



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE TRUJILLO”

Tesis para optar por el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Thalía Mavel Rojas Alfaro

Asesora:

Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

Trujillo – Perú
2020

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, por haber guiado mis pasos y brindarme su bendición en el
transcurso de mi vida

A mis padres, por su amor, cariño y sacrificio para llegar a cumplir cada objetivo trazado y
seguir construyendo mi mejor versión.

A mis hermanas quienes fueron mi ejemplo, para poder desarrollarme y tener la capacidad
de afrontar cada reto.

Finalmente, a mis pequeñas sobrinas por ser fuente de inspiración y gran amor en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de agradecimiento a los directivos, colaboradores y estudiantes de la Institución Educativa República de Panamá, por brindarme apertura para poder desarrollar mi proyecto de investigación.

Asimismo, expreso mi agradecimiento y estima a los Docentes de Psicología de UPN, por haber compartido sus experiencias, conocimientos con el fin de desarrollarnos como psicólogos íntegros y con vocación de servicio.

Finalmente, agradezco a mis amigas Katia, Tania, Alicia, Alexandra, Kathy y Vannesa, por haberme acompañado durante estos cinco años de carrera universitaria y brindarme su apoyo incondicional, para cumplir juntas nuestro objetivo en común.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	37
CAPÍTULO III. RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS	64
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de estudiantes de acuerdo al género y criterio de inclusión ...	39
Tabla 2. Correlación de la Inteligencia emocional con el Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	47
Tabla 3. Correlación del área de Socialización de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	48
Tabla 4. Correlación del área Autoestima de la Inteligencia emocional con los componentes de Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	49
Tabla 5. Correlación del área Solución de problemas de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.....	50
Tabla 6. Correlación del área de Felicidad–Optimismo de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.....	51
Tabla 7. Correlación del área Manejo de la emoción de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.....	52

Tabla 8. Nivel de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	89
Tabla 9. Nivel de Inteligencia emocional según áreas, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	90
Tabla 10. Nivel de Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	92
Tabla 11. Nivel de Bienestar Psicológico según componentes, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	93
Tabla 12. Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones del test de Inteligencia emocional, en trabajadores de una empresa de seguridad de Trujillo	95
Tabla 13. Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov del Cuestionario de Bienestar psicológico, en trabajadores de una empresa de seguridad de Trujillo.....	96
Tabla 14. Coeficientes de correlación ítem-test corregidos del Test de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.....	97
Tabla 15. Coeficientes de correlación ítem-test corregidos de los ítems del Cuestionario del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	99
Tabla 16. Confiabilidad del Cuestionario de Bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo	101

**Tabla 17. Confiabilidad del test de Inteligencia emocional en adolescentes de una
institución educativa de Trujillo102**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico de los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo. El estudio fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Compuesta por una muestra de 123 estudiantes con 12 años de edad, los cuales fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron: El Test “Conociendo mis emociones”, creado y adaptado por César Ruiz y Ana Benites, 2004 y la “Escala de Bienestar Psicológico”, elaborado por Martina Casullo, 2002; adaptado por Marilia Cortez, 2016. El resultado general mostró correlación directa con efecto tamaño grande ($r=.62$), entre la Inteligencia emocional con Bienestar psicológico; además se obtuvo como resultado que, el área de Socialización tuvo correlación directa con magnitud mediana ($r=.47$); respecto a los componentes Vínculos Psicosociales y Amor a sí Mismo. Del mismo modo el área Autoestima presentó correlación directa con el componente Vínculos Psicosociales ($r=.31$) y Amor a sí mismo ($r=.47$). Así también, evidenció la misma magnitud las áreas de Felicidad-Optimismo y Manejo de emoción, respecto a los mismos componentes, añadiendo a este último Control de Situaciones; por tanto se acepta la hipótesis general planteada en el presente estudio.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Bienestar Psicológico, Adolescentes.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La adolescencia ha ido migrando su definición a lo largo de la historia. Pasando de ser vista tradicionalmente como una etapa de tormenta hormonal, emocional y de estrés constante; a verse como una etapa de especiales oportunidades para el desarrollo evolutivo, entre las que se encuentra, el establecimiento de una autonomía positiva y bienestar psicológico. (Güemez-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017).

En base al informe de Naciones Unidas sobre el Estado de la población mundial, existen aproximadamente 1.800 millones de personas entre 10 y 24 años. (Das et al., 2014). De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el Perú cuenta con una población de 9 millones 652 mil de niños, niñas y adolescentes; de los cuales el 32,4% de la población, son adolescentes que oscilan entre las edades de 12 a 17 años. Así mismo, según los estudios realizados estadísticamente se comprueban que un 87,2% de esta población, son los que asisten a un centro de educación secundaria. Por otro lado, en el Perú la tasa de estadísticas realizadas en el año 2015, por el Ministerio de Educación, arrojan un 95.4% de estudiantes de la Región La Libertad, que pasan por un período de transición de primaria a secundaria.

Es así que, en el contexto académico, la transición de primaria a secundaria implica mayor responsabilidad y una nueva gestión emocional para el estudiante, ya que el

incremento en el número de asignaturas, los diferentes métodos de enseñanza de cada docente, nuevas relaciones interpersonales y la exigencia/ presión académica y familiar; generan mayor ansiedad y estrés académico (Barrera, 2014). En relación a ello Yuri Cutipé, añade en la revista Caretas (2019), que las personas que manifiestan problemas emocionales (depresión, ansiedad); conductuales; de aprendizaje escolar y problemas de desarrollo, en su mayoría son niños y adolescentes menores de 18 años. Así mismo en la Agencia nacional de noticias Andina (2016) se publicó los datos alcanzados por el centro de Salud del Ministerio de Salud (MINSA) el cual reflejó un 80% de niños y adolescentes que padecen problemas de aprendizaje, conducta y depresión. Por otro lado, en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2020) estima que la población adolescente de la ciudad de Lima atraviesa un 8, 6% de episodios depresivos. Además, como consecuencia de diversos factores que alteran el bienestar psicológico de los adolescentes ante diversas presiones de su entorno, surgen conductas autolesivas, falta de control de impulsos e intentos suicidas (Sauleda, 2017), que en referencia a lo expuesto en el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) existe más del 30% de adolescentes que consideran al suicidio como salida a sus problemas.

Por otro lado, ante el cambio de primaria a secundaria, una de las posturas que optan los adolescentes, es potenciar su desarrollo personal con el objetivo de lograr sus ideales, autorrealizarse, establecer mayor independencia emocional, respecto a sus vínculos familiares y sociales, ello ligado a tener relaciones más maduras y nuevas con ambos sexos de su misma o diferente edad (Verano, 2013). Además de reconocer y potenciar sus habilidades y fortalezas, denotadas en su aprendizaje, actividades

escolares, las cuales son igual o diferentes a las que solían realizar. Todo ello proyecta en los adolescentes sentimientos de seguridad, confianza, bienestar personal y un adecuado desarrollo emocional (Krauskopf, 2000).

Es por ello que, la primera variable de estudio, la Inteligencia Emocional, ha producido un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional y por analizar la relación existente entre esta y, el éxito académico y el ajuste emocional en los estudiantes. En concreto Salovey y Mayer (1990) iniciaron el estudio del papel de las habilidades emocionales en el aprendizaje proponiendo una teoría de Inteligencia Emocional en la literatura académica, con la esperanza de integrar la literatura emocional en los currículos escolares. El constructo Inteligencia Emocional hace referencia a un conjunto de habilidades para la identificación, procesamiento y manejo de las emociones que facilitan la resolución de problemas y, por tanto, contribuyen a la adaptación efectiva de las personas a su entorno (Trigoso, 2013).

Al respecto, el Diario ABC (2015), menciona que el poco desarrollo de habilidades emocionales afecta a los adolescentes tanto en su vida cotidiana como en su contexto escolar. En Guatemala, García (2011), desarrolló una investigación con el propósito de conocer las características de la inteligencia emocional que posee un grupo de hombres y mujeres entre las edades de 12 y 13 años. Revelando que tanto hombres como mujeres poseen las características de inteligencia emocional; reparación, claridad y atención a las emociones, evidenciando que no existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres.

Fernández (2004), menciona que la inteligencia emocional influye en forma decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional, e incluso en sus logros académicos y su futuro laboral. Ello genera una mejoría considerable en su calidad de vida personal (Martín, Harillo y Mora, 2008). Esto se evidencia en el estudio publicado en la plataforma informativa RPP noticias, se arrojó que un 41% de estudiantes presentan problemas emocionales en 10 instituciones educativas de La Libertad; entre ellas Trujillo, Virú y Chepén, advirtiendo de ese modo que 24% de los escolares presentan problemas de conducta, la cual desprende una cifra de 22% total en relación al riesgo de aprendizaje que presentan los estudiantes. (RPP, 2016).

Respecto a la segunda variable, el bienestar psicológico García, Soler y Cobo (2019) mencionan que al llegar a la adolescencia tienen lugar procesos como, la reformulación de conceptos, que la persona va aprendiendo sobre sí mismo, sus padres y amigos. Todo ello, para construir su identidad, apoyándose en sus relaciones sociales y experiencias, las cuales en su mayoría se desarrollan en el medio educativo, espacio donde transcurre la mayor parte de esta etapa del ciclo vital.

En este sentido, Sauleda (2017), asevera que uno de los medios para alcanzar el bienestar psicológico es mediante la comprensión y el manejo de las emociones, las cuales son la herramienta que ayuda a los adolescentes a enfrentar la compleja etapa en la que se encuentran, ya que es en ella donde ocurren los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Asimismo, Casullo (2002), refiere que el bienestar psicológico es la percepción que tiene una persona acerca de sus objetivos y logros

alcanzados durante el trayecto de su vida; el grado de satisfacción personal acerca de lo que realizó, de lo que hace o puede seguir desarrollando desde una mirada estrictamente personal o subjetiva.

Los factores que determinan la salud mental o bienestar emocional en esta etapa son diversos. Cuantos más sean los factores de riesgo a los que están expuestos, mayores serán los efectos que puedan tener para su salud mental. Algunos factores que pueden contribuir al estrés durante la adolescencia son: el deseo de una mayor autonomía, la presión para amoldarse a los compañeros, la exploración de la identidad sexual, relación con sus padres y un mayor acceso y uso de la tecnología. La influencia de los medios de comunicación y la imposición de normas de género pueden exacerbar la discrepancia entre la realidad que vive y las relaciones con sus compañeros, la violencia, entre otros. OMS (2019).

Respecto a los diversos datos estadísticos tomados por la Unicef (2011), se calcula que el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. Así mismo, en América Latina y el Caribe se presentan índices de 1,5% y 12.7% de salud mental. Respecto a estas cifras, una encuesta realizada en Colombia por el Instituto Nacional de la Salud Mental (2015) muestra en sus resultados que existen diversos factores que interfieren en el bienestar psicológico, siendo la principal, la disfunción familiar, que aqueja en un 31.1% a los adolescentes, en especial entre los 12 y 17 años.

A nivel Nacional, el bienestar psicológico es una variable de gran interés. Cifras recientes tomadas del Diario La República (2018) refieren que el 30% de la población ha padecido un trastorno alguna vez en su vida, incluso 2 de cada 10 personas sufren algún problema mental al año. Por otro lado, en el Ministerio de Salud (2017) se ha revelado que existe un 20% de la población que atraviesa episodios de trastornos depresivos, de pánico y ansiedad.

En este sentido, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico son factores protectores frente a éstos posibles cambios complejos que atraviesan los adolescentes que transitan de primaria a secundaria; para generar vínculos afectivos y estados mentales sanos, que permitan obtener mejores oportunidades y bienestar general.

La realidad anteriormente descrita no se muestra ajena en los adolescentes de la ciudad de Trujillo. En ellos se ha observado dificultad para adaptarse, ansiedad, falta de control emocional; además de la dificultad al entablar relaciones interpersonales, timidez, insatisfacción con sus logros lo cual repercute en su autoestima; estos factores afectan en su aprendizaje y en su desarrollo emocional. Sin embargo, pese a las diversas circunstancias que atraviesan los estudiantes, algunos de ellos, tienen la capacidad para saber manejar y sobrellevar sus puntos declives viéndose reflejado en la interacción con sus compañeros, participación en clase, esfuerzo en los diferentes cursos, empeño, con el fin de lograr un rendimiento académico propicio, el cuál sea útil para su bienestar personal y a la vez ayude al cumplimiento de metas u objetivos trazados.

