



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SENTIMIENTOS DE AMOR
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO EN
LA CIUDAD DE CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Ana Julia Francesca Mariños Carranza

Asesor:

Mg. Andy Sánchez Villena

Cajamarca - Perú

2020

DEDICATORIA

A mi familia.

AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo de investigación quiero dar gracias a mis padres.
A mi asesor, Mg Andy Sánchez Villena por brindarme su apoyo en todo momento.

Tabla de contenidos

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO..... | 3 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO II. METODOLOGÍA | 13 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS | 21 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 25 |
| REFERENCIAS | 29 |
| ANEXOS | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|---------|
| Tabla 1 Criterios de inclusión..... | pág. 13 |
| Tabla 2 Criterios de exclusión | pág.21 |
| Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de Bienestar Psicológico..... | pág.21 |
| Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de Escala triangular del amor | pág.21 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov en el Bienestar Psicológico | pág. 22 |
| Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov en la Escala triangular del amor | pág. 22 |
| Tabla 7 Correlación de las variables de bienestar psicológico y la escala triangular del amor..... | pág. 26 |
| Tabla 8 Correlación de las variables de bienestar psicológico y dimensiones de escala triangular del amor..... | pág. 27 |

RESUMEN

El objetivo del presente estudio está orientado a determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca. La población estará conformada por 50 parejas (100 estudiantes), universitarios de pre grado de diferentes ciclos académicos. La presente investigación es de tipo cuantitativa no experimental, ya que las variables no serán manipuladas, ni controladas siguiendo un diseño correlacional simple.

Para identificar la relación se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico SPWB_LS y la escala triangular de Sternberg, obteniendo una correlación directa significativa entre ambas variables, pues se ha identificado que estos jóvenes reconocen capacidades, se forma su autoaceptación de forma primordial en ellos, generando autonomía, deseos de realizarse como personas en diferentes ámbitos de su vida.

Palabras clave: Bienestar Psicológico, sentimiento de amor.

1.1. Realidad problemática

Uno de los grandes retos de la psicología moderna está enfocado en porque y como conseguir una satisfacción personal y bienestar psicológica. Los estudios en este campo de la psicología, iniciados por Seligman, se caracterizaron por reunir nociones relativas al bienestar y a todos aquellos conceptos que respondan a un enfoque más positivo e integral de la salud mental, que difiere de las ideas de salud tradicionalmente difundidas (Romero, García y Brustad, 2009), tales como; la relación que se pensaba, solo existía con la felicidad y la alegría (Casullo, 2002). Sin embargo, hoy se sabe que el bienestar psicológico engloba muchos más componentes, y es un término que está estrechamente ligado a la autorrealización (Hazan y Shaver, 1993).

Ryff y Singer (2008) señalan que existen características humanas generales que continúan siendo la base para el concepto de bienestar psicológico, las cuales deben permanecer presentes de manera equilibrada en la vida de cualquier ser humano con el propósito de lograr la plena satisfacción existencial (Ryff y Singer, 2008; Springer, Pudrovskaya y Hauser, 2011).

En un principio el concepto de bienestar psicológico comenzó en Estados Unidos, y se determinó a raíz del desarrollo de las sociedades industrializadas, así como por la mejora del estilo de vida (Garaigordobil, Aliri & Fontaneda, 2009). Las diversas definiciones de bienestar han ido variando con el tiempo pero también relacionándose, durante varios años se creyó que el bienestar psicológico se relacionaba directamente a condiciones económicas o físicas sin embargo

Veenhoven (1994) determinó al bienestar como el nivel en el que un individuo juzga su vida "como un todo" en términos favorables y años más tarde Diener, Suh y Oishi (1997) indicaron que el mayor o menor bienestar psicológico está relacionado a la subjetividad de los individuos en cuanto a su entorno.

Varios estudios dicen que las personas más felices y complacidos tienen óptimas relaciones interpersonales, mejor apreciaciones y preminente dominio del entorno. Por lo cual Argyle (1987) asegura que la satisfacción y la felicidad se caracterizan como indicadores de un buen funcionamiento mental. Veenhoven (1995) al revisar sus estudios llegó incluso a caracterizar a la felicidad y al bienestar psicológico como disposiciones bio-psicológicas naturales, de la misma forma que el estado natural biológico del organismo es la salud, en el área psicológica esa disposición la constituye el bienestar subjetivo. Las aportaciones halladas en las investigaciones de Sprecher y Metts (1999) sugieren que, la satisfacción está influenciada y atribuida subcomponentes como a la personalidad (Fisher, 2004), el sentido del humor (Lauer, 1990), la satisfacción sexual (Sprecher, 2002) y relacionada al amor y relación hacia la pareja (Robinson y Blanton, 1993).

Para Sternberg (1989), el amor es una de las emociones humanas más profundas y deseables. Las personas pueden engañar, matar y desear la muerte cuando lo pierden. De acuerdo al autor, el amor puede abrumar a cualquiera en cualquier edad. Así, frente a la concepción del amor, la teoría triangular de Sternberg (1986), establece que para que haya un sentimiento de amor genuino deben existir como elementos básicos: la intimidad, la pasión y el compromiso. La intimidad se alude al sentimiento de cercanía, a la conexión, confianza, amistad y al afecto que existe entre las personas

involucrada. La pasión hace referencia a los sentimientos de la atracción física, el impulso o la necesidad de estar con la otra persona y de tener relaciones íntimas. El compromiso es la decisión de seguir en la relación a pesar de diversas dificultades que se presenten durante toda la relación.

