

“DIAGNOSTICO DE PROYECTOS DE CRIANZA EN EL AA. HH LAS TORRES DE SAN BORJA Y SELECCIÓN DE LA FAMILIA A APOYAR”

DIAGNOSIS OF AGING PROJECTS IN THE AA. HH TORRES DE SAN BORJA AND SELECTION OF THE FAMILY TO SUPPORT”

Cueva Urra, Marlies; Castillo Chomba, Kimberly; Otero Guzmán, Diana; Paredes Mendo, Irving; Ruiz Mejía, Darwin; Rodríguez Rodríguez, Rodrigo; Saldaña Cuadra, Katina; Villalobos Alfaro, Jessica

Docente. Gestión Estratégica de la RSE. Universidad Privada del Norte. Perú

Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

RESUMEN

El presente trabajo de responsabilidad social universitaria trata sobre un diagnóstico de proyectos de crianza de animales como gallinas ponedoras, cuyes, patos y codornices que se llevaron a cabo en el Asentamiento Humano Las Torres de San Borja ubicado en el distrito de Moche. El principal objetivo fue analizar la situación actual de los proyectos de crianza y seleccionar la familia a la cual asesorar. En base a este diagnóstico se realizó la elección de la familia beneficiada anteriormente que demostraba progreso en la crianza. Como resultado de los criterios de selección que se hicieron, la familia Ruiz representada por la Sra. María Ruiz, fue escogida para brindarle el apoyo en el mejoramiento del ambiente de crianza, y el otorgamiento de gallinas ponedoras (nuevo proyecto).

Palabras claves: Responsabilidad social, crianza de animales, ambiente.

ABSTRACT

The present work of university social responsibility is about a diagnosis of animal breeding projects such as laying hens, guinea pigs, ducks and quails that have been carried out in the A.A.H.H. Torres de San Borja located in the Moche district. The main objective was to analyze the current situation of breeding projects and select the family to advise. Based on this diagnosis, the choice of the previously benefited family that showed progress in breeding. As a result of the selection criteria that were made, the Ruiz family represented by Mrs. María Ruiz, was chosen to provide support in improving the breeding environment, and the granting of laying hens (new project).

Keywords: Social responsibility, Animal husbandry, environment.

INTRODUCCION

(Ander-Egg & Aguilar, 2005), nos dicen que los proyectos sociales son un conjunto de acciones desarrolladas en un tiempo y espacio determinado, y emprendidas en modo articulado, combinando la utilización de diferentes recursos (humanos, técnicos, materiales), en función del logro de determinado objetivo previamente estipulado, el cual se justifica por la existencia de una determinada situación-problema que se quiere transformar.

Según Pérez (2009), la responsabilidad social universitaria es una nueva manera del funcionamiento de la Universidad, un nuevo modo de hacer y comportarse basado en una relación más fluida y directa de la Universidad con su entorno social, para lo que se toma en consideración los efectos, repercusiones y expectativas que la actividad de la Universidad genera tanto en sus propios miembros (docentes, investigadores, personal de administración y estudiantes), como en la sociedad.

En las siguientes hojas se observará cómo el proyecto ha ido evolucionando; además se

encontrará información sobre los criterios aplicados y los resultados obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proyecto estuvo dirigido a todas las familias que contaban con algún proyecto de crianza Uniones en el AA.HH Las Torres de San Borja. La ejecución fue realizada por 7 estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte.

El objetivo era investigar y elaborar un diagnóstico sobre cada uno de los proyectos para comprobar si seguían adelante o no, así como recolectar información sobre los posibles problemas que habían tenido las familias en dichos procesos. Posteriormente, utilizando un cuadro de criterios, se decidió elegir y apoyar a una de estas familias.

Los instrumentos utilizados fueron cámaras de video y fotos, así como sus respectivos programas de edición. Así mismo, el programa Excel en donde se realizó el cuadro de criterios.

Para la entrega final e implementación del ambiente de crianza se utilizaron materiales de construcción y útiles de escritorio.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Torres de San Borja es una comunidad que no cuenta con el apoyo de las autoridades para poder urbanizarse y ser un lugar con mejor calidad de vida. Lo que caracteriza a este AA.HH es que sus habitantes siempre se muestran con el deseo de poder progresar.

