vida universitaria la etapa más emotiva de mi vida.

A mi amigo Giancarlos Chuquipoma Azañero por la colaboración informática y amistad.

A la directora de la carrera de psicología, Romy Díaz Fernández, quien desde su honorable cargo académico encaminó mi carrera profesional.

Al psicólogo Erick Rojas Luna quien incentivó la curiosidad por la psicología y la intelectualidad en mis primeros ciclos de estudio.

A todos los docentes de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte por compartirme sus conocimientos y pasión por la psicología.

A mi asesora de proyecto de tesis, la psicóloga Yrina Roldan Lopes quien creyó en mí y en mi investigación.

Y en especial a la catedrática Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado quien con amabilidad y paciencia colaboró en el proceso de esta investigación que ahora es una realidad.

## Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	22
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	26
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Adicción a redes sociales en adolescentes del distrito El Porvenir.....	26
<b>Tabla 2</b> Estilos de socialización parentales de los padres de adolescentes del distrito El Porvenir .....	27
<b>Tabla 3</b> Relación entre la adicción a las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir. ....	28
<b>Tabla 4</b> Relación entre la Obsesión por las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir. ....	29
<b>Tabla 5</b> Relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir. ....	30
<b>Tabla 6</b> Relación entre el Uso excesivo de las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir. ....	31
<b>Tabla 7</b> Índices de Ajuste de la Escala de Socialización Parental .....	52
<b>Tabla 8</b> Índices de consistencia Interna de la Escala de Socialización Parental .....	53
<b>Tabla 9</b> Índices de Ajuste de la Escala de Adicción al Internet.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	<i>Diagrama de senderos de los Estilos de Socialización Parental de la Madre</i>	....50
<b>Figura 2</b>	<i>Diagrama de senderos de los Estilos de Socialización Parental del Padre</i>	.....51
<b>Figura 3</b>	<i>Diagrama de senderos de la Escala de Adicción al Internet</i>	.....54

## RESUMEN

La presente investigación, buscó establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos parentales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir. La muestra estuvo conformada por 167 estudiantes de nivel secundario, a quienes se les aplicó el cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales y la escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29). Los resultados obtenidos muestran una relación directa con un tamaño del efecto pequeño ( $10 < V \leq .30$ ) entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental, y sus dimensiones, en los adolescentes del distrito El Porvenir; además se evidencia niveles altos (44%) en la adicción a redes sociales y la presencia significativa de los estilos Autoritario e Indulgente en relación a los otros estilos de socialización parental.

**Palabras clave:** Adicción a redes sociales, estilos de socialización parental, adolescentes del distrito de El Porvenir.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La adolescencia es un periodo que suele verse marcado por una serie de dificultades, que pueden llegar a deteriorar las relaciones interpersonales, sociales y académicas; una de ellas es la adicción a las redes sociales, que suele estar ligada a la forma en como el adolescente interactúa con sus padres o con las personas que han formado parte de su crianza durante los primeros años (Cuyún, 2013). La primera hace mención a una conducta basada en la repetición, donde la persona hace uso descontrolado del internet, móviles o computadoras, para realizar cualquier tipo de actividad (Oliva, 2012); lo que produce una serie de dificultades a nivel cognitivo y emocional, conllevando a que la persona distorsione lo que sucede en su medio, afectando su desarrollo (Young, 2009).

Frente a esto, se considera que cerca del 80% de personas menores de 25 años en México, presentan un tipo de adicción a las redes sociales (Carrillo, 2017), por su parte Calixto (2014) refirió que los estudiantes con edades comprendidas de 12 a 18 años, presentan mayores riesgos de pasar muchas horas en sus móviles o computadoras, lo que produce un bajo rendimiento académico, dificultades para dormir y dolores (espalda, cuello y ojos). A la vez, en España Núñez (2018) refiere que uno de cada cuatro adolescentes, presenta adicción a las redes sociales, presentando dificultades en sus relaciones interpersonales, depresión, ansiedad y bajo rendimiento académico.

Esta problemática, también se aprecia a nivel nacional; al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), reveló que los índices de uso de redes sociales en el Perú, se han convertido en uno de los principales vehículos de comunicación online, siendo más utilizados por los adolescentes, quienes buscan aumentar sus contactos, interactuar con sus amigos e intercambiar información, fotos, vídeos, etc. Asimismo, las personas que están haciendo uso de estas redes sociales, han desarrollado comportamientos poco responsables y adictivos, ya que se mantienen en constante alerta a las actualizaciones virtuales.

A la vez, a nivel local, las investigaciones realizadas por Neyra (2016) en estudiantes universitarios, reveló que de los 179 evaluados, el 80% hace uso constante de redes sociales por más de 8 horas diarias; además Damas y Escobedo (2017) evaluaron 220 adolescentes, encontrando que el 74% presenta indicadores de adicción a las redes sociales; siendo estos datos alarmantes, si se toma en cuenta que esta adicción puede ocasionar que los estudiantes se aislen de su entorno y desarrollen depresión (Díaz, 2017).

En relación, a los estilos de socialización parental, representa la forma de interacción que se da entre padres e hijos, donde influyen aspectos como la comunicación, los estilos de crianza y el cumplimiento de deberes por ambas partes (Raya, 2008); frente a esto, es importante tener en cuenta, que la asociación entre la presencia de dificultades (como las adicciones) y la forma en que socializa la familia, es significativa, en donde estilos como la indiferencia o una crianza punitiva, puede motivar a que los miembros de la familia, busquen actividades o desarrollen hábitos inadecuados (Echeberrúa y Corral, 2010).

Además, según Huera (2013) cuando un adolescente presenta adicción a las redes sociales, es necesario evaluar cómo se encuentra el sistema familiar, para poder abordar en forma adecuada esta problemática, ya que la familia es el primer vínculo importante, donde se forman o se permite el desarrollo de aspectos positivos o negativos

Frente a esto, la presente investigación buscó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de socialización parentales, en los estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, debido a que muchos de ellos suelen pasar muchas horas en redes sociales, llegando a presentar dificultades para relacionarse con otros (compañeros de estudio), docentes y padres de familia, siendo necesario poder tener una mayor comprensión de la relación de ambas variables, para poder a partir de esto, generar acciones de prevención o tratamiento, que ayuden a que se pueda tener mejores lazos familiares y pasen menos tiempo en redes sociales.

En la actualidad es importante conocer los comportamientos ligados al uso de las nuevas tecnologías consideran que los niños, adolescentes y jóvenes se ven mucho más expuestos a ellas debido a la influencia social que hoy se da y a las atracciones que presentan las mismas.

Frente a esto, la presente investigación se justifica en su aporte teórico, ya que permite conocer cuáles son los constructos teóricos que fundamentan la adicción a las redes sociales y los estilos de socialización, que conlleva a que se tenga una mejor comprensión de la problemática. A nivel práctico, sirve como fuente de consulta, antecedente o guía para estudiantes, profesionales e investigadores interesados en el tema y que deseen conocer la realidad de ambas variables en otras poblaciones o contextos. A nivel metodológico permite conocer la relación existente entre el nivel de adicción a las redes sociales con los estilos parentales en estudiantes, llenando el vacío existente en cuanto información en el campo psicológico a nivel local considerando que hay pocas investigaciones de en este campo en la ciudad de Trujillo y específicamente en un distrito emergente como es El Porvenir. A nivel social, permite conocer la problemática de adicción a redes sociales en adolescentes se puedan tomar acciones necesarias para diseñar programas de prevención y tratamiento con esa población, contribuyendo así a la mejora de una sociedad que prioriza la salud mental como eje fundamental del mejoramiento humano.

Entre los antecedentes, a nivel internacional, se encuentra el realizado por Rayo (2014) en Guatemala, realizó una investigación para conocer la influencia del uso de redes sociales en las relaciones familiares, el tipo de estudio fue no experimental y el diseño empleado fue el descriptivo correlacional la muestra estuvo constituida por 8 estudiantes de la carrera de psicología, los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios el primero para conocer el uso a las redes sociales y el segundo para medir las relaciones familiares. Los resultados evidencian una influencia estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables, demostrándose que la adicción a las redes sociales, afecta la forma de interacción, comunicación y la manera de afrontar las dificultades en la familia.

