

**ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES BLANDAS
MEDIANTE LA METODOLOGÍA “LEO, PIENSO Y APRENDO” EN EL
ASENTAMIENTO HUMANO LAS TORRES DE SAN BORJA - MOCHE - TRUJILLO
- LA LIBERTAD - PERÚ, 2019”**

STIMULATION OF CRITICAL THINKING AND SOFT SKILLS THROUGH THE “ READ,
THINK AND LEARN” METHODOLOGY IN THE HUMAN SETTLEMENT LAS TORRES DE
SAN BORJA - MOCHE - TRUJILLO - LA LIBERTAD - PERÚ, 2019 ”

**Cerdán Tapullima, Luz Julia¹; Flores Montero Jean Carlo ^{2,*}; Merino
Yarlequé Karen Lizbeth^{3,*}; Peche Florindez, Carlos Jhordy^{4,*}; Solano
Maúrtua Lucero Mishel ⁵; Tume Gutierrez Rayza Johana⁶; Cueva Urra,
Marlies⁷**

¹⁻⁶Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

⁷Docente. Administración y Negocios Internacionales. Perú

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolló en el marco continuo del proyecto “Biblioteca para todos” este es un proyecto de responsabilidad social que fue implementado en UPN 2018 2 en el AA. HH. Las Torres de San Borja, Distrito de Moche, con la finalidad de compartir nuevas formas de educar a los niños. Con este nuevo proyecto se decidió trabajar a través del sistema educativo canadiense moderno 6Cs colaboración, comunicación, contenido, pensamiento crítico, confianza, creatividad. Con este modelo educativo se enfocó en enseñarles la importancia de la lectura en su desarrollo mental y educativo. Asimismo, se buscó, incentivar el buen uso de la biblioteca, fomentando hábitos de lectura, cuidado de los libros y mejora de la comprensión lectora en los niños, a través de dinámicas y actividades participativas donde ellos puedan relacionarse con los libros de la biblioteca. Gracias al proyecto “UNIONES”, los estudiantes de la Universidad Privada del Norte pudimos desarrollar “BIBLIOTECA PARA TODOS”, a través del taller “Estimulación del pensamiento crítico y habilidades blandas mediante la metodología “Leo, pienso y Aprendo”

Palabras clave: Responsabilidad social, biblioteca

ABSTRACT

This project was developed in the continuous framework of the "Library for all" project. This is a social responsibility project that was implemented at UPN 2018 2 in the AA. H H. The Towers of San Borja, Moche District, with the purpose of sharing new ways of educating children. With this new project it was decided to work through the modern Canadian education system 6Cs collaboration, communication, content, critical thinking, trust, creativity. With this educational model, he focused on teaching them the importance of reading in their mental and educational development. Likewise, we sought to encourage the good use of the library, encouraging reading habits, taking care of books and improving reading comprehension in children, through participatory dynamics and activities where they can relate to library books. . Thanks to the "UNIONS" project, the students of the Universidad Privada del Norte were able to develop "LIBRARY FOR ALL", through the workshop "Stimulation of critical thinking and soft skills through the methodology" read, think and learn "

Keywords: Social Responsibility, library

INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es un tema que en la actualidad se ha globalizado, logrando que la mayoría de las empresas tomen un papel activo en la sociedad, para beneficio de ambas partes, englobando cuestiones económicas, sociales y medioambientales.

Las empresas deben responder a sus grupos de interés (stakeholder), es decir, a todas aquellas personas o grupos que de manera legítima se ven afectados o pueden influir en la actividad de la organización.

De hecho, las compañías disponen de diferentes herramientas para integrar la responsabilidad social en su actividad, y comunicarlo a sus grupos de interés.

La administración pública es uno de los principales grupos de interés que, tiene la responsabilidad de involucrarse, y asumir un papel más activo en el fomento de la RSE, pero la mayoría han hecho caso omiso a la ejecución de proyectos responsables para el progreso de las diferentes zonas.

Un claro ejemplo, es el AA.HH. Torres de San Borja, quienes presentan principales indicadores de pobreza, educación de baja calidad, desempleo, desnutrición, entre otros factores que someten a la población. Según, los indicadores de impacto 2015 – 2019 presentado por estudiantes upn 2019 – 2 en el ámbito económico el AA.HH torres de San Borja paso de 20% en el 2015 a un 68.5 % de crecimiento.

(INDICADORES)FUENTE

La educación es una pieza clave para un mayor desarrollo mental y social en los niños y adultos, por lo que el presente proyecto denominado "Estimulación del pensamiento crítico y habilidades blandas mediante la metodología leo, pienso y aprendo", se desarrolla una serie de actividades en los niños de 4 a 12 años en el asentamiento humano antes mencionado.

