

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**



Autoras:

Cintha Paola García Dominguez  
Mazziel Milagros Vizcarra Rivera

Asesor:

Mg. Yanazet Araujo Leiva

Cajamarca - Perú

2019

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis amados hijos Leonardo y Alexandra, quienes son la fuente de mi esfuerzo, el motor de mi vida y mi impulso para ser mejor día a día.

Cinthya Paola García Domínguez.

Dedico esta tesis a mi familia, por su apoyo incondicional, en especial a mis padres por ser el pilar más importante y por todo su cariño.

Mazziel Milagros Vizcarra Rivera.

## AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Es un orgullo y un privilegio ser sus hijas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que la investigación se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Las Autoras.

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b>	155
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	22
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b>	29
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Muestra por grados.....	16
TABLA N° 2: Muestra por sección.....	16
TABLA N° 3: Muestra por sexo.....	16
TABLA N° 4: Promedio Final.....	22
TABLA N° 5: Prueba de Normalidad.....	24
TABLA N° 6: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.....	25
TABLA N° 7: Componente Intrapersonal y Rendimiento Académico.....	25
TABLA N° 8: Componente Interpersonal y Rendimiento Académico.....	26
TABLA N° 9: Componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico.....	26
TABLA N° 10: Componente Manejo de Estrés y Rendimiento Académico.....	27
TABLA N° 11: Componente Ánimo en General y Rendimiento Académico.....	27

## ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO N° 1: Promedio Final.....	23
-----------------------------------	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar si existe relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, para lo cual se realizó un estudio de diseño no experimental transversal. Se evaluó a un total de 246 estudiantes, de ambos sexos, del nivel Secundario.

Los datos se obtuvieron utilizando la escala de Inteligencia Emocional EQ-I BarOnEmotional Quotient Inventory, la evaluación de Inteligencia Emocional consta de 133 ítems, este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes. Se tomó en cuenta las áreas que evalúa como: Componente Intrapersonal (CIA), Componente Interpersonal (CIE), Componente de Adaptabilidad (CAD), Componente del Manejo del Estrés (CME) y Componente del Estado de Ánimo en General (CAG).

Asimismo, para la recolección de datos del Rendimiento Académico se consideraron las calificaciones escolares del promedio anual de los estudiantes evaluados en el año 2018, teniendo en cuenta que en dicho año se evaluaban a los estudiantes de primero de secundaria con escala numérica.

Encontrándose que no existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El Sector Educativo del Perú requiere la intervención seria y contundente de parte del Estado y las fuerzas políticas para aplicar Proyectos de Desarrollo Nacional de mediano y largo plazo con el propósito de mejorar y elevar la calidad educativa, la misión social pedagógica, la tecnología y la ciencia; y precisamente por ello en busca de promover una educación integral, en la actualidad las Instituciones Educativas ya le están brindando la importancia debida a la educación de las emociones con el propósito de desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes, mediante la inserción del tema en diversas áreas académicas. Tal como lo indica el Proyecto de Ley N° 03523/2018-CR aprobado por el Congreso de la Republica en el año 2018 denominado "Ley que declara de necesidad pública y de preferente interés nacional la incorporación del Enfoque de Educación Emocional y Social en los contenidos curriculares de la Educación Básica Regular", en beneficio de los estudiantes, niño, niña y adolescentes para dotarles de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la identificación y el buen manejo de las emociones en situaciones. Según Goleman, D. (1996) la Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones.

Charles Darwin señaló que: "Las emociones tenían una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie, y tienen una función adaptativa". Teniendo en cuenta esto, podemos indicar que los seres humanos somos sociables por naturaleza y en un contexto escolar como se da en esta investigación las emociones se muestran como un factor importante, ya que los estudiantes conviven



entre sí al igual que con sus maestros día a día, en lo cual intervienen las relaciones interpersonales.

Conocer la relación y dependencia mutua entre las dimensiones racional y emocional en la vida de la persona tiene una importancia capital para la educación y formación de los niños y de los jóvenes.

Escurra (2001) estudió la relación entre la Inteligencia Emocional y la necesidad cognitiva en 365 estudiantes de primer semestre de las diferentes especialidades de la Universidad Mayor de San Marcos. Como conclusiones nos aporta que: los varones y las mujeres presentan niveles similares de necesidad cognitiva e Inteligencia Emocional, las mujeres poseen un nivel mayor de empatía que los varones y en las áreas académicas presentan niveles similares en necesidad cognitiva y la Inteligencia Emocional en los aspectos de control Emocional, Empatía y Habilidad para las Relaciones Interpersonales.