En Guatemala, Bargelli (2013) realizó una investigación con el objetivo de conocer la influencia que tiene la red social Facebook en su vida, actividades que realizan y los lazos que establecen con otros, la muestra estuvo conformada por jóvenes de 13 a 18 años, siendo el total de evaluados 50 participantes. El estudio de tipo descriptivo, se realizó en base a un cuestionario estructurado y para conocer el uso que da a Facebook, se utilizó un cuestionario con escala de Likert. Como resultado se obtuvo que la red social más visitada es Facebook, la cual consultan diariamente por lo menos una hora seguida y un alto porcentaje (87%) la utiliza más de una hora diaria; la preferencia de comunicación de los sujetos en esta investigación es con amigos y familiares, lo que los hace sentir parte de un grupo, sin embargo, se encontró que los lazos familiares eran cada vez más distantes, no comparten tiempo en familia durante el desayuno, almuerzo o cuando realizan actividades cotidianas sociales.

Por su parte, Pérez (2013) en Quetzaltenango (Guatemala), buscó conocer la relación entre el uso y abuso de las tecnologías y los estilos de crianza, la muestra estuvo conformada por 634 estudiantes (300 hombres y 334 mujeres) que se encontraban cursando del primer al cuarto grado de educación, cuyas edades oscilaron de 12 a 18 años y respondieron a dos cuestionarios para conocer el uso de las tecnologías y el tipo de crianza percibido. Los resultados de la evaluación, determinaron que el 74% presentaba niveles moderados a altos de uso excesivo de móviles, pasando la mayor parte de ese tiempo en redes sociales y el 61% presenta un estilo de crianza basado indiferente; además se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables.

De igual forma, Romero (2013), realizó en Guatemala, una investigación con el objetivo de describir cuáles son los factores de riesgo que motivan a los adolescentes a tener un adictivo de las redes sociales en internet, para lo cual evaluó a una muestra conformada por 111 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilaron de 13 a 18 años; para lo cual realizó una encuesta de escala de Likert. Como resultado se obtuvieron varios factores que representan riesgo a la adicción de las redes sociales como lo son: padecimientos físicos, dificultades en el control de impulsos, poco cumplimiento con

las normas del hogar, la sensación de no ser escuchados por los padres y las peleas constantes entre los mismos o el menor interés de relacionarse personalmente con los demás.

Asimismo, Burguera (2011) realizó una investigación en Uruguay, cuyo objetivo fue el uso e impacto de los medios y la tecnología en la vida diaria. El estudio se realizó en familias de cuatro países distintos: Reino Unido, Estados Unidos, Australia y China; pidiendo a cada una de ellas que llevara un registro por una semana de su uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se obtuvo como resultado que el empleo excesivo de la tecnología genera consecuencias en los lazos familiares y amicales, considerando que para evitar que las relaciones familiares se vean influenciadas por el uso de las nuevas tecnologías, centralizaron el uso de las mismas en un área común de la casa, así como el fijar reglas para uso de todos que permitieron disminuir la ansiedad y preocupación que acompañan el uso de estas tecnologías.

A nivel nacional, Cori, Espinoza y Jiménez (2017) en Lima, buscaron determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales. El diseño empleado fue el descriptivo correlacional, en 131 adolescentes que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular, quienes respondieron al cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de Uso de Redes Sociales. Los resultados permiten evidenciar que existe correlación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales siendo positiva ( $Rho = 0.367$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ); así como una correlación negativa entre cohesión e interacción y tiempo de uso. En cuanto al funcionamiento familiar; un 55% de la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio, un nivel de cohesión muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5%). En uso de redes sociales, el uso adecuado es más frecuente con un 56.5% frente a un 43.5% de uso inadecuado.

Así también, Matalinares (2013), buscó determinar la influencia en los estilos parentales en la adicción al internet en los escolares del Perú, para lo cual evaluaron a 2370 escolares, que cursaban del tercer al quinto de secundaria de 14 ciudades

representativas de la costa, sierra y selva del Perú, cuyas edades oscilaron de 13 a 18 años, se aplicó el cuestionario de estilos parentales de Parker et al., (1997) adaptado a la realidad peruana y el test de adicción al Internet de Young (1998) adaptado a la realidad por Raymundo, Matalinares y Baca (2013). Los resultados mostraron que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción al Internet; a la vez se evidencia que el 73% de varones y el 71% de mujeres presenta adicción al internet; en relación a los estilos de crianza, se evidencia que el 38% presenta un tipo de familia indiferente, el 29% un tipo de familia castigadora.

A nivel local, Porras (2018) tuvo como finalidad establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, la muestra estuvo conformada por 377 estudiantes de entre las edades de 12 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a quienes se les aplicó el cuestionario de Adicción a las redes sociales y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, donde los resultados permiten apreciar que existe una relación positiva (.305) con un ( $p < 0.204$ ) logrando un tamaño de efecto mínimo entre las variables, esto queriendo decir que mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores serán los niveles de violencia escolar. A la vez, esto permite comprender que cuando se encuentran presentes conductas violentas en los estudiantes, esto se ve influenciado por los estilos de crianza establecidos en el sistema familiar y a la vez, repercute en los lazos familiares. Y Damas y Escobedo (2017) buscaron conocer la adicción a las redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo, la muestra la conformaron 220 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario de adicción a las redes sociales; los resultados permiten evidenciar que 25.5% de adolescentes no presentan adicción, el 28.2% presentan adicción leve, el 22.3% adicción moderada y el 24.1% adicción severa. Esto permite comprender, que aquel estudiante con una adicción moderada y severa, se encuentran en situación de riesgo, debido a que su dificultad genera distanciamiento entre sus pares y figuras de autoridad (padres, docentes o cuidadores) deteriorando así los lazos emocionales.

En relación a las bases teóricas, sobre la adicción a redes sociales, la globalización ha permitido que se tenga acceso a diversas herramientas, una de ellas es el internet,

que permitió el desarrollo herramientas de comunicación llamadas redes sociales, entendido como nuevos canales de comunicación en línea (Freire, 2008). Además, se espera que estas redes sociales fueran facilitadoras de los problemas comunicacionales, pero han sucumbido a afectarlas severamente, sobre todo en lo concerniente a la vida social de los adolescentes, atrapándolos en un mundo virtual que contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarse o distorsionar el mundo real (Becoña, 2006).

La adicción al internet, es un comportamiento placentero, donde la persona no suele tener el control cuando desarrolla una actividad determinada dentro de la navegación de internet, que genera dependencia; por lo tanto, conlleva a sentir un deseo intenso de repetir la conducta, dejando de lado el interés por otras actividades que en primer lugar le resultaron muy satisfactorias (Cruzado, Muñoz y Navarro 2001). Existen diversos tipos de adicciones, en relación a las psicológicas, estas se caracterizan por ser comportamientos repetitivos que resultan placenteros en un primer momento, pero una vez que se instalan como hábitos, generan estados de necesidad que no pueden ser controlados y se asocian con altos niveles de ansiedad, además se consideran que son adicciones, debido a que cumplen con todos los criterios clínicos relacionados a la adicción de sustancias (Escrura y Salas, 2014).

En relación a la adicción a las redes sociales, esta se define como aquella acción repetitiva y excesiva, relacionada al deseo de permanecer siempre conectado, donde la persona emplea cada vez más su tiempo para atender asuntos relacionados con las redes sociales, descuidando sus relaciones interpersonales y familiares, además desarrolla distorsiones cognitivas, la cual se evidencia cuando realiza alguna actividad, no dejando de pensar en que es lo que está aconteciendo en las redes sociales (Escrura y Salas, 2014). Para Andreassen (2015) este tipo de acciones presenta los mismos síntomas que una adicción convencional, influenciada por el entorno, que refuerza y motiva a que se mantenga la dificultad.

Para Fernández (2013), este tipo de dificultades no se genera por una adicción al internet, se origina a partir de una serie de factores ambientales, que motivan al

adolescente a buscar refugio, identidad o sentido de pertenencia, y las manifestaciones son: Es manipulada por sus pensamientos, sentimientos y conducta por su uso. Pasa mucho tiempo conectada y se van incrementando la frecuencia de uso. Presenta cambios en su estado emocional. Cambia su humor cuando se interrumpe la actividad o reduce el acceso. Pasa por el proceso de recaída, que consiste en que después de haber dejado o reducido su uso, vuelve a realizar la actividad de manera persistente. Cambia las relaciones sociales cara a cara por las relaciones virtuales. Descuida sus responsabilidades o las actividades importantes en las diferentes áreas de su vida. Manifiesta signos de ansiedad e irritación, por no poder conectar a las redes sociales, por falta de internet. Suele hablar y pensar sobre temas relacionados a las redes sociales, aun cuando no está conectado. Deja de dormir, pierde el apetito o ha dejado el aseo personal por estar conectado a las redes sociales.