INEI (1996), afirma que un asentamiento humano es aquella agrupación de familias establecidas sin título legal y que carecen de alguno de los servicios básicos (agua, desagüe, electrificación, pistas, veredas, etcétera). Los asentamientos humanos tienen su origen en Lima en la década de los veinte, y han seguido diversos periodos de desarrollo condicionados por factores tales como la disminución de espacios libres en el área central, la migración y las políticas oficiales de permitir las invasiones de terrenos eriazos de propiedad pública. Imposibilitados de acceder al mercado inmobiliario formal, los sectores de menores ingresos han tendido a ocupar diversos espacios libres dentro de la ciudad para edificar allí sus viviendas

La relación que existe en Torres de San Borja es de ciudadanos que han afirmado que deben estar unidos si quieren que en un futuro el poblado desarrolle para bien y pueda ser un mejor lugar donde vivir.

Creemos que el dinero es un factor realmente importante para que estas familias puedan sobrevivir en el día a día; además, creemos que el emprendimiento surge como una buena solución para las dificultades que tienen los pobladores.

Es por este motivo que se decidió seguir con uno de los proyectos que ya se había realizado anteriormente, el cual es el de “Crianza de gallinas ponedoras”, sin embargo, por recomendación de nuestra docente, se estableció realizar en primer lugar un diagnóstico sobre todos los proyectos de crianza elaborados en Torres de San Borja, y en base a criterios de selección se elegiría a una familia que recibiría nuestro apoyo.

- **TABLA 1: ENTREVISTA A FAMILIAS DE PROYECTOS “CRIANZA DE CUYES Y GALLINAS PONEDORAS”**

| | |
|---------------------------------------|--|
| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | Primera entrevista a las dos familias |
| FECHA | 21/09/19 |
| LOGRO | Recolectar información sobre proyectos de crianza. |
| PRESUPUESTO | S/.20 |

El grupo llevó las preguntas a realizar, cámara de video, anotaciones del nombre de los entrevistados para así realizar un análisis y ver qué pasó con los proyectos.

Según Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, (2003), las familias elegidas a llevar el proyecto en funcionamiento deben tener las características necesarias, instrumentos necesarios, como los comederos, para la crianza de las gallinas.

Del Águila (2016), sostiene que una dieta de costo promedio sin la sustitución de ingredientes tradicionales en aves, brindaría un desarrollo eficiente para el desarrollo de huevos debido a que la alimentación representa el 80% de los costos de producción.

- **TABLA 2: ENTREVISTA A LA FAMILIA DEL PROYECTO “CRIANZA DE CODORNICES Y PATOS”**

| | |
|---------------------------------------|---|
| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | ENTREVISTA FAMILIA DE PROYECTOS “CRIANZA DE CODORNICES Y PATOS” |
| FECHA | 28/09/19 |
| LOGRO | Recolectar información de los proyectos. |
| PRESUPUESTO | S/.20 |

Según (Lázaro, et al, 2004); al llevarse a cabo la crianza de patos se debe tener en cuenta que los patos heredan el promedio de las características de los padres. Es más magro que sus progenitores, al sacrificio tiene más peso que el pato criollo, aunque su índice de conversión es menor, a las 12 semanas de vida el peso de ambos sexos, el tamaño de la cabeza, del pico, de la pechuga y la longitud de la quilla tienen diferencias significativas, sin presentar un dimorfismo sexual tan marcado como en el pato criollo, por lo que las diferencias de peso vivo y composición de la canal son más reducidas en ambos sexos.

- **TABLA 3: SELECCIONAR A LA FAMILIA A APOYAR EN BASE A LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN**

| | |
|---------------------------------------|---|
| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | SELECCIONAR A LA FAMILIA A APOYAR EN BASE A LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN |
| FECHA | 05/10/19 |
| LOGRO | De acuerdo a los criterios establecidos se decidió apoyar a la señora María Ruiz. |
| PRESUPUESTO | S/. 0 |

El día 5 de octubre, el grupo decidió ayudar a la señora María en base a los siguientes criterios de selección:

| CRITERIOS DE SELECCIÓN | PONDERACIÓN | ROSA HUAMAN | | MARIA RUIZ | |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|----------|
| | | PUNTAJE | PUN. PON D. | PUNTAJE | PUN.POND |
| CONOCIMIENTO SOBRE LA CRIANZA DE ANIMALES | 0.2 | 3 | 0.6 | 3 | 0.6 |
| TRATO HACIA EL GRUPO | 0.1 | 2 | 0.2 | 3 | 0.3 |
| MEJORAS EN LOS PROYECTOS ADQUIRIDOS | 0.25 | 1 | 0.25 | 3 | 0.75 |
| ESPACIO PARA LA CRIANZA | 0.2 | 3 | 0.6 | 3 | 0.6 |
| DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA CRIANZA | 0.25 | 3 | 0.6 | 3 | 0.75 |
| TOTAL | 1 | | 2.25 | | 3 |

Patil, Amol Nayakappa (2014), afirman que se deben evaluar algunos criterios para la selección de un proyecto social: recepción del proyecto que recoge los elementos principales de la propuesta, estudio del mismo, teniendo en cuenta la participación de todos los grupos implicados y reforzando las capacidades locales en la formulación, formulación del proyecto y elaboración de la ficha de estudio, valoración y discusión por parte de los coordinadores y el responsable del Área de Proyectos y Decisión final por parte de la Comisión Permanente.