Pérez (2013) en su tesis Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad, e Inteligencia General al Rendimiento Académico en estudiantes de enseñanza superior. Universidad del Rosario Colombia, su objetivo fue analizar las características de la personalidad, el cociente intelectual e Inteligencia Emocional. La muestra de estudio fueron 604 estudiantes con edades comprendidas entre 20 y 54 años de la Universidad de Alicante en España, que cursaban los últimos cursos académicos, al finalizar su estudio concluye en que hay relaciones entre los factores pertenecientes a la variable de la personalidad y los propios de la Inteligencia Emocional.

Para la presente investigación, la relación se analiza dentro del contexto educativo de educación secundaria, en una Institución Educativa Particular Mixta, la cual cuenta

con niveles de primaria y secundaria; el cual nos permite determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.

Para desarrollar este trabajo de investigación, es necesario que definamos qué entendemos por Rendimiento académico.

Edel (2003) describe el Rendimiento Académico como la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos.

“El Rendimiento Académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad.), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales A. M. y otros 2000, citado en Ivaldi, C. 2009)”.

Aceros y Angarita (2006), lo definen como “El nivel de logro que pueda alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en un área de aprendizaje en particular”.

En la Institución Educativa se miden los logros de acuerdo con lo indicado por la Escala de Calificación de Currículo Nacional de Educación Básica, que es la calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, la cual es calificada de la siguiente manera:

- ❖ **AD:** Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
  
- ❖ **A:** Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
  
- ❖ **B:** En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
  
- ❖ **C:** En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En Cajamarca las investigaciones que hayan estudiado la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria son limitadas.

Ante la poca información en nuestra ciudad, la presente investigación busca determinar la relación existente entre estas dos variables.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca”?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación existente entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación existente entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación existente entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

- Determinar la relación existente entre el componente Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación existente entre el componente Ánimo en General y el Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

H.1. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular en la ciudad de Cajamarca.

H.0. No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

H.2. Existe relación entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

H.3 Existe relación entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

H.4. Existe relación entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

H.5 Existe relación entre el componente Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

H.6 Existe relación entre el componente Ánimo General y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es No Experimental.

- Transversal.

### 2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

- **Población:**

La población estuvo constituida por 246 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca, de los cuales 87 son del sexo femenino y 159 del sexo masculino; en cuanto a los grados de estudio 29 pertenecen al primer grado, 60 al segundo grado, 37 al tercer grado, 68 a cuarto grado y 52 al quinto grado de educación secundaria.

- **Muestra:**

La muestra es de tipo no probabilístico y está representada por los 246 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca.

Los cuales presentan las siguientes características:

TABLA N° 1:

*MUESTRA POR GRADOS*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1°	29	11.8
2°	60	24.4
3°	37	15.0
4°	68	27.6
5°	52	21.1
Total	246	100.0

De acuerdo con la Tabla 1, del total de participantes, el 27.6% de estudiantes cursan el cuarto grado, el 24.4% cursan el segundo grado, el 21.1% cursan el quinto grado, el 15% cursa el tercer grado y el 11.8% restante cursa el primer grado de educación secundaria.

TABLA N° 2:

*MUESTRA POR SECCIÓN DE 1° AL 5° AÑO DE SECUNDARIA*

Sección	Frecuencia	Porcentaje
"A"	117	47.6
"B"	129	52.4
Total	246	100.0

En la Tabla 2 se muestra que el 52.4% de los participantes se encuentran en la sección B y el 47.6% restante se hallan en la sección A.

TABLA N° 3:

*MUESTRA POR SEXO*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	87	35.4
Masculino	159	64.6
Total	246	100.0

En la Tabla 3, se observa que, del total de participantes, el 64.6% eran varones y el 35.4% restante eran mujeres.



### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, siendo uno es la aplicación del test para medir la variable 1; y los registros oficiales de notas para medir la variable 2.

Para medir la variable 1 el instrumento utilizado es el cuestionario de Inteligencia Emocional (EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory), el cual consta de 133 ítems, este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes. Los resultados se obtienen de acuerdo a la sumatoria de las puntuaciones asignadas para cada ítem según haya marcado el evaluado, de acuerdo a las normas de calificación para cada uno de los componentes. Los ítems que correspondan a cada Sub Escala son:

- Componente Intrapersonal (CIA):

1. Conocimiento Emocional de sí mismo: 7,9 ,23 ,35 ,52 ,63 ,88 ,116.

2. Asertividad: 22 ,37 ,67 ,82 ,96 ,111 ,12.

3. Auto concepto: 11 ,24 ,40 ,56 ,70 ,85 ,100 ,114 ,129.

4. Autorrealización: 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125.

5. Independencia: 3 ,19 ,32 ,48 ,92 ,107 ,121.

- Componente Interpersonal (CIE)