Además, se plasmaron las dificultades que se presentaron en la ejecución del proyecto y los resultados obtenidos de los conocimientos iniciales y finales de los niños.

Es por ello que el solo hecho de desarrollar proyectos sociales comunitarios en AA. HH ayudaría en gran medida a las comunidades a solucionar sus problemas.

Autores como Delia Lerner (2001) y David Perkins (2000), mencionan que la lectura consiste en lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes tipos de texto, por medio de estrategias que permiten integrarlos en la vida cotidiana del aula.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que involucra varias habilidades, conocimientos y destrezas (Defior,1996.), cuyo propósito es la construcción de una representación o modelo situacional acerca del significado del texto (Kintsch & van Dijk, 1978, Kintsch, 1998)

La comprensión de un texto no requiere únicamente decodificar cada una de las palabras que se presentan en él, sino que requiere comprender con cierto grado de profundidad las palabras y las ideas, para luego vincularlas extrayendo su sentido global y enriqueciéndolo con los saberes y experiencias con las que cuenta el lector (Oakhill, Cain & Elbro, 2015)

Existen niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito de la comprensión lectora. Se trata de niños que no logran acceder a la construcción adecuada del significado que encierran los textos y que, por lo tanto, ven afectados otros aprendizajes relacionados (Cain, 2010; Hulme & Snowling, 2009).

Desplegar habilidades de comprensión lectora permite al lector potenciar su pensamiento, desarrollar ideas más abarcadoras, e incrementar los conocimientos que se poseen sobre diferentes temas. Se trata de una habilidad instrumental que colabora en el desarrollo del ser humano (Marder & Borzone, 2016)

“La literatura no es un pasatiempo de lujo, sino uno de los quehaceres más importantes y enriquecedores del espíritu humano y una actividad irremplazable para la formación del

ciudadano en la sociedad democrática actual, porque forma individuos libres” (McCadden M., 2019, p 138)

“Cada generación, cada década, debe forjar su educación a la luz de descubrimientos nuevos y viejos acerca de los niños, el aprendizaje y las cambiantes demandas de la sociedad.” (Cohen, D. 2008 p, 17)

“En el 2015 el Perú gastó en educación básica aproximadamente 20,000 millones de soles. Este monto, que es el gasto nacional en educación básica, corresponde tanto al Estado como a las familias. Se estima que ese año las familias aportaron directamente alrededor del 44% del total.”

Un lector activo y con adecuados procesos de comprensión lectora, realiza esta acción automáticamente, pero al encontrarse con situaciones que no comprende debe proceder a resolver el inconveniente y encontrar la estrategia que resuelva el problema detectado (McNamara,2004).

Las competencias blandas han adquirido una gran relevancia en este siglo, debido a la necesidad de formar a las personas en cuestiones laborales de orden «transversal» y al alto nivel de comunicación que se establece mediante las redes sociales y otras tecnologías que convierten al entorno en un constante intercambio de datos, información y conocimiento. (Ortega Santos, C. E., Febles Rodríguez, J. P., & Estrada Sentí, V. (2016)

Las empresas, en sus procesos de selección y en el desarrollo de sus empleados, buscan con gran afán, el nivel de las Soft Skills de los candidatos. Las competencias técnicas se identifican más fácilmente y, además, van cambiando y evolucionando, pero, algo que sólo podemos hacer los humanos, es el desarrollo de esas habilidades interpersonales que son transversales a cualquier puesto de trabajo. (Molinero, L. (2019). La Inteligencia Artificial y las Soft Skills. Capital Humano, (345), 208–210)

“Rosa María Flores Araoz Cedrón (UNICEF, 2012), gerente general adjunta

de Kallpa Generación, inició una entrevista con la siguiente afirmación: "Adquirir habilidades blandas influye en el éxito laboral". La entrevistada destaca que las empresas necesitan personal que, además de la formación académica, posea habilidades sociales como paciencia, tolerancia y capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios, y que sepa administrar el estrés y comunicarse. Más adelante, la propia autora afirma: "Si no desarrollamos estas habilidades en la infancia, difícilmente lo haremos en la vida adulta"

Es por esto que el proyecto "Biblioteca Para Todos" del AA. HH. Las Torres de San Borja a través del taller "Leo, Pienso y Aprendo" tiene como finalidad incentivar el gusto por la lectura enfocado en generar resultados positivos mediante una comprensión lectora, el cual fue desarrollado gracias a la participación de la comunidad y el interés por parte del equipo de trabajo a cargo de este proyecto.

