

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y
EXPECTATIVAS DE FUTURO EN
ADOLESCENTES” : una revisión sistemática de la
literatura científica de los últimos 10 años

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en **Psicología**

Autor:

Tomiko Lupe Nakamine Zúñiga

Asesor:

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado

Trujillo - Perú

2019



DEDICATORIA

A mis hijos Luis Carlos y Sebastian

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Karla Azabache, por su paciencia y motivación para la realización de
este trabajo de investigación

Tabla de contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	21
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de los artículos incluidos en la revisión sistemática según las palabras claves empleadas.....	18
Tabla 2 Tabla de las características de los estudios científicos analizados.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de los estudios incluidos en la investigación según los criterios de selección especificados	21
Figura 2 Gráfico del número de artículos publicados encontrados en los últimos diez años.....	22
Figura 3 Gráfico del país de procedencia de los artículos incluidos en la investigación...	23
Figura 4 Gráfico de los estudios encontrados según sus variables.....	23

RESUMEN

La presente investigación es una revisión sistemática de literatura científica que tuvo como objetivo revisar estudios que guarden relación con las variables relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes en los últimos 10 años. Par la realización de la investigación se extrajo artículos de revistas indexadas de referencia internacionales, publicadas en las bases de datos de Scielo y Redalyc, con una antigüedad no mayor a diez años, en idioma español, y que los estudios se refieran a las variables en mención. Se utilizó el método descriptivo. Los artículos escogidos se sintetizaron en una tabla Excel organizando la información, teniendo en cuenta, autor, año, país, idioma, metodología. El estudio arrojó que España lidera las investigaciones sobre las variables en estudio y en Perú un ligero incremento de estudios con ambas variables. Señalando la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas para ser aplicadas localmente.

PALABRAS CLAVES: *relaciones intrafamiliares, expectativas de futuro, adolescentes.*

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, debido a que es el escenario en el cual se transmiten las creencias, valores y costumbres los cuales influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones que se presenten en la vida (Herrera 2000; Minuchin, 1982).

En ese sentido, Rivera y Andrade (2010) definen a las relaciones Intrafamiliares como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Está asociada a la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Refieren que las relaciones intrafamiliares poseen 3 elementos: Unión y apoyo: se refiere a la predisposición de la familia en realizar las tareas del hogar de manera grupal, de convivir y sostenerse unos a otros, relacionándose con la solidaridad con el medio familiar. Expresión: es la manera de expresar de manera verbal los sentimientos, inquietudes, pensamientos y sucesos de cada miembro de la familia respetuosamente. Dificultades: representa la actitud despreciable, dificultosa o peligrosa dentro de las relaciones intrafamiliares dada por un miembro de la familia o por el contexto social, referido también al nivel de captación de un problema por parte de la familia.

Agudelo y Gómez (2010) indican que las relaciones intrafamiliares favorables proporcionan instrumentos para enfrentar amable y educadamente las dificultades que se presentan en el contexto; por el contrario, un ámbito familiar conflictivo limita el aprendizaje de estrategias de solución y desestabiliza emocionalmente a cada miembro de la familia, en especial a los niños y adolescentes. Indican que la familia puede

significar un componente de protección o riesgo si es que las relaciones entre los miembros son inadecuadas.

Jiménez (2005), en Valencia, España analizó la relación entre el funcionamiento, la satisfacción y la comunicación familiar y tres indicadores de desajuste psicosocial (conducta delictiva, consumo de sustancias y ánimo depresivo)”, considerando los recursos psicosociales de autoestima y apoyo social percibido del adolescente como variables mediadoras en dicha relación. Se utilizó metodología correlacional con la técnica multivalente, se aplicó a 431 adolescentes entre 15 y 17 años, para analizar de forma simultánea la relación entre variables. Arrojando como resultado que la calidad de las relaciones familiares puede operar en un doble sentido: potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades al ser esas relaciones problemáticas.

Rivera (2014), analizó la manera en cómo influye la comunicación en el afrontamiento de las dificultades familiares desde la perspectiva del adolescente en el ámbito familiar. Utilizó el tipo de muestreo no probabilístico accidental en una muestra conformada por 139 adolescentes de las edades 13-16 años. Fue una investigación cuantitativa y con un diseño no experimental de tipo transversal, de tipo descriptiva correlacional. Como herramienta se utilizó la Escala de Escala de comunicación padres e hijos (CM) y el cuestionario de afrontamiento familiar (CF- COPE-R). Se utilizó la Chi-Cuadrado para hallar la correlación de las variables, con una significancia y un margen de error de 5%, nivel de confianza +/- 5%. Teniendo como resultados que, a mayor nivel de problemas de comunicación con el padre del adolescente, estos describen de forma

más negativa el funcionamiento familiar y están menos satisfechos con este funcionamiento, además se observó que las dificultades comunicacionales con el padre influyen más en la percepción de la dinámica familiar que las dificultades comunicacionales con la madre, asimismo influye en su percepción del bienestar. Los adolescentes entre 12 a 14 años tienden a valorar positivamente a la familia, perciben y desean mayores niveles de funcionamiento y afrontamiento familiar y los adolescentes de 16 a 18 años tienden a percibir menor cohesión y adaptabilidad familiar y son más críticos