Por todo lo antes mencionado, la investigación se torna importante porque posibilita conocer la relación existente de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los adolescentes en edad de transición de una institución educativa de Trujillo.

Para validar lo expuesto, se ha realizado una búsqueda de diversas investigaciones; de autores, que han estudiado ambas variables:

Entre los trabajos encontrados a nivel internacional, Guerra et al (2019), desarrollaron una investigación con el objetivo de analizar la relación de inteligencia emocional con felicidad. La muestra estuvo compuesta por 646 estudiantes de 12 y 17 años de la comunidad de Extremadura- España. Se aplicaron los instrumentos Trait Meta Mood Scale, para evaluar Inteligencia Emocional y el Oxford Happiness Questionnaire para medir la felicidad en general o bienestar psicológico. La investigación reflejó que existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Felicidad. Así mismo se considera que la dimensión claridad emocional, correlaciona directamente con felicidad, lo cual implica, reconocer las emociones positivas y negativas, así como los sentimientos de uno mismo y de los demás, permite mantener una respuesta correcta ante un contexto, lo cual ayuda a obtener mayor satisfacción vital. Además, de acuerdo a la dimensión reparación de emociones, se vincula directamente con la felicidad, lo cual refleja que el comprender y manejar una emoción será útil ante las dificultades o adversidades de la vida de los estudiantes.

Sauleda (2017), ejecutó una investigación con el fin de profundizar la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 486 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años de la ciudad

de Cuenca-Ecuador. Se aplicó el instrumento de Trait Meta Mood Scale, para medir Inteligencia Emocional y para estudiar Bienestar Psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados reflejaron, que, tanto en el caso de mujeres como de hombres, las dimensiones de IE “Claridad” y “Reparación”, tuvieron una relación directa con el bienestar psicológico; en el caso de los hombres, estas dimensiones de IE correlacionaron con todas las dimensiones de bienestar psicológico, mientras en el caso de las mujeres, correlacionaron con todas, exceptuando la de “Proyectos”, que no demostró ninguna relación con IE. En ambos casos la dimensión de IE “Atención” no indicó correlación significativa con el bienestar psicológico. De acuerdo a los niveles de IE y Bienestar Psicológico se aprecia que varían según género. Además, se obtuvo mayores niveles en hombres frente a mujeres, respecto a los componentes de Bienestar: control de situaciones y aceptación de sí mismo.

Cifuentes (2016), desarrolló una investigación cuasi-experimental, con el objetivo de estudiar la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento matemático en alumnos de secundaria de Albacete- España. Se trabajó con una población de 156 alumnos de 1° a 4° de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el El Trait Meta Mood Scale-24 y El test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA), ambos para evaluar Inteligencia Emocional. Los resultados obtuvieron una adecuada Inteligencia Emocional y regulación emocional en los adolescentes; así mismo una media alta en las dimensiones de facilitación emocional, percepción emocional, comprensión emocional y manejo emocional. Además, arrojó

que no se hay diferencia significativa ente Inteligencia emocional y rendimiento matemático.

Khan, Taghdisi y Nourijelyani (2015), realizaron una investigación correlacional, cuyo objetivo fue comprender si existe relación entre bienestar psicológico y la actividad física. Se trabajó con una muestra de 345 adolescentes de 12 a 18 años de edad, de la provincia Gilgit- Pakistán. Se adaptó un Índice de bienestar auto-administrativo para medir Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Actividad Física. Los resultados reflejaron bienestar psicológico moderado en un 43.4% de adolescentes, denotando diferencia significativa respecto a la aceptación del cambio, mayores oportunidades y mejor estado de ánimo. Así mismo un 23.2% reveló un nivel bajo de bienestar en adolescentes con probabilidad de padecer depresión y bajo estado de ánimo.

Ferragut y Fierro (2012), realizaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y su predicción en el rendimiento académico en 166 estudiantes de primaria de 9 y 12 años de un colegio de la provincia de Málaga-España. Los instrumentos aplicados fueron: Trait Meta Mood Scale para evaluar Inteligencia Emocional; para Bienestar Psicológico se aplicó la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad y para rendimiento académico se utilizó la variable nota media. De acuerdo a los resultados hallados en la investigación se obtiene que en tres componentes de Inteligencia Emocional (Atención, Claridad y Reparación emocional) existe correlación de manera positiva. Así mismo se comprueba que entre el bienestar psicológico y los

componentes de Inteligencia Emocional hay correlación significativa y directa. Finalmente se comprueba que el bienestar personal es la que mejor predice el rendimiento académico.

En el Perú, Avalos y Calle (2019), realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de Inteligencia Emocional y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una Institución educativa de Nuevo Chimbote, con la muestra de estudio de adolescentes de 12 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: El inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice y la Escala de Bienestar de Ryff. En los resultados se reflejó correlación significativa entre Inteligencia emocional y Bienestar Psicológico, del mismo modo entre las dimensiones de ambas variables; excepto en la escala de adaptabilidad, siendo la correlación positiva débil y en la escala ánimo general con el B.P presentan correlación moderada. Por otro lado, en el análisis de regresión lineal, se tiene que las escalas que más influyen en el B.P. son estado de ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva.

Sánchez (2019), desarrolló una investigación no transversal, que tuvo como objetivo describir el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca. Para medir la variable de estudio se utilizó la escala de Ryff, adaptada por Rafel Leal y Ricardo Silva. La población estuvo constituida por 376 estudiantes de 12 y 16 años, 131 del sexo masculino y 245 del sexo femenino. El estudio arrojó que el 72.5% presenta nivel promedio de bienestar psicológico en las dimensiones: auto-aceptación, autonomía y dominio del entorno.

Reflejando que los adolescentes tienen la capacidad de elegir, son competentes y tienen una clara dirección de sus objetivos y metas. Así mismo respecto a género se obtiene que no hay diferencia significativa entre hombres y mujeres. Sumado a ello se aprecia que a medida que los adolescentes avancen de grados de estudio aumenta la dimensión de auto-aceptación.

Saez (2018), realizó un estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre personalidad, inteligencia emocional, y bienestar psicológico en un grupo de adolescentes de colegios públicos del distrito de Los Olivos - Lima. El tipo de estudio es básico de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Los resultados del estudio arrojaron que la correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico fue positiva y mediana. No se hallaron diferencias significativas por sexo y no existen diferencias significativas en cuanto a edad de los adolescentes.

Pinedo (2017), en su estudio de tipo cuantitativo, de nivel no experimental y con un diseño descriptivo, planteó como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de una Institución de Bellavista-San Martín. La población estuvo compuesta por 78 estudiantes, con una muestra de 24 estudiantes de primero de secundaria. El instrumento que se aplicó fue el Trait Meta Mood Scale para evaluar la variable Inteligencia Emocional. Los resultados del estudio arrojaron los siguientes porcentajes de las dimensiones de Inteligencia Emocional: 71% en regulación emocional, 67% en percepción emocional y 58% en comprensión de sentimientos, lo

cual significa que los adolescentes cuentan con la capacidad de manejar, orientar, distinguir y tolerar sus emociones, así como de las personas con las que interactúan.

Gutiérrez (2015), en su estudio tuvo el objetivo de hallar la correlación entre la Claridad del autoconcepto, la Autoestima y el Bienestar Psicológico. Se trabajó con una muestra compuesta por 128 adolescentes, 60 hombres y 68 mujeres, entre 12 y 18 años en zonas urbano-marginales, del distrito de Ventanilla-Lima. Se utilizaron tres cuestionarios: La Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes. Se mostró que el Bienestar Psicológico total y sus dimensiones mantienen una correlación significativa y positiva con la Autoestima en el grupo de participantes mujeres, y que es ésta última la que sostiene la relación hallada entre Claridad del autoconcepto y Bienestar Psicológico. Así mismo la dimensión de Proyectos personales refleja mayor relación con el aspecto valorativo del self de las mujeres seguida por la dimensión de Aceptación de sí mismo, luego la de Control de situaciones, y, por último, la de Vínculos sociales.

Vergaray (2013), llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Lima. Se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Goleman y el cuestionario de Inteligencia Emocional de Goldstein. La muestra estuvo compuesta por 226 estudiantes de 12 a 16 años. Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre inteligencia emocional y las habilidades sociales; esto refleja que los adolescentes que tienen la

capacidad de mostrar y controlar sus sentimientos, son capaces de hallar alternativas de solución frente a la agresión y al estrés. Así mismo de mantener una interacción positiva con las personas de su entorno.

A nivel local, Salvador (2016), el objetivo de este estudio fue determinar si existe relación entre Bienestar Psicológico y las Habilidades Sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. La investigación es de tipo sustantiva descriptiva con diseño descriptivo correlacional. La muestra con la que se contó estuvo constituida por 101 alumnos de nivel secundario que estuvieron matriculados en el presente año; se llevó a cabo el uso de dos cuestionarios: Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) y Escala de bienestar psicológico en adolescentes (BIEPS-J). Los datos analizados arrojan que el Bienestar Psicológico correlaciona directamente y muy significativamente con las Habilidades Sociales, esto demuestra que los adolescentes mientras mayor nivel de bienestar psicológico posean, tendrán mayor interacción social y podrán desempeñarse en diferentes contextos. Así mismo se halló que las dimensiones de Bienestar Psicológico: control, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos tienen relación altamente significativa con habilidades sociales.

Con respecto a la conceptualización de las variables de estudio, se tiene un amplio marco teórico.

Como la adolescencia es el momento de la vida en la que se empieza a formar el carácter definitivo y, además, es el periodo en el que los humanos realizamos el proceso de

socialización, la inteligencia emocional es una de las cuestiones más importantes a tener en cuenta a la hora de ayudar a los adolescentes en su crecimiento.

- **Inteligencia Emocional.**

En el campo de la psicología se ha realizado estudios respecto a la inteligencia y la mente, cuya división surgió en tres partes, las cuales involucra el aspecto cognitivo, emocional y motivacional. Salovey y Sluyter (1997) definen a la inteligencia, como la habilidad para razonar, evaluar, discernir un conflicto. En relación a ello la Real Academia Española (RAE), 2019, nombra a la inteligencia, como la capacidad para comprender y solucionar problemas.

Por otro lado, Goleman (1995) da importancia a las emociones y considera que son participes de afrontar situaciones que el individuo considera complejas, lo cual genera sentimientos como la persistencia ante desafíos y logros de un objetivo trazado. Así mismo las emociones son percibidas como un proceso de adaptación al ambiente del individuo. (Mayer, Salovey, y Caruso, 2004).

Fredrickson (2001) aporta, que las emociones positivas, ayudan a las personas a tener un adecuado desarrollo emocional, el cual reduce las emociones negativas para obtener y lograr un mayor bienestar emocional. En otra perspectiva Brackett y Salovey (2006) refieren que las emociones se perciben e identifican a través de la relación con uno mismo y con las demás personas; además que se requiere de estímulos como: las voces interiores, el arte, música, los talentos que uno adquiere, ante sucesos cognitivos (resolución de problemas, razonamiento y establecimiento de vínculos sociales), son útiles para la expresividad emocional, atención y pensamiento creativo.

Salovey y Mayer (1990), los primeros en utilizar el término de Inteligencia Emocional, la definieron como la capacidad de reconocer nuestras emociones, sentimientos, así como también el aceptar y captar la de los demás. Así mismo implica establecer relaciones interpersonales de manera óptima, perseverar ante situaciones frustrantes o conflictivas; tener control de impulsos y autorregular los estados de ánimo. (Goleman, 1995). Por otro lado, Salovey y Sluyter (1997) consideran a la Inteligencia emocional como la capacidad de percibir, acceder y generar emociones para guiar al pensamiento a través de esa información dada.

Ruiz (2011), define a la Inteligencia emocional como la habilidad para reconocer, evaluar, comprender, expresar y regular las emociones, siendo las que impulsan el crecimiento intelectual y emocional. Además, añade que la Inteligencia emocional va más allá de un nivel de coeficiente intelectual y se enfoca en las características de la personalidad y en el carácter, influyentes en la autorrealización y logro de objetivos.

Guerri (2013), desde su perspectiva define al término inteligencia emocional como la capacidad humana de sentir, entender, controlar las emociones; para dirigir las, equilibrarlas ante diversos contextos y sirva en la vinculación con nuestro entorno de manera asertiva y de proyección positiva u optimista ante la vida.