Entre las teorías, sobre las cuales se fundamentan, se encuentra la del Placer-repetición y displacer-evitación. Para Ecurra y Salas (2014) este modelo se caracteriza por presentar el mismo patrón de conductas en las diferentes adicciones (al juego, drogas, alcohol o cualquier tipo de conducta repetitiva que perjudica a la persona). Frente a esto, la adicción a las redes sociales, se caracteriza principalmente por la sensación de placer y bienestar que siente la persona cuando se encuentra frente a un ordenador o celular y puede interactuar, es así que buscará la manera de repetir siempre la conducta, empleando diversas estrategias disfuncionales que terminan perjudicando alguna área de su vida (Ecurra y Salas, 2014). En el caso de los adolescentes, las sensaciones de placer se dan cuando otros reaccionan a lo que realiza en redes sociales, gana popularidad o encuentra apoyo por parte de otros para continuar en este tipo de actividades, que con el pasar del tiempo generan diversas dificultades (García, 2013). Esto sucede también, cuando se encuentra frente a conductas poco placenteras, que generan ansiedad, angustia o estrés, evitando sentir este tipo de sensaciones, razón que lo lleva a continuar la acción repetitiva por permanecer en redes sociales (Ecurra y Salas, 2014).

El enfoque sociocultural, que según Astonitas (2005) este tipo de dificultades, puede ser comprendida a partir de la influencia que genera tiene el entorno sobre el

comportamiento compulsivo, en el cual los diversos sistemas (amigos, familia, escuela, sociedad, medios de comunicación y cultura) influyen a través de la motivación, el avalar el comportamiento, considerarlo como un método de crianza adecuado o cuando el adolescente percibe que su grupo de pares realiza las mismas acciones o lo motiva a seguir realizándolo. Frente a esto, es importante considerar que el grupo familiar, amical o social, puede convertirse en un sistema de apoyo y protección que ayude al adolescente a que pueda tener un desarrollo adecuado, o por el contrario, se convierta en un factor de riesgo (Beard, 2005).

Las dimensiones tomadas para la presente investigación son (Escurra y Salas, 2014): Obsesión por las redes sociales. Dedicación que el individuo tiene para con las redes sociales, suele estar pensando y fantaseando de manera constante con ellas, generándole así ansiedad y preocupación al no tener un acceso a las redes sociales. Falta de control personal. Se refleja cuando el estudiante tiene dificultades para poder dejar de lado el uso de redes sociales para poder cumplir con sus actividades, teniendo poco control sobre sus acciones, lo que genera interrupciones constantes cuando se encuentra cumpliendo sus responsabilidades. Uso excesivo de redes sociales. El estudiante tiene dificultades para regular el uso de redes sociales, pasando excesivas horas en el móvil o computadora.

En relación a los estilos de socialización parental, son los mecanismos o hábitos, que una familia ha establecido, para hacer frente a las dificultades, así como a la forma de demostrar afecto (Gimeno, 1999); además se considera que, mediante esta socialización, la persona va formando su estructura de personalidad, creencias, actitudes y valores, que serán visibles en sus interacciones (Rocher, 1996). De acuerdo a Musitu y García (2001) es un proceso inconsciente, en donde el adolescente adhiere costumbres, valores, creencias, emociones y patrones culturales, que forman parte de su manera de interactuar con su entorno, a través de la interacción con sus padres. Se asume también como aquella relación que se ha establecido entre padres e hijos, que contribuye a la calidad de vida y al desarrollo de los integrantes del sistema familiar (Jiménez y Musito, 2011); es considerada también, como aquellas actitudes, creencias y valores, que los padres transmiten a sus hijos y que sirven de guía para saber cómo

interactuar o responder a los estímulos del entorno (Darling y Steinberg, 1993). De acuerdo a Gubbins y Berger (2004), es en la familia en donde se establecen los primeros lazos de socialización, el acceso a la formación, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior.

En relación al constructo teórico, Musitu y García (2001) quienes, en base a su modelo bidimensional, consideran que las prácticas educativas, que los padres usan en diversas situaciones con sus hijos, permiten comprender el estilo de socialización de parental, que emplean; además, consideran que las reacciones (positivas o malas) del padre o hijo, no pueden ser analizadas desde una sola posición, deben ser vistas desde dos situaciones, donde se analice la manera de dar los mensajes y como la otra persona los procesa, esto permite tener una mejor comprensión del sistema familiar. En base a esto, los investigadores, realizaron una serie de estudios, con familias, analizando la forma de comunicarse, establecer hábitos e interactuar, encontrando dos aspectos principales: el grado de aceptación/implicación y coerción/imposición, de la combinación de estas dos dimensiones propusieron el presente modelo que integra cuatro estilos parentales (Layza y Mercado, 2017).

Desde esta perspectiva, existen dos aspectos que son ortogonales e independientes, cuya combinación da lugar a cuatro regiones que establecen la tipología de los estilos de socialización parental, cada una de estas dimensiones constituye un determinado estilo de socialización en sí misma (Musitu y García, 2001): Implicación /Aceptación. Se caracteriza por la muestra paterna de satisfacción, aprobación y afecto cuando los adolescentes muestran actitudes que van acorde a las normas de la familia, sin embargo, cuando el comportamiento es inadecuado, el padre recurre al diálogo como otra alternativa, utilizando el razonamiento y la negociación, para afrontar la conducta. Coerción/ Imposición. Esta dimensión, sólo tiene lugar cuando el comportamiento del hijo se considera discrepante con las normas de funcionamiento familiar. Esta manera de actuar intenta erradicar las conductas inadecuadas valiéndose de la privación, la coerción verbal y la coerción física. Estas medidas que aparentemente suelen ser más efectivas que el diálogo; implican gran

contenido emocional que puede producir en los resentimientos hacia los padres y problemas de conducta, sobre todo cuando se hace uso del castigo físico. Además, por su alto contenido emocional, pueden lograr un control de la conducta de manera inmediata, sin embargo, si no se acompaña del razonamiento y del diálogo, el control será temporal.

Las dimensiones abordadas, según Musitu y García (2001) consideran que son los siguientes: Estilo autoritativo: Se compone de una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, en donde los padres ponen mucho interés en encaminar las actividades de sus hijos de una manera racional y orientada al proceso, favorecen el diálogo y comparten el razonamiento respecto a las normas dadas, asimismo ejercen control en puntos de desacuerdo priorizando el diálogo; los padres autoritativo resaltan las cualidades presentes del hijo, pero establecen pautas para la conducta futura, acudiendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos, esto contribuye a que sus hijos muestren un adecuado ajuste psicológico, autoconfianza y el autocontrol. Estilo indulgente: Se evidencia cuando existe una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, existe un adecuado nivel de comunicación, los padres a menudo utilizan la razón y buscan establecer siempre el diálogo para obtener acuerdos con sus hijos, no obstante, cuando estos presentan un comportamiento inadecuado no utilizan la coerción/imposición solo usa del diálogo y el razonamiento, creyendo que de esa manera evitaban en el futuro ver este tipo de conductas inadecuadas, sin embargo esto no permiten que los hijos padezcan las consecuencias de sus actitudes, ya que consideran que estos no poseen las capacidades necesarias para regular su conducta. Este modelo, engloba a aquellos padres que buscan actuar en forma cariñosa, aceptando impulsos o conductas inadecuadas, evitando controlar las diversas situaciones, lo que puede conllevar a que se desarrollen más conductas inadecuadas (Pérez, 2013). Estilo autoritario: Se caracteriza por padres cuyos patrones de interacción son más de coerción/imposición, suelen ser muy exigentes en todo momento, son poco atentos e insensibles a las necesidades y deseos de sus hijos, buscan formar en base a conductas o normas punitivas, no creen en el dialogo y consideran que los hijos deben rendir obediencia absoluta a sus deseos; esto genera resentimiento, poco autoconcepto familiar, dificultades académicas y niveles altos de

ansiedad (Rebaza, 2014). Estilo negligente: Implica poca aceptación/implicación y baja coerción/imposición, los padres o cuidadores, suelen mostrarse casi siempre indiferentes, son poco comprometidos, son negativos, no suelen reforzar las conductas positivas, los límites no son claros o no son impuestos; además los padres tienen grandes dificultades para interactuar y poner límites a sus hijos, esto ocasiona que sus hijos presenten problemas de conducta, suelen ser más necios, no logran controlar sus impulsos, suelen mentir con mucha facilidad y pueden llegar a presentar problemas delictivos (Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero, 2007).