En Lima, Lias (2012) realizó un estudio de relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo; refiere que las relaciones intrafamiliares deficientes promueven la violencia familiar, la metodología utilizada es estudio cuantitativo, correlacional y transversal en la que se aplicó un cuestionario y la prueba estadística Chi – cuadrada, por lo cual arrojó un resultado de 93% de niños con violencia familiar.

La teoría de Rivera y Andrade (2010), señalan que las Relaciones Intrafamiliares también pueden ser llamadas "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares" y que este término está cercanamente asociado al de “recursos familiares”, y se puede medir mediante la percepción global de la familia.

La teoría de la Teoría del Clima Social de Moos Moos (1974), plantea que el ambiente o llamado clima social, tiene un papel decisivo en el bienestar del individuo. El ambiente tiene un rol formador esencial en el comportamiento humano, ya que reúne una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que influirán en el desarrollo del individuo. Refiere que el clima social en el que el individuo se mueve,

impacta en las actitudes y sentimientos, conducta, salud y bienestar general, desarrollo social, personal e intelectual.

Modelo de interacción padre-hijo Barnard (1996), procede de la psicología y del desarrollo humano, se refiere a la interacción madre- niño con el entorno. Esta teoría se basó en los datos empíricos acumulados a través de escalas desarrolladas para cuantificar la alimentación, enseñanza y entorno. Tiene relación con las relaciones intrafamiliares, por lo que se considera que el entorno influye en la atención que brindara de la madre al hijo y que esto jugara un papel favorable o desfavorable para su desarrollo.

La segunda variable de esta investigación: expectativas de futuro, hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo (Bandura, 2001; Nurmi, 1991; Seginer, 2008). Si bien es cierto la capacidad de que la persona se oriente hacia el futuro se observa desde la infancia, los aspectos de forma, contenido y función irán cambiando con la edad, y su capacidad para auto dirigirse adquirirá mayor importancia en la adolescencia (Lewin, 1939). La preparación para la vida adulta es una tarea evolutiva adolescente que explica la especial relevancia de la orientación futura (Dreher y Oerter, 1986). Es un período importante en la construcción de un proyecto vital, significativo y diferenciado, siendo ésta una de las tareas del desarrollo a realizar (Díaz Morales y Sánchez López, 2002). Es a partir de los 12 años, aproximadamente, cuando la persona comienza a adquirir un claro sentido del futuro (Oppenheimer, 1987), crece su preocupación por la toma de decisiones sobre su futuro (Jiménez, 2011), y comienza a tomarlas (Dryfoos, 1990).

Las expectativas futuras son la base para establecer metas, explorar, planificar y toma de decisiones (Seginer, 2000). Se consideran esenciales por el paso de la adolescencia y una vía positiva hacia la adultez (Synder, 2002). En definitiva, durante la adolescencia se atribuye una gran importancia al futuro, con respecto al cumplimiento de las aspiraciones y proyectos (Baiocco, D’Alessio, Laghi y Pallini, 2011). La perspectiva de tiempo puede influir en las acciones y decisiones de los individuos y, como tales, puede ser un requisito previo para empezar a construir la identidad de uno, sobre todo durante la adolescencia (Baiocco, Baumgartner, Capacchione, Laghi y Lonigro, 2012)

En cuanto a las teorías relacionadas a esta variable figuran la Teoría de las representaciones del futuro, donde debido a que la adolescencia es una etapa en la que las personas deben definir su futuro, en dónde las aspiraciones infantiles y expectativas al futuro se entremezclan. Las expectativas nacen en función a los deseos y sueños que el adolescente imagina (Iovu, Haragus y Roth, 2006). Además, el ser humano las construye sus aspiraciones en base a las condiciones sociales, creencias, historias familiares, etc. (Dávila y Ghiardo, 2005).