Este proyecto fue financiado por estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este proyecto estuvo conformado con un total de 20 niños participantes de la escuela sabatina ubicada en el Asentamiento Humano Torres de San Borja, sector perteneciente al distrito de Moche, provincia de Trujillo. El proyecto se realizó con la ayuda de 6 estudiantes de la carrera de Administración y negocios internacionales, de la mano de la ONG CAEF.

- ✓ Tarjetas personalizadas de acuerdo a las edades
- ✓ Excel de registro de asistencia
- ✓ Lápices, colores y otros útiles educativos
- ✓ Premios (golosinas y frutas)
- ✓ Copias con la lectura y preguntas

Métodos:

El método básico utilizado para el desarrollo de este proyecto fue la observación, el cual fue realizado el primer día de visita a lugar lo que permitió evaluar en qué medida la propuesta brindada podría ser de utilidad para esta población.

Luego se redactó un sílabo específico con todas las actividades programadas proyectadas a desarrollar durante el proyecto de acuerdo a nivel educativo de cada grupo encargado.

Para la inauguración de la biblioteca:

- ✓ Durante la segunda semana se decidió realizar una Invitación a los padres de familia para la charla informativa sobre la ejecución del proyecto.
- ✓ Difusión de la inauguración con volantes en todas las casas aledañas a la escuelita sabatina de Torres San Borja.
- ✓ Difusión de la inauguración colgando cartel del evento en la parte externa del salón



Fuente: Banner oficial

Elaboración: Propia

Cerdán Tapullima Luz Julia

Grupo 3: 8 – 11 años

Merino Yarlequé Karen Lizbeth

Flores Montero Jean Carlo

Silabo aplicado a los niños

Semanas	Temas
1°	Bienvenida y clase sobre "La importancia de la lectura"
2°	Aplicación de test inicial
3°	Tema de clase "arte"
4°	Tema de clase "autoestima"
5°	Aplicación de test final
6°	Retroalimentación y Clausura del proyecto

Se delegó responsabilidades para todos los miembros del equipo donde una de ellas fue trabajar por grupo de edades:

Grupo 1: 4 – 6 años

Peche Florindez Carlos Jhordy

Solano Maúrtua Lucero Mishell

Grupo 2: 5 – 7 años

Tume Gutierrez Rayza Johana

El equipo fue responsable de aplicar la metodología educativa moderna basado en el método de comprensión lectora, pensamiento crítico y desarrollo de habilidades blandas usando lecturas y dinámicas

Período de ejecución

Nuestro período de ejecución fue de 5 semanas de clase, desarrolladas cada domingo, desde el 06 de octubre hasta el 03 de noviembre, en las cuales desarrollamos los siguientes temas:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego, de haber desarrollado el proyecto "Biblioteca para todos" a través del taller "Leo, Pienso y Aprendo" que se llevó acabo por 6 semanas se pudo medir los resultados del proyecto ejecutado.

Figura N° 1 Invitación Oficial a los padres de Torres de San Borja



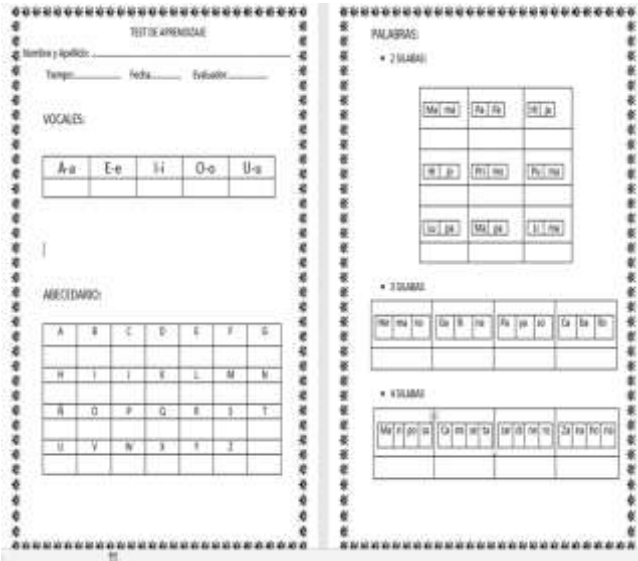
Fuente: plan de ejecución

Elaboración: Propia

La segunda semana se tomó el test inicial para ver el nivel en el que se encontraba cada alumno. Asimismo, se delegó responsabilidades de acuerdo a las edades.