Entre los efectos de la socialización parental en los adolescentes, para Pérez (2013) la socialización que se da entre los padres e hijos, representa un aspecto importante durante el desarrollo, permitiendo que sus capacidades y cualidades, sean motivadas y esto contribuya a que tenga un proceso de adaptación bueno en la sociedad, sin embargo, si la manera de interactuar entre ambos es inadecuada, se produce el efecto contrario. Por su parte, Musitu y García (2004) consideran que, cada estilo de socialización tiene un efecto diferente en el adolescente. Efecto del estilo autoritativo: Aquellos que han sido criados bajo este estilo, suelen respetar las normas, obedecen a padres y figuras de autoridad y buscan siempre actuar de acuerdo a las normas sociales, se caracterizan por tener un buen ajuste psicológico bueno, desarrollando el autocontrol y la autoconfianza. Efecto del estilo Indulgente: Se caracterizan sobre todo por seguir siempre las normas sociales, tienen un buen concepto de sí mismos y tienen control emocional. Efecto del estilo Autoritario: Aquellos que son educados bajo estos parámetros, suelen respetar las reglas establecidas por obligación, tienden a ser inseguros, no confían en sus capacidades y suelen presentar dificultades para interactuar. Y el efecto del estilo Negligente: Aquellos criados bajo este modelo, suelen mostrar impulsividad, suelen tener dificultad para controlar sus emociones, tienen predisposición al consumo de sustancias y suelen romper las normas establecidas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de socialización parentales en estudiantes de secundaria de las Instituciones educativas del distrito de El Porvenir?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos parentales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Hallar los niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.
- Identificar los estilos parentales existentes en la crianza de los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.
- Determinar la relación entre la dimensión Obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.
- Determinar la relación entre la dimensión Falta de control personal de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario

o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

- Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

## 1.4. Hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos parentales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Existen niveles altos de adicción a las redes sociales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

**H<sub>2</sub>:** Existen inadecuados estilos parentales en la crianza de los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre la dimensión Obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación entre la dimensión Falta de control personal de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

**H<sub>5</sub>:** Existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales de la adicción a las redes sociales con los estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente) en los adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

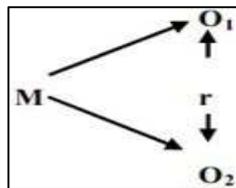
## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue no experimental descriptivo, ya que se tuvo como meta describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; detallando como son y se manifiestan; buscando especificar propiedades, características y perfiles de las personas, ya que este tipo de investigación supone procedimientos estadísticos de procesamientos de datos. Hace uso de la estadística descriptiva y/o inferencial (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño que se utilizó en este estudio es de corte Descriptivo Correlacional - transversal, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (Sánchez y Reyes, 2015).

#### Diseño:



#### En donde:

M: Muestra

O1: Adicción a las redes sociales.

O2: Estilos de socialización parental.

r: Relación entre ambas variables.

### 2.2. Población y muestra

La población objetivo estuvo constituida por alumnos de 12 a 16 años de edad que cursan el nivel secundario de ambos sexos, en tres instituciones educativas del distrito de El Porvenir; dando un total de 1300 estudiantes.

Estuvo dada por conveniencia, mediante el tipo no probabilístico, conformada por 167 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a tres instituciones educativas del distrito El Porvenir.

Los criterios de inclusión considerados para la muestra fue que el alumno perteneciera a una familia donde madre y padre compartan las misma casa, asimismo debían ser adolescentes de entre 12 a 16 años de edad de ambos sexos que estuvieran cursando el nivel secundario en una institución estatal ubicada en el distrito de El Porvenir y que sean usuarios de una red social, por lo tanto se excluyeron a alumnos que no cumplían con los criterios antes mencionado así como también a los que se rehusaban de participar.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Técnica: La técnica a utilizar es la encuesta, ya que, por medio de este proceso, se obtendrán los datos necesarios de la población a investigar (Ventura-León, 2018).

Instrumentos:

Cuestionario de adicción a las redes sociales.

El cuestionario fue elaborado por Ecurra y Salas (2014), con el objetivo diseñar, construir y validar el cuestionario de Adicción a Redes Sociales mediante la aplicación del modelo de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), se aplicó a 380 estudiantes, en los resultados se revelaron que la escala y sus componentes presentaron adecuadas propiedades psicométricas de validez, se realizó un análisis factorial exploratorio con un KMO de .95, una correlación estadísticamente significativa entre todos los ítems, el análisis factorial exploratorio mostró la presencia de 3 factores, que explican el 57.49% de la varianza.

La confiabilidad fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, siendo de .95 para la escala general y de .88 a .92 para las escalas.

Puede ser administrado en forma individual, en adolescentes y adultos a partir de los 12 a 42 años. Cabe resaltar que no es una prueba de límite de tiempo y su duración es variable en dependencia de la forma aplicada. Por lo regular oscila entre los 15 y 20 minutos.

Escala de estilos de socialización parental en adolescentes ESPA 29.

El test ESPA29 fue elaborado por Musitu y García, que evalúa los estilos de socialización de los padres en diversas situaciones, puede ser aplicado en forma individual o colectiva, y está orientada para ser respondida por adolescentes de 10 a 18 años. Presenta 29 ítems para cada padre, estimándose un tiempo aproximado de 30 minutos para ser respondido en su totalidad.

La Confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, fue determinada mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; siendo los valores obtenidos para la madre, en la dimensión aceptación/implicación de .896, que califica a la confiabilidad como muy buena; y en la dimensión coerción/imposición de .915, que califica a la confiabilidad como elevada. Asimismo, los valores obtenidos para el padre, en la dimensión aceptación/implicación de .923; y en la dimensión coerción/imposición de .927, que califica en ambos casos a la confiabilidad como elevada.

#### **2.4. Procedimiento**

En la presente investigación, se procedió a visitar la Institución Educativa, una vez que se obtuvo el permiso correspondiente con el director de dicha institución, se le explicó los objetivos de la Investigación y como se va a beneficiar esta, así como también se le informó que dicho estudio es confidencial y los objetivos de esta investigación. Al momento de aplicar las pruebas a la muestra seleccionada; se dio a conocer la razón de la aplicación del inventario de manera detallada, resolviendo alguna duda que se puedan presentar en los alumnos, asimismo se mantendrá el compromiso de resguardar la privacidad y anonimato de los participantes. Se procedió a la entrega de los protocolos con sus respectivas hojas de respuestas y la hoja de consentimiento

informado. Durante la aplicación la evaluadora se acercará a cada alumno para aclararle dudas con respecto a las indicaciones de la prueba que puedan tener, si este fuera el caso.

Una vez culminada la aplicación de esta, se procedió a la recolección de los cuestionarios y el consentimiento informado, agradeciendo a todos por su participación. Una vez obtenido los datos, estos se ingresaron a una base de datos Excel, exportándolos al SPSS versión 23. El análisis de los datos se realizó mediante el uso de tablas de distribución de frecuencias simples y de doble entrada, prosiguiéndose analizar la relación entre las variables mediante el coeficiente Chi cuadrado y cuantificándola según su tamaño del efecto.

La evaluación de las evidencias de validez de la estructura interna se realizó mediante la aplicación de ecuaciones estructurales, usando el método de máxima verosimilitud para estimar los parámetros e índices de ajuste, así como el cálculo del índice de consistencia interna Omega de McDonald.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

*Tabla 1 Adicción a redes sociales en adolescentes del distrito El Porvenir*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adicción a Redes Sociales	74	44	72	43	21	13	167	100
Obsesión por las R. S.	64	38	68	41	35	21	167	100
Falta de control en el uso de R. S.	48	29	83	50	36	21	167	100
Uso excesivo de las R. S.	88	53	56	33	23	14	167	100

En la Tabla 1, se aprecia una adicción a las redes sociales de nivel alto en un 44%, detallándose en un nivel alto en el uso excesivo de las redes sociales en un 53% y de nivel medio en la obsesión por las redes sociales en un 41% y en la falta de control en el uso de las redes sociales en un 50% de los adolescentes del distrito El Porvenir.