Modelo teórico de las expectativas de futuro en la adolescencia. Este modelo teórico se encuentra orientado a las expectativas de futuro relevantes y necesarias. Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) conceptualizan las expectativas de futuro como aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta. En la adolescencia, el desarrollo de las expectativas a futuro es dinámico y se encuentra asociado con la relación que posee con su entorno (Schmidtt, Pierce & Stoddard, 2016). Así, se ha observado que los adolescentes que poseen adecuadas y cálidas relaciones con sus padres, así como modelos positivos de los mismos, se reflejan

en las expectativas y deseos que construyen (McCabe & Barnett, 2000). Al respecto, Stoddard y Pierce (2015) encontraron que los adolescentes que se encontraban involucrados con su comunidad tenían expectativas al futuro positivas y mejor bienestar psicológico.

Las investigaciones internacionales sobre esta variable, en España, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) elaboraron y validaron la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). La muestra estuvo conformada por 1125 adolescentes entre 11 y 15 años. La escala se encuentra compuesta por 14 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Para establecer la validez utilizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se utilizó una submuestra conformada por 551 participantes, identificando cuatro factores que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio, se evidencia ajustes de $\chi^2 = 159$; $gl = 71$; $p = .000$; $RMSEA = .047$; $SRMR = .040$, $CFI = .96$; $TLI = .95$. En la confiabilidad se utilizó el método por 15 consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach total de 0.85. A nivel de factores, las alfas varían desde .65 a .81.

Marcelino, Catão, y Lima (2009) ejecutaron un estudio con el objetivo de comparar representaciones sociales de adolescentes de escuelas públicas y privadas en relación a su proyecto de vida. Emplearon para la recolección de datos una encuesta sociodemográfica y realizaron entrevistas semi estructuradas a dos grupos de 20 estudiantes brasileiros (uno perteneciente a una escuela privada y el otro a una escuela pública). Entre los principales hallazgos, reportan que los estudiantes de escuelas públicas reconocen dificultades en la construcción de su proyecto de vida a diferencia de

los participantes de escuelas privadas. Además, las dificultades identificadas están mayoritariamente asociadas a variables personales, no obstante, resalta la presión social que puede estar dada por diferentes grupos, entre ellos, la familia.

Por su parte, Ruiz (2011) realizó un estudio con el objetivo de evaluar e intervenir en el proceso de toma de decisiones en la construcción del plan de vida. Trabajó con una muestra de diez estudiantes, cinco varones y cinco mujeres, entre 15 a 18 años de un colegio de Cundinamarca (Colombia). Para la recolección de datos utilizó la técnica de los relatos autobiográficos, lo cual facilitó conocer su contexto familiar, situación familiar, situación económica, posibilidades y limitaciones para su desarrollo a futuro. Los estudiantes identificaron en sus familias buenos y malos tratos por parte de sus cuidadores, y en algunos casos abuso. Los diez participantes planean cambios en su núcleo familiar, desde el acercamiento a través de la comunicación con sus padres y hermanos e integrarse en las actividades familiares como una forma de mejorar las relaciones familiares. También identificaron que la manera de resolver sus problemas económicos es culminando sus estudios, tanto secundarios como superiores, para lograr conseguir un empleo estable

Peres y Monterio (2003), en función a resultados de su investigación ejecutada con adolescentes atendidos en una unidad básica de salud en Sao Paulo (Brasil), sostienen que los adolescentes definen un proyecto de vida, sin embargo, identifican condiciones socioeconómicas que dificultarían lograrlas metas trazadas. De igual forma, consideran a la relación familiar como un factor protector e importante para plantear metas a futuro.

En relación a estudios con ambas variables o sus sinónimos tenemos a Machado y Santos (2007), quienes tuvieron por objetivo identificar los puntos positivos y negativos

de la dinámica familiar en relación a los planes futuros que identifican adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. Aplicaron un cuestionario de auto- -respuesta a 568 estudiantes de ambos sexos entre 14 a 20 años que cursaban estudios en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Sao Carlos (Brasil). Los resultados indicaron que tanto adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas identifican a la dinámica familiar como un factor crucial en relación a la planeación del futuro, tal es así que, una dinámica familiar positiva garantizará una adecuada planeación de metas futuras, a diferencia de una dinámica familiar negativa.