6. Empatía: 18, 44 ,55 ,61 ,72 ,98 ,119 ,124.

7. Relaciones Interpersonales: 10 ,23 ,31 ,39 ,55 ,62 ,69 ,84 ,99 ,113 ,128.

8. Responsabilidad Social: 16 ,30 ,46 ,61 ,72 ,76 ,90 ,98 ,104 ,119.

- Componente de Adaptabilidad (CAD)

9. Solución de problemas: 1 ,15 ,29 ,45 ,60 ,75 ,89 ,118.

10. Prueba de la realidad: 8 ,35 ,38 ,53 ,68 ,83 ,88 ,97 ,112 ,127.

11. Flexibilidad: 14, 28, 43,59 ,74 ,87 ,103 ,131.

- Componente del Manejo del Estrés (CME):

12. Tolerancia al estrés: 4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122.

13. Control de los impulsos: 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, 130.

- Componente del Estado de Ánimo en General (CAG)

14. Felicidad: 2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120.

15. Optimismo: 11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132.

- ✓ **Confiabilidad:**

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Comprensión de sí mismo.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alta 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

- ✓ **Validez:**

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento, en la evaluación de lo que se propone.

Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

Por otro lado, para medir la variable 2, utilizamos las calificaciones de las estudiantes brindadas por la Institución Educativa, las cuales se rigen por la Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica:

✓ **AD (18-20)**

**Logro Destacado:** Cuando estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

✓ **A (15-17)**

**Logro Esperado:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

✓ **B (11-14)**

**En Proceso:** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

✓ **C (0-10)**

**En Inicio:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia

dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

#### **2.4. Procedimiento**

Teniendo en cuenta que en los últimos tiempos se le está dando mayor importancia al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo, decidimos realizar la presente investigación para encontrar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico y así determinar la influencia del primero sobre el segundo. Es por ello que buscamos información acerca de los temas para poder determinar nuestros objetivos e hipótesis, luego de esto se determinó la población, la cual fue una Institución Educativa Privada de educación secundaria en la ciudad de Cajamarca, así mismo seleccionamos el test a aplicar a los estudiantes. Se solicitaron los permisos correspondientes en la Institución Educativa, luego de esto se procedió a aplicar los test a los estudiantes de secundaria de acuerdo a las fechas y horarios que nos brindó la Institución Educativa. Tal como nos indica Geraldine Emiliani (2018), "Los test psicológicos son el instrumento diseñado para abordar y comprender en forma activa la importancia de la medición en psicología, facilitando el empleo de pruebas psicológicas ampliamente reconocidas. De todas las áreas de estudio que conforman actualmente la comprensión de la ciencia psicológica, las pruebas psicológicas son indispensables para ejercer con precisión la toma de decisiones respecto a hipótesis diagnósticas, elaboración de pronósticos, proyección de tratamientos y por encima de todo, fundamentar la investigación científica. El impacto que tiene sobre el trabajo clínico, educativo, laboral y social, es incuestionable. Con la aplicación de los test psicológicos se logra medir los rasgos de personalidad que son

significativos en el funcionamiento diario de un individuo: responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, relaciones personales, entre otros". Así también, José Muñiz Fernández (2015), nos indica que "Las pruebas o instrumentos estandarizados, son uno de los tres grandes ejes metodológicos con los que contamos los psicólogos para realizar una buena evaluación psicológica, junto con la entrevista y la observación de campo. Por este motivo, si queremos realizar una evaluación psicológica de calidad, los tests se convierten en una herramienta necesaria, y deben ser sometidos a un proceso riguroso de construcción y evaluación permanente, para que tengan niveles elevados de validez y fiabilidad".

Seguidamente elaboramos la parte teórica de la investigación de acuerdo con el formato de tesis que se nos facilitó, luego se trabajaron los datos obtenidos de los test aplicados, con los cuales obtuvimos los resultados. Finalmente elaboramos la discusión y conclusiones, para luego presentar nuestra investigación.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