**Tabla 2** Estilos de socialización parentales de los padres de adolescentes del distrito El Porvenir

Estilo de Socialización Parental	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Autoritario	44	26	43	26
Autorizativo	38	23	39	23
Negligente	40	24	39	23
Indulgente	45	27	46	28
Total	167	100	167	100

En la Tabla 2 se observan estilos de socialización parentales autoritarios en un 26%, Autorizativo en un 23%, negligentes en un 24% e indulgentes en un 27% de las madres de los adolescentes del distrito El Porvenir. Asimismo, estilos de socialización parentales autoritarios en un 26%, Autorizativo en un 23%, negligentes en un 23% e indulgentes en un 28% de los padres de los adolescentes del distrito El Porvenir.

**Tabla 3** Relación entre la adicción a las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir.

Adicción a las redes sociales	Estilos de Socialización Parentales								Total		Estadísticos		
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente				X <sup>2</sup>	V de Cramer	Tamaño del efecto
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Madre													
Alto	24	55	7	18	21	53	22	49	74	44	14,6	,21	Pequeño ,10<V≤.30
Medio	17	39	23	61	14	35	18	40	72	43			
Bajo	3	7	8	21	5	13	5	11	21	13			
Total	44	100	38	100	40	100	45	100	167	100			
Padre													
Alto	20	47	15	38	16	41	23	50	74	44	12.7	,20	Pequeño ,10<V≤.30
Medio	19	44	22	56	19	49	12	26	72	43			
Bajo	4	9	2	5	4	10	11	24	21	13			
Total	43	100	39	100	39	100	46	100	167	100			

Nota:

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado de Pearson

V: Estadístico de Cramer

En la Tabla 3, se aprecia una adicción a las redes sociales de nivel alto en un 55% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental autoritario, en un 53% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental negligente y en un 49% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental indulgente, además una adicción a las redes sociales de nivel medio en un 61% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Autorizativo. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Se observa también una adicción a las redes sociales de nivel alto en un 47% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental autoritario y en un 50% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental indulgente, además una adicción a las redes sociales de nivel medio en un 56% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Autorizativo y en un 49% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental negligente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir.

**Tabla 4** Relación entre la Obsesión por las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir.

Obsesión por las redes sociales	Estilos de Socialización Parental								Total		Estadísticos		
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente				X <sup>2</sup>	V de Cramer	Tamaño del efecto
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Madre													
Alto	18	41	11	29	16	40	19	42	64	38	3,19	0,10	.00<V≤.10
Medio	19	43	18	47	16	40	15	33	68	41			
Bajo	7	16	9	24	8	20	11	24	35	21			
Total	44	100	38	100	40	100	45	100	167	100			
Padre													
Alto	20	47	13	33	15	38	16	35	64	38	8,40	0,16	0,10<V≤.30
Medio	12	28	21	54	18	46	17	37	68	41			
Bajo	11	26	5	13	6	15	13	28	35	21			
Total	43	100	39	100	39	100	46	100	167	100			

Nota:

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado de Pearson

V: Estadístico de Cramer

En la Tabla 4, se aprecia una Obsesión por las redes sociales de nivel alto en un 40% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental negligente y en un 42% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental indulgente, además una obsesión a las redes sociales de nivel medio en un 40% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Negligente y en un 42% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Indulgente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto trivial entre la obsesión por las redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Se observa también una Obsesión por las redes sociales de nivel alto en un 47% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental autoritario y un nivel medio en un 54% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Autorizativo, en un 46% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Negligente y en un 37% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Indulgente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la obsesión a las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir.

**Tabla 5** Relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Estilos de Socialización Parental								Total		Estadísticos		
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente				X <sup>2</sup>	V de Cramer	Tamaño del efecto
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
<b>Madre</b>													
Alto	12	27	7	18	16	40	13	29	48	29	7,22	0,15	Pequeño 0,10<V≤.30
Medio	25	57	23	61	15	38	20	44	83	50			
Bajo	7	16	8	21	9	23	12	27	36	22			
Total	44	100	38	100	40	100	45	100	167	100			
<b>Padre</b>													
Alto	14	32	8	21	11	28	15	33	48	29	5,45	0,13	Pequeño 0,10<V≤.30
Medio	21	48	25	66	17	43	20	44	83	50			
Bajo	8	18	6	16	11	28	11	24	36	22			
Total	43	98	39	103	39	98	46	102	167	100			

Nota:

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado de Pearson

V: Estadístico de Cramer

En la Tabla 5, se aprecia una Falta de control personal en el uso de las redes sociales de nivel alto en un 40% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental negligente y un nivel medio en un 57% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental autoritario, en un 61% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Autorizativo y en un 44% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Indulgente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la falta de control en el uso de redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Se observa también una Falta de control personal en el uso de las redes sociales de nivel medio en un 48% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental autoritario, en un 66% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Autorizativo, en un 43% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Negligente y en un 44% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Indulgente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir.

**Tabla 6** Relación entre el Uso excesivo de las redes sociales y los Estilos de Socialización Parentales en los adolescentes del distrito El Porvenir.

Uso Excesivo de las redes sociales	Estilos de Socialización Parental								Total		Estadísticos		
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente				X <sup>2</sup>	V de Cramer	Tamaño Del efecto
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
<b>Madre</b>													
Alto	26	59	15	39	24	60	23	51	88	53	8,22	0,16	Pequeño 0,10<V≤.30
Medio	15	34	18	47	9	23	14	31	56	34			
Bajo	3	7	5	13	7	18	8	18	23	14			
Total	44	100	38	100	40	100	45	100	167	100			
<b>Padre</b>													
Alto	25	57	20	53	21	53	22	49	88	53	3,31	0,10	Trivial .00<V≤.10
Medio	15	34	14	37	11	28	16	36	56	34			
Bajo	3	7	5	13	7	18	8	18	23	14			
Total	43	100	39	100	39	100	46	100	167	100			

Nota:

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado de Pearson

V: Estadístico de Cramer

En la Tabla 6, se aprecia un Uso excesivo de las redes sociales de nivel alto en un 59% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Autoritario, en un 60% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Negligente, en un 51% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Indulgente y un nivel medio en un 47% de los adolescentes con madres con un estilo de socialización parental Autorizativo. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño entre el Uso excesivo de las redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Se observa también un Uso excesivo de las redes sociales de nivel alto en un 57% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Autoritario, en un 53% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Autorizativo, en un 53% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Negligente y en un 49% de los adolescentes con padres con un estilo de socialización parental Indulgente. Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto trivial entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

La globalización y el proceso de apertura a nuevas tecnologías ha contribuido con el desarrollo de las diversas culturas, sin embargo, el acceso a la tecnología ha permitido el desarrollo de nuevas dificultades en las poblaciones más vulnerables como lo son los adolescentes, lo que deteriora las relaciones familiares. Frente a esto la presente investigación buscó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos parentales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir, evaluándose a un total de 167 estudiantes, en base a los resultados obtenidos se determina que:

Se evidencia una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental, y sus dimensiones, en ambos padres en los adolescentes del distrito El Porvenir, esto sugiere que las características basadas en la acción repetitiva y excesiva, relacionada al deseo de permanecer siempre conectado, donde la persona emplea cada vez más su tiempo para atender asuntos relacionados con las redes sociales, descuidando sus relaciones interpersonales y familiares, desarrollando distorsiones cognitivas, la cual se evidencia cuando realiza alguna actividad, no dejando de pensar en que es lo que está aconteciendo en las redes sociales (Escorra y Salas, 2014), guardan relación con la forma de socialización en la familia, la cual es dada a través de un proceso inconsciente, donde el adolescente adhiere costumbres, valores, creencias, emociones y patrones culturales, que forman parte de su manera de interactuar con su entorno, a través de la interacción con sus padres (Musitu y García, 2001). Estos resultados son similares a los encontrados por Rayo (2014), Pérez (2013) y Matalinares et al., (2013) quienes determinaron una relación estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables, llegando a la conclusión, que la adicción que presentan los estudiantes por andar siempre conectados a las redes sociales, se relaciona con dificultades el sistema familiar. En la presente investigación, esta asociación también se evidencia, permitiendo comprender que la adicción a las redes

sociales, puede verse influencia por diversos factores como los estilos de interacción que se mantiene en la familia, al respecto Young (2015) y Echeburúa y Requesens (2012) consideran que son las características personales y los beneficios que el adolescente obtiene cuando pasa tiempo conectado, lo que motiva a que cada vez pase más horas pendiente de las redes sociales.