Castro y Díaz (2002), abordaron el tema de la dinámica familiar y planeamiento del proyecto de vida en adolescentes. Buscaron conocer el proyecto de vida de estudiantes de educación secundaria de Argentina y España, para lo cual emplearon la metodología de Little. Los participantes del estudio fueron 816 estudiantes entre varones y mujeres de institutos de educación secundaria. Los resultados mostraron que un 21% de los estudiantes han desarrollado en gran medida sus objetivos de vida en el momento actual, logrando así un alto nivel de autosatisfacción, mientras que un 17% del grupo percibe que han desarrollado muy poco sus objetivos de vida en el momento presente y no esperan desarrollarlos en un futuro, por ende, tienen un bajo nivel de autosatisfacción en relación con sus logros. Se concluye que sólo una quinta parte de los participantes logró desarrollar sus objetivos de vida, asimismo, se visualiza la relación que guardan con la autosatisfacción

En este sentido es que surge el tema de la investigación ¿Qué estudios sobre la temática de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes hay en los últimos diez años?, por tanto, se plantea como objetivo general, revisar estudios que guarden relación con relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes en los últimos 10 años.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El tipo de investigación desarrollada se clasifica en una revisión sistemática de literatura científica, tal como lo señala Ato, López y Benavente (2013)

Proceso de recolección de información

Todos los artículos se seleccionaron de la base de datos de Scielo.org (Scientific Electronic Libray OnLine) y Redalyc.org. Para garantizar la sensibilidad del proceso de búsqueda se utilizaron a partir de la pregunta de investigación, las siguientes palabras claves: “adolescentes”, expectativas a futuro”, “relaciones intrafamiliares”, “relaciones familiares”, “proyecto de vida”. Por especificidad de la búsqueda de la literatura científica, se diseñó un protocolo con la combinación de los términos establecidos y los operadores lógicos o, y: [(“expectativas a futuro” AND “adolescentes) y (“relaciones familiares” AND “expectativas a futuro”)].

A continuación, se registró la información, valiéndose de una tabla compuesta por 6 columnas, que describen, autor (es), revista, tipo de estudio, país, tamaño de muestra y un breve resumen, que fueron los indicadores para la clasificación pertinente. (Tabla 1)

Criterios de inclusión

Se incluyeron artículos originales publicados en bases de datos científicas indexadas, en idioma español, entre los años 2008 y 2019 cuyas publicaciones figuren en las bases de datos de Scielo y Redalyc, con tipos de fuentes como estudios primarios de pre grado y maestrías. Así mismo que el tópico central de búsqueda sea el de relaciones intrafamiliares y/o

expectativas de futuro y que después de leer los resúmenes se prioricen los estudios en donde haya relación entre las dos variables mencionadas.

Criterios de exclusión:

Estudios que no expongan toda la información pertinente, ocultando algunas partes del mismo, que se hallen en bases de datos o repositorios donde se solicita remuneración económica para el acceso de dicha información.

Selección de Datos

Se inició con la extracción de artículos de revistas ya mencionadas, utilizando los criterios para su selección ya mencionados, posteriormente se sistematizaron en una base de dato de formato.xlsx (Excel), los artículos relacionados con las dos variables en estudio, organizados por autor, año de publicación, revista, tipo de estudio, país, tamaño de muestra y un breve resumen, tal y como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1:

Artículos incluidos en la revisión sistemática según las palabras claves empleadas

Autor	Año	Revista	Tipo de estudio	País	Tamaño de la muestra	Breve Resumen
Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S.	2017	Redalyc	Cualitativa	Perú	12 participantes de 14 a 18 años	Analizaron la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to de secundaria.
Sánchez, A., Reyes, F. & Villaroel, V.	2016	Scielo	Cuantitativa-cualitativa	Chile	Participaron 308 sujetos con edades entre los 16 y 69 años	Determinaron la relación entre la participación y las expectativas sobre educación de sus hijos en el contexto educativo
Palomar Lever, Joaquina; Victorio Estrada, Amparo	2016	Scielo	Descriptivo	México	1093 jóvenes de 14-16 años 1049 madres de 46-49 años	Determinaron qué factores podrían predecir las expectativas laborales positivas en los hijos de

					545 padres	beneficiarios del Programa de Desarrollo Humano.
Pizzinato, A., Uribe, M., Da Costa, L. & Ferreira, L.	2016	Redalyc	Descriptiva Comparativa	Brasil	24 jóvenes con edades entre los 14 y 18 años – Brasil	Discutieron las percepciones de un grupo de jóvenes mujeres del campo sobre la familia, sus roles y proyecciones a futuro a partir del análisis de fotografías y de entrevistas realizadas en el interior de Brasil
Fernández-García, Carmen-María; García-Pérez, Omar; Rodríguez-Pérez, Sara.	2016	Scielo	Cualitativa	España	2,359 estudiantes de 4to secundaria y 1558 estudiantes de 1er año de prepa.	Analizaron las verbalizaciones expresadas por padres y madres de estudiantes de educación secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas con el propósito de examinar qué factores influyen en su proceso de decisión vocacional.
Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo.	2014	Scielo	Cualitativa Cuantitativa	Colombia	4559 jóvenes de 14-26 años	Encontraron detalles acerca de la realidad familiar, social, política y cultural que viven en la actualidad las y los jóvenes en Caldas y sirvieron de guía en la formulación de planes y políticas públicas al respecto
García-Moya, Irene; Rivera, Francisco; Moreno, Carmen; López, Ana.	2013	Scielo	Descriptiva	España	7580 estudiantes de 13-18 años	Estudiaron el papel de las relaciones entre los progenitores como elemento influyente en el desarrollo del sentido de coherencia en la adolescencia
Berrios-Valenzuela, Llarela; Buxarras-Estrada, María Rosa.	2013	Scielo	Cuantitativa	España	232 alumnos 153 padres de familia 25 profesores	Determinaron las opiniones, las actitudes, las preferencias o las percepciones que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y las expectativas de los jóvenes utilizando la encuesta.