Taller "Leo, pienso y aprendo"					
Actividades programadas	Actividades realizadas	Grado de Avance (%)	Actividades no previstas inicialmente	Obstáculos que se han presentado	Acción correctiva
RESULTADO 1	Invitación a los padres de familia para la charla informativa sobre la ejecución del proyecto.				
Visita a los padres de Torres de San Borja para invitarlos a la charla informativa.	Se visitó a los padres de familia de casa en casa para entregarles las invitaciones de la charla informativa.	90%		No encontramos a todos los padres de familia en casa	Dejar las invitaciones por debajo de las puertas o con un vecino, para realizar de manera expansiva la difusión.

TEST DE EVALUACIÓN: 4 – 7 años



TEST DE APRENDIZAJE

Nombre y Apellido: _____
 Fecha: _____ Evaluador: _____

VOGALES:

A a E e I i O o U u

ALFABETO:

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	
U	V	W	X	Y	Z	

PALABRAS:

• 2 SILABAS

Mi	mi	Pa	pa	Hi	hi

• 3 SILABAS

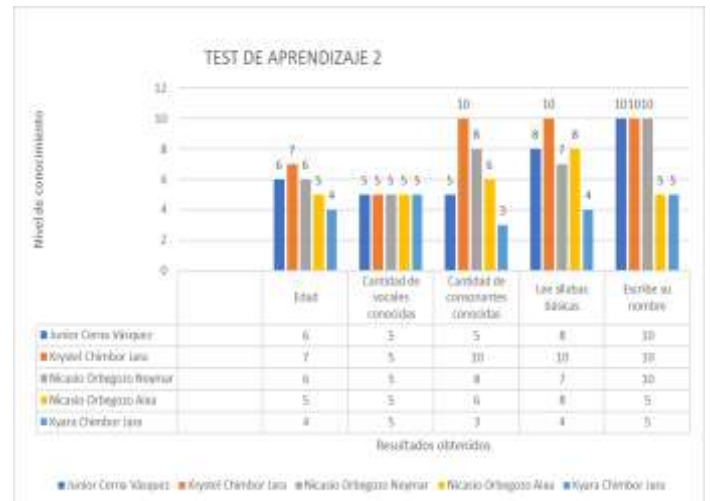
mi	mi	mi	Pa	pa	pa	Hi	hi	hi

• 4 SILABAS

Mi	mi	pa	pa	Hi	hi	mi	mi	pa	pa

- ✓ cantidad de vocales conocidas
- ✓ cantidad de consonantes conocidas
- ✓ lectura de sílabas básicas
- ✓ escritura de nombre

Test Final 4- 6 años

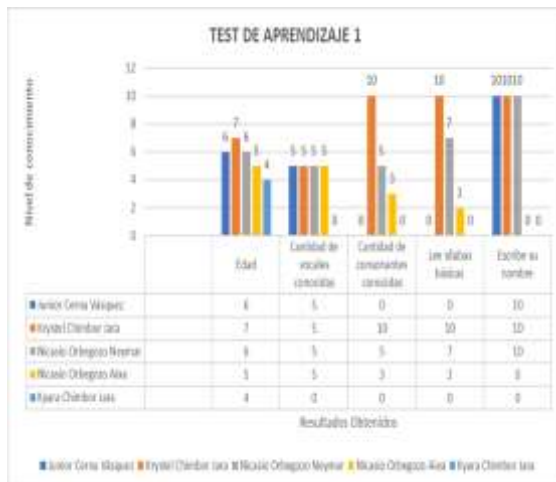


Fuente: plan de ejecución

Elaboración: Propia

Análisis de resultados del test INICIAL estudiantil a los niños de 4-6 años

Test inicial:



En el presente cuadro se puede apreciar los resultados obtenidos de los 5 niños de acuerdo con las variables analizadas:

- ✓ edad

En el presente cuadro se puede apreciar los resultados obtenidos de acuerdo con las variables, durante el transcurso del proyecto. Donde, la variable: "consonantes conocidas" fue donde más resultados positivos

Velocidad lectora de los niños según su edad guainfantil.com

Nivel	Curso o Grado	Puntuación por minuto
Primaria	1º	De 35 a 59
	2º	De 60 a 84
	3º	De 85 a 99
	4º	De 100 a 114
	5º	De 115 a 124
Secundaria	1º	De 135 a 144
	2º	De 145 a 154
	3º	De 155 a 160

obtuvieron los niños.