Baron Ice (1997, citado en Ugarriza, 2001), introdujo nuevas y grandes aportaciones, subdividiéndolas en varios componentes, tales como:

- (1) Componente intrapersonal, constituido por cinco subcomponentes, entre ellos:

La comprensión a sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia, los cuales son un conjunto habilidades para lograr la comprensión de los sentimientos, emociones de uno mismo y de los demás; generando de ese modo respeto y aceptación de aquellos aspectos positivos y negativos para ser concretados de manera independiente en la toma de decisiones y acciones, alcanzando seguridad en lo que se puede, quiere o disfruta hacer.
- (2) Componente interpersonal, está relacionado con los subcomponentes: Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; siendo habilidades que permiten al individuo comprender y apreciar los sentimientos de los demás para lograr cercanía emocional de manera satisfactoria. Además de demostrarse a sí mismo como una persona que coopera constructivamente en un grupo social.
- (3) Adaptabilidad, reúne a los subcomponentes: solución de problemas, la cual hace mención a la capacidad para identificar y generar soluciones efectivas ante un problema; el segundo Prueba de la realidad, referido a la habilidad de diferenciar lo subjetivo y lo objetivo. Finalmente, Flexibilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas cambiantes.
- (4) Manejo de estrés, incluye a los subcomponentes: Tolerancia al estrés y control de impulsos, los cuales son habilidades que permiten soportar situaciones difíciles, enfrentándolas de manera activa y con un adecuado control emocional.
- (5) Estado de ánimo en General, constituido por los subcomponentes: Felicidad, para sentirse satisfecho de la vida y expresar sentimientos; el Optimismo, el cual está direccionada en mantener una actitud positiva a pesar de diversas adversidades.

Por otro lado, Ruiz (2004), considera que la Inteligencia Emocional en niños y adolescentes está conformada por cinco áreas:

- (1) Relaciones Interpersonales o Socialización siendo la habilidad de establecer y conservar relaciones emocionales, caracterizadas por recepcionar y proporcionar afecto, la cual es útil para uno mismo y para los demás.
- (2) Relación intrapersonal o Autoestima, referida al quererse, valorarse y ser consciente de uno mismo, aceptando sus fortalezas y debilidades.
- (3) Adaptabilidad o solución de problemas, la cual es la habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.
- (4) Estado de Ánimo I, Felicidad y el optimismo, se define como la habilidad de mantener una actitud positiva ante las dificultades y tener una visión positiva de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con ella, divertirse y expresar sentimientos positivos.
- (5) Estado de Ánimo II, manejo de emociones, se conceptualiza como la habilidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

Las emociones son las que dirigen el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ayudar u obstaculizar el desempeño de este, por lo que se ve reflejado en su compromiso y éxito académico de los adolescentes. Durlack y Weissberg (2005)

En el contexto educativo los docentes y alumnos, son los que perciben y reconocen su comportamiento y la manera de expresar sus emociones, en su convivir diario. Además, los adolescentes en este contexto tienden a desarrollar la habilidad para sostener relaciones interpersonales, las cuales se vuelven muy significativas. (Lopez, 2016). Es por ello que se considera que el desarrollo de habilidades sociales contribuye al ajuste social y académico de los adolescentes (Sjöberg, 2008). Por otro lado, la Inteligencia emocional es considerada un factor que predice el buen desempeño escolar, ya que se encuentra en relación con la autoestima, control, automotivación y relaciones interpersonales. Así mismo es un componente de desarrollo de competencias entre ellas el liderazgo, adaptación y flexibilidad emocional. (Paez y Cataño, 2015).

Desde otra perspectiva, ante sucesos de estrés social, ideación e intentos de suicidio, falta de adaptación, consumo drogas, ansiedad, entre otros; la inteligencia emocional es importante y aporta de manera positiva en relación a la salud física y mental de los adolescentes. (Extremera y Fernández, 2013).

Además, Ysern (2016) en su investigación refiere que durante el proceso de transición que atraviesan los adolescentes en secundaria, la Inteligencia emocional, ayuda a afrontar y mantener el control en situaciones de fracaso, frustración, haciendo uso de la creatividad y desarrollo de autoestima. Así mismo mantiene el equilibrio en su vida, lo cual repercute en su futuro, en la manera de orientar y resolver sus conflictos; así como en su relación intrapersonal y en sus habilidades sociales, su trabajo y familia. (Sjöberg, 2008).

La Inteligencia Emocional implica la comprensión de los procesos emocionales que subyacen en la conducta y el éxito en las diversas áreas de la vida. Además, que el desarrollo y la práctica de las diferentes habilidades emocionales son importantes para

que la persona se adapte a su entorno y de este modo contribuya al crecimiento personal y a su bienestar psicológico. (Extremera, N. y Fernández- Berrocal, P. 2013).

La psicología en sus primeros estudios, planteó tres misiones: curar la enfermedad mental, ayudar a las personas a tener una vida satisfactoria e identificar y promover el talento; sin embargo, se enfocó en la primera de ellas, y se aplicó el método patogénico, centrado en el tratamiento de la enfermedad mental, hallar las causas y centrarse en el problema (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000; Lupano y Castro, 2010). Es por ello que Seligman (2003), muestra interés por reconsiderar los objetivos y plantea que “La psicología no es solo el estudio de la debilidad y el daño, es también el estudio de la fortaleza y la virtud. El tratamiento no es solo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros” (p.1). Añadido a ello, Roy (2013), plantea que las fortalezas humanas: la esperanza, la perseverancia, optimismo, entre otras características, son el soporte ante la presencia de los trastornos mentales. Además, el comprender y construir emociones positivas, son herramientas que permiten reconocer en un individuo sus fortalezas y habilidades, en lugar de observar sus deficiencias. Es así como Seligman plantea cinco elementos que ayudan a las personas a lograr una vida plena, involucrando a las emociones positivas, capaces de conectar episodios de felicidad, goce y disfrute; entrega; sentido de las acciones, logros y finalmente las relaciones o vínculos positivos. Carpena (2014).

Además, la psicología positiva, considera a los estados de ánimo y las emociones positivas, como los pilares que orientan al individuo a reconocer sus fortalezas y virtudes, a través de la práctica. Así mismo el objetivo de esta, se centra en lograr el éxito, felicidad, adecuado rendimiento y bienestar personal, los cuáles también son el punto común de interés de la

Inteligencia Emocional (Extremera y Fernández- Berrocal, 2009). Así mismo, la psicología positiva muestra un impacto positivo en el bienestar psicológico de los adolescentes (Herrera, Buitrago y Perandonés, 2015).

Así que empezaremos con la revisión teórica de la segunda variable de estudio:

- Bienestar Psicológico.

Veliz et al. (2018) definen al bienestar psicológico como la medida en que un individuo se siente satisfecho y realizado. Parte de ello involucra las emociones positivas que se experimentan en este proceso, cuya finalidad es lograr una óptima salud emocional, así como de cuerpo y mente saludables.

García- Viniegras y González (2000), afirma que el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. (pag.588). Además, mencionan que este aspecto tiene relación con el lado social, debido a que ésta da realce e importancia a la vida y a uno mismo. De este modo el bienestar es una experiencia en el tiempo presente que prevalece y encamina al futuro. En relación a ello, Molina y Meléndez (2006), consideran al bienestar psicológico como el recopilado de realidades conseguidas, metas, objetivos, expectativas interpretándolas con la satisfacción.

Martín (2016), refiere al bienestar psicológico como la conducta que relaciona la vitalidad y la fortaleza que hace que las personas actúen de manera positiva. Además

de encontrar el sentido a la vida y lograr el sentimiento de autorrealización, frente a diversos retos o desafíos que se presentan en ella. (Waterman, 1993).

Carol Ryff planteaba estar en contra de los conceptos que se referían al bienestar psicológico como ausencia de malestar o la ausencia de trastornos psicológicos, es por ello que mediante su investigación propone el término bienestar psicológico para diferenciar la eudaimonía “plenitud del ser o desarrollo del potencial humano”, del bienestar hedónico “felicidad”; ella consideró que el bienestar psicológico es un término dirigido al significado valorativo que le da un individuo a lo logrado en su vida, la búsqueda de hacer uso y potenciar sus habilidades y obtener el resultado de la autorrealización. (Ryff y Keyes, 1995). Desarrolló seis dimensiones:

- (1) **Apreciación positiva de sí mismo.** Grado en que la persona se siente satisfecha consigo misma, presenta buena aceptación, reflejada en su autoestima, un rasgo central de la salud mental.
- (2) **Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida,** referido a la habilidad que presenta el individuo para potenciar y hacer uso de sus propios talentos e intereses que posee o vaya adquiriendo en su vida. Es la participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas
- (3) **Calidad de los vínculos personales,** refiere a la capacidad de amar, la cual disminuye el estrés e incrementa el bienestar psicológico, la interacción satisfactoria con los demás, lleva a la inclusión en grupos e interés por seguir ampliando su red social.

- (4) Creencia de que la vida tiene propósito y significado, donde la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida. Funciona positivamente y todo ello contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida.
- (5) Sentimiento de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida, es el nivel en que la persona muestra apertura a nuevas experiencias, obteniendo logros y enfrentándose a nuevos retos.
- (6) Sentido de autodeterminación. Independencia del individuo y la capacidad para regular su conducta, si una persona sacrifica su autonomía, entonces se sentirá insatisfecha y presentará niveles bajos de bienestar psicológico.

Casullo (2002), creadora de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), define al bienestar psicológico como la percepción que tiene una persona acerca de sus logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada personal o subjetiva. Estableció cuatro dimensiones para evaluar el bienestar psicológico sobre la base de las propuestas teóricas de Ryff:

- (1) La primera dimensión, Control de situaciones, referido a la sensación de control y auto-competencia, habilidad para crear o manipular contextos y adecuarlos a sus propias necesidades e intereses personales.
- (2) La segunda dimensión, Vínculos psicosociales, el mismo que surge de la capacidad para establecer buenos vínculos con los demás así mismo tener calidez, confianza en los demás, capacidad empática y afectiva.

- (3) La tercera dimensión, Proyectos, referente a contar con metas y proyectos de vida, considerar que la vida tiene significado, asumiendo valores que otorguen sentido a la misma.
- (4) La cuarta dimensión, la Aceptación de sí mismo, que se refiere al poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos, sentirse bien acerca de consecuencias de los eventos del pasado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) conceptualiza a la salud mental como un estado de bienestar donde la persona toma conciencia de sus propias capacidades y puede afrontar diversas circunstancias difíciles de la vida.

Casullo (2002) refiere, que el bienestar psicológico es el resultado de una valoración evaluativa referente al logro, con una determinada forma de haber vivido, además añade que variables como la edad, sexo y cultura influyen en el sentir emocional de la persona. Así mismo explica, mientras exista menor índice de emociones negativas, como la depresión y ansiedad; el adolescente tendrá recursos para hacer frente a situaciones complejas y orientarse de manera óptima en la vida.

Contini et al (2003). Aseveran que el bienestar psicológico es relevante en la adolescencia ya que es un periodo de transición en la personalidad, de plantearse proyectos de vida y formar su identidad. Aquellos aspectos que surgen ante diferentes exigencias del entorno, van a depender de las habilidades, recursos, competencias que se adapten para conseguir mantener el equilibrio emocional y lograr una adecuada salud mental.

Waterman (2008) plantea que el bienestar eudaimónico, que es la expresividad personal a través de vínculo entre competencia y sentimiento, se hace más visible y desafiante en la adolescencia; se trata de potenciar las habilidades que se han adquirido desde la infancia para conectar los talentos que tienen los adolescentes con el propósito de su vida y potencial para lograrlo.

Romero et al (2007). La satisfacción vital es un proceso de valoración que crean los individuos, en base a su familia, escuela, relaciones interpersonales, religión, las cuales influyen en su conducta. Durante la adolescencia este proceso contribuye en el desarrollo positivo del adolescente y en su bienestar psicológico. (Gaviria, 2016)

Casullo (2002) menciona “en la medida que los jóvenes experimentan mayor bienestar psicológico se sienten más satisfechos con la vida en general y con la satisfacción experimentada en cada una de las áreas vitales”. (p.56).