Para muchos el amor es uno de los sentimientos que mueven al mundo y que la vida social no tendría concepción sin amor, no obstante, nuestra investigación quiere establecer una relación entre el bienestar psicológico y el amor. Sin embargo, Deiner (2009), menciona que estos elementos enfocados únicamente al amor romántico o de pareja, puede influir en el bienestar psicológico deteriorando los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Por otro lado, estudios internacionales, como el de Alvarado (2009), en Guatemala, realizado con la participación de 70 estudiantes de ambos sexos, del sexto ciclo de psicología clínica de la Universidad Mariano Gálvez, se halló que la muestra poseía en general un nivel de bienestar psicológico estable (61%), el menor porcentaje de bienestar psicológico fue obtenido por la sub escala de relaciones con la pareja (39%), obteniendo como factores causantes al rompimiento de relación, abandono e infidelidad. En la misma línea, internacionalmente se ha logrado contabilizar los niveles de satisfacción y bienestar psicológico a nivel mundial desde el 2000 al 2009 y en una escala de 0 a 10, Dinamarca se situó como uno de los países con mejores niveles de satisfacción y bienestar psicológico, con un promedio de 8.3 puntos en la escala; mientras que Zimbabue, es uno de los países con menor nivel de satisfacción y bienestar psicológico, con 3 puntos en la escala (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2014); en tanto que Perú, se ubica como un país con un nivel promedio y fluctuante de satisfacción y bienestar psicológico (con 6.2 puntos de promedio), debido a muchos factores, en especial contextuales y de relaciones (ONU, 2014). Razón por

la que en Lima y Callao se han realizado estudios que indican que el grado de satisfacción personal y laboral de estudiantes se ubican en una categoría regular, mientras que la calidad de vida desde la perspectiva de la propia persona, fuera del ámbito académico y laboral, se sitúa en un nivel aceptable (Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi [HDHN], 2002). Otro estudio confiable, es la investigación de la relación entre el bienestar psicológico, desesperanza aprendida y rendimiento académico en estudiantes residentes en Lima, Perú realizada por Flores (2010), en la cual se halló que la correlación entre el rendimiento académico y el total de la Escala de Bienestar Psicológico es muy baja y no estadísticamente significativa. Sin embargo, se encontró que existe relación entre los resultados obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico y la Sub escala de Bienestar Psicológico Subjetivo (amor, identidad y emoción) con la Escala de Desesperanza de Beck. Dentro de otras investigaciones nacionales confiables, se presenta la realizada por Rodas (2011), en la cual señala que existen tres grandes problemas psicosociales en la serranía del Perú, asociados al problema del rendimiento académico universitario: La inmadurez, la desintegración y la deshumanización del amor. En base a estos hallazgos, es que el Ministerio de Salud del Perú, en sus lineamientos de política de salud para el período 2002-2012, propuso como misión: “lograr el máximo bienestar de las personas”, considerando a la familia “como la unidad básica de salud con la cual trabajar” (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2012, p.p. 27-28). Pese a estas políticas, hay datos alarmantes en el Perú, que afectan el rendimiento académico universitario: la relación de pareja, problemas socioeconómicos, el embarazo no planificado y la deserción académica (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2014). Se puede concluir que, tanto autores nacionales como internacionales, concuerdan en la importancia del bienestar

psicológico, como un estado humano de satisfacción que está intrínsecamente relacionado a un óptimo estilo de vida, basado en las relaciones de amor, personales y sociales. Por ello resulta importante que en Cajamarca se promuevan estudios para mejorar el bienestar psicológico y los sentimientos de amor (Yamamoto, 2011), debido a que el enamoramiento y el bienestar psicológico en la juventud son factores determinantes en el proceso de desarrollo (Rodríguez, 2008).

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida se relaciona el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019?.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de intimidad en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de compromiso en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.

- Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la pasión en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de amor en los estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de intimidad en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.
- El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de compromiso en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019.
- El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de pasión en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa no experimental, ya que las variables no serán manipuladas, ni controladas siguiendo un diseño correlacional simple debido a que se pretende encontrar la relación entre dos variables (Ato, López y Benavente, 2013).

2.2. Unidad de estudio

Cada uno de los estudiantes de pre grado de la Universidad Privada del Norte.

2.3. Población

Estudiantes de pregrado de la Universidad Privada del Norte

2.4. Muestra

La muestra está conformada por 50 parejas (100 participantes) de universitarios, estudiantes de pre grado de diferentes ciclos académicos de la Universidad Privada del Norte, durante el año 2019 en la ciudad de Cajamarca elegidos de manera no probabilística.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico por conveniencia significa que el científico elige directamente o de manera intencional las personas de la población o sencillamente lo que se tenga a disposición, esto se realiza a partir de los estudiantes de pre grado debido a que los participantes no fueron seleccionados al azar, cuyas edades fluctuaban entre los 20 y 30 años de edad, de la Universidad Privada del Norte, en el presente año 2019.