Fuente: Guainfantil.com

Análisis de resultados del test INICIAL estudiantil a los niños de 7 años

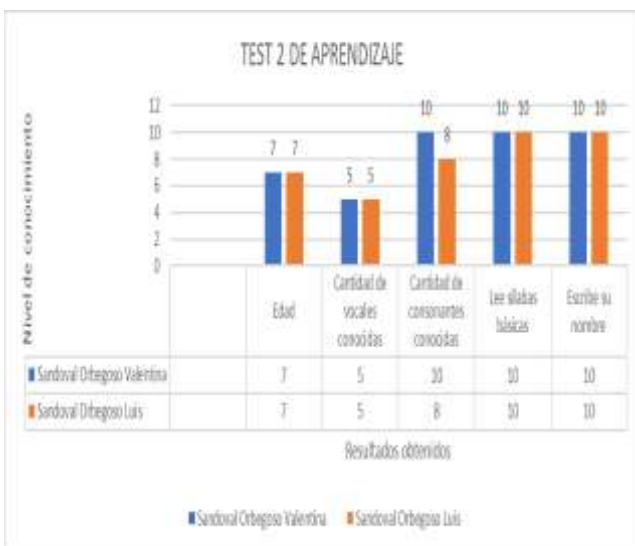
Test inicial:



En el presente cuadro se puede apreciar los resultados obtenidos de los 2 niños de acuerdo con las variables analizadas:

- ✓ edad
- ✓ cantidad de vocales conocidas
- ✓ cantidad de consonantes conocidas
- ✓ lectura de sílabas básicas
- ✓ escritura de nombre

Test Final 7 años



En el presente cuadro se puede apreciar los resultados obtenidos de acuerdo a las variables analizadas anteriormente durante el transcurso del proyecto. Valentina y Luis arrojaron un resultado positivo en su test final ya que lograron mejorar su puntaje en la cantidad de consonantes

Análisis de resultados del test INICIAL estudiantil a los niños de 8- 12 años

Test Inicial

Esta lectura fue el examen de entrada



para medir el nivel de comprensión lectora que tenía cada alumno inscrito al taller "Leo, Pienso Y Aprendo".

Los resultados estaban respaldados en base a una tabla estadística que permitía calcular el nivel en base a comprensión lectora, velocidad y grado académico.

Resultado inicial:

EDAD	NOMBRE	TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA			
		El HONRADO LEÑADOR	Tempo	Puntaje	Nota Final
11	7	Verónica	-	-	-
11	8	Jenny	2hr-30m	80%	10
11	11	Carolina	-	-	-
11	11	Yani	-	-	-
11	7	Sharon	2hr-20m	80%	10
11	8	Valeria	-	-	-
11	9	María	2hr-20m	80%	10
11	10	Miguel Ángel	-	-	-
11	7	Jazmin	2hr	70%	10
11	7	Marcelito	2hr-30m	80%	10
11	7	Roberto	2hr-40m	80%	10

En el presente cuadro se muestra el nivel en comprensión lectora que tenían cada uno de los 11 participantes inscritos en el taller.

Test final:

Mozart, el músico genial

Mozart fue un músico extraordinario que nació en un país europeo llamado Austria hace poco más de 250 años.

Desde muy pequeño demostró un don especial para la música. Con sólo cuatro años de edad ya era capaz de componer como si fuera un músico adulto y tocaba instrumentos tan complicados como el teclado o el violín (lo usábamos sólo profesional).

Su padre, que también era músico, se esforzó por enseñarle todo lo que sabía. Poco tiempo después lo llevó de viaje por Europa para que tocara en palacios ante los reyes y gobernantes más importantes de la época. Todos se quedaron maravillados al comprobar la genialidad del pequeño Mozart y dedicaron miles de aplausos y palabras.

Tras una infancia regada de éxito, Mozart se hizo mayor y siguió dedicándose a su gran pasión: la música. Trabajó toda la vida sin descanso y gracias a su enorme talento compuso grandes obras maestras. Hoy en día muchos expertos lo consideran el músico más importante de la historia.

Ahora responde:

- ¿Cuáles eran los instrumentos que solía tocar Mozart a la edad de cuatro años?
 - El violín y el piano
 - La guitarra y el teclado
 - El violín y el teclado
 - La flauta y el violón
- ¿Recuerdas en qué país nació Mozart?
 - En el país de las Maravillas, como todos los países.
 - En Austria
 - En España
 - En Noruega
- ¿Quién fue el primer profesor de música que tuvo Mozart?
 - Aprendió solito navegando por Internet
 - Su mamá
 - Su padre
 - Su vecino
- ¿Recuerdas en qué lugares tocaba Mozart?
 - En palacios
 - En centros comerciales
 - En los colegios
 - En las calles de su ciudad
- ¿Cuál era la mayor pasión de Mozart?
 - La música
 - La pintura
 - El fútbol
 - La historia
- ¿Por qué continúan lo hacen su padre?
 - Por América
 - Por Europa
 - Por Asia
 - Por Oceanía
- ¿Cómo se consideraba hoy en día por el mundo?
 - El primer más famoso de la historia
 - El músico más importante de la historia
 - El más famoso más reconocido
 - El mejor profesor
- ¿Hace cuánto años nació?
 - Hace poco más de 250 años
 - Hace 50 años
 - Hace unos 300 años
 - El año pasado

Se decidió cambiar de examen con el objetivo de obtener mejores resultados.