Galicia-Moyeda, Iris X.; Sánchez-Velasco, Alejandra; Robles-Ojeda, Francisco J..	2013	Redalyc	Descriptivo - Correlacional	México	80 alumnos de 12 a 15 años de Edad	Analizaron la relación que pueda darse entre la autoeficacia, la depresión y el rendimiento escolar en alumnos del nivel de secundaria
Ulate-Gómez, Daniel.	2013	Scielo	Descriptivo	Costa Rica	124 estudiantes de 6to grado mayores de 10 años	Describieron la prevalencia del riesgo biopsicosocial y la percepción de la funcionalidad familiar de las personas adolescentes.
Agustina Corica	2012	Redalyc	descriptiva	Argentina	8 participantes	Indagó sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de una escuela secundaria encontrando influencia del contexto geográfico y el apoyo familiar

CAPÍTULO III. RESULTADO

En la investigación realizada a través de una revisión sistemática, se eligió 11 artículos científicos extraídos de dos fuentes de datos para su respectivo análisis, así mismo pasaron por un filtro de inclusión y descarte ya detallado en la página 9.

Criterios de Selección

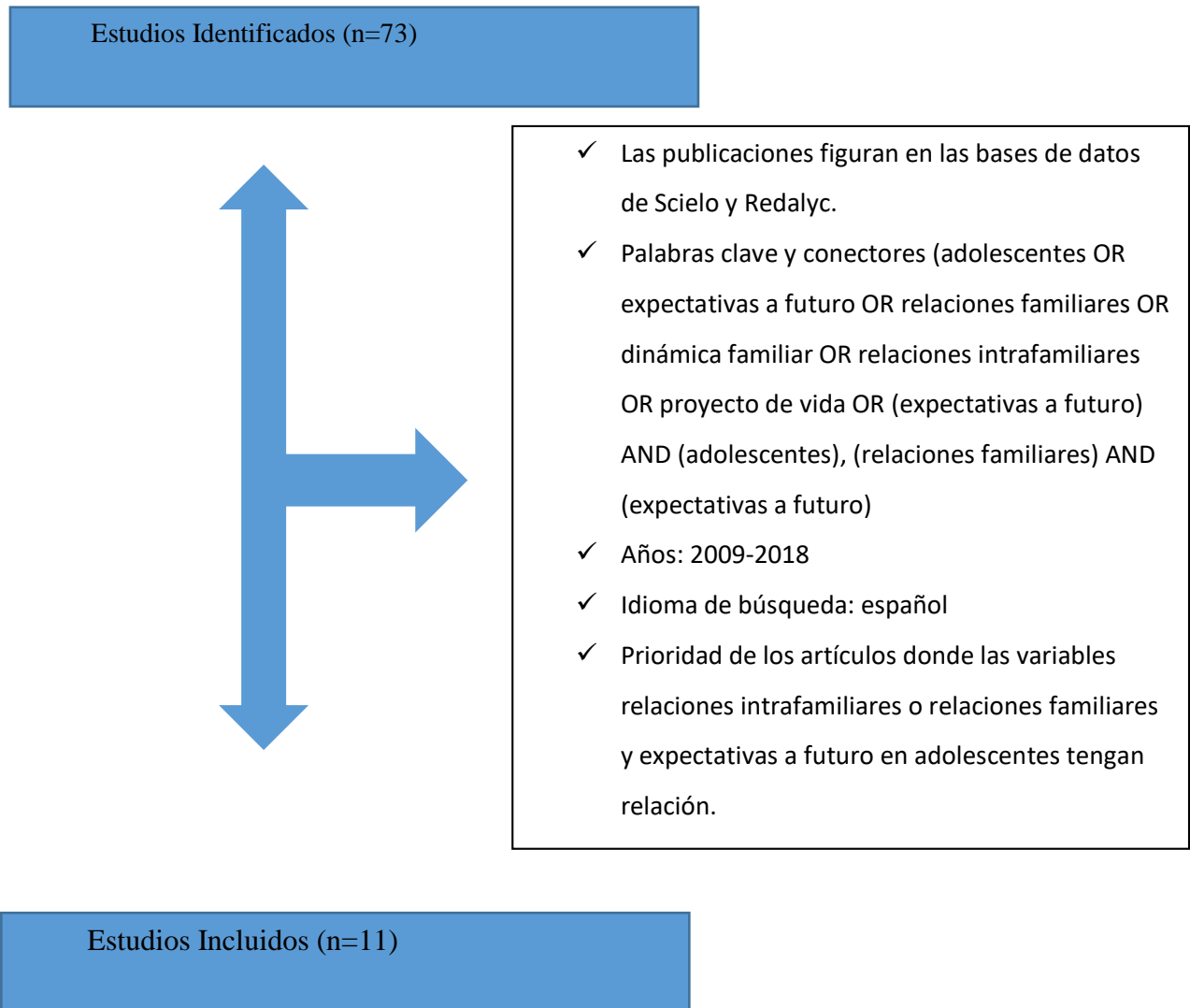