Referente a la población de estudio, Rodríguez (2018) menciona que la adolescencia es una época donde se atraviesan diversos cambios, donde existen dificultades, riesgos, toma de decisiones y la búsqueda de una identidad propia. En esta transición los adolescentes se ven inmersos ante situaciones cuyo reflejo es una serie de aspectos carenciales al momento de lidiar con sus sentimientos y emociones.

La Adolescencia

De acuerdo a la Organización Helthy Children (2019) la adolescencia comprende de 10 hasta los 21 años. Desde la normativa legal se considera que esta inicia a partir de los 12 años (Krauskopf, 2011). Sin embargo, la OMS (2020) plantea que la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad, como periodo de crecimiento y desarrollo humano por lo cual considerada dos fases: la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Así también Papalia (2009) considera que la adolescencia temprana comprende entre los 11 y 14 años de edad, en donde se presentan oportunidades de crecimiento, tanto en las dimensiones físicas (crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital en las mujeres, la primera menstruación, crecimiento de los senos, entre otras), como también en el desarrollo de competencias cognitivas, social, autonomía, autoestima, e intimidad. Así mismo señala que algunos jóvenes atraviesan estos cambios con problemas y es importante que tengan la orientación y/o apoyo para poder sobrellevar esta etapa de manera satisfactoria, y así mismo influya en su crecimiento para lograr una adultez productiva. Por otro desde una mirada positiva, Pineda y Aliño (2002), mencionan que, en esta fase, el adolescente inicia un desprendimiento de sistema familiar. Se enfoca en desarrollar sus capacidades para mostrar a su nuevo entorno, aquello que es posible de lograr, les da mayor importancia a sus amistades, disfrute a sus actividades y mayor visualización a sus objetivos (Krauskopf, 2011). Respalda esta perspectiva. Iglesias (2013). Refiriendo que la adolescencia es una riqueza emocional, en la cual se desarrolla diversas habilidades, que permiten y

ayudan a transitar por esta etapa, tomada como una de las principales e importantes de la vida de las personas.

Ante las diversas perspectivas de los cambios que atraviesan los adolescentes, se aprecia que la inteligencia emocional cumple un papel importante para comprender, manejar las emociones con uno mismo y en interacción con los demás; ello repercute en la autorrealización y en establecer un adecuado bienestar psicológico. Así mismo la Inteligencia Emocional y el Bienestar psicológico son considerados moduladores del comportamiento de los adolescentes en la interacción con sus diferentes grupos, familiar, social, personal (Solórzano-Gonzales, 2019).

Finalmente, expuesto el marco teórico que sustenta este estudio, se justifica que esta investigación es relevante a nivel social, pues permitirá generar mayor concentración e interés en los adolescentes en edad de transición, quiénes son los autores principales de su desarrollo personal y emocional, la cual muchas veces se ve alterada debido a los cambios constantes que suelen suscitarse en diversos aspectos de su vida.

Además, el valor teórico de esta investigación se muestra favorable para estudios posteriores enfocados desde la psicología positiva y un conocimiento nuevo de la Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico aplicada dentro de una población poco estudiada como son los adolescentes en edad de transición.

Asimismo, a nivel práctico es útil para estudiantes, profesionales e investigadores, que lo utilicen como antecedente, para futuras investigaciones en diferentes contextos y poblaciones, que impliquen el estudio de ambas variables. Generando el interés de los profesionales para que se puedan tomar medidas necesarias y diseñar programas de prevención, contribuyendo de ese modo a la salud mental como eje importante de las personas.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre La Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico de los adolescentes de una Institución educativa de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre las áreas de Inteligencia emocional (Socialización, Autoestima, Solución de Problemas, Felicidad – Optimismo y Manejo de la Emoción) con los componentes de Bienestar Psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

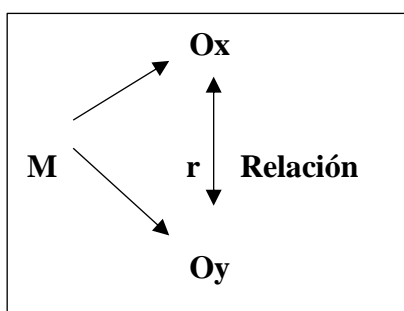
1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre las dimensiones de Inteligencia emocional (Socialización, Autoestima, Solución de Problemas, Felicidad – Optimismo y Manejo de la Emoción) con los componentes de Bienestar Psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación que se realizó es tipo No experimental, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), añaden que este tipo de investigación se da en un momento determinado y no influye en las variables de estudio. Además, refieren que el diseño “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).



Donde:

M= Estudiantes de 12 años de primer grado de secundaria

Ox= Inteligencia Emocional

Oy= Bienestar Psicológico

r= Relación

2.2. Población y muestra

Población:

La población de este estudio constó de 180 estudiantes de primer año de secundaria, conformada por 84 mujeres y 96 varones de una institución educativa pública de Trujillo.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos, elegidos por el muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el muestreo presume una elección orientada por las características de la propia investigación, más que por un criterio estadístico de generalización; detallando que para que una investigación sea óptima, la muestra debe contar con un mínimo de 100 personas.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a primer año de nivel de secundaria matriculados en el año 2018, de una Institución Educativa estatal de Trujillo.
- Adolescentes que aceptaron ser parte de la investigación.
- Estudiantes de género masculino y femenino con 12 años de edad.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que faltaron a clases y que se negaron hacer parte del proceso.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems e invalidaron las pruebas.

Tabla 1:

Distribución de estudiantes de acuerdo al género y criterio de inclusión.

	Sección	#Total de estudiantes	Género		Edad de 12 años
			Fe.	Mas.	
1ero	“A”	30	14	16	30
1ero	“B”	27	10	17	27
1ero	“C”	25	8	17	25
1ero	“D”	22	8	14	22
1ero	“E”	19	6	13	19
Total		123	46	77	123

En la tabla 1 se muestra el total de estudiantes evaluados de primer grado que cumplen con la edad de 12 años.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnica:

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, la cual utiliza procedimientos estandarizados para analizar y obtener datos de una muestra estudiada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos:

Instrumento N°1: Test Conociendo mis Emociones:

El primer instrumento aplicado fue el test “Conociendo mis emociones” para evaluar la primera variable de Inteligencia emocional, creado por el Psicólogo César Ruiz Alva en el año 2004, quién aplicó el test en el Colegio Champagnat, en la ciudad de Lima. El objetivo del instrumento fue evaluar la Inteligencia Emocional de los estudiantes a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.

Se toma en consideración que la prueba psicológica va dirigido a estudiantes de tercer grado de primaria hasta primer grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años, la aplicación correspondiente puede darse de manera colectiva o individual, si el caso lo requiere; la duración de ésta es aproximadamente de 15 a 25 minutos. El cuestionario contó con 40 ítems, correspondientes a cada área, Interpersonal (Socialización), Intrapersonal (Autoestima), Adaptabilidad (Solución De Problemas), Estado De Ánimo I (Felicidad/Optimismo), Estado De Ánimo II, las opciones establecidas fueron: “siempre”, “casi siempre”, “algunas veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Validez y confiabilidad

Ana Benites y Cesar Ruiz adaptaron y normalizaron la prueba en la ciudad de Trujillo en el año 2004. La confiabilidad se analizó mediante la Consistencia Interna para cada una de las escalas de la prueba, se obtuvo como resultado que en los casos las correlaciones ítem – test corregidas superan el criterio de 0.20, por lo cual todos los ítems pasaron el criterio de selección y pueden permanecer en la escala.

El análisis de la Confiabilidad de las escalas y de la prueba en general se realizó mediante el estudio de la Confiabilidad de la Consistencia Interna a través del Coeficiente ALFA de Crombach, obteniendo coeficientes de Confiabilidad superiores al criterio de 0.70. El coeficiente de Confiabilidad de la prueba completa fue de 0.86 considerado como bueno, lo cual quiere decir que el Test Conociendo mis emociones, es una medida confiable.

El análisis de la validez de constructo se realizó a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varias, el cual permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual avala la pertinencia de la ejecución del análisis factorial exploratorio.

Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba tiene validez de constructo.

El instrumento fue aplicado a esta investigación, donde se utilizó la validez y confiabilidad anteriormente planteada.

Instrumento N°02: Escala de Bienestar Psicológico:

El segundo Instrumento aplicado fue la “Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo (2002). El objetivo de esta prueba fue permitir una evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes, diferenciando a los evaluados que han alcanzado un determinado nivel de bienestar, de aquellos que presentan síntomas y signos de malestar. La escala fue adaptada en la ciudad de Trujillo por Maribel Cortez Vidal en el año 2016. El test de BIEPS, es de procedencia Argentina, constituido por 13 ítems y constituida por las alternativas: De cuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente en Desacuerdo. La Valoración de las respuestas van de 1 a 3, así mismo cada ítem pertenece a una dimensión. La aplicación de ésta se da de forma individual o colectiva cuya población es dirigida a adolescentes entre 12 y 18 años de edad, tanto varones como mujeres.

Validez y confiabilidad

Respecto a la validez de la escala se encontró validez de constructo y validez concurrente, encontrando correlaciones estadísticamente significativas; confiabilidad de consistencia interna, donde el valor del alfa de Cronbach fue 0.74, siendo aceptable. Éstas mismas fueron aplicadas a la presente investigación.

Se calculó la validez de constructo, mediante la correlación ítem – test con el coeficiente de correlación de Pearson; así como también el análisis factorial de componentes principales. Por otro lado, para establecer la validez concurrente,

se realizó la correlación de los resultados obtenidos de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la Escala de Afrontamiento para adolescentes, haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson. Para hallar la confiabilidad de estabilidad se utilizó el método test - retest.

En cuanto a la confiabilidad de consistencia interna se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y, por último, se elaboró los procedimientos estadísticos para baremos percentilares. En el análisis factorial de componentes de los 13 ítems, se comprueba la matriz de correlaciones la cual es adecuada para este tipo de análisis donde el test de esfericidad de Bartlett, alcanzó 267.491 ($p < .05$) siendo significativo y el índice de adecuación muestral de Káiser Meyer Olkin, fue 0.555 siendo bueno. Se obtuvo cuatro factores que explicaron el 59.29% de la varianza. En la confiabilidad, la evaluación de la estabilidad ($n: 150$), se halló mediante la aplicación del test en dos momentos, y haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo al nivel $p < 0.01$, confiabilidad alta y significativa .729.

Análisis de Datos

Tras la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional y la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes, se procesaron los datos obtenidos y se trabajó con la estadística descriptiva y la estadística inferencial. El primer punto trabajado, correspondió en verificar el supuesto de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables de estudio,

haciendo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (González, Abad. y Lèvy, 2006).

Seguidamente, a través del análisis de la correlación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, se calculó y evaluó el coeficiente de rho de Spearman, debido al no cumplimiento del supuesto de normalidad de las variables de estudio; identificando la existencia de correlación a un nivel de significancia del 5% , y el grado de correlación mediante la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, según el criterio de Cohen (1998, citado en Castillo, 2014), por medio del coeficiente de determinación r^2 , el mismo que expresa el porcentaje de variabilidad que una variable explica a la otra, estableciendo como niveles del tamaño del efecto: “nulo”, “pequeño”, “mediano” y “grande”, considerando como puntos de corte para delimitar el tamaño del efecto a los valores: .01, .09, y .25 (Vicente Manzano-Arrondo,2009) .

Para el cálculo de los intervalos de confianza del coeficiente de correlación se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), para el coeficiente rho de Spearman, cuyo método se basa en la transformación arco tangente. Así mismo la confiabilidad de los test, fue obtenida con el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; el mismo que establece que ésta, es aceptable, si el valor del referido coeficiente es mayor o igual a .60, como respetable en el intervalo de .70 a menos de .80, como muy buena en el intervalo de .80 a menos de .90, y como elevada si su valor oscila es mayor o igual a .90 (DeVellis; 1991).

Finalmente se añade que, respecto a la elaboración de las tablas, se consideró el modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación, utilizando como soporte de los programas informáticos y estadísticos MS Excel, el programa R y IBM SPSS Statistics 25.

2.4. Procedimiento

Para la ejecución del proyecto se envió una solicitud a dirección de la Institución Educativa, en la cual estaba detallado el objetivo de ésta y los nombres de los Instrumentos que se iban a aplicar. Una vez aceptada la solicitud se coordinó con los encargados el grado con el cual trabajar, siendo más ligado al estudio y de mayor accesibilidad respecto a horas, primero de secundaria, que contaba con 5 secciones (A, B, C, D, E).