Resultado final:

IDC	NOMBRE	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA			OBSERVACIONES
		Temas	Temas	Temas	
7	Manuelito	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura
1	Jenifer	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura
3	Manuel	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura
7	Manuel	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura
7	Jenifer	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura
7	Manuel	100%	100%	100%	Depende de la lectura y la escritura

Este es resultado del examen final hubo un cambio notable en el caso de Manuelito y Jenifer ambos lograron alcanzar la máxima calificación.

DISCUSIÓN:

Autor 1	Autor 2
---------	---------

Córdoba-Rey, Quijano-Martínez y Cadavid-Ruiz, (2013).

Manifiesta que La habilidad lectora y el desarrollo del lenguaje escrito son unas de las principales destrezas que se adquieren en los primeros años de educación escolar. Estas habilidades favorecen la adquisición de conocimiento s y saberes que serán de gran utilidad en actividades de la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del salón de clases.

De acuerdo con estos autores la habilidad lectora se adquiere en la educación escolar. el equipo del proyecto “Leo, Pienso y Aprendo” comprobó lo indicado por los autores. El desarrollo de los niños

Quintanar y Solovieva, (2007), manifiesta que existen barreras para acceder a la lectura, las cuales impiden que los niños y niñas logren exitosamente su desarrollo escolar. Ejemplo de estas barreras son: la deserción escolar, las dificultades sociales y económicas para acceder a la educación, los métodos de enseñanza.

Según, Quintanar una de las barreras para acceder a la lectura son económicas y sociales. Esto es cierto porque sobre todo en los AA. HH la ayuda del estado no tiene presencia. Teniendo como consecuencia más analfabetismo. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de analfabetismo en el Perú es de 5.9%, siendo más de 1 millón 300 mil las personas que no saben leer ni escribir. Reducir esta brecha es uno de los temas pendientes desde hace muchos años.

Fuente:
<https://peru21.pe/lima/peru-tasa-analfabetismo-reducido-ultimos-cinco-anos-nndc-426696-noticia/>

<p>durante el trayecto del proyecto ha confirmado lo que los autores afirman sobre la educación de la lectura. Su rendimiento de los niños ha ido superándose durante las semanas, y eso lo comprueba los test realizados desde el inicio y el final, dando respuestas de mejora de cada niño.</p>	
--	--

Autor 3	Autor 4
<p>Vega (2010) manifiesta que los niños de entre tres y cinco años son capaces de identificar algunas letras y conocen algunos de los convencionalismos del lenguaje escrito, por ejemplo, el uso adecuado de los libros, que el texto es el que lleva el mensaje, la organización lingüística y la dirección de la lectura. Pero hay otros conocimientos que requieren mayor contacto con el lenguaje escrito para poder construirse, por ejemplo, el uso de los signos de puntuación y la escritura formal de palabras, el establecimiento de relaciones entre símbolos y sonidos, así como la decodificación de las palabras.</p>	<p>Chomsky (2011), cuando investigó la adquisición de estructuras sintácticas complejas en niños de seis a diez años, documentó que la exposición al texto escrito con estructuras sintácticas complejas, desempeña un papel independiente del que desempeña el CI de los niños e influye en las habilidades lingüísticas orales</p>
<p>Según Vega (2010) los niños 3 y 5 años ya son capaces de identificar letras lingüísticas, símbolos y sonidos. Durante nuestras clases semanales nuestro equipo preparaba materiales enfocados a desarrollar habilidades</p>	<p>Según, Chomsky (2011), los niños de 6 – 10 años ya pueden leer lecturas sintácticas y exponerlas al mismo tiempo. Bueno, a los niños que bordaban estas edades se les enseño a exponer frente a sus compañeros incentivando el Coeficiente intelectual de cada niño.</p>

Autor 5	Autor 6
<p>En relación con esto, estudios como los de González y Delgado (2009) afirman que los niños preescolares que reciben entrenamiento en lenguaje escrito tienen mejor desarrollo del lenguaje oral.</p>	<p>Moreira (2012) señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito de sus funciones. El siguiente apartado se enfocará a una de las habilidades lingüísticas más analizadas en niños preescolares y cómo guarda relación con la adquisición de la lectura y la escritura.</p>
<p>Según, González y Delgado (2009) los niños que reciban una mejor preparación desde una edad temprana en la lectura tendrán un mejor desarrollo del lenguaje oral. Nuestro proyecto tuvo como objetivo brindarles esta preparación enfocado en reforzar sus habilidades al máximo en base a lecturas, dinámicas, y exámenes.</p>	
	

sobre todos a los más pequeños se les ayudaba con puntos importantes como el abecedario.