Tabla 1

Criterios de inclusión

| | |
|------------------|---------------------------|
| Edad | 20 -30 años |
| Parejas | Heterosexuales |
| Condición | Universitarios con pareja |

Tabla2

Criterios de exclusión

| | |
|------------------|---|
| Edad | Mayores a 30 años |
| Parejas | Homosexuales |
| Condición | No universitarios o universitarios sin pareja |
| Omisión | Pruebas sin llenar o vacías. |

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.5.1 Técnicas

Según Cardona, Chiner y Lattur (2006): “Al referirse a técnicas psicométricas, se menciona usualmente, a los test, metodologías esquematizadas para observar la conducta del sujeto y describirla por medio de escalas cuantitativas o categorías primeramente determinadas. Las técnicas psicométricas contienen aquellos test de evaluación y diagnóstico que fueron elaborados usando métodos estadísticos, con un nivel alto de sofisticación y con material estrictamente estandarizado y tipificado en sus tres fases fundamentales: administración, corrección e interpretación” (p.74)

En tal sentido como técnicas de recolección de datos se usó una ficha sociodemográfica de elaboración propia.

- Fichas de registro Personal:

La ficha de registro sirvió para recolectar datos personales como sexo, edad, situación sentimental, antigüedad con su pareja, lugar y fecha de nacimiento, hijos, enfermedades y antecedentes psiquiátricos (véase Anexo 2).

2.5.2 Instrumentos de recolección de datos

2.5.2.1 Escala de bienestar psicológico de Ryff

Ficha Técnica

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre original | Scalas de Psychological Well – Being, SPWB Escala de Bienestar Psicológico de Ryff |
| Autor | Carol Ryff |
| Año | 1995 |
| Procedencia | Estados Unidos de Norte América |
| Evalúa | Determinar el nivel de bienestar psicológico |
| Adaptación peruana | Pérez (2017). |
| Adaptación local | Briones (2019) |
| ITEMS | autoaceptación (4, 7 y 15) relaciones positivas (5, 12 y 16) autonomía (1 y 9), propósito de vida (3,6 y 11) crecimiento personal (8 y 18). |
| USOS | Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. |
| MATERIALES | Cuestionario y lápiz. |

La escala de Bienestar Psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, cuya revisión se dio el 2004 y fue adaptado a la versión española por Díaz et al. (2006). La escala muestra juicios particulares de evaluación de una adecuada actividad psicológica, en contraste al foco tradicional de la psicología clínica que ha sido la patología y el malestar. Esta escala mide seis propiedades positivas del bienestar psicológico, que esta autora constituyó de acuerdo con las discusiones teóricas sobre los requerimientos cumplidos, motivaciones y propiedades que describen a un ser

humano he íntegra la salud mental. Por tal razón esta escala puede ser aplicada en el ámbito clínico, organizacional, educativo e investigación.

Las dimensiones del instrumento son: La autoaceptación o actitud positiva hacia el yo, asociado a la autoestima y conocimiento de sí. Sentido en la vida o tener un propósito, relacionado a la motivación para actuar y desarrollarse. Otra dimensión esencial es la autonomía, que involucra mantener la individualidad en diversos ambientes sociales, asentarse en las propias convicciones y mantener su independencia y autoridad individual. Dominio del entorno, relacionado al locus de control interno y ser eficaz de manera personal. Relaciones positivas con su entorno, lo que indica mantener lazos de confianza cálidas, de empatía y de intimidad con otros. El crecimiento personal relacionado a la idea de evolución y aprendizaje positivo de la persona (Páez, 2006). Está conformado por 32 ítems, distribuido en 6 dimensiones y conformado por ítems.

Por otro lado, la escala Abreviada de Bienestar Psicológico (SPWBA) de Ryff, fue desarrollada a partir de la escala de Dierendonck et al. (2012), validada por Díaz et al. (2006), comprende 13 ítems y ha tratado de mantener el formato de la versión de Leal y Silva (2010), por lo que las mediciones de la escala están formuladas en cuatro puntos, según el modo Likert, teniendo como opciones de respuesta “siempre”, “casi siempre”, “casi nunca” y “nunca”, siendo distribuidas en 5 escalas. Presenta una confiabilidad por el método de consistencia interna ($\alpha = ,83$), estabilidad temporal ($,63$) e índices de ajuste de RMSEA= ,03, TLI= ,98 y CFI= ,99; además de contar con validez convergente ($r = ,56$) y divergente ($r = -,52$).

En Cajamarca este instrumento ha ido validado por Briones (2019). Las propiedades psicométricas se analizaron a través del análisis factorial confirmatorio, donde se encontraron índices de bondad de ajuste adecuados (RMSEA= ,03, TLI= ,98 y CFI= ,99) y la confiabilidad se calculó con el método test-retest ($r=.63$) y la consistencia interna fue de $\alpha=.83$.

2.5.2.2 Escala Triangular del amor de Sternberg

Ficha técnica

| FICHA TÉCNICA: ESCALA TRIANGULAR DEL AMOR DE STERNBERG | |
|---|---|
| NOMBRE ORIGINAL | Escala de la Teoría Triangular de Sternberg. |
| AUTOR | Robert Sternberg |
| AÑO | 1997 |
| PROCEDENCIA | Estados Unidos de Norte América |
| ADAPTACIÓN PERUANA | Ventura-León y Caycho (2016) |
| ADMINISTRACIÓN | Individual o colectiva |
| FORMAS | Forma completa |
| DURACIÓN | Sin límite de tiempo |
| APLICACIÓN | 18 años en adelante |
| ITEMS | <ul style="list-style-type: none"> •Intimidad: compuesto por 21 ítems que indican el grado de confianza, apoyo mutuo, búsqueda de bienestar que presenta la pareja. •Pasión: compuesto por 9 ítems que indica el grado. •Compromiso: compuesto por 15 ítems que indica el grado. |

La escala Triangular del amor fue desarrollada por Robert Sternberg, psicólogo estadounidense en el año 1988, la escala consiste en analizar las respuestas de los dos miembros en los tres componentes de su teoría: intimidad, pasión, compromiso, así como la puntuación que obtendrían en conjunto, se obtiene tanto en el índice de amor de cada persona como el estilo de relación, esto es, la forma triangular de cada persona.