Se inició la aplicación en cada aula, donde se consideró solo a los estudiantes que tenían la edad de 12 años, ya que el porcentaje era mínimo de aquellos que tenían entre 13 años a más y su edad no coincidía con los test trabajados. Así mismo, se dio las indicaciones y se inició explicando el primer test de Inteligencia emocional y posteriormente el de Bienestar Psicológico, los cuales fueron desarrollados de manera individual, en el orden mencionado.

Como principio ético dentro de la psicología, se consideró la autorización y consentimiento de cada estudiante para la aplicación de los instrumentos, tomando como referencia al colegio de psicólogos de Perú (2017), el cual plantea que cada persona debe estar de acuerdo con la aplicación de test y/o de una evaluación

psicológica. Además de mantener la confidencialidad, salvaguardando la identidad de los evaluados como parte de la ética profesional.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2:

Correlación de la Inteligencia emocional con el Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

	Bienestar Psicológico		IC al 95%		TE
	Rho				
		LI	LS		
Inteligencia emocional	,62	,55	,90	Grande	
Socialización	,55	,44	,80	Grande	
Autoestima	,45	,31	,66	Mediana	
Solución de problemas	,49	,36	,71	Mediana	
Felicidad – Optimismo	,51	,38	,74	Grande	
Manejo de la emoción	,51	,38	,74	Grande	

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación; IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 2, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la Inteligencia emocional con el Bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, evidenciando una correlación directa con tamaño de efecto grande de la Inteligencia emocional a nivel general y las dimensiones: Socialización, Felicidad – Optimismo y Manejo de la emoción, con el Bienestar psicológico; Igualmente se encuentra evidencia que las dimensiones de inteligencia emocional: Autoestima y Solución de problemas correlacionan directamente con tamaño de efecto de magnitud mediana con el Bienestar psicológico

Tabla 3:

Correlación del área de Socialización de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variables	Rho	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Control de situaciones	,24	,07	,42	Pequeña
Socialización Vínculos Psicosociales	,47	,33	,69	Mediana
Proyectos personales	,29	,12	,48	Pequeña
Aceptación de sí mismo	,47	,33	,69	Mediana

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación; IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 3, se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Socialización de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; evidenciando que la Socialización correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud mediana con el componente Vínculos Psicosociales y Aceptación de sí mismo, y con tamaño de efecto de magnitud pequeña con Los Componentes: Control de situaciones y Proyectos personales.

Tabla 4.

Correlación del área Autoestima de la Inteligencia emocional con los componentes de Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variables	Rho	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Control de situaciones	,27	,10	,46	Pequeña
Autoestima Vínculos Psicosociales	,31	,14	,50	Mediana
Proyectos personales	,20	,02	,38	Pequeña
Aceptación de sí mismo	,47	,33	,69	Mediana

Los resultados expuestos en la tabla 4, corresponden al análisis de la correlación rho de Spearman entre el área de Autoestima de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; evidenciando que la Autoestima correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes: Vínculos Psicosociales y Aceptación de sí mismo, y con tamaño de efecto de magnitud pequeña con los componentes: Control de situaciones y Proyectos personales del bienestar psicológico.

Tabla 5:

Correlación del área Solución de problemas de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Variables	Rho	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Control de situaciones	,41	,26	,61	Mediana
Solución de Problemas				
Vínculos Psicosociales	,26	,09	,45	Pequeña
Proyectos personales	,26	,09	,45	Pequeña
Aceptación de sí mismo	,37	,21	,57	Mediana

El análisis de la correlación rho de Spearman entre el área Solución de problemas de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, que se muestra en la tabla 5, establece que la Solución de problemas correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes: Control de situaciones y Aceptación de sí mismo, y de magnitud pequeña con los componentes: Vínculos Psicosociales y Proyectos personales.

Tabla 6:

Correlación del área de Felicidad–Optimismo de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Variables	Rho	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Control de situaciones	,32	,15	,51	Mediana
Felicidad- Vínculos Psicosociales	,31	,14	,50	Mediana
Optimismo Proyectos personales	,32	,15	,51	Mediana
Aceptación de sí mismo	,44	,29	,65	Mediana

Los resultados que se presentan en la tabla 6, se corresponden a los coeficientes de correlación rho de Spearman. En la tabla 3, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre el área de Felicidad–Optimismo de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; evidenciando que la Felicidad–Optimismo correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes: Control de situaciones, Vínculos Psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo.

Tabla 7:

Correlación del área Manejo de la emoción de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Variables	Rho	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Control de situaciones	,33	,16	,52	Mediana
Manejo de la emoción				
Vínculos Psicosociales	,42	,27	,63	Mediana
Proyectos personales	,21	,03	,39	Pequeña
Aceptación de sí mismo	,41	,26	,61	Mediana

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre el área Manejo de la emoción de la Inteligencia emocional con los componentes del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo; encontrando evidencia que la Manejo de la emoción correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes: Control de situaciones, Vínculos Psicosociales y Aceptación de sí mismo y de magnitud pequeña con la dimensión del bienestar psicológico Proyectos personales.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La intención de esta investigación es mantener y generar en cada investigador la iniciativa para seguir ampliando este estudio y a la vez brindarles información detallada referente a las variables, en la población adolescente. Por lo que, a continuación, se detalla el análisis de lo planteado en los capítulos anteriores.

Se realizó la investigación en adolescentes que cursaban de primaria a secundaria, hombres y mujeres de la edad de 12 años, para hallar la correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico. Se confirma la hipótesis general, lo cual refleja que sí existe correlación de efecto grande (0.62) entre las áreas de la Inteligencia Emocional: Relaciones Interpersonales o Socialización, Relación Intrapersonal o Autoestima, Adaptabilidad o solución de problemas, Felicidad-Optimismo y Manejo de emociones con los cuatro componentes del Bienestar Psicológico, tales como; Control de bienestar Psicológico, Vínculos Psicosociales, Proyectos Personales y Aceptación de sí mismo. Esto se corrobora con la investigación realizada en el Perú por Saez (2018), el cual demostró que existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes escolares. Así mismo, Fernández (2004) asegura que la Inteligencia emocional influye en el bienestar personal de los adolescentes, viéndose reflejado en su adaptación social y académica.

En relación a ello, Sauleda (2017), asevera que, si un estudiante cuenta con herramientas emocionales como el comprender y manejar sus emociones, entonces

mostrará un adecuado bienestar psicológico, lo cual le será útil para enfrentar los cambios a nivel biológico, psicológico y social. Este resultado coincide con el de Fredrickson (2001), quién refiere que las emociones positivas, ayudan a las personas a tener un adecuado desarrollo emocional y bienestar psicológico. Validando de ese modo Casullo (2002), plantea que mientras exista menor índice de emociones negativas, el adolescente tendrá recursos para hacer frente a situaciones complejas, además añade, que el bienestar psicológico es el resultado ante los logros que se plantea uno en la vida. Por otro lado, en la investigación obtenida por Sauleda (2017) se considera que entre la Inteligencia emocional y Bienestar Psicológico existe una correlación alta.

Además de lo expuesto, se considera que la relación encontrada entre estos estudios se debe a que ambas investigaciones fueron realizadas en un grupo poblacional con edades semejantes y bajo el mismo contexto escolar. De acuerdo con Ruiz (2011), quien considera a la Inteligencia emocional como la habilidad que sirve para percibir, evaluar, comprender, expresar y regular las emociones, que impulsen al crecimiento intelectual y emocional; afirma que, son los estudiantes quienes desarrollan habilidades emocionales para lograr adaptarse a las exigencias de los contextos del ambiente.

En la hipótesis específica uno, se observa que existe correlación directa con efecto de magnitud mediano entre el área de Socialización con los componentes de bienestar psicológico; Vínculos Psicosociales (0.47) y Aceptación de sí mismo (0.47), y con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con los componentes: Control

de situaciones (0.24) y Proyectos personales (0.29). Lo cual se refiere, que cuando los estudiantes establecen relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, a la vez se desarrollan vínculos sociales positivos contruidos bajo la calidez, confianza en los demás y capacidad empática. Así mismo, despliegan un sentido de amor propio, reconociendo sus cualidades positivas y negativas. En relación a ello López, (2016), considera que en el contexto académico los adolescentes tienden a desarrollar la habilidad para sostener relaciones interpersonales, las cuales se vuelven muy significativas.

En referencia a lo mencionado Salvador (2016), asevera que los adolescentes mientras mayor nivel de bienestar psicológico obtenga, mayor será su interacción social; así mismo considera que las dimensiones de Bienestar Psicológico: control, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos tienen relación altamente significativa con habilidades sociales. Aquello refuerza la propuesta de Vergaray (2013), quién concluye que existe relación directa y significativa entre Inteligencia emocional y habilidades sociales, lo cual manifiesta la capacidad que tienen los adolescentes para expresar y controlar sus sentimientos, lo cual le sea útil para mantener una interacción positiva en su entorno y además para encontrar alternativas de solución frente a situaciones de estrés o agresión.

En el Perú, según la tasa de estadística realizada en el año 2015, por el Ministerio de Educación, un 95.4% de estudiantes de la Región La Libertad pasan por el período de transición, el cual ocasiona cambios que afectan su desenvolvimiento académico, interpersonal y psicológico. No obstante, el impacto diverso de esta

etapa sobre el adolescente, ya sea de forma positiva o negativa depende en cierta medida de su habilidad emocional puesta en juego. Ya que, si ésta aumenta, por ende, aumenta también sus vínculos sociales positivos y viceversa, si disminuye, esta también se verá disminuida negativamente.

La segunda hipótesis específica, muestra que existe una correlación directa con tamaño de efecto de magnitud mediana del componente de Autoestima de la Inteligencia emocional sobre las dimensiones: Vínculos psicosociales (0.31) y Aceptación de sí mismo (0.47), y con tamaño de efecto de magnitud pequeña sobre las dimensiones: Control de situaciones (0.27) y Proyectos personales (0.20), de la variable de Bienestar psicológico. Esto refiere, que cuando los estudiantes aprenden a valorarse y quererse con sus virtudes y defectos, también establecen vínculos afectivos como la aceptación de uno mismo y demuestran mejores estrategias al interrelacionarse, mostrando calidez y una actitud empática y afectiva.

Adicionalmente, ello se relaciona con su capacidad para asumir valores o responsabilidades que posibilitan mantener metas y plantearse proyectos de vida a nivel académico, personal y social. Abala esta información el estudio de Gutiérrez (2015), quién demostró que el Bienestar Psicológico mantiene una correlación significativa y positiva con la Autoestima. Así como la dimensión de Proyectos personales, que refleja una mayor relación con el aspecto valorativo de Aceptación de sí mismo, control de situaciones y vínculos sociales

Esto se evidencia en la investigación de Sánchez (2019), quién halló en su investigación un 72.5% de adolescentes que presentan nivel promedio de bienestar psicológico en las dimensiones: auto-aceptación, autonomía y dominio del entorno, lo cual significa que éstos tienen la capacidad de elegir, son competentes y tienen una clara dirección de sus objetivos y metas. Por otro lado, la propuesta de Lomelí, López y Valenzuela (2016), indica que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, ello hace posible idealizar un futuro exitoso en cualquier ámbito de su vida. Esto se relaciona con lo expuesto por Sánchez (2011), el cual expone que las personas que se trazan un proyecto de vida, son aquellas que han logrado una madurez emocional y logran obtener una mente reflexiva y analítica, mientras que aquellas personas con poca madurez emocional, logran únicamente tener una mente reactiva. Así mismo, Ruíz (2004 citado en Ríos, 2009) sostiene que los adolescentes con buena Inteligencia Emocional, es decir con la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones logran alcanzar sus metas propuestas.

La tercera hipótesis específica, evidencia una correlación directa con tamaño de efecto de magnitud mediana; del área de Solución de problemas sobre los componentes: Control de situaciones (0.41) y Aceptación de sí mismo (0.37), y de magnitud pequeña con las dimensiones: Vínculos Psicosociales (0.26) y Proyectos personales (0.26); pertenecientes a la variable de Bienestar psicológico. Esto significa que cuando el estudiante identifica lo que para él o ella es un problema, tienen la capacidad de crear sus propias soluciones; a la vez desarrollan una

sensación de control y auto-competencia, habilidad para crear contextos y adecuarlos a sus propias necesidades e intereses personales y sociales. Estos resultados se asemejan con el estudio de Brackett, y Salovey (2006), quienes refieren que las emociones se perciben e identifican a través de la relación con uno mismo y con las demás personas; además que se requiere de estímulos y talentos para actuar frente a sucesos cognitivos (resolución de problemas, razonamiento y establecimiento de vínculos sociales), los cuáles son útiles para la expresividad emocional, atención y pensamiento creativo.