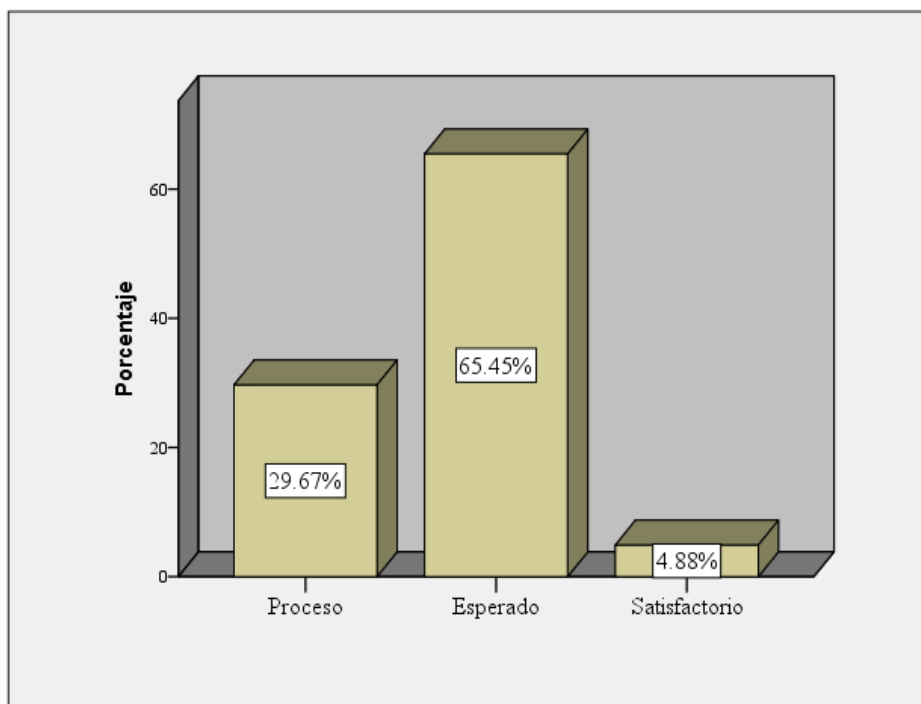
TABLA N° 4

*PROMEDIO FINAL GLOBAL*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	73	29.7
Esperado	161	65.4
Satisfactorio	12	4.9
Total	246	100.0

En la Tabla 4 se observa que, del total de participantes, el 65.4% se ubicaba en el nivel de logro esperado, lo cual significa que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; el 29.7% se ubicaba en proceso de logro, lo que significa que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; y solo el 4.9% se ubicaba en el logro satisfactorio, es decir, el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

GRÁFICO N°1:  
PROMEDIO FINAL



### Resultados por correlación

Antes de poner a prueba la hipótesis general del presente estudio, se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que este estadístico es el óptimo para determinar la distribución de los datos en muestras con más de 30 personas, como es el caso de la investigación. Ante ello, se asumirá que

H0: Los datos se distribuyen de manera normal

H1: Los datos se distribuyen de manera no normal

Para aceptar la H0, se tuvo en cuenta un nivel alfa de .05. Por lo que,

Sí  $p\text{-valor} < .05$ , se rechaza la H0

Si  $p\text{-valor} > .05$ , se acepta la H0

TABLA N°5:

*PRUEBA DE NORMALIDAD*

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Promedio final	.166	246	.000
Inteligencia Emocional	.069	246	.007
Inteligencia Intrapersonal	.060	246	.031
Inteligencia Interpersonal	.062	246	.024
Adaptabilidad	.064	246	.015
Manejo estrés	.073	246	.003
Ánimo general	.078	246	.001

Como se observa en la Tabla N° 5, la significancia estadística de la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue inferior al .05 para todas las variables, por lo que se usará el coeficiente de correlación de Spearman.

- El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica cuando se desea medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de tales valores.



TABLA N° 6:

*INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Inteligencia Emocional	Coeficiente	de	.057
	Correlación	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.377
	N		246

TABLA N°6: Respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, de manera general, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva y muy baja ( $Rho = .057$ ); sin embargo, la relación no es significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p = .377$ ,  $p > .05$ ). Esto quiere decir, que las capacidades y competencias emocionales de los estudiantes no tienen dependencia con el grado de efectividad expresados en el Rendimiento Académico.

TABLA N° 7:

*COMPONENTE INTRAPERSONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Inteligencia intrapersonal	Coeficiente	de	.037
	Correlación	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.560
	N		246

TABLA N° 7: En cuanto a la correlación entre la Inteligencia intrapersonal y el Rendimiento Académico, de manera general, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva y muy baja ( $Rho = .037$ ); sin embargo, la relación no es significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p = .560$ ,  $p > .05$ ), lo cual indica que no existe relación entre la forma de manejar las habilidades para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás, comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, realizar lo que realmente podemos, queremos y

disfrutamos de hacerlo, autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos y un buen Rendimiento Académico.

TABLA N° 8:

*COMPONENTE INTERPERSONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Inteligencia interpersonal	Coeficiente de	de	.119
	Correlación de	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.063
	N		246

TABLA N° 8: En cuanto a la correlación entre la Inteligencia Interpersonal y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva y muy baja (Rho= .119); sin embargo, la relación no es significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p=.063$ ,  $p>.05$ ), por lo cual se deduce, que el conjunto de habilidades para percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás, establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad, demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social no tiene dependencia con el grado de eficacia en el Rendimiento Académico.