El diagnóstico y la predicción se realizarán comparando los niveles de amor y los estilos de ambos. Respecto a la calificación e interpretación los 45 ítems registrados en una escala de formato tipo Likert que va del 1 al 5; donde 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Con frecuencia; 4 = Muchísimas veces y 5 = Siempre, siendo distribuidas en 3 dimensiones; intimidad, pasión y compromiso.

La Escala Triangular del Amor de Stemberg (ETAS) fue validada en Perú por Ventura-León y Caycho (2016), presentando una confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; para la Escala Total de .964 y por cada uno de las dimensiones: intimidad (.947), pasión (.848) y compromiso (.922); (Ventura-León y Caycho, 2016). Además, se efectuó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de la escala.

2.5.3 Aspecto Éticos

Para la ejecución de esta tesis se tuvo en cuenta el uso de fuentes bibliográficas las cuales han sido citadas de acuerdo a las normas APA, dando fiabilidad a la información, y evitando el plagio.

Respeto de la autonomía: La participación en la investigación “Bienestar Psicológico y Sentimiento de Amor en Estudiantes Universitarios de Pre Grado en la Ciudad de Cajamarca” fue de forma voluntaria. Por ello, se señaló que, quienes no deseaban formar parte de la muestra, podrían entregar el protocolo de las pruebas.

Consentimiento informado: se realizó un consentimiento informado a cada uno de los estudiantes en donde se explica el propósito del estudio, procedimientos, confidencialidad, costos e incentivos de la investigación, el uso de la información

obtenida y los derechos del participante (véase Anexo 1). Cabe señalar que, hasta la fecha, las evidencias de lo anteriormente mencionado se conservan en formato físico.

No maleficencia: La investigación, no dañó físicamente ni mentalmente a los participantes.

Justicia: Se dio un trato equitativo a todos los participantes; cada estudiante pudo expresar sus dudas respecto al estudio.

2.6. Procedimiento

Para iniciar la presente investigación, se realizó una revisión bibliográfica, en donde se incluían diversas variables de interés de estudio por parte de la investigadora. Finalmente se determinó el estudio de “Bienestar psicológico y sentimiento de amor en estudiantes universitarios de pre grado en la ciudad de Cajamarca”. Considerando esta población debido a que la mayoría de estudios previos fueron en estudiantes universitarios. Se presume que el sentimiento de amor los estudiantes y sus parejas influya en su bienestar psicológico.

Luego para evaluar el bienestar psicológico y sentimiento de amor se utilizaron las pruebas de La escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff 1995 (Adaptación local de Leal y Silva en el año 2010 con un alfa de Cronbach de ,83) y la Escala de la Teoría Triangular de Sternberg. 1988 (Adaptación Peruana de Caycho y Ventura en el año 2016 con un alfa de Cronbach de .96)

La elaboración de la realidad problemática, incluyó información referente a las definiciones de las variables. La muestra elegida fue de 50 parejas (100 estudiantes) de la Universidad Privada del Norte en la ciudad de Cajamarca. Para la aplicación de

las pruebas se realizó un consentimiento informado, en el cual los participantes autorizan la aplicación de las pruebas, mencionadas anteriormente (Ver anexo 1).

La aplicación de los instrumentos a los estudiantes se realizó de manera individual, fuera de las instalaciones de la universidad. Por ello, no fue necesaria una autorización para el ingreso a las aulas de parte de la institución educativa. Además, esto se justifica porque la muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, lo cual significa que los participantes se eligen en función de la disponibilidad y acceso al investigador.

La persona que aplicó los instrumentos fue la investigadora a lo largo de un mes y medio. Las instrucciones se dieron de manera verbal, despejando las dudas que puedan surgir durante la prueba. Además de los instrumentos escogidos, se incluyó una ficha de datos personales.

Luego de aplicar los instrumentos ya mencionados, se realizó el análisis estadístico de la información recolectada. Para lo cual se utilizó el coeficiente correlación de Spearman, debido a que la distribución de las variables era no-normal, lo cual se comprobó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para la obtención de la fiabilidad de la prueba se hizo un análisis estadístico. Así, se pudo obtener la confiabilidad del instrumento de Bienestar Psicológico con un número de elementos de 18, obteniendo un alfa de Cronbach de .778, indicando tener una confiabilidad alta. A continuación, se muestra en el primer cuadro:

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento de bienestar psicológico

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .778 | 18 |

La prueba consta de 13 ítems.

En cuanto a la elaboración de la fiabilidad de la prueba se hizo un análisis estadístico, con ello se pudo obtener la fiabilidad de la Escala Triangular del Amor de Stemberg, con un número de elementos de 45, obteniendo un alfa de Cronbach de .879, indicando tener una confiabilidad alta. Así, en la siguiente tabla se muestra:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento la Escala Triangular del Amor de Stemberg

| Alfa de Cronbach | N elementos |
|------------------|-------------|
| .879 | 45 |

La prueba consta de 45 ítems.