Figura 1. Los resultados indican que de los 73 estudios identificados luego de pasar por un exhaustivo proceso de selección solo quedaron 11 estudios.

Tabla 2

Característica de los estudios científicos analizados

Característica	Denominación	f	%
Base de dato consultada	Scielo	7	63%
	Redalyc	4	37%
Tipo de investigación	Empírica	11	100
Accesibilidad	Abierto	11	100
Diseño de Investigación	Cualitativo	2	18.2%
	Cuantitativo-cualitativo	2	18.2%
	Descriptivo	4	36.4%
	Descriptivo-comparativo	2	18.2%
	Descriptivo correlacional	1	9%

Los resultados señalan que la base de dato más consultada fue Scielo con un 63%, mientras Redalyc obtuvo un 37%. En cuanto al diseño de investigación más utilizado en los estudios científicos fueron los descriptivos con un 36.4%, mientras que el diseño descriptivo correlacional alcanzó un 9%. La totalidad de las investigaciones son de tipo empírica.

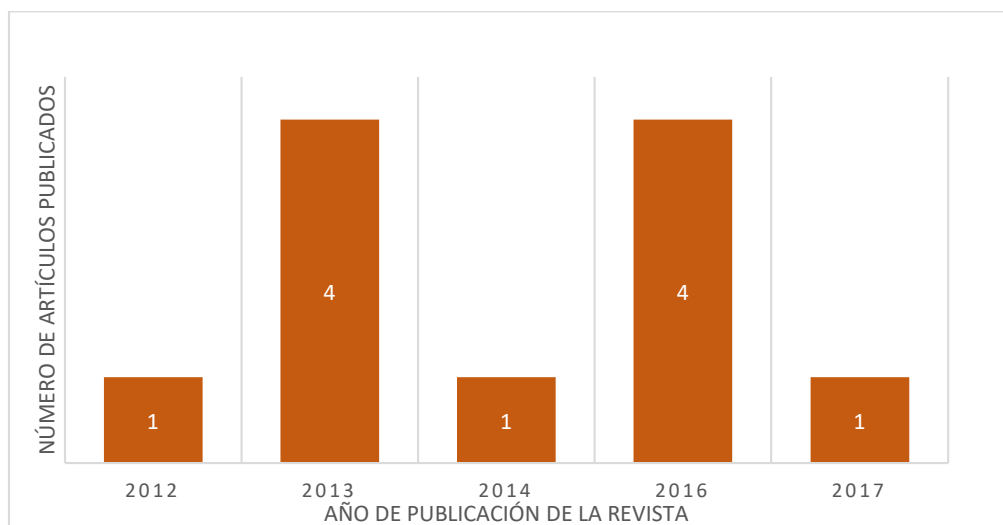


Figura 2. Los resultados indican que en los años 2013 y 2014 se publicaron 4 artículos respectivamente mientras que, en el año 2012, 2013 y 2014 solo se publicó un artículo en cada año