TABLA N° 9:

*COMPONENTE ADAPTABILIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Adaptabilidad	Coeficiente de	de	.126*
	Correlación de	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.048
	N		246

\* La correlación es significativa en el nivel .05

TABLA N° 9: Respecto a la correlación entre la Adaptabilidad y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva y baja (Rho= .126). Además,

dicha relación sí es significativa, pues el p-valor es inferior al .05 ( $p=.048$ ,  $p<.05$ ), lo cual significa que, el estudiante con mejor Adaptabilidad será capaz de demostrar mayores conocimientos adquiridos lo cual conlleva a un buen Rendimiento Académico.

TABLA N° 10:

*COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Manejo del estrés	Coefficiente	de	-.062
	Correlación	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.331
	N		246

TABLA N° 10: Respecto a la correlación entre el Manejo del Estrés y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación negativa y muy baja ( $Rho = -.062$ ); sin embargo, la relación no es significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p=.331$ ,  $p>.05$ ), lo que significa, que las habilidades para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y pasivamente el estrés, tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones, no tiene dependencia con el grado de efectividad expresados con el Rendimiento Académico.

TABLA N° 11:

*COMPONENTE ÁNIMO GENERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*

			Rendimiento Académico
Ánimo general	Coefficiente	de	.061
	Correlación	de	
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.340
	N		246

TABLA N° 11: Respecto a la correlación entre el Ánimo General y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva y muy baja ( $Rho = .061$ ); sin embargo, la relación no es significativa, pues el p-valor supera el .05 ( $p = .340$ ,  $p > .05$ ), lo cual nos indica, que la capacidad para disfrutar de la vida con optimismo no tiene dependencia con un Rendimiento Académico óptimo.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

Respecto a la investigación realizada, concluimos que no existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y El Rendimiento Académico, lo cual indicaría que tener una buena Inteligencia Emocional no siempre se ve reflejado en el Rendimiento Académico de los estudiantes, en este caso, nuestra población arrojó como resultado que la baja puntuación obtenida en la Inteligencia Emocional de los estudiantes evaluados no influye en su Rendimiento Académico, el cual alcanza un logro esperado.

Al igual que en la presente investigación, Escobedo de la Riva, P. (2015) realizó la investigación "Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado". Donde se determinó que, entre el total de las subescalas de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes, la correlación no fue significativa. Este hecho podría explicarse con lo que Vera (2016), nos describe: "Los test son cuestionarios que deben ser rellenados por el estudiante, reflejando su percepción sobre sus habilidades emocionales. Sin embargo, la calificación de expresiones descriptivas de uno mismo como medida de habilidades emocionales puede estar fuertemente sesgada. Esto ocurre porque, va a depender del autoconcepto de la persona que realiza el cuestionario. Si las respuestas son sinceras y precisas, las medidas pueden ser tomadas como correctas. En caso contrario, el sesgo puede dar lugar a un resultado incorrecto. El alto grado de deseabilidad social que presentan los factores de la Inteligencia Emocional podrían también distorsionar el resultado"

En este sentido, podemos afirmar que los resultados concuerdan con los nuestros, al indicar que no existe una relación significativa entre nuestras variables de estudio, ya que ambas investigaciones fueron realizadas en el contexto de una Institución Educativa Privada de educación secundaria y con estudiantes de ambos sexos, motivo por el cual las repuestas de los estudiantes al momento de aplicar el test fueron parecidas.

Cisneros, J. (2018) en su investigación "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la I.E. –Sullana, 2017. Llegó a la conclusión de que, existe relación significativa entre el cociente emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria I.E –Sullana. Lo cual concuerda con lo dicho por Fernández-Berrocal y Ruiz (2008) "La capacidad de atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativo va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al Rendimiento Académico final".

Estos resultados difieren de los encontrados en nuestra investigación, uno de los factores es la edad de los estudiantes evaluados, ya que en la investigación mencionada oscilan entre los 10 y los 11 años, en donde estos aún no desarrollan por completo su pensamiento crítico, hacen caso a la autoridad y a las instrucciones que se les brinda; estas edades son diferentes a la de los estudiantes evaluados en nuestra investigación, quienes tenían entre 11 y 16 años, ya que, el pensamiento de los adolescentes resulta extrañamente inmaduro y en ocasiones no toman con seriedad ciertas situaciones, muestran resistencia a la autoridad.

Como lo afirma el psicólogo David Elkind (1998) estas conductas surgen de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales, que según Piaget son el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo; estas razones pudieron interferir en los estudiantes evaluados al momento de responder el test.