En la tabla 4 se visualiza la prueba de normalidad en donde se ha utilizado

Kolmogorov- Smirnov por ser mayor de 50 casos, así se obtuvo un nivel de significancia de ,023, en el cual nos indica que es Spearman, siendo no paramétrica.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov.

| | Kolmogorov- Smirnov | | |
|-----------------------|---------------------|-----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Bienestar Psicológico | ,096 | 100 | ,023 |

Se toma en cuenta la significación=sig.

En la tabla 5 se visualiza la prueba de normalidad en donde se ha utilizado Kolmogorov- Smirnov por ser mayor de 50 casos, así se obtuvo un nivel de significancia de ,042, en el cual nos indica que es Spearman, siendo no paramétrica.

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov.

| | Kolmogorov- Smirnov | | |
|----------------------------|---------------------|-----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Escala triangular del amor | ,091 | 100 | ,042 |

Se toma en cuenta la significación=sig.

En la siguiente tabla se muestra la correlación de acuerdo a Spearman de ambas variables en la población de universitarios en donde se muestra una correlación inversa de ,414** con un nivel de significancia de ,000.

Tabla 7.

Correlación de las variables de Bienestar Psicológico y Escala triangular del amor en la población universitaria.

| | | Escala Triangular del amor |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Bienestar Psicológico | Coefficiente de correlación | ,414** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

En la séptima tabla se muestra la correlación de acuerdo a Spearman de la en la población variable de Bienestar Psicológico y la prueba de Escala Triangular de amor, en su dimensión de sentimiento de intimidad en jóvenes universitarios en donde se muestra una correlación estadísticamente significativa con un tamaño de efecto alto de ,529* y un nivel de significancia de ,000. Así mismo se muestra la correlación de la variable de Bienestar Psicológico y la prueba de Escala Triangular de amor, en su dimensión de pasión en jóvenes universitarios en donde se muestra una correlación estadísticamente significativa con un tamaño de efecto bajo de ,300* y un nivel de significancia de ,002. Finalmente, se muestra la correlación de la variable de Bienestar Psicológico y la prueba de Escala Triangular de amor, en su dimensión de compromiso, en jóvenes universitarios en donde se muestra una correlación estadísticamente significativa de ,241* y un nivel de significancia de ,016.

Tabla 8

Correlación de las variables de Bienestar Psicológico y la dimensión de sentimiento de intimidad de la Escala triangular del amor en la población universitaria.

| | | Bienestar Psicológico |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Sentimiento de intimidad | Coeficiente de correlación | ,529* |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| Pasión | Coeficiente de correlación | ,300* |
| | Sig. (bilateral) | ,002 |
| Compromiso | Coeficiente de correlación | ,241* |
| | Sig. (bilateral) | ,016 |

4.1 Discusión

En la presente investigación titulada Bienestar Psicológico y Sentimiento de amor en estudiantes universitarios de pre grado en la ciudad de Cajamarca, se tuvo como muestra, 100 estudiantes universitarios de la UPN – sede Cajamarca en parejas heterosexuales; entre 20 y 30 años, también se tuvo en cuenta que estos participantes no presentan enfermedades físicas o mentales que los limiten en la aplicación de test.

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019. En el cual se obtuvo que en la escala de bienestar psicológico un nivel de significancia de ,023 y en el segundo instrumento Escala triangular de amor se halló un nivel de significancia de ,000 indicando que es no paramétrica por lo cual se utilizó a Rho Spearman para la correlación de ambas variables. Entonces para poder obtener el objetivo general de la investigación se realizó los procedimientos correspondientes para alcanzar una correlación de ,414** con un adecuado nivel de significancia, refiriendo que los participantes asumen que el bienestar psicológico está relacionado con el sentimiento de amor, pues de acuerdo a los datos conseguidos se pueden identificar que estos jóvenes reconocen capacidades, se forma su autoaceptación de forma primordial en ellos, generando autonomía, deseos de realizarse como personas en diferentes ámbitos de su vida, como refiere Oramas, Santana y Vergara (2006) mencionan que el bienestar psicológico además, genera que sus desenvolvimiento en las diferentes áreas de su vida, incluyendo el área sentimental, ya que genera una adecuada relación en su interacción social, es decir, adquieren habilidades sociales,

por ello siendo seres humanos con un adecuado bienestar psicológicos, van a generar adecuadas relaciones de pareja, pues confían en su pareja, se muestran seguros ante situaciones adversas, comparten un vínculo muy cerca, incluso mayor que con los amigos y también quieren satisfacer el deseo sexual y la atracción en su pareja, para poder finalmente tratar de cultivar una relación de pareja más duradera y estable, tal como lo refiere Sprecher y Metts (1999) quienes nos indican que la satisfacción está muy vinculada con el amor hacia la pareja y la relación, es decir, cuanto mejor relación de pareja tengamos, más bienestar emocional se generará, ya que “cuando la persona está enamorada va a tener un alto nivel de bienestar” (Yamamoto, 2011, p.29). Así, para poder aclarar el primer objetivo específico de la investigación se sacó la correlación de la bienestar psicológico y sentimiento de intimidad la cual es ,529 con un alto nivel de significancia, esto indica que estos jóvenes tienen una actitud positiva ante sí mismo, asociados con la autoestima, lo que les permite conocerse a si mismo, aceptando sus fortalezas, pero también sus debilidades con el único propósito de generar una motivación para mejorar y desarrollarse. Además, estos jóvenes, generan una autonomía, es decir, son independientes de sus diversas emociones, y sus relaciones sociales, pues generan sus lazo de calidez, confianza y cercanía frente a su entorno social, tal cual decía, Páez (2008), que el crecimiento personal esta relacionados con el aprendizaje de una persona, y por tal motivo si se sienten cómodos consigo mismo, se formaran lazos de intimidad con su pareja también, compartiendo eventos o hechos solo con esa persona, generándose una especie de complicidad, unión, pero evitando el apego o la dependencia emocional. En cuanto a la relación de bienestar psicológico y pasión, siendo esta última dimensión de la escala triangular de amor, se obtuvo una correlación de ,300 con un adecuado nivel de significancia, implica que los jóvenes al aprender a aceptarse tal cual son, al generar buenas