Así mismo los resultados encontrados en esta investigación, se respaldan en Pinedo (2017), quien demostró que los adolescentes cuentan con la capacidad de manejar, orientar, distinguir y tolerar sus emociones, para resolver diversas situaciones complejas; viéndose a sí mismos como agentes de cambio y sintiéndose competentes. Así mismo Extremera y Fernández (2013) plantean que la Inteligencia emocional beneficia la salud física y mental de los adolescentes, quienes atraviesan por cambios de manera constante. Por otro lado, consideran, que es una fuente de ayuda para establecer y mantener relaciones interpersonales, tener adecuada gestión emocional ante conflictos, cuyas estrategias de afrontamiento son útiles para la solución de problemas, reflejados en diversos ámbitos.

La cuarta hipótesis específica indica que la dimensión Felicidad–Optimismo de la Inteligencia emocional correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con las dimensiones: Control de situaciones, Vínculos Psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo de la variable de Bienestar psicológico. Esto quiere decir que, cuando el adolescente se centra en

buscar el lado positivo de su vida pese a las dificultades, a la vez manifestará habilidades para manejar con estrategia dicha situación, ejerciendo una sensación de competencia y aceptación de sí mismo. Todo ello, sumado a manifestar una actitud empática y afectiva en su contexto social, asumiendo valores que le otorguen sentido a sus metas de vida. Este resultado, se ratifica con la investigación de Avalos y Calle (2019), quienes demostraron que existe una correlación significativa entre Inteligencia emocional y Bienestar Psicológico, del mismo modo entre las dimensiones de ambas variables; siendo las de mayor alcance; el estado de ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva.

Además de lo expuesto Guerra et al. (2019), observó en su investigación que existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Felicidad. Así mismo se considera que las dimensiones claridad emocional y reparación de emociones generan mayor felicidad en los adolescentes a medida de su comprensión de capacidades. Esto guarda relación con lo expuesto por Carpena (2014), las emociones positivas son capaces de conectar episodios de felicidad; entrega; sentido de las acciones, logros y finalmente las relaciones o vínculos positivos los cuáles orientan hacia el bienestar personal. Adicional a ello Khan, Y., Taghdisi, M, y Nourijelyani, K. (2015) muestran en su proyecto, que el bienestar psicológico moderado en un 43.4% de adolescentes, denota diferencia significativa respecto a la aceptación del cambio, mayores oportunidades y mejor estado de ánimo.

En la última hipótesis específica, el componente de Manejo de la emoción correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con las

dimensiones: Control de situaciones, Vínculos Psicosociales y Aceptación de sí mismo y de magnitud pequeña con la dimensión Proyectos personales de la variable de Bienestar psicológico. Esto significa que, cuando los estudiantes manifiestan habilidades emocionales para enfrentarse de forma positiva al momento de resolver un problema, se desarrollará también una actitud de competencia, tomando en cuenta sus propias cualidades y defectos, que permitirá adecuar la situación a sus propias necesidades e intereses personales, asumiendo valores que otorguen sentido a la misma. Estos resultados, se corroboran en la investigación de Sánchez (2019), reflejando en sus resultados que los adolescentes que tienen la capacidad de elegir, son competentes y tienen una clara dirección de sus objetivos y metas. Sumado a ello, se aprecia que a medida que los adolescentes crecen y experimentan situaciones estresantes, aumenta la dimensión de auto-aceptación y su capacidad para resolver problemas. Además, en el estudio de Cifuentes (2016), se aprecia que en los adolescentes existe una adecuada Inteligencia Emocional y regulación emocional en los adolescentes; así mismo una media alta en las dimensiones de facilitación emocional, percepción emocional, comprensión emocional y manejo emocional.

De acuerdo a lo planteado por Guerri (2013), la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar las emociones; para dirigir las, equilibrarlas ante diversos contextos. Todo ello para lograr vincularse con el entorno de manera asertiva y con una proyección positiva u optimista ante la vida. Este resultado se justifica bajo la teoría de Solórzano (2019), quien alega que ante las diversas perspectivas de los cambios que atraviesan los adolescentes se aprecia que la

inteligencia emocional cumple un papel importante para comprender y manejar las emociones con uno mismo y en interacción con los demás; ello repercute en la autorrealización y alcance de metas personales; estableciendo un adecuado bienestar psicológico.

Respecto a las limitaciones de estudio, se encontraron escasos antecedentes en la actualidad, que contengan la correlación de las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico a nivel local; además de insuficientes datos estadísticos a nivel Regional referente a la problemática y población, por lo cual se considera una revisión exhaustiva de investigaciones en los diferentes repositorios y artículos, que cuenten con la validez y confiabilidad respectiva.

Debido a lo expuesto, es posible afirmar que el presente estudio de acuerdo a su valor teórico, permite brindar un análisis más amplio respecto a la teoría presente, y ayuda a aumentar, aunque mínimamente, la cantidad investigaciones realizadas en torno al tema en adolescentes. Además, es factible aseverar que, en base a su implicancia práctica, estos resultados sugieren el desarrollo futuro de programas acerca de la Inteligencia emocional en relación al bienestar psicológico en adolescentes en etapa de transición, mismos que tendrán el objetivo de rescatar y potenciar los recursos, fortalezas y habilidades que tengan los estudiantes para el cumplimiento de sus metas y objetivos, ayudando de ese modo a generar un adecuado manejo emocional y social en esa etapa. Esto permitirá repercutir en su bienestar psicológico, para su mejor adaptación al cursar el nivel secundario.

Finalmente, es beneficiosa para los participantes, ya que va a tener un impacto positivo en los adolescentes, al ser visto desde un enfoque diferente, basado en sus competencias, virtudes y fortalezas.

4.2 Conclusiones

- ❖ Existe relación directa de tamaño grande entre la Inteligencia Emocional y el bienestar psicológico (0.62), por lo cual se acepta la hipótesis general.
- ❖ El área de Socialización evidencia correlación directa con los componentes de bienestar psicológico; Vínculos Psicosociales (0.47) y Amor a sí mismo (0.47) con efecto de magnitud mediano y con tamaño de efecto de magnitud pequeña con los componentes Control de situaciones (0.24) y Proyectos personales (0.29).
- ❖ El área de autoestima correlaciona directamente; con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes Vínculos Psicosociales (0.31) y Amor a sí mismo (0.47), y con tamaño de efecto de magnitud pequeña con Control de situaciones (0.27) y Proyectos personales (0.20) del bienestar psicológico.
- ❖ Se halló correlación entre el área de Solución de problemas con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes: Control de situaciones (0.41) y Amor a sí mismo (0.37), y de magnitud pequeña con Vínculos Psicosociales (0.26) y Proyectos personales (0.26).
- ❖ Se observó que el área de Felicidad–Optimismo mantiene correlación directa con tamaño de efecto de magnitud mediana con los componentes. Control de

situaciones (0.32), Vínculos Psicosociales (0.31), Proyectos personales (0-32) y Amor a sí mismo (0.44) de bienestar psicológico.

- ❖ Se halló relación entre el área de Manejo de la emoción con efecto de magnitud mediana con los componentes de bienestar psicológico, Control de situaciones (0.33), Vínculos Psicosociales (0.42), Amor a sí mismo (0.41) y de magnitud pequeña con Proyectos personales (0.21).

REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias ANDINA (2016). *El 80% de atenciones en centros de salud mental son niños y adolescentes*. Recuperado el 08 de noviembre de 2019, de <https://andina.pe/agencia/noticia-80-atenciones-centros-salud-mental-son-a-ninos-y-adolescentes-615906.aspx>
- Avalos, S. y Calle, N. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo, Chimbote. Recuperado el 02 de febrero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/40165/Avalos_ASE-Calle_ALC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brackett, M. y Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de <http://www.psicothema.com/pdf/3273.pdf>
- Carpena, A. (2014). Carpena, A. Creatividad y Emociones Positivas en Educación Primaria (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Recuperado el día 28 de noviembre de 2019, de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/282912/TACM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, R. W. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Casullo, M. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Argentina: Paidós, 37-62.

Cifuentes, M. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Universidad Camilo José Cela, Madrid. Recuperado el 10 de enero de 2020, de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20Doctoral M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20Doctoral%20M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes%20(2).pdf)

Contini, N., Coronel, P., Levin, M. y, Estévez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. Recuperado el 22 de diciembre de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3723>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de ética. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Cutipé, Y. (2019). Perú: La causa principal del suicidio es la depresión. *Revista Caretas*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <https://caretas.pe/nacional/peru-principal-del-suicidio-depresion-salud-mental/>

Diario ABC (2015) La importancia de educar en las emociones. Recuperado el 07 de enero de 2020, de <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150613/abci-padres-hijos-emociones>

[201506111701.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F](https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150613/abci-padres-hijos-emociones/201506111701.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F)

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Recuperado el 13 de enero de 2020, de <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Recuperado el 05 de enero de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/263129042_Inteligencia_emocional_en_adolescentes

Ferragut, F., Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 44(3), 95-104.

Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.

García, Á., (2011). Elaboración de un modelo psicosocial multidimensional explicativo del consumo de alcohol desde la inteligencia emocional. Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández De Elche. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136396>

García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General*, 16(6), 586-592.

García, D., Soler M., y, Cobo R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. Recuperado el 20 de marzo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/334638339_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_ADOLESCENTES_RELACIONES_CON_AUTOESTIMA_AUTOEFICACIA_MALESTAR_PSICOLOGICO_Y_SINTOMAS_DEPRESIVOS

Gaviria, M. (2016). La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia. Recuperado el 04 de enero de 2020, de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Recuperado el 16 de diciembre de 2019, de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>

Guerra, J., León, B. y, Guerrero, E. (2019). Emotional Intelligence and Happiness in the Learning Process. Recuperado el 04 de diciembre de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/332441124_Emotional_Intelligence

[and Happiness in the Learning Process?fbclid=IwAR0yTTIDje8IXzMcVgwaCradUN7k1L5joWYVQH9WjGSK9NQJxP7KpLdZeU8](#)

Guerri, M. (2013). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 17 de diciembre de 2019, de

<https://books.google.com.pe/books?id=jKlOwgEACAAJ&dq=Guerri+2013++inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWp8PauNjoAhVSnoAKHQsJDSsQ6AEIJzAA>

Gutierrez, G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales*. (Licenciatura). Recuperado el 07 de noviembre de 2019, de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

(6a ed.). México D.F.: Mc Graw – Hill. Recuperado de: http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf

Huebner, E. S.; Gilman, R. (2003). *Toward a focus on positive psychology in school psychology*. *School Psychology Quarterly*.

Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf?fbclid=IwAR1FnwmdBnnGELVaLY2a746TZftsuXvku_g_zZFv-14S8KBNieZCajuPB5-4

Instituto de Ciencias de la felicidad (sf). ¿De qué trata la psicología positiva?

Recuperado el día 12 de diciembre de 2019, de
<http://cienciasdelafelicidad.mx/acerca-de/psicologia-positiva>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). Perú tiene una población

de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del
presente año. Recuperado el 04 de febrero de 2020, de
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2020). Uno
de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental.

Recuperado el 15 de marzo de 2020, de
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Kahn, J. (11 de Setiembre del 2013). Can Emotional Intelligence Be Taught? The New

York Times Magazine. Recuperado de:
https://www.nytimes.com/2013/09/15/magazine/can-emotional-intelligence-be-taught.html?_r=0

Khan, Y. ,Taghdisi, M. y Nourijelyani, K. (2015). Psychological Well-Being (PWB)
of School Adolescents Aged 12- 18 yr, its Correlation with General Levels of
Physical Activity (PA) and Socio-Demographic Factors In Gilgit, Pakistan.

Recuperado el 04 de diciembre de 2019, de
[file:///C:/Users/USER/Downloads/IJPH-44-804%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/IJPH-44-804%20(1).pdf)

Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. *Fondo de Población de las Naciones Unidas*, (2), 1-28.