Otra de las limitaciones de la investigación que encontramos, fue no poder validar la veracidad de las respuestas dadas por los estudiantes, ya que el test fue aplicado de manera colectiva sin tener supervisión individual con la cual cerciorarnos de que los estudiantes hayan leído todas las preguntas y respondiendo a conciencia, además de que no hay manera de afirmar que los evaluados respondieron al test con sinceridad, sólo por tratar de quedar bien ante las evaluadoras o por querer retirarse rápidamente a su domicilio.

Estas limitaciones observadas nos brindan una oportunidad para desarrollar nuevas investigaciones que ahonden y esclarezcan aún más la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Institución Educativa y que analicen si ésta se ve reflejada en los sistemas de evaluación y calificación empleados actualmente en todos los ámbitos educativos.

Peña, C. (2016) en su investigación "Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de la universidad privada "Antonio Guillermo Urrelo". Llegó a la conclusión de que existe relación perfecta entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes.

Sin embargo, esta conclusión no concuerda con el presente estudio, ya que nuestros resultados indican lo contrario a lo expuesto en dicha investigación, la cual se realizó

en un centro de estudios superior, en donde los estudiantes universitarios tomaron con mayor compromiso la aplicación del test, ya que se encuentran en un nivel de estudios diferente, tienen más responsabilidades, estilos de vida y un régimen de estudios diferentes, lo que no sucede en el contexto de la presente investigación, donde los estudiantes no tienen muchas responsabilidades y siguen siendo dependientes de sus padres.

Por consiguiente, encontramos que, en nuestra investigación, factores como el rango de edad de los evaluados, la motivación de los estudiantes, el desarrollo inmaduro, entre otros, influyeron en los resultados encontrados.

Por otro lado, en el primer objetivo específico encontramos que no existe relación entre el Componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico; según Gardner (1983), la Inteligencia Intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida; en nuestra población, no todos los estudiantes con buen Rendimiento Académico tienen la capacidad de manejar sus emociones, tener una buena autoestima, ser asertivos, entre otros; esta información se contrasta con lo observado por las autoras de la investigación.

En el segundo objetivo específico encontramos que no existe relación directa entre el Componente Interpersonal y el Rendimiento Académico; según Gardner (1983) la Inteligencia Interpersonal se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento, en la presente investigación se encontró que, no todos los estudiantes de nuestra Institución Educativa con buen Rendimiento Académico tienen la



capacidad de ser empáticos, tener buenas relaciones con las personas de su entorno, entre otros.

Sin embargo, en cuanto al tercer objetivo específico se halló que hubo una relación baja y positiva entre los Componentes Adaptabilidad y el Rendimiento Académico; según Piaget, la adaptación, es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación; lo que significa que, a mayor nivel de adaptación a su entorno, mayor es el Rendimiento Académico obtenido. Al no ser una relación positiva significativa podemos determinar que los estudiantes han logrado adaptarse a su entorno educativo, sin estar totalmente conformes con este, como se evidencio en las entrevistas psicológicas, en las cuales los estudiantes referían que cumplían con las normas y reglas de la Institución por evitar conflictos más que por estar de acuerdo con estas.

En el cuarto objetivo específico encontramos que no existe relación directa entre el Componente Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico; según el psicólogo David del Bosque (2017), el manejo del estrés es desarrollar las denominadas técnicas de afrontamiento, que se refieren a la forma en que respondemos a las situaciones estresantes. Dichas técnicas van desde cambios conscientes como gestión del tiempo, descanso efectivo, fomento de la flexibilidad, aprovechamiento del ocio y aumento del umbral de frustración, hasta técnicas de respiración y relajación que aflojen la tensión corporal; en nuestra población los estudiantes no necesariamente deben desarrollar estas técnicas de manejo de estrés de una forma adecuada para poder rendir en el ámbito académico.

En el quinto objetivo específico encontramos que no existe relación directa entre el Componente Ánimo en General y el Rendimiento Académico, de acuerdo con BarOn (1997), el estado de ánimo general incluye la felicidad y el optimismo, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos; en nuestro caso, no es necesario que los estudiantes de nuestra Institución Educativa tengan la habilidad para sentirse satisfechos consigo mismo y con los demás, mantener una actitud positiva ante la adversidad y sentimientos negativos, para que esto influya en su Rendimiento Académico.

Teniendo en cuenta la presente investigación, sugerimos que en futuras investigaciones se considere tomar en cuenta los temas de nivel socioeconómico de los estudiantes, tipos de familia y sus relaciones, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, entre otros; ya que estos temas influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

## 4.2 Conclusiones

- Se puede concluir que no se encontró una relación directa significativa entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.
- No existe relación directa significativa entre el Componente Intrapersonal y Rendimiento Académico.
- No se encontró una relación directa significativa entre el Componente Interpersonal y Rendimiento Académico.
- Se obtuvo como resultado que existe una relación directa entre el Componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico.