relaciones sociales y que sean reconocidos por los demás como tales, genera confianza en sí mismo, en sus habilidades, aptitudes y también en su físico, por ello al tener una pareja sentimental, se genera ese deseo sexual, atracción por la otra persona y su necesidad para poder satisfacerse a sí mismos y a la otra persona, por el contrario si alguno de los dos dentro de una pareja, no se siente satisfecho consigo mismo, no tiene autonomía, no generara una adecuada relación de pareja en el ámbito de pasión, pues no se permitirá a si mismo disfrutar de ello, porque creará que no se lo merece.

Finalmente, en la siguiente correlación obtenida dentro de bienestar psicológico y la dimensión de compromiso, en la escala de Triángulo de amor, se alcanzó una correlación de ,241, con un adecuado nivel de significancia, demostrando que estos participantes, tienen dificultades en poder generar un compromiso con su pareja, pues presentan poco interés o no están totalmente convencidos de que la relación que tienen actualmente es aquella que con la que quieren compartir sus proyectos, la cotidianidad, y por ello no cultivan esa relación, permitiendo así que se genere otro tipos de conflictos a nivel persona y también dentro de esa relación de pareja.

4.2 Conclusiones

- Se ha obtenido una correlación directa significativa entre ambas variables de bienestar psicológica y sentimiento de amor, pues se ha identificado que estos jóvenes reconocen capacidades, se forma su autoaceptación de forma primordial en ellos, generando autonomía, deseos de realizarse como personas en diferentes ámbitos de su vida.

- Se ha identificado que dentro del bienestar psicológico y sentimiento de intimidad obtuvo una correlación directa significativa, esto indica que estos jóvenes tienen una actitud positiva ante sí mismo, asociados con la autoestima, lo que les permite conocerse a sí mismo, aceptando sus fortalezas, pero también sus debilidades con el único propósito de generar una motivación para mejorar y desarrollarse. Además, estos jóvenes, generan una autonomía, es decir, son independientes de sus diversas emociones, y sus relaciones sociales, pues generan sus lazos de calidez, confianza y cercanía frente a su entorno social y con su pareja.
- En cuanto al bienestar psicológico y pasión, siendo esta última dimensión de la escala triangular de amor, se obtuvo una correlación directa significativa, implica que los jóvenes al aprender a aceptarse tal cual son, al generar buenas relaciones sociales y genera confianza en sí mismo, en sus habilidades, aptitudes y también en su físico, por ello al tener una pareja sentimental, se genera ese deseo sexual, atracción por la otra persona.
- En cuanto al bienestar psicológico y la dimensión de compromiso, en la escala de Triángulo de amor, se alcanzó una correlación directa con un nivel medio de significancia, demostrando que estos participantes, tienen dificultades en poder generar un compromiso con su pareja, pues presentan poco interés o no están totalmente convencidos de la relación

REFERENCIAS

- Alvarado, I. (2009). *Autoconcepto en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- American Psychological Association. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Recuperado: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica.
- Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. Londres: Methuen.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Ayala, P. (2015) *Falling in love*. Routledge. New York.
- Bigi, M. (2015) Modelo de los cinco factores de la personalidad y la teoría triangular del amor. *Revista de investigación en Psicología Social*, 1(1).
- Briones, V. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (SPBW) de Ryff Versión Abreviada en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca*. (Tesis de licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Cardona, M. C., Chiner, E. & Lattur, M. A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Lima, Perú, Alicante.
- Casullo, M. & Castro, G. (2002) *Evaluación del Bienestar psicológico en Iberoamérica*. Argentina: Paidós.
- Cooper, V. y Pinto, B. (2008) *Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Boliviana, San Pablo la Paz. Bolivia.
- Cubas, M. (2003). *Bienestar psicológico en estudiantes universitario*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de Psicología, Universidad de Lima, Perú
- Díaz, H. (2006) *Componentes del amor y satisfacción marital en un grupo de parejas de bodas de Cana del Distrito de La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Diener, E. (2009). *The Science of well-Being*. New York, Springer.
- Diener, E., Suh, E. & Oishi K. (2001). *Culture and subjective wellbeing*. New York, Cambridge. The M.I.T.
- Dierendonck, D. V., Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., y Moreno B. (2012). Ryff's Six-factor Model of Psychological Well-being, *Springer*, 87, 473-479

Fisher, H. (2004). *Por qué amamos: la naturaleza y la química del amor romántico*. Washington, DC.

ACS Publications.

Flores, F. & Madrid, A. (2010). *Estilos de Crianza y bienestar psicológico en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Furlan, V. (2014) *Relaciones de pareja: Amor y compromiso*. (Tesis de licenciatura) Universidad Argentina de la Empresa. Argentina.

Garaigordobil, M., Aliri, J., & Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Psicología Conductual*. 17(3), 543- 559.