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: Las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. Recuperado el 14 de diciembre de 2019, de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20adolescent%20Congreso%20psiquiatria_0.pdf?fbclid=IwAR09i7r-qYZ-7xSErnj7_c8_O5-QKJz-IrRUiGDq1UJx9_rDeYDJEHpjYY

Lomelí, A., López, M., y Valenzuela, J. (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>

Lupano, M. y Castro, A (2010). *Psicología positiva: Análisis desde su surgimiento*. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>

Manzano-Arrondo, V. (2009). Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación. Recuperado de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.

Martín, M. L., Harillo, D. A. & Mora, J. A. (2008). Relaciones entre inteligencia emocional y ajuste psicológico en una muestra de alumnos de enseñanza secundaria. *Dialnet*, 14(1), 31-41.

Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: theory, findings and, Implications. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de <http://ei.yale.edu/wp->

content/uploads/2013/12/pub56_MayerSalovey2004_EITheoryFindingsImplications.pdf

Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. Avances en medición, 5(1), 145-152

Mestre Navas, J. M., Comunian M. L., y Comunian, A. L. (2007). Inteligencia emocional: una revisión a sus primeros quince años y un acercamiento conceptual desde los procesos psicológicos. Madrid. Ediciones Pirámide.

Ministerio de Salud (MINSa, 2017). El 20% de la población del País requiere atención en Salud Mental. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=22383>

Ministerio de Salud (MINSa, 2018). El 80% de peruanos con trastornos mentales no recibe tratamiento. La República. Recuperado el 10 de noviembre de 2019, de <https://larepublica.pe/sociedad/1197071-el-80-de-peruanos-con-trastornos-mentales-no-recibe-tratamiento>

Ministerio de Salud (MINSa, 2019). Más del 30% de adolescentes considera que el suicidio es una salida a sus problemas. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/50706-mas-del-30-de-adolescentes-considera-que-el-suicidio-es-una-salida-a-sus-problemas>

Molina, C. y Meléndez, J. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. Recuperado el 17 de enero de 2019, de <https://www.uv.es/melendez/envejecimiento/bienestar.pdf>

Organización Helthy Children (2019). Etapas de la adolescencia. Recuperado el 24 de enero de 2020, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages->

[stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx?fbclid=IwAR1z4PfoLd-
CuCWNB7xHXjxoHwa5pGwzgpHvWGk8OEBA-u8cShOKwq6_k](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/CuCWNB7xHXjxoHwa5pGwzgpHvWGk8OEBA-u8cShOKwq6_k)

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado el 23 de noviembre de 2019, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Salud mental del adolescente. Recuperado el 23 de noviembre de 2019, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/?fbclid=IwAR3oeieTH5FGVkjRKANW9HxPQVDV7wUwDyEJvpe1Yi1eZxsWMr3ZCDjtNM

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*, México DF, México: Industria Editorial Mexicana.

Pineda, S. y Aliño, M. (2002). I El concepto de adolescencia. Recuperado el 03 de enero de 2020, de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Pinedo, L. (2017). La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016. Universidad César Vallejo, Picota. Recuperado el 17 de diciembre de 2019, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/932/pinedo_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española (RAE, 2019). Inteligencia. Recuperado el 14 de diciembre de 2019, de <https://dle.rae.es/inteligencia>

Rodriguez, X. (2018). Adolescencia e inteligencia emocional. Recuperado el 28 de diciembre de 2019, de <https://flyingdreamers.com/adolescencia-e-inteligencia-emocional/>

Romero, R (10 de octubre del 2015). Salud: Conoce los trastornos mentales más frecuentes en Perú. Correo, p.1. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/miscelanea/los-trastornos-mentales-mas-frecuentes-en-peru-624338/>

Roy, P. (2013). Psicología Positiva. Conceptos básicos de Psicología Positiva. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <https://cienciaconconcienciaplena.com/2013/10/16/conceptos-basicos-de-psicologia-positiva/>

RPP Noticias (2016). *Trujillo: El 41% de escolares presentan problemas emocionales*. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <http://rpp.pe/peru/libertad/trujillo-el-41-de-escolares-presentan-problemas-emocionales-noticia-1014765>

Ruiz, C. (2011). *Test conociendo mis emociones*. C.E.P. Champagnat, Lima, Perú.

Ryff, C. y Keyes, C., (1995) The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Recuperado el 18 de enero de 2019, de <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>

Saez, R. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de lima norte (Tesis doctoral). Universidad Privada San Martín de Porres, Lima. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4468/saez_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR1fPSndwcWetKYixtJCcm4tXbdhWH0gKTCTTSz10OFXtfYqDfr4asYexZ0

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. Recuperado el 03 de diciembre de 2019, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG?fbclid=IwAR0XqvOnKgINcCiPBqGKVszcUVf7qFII3FI0ZsYkgh-YBX12UOYJnvfwWso>

Salovey, P. y Sluyter, D. (1997). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Recuperado el 15 de diciembre de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/26490549_Factores_que_promueven_la_permanencia_de_estudiantes_en_la_educacion_secundaria

Salud Mental (2015). Encuesta Nacional de Salud Mental Tomo I. Recuperado de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/saludmental_final_tomoi_color.pdf

Salvador, D. (2016). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundario de una Institución Educativa particular de la Trujillo*. (Licenciatura). Recuperado el 26 de noviembre de 2019, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1971/1/RE_PSICO_DIEGO_SALVADOR_BIENESTAR.PSICOLOGICO_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf

- Sánchez, M. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, R. (2011). *Inteligencia Emocional y Proyectos de Vida*. Recuperado de <https://inteligenciaemocionalpnlt.wordpress.com/2011/04/04/inteligencia-emocional-y-proyectos-de-vida/>
- Sauleda, A. C. (2017). *Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos*. (Tesis de grado). Recuperado el 13 de enero de 2019, de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1349/TfG%20Caroline%20Sauleda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seligman, M. (2003). Positive psychology: Fundamental assumptions. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de <https://psycnet.apa.org/record/2003-99006-001>
- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology An Introduction. Recuperado el 09 de diciembre de 2019, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Positive-Psychologie-Aufruf-2000.pdf>
- Siegel, D. (2014). Tormenta cerebral: El poder y el propósito de cerebro adolescente. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=j3Z7AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT21&dq=Siegel%20\(2014\)%20la%20adolescenciA&ots=idf1bpOSze&sig=M-oLQX_MIT5DgMFMkhRN5A8kRo0&fbclid=IwAR2yzGMNvYiyS7aM_-](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=j3Z7AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT21&dq=Siegel%20(2014)%20la%20adolescenciA&ots=idf1bpOSze&sig=M-oLQX_MIT5DgMFMkhRN5A8kRo0&fbclid=IwAR2yzGMNvYiyS7aM_-)

[56QeOZ47ADVPKaj5qre-](#)

[NsZ8m_DVZ61IIDufQQ674#v=onepage&q=Siegel%20\(2014\)%20la%20adolescencia&f=false](#)

Sjöberg, L. (2008). Emotional intelligence and life adjustment. Recuperado el 29 de diciembre de 2019, de https://swoba.hhs.se/hastba/papers/hastba2001_008.pdf

Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118?fbclid=IwAR3oeieTH5FGVkjRKANW9HxPQVDV7wUwDyEJvep1YileZxsWMr3ZCDjtNM>

Trigoso, M. (2013). Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas (tesis doctoral). Universidad De León, España. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Recuperado el 19 de diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Unicef (2011). *La salud mental del adolescente: Un desafío urgente para la investigación y la inversión*. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-salud-mental-del-adolescente.pdf>

Veliz, A., Dorner, A., Soto, A. y Arriagada, A. (2018). Bienestar psicológico y burnout en profesionales de atención primaria de salud en la región de Los Lagos, Chile.

Recuperado el 24 de noviembre de 2019, de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/416/41657040009/41657040009.pdf>

Verano, G. (2013). Adolescentes: Guía para padres y madres. Recuperado el 02 de

diciembre de 2019, de

http://movil.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentesguia.pdf?fbclid=IwAR1A6JBJ8PEyjt_kfDvIBjhtj6RUfWcUxd-RJuRvVhzzJSK3byIy4pSRsms

Vergaray, C. (2013). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa técnico 3052 de independencia lima 2013 (Tesis postgrado). Universidad César Vallejo, Lima.

Recuperado el 01 de diciembre de 2019, de

file:///C:/Users/USER/Downloads/Vergaray_PC.pdf

Waterman, A. (1993). Two Conceptions of Happiness: Contrasts of Personal Expressiveness (Eudaimonia) and Hedonic Enjoyment. Recuperado el 28 de

diciembre de 2019, de

https://www.researchgate.net/publication/232515799_Two_Conceptions_of_Happiness_Contrasts_of_Personal_Expressiveness_Eudaimonia_and_Hedonic_Enjoyment?fbclid=IwAR2ETQQkUw0L25fiMDeVBc_j2AtyHmTlQGqny57Qqzgf4z_ntuzSZ6RMlts

Waterman, A., Schwartz, S., y Conti, R. (2006). The implications of two conceptions of happiness, hedonic enjoyment and eudaimonia, for the understanding of intrinsic motivation. *Springer*, (9), 41-79. °2W

Ysern, L. (2016). Inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia. Recuperado el 21 de diciembre de 2019, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Consentimiento Informado

El presente documento está redactado por la Bach. Thalía Mavel Rojas Alfaro, quién se encuentra realizando una investigación como parte de su desarrollo académico, con el fin de optar el grado de licenciada, en la especialidad de Psicología de la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Trujillo. El proyecto de investigación por aplicar lleva por título: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y Bienestar en los adolescentes que cursan el primer grado de secundaria.

La información planteada será utilizada únicamente para fines académicos y con la confidencialidad respectiva; es por ello que se le pide su consentimiento para participar de este estudio. Por lo cual se le solicita que escriba su nombre en el siguiente párrafo, con la finalidad de agilizar el proceso de recolección de información y seguir la formalidad respectiva.

Yo _____ por medio del presente acepto participar en la investigación, teniendo en cuenta que se me ha explicado el objetivo del estudio; por lo cual decido participar libremente en él.

De ante mano se agradece su participación en este estudio, quedo atenta si surge alguna inquietud.

Trujillo, ____ de _____ del 2018

ANEXO n.º 2. Ficha Técnica del test “Conociendo mis emociones”

- 1. Nombre:** Test Conociendo mis emociones
- 2. Autor:** Psi. César Ruiz Alva
- 3. Lugar y fecha de procedencia:** Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004
- 4. Adaptación:** Psi. Cesar Ruiz y Ana Benites, Trujillo
- 5. Año de adaptación:** 2004
- 6. Propósito:** Evaluar la Inteligencia Emocional de los estudiantes a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
- 7. Áreas que mide**
 - a) Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACION
 - b) Relación Intrapersonal: AUTOESTIMA
 - c) Adaptabilidad: SOLUCION DE PROBLEMAS
 - d) Estado de Ánimo I: FELICIDAD- OPTIMISMO
 - e) Estado de Ánimo II: MANEJO DE LA EMOCION
- 7. Usuarios:** Útil para estudiantes del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 8 a 12 años)
- 8. Tiempo de duración:** Es un test corto que en promedio todo, dura de 15 a 25 minutos.
- 9. Forma de Aplicación:** Colectiva (Grupos hasta de 20). También se administra individualmente, si el caso lo requiere.