Autor 7	Autor 8
<p>Anthony et ál., (2010) señalan que los niños en edad escolar requieren tres habilidades de procesamiento fonológico importantes para la lectura y la escritura: la conciencia fonológica, la memoria fonológica, como recordar palabras de una sola sílaba hasta recordar frases de extensión pequeña, y la eficiencia de acceso al almacenamiento de léxico fonológico, como nombrar rápidamente los objetos de tarjetas con diferentes imágenes.</p>	<p>(Rump, Shealy & Cook, 2009) También plantean asociaciones de estas tres habilidades con el desarrollo de la alfabetización emergente en el caso de niños preescolares y en el caso de niños de primero de primaria, con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Además, se ha comprobado que la conciencia fonológica y otras habilidades psicolingüísticas, como la decodificación de palabras</p>
<p>Según, Anthony et ál., (2010) señalan que las habilidades más importantes en la lectura se desarrollan en la época escolar. Es por ello, que durante el proyecto se desarrolló con pequeños grupos de alumnos de acuerdo con el nivel que se obtuvo en el examen inicial</p>	<p>el grupo siempre buscaba interactuar con cada niño con el fin de potenciar sus habilidades</p>
	

Autor 9	Autor 10
<p>(Caycho, 2011). Los niños preescolares desarrollan la conciencia segmental conjuntamente con el aprendizaje de la decodificación de las letras y palabras, por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad favorecerá – posteriormente– el aprendizaje de la lectura</p>	<p>(Marulis & Helland, 2013). Manifiesta que el vocabulario es un indicador del conocimiento de léxico para expresarse mediante el lenguaje oral y se relaciona con el aprendizaje de la lectura y la escritura. El desarrollo del lenguaje oral del niño avanza en sentido de aplicabilidad tanto en su dimensión oral como escrita favoreciendo entre otros factores la alfabetización de los niños.</p>
	<p>Según, (Marulis & Helland, 2013). El Desarrollo de Lenguaje oral mejora la alfabetización en los niños. Por ese motivo durante nuestro proyecto nos enfocamos en apoyar a los niños a desenvolverse con mayor fluidez en el ámbito lector .</p>

CONCLUSIONES

La importancia en tener una educación de calidad es vital ahora que estamos inmersos en esta era tecnológica en constante cambio.

Con estos resultados se buscará reforzar una deficiencia en la educación básica desde inicial, primaria, y secundaria en el ámbito de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Los países líderes en educación saben la importancia en ya no seguir con el mismo sistema educativo, es por ello que países como Canadá, China y Singapur ya tienen su propio sistema educativo.

El Perú tiene que invertir más en educación para poder subsanar los 5 principales retos pendientes:

1. Reducir el analfabetismo
2. La inversión en educación
3. Niveles de comprensión lectora y matemáticas.
4. Acceso a la educación superior
5. Continuar con el licenciamiento de universidades

El uso de cuadros nos permitió analizar bien los resultados del nivel de conocimiento que tenía cada niño.

Los indicadores de las 6cs que aplica Canadá en su educación deberían implementarse en la educación pública y privada desde el jardín en el Perú.

Estos resultados obtenidos son indicadores importantes que tomaremos en cuenta de hoy en adelante.

Practicar responsabilidad social en zonas de bajos recursos nos ayudó a conocer la realidad a la que muchas personas se enfrentan día a día, sin importar la edad ni el género, y el impacto de transmitir los conocimientos y enseñanzas de habilidades a los mismos es notorio, gracias a la actitud participativa que presentan cada una

de estas personas y las buenas prácticas que se aplican.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente han participado en formación del proyecto "Estimulación del pensamiento crítico y habilidades blandas mediante la metodología "Leo, pienso y Aprendo"

Es un proyecto enfocado en mejorar la comprensión lectora a través de lecturas y test además de haberse implementado el enfoque al desarrollo de habilidades blandas a través de dinámicas. Nuestro mayor reconocimiento a los líderes y habitantes de la comunidad por la responsabilidad al impulsar nuevos proyectos en su comunidad.