García, F., Fuentes, R. y Sánchez, A. (2016) Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes, Ajayu. *Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 14.

Hazan, C. Shaver, P. (1993). *Adult romantic attachment: Theory and evidence*. *Advances in personal relationships*. London. Jessica Kingsley Publishers.

Hendrick, C; y Hendrick, S. (1986). Teoría y método del amor. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 392-402.

Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi". Estudio Epidemiológico Metropolitano de Salud Mental 2002. *Informe General. Anales de Salud Mental 2002*. 18(2).

Springer, K, Prudovska, T. y Hauser, R. Longitudinal tests of age variations and further exploration of the multidimensionality of Ryff's model of psychological well-being. *Social Science Research*, 40, 392-398.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015), *Líneas de acción para alcanzar la educación que queremos*. Lima, Perú.

Ministerio Nacional de Salud del Perú [MINSA] (2012). *Plan Nacional concertado de Salud*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2284.pdf>

Ojeda, A., Torres, T. y Moreira, M. (2010) ¿Amor y Compromiso en la Pareja?: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación*, 30.

Oramas, A., Santana, S., y Vergara, A. (2006). El Bienestar Psicológico, un indicador de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 7(1).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO,

2014). *Enseñanza ya aprendizaje: lograr la calidad para todos.*

Paéz, X. (2006). *Neurobiología del amor y sustrato biológico de la monogamia. Seminarios postgrados multidisciplinares biología celular.* (Tesis Licenciatura) Universidad de los Andes, Venezuela.

Pérez, M. (2017) *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos.* (Tesis pregrado) Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Polizzi, L. y Soliveréz, V. (2013) *Relaciones amorosas: Un estudio cuantitativo según género y grupos de edad. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Robinson, L. C., & Blanton, P. W. (1993). Marital strengths in enduring marriages. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies.* 42(1), 38-45.

Rodas, N. (2011). Introducción al paradigma del amor concreto. *Revista de Investigación en Psicología,* 14(2), 229-239

Román, P. (2017) *Niveles de Amor Romántico en Parejas de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.* (Tesis pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Rodríguez, A. (2008). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica,* 13(2), 155-158.

Romero Carrasco, Alicia E., & Brustad, Robert J., & García Mas, Alexandre (2009). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte,* 2(2),31-52.

Ryff, C. & Singer, B. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies,* 9(1), 13-39.

Ryff, C. (2014) *Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. Psychotherapy and Psychosomatic.*9(1).

Sánchez, C. (2006). *Estilos de amor de Lee.* Recuperado en : www.uiowa.edu

Seligman, M. E. (2016). *Florece: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar.* México: Océano.

Sprecher, S. (2002). Sexual satisfaction in Premarital Relationships: Associations With Satisfaction, Love, Commitment and Stability. *The Journal of Sex* 39(3), 190-196.

Sprecher, S., & Metts, S. (1999). Romantic beliefs: Their influence on relationships and patterns of change over time. *Journal of Social and Personal Relationships*, 16(6), 834-851.

Sternberg, R. (1986 - 1988). *Teoría Triangular del Amor*. Barcelona: Paidós

Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative?. *Social indicators* 24(1),

Veenhoven, R.(1994). *Conditions of happiness*. Dordrcht: Kluwe Academic

Ventura, J. y Caycho, T. (2016) *Análisis exploratorio de la escala de amor de Sternberg en estudiantes universitarios peruanos*. Universidad Privada del Norte. Lima. Perú.

Yamamoto, J. (2011). *El amor y los beneficios a la salud. Entrevista realizada por RPP Noticias,*.

ANEXOS

Anexo 1- Formato de consentimiento

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Privada del Norte – UPN.
Investigadora : Ana Mariños Carranza
Título : Bienestar psicológico y sentimiento de amor en estudiantes universitarios de pre grado en la ciudad de Cajamarca

Propósito del estudio: Te invito a participar en un estudio llamado: “Bienestar psicológico y sentimiento de amor en estudiantes universitarios de pre grado en la ciudad de Cajamarca”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada del Norte. Se realiza este estudio para evaluar la relación existente entre bienestar psicológico y el sentimiento de amor.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio deberás responder a dos test psicológicos la primera será la Escala de Bienestar Psicológico y la segunda es la Escala Triangular del amor.

Confidencialidad: Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Costos e incentivos: No se deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con la investigación en un tema de interés general.

Uso de la información obtenida: La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Derechos del paciente: Si decides participar en el estudio, podrás retirarse de éste en cualquier momento. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora, Ana Julia Francesca Mariños Carranza, llamando al 949934836.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consistirá la evaluación, también entiendo el que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigadora

Nombre:
DNI:

Nombre: Ana Julia F. Mariños Carranza
DNI: 70211202

Anexo 2: Ficha personal

FICHA PERSONAL

EVALUADORA: ANA JULIA F. MARIÑOS CARRANZA

FECHA: ___/___/_____

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1.EDAD: | 2.SEXO: F () M () |
| 3.LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: | |
| 4.TIPO DE RELACIÓN: NOVIAZGO() MATRIMONIO() CONVIVENCIA() | |
| 5.HIJOS: | 6. ANTIGÜEDAD CON SU PAREJA: |
| 7.ENFERMEDADES: | |
| 8. ANTECEDENTES PSIQUIÁTRICOS (SI) (NO) DIAGNÓSTICO: | |