Se aprecia también que existe una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.16) entre la obsesión a las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir. Es decir, aquella dedicación que el individuo tiene para con las redes sociales, que conlleva a que suela estar pensando y fantaseando de manera constante con ellas, generándole así ansiedad y preocupación al no tener un acceso a las redes sociales (Ecurra y Salas, 2014), guarda relación con aquel estilo de crianza generado con el padre basado en la imposición, el deseo porque se cumpla siempre aquello que los padres desean, el poco apego emocional, el empleo de castigo o descalificaciones (Musitu y García, 2004), resultados similares fueron encontrados por Cori (2017) quienes en Lima, determinaron que cuando se tiene un clima familiar negativo, caracterizado por el distanciamiento, poca comunicación y estilos basados en la imposición, los adolescentes, tienden a buscar refugio en las redes sociales, en donde encuentran atención y en ocasiones reconocimiento, aspectos que refuerzan la obsesión por usarlas.

Existe también la presencia de una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.15 y 0.13 respectivamente) entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre y la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Permittiéndose así comprender que cuando el estudiante tiene dificultades para poder dejar de lado el uso de redes sociales para poder cumplir con sus actividades, teniendo poco control sobre sus acciones, lo que genera interrupciones constantes cuando se encuentra cumpliendo sus responsabilidades (Salas y Ecurra, 2014), guarda estrecha relación con aquellos padres que no suelen tener límites claros, suelen ser indulgentes y tener poca supervisión con las diversas actividades que realizan sus hijos (Pérez, 2013). Resultados similares fueron

encontrados por Bargelli (2013) quien encontró en su investigación encontró que el poco control en el uso redes sociales, genera repercusiones en el lazo familiar, sin embargo, surge a partir del proceso de crianza que ha sido establecido por los padres o cuidadores.

Estos resultados evidencian una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.16) entre el Uso excesivo de las redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir. Es decir, el tipo de conductas que tiene el estudiante, basadas en la dificultad para regular el uso de redes sociales, pasando excesivas horas en el móvil o computadora (Salas y Escurra, 2014), guarda relación con una crianza rígida, en donde los padres tienden a ser poco comunicativos, se muestran siempre permisivo y suelen ser complacientes con las actividades que realizan los miembros del sistema familiar (Musitu y García, 2004), Resultados similares fueron encontrados por Romero (2013) quien determinó que el uso incorrecto de redes sociales y las relaciones familiares disfuncionales tienen relación, evidenciando la importancia que tiene el establecer vínculos saludables en donde los límites, responsabilidades y las expresiones de afecto formen parte de los estilos de socialización. Ante esto, es importante tomar en cuenta el modelo biopsicosocial propuesto por Griffiths (2005) quien considera que esta adicción se origina por un patrón repetitivo de conducta, que brinda una satisfacción psicológica en la persona, al respecto West y Brown (2013) consideran, en base a su modelo propuesto para explicar las adicciones psicológicas, que también son las características personales, como el poco control, la falta de habilidades sociales, baja autoestima y características compulsivas, las que originan en los adolescentes la presencia de conductas a las redes sociales; además, para muchos padres este tipo de conductas no suelen ser vistas como una dificultad, debido a que en la actualidad muchas personas suelen pasar gran parte de su tiempo revisando su móvil o en computadoras, normalizando lo ocurrido (Padilla y Ortega, 2017), ante esto Andreassen (2015) refiere que en la actualidad, la tecnología ha buscado simplificar la vida de las personas, generando condiciones para que conectarse a las redes sociales sea una necesidad, ya que por este medio, muchas personas coordinan actividades (trabajos, reuniones), establecen acuerdos y sobre todo, se comunican

con personas importantes (familia y amigos), lo que dificulta ver las dificultades que esto puede llegar a generar.

En relación a los objetivos específicos, se evidencia que el 44% de estudiantes presenta niveles altos y el 43% se ubica en niveles medios, de adicción a las redes sociales, es decir, los estudiantes suelen pasar gran parte de su tiempo pendientes de sus móviles o en sus computadoras, experimentando sensaciones de placer, dejando de lado el cumplimiento de otras actividades (Cruzado, Muñoz y Navarro 2001); esto guarda relación a lo encontrado por Pérez (2013), Matalinares et al., (2013) y Damas y Escobedo (2017) quienes determinaron la presencia de niveles medios a altos entre los estudiantes evaluados, llegando a considerar que este fenómeno se debe a la falta de control sobre sus impulsos, el placer en compartir constantemente sus actividades y desear saber siempre lo que ocurre entre su grupo de pares o figuras que admiran, aspectos que suelen ser comunes entre los adolescentes, pero que genera dificultades en sus interacciones sociales, la escuela y con sus familias.

En los estilos de socialización parental, se evidencia niveles predominantes en los tipos autoritario e indulgente, en ambos padres, es decir, los estilos de crianza se caracterizan por estar basados en la coerción/imposición, donde los padres suelen ser muy exigentes en todo momento, poco atentos y en ocasiones insensibles a las necesidades y deseos de sus hijos, han desarrollado como normas de corrección medidas punitivas y no suelen recurrir al diálogo para solucionar cualquier dificultad (Rebaza, 2014); en relación al estilo indulgente, no suelen establecer normas adecuadas para corregir las conductas que consideran inadecuadas, esto no permite que sus hijos padezcan las consecuencias de sus actitudes, ya que consideran que estos no poseen las capacidades necesarias para regular su conducta; suelen ser además muy permisivos con las conductas negativas (Pérez, 2013). Ante lo mencionado anteriormente, se puede concluir que no existe una relación entre ambas variables, sin embargo, se evidencia que los adolescentes en su mayoría presentan dificultades para controlar sus impulsos y emplean la mayor parte de su tiempo a las redes sociales, además, perciben que las relaciones con sus padres, no son las

adecuadas, considerándolos punitivos, poco comunicadores y con poca capacidad para establecer límites en las interacciones.

## 4.2 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se concluye que:

- Se evidencia una relación con un tamaño del efecto pequeño entre la adicción a las redes sociales y el estilo de socialización parental.
- En relación a los niveles de adicción a las redes sociales en los adolescentes del distrito El Porvenir, se evidencia que el 44% se ubica en un nivel alto, el 43% en un nivel medio y el 13% de nivel bajo.
- Se observan estilos de socialización parentales autoritarios en un (26%), Autorizativo en un 23%, negligentes en un 24% e indulgentes en un 27% en las madres de los adolescentes del distrito El Porvenir. Asimismo, estilos de socialización parentales autoritarios en un 26%, Autorizativo en un 23%, negligentes en un 23% e indulgentes en un 28% de los padres de los adolescentes del distrito El Porvenir.
- Existe una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.16) entre la obsesión a las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre en adolescentes del distrito El Porvenir.
- Existe una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.15 y 0.13 respectivamente) entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el estilo de socialización parental del padre y la madre en adolescentes del distrito El Porvenir.
- Existe una relación con un tamaño del efecto pequeño (0.16) entre el Uso excesivo de las redes sociales y el estilo de socialización parental de la madre en adolescentes del distrito El Porvenir.

## REFERENCIAS

- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184.
- Astonitas, L. (2005). Personalidad, hábitos de consumo y riesgo de adicción a Internet en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 13(1), 65-112.
- Bargelli, M. (2013). Influencia de la red social Facebook en las relaciones interpersonales en jóvenes de 13 a 18 años. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Beard, K. (2005). Internet addiction: A review of current assessment techniques and potential assessment questions. *Cyber Psychology y Behavior*, 8, 7-14.
- Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Vigo: Nova Galicia Edicións.
- Burguera, A. (2011). Para que las relaciones entre padres e hijos no sean por e-mail. *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, 2(4), 93-94.
- Calixto, E. (2014). *Jóvenes son más propensos a la adicción a redes sociales*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/hacker/2014/03/29/951215>
- Carrillo, M. (2017). *¿Por qué los jóvenes son adictos a las redes sociales?* Recuperado de <https://www.debate.com.mx/mexico/Por-que-los-jovenes-son-adictos-a-las-redes-sociales-20170708-0110.html>
- Cori, I.; Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

- Cruzado, J.; Muñoz, M. y Navarro, M. (2001). Adicción a internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 1(2), 93-102.
- Damas, F. y Escobedo, L. (2017). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Darling, G. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative Model. *Psychological Bulletin*.
- Díaz, M. (2017). *Redes sociales: su abuso puede generar aislamiento y depresión*. Recuperado de <http://exitosanoticias.pe/redes-sociales-su-abuso-puede-generar-aislamiento-y-depresion/>
- Echeberrúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 19-33.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Escorra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91.
- Freire, F. (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 11(63), 277-286.
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-14.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de diversidad*. Barcelona. España: TEA.
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(1), 191-197.