A nuestra docente Marlies Alicia Cueva Urra, quien asumió con responsabilidad, e interés el reto de coordinar el proyecto comunitario.

A nuestro equipo de trabajo conformado por Cerdán Tapullima Luz Julia, Flores Montero Jean Carlo, Merino Yarlequé Karen Lizbeth, Peche Florindez, Carlos Jhordy, Solano Maúrtua Lucero Mishel. Tume Gutierrez Rayza Johana.

En especial a la Comunidad de Torres de San Borja por permitirnos conocer su realidad, implementar el proyecto y trabajar con ellos.

Nota:

Se realizó in video con la recopilación de evidencias y la experiencia de cada integrante.

<https://www.youtube.com/watch?v=oZl9fu3JhUQ&t=51s>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GRABMEIER, J. (2019, 9 abril). La importancia de leerle a los niños diariamente. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://ehe.osu.edu/news/listing/importance-reading-kids-daily-0/>

Agencia de Educación de Texas. (s.f.). Lo que la investigación nos dice acerca de la lectura, la comprensión y la instrucción de comprensión. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.readingrockets.org/article/what-research-tells-us-about-reading-comprehension-and-comprehension-instruction>

MI Lee, A. JD. (s.f.). 6 habilidades esenciales para la comprensión lectora. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>

Keyser, A. (s.f.). ¿Por qué es importante la lectura? Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.worksheetcloud.com/blog/why-is-reading-important/>

Dunn, D. (2018, 24 octubre). ¿Que significa todo esto? La importancia de la comprensión lectora.

Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.hootreading.com/the-importance-of-reading-comprehension/>

Rutzler, S. (2017, 20 octubre). Importancia de la comprensión lectora. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.mathgenie.com/blog/importance-of-reading-comprehension>

McCadden M., C. J. (2019). Elogio De La Educación. Estudios: Filosofía, Historia, Letras, (130), 135–145. <https://doi.org/10.5347/01856383.0130.000295799>

Peña García, S. N. (2019). El Desafío De La Comprensión Lectora en La Educación Primaria. Revista Panorama, 13(24), 43–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Cohen, D. (2008). Cómo aprenden los niños. México: Fondo de Cultura

Económica.

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d5/p2/1.%20Como.aprenden.los.ninos.pdf>

Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., ... Molina, S. (2019). Eficacia del programa "Lee Comprensivamente" para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología de La Educación*, 14(2), 99–111.

<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>

Ortega Santos, C. E., FeblesRodríguez, J. P., & Estrada Sentí, V. (2016). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 35(2), 35–41. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=fua&AN=123236860&lang=es&site=ehost-live>

Molinero, L. (2019). La Inteligencia Artificial y las Soft Skills. *Capital Humano*, (345), 208–210. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=fua&AN=138879872&lang=es&site=ehost-live>

ondoño-Muñoz N, Jiménez-Jiménez S, González-Alexander DC, Solovieva Y. Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *OCNOS: Revista de Estudios sobre Lectura*. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814007.pdf>

Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

Ortega, C., Febles, S. & Estrada, V. (2016). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. Recuperado 10 noviembre, 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200003

Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. Recuperado 10 noviembre, 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200008&script=sci_arttext&fbclid=IwAR0ER34UNuMulq9loiRvkc7hKtIgAsLPNq1PCz0WQM0gVfN-Ob9swylhzwA

Samaniego, C. (2015). La importancia de la lectura desde una edad temprana.

Recuperado 19 noviembre, 2019, de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0025.pdf

Ortiz, M. (2017, diciembre). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>

Ezquerro, A. (2015). El fomento de la lectura en Educación Primaria. Recuperado 19 noviembre, 2019, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001161.pdf

Ezquerro, A. (2015). El fomento de la lectura en Educación Primaria. Recuperado 19 noviembre, 2019, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001161.pdf

Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)2014, Vol, 48, No. 2, pp 212-222 | ARTICULOSEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. Recuperado 19 noviembre, 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Pérez, M; Espinoza, C; Peralta, B (2016) “LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y SU ENFOQUE AMBIENTAL: UNA VISIÓN SOSTENIBLE A FUTURO”/ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300023

Barroso, F; La responsabilidad social empresarial. Un estudio en cuarenta empresas de la ciudad de Mérida, Yucatán” recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422008000300005

Cuevas, M; “Ética y su Responsabilidad Social de la empresa” / <https://journals.openedition.org/polis/1752>

Ortiz, P; “LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL COMO BASE DE LA ESTRATEGIA COMPETITIVA” / <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia/tesis242.pdf>

Escobar, E; “La responsabilidad social empresarial como medio de rentabilidad y competitividad” / <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6917>