- Se concluye que no existe una relación directa significativa entre el Componente Manejo de Estrés y Rendimiento Académico.
- No existe relación directa significativa entre el componente Ánimo en General y Rendimiento Académico.

## REFERENCIAS

- Benetti, S. (2011). Inteligencia Emocional- Educar los Sentimientos. Formación Integral. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=455>
- Buenalaya, Rocío; Campos, Violeta & Esteban, Angélica (2014). La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes del vii ciclo de EBR en el área de persona familia y relaciones humanas institución educativa akira kato- horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Lima, Perú.
- Cisneros, J. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la I.E. – Sullana, 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Chóliz, M. (1995). La expresión de las emociones en la obra de Darwin. Recuperado de <https://www.uv.es/=choliz/ExpresionEmocionesDarwin.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1), 91-108.
- Del Bosque, D. (2019). El Manejo del Estrés. Recuperado de <https://www.parentepsis.com/manejo-del-estres/>
- Edel, R. (2003). Cambio y Eficacia Escolar. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol (1), 0

- Escobedo, P. (2015). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio privado. (Tesis de licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Fiestas, Yessenia & Sarmiento Giuviana (2010). Depresión Infantil y Logro del Aprendizaje en niños de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Estatal. (Tesis de licenciatura), Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. (1ra ed.). Barcelona: Kairos
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2004). Desarrollo Humano (9na ed.). México: Mc Graw Hill
- Peña, C. (2016). Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. (Tesis doctoral), Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Pérez, N. (2013). Aportación de la Inteligencia Emocional, Personal e Inteligencia General al Rendimiento Académico en Estudiantes de Enseñanza Superior. (Tesis doctoral), Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Regader, B. (2017). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Regader, B. (2017). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en

estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Robledo, P. & García J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico-3000179%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico-3000179%20(1).pdf)

Salazar, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ugarriza, N. & Pajarez, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, (8), 11 – 58

Muñiz, J. (2015). La importancia de tener herramientas de evaluación psicológica de calidad. Infocoponline. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=5538](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=5538).

Emiliani, G. (2018). Panamá América. Recuperado de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/importancia-de-las-pruebas-psicologicas-204893>

## ANEXOS

### ANEXO N.º 1. Cuestionario de Inteligencia Emocional (EQ-I Bar0n Emotional Quotient Inventory).

<b>INSTRUCCIONES</b>		
Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser. Existen cinco (5) posibilidades de respuesta		
MARCA	1	si tu respuesta es: <b>RARA VEZ O NUNCA</b>
MARCA	2	si tu respuesta es: <b>POCAS VECES</b>
MARCA	3	si tu respuesta es: <b>ALGUNAS VECES</b>
MARCA	4	si tu respuesta es: <b>MUCHAS VECES</b>
MARCA	5	si tu respuesta es: <b>MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE</b>
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé como manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mi mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	

31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	
49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el too de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	



71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	
95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	
97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña	
102	Soy impulsivo (la)	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	

111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	
<b>Total</b>		<b>0</b>

ANEXO N.º 2. Operalización de Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia Emocional	La IE se define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. (Goleman, D. 1997).	Esta prueba cuenta con pautas interpretativas de resultados, que nos van a indicar cómo está desarrollada la capacidad emocional de la persona, en forma general, en las cinco áreas compuestas y en las quince áreas individuales proporcionadas por BarOn (1997).	Componente Intrapersonal (CIA):	<p>7.-Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.            9.-Entro fácilmente en contacto con mis emociones.            23.-Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.            35.-Me es difícil entender cómo me siento.            52.-Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.            63.-Soy consciente de cómo me siento.            88.-Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).            116.-Me es difícil describir lo que siento.            22.-No soy capaz de expresar mis sentimientos.            37.-Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.            67.-Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.            82.-Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.            96.-Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.            111.-Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.            126.-Me es difícil hacer respetar mis derechos.            11.-Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.            24.-No tengo confianza en mismo (a).            40.-Me tengo mucho respeto.            56.-No me siento bien conmigo mismo.            70.-Me resulta difícil aceptarme tal como soy.            85.-Me siento feliz conmigo mismo (a).            100.-Estoy contento (a) con mi cuerpo.            114.-Estoy contento (a) con la forma en que me veo.            129.-Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a).            6.-Trato de valorar y darle sentido a mi vida.</p>

"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca"