- Gubbins, V. y Berger, C. (2004). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Huerta, E. (2013). *Adicción a las redes sociales crea distanciamiento familiar*. Recuperado de <http://vital.rpp.pe/expertos/adiccion-a-las-redes-sociales-crea-distanciamiento-familiar-noticia-608505>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Facebook: 61% de niños y adolescentes usan esta red social, pero si responsabilidad. El Correo. Recuperado de: <http://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/facebook-61-de-ninos-y-adolescentes-usan-esta-red-social-pero-sin-responsabilidad-632995/>
- Layza, S. y Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada Lima - Este, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la Socialización Familiar en la Cultura Española. *Revista Psicothema*, 2, 288-293.
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. *Convivir con la violencia*, 2(4) 135-150.
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (Tesis de doctorado). Universidad de Castilla la Mancha. Ciudad Real. España.
- Neyra, M. (2016). *Análisis de las nuevas tendencias de comunicación a través del uso del smartphone en estudiantes de ciencias de la comunicación de la UNT, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Núñez, A. (2018). 1 de cada 4 adolescentes ya es adicto a las redes sociales. Recuperado de: <https://www.ticbeat.com/tecnologias/adiccion-redes-sociales-adolescentes/>

- Oliva, A. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. España: Editorial Aguaclara.
- Padilla, C. y Ortega, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *CASUS*, 2(1), 47-53.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.
- Rebaza, A. (2014). Agresividad premeditada e impulsiva según estilos de socialización parental en adolescentes del Distrito de la Esperanza. *JANG*, 4(1), 50-71.
- Rocher, G. (1996). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Romero, A. (2013). Factores de riesgo que predisponen a los adolescentes de una institución educativa privada, al uso adictivo de las redes sociales en internet. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sánchez, C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- West, R. y Brown, J. (2013). *Theory of addiction*. (2da. Ed.). Chichester, Inglaterra: John Wiley y Sons.
- Young, K. (2009). Adicción a Internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico. *Cyberpsychology y Behavior*, 1(3), 237-244.

Young, K. (2015). *The evolution of internet addiction. Internet addiction. Neuroscientific approaches and therapeutical interventions*. Londres: Springer.

Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*.

Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

## ANEXOS

### ANEXO n.º 1. Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales (ARS)

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Tus padres viven juntos:** \_\_\_\_\_

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre(S) Rara vez(RV) Casi siempre(CS) Nunca(N) Algunas veces (AV)

	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## ANEXO n.º 2. Escala de estilos de socialización parental en adolescentes SPA29

A continuación, se presentan una serie de enunciados, que buscan conocer el tipo de interacción familiar que tienes con tus padres, recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

### Mi Padre

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si peleo con algún amigo (a) o alguno de mis vecinos (as)</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

20	<b>Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos (a) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**ESPA29**  
**Mi Madre**

<b>Nunca</b>	<b>Alguna veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															

	1	2	3	4	1	2	3	4							
11	<b>Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>														
	<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>														
	<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>														
	<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>														
	<b>Se muestra indiferente</b>			<b>Me muestra cariño</b>											
	1	2	3	4	1	2	3	4							
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>														
	<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>														
	<b>Me muestra cariño</b>			<b>Se muestra indiferente</b>											
	1	2	3	4	1	2	3	4							
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>														
	<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>														
	<b>Se muestra indiferente</b>			<b>Me muestra cariño</b>											
	1	2	3	4	1	2	3	4							
19	<b>Si peleo con algún amigo (a) o alguno de mis vecinos (as)</b>														
	<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
20	<b>Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>														
	<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>			<b>Me riñe</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>														
	<b>Me riñe</b>			<b>Me pega</b>			<b>Me priva de algo</b>			<b>Habla conmigo</b>			<b>Le da igual</b>		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
22	<b>Si mis amigos (a) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>														
	<b>Me muestra cariño</b>			<b>Se muestra indiferente</b>											

	1	2	3	4	1	2	3	4							
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>														
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>										
	1	2	3	4	1	2	3	4							
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>														
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>										
	1	2	3	4	1	2	3	4							
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión</b>														
	<b>Le da igual</b>		<b>Me riñe</b>		<b>Me pega</b>		<b>Me priva de algo</b>		<b>Habla conmigo</b>						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
26	<b>Si soy desobediente</b>														
	<b>Habla conmigo</b>		<b>Le da igual</b>		<b>Me riñe</b>		<b>Me pega</b>		<b>Me priva de algo</b>						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>														
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>										
	1	2	3	4	1	2	3	4							
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>														
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>										
	1	2	3	4	1	2	3	4							
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>														
	<b>Me priva de algo</b>		<b>Habla conmigo</b>		<b>Le da igual</b>		<b>Me riñe</b>		<b>Me pega</b>						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3

### ANEXO 3 – Carta de testigo

Yo, \_\_\_\_\_ por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del nivel secundario de la \_\_\_\_\_ a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por estudiante del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Universidad Privada del Norte.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. El investigador se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

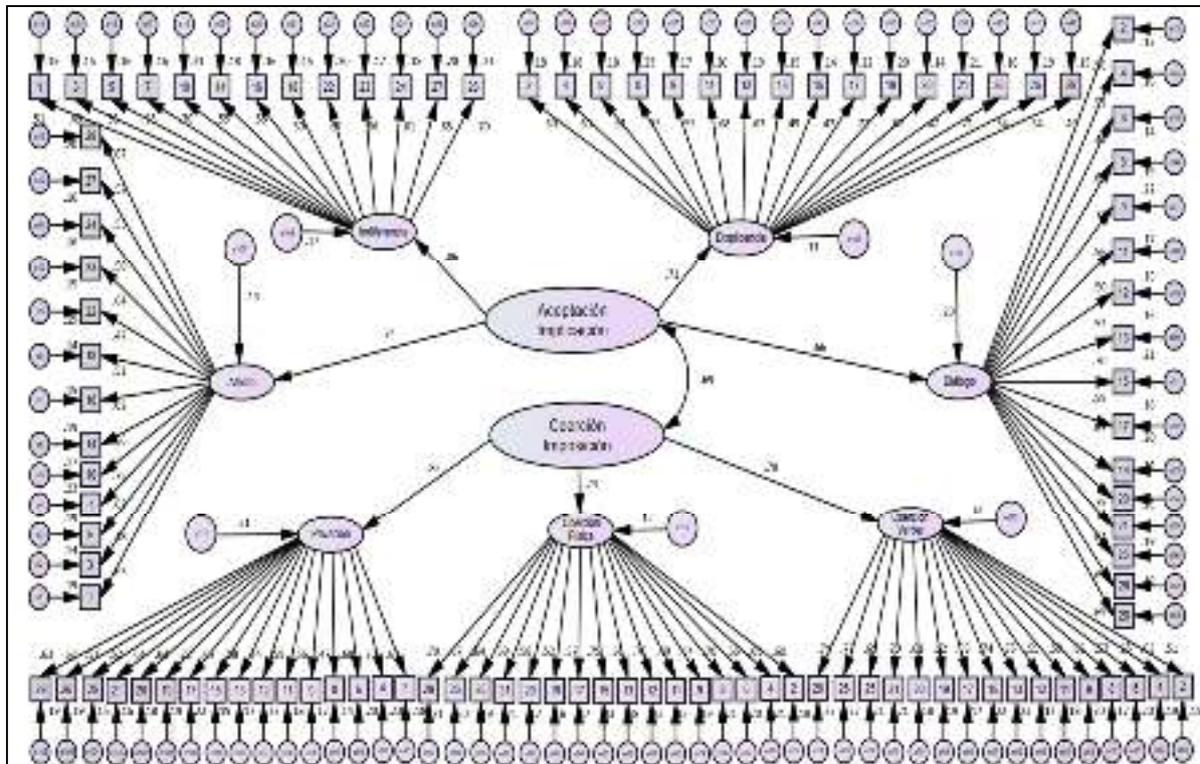
Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Docente