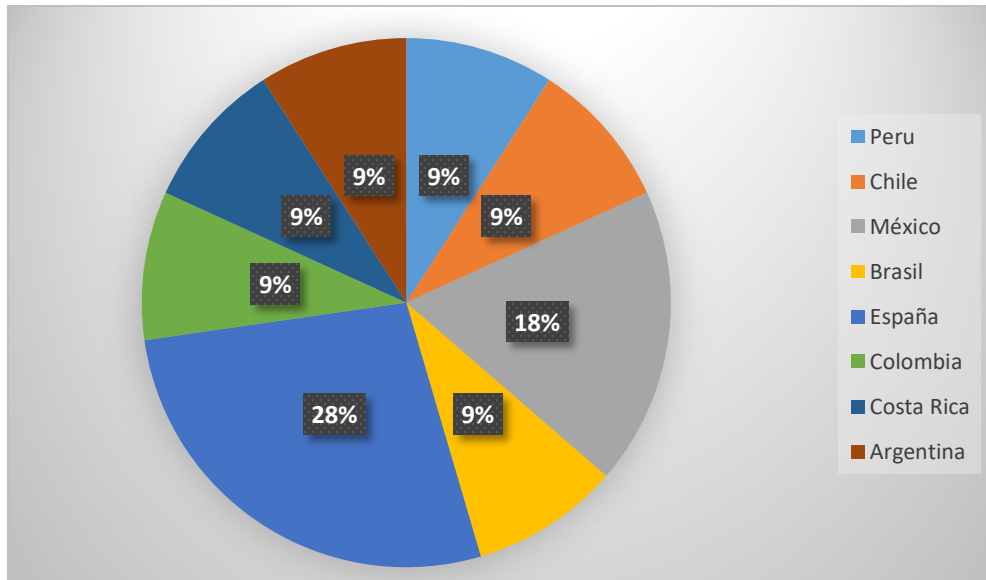


Figura 3. Los resultados indican que el 28% de los artículos analizados provienen de España, seguido de México con un 18%, en cuanto a Perú, Chile, Brasil, Colombia, Costa Rica y Argentina les corresponde un 9%

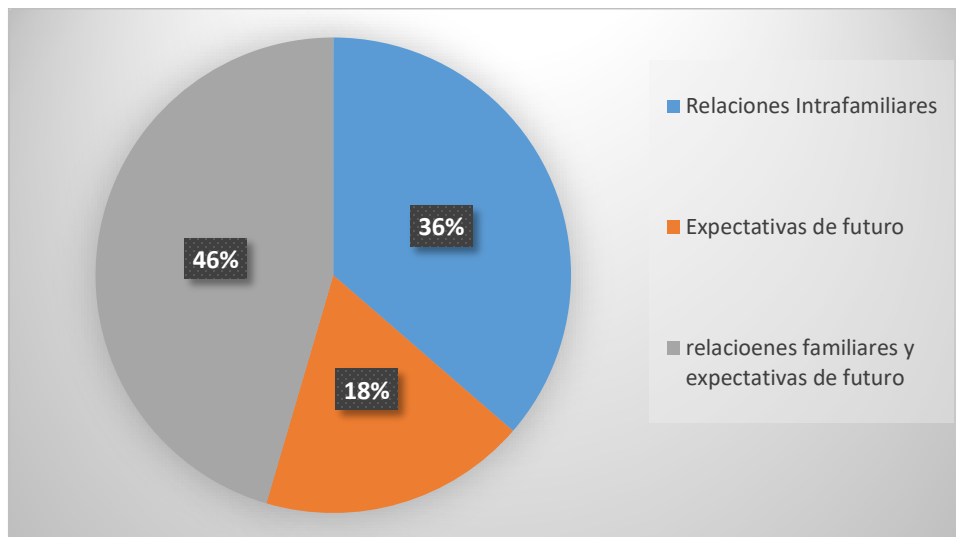


Figura 4. Los resultados indican que en los estudios encontrados la variable relaciones intrafamiliares aparece con un 36% mientras que la variable expectativa de futuro aparece en un 18%, en cuanto a los estudio donde aparecen ambas variables relacionadas el análisis indica que aparecen en un 46%.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados indican que prevalece la tendencia en cuanto España como el país que realiza mayor cantidad de estudios respecto a las relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes (Fernández, García, Rodríguez, 2016; García, Moreno, López, 2013; Berrios, Buxarra, 2013) coincidiendo con la tendencia de estudios previos encontrados. (Jiménez, 2005; Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016; Castro y Díaz, 2002). Asimismo, en Perú se ha visto una ligera tendencia de realización de estudios respecto a las variables. Sin embargo, considero que debería realizarse validaciones de instrumento ampliando el rango de edad para aumentar la muestra de estudio.

El diseño de investigación más utilizado en los estudios encontrados es el descriptivo discrepando con los encontrados en los antecedentes en su mayoría son de tipo correlacional. Considero necesario realizar un estudio más profundo de las variables, de este modo se realicen investigaciones que aporten resultados medibles.