Anexo 3: Prueba de Bienestar Psicológico adaptada

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

María Martina Casillo

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.
3. Me importa pensar que haré en el futuro.
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas
5. Generalmente le caigo bien a la gente.
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciable
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias

| De acuerdo | Ni de acuerdo Ni en des- Acuerdo | En des- acuerdo |
|------------|--|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Anexo 4: Escala triangular del amor

ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR - ADAPTADO

INSTRUCCIONES: Los espacios en blanco representan a la persona con la que usted mantiene una relación. Califique cada afirmación en una escala del 1 al 5, con una X, en la cual:

Nunca = 1 A veces = 2 Con frecuencia = 3 Muchísimas veces = 4 Siempre = 5

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Prefiero estar con _____ antes que con cualquier otra persona. | | | | | |
| 2 | Tengo una relación cariñosa con _____. | | | | | |
| 3 | Me comunico bien con _____. | | | | | |
| 4 | Apoyo activamente el bienestar de _____. | | | | | |
| 5 | No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como _____. | | | | | |
| 6 | Planeo continuar mi relación con _____. | | | | | |
| 7 | Siempre sentiré un gran compromiso hacia _____. | | | | | |
| 8 | No hay nada más importante para mí, que mi relación con _____. | | | | | |
| 9 | Siento que _____ me comprende. | | | | | |
| 10 | Estoy dispuesto a entregar y compartir mis bienes con _____. | | | | | |
| 11 | Mi relación con _____ es muy romántica. | | | | | |
| 12 | Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con _____, permanezco comprometido(a) en la relación. | | | | | |
| 13 | Existe algo casi "mágico" en mi relación con _____. | | | | | |
| 14 | Permanecería con _____ incluso en tiempos difíciles. | | | | | |
| 15 | Idealizo a _____. | | | | | |
| 16 | Estoy seguro/a de mi amor por _____. | | | | | |
| 17 | Siento que realmente comprendo a _____. | | | | | |
| 18 | Recibo mucho apoyo emocional de _____. | | | | | |
| 19 | No puedo imaginar la vida sin _____. | | | | | |
| 20 | Sé que tengo que cuidar de _____. | | | | | |
| 21 | Adoro a _____. | | | | | |
| 22 | Puedo contar con _____ en momentos de dificultad. | | | | | |
| 23 | Espero que mi amor por _____ se mantenga durante el resto de mi vida. | | | | | |
| 24 | No puedo imaginar la ruptura de mi relación con _____. | | | | | |
| 25 | Tengo una relación agradable con _____. | | | | | |
| 26 | Disfruto especialmente el contacto físico con _____. | | | | | |
| 27 | Considero que mi relación con _____ como permanente. | | | | | |
| 28 | Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en _____. | | | | | |
| 29 | Considero mi relación con _____ como una buena decisión. | | | | | |
| 30 | _____ puede contar conmigo en momentos de dificultad. | | | | | |
| 31 | Me siento emocionalmente cercano(a) a _____. | | | | | |
| 32 | Me encuentro pensando en _____ frecuentemente en el día.- | | | | | |
| 33 | No podría permitir que algo interfiera en mi compromiso con _____. | | | | | |
| 34 | Doy mucho apoyo emocional a _____. | | | | | |
| 35 | El solo hecho de ver a _____ me excita. | | | | | |
| 36 | Considero sólida mi relación con _____. | | | | | |
| 37 | Fantaseo con _____. | | | | | |
| 38 | Siento que realmente puedo confiar en _____. | | | | | |
| 39 | Siento sentido de responsabilidad hacia _____. | | | | | |
| 40 | Mi relación con _____ es muy apasionada. | | | | | |
| 41 | Comparto información muy personal (a) con _____. | | | | | |
| 42 | Encuentro a _____ muy atractivo(a). | | | | | |
| 43 | Confío en la estabilidad de mi relación con _____. | | | | | |
| 44 | Debido a mi relación con _____, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotros. | | | | | |
| 45 | Valoro a _____ mucho dentro de mi vida. | | | | | |

Anexo 5: Matriz de consistencia

| Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Muestra | Diseño | Instrumentos | Estadística |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Pregunta general: ¿En qué medida se relaciona el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019?.</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de amor en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019l.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de intimidad en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019. •Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el sentimiento de compromiso en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad | <p>Hipótesis general : El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de amor en los estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de intimidad en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019. • El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de compromiso en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de | <p>Variable 1: Bienestar psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoaceptación relaciones positivas • autonomía • propósito de vida • crecimiento personal <p>Variable 2: Amor (Triangularidad del amor):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Intimidad: grado de confianza, apoyo mutuo, búsqueda de bienestar que presenta la pareja. •Pasión •Compromiso | <p>Muestra: La población estará conformada por 50 parejas (100 estudiantes), universitarios de pre grado de diferentes ciclos académicos de la Universidad Privada del Norte, durante el año 2019 en la ciudad de Cajamarca.</p> | <p>Diseño: Correlacional simple</p> <p>Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativa no experimental</p> | <p>- Escala de bienestar psicológico de Ryff.</p> <p>- Escala Triangular del amor de Stemberg.</p> | <p>Normalidad: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Resultados: la correlación de acuerdo a Spearman.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>de Cajamarca durante el año 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la pasión en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019 | <p>Cajamarca durante el año 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El bienestar psicológico tiene una relación significativa y directa con el sentimiento de pasión en estudiantes de pre grado de la universidad privada del norte en la ciudad de Cajamarca durante el año 2019 | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|