Firma del investigador

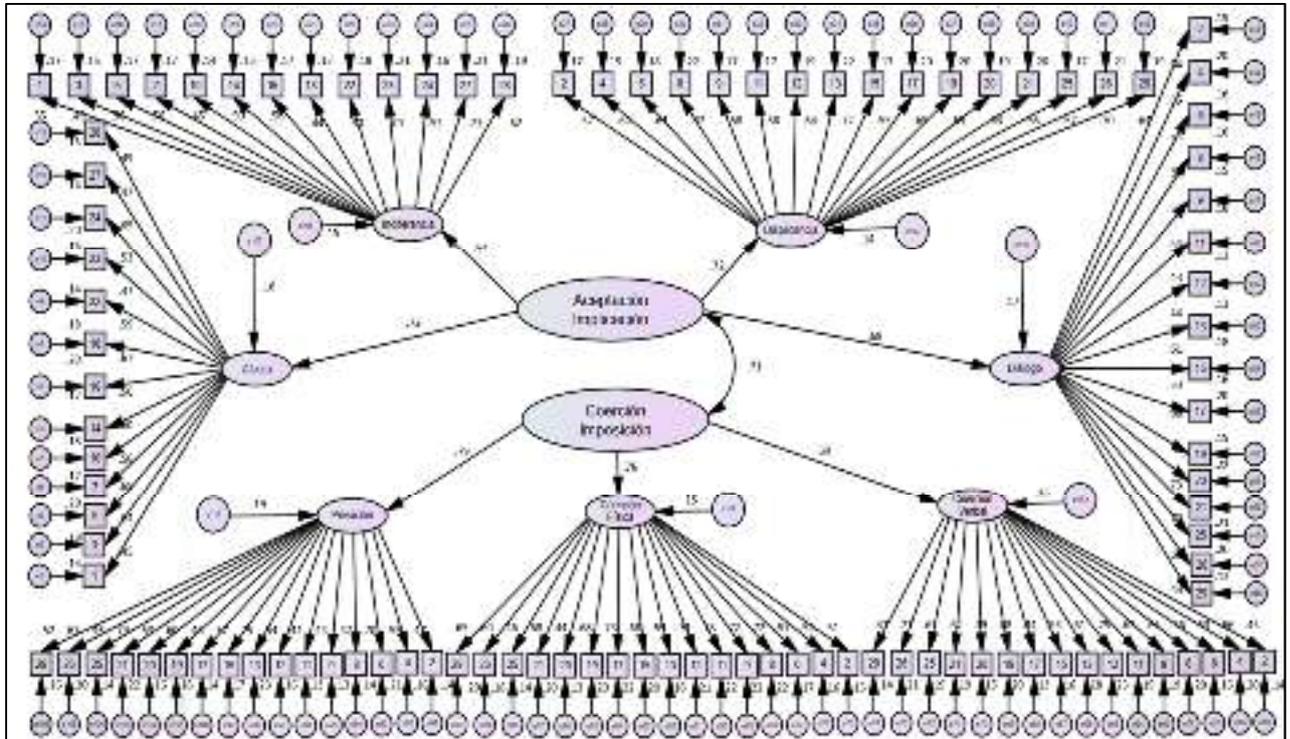
Lugar y Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**ANEXO n.º 4.**



*Figura 1 Diagrama de senderos de los Estilos de Socialización Parental de la Madre*

**ANEXO n.º 5.**



*Figura 2 Diagrama de senderos de los Estilos de Socialización Parental del Padre*

**ANEXO n.º 6.**

*Tabla 7 Índices de Ajuste de la Escala de Socialización Parental*

Prueba	A. Absoluto		A. Comparativo		A. Parsimonioso	
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	CFI	TLI	PCFI	PNFI
<b>Madre</b>	2.64	.052	.956	.923	.756	.769
<b>Padre</b>	2.59	.054	.951	.925	.784	.766

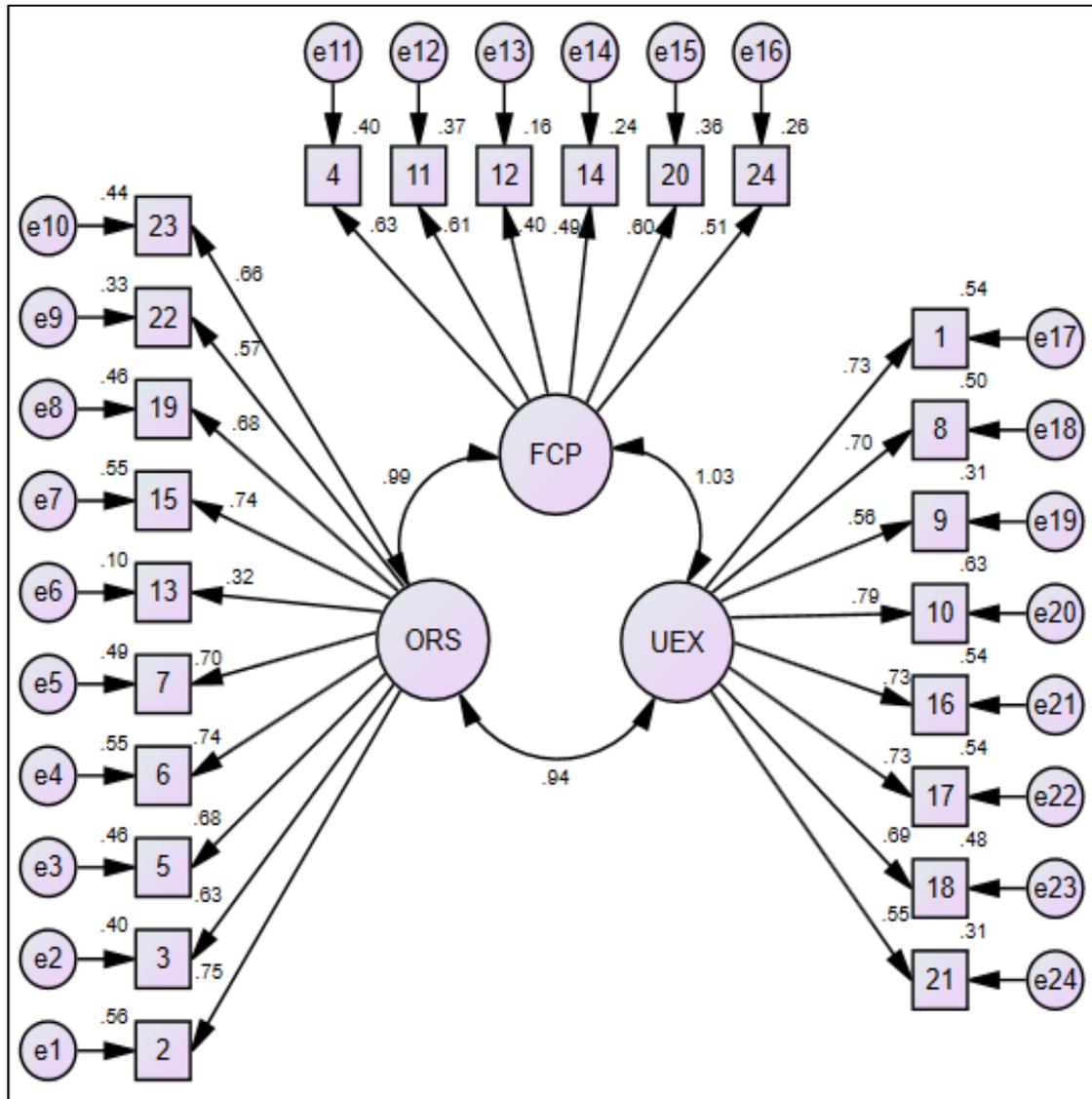
Nota: Método de estimación: Máxima verosimilitud

**ANEXO n.º 7.**

**Tabla 8** *Índices de consistencia Interna de la Escala de Socialización Parental*

Dimensión / Escala	Omega	
	Madre	Padre
Aceptación / Implicación	.83	.82
Afecto	.87	.85
Indiferencia	.87	.86
Displicencia	.90	.91
Dialogo	.90	.89
Coerción / Imposición	.81	.79
Coerción verbal	.92	.89
Coerción Física	.92	.88
Privación	.91	.89

**ANEXO n.º 8.**



*Figura 3 Diagrama de senderos de la Escala de Adicción al Internet*

**ANEXO n.º 9.**

*Tabla 9 Índices de Ajuste de la Escala de Adicción al Internet*

Prueba	A. Absoluto		A. Comparativo		A. Parsimonioso	
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	CFI	TLI	PCFI	PNFI
<b>Adicción al Internet</b>	2.37	.027	.979	.971	.816	.878

Nota: Método de estimación: Máxima verosimilitud

**ANEXO n.º 10.**

Tabla 10.

*Índices de consistencia Interna de la Escala de Adicción al Internet*

<b>Dimensiones</b>	<b>Omega</b>
Obsesión por las redes sociales	.88
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.71
Uso excesivo de las redes sociales	.81