ANEXO n.º 3. Test Conociendo Mis Emociones

Nombre _____ Grado _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = SIEMPRE CS = CASI SIEMPRE AV = ALGUNAS VECES

CN = CASI NUNCA N = NUNCA

Ítems	S	CS	AV	CN	N
1. Me resulta difícil hablar frente a un grupo					
2. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3. Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4. Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una					
5. Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.,)					
7. Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo					
8. Considero que soy una persona alegre y feliz					
9. Si me molesto con alguien se lo digo					
10. Pienso que mi vida es muy triste					
11. Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago					
12. Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13. Me resulta fácil hacer amigos					
14. Tengo una mala opinión de mí mismo					
15. Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16. Estoy descontento con la vida que tengo					
17. Mis amigos confían bastante en mí					

18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19. Al solucionar un problema cometo muchos errores					
20. Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa					
21. Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22. Creo que tengo más defectos que cualidades					
23. Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24. Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución					
25. Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero					
26. Los demás son más inteligentes que yo					
27. Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo					
28. Me tengo rabia y cólera a mí mismo					
29. Me resulta difícil relacionarme con lo demás					
30. Me molesta que los demás sean mejores que yo					
31. Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32. Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33. Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34. Tomar decisiones es difícil para mí					
35. Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase					
36. Me llevo bien con la gente en general					
37. Soy una persona que confía en lo que hace					
38. Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39. Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)					
40. Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19. Al solucionar un problema cometo muchos errores					
20. Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa					
21. Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22. Creo que tengo más defectos que cualidades					

23. Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24. Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución					
25. Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero					
26. Los demás son más inteligentes que yo					
27. Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo					
28. Me tengo rabia y cólera a mí mismo					
29. Me resulta difícil relacionarme con lo demás					
30. Me molesta que los demás sean mejores que yo					
31. Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32. Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33. Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34. Tomar decisiones es difícil para mí					
35. Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase					
36. Me llevo bien con la gente en general					
37. Soy una persona que confía en lo que hace					
38. Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39. Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)					
40. Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

ANEXO n.º 4. Áreas Relacionadas Con Ítems De La Prueba Aplicada

AREAS	ITEMS
Relaciones Interpersonales SOCIALIZACION	1 - 5 - 13 - 17 - 29 - 31 - 36 - 39
Relación Intrapersonal AUTOESTIMA	2 - 6 - 10 - 14 - 18 - 22 - 26 - 38
Adaptabilidad SOLUCION DE PROBLEMAS	4 - 7 - 12 - 15 - 19 - 24 - 27 - 34
Estado de Ánimo I FELICIDAD – OPTIMISMO	3- 8 – 11 - 16 - 20 - 23 - 28 - 37
Estado de Ánimo II MANEJO DE LA EMOCION	9 - 21 - 25- 30- 32- 33- 35- 40
PRUEBA COMPLETA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL NIÑO	Suma de totales de cada área

ANEXO n.º 5. Plantilla De Corrección- Test Conociendo Mis Emociones

	S	CS	AV	CN	N		S	CS	AV	CN	N
1	1	2	3	4	5	21	5	4	3	2	1
2	1	2	3	4	5	22	1	2	3	4	5
3	5	4	3	2	1	23	1	2	3	4	5
4	5	4	3	2	1	24	5	4	3	2	1
5	5	4	3	2	1	25	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5	26	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5	27	1	2	3	4	5
8	5	4	3	2	1	28	1	2	3	4	5
9	5	4	3	2	1	29	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5	30	1	2	3	4	5
11	5	4	3	2	1	31	5	4	3	2	1
12	5	4	3	2	1	32	5	4	3	2	1
13	5	4	3	2	1	33	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5	34	1	2	3	4	5
15	5	4	3	2	1	35	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5	36	5	4	3	2	1
17	5	4	3	2	1	37	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5	38	5	4	3	2	1
19	1	2	3	4	5	39	5	4	3	2	1
20	1	2	3	4	5	40	5	4	3	2	1

Equivalencia de las alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

ANEXO n.º 6. Ficha Técnica De La “Escala De Bienestar Psicológico”

- 1. Nombre:** ESCALA BIEPS-J
- 2. Autores:** María Martina Casullo
- 3. Año de Publicación:** 2002
- 4. Procedencia:** Argentina
- 5. Adaptación peruana:** Marilia Cortez Vidal
- 6. Lugar y año de adaptación:** Trujillo, 2016
- 7. Aplicación:** Individual o colectiva
- 8. Ítems:** Compuesta por 13 ítems
- 9. Ámbito de aplicación:** 12 a 18 años.
- 10. Duración:** De 10 a 15 minutos.
- 11. Finalidad:** Evaluación del bienestar psicológico de los adolescentes
- 12. Material:** Cuadernillo de Aplicación, Normas de Aplicación y Protocolos de Registro.

ANEXO n.º 7. Escala De BIEPS-J

Apellidos..... Nombres.....

Edad..... Sexo: Varón..... Mujer..... (Marca con una X)

Fecha:..... Colegio.....

Grado que cursa:..... Lugar donde nació:.....

Lugar donde vivo ahora:.....

Instrucciones:

Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de las casillas, acerca de lo que piensas o has pensado, sientes o has sentido durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; todas son útiles. Marca tu respuesta con una X y no olvides responder todas las frases.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			

7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ANEXO n.º 8. Las Dimensiones De La Escala Bienestar Psicológico

Dimensiones de BIEPS	ÍTEMS
Control	13,5,1,10
Vínculos	8,2,11
Proyectos	12,6,3
Aceptación	9,4,7

ANEXO n.º 9

Tabla 8:

Nivel de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Nivel de Inteligencia Emocional	n	%
Alto	29	23,6
Medio	56	45,5
Bajo	38	30,9
Total	123	100,0

En la tabla 8, referente al nivel de Inteligencia emocional, se observa que en los adolescentes de una institución educativa de Trujillo participantes en la investigación, hay predominancia del nivel medio de inteligencia emocional, evidenciando que el 45.5% de los referidos adolescentes presentó este nivel.

ANEXO n.º 10.

Tabla 9:

Nivel de Inteligencia emocional según áreas, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	n	%
Socialización		
Bajo	24	19,5
Medio	58	47,2
Alto	41	33,3
Autoestima		
Bajo	27	22,0
Medio	58	47,2
Alto	38	30,9
Solución de problemas		
Bajo	26	21,1
Medio	60	48,8
Alto	37	30,1
Felicidad – Optimismo		
Bajo	23	18,7
Medio	54	43,9

Alto	46	37,4
<hr/>		
Manejo de la emoción		
Bajo	26	21,1
Medio	57	46,3
Alto	40	32,5
<hr/>		
Total	123	100.0
<hr/>		

En la tabla 9, se observa una predominancia de nivel medio en las áreas de la Inteligencia emocional, con porcentajes de la referida institución educativa que registran este nivel, que fluctúan entre 43.9% y 48.8%.

ANEXO n.º 11.

Tabla 10:

Nivel de Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Nivel de Bienestar Psicológico	n	%
Bajo	27	22,0
Medio	42	34,1
Alto	54	43,9
Total	123	100,0

En la tabla 10, referente al nivel de Bienestar Psicológico, se observa que predomina el nivel alto evidenciando al 43.9% de los adolescentes que mostraron este nivel.

ANEXO n.º 12.

Tabla 11:

Nivel de Bienestar Psicológico según componentes, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Nivel de Bienestar Psicológico	N	%
Control de Situaciones		
Bajo	30	24,4
Medio	56	45,5
Alto	37	30,1
Vínculos Psicosociales		
Bajo	30	24,4
Medio	29	23,6
Alto	64	52,0
Proyectos Personales		
Bajo	17	13,8
Medio	54	43,9
Alto	52	42,3
Amor a sí mismo		
Bajo	12	9,8
Medio	54	43,9
Alto	57	46,3

Total	123	10,0
-------	-----	------

En la tabla 11, se observa un predominio de nivel alto en los componentes: Vínculos psicosociales y Amor a si mismo con porcentajes respectivos de 52,0% y 46.3%; mientras que en los componentes: Control de la situaciones y Proyectos personales predomina el nivel medio, con porcentajes de 45,5% y 43,9% respectivamente.

ANEXO n.º 13.

Tabla 12:

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del test de Inteligencia emocional, en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

	Z(K-S)	Sig.(p)
Inteligencia Emocional	,231	,000 **
Socialización	,243	,000 **
Autoestima	,240	,000 **
Solución de Problemas	,249	,000 **
Felicidad – Optimismo	,242	,000 **
Manejo de la emoción	,237	,000 **

Nota:

K-S: Estadístico de la prueba de Komogorov-Smirnov

**p<.01

En la tabla 12, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la evaluación del cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio; observando que la Inteligencia emocional, sus dimensiones que la conforman, difieren de manera altamente significativa ($p<.01$), de la distribución normal.

ANEXO n.º 14.

Tabla 13:

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov del Cuestionario de Bienestar psicológico, en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

	Z(K-S)	Sig.(p)
Bienestar Psicológico	,279	.000 **
Control de situaciones	,230	.000 **
Vínculos Psicosociales	,328	.000 **
Proyectos personales	,271	.000 **
Amor a sí mismo	,296	.000 **

Nota:

K-S: Estadístico de la prueba de Komogorov-Smirnov

**p<.01

En la tabla 13, se muestra la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del Cuestionario de Bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, observando que a nivel general el cuestionario y sus dimensiones: Control de situaciones, Vínculos Psicosociales, Proyectos personales y Amor a sí mismo difieren de manera altamente significativa ($p<.01$), de la distribución normal. De los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que, para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre la Inteligencia emocional y el Bienestar Psicológico, debería usarse la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman.

ANEXO n.º 15.

Tabla 14:

Coefficientes de correlación ítem-test corregidos del Test de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Item01	,452	Ítem 02	,514
Item05	,320	Ítem 06	,400
Item13	,420	Item10	,632
Item17	,471	Item14	,659
Item29	,457	Item18	,605
Item31	,519	Item22	,597
Item36	,508	Item26	,412
Item39	,669	Item38	,535
Ítem04	,442	Ítem03	,519
Ítem07	,365	Ítem08	,463
Ítem12	,537	Ítem11	,404
Ítem15	,345	Ítem16	,533
Ítem19	,368	Ítem20	,391
Ítem24	,430	Ítem23	,573
Ítem27	,495	Ítem28	,526

Ítem34	,512	Ítem37	,485
Ítem09	,090	Ítem32	,223
Ítem21	,280	Ítem33	,359
Ítem25	,295	Ítem35	,280
Ítem30	,394	Ítem40	,329

Los resultados que se exponen en la tabla 14, corresponden a los Coeficientes de correlación ítem-test corregidos del Test de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, donde se observa que treinta y nueve ítems presentan correlaciones superiores a .20, con valores que varían entre .223 a .669; en tanto que solamente el ítem nueve muestra un coeficiente menor al mínimo sugerido, sin embargo la confiabilidad no se incrementa significativamente en caso de la eliminación del referido ítem.

ANEXO n.º 16.

Tabla 15:

Coefficientes de correlación ítem-test corregidos de los ítems del Cuestionario del Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem 01	,240
Ítem 05	,319
Ítem 10	,253
Ítem 13	,363
Ítem 02	,597
Ítem 08	,507
Ítem 11	,477
Ítem 03	,307
Ítem 06	,387
Ítem 12	,467
Ítem 04	,401
Ítem 07	,325
Ítem 09	,507

Los resultados que se exponen en la tabla 15, corresponden a los Coeficientes de correlación ítem-test corregidos de los ítems del Cuestionario Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, donde se observa que los trece ítems

presentan correlaciones que varían entre .240 a .597, superiores a .20, fijado como valor mínimo aceptable como indicativo de la contribución del ítem en medir lo que se pretende medir.

ANEXO n.º 17.

Tabla 16:

Confiabilidad del Cuestionario de Bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

	α	Nº Ítems	IC al 95%	
			Li	Ls
Bienestar psicológico	,726	13	,649	,792
Control de situaciones	,500	4	,438	,630
Vínculos Psicosociales	,707	3	,604	,787
Proyectos personales	,574	3	,525	,690
Aceptación de sí mismo	,600	3	,560	,709

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 16, se muestra la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del Cuestionario de Bienestar Psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, observando que a nivel general el cuestionario y la dimensión Vínculos psicosociales, muestran una confiabilidad respetable con coeficientes alfa de Cronbach respectivos de .726 y ,707; Asimismo se aprecia un nivel de confiabilidad que oscila entre .500 y .600 en las dimensiones: Control de situaciones, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo.

ANEXO n.º 18.

Tabla 17:

Confiabilidad del test de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

	α	Nº Ítems	IC al 95%	
			Li	Ls
Inteligencia Emocional	,912	40	,888	,933
Socialización	,770	8	,703	,827
Autoestima	,820	8	,768	,864
Solución de Problemas	,740	8	,664	,804
Felicidad – Optimismo	,782	8	,719	,836
Manejo de la emoción	,566	8	,440	,673

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 17, se muestra la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del test de Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Trujillo , observando que a nivel general el cuestionario muestra una confiabilidad elevada con coeficientes alfa de Cronbach respectivos de .912; Asimismo, se aprecia un nivel de confiabilidad muy bueno en la dimensión Autoestima, confiabilidad respetable en las dimensiones: Socialización, Solución de problemas y Felicidad-Optimismo; en tanto que la dimensión Manejo de la emoción presentó un coeficiente alfa de Cronbach de .566.