				<p>21.-No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a). 36.-He logrado muy poco en los últimos años.</p> <p>51.-No disfruto lo que hago.</p> <p>66.-No me entusiasman mucho mis intereses.</p> <p>81.-Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.</p> <p>95.-Disfruto de las cosas que me interesan.</p> <p>110.-Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>125.-No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.</p> <p>3.-Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.</p> <p>19.-Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.</p> <p>32.-Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí 48.-Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).</p> <p>91.-No estoy muy contento (a) con mi vida.</p> <p>107.-Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.</p> <p>121.-Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.</p>
			<p>Componente Interpersonal (CIE):</p>	<p>110.-Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>125.-No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.</p> <p>3.-Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.</p> <p>19.-Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.</p> <p>32.-Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí</p> <p>48.-Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).</p> <p>91.-No estoy muy contento (a) con mi vida. 107.-Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.</p> <p>121.-Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.</p> <p>110.-Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>125.-No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.</p>

				<p>3.-Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.</p> <p>19.-Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.</p> <p>32.-Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi</p> <p>48.-Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).</p> <p>91.-No estoy muy contento (a) con mi vida. 107.-Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.</p> <p>121.-Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.</p> <p>110.-Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>125.-No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.</p> <p>3.-Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.</p>
			<p>Componente Adaptabilidad (CAD):</p>	<p>1.-Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso.</p> <p>15.-Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible.</p> <p>29.-Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.</p> <p>45.-Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.</p> <p>60.-Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor. 89.-Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>75.-Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.</p> <p>118.-Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.</p> <p>8.-Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).</p> <p>35.-Me es difícil entender cómo me siento.</p> <p>38.-He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.</p> <p>53.-La gente no comprende mi manera de pensar.</p> <p>68.-Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.</p> <p>83.-Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.</p>

"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca"

				<p>88.-Soy consciente de mis emociones, aun cuando estoy alterado (a).            97.-Tengo tendencia a exagerar.            112.-Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.            127.-Me es difícil ser realista.            14.-Me resulta difícil comenzar cosas nuevas. 28.-En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.            43.-Me resulta difícil cambiar de opinión.            59.-Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.            74.-Puedo cambiar mis viejas costumbres.            87.-En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.            103.-Me resulta difícil cambiar mis costumbres.            131.-Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.</p>
			<p>Componente de Manejo de Tensión (CME):</p>	<p>4.-Sé cómo manejar los problemas más desagradables.            20.-Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.            33.-Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).            49.-No resisto al estrés 64.-Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.            78.-Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles.            93.-Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. 108.-Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.            122.-Me pongo ansioso.            13.-Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.            27.-Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.            42.-Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas. 58.-La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.            73.-Soy impaciente.            86.-Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.</p>

"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca"

				<p>102.-Soy impulsivo (a). 110.-Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>117.-Tengo mal carácter.</p> <p>130.-Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente.</p>
			<p>Componente Ánimo General (CAG):</p>	<p>2.-Me resulta difícil disfrutar de la vida.</p> <p>17.-Me es difícil sonreír. 31.-Soy una persona bastante alegre y optimista.</p> <p>47.-Estoy contento (a) con mi vida.</p> <p>62.-Soy una persona divertida.</p> <p>77.- Yo me deprimó.</p> <p>91.-No estoy muy contento (a) con mi vida.</p> <p>105.-Disfruto las vacaciones y los fines de semana.</p> <p>120.-Me gusta divertirme.</p> <p>11.-Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.</p> <p>20.-Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.</p> <p>26.-Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.</p> <p>54.-En general espero que suceda lo mejor.</p> <p>80.-En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.</p> <p>106.-En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes.</p> <p>132.-En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.</p> <p>108.-Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p>

ANEXO N.º 3. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Formulación del Problema:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca”?</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>H.1.</b> Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular en la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>H.0.</b> No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca.</p>	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p>Inteligencia Emocional. Rendimiento Académico.</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <p>Componente Intrapersonal (CIA). Componente Interpersonal (CIE). Componente Adaptabilidad (CAD) Componente Manejo de Tensión (CME) Componente Ánimo General (CAG)</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo constituida por 246 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca, de los cuales 87 son del sexo femenino y 159 del sexo masculino; en cuanto a los grados de estudio 29 pertenecen al primer grado, 60 al segundo grado, 37 al tercer grado, 68 a cuarto grado y 52 al quinto grado de educación secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra es de tipo no probabilístico y está representada por los 246 estudiantes de secundaria</p>



	<p>Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Determinar la relación existente entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Determinar la relación existente entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Determinar la relación existente entre el componente Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <p>H.2. Existe relación entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>H.3 Existe relación entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>H.4. Existe relación entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>		<p>de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Cajamarca.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Determinar la relación existente entre el componente Ánimo en General y el Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>H.5 Existe relación entre el componente Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>H.6 Existe relación entre el componente Ánimo General y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca</p>		
--	--	---	--	--