• **TABLA 4: VISITA A LA FAMILIA ELEGIDA PARA IDENTIFICAR LOS ASPECTOS A MEJORAR**

| | |
|---------------------------------------|--|
| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | VISITA A LA FAMILIA ELEGIDA PARA IDENTIFICAR LOS ASPECTOS A MEJORAR |
| FECHA | 12/10/19 |
| LOGRO | Se conoció el ambiente de los animales y se realizaron mediciones del lugar para saber cuánto material comprar y mejorar el lugar. |
| PRESUPUESTO | S/. 20 |

Lesbia (2017), quien indica que debe existir un espacio recomendable como un corral para una cantidad mínima de gallinas y que no esté sobrepoblado con otros objetos.

- **TABLA 5: ENTREGA DE LOS MATERIALES CON LOS QUE SE MEJORARA EL AMBIENTE.**

| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | ENTREGA DE LOS MATERIALES CON LOS QUE SE MEJORARÁ EL AMBIENTE |
|---------------------------------------|---|
| FECHA | 19/10/19 |
| LOGRO | Se realizó la compra de los materiales para la mejora del ambiente, y se le encargó a la Sra. Jaqueline (nuera), puesto que la Sra. María Ruiz no estaba. |
| PRESUPUESTO | S/. 356 |

Según la Universidad de la Republica (2009), es importante revitalizar el proceso de construcción de proyectos, siendo a la vez rigurosos y creativos, buscando el mejor modo de organizar acciones transformadoras.

TABLA 6: REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE MEJORA DEL AMBIENTE

| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE MEJORA DEL AMBIENTE |
|---------------------------------------|---|
| FECHA | 29/10/19 |
| LOGRO | Se realizó el cambio del techo de los animales, se retiró el plástico que se tenía anteriormente y se colocaron las calaminas y los palos nuevos. También se puso en la entrada del corral un póster del logo del proyecto Uniones de la UPN. |
| PRESUPUESTO | S/. 64 |

- **TABLA 7: SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN REALIZADA EN EL AMBIENTE.**

| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN REALIZADA EN EL AMBIENTE. |
|---------------------------------------|---|
| FECHA | 05/11/19 |
| LOGRO | Se realizó la visita a la Sra. María para verificar y preguntar si ha tenido algún inconveniente con el cambio del techo que se hizo. |
| PRESUPUESTO | S/. 20 |

• **TABLA 8:ENTREGA DE GALLINAS PONEDORAS**

| | |
|---------------------------------------|--|
| RESULTADOS POR LA ACTIVIDAD REALIZADA | ENTREGA DE GALLINAS PONEDORAS |
| FECHA | 14/11/19 |
| LOGRO | Se realizó la entrega de gallinas ponedoras y su alimento. Esto se hizo con el objetivo de que ayude a mejorar su sustento económico y también para su consumo |
| PRESUPUESTO | s/55 |

CONCLUSIONES

•Durante el periodo de desarrollo del proyecto en Las Torres de San Borja, en una primera instancia, se resaltó que el factor económico realmente es importante para que estas familias puedan sobrevivir en el día a día. Además el emprendimiento surge como una buena solución para las dificultades que tienen los pobladores.

•Se realizó un diagnóstico de proyectos de crianza (Uniones) llevados a cabo en el Asentamiento Humano Las Torres de San Borja, con la finalidad de analizar, determinar y evaluar si los proyectos realizados por los estudiantes de la Universidad Privada del Norte aún siguen vigentes. Se concluyó que la

mayoría de estos proyectos otorgados a las familias no presentan continuidad, ni son sostenibles en el tiempo. No obstante, la Sra. María Ruiz impulsó su proyecto de crianza y ahora se busca fortalecerlo a través del mejoramiento de la infraestructura de su corral y el otorgamiento de gallinas ponedoras.

•Comprendimos mejor la realidad en la que vivimos. Además, participando como voluntarios nos permitió apreciar y valorar la situación laboral, familiar, económica, cultural y ambiental que nosotros tenemos día y a día.