El estudio más antiguo corresponde a Corica (2012), quién indagó sobre como el apoyo familiar y el contexto geográfico influye en el futuro educativo y laboral de jóvenes adolescentes en Brasil, mientras que Castro y Díaz (2002), abordaron el tema de dinámica familiar y el planeamiento de proyecto de vida en adolescentes en España. Al respecto se puede ver que en otros países ya se viene estudiando a estas variables, lo que significa una ventaja sobre otros países, sin embargo, se debe aprovechar esta información para las futuras investigaciones.

Los estudios donde se toman en cuenta ambas variables prevalece sobre los que lo hacen por separado, siendo similar con los antecedentes donde se encontró solo un estudio de ese tipo (Machado y Santos, 2007). Se hace necesario investigaciones de ambas variables en el Perú, especialmente en nuestra localidad, y represente un aporte a la comunidad y sirva para futuras investigaciones y desarrollo de programas que beneficien a la población.

Es relevante mencionar que no se pudo acceder a todo el universo de artículos debido a que existe información en bases de datos cerradas a la que no se ha podido tener acceso. Otra limitante a la que se enfrenta la revisión sistemática es que no todos los artículos contienen todos los puntos de información. Por lo que es necesario las investigaciones sean compartidas en las bases de datos abiertos por tratarse de investigaciones a las cuales deberíamos todos los interesados tener acceso.

Por lo expuesto de acuerdo al análisis de los resultados y su posterior discusión se concluye que España es el país que lidera las investigaciones con las dos variables, sin embargo, se encontró un aumento de investigaciones en Perú en los últimos años. Mientras que el estudio más antiguo corresponde a Corica (2012) Además, se encontró que la mayoría de investigaciones tomo en cuenta para su estudio a ambas variables. Los relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro, en adolescentes tienen una tendencia creciente de realización de estudios científicos con relación a los últimos diez años.

REFERENCIAS

- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Alejos, Y. & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Barboza-Palomino, M., Moorí, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157-166.
- Berríos-Valenzuela, Llarela, & Buxarrais-Estrada, María Rosa. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2), 244-264. Retricuperado en 20 de abril de 2019, de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000200003&lng=en&tlng=es.
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de sistemas*. Mexico: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50(1), 21-41.

Cattaneo, J. & Schmidt, R. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, (36), 71-95.

Fernández-García, Carmen-María, García-Pérez, Omar, & Rodríguez-Pérez, Sara. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133. Recuperado en 20 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&tlng=es.

Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo* (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo de Trujillo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11264/correa_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Florêncio, Cybelle Bezerra Sousa, Ramos, Maély Ferreira Holanda, & Silva, Simone Souza da Costa. (2017). Adolescent Perceptions of Stress and Future Expectations. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27(66), 60-68. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272766201708>

Galicia-Moyeda, Iris X., Sánchez-Velasco, Alejandra, & Robles-Ojeda, Francisco J.. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.124691>

García-Moya, Irene, Rivera, Francisco, Moren, Carmen, & López, Ana. (2013). Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes: el efecto de mediación de la satisfacción familiar. *Anales de Psicología*, 29(2), 482-490. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.138861>

Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo. (2014). La Familia para los y las Jóvenes de Caldas, Colombia. *Revista Reflexiones*, 93(1), 103-111. Recuperado en 08 de Mao de 2019, de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592014000100007&lng=en&tlng=es.

Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P. & Hernández, M. (2016). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información Tecnológica*, 28(3), 119-128.

Hernández, A. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca*. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/181/MURILLO%20Y%20ZAZU%20INAULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

Morillo, G. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir*. (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo de

Trujillo. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24354/alvarado_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Muxen, M., Larsen, A. & Wilson, M. (1983). *Families, what makes them work*. Newsbury, California: Sage

Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. California: McGrawHill

Palomar Lever, Joaquina, & Victorio Estrada, Amparo. (2016). Expectativas laborales en la adolescencia: Correlatos psicosociales. *Interdisciplinaria*, 33(1), 95-110. Recuperado en 09 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272016000100006&lng=es&tlng=es.

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246

Sánchez Oñate, Alejandro, Reyes Reyes, Fernando, & Villarroel Henríquez, Verónica. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

Solano, Alejandro & Díaz-Morales, Juan. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 14, N°. 1, 2002, pags. 112-117.

Ulate-Gómez, Daniel. (2013). Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez. *Acta Médica Costarricense*, 55(1), 18-23. Recuperado en 09 de mayo de 2019, de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-

[60022013000100004&lng=en&tlng=es](#). *relaciones intrafamiliares y/o expectativas de futuro en adolescentes.*