RECOMENDACIONES

•Se recomienda que las ONGs, el Estado, las empresas, colegios, universidades e institutos promuevan el voluntariado para poder mejorar los sectores pobres de la sociedad; con la finalidad de cambiar sus estilos de vida a través de nuevos proyectos generando mayores capacitaciones para que sus pequeños negocios crezcan más.

•Las autoridades del distrito de Moche deben mejorar las carencias de seguridad ciudadana, transporte, servicio básico y problemas sociales que enfrenta Las Torres de San Borja. Además es importante realizar actividades de integración con los presentes, con el fin de fortalecer el lazo de cooperación con la comunidad logrando un compromiso sólido y fomentar las ganas de salir adelante.

ANEXOS

➤ Fotografías de la ejecución del proyecto

- **Actividad 1 - 21/09/19: Entrevista a la Sra. Rosa Huamán: Proyecto de gallinas ponedoras**



- **Entrevista a la Sra. María Ruiz: Proyecto de crianza de cuyes**



- **Actividad 2 - 28/09/19: Entrevista a la Sra. Jackeline: Proyecto de crianza de codornices**



- **Actividad 3 - 5/10/2019: Seleccionar a la familia a apoyar en base a los criterios de selección (se realizó de manera grupal en la ciudad de Trujillo)**



- **Actividad 4 – 12/10/19: Visita a la familia elegida: la Sra. María Ruiz, para identificar los aspectos a mejorar.**



- **Actividad 5 – 19/10/2019: Entrega de los materiales con los que se realizará la mejora del ambiente.**



- **Actividad 6 – 29/10/19: Realizar las actividades de mejora del ambiente**



- **Actividad 7 –26/10/2019: Seguimiento de la implementación realizada en el ambiente.**



- **Actividad 8 – 14/11/19: Entrega de las gallinas ponedoras**



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, E y Aguilar Idáñez, MJ: Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial LUMEN / HVMANITAS, Buenos Aires, 2006
- Avilés, J. y Camiruaga, M.(2006), Manual de crianza de patos. Universidad Católica de Temuco, Fundación para la Innovación Agraria, Chile. Pg. 84.
- Coordinación General de Investigación y posgrado de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, (2003). Densidad de gallinas alojadas por jaula sobre la producción de huevo en granjas de postura. Recuperado de <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/ICB/Densidad%20de%20gallinas.pdf>
- Del Aguila, T., (2016). Repositorio UNT. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2854/TESIS%20MAESTRIA%20-%20TOBIAS%20DEL%20AGUILA%20ARCE.pdf?sequence=1>
- INEI (1996) Informe sobre asentamientos humanos. Perú. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B5BB9C6DBA9AF49A05257DC50081492E/\\$FILE/40_pdfsam_720450WP0SP_ANI0s0Lima0Metropolitana.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B5BB9C6DBA9AF49A05257DC50081492E/$FILE/40_pdfsam_720450WP0SP_ANI0s0Lima0Metropolitana.pdf)
- Lázaro R., Vicente B., Capdevila J. 2004, Nutrición y alimentación de avicultura complementaria: Patos. XX Curso de especialización FEDNA. España. Pg. 345-396.
- Lesbia, (22 de octubre de 2017). Gallinas ponedoras: crianza, alimentación, razas y más [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://hablemosdeaves.com/gallinas-ponedoras/#Como-criar-gallinas-ponedoras-en-casa>
- Nayakappa, A. (2014) Modern evolution in supplier selection criteria and methods. International Journal of Management Research & Review. India. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Amol_Patil69/publication/322267240_MODERN_EVOLUTION_IN_SUPPLIER_SELECTION_CRITERIA_AND_METHODS/links/5a4f540d458515e71b092627/MODERN-EVOLUTION-IN-SUPPLIER-

[SELECTION-CRITERIA-AND-METHODS.pdf](#)

Reyes, F., & Castillo, G. (2017).
CRIADERO DOMÉSTICO DE
CODORNICES EN TORRES DE
SAN BORJA.

Rodríguez, M. (2016). Cómo instalar un
criadero de codornices ponedoras.

Perez, Fernando (2006) LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA (RSU).
Universidad de Huelva. España

Universidad de la República Uruguay (2009)

Formulación de Proyectos de
Extensión Universitaria. Índice
Grupo Editorial. Uruguay.

Recuperado de
[https://www.extension.udelar.edu.u](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-)

[y/wp-](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf)
[content/uploads/2015/10/02_Cuade](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf)
[rno Formulación de Proyectos de](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf)
[Extension.pdf](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf)

VIDEOS DE REFERENCIA

<https://youtu.be/XMTbFYh7bLg>

<https://youtu.be/SUEtKm8auJ4>