



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE CARABAYLLO”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Janeth Yuriko Rodriguez Rodriguez

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez

Lima - Perú

2020

## ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Mg. Karim Elisa Talledo Sanchez, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Janeth Yuriko Rodríguez Rodríguez

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo”, para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

---

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez  
Asesor

## ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Janeth Yuriko Rodríguez Rodríguez para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

**Aprobación por unanimidad**

**Aprobación por mayoría**

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

---

Mg. Johnny Enciso Ríos  
Jurado  
Presidente

---

Mg. Lady Mendoza Canicela  
Jurado

---

Mg. Tania Lip Marín de Salazar  
Jurado

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, en especial a mis padres, Victor y Maritza, por su ejemplo y apoyo incondicional y también a mis hermanos, quienes me motivan a seguir adelante y demostrarles con hechos el valor de la perseverancia y responsabilidad. Por otro lado a mi querido esposo, quien me ha acompañado y demostrado su amor incondicional en estos años de carrera.

Janeth Yuriko Rodríguez Rodríguez

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y experiencias y de manera especial a mi asesora M. Karim Talledo por el acompañamiento en la realización del presente.

A mis ex líderes, el Lic. José Triveño Maldonado y C.P.C. Rafael Álvarez Espinoza, quienes me brindaron las facilidades para continuar con mis estudios mientras trabajaba.

Para finalizar a la I.E Católica de Carabayllo por brindarme las facilidades del caso para la aplicación del presente trabajo.

Janeth Yuriko Rodríguez Rodríguez

## ÍNDICE

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	1
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	2
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Hipótesis.....	15
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Tipo de investigación.....	16
2.1. Población y muestra.....	16
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos .....	16
2.4 Aspectos éticos.....	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	19
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	37
Anexo N° 1. Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR Familiar).....	37
Anexo N° 2. Inventario de Autoestima de Coopermith versión escolar.....	38
Anexo N° 3. Asentimiento informado.....	40
Anexo N° 4. Consentimiento informado.....	41
Anexo N° 5. Matriz de consistencia y cronograma.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Funcionamiento Familiar.....	19
Tabla 02. Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Autoestima.....	19
Tabla 03. Correlación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima.....	21
Tabla 04. Niveles de Funcionamiento Familiar.....	21
Tabla 05. Niveles de Autoestima.....	22
Tabla 06. Comparación de medias para funcionamiento familiar según sexo.....	23
Tabla 07. Comparación de medias para autoestima según sexo.....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Niveles de Funcionamiento Familiar .....	22
Figura 02. Niveles de Funcionamiento Familiar .....	23

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, así como identificar los niveles de funcionamiento familiar y de autoestima en una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, por medio de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando la Escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Copersmith, encontrando que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima; además, el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de disfunción familiar leve el cual corresponde al 46%, mientras que, el nivel de autoestima de la muestra estudiada corresponde a un nivel de autoestima promedio bajo representado por el 58%.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes, secundaria

## **ABSTRACT**

The main objective of the present study is to determine if there is a significant relationship between family functioning and self-esteem in secondary school students from a private school in Carabayllo, as well as to identify the levels of family functioning and self-esteem in a sample of 123 male and female students, by Non-experimental design means, cross-section and correlational scope, using the Family APGAR Scale and the Copersmith Self-Esteem Inventory, finding that there is no significant relationship between family functioning and self-esteem; Furthermore, the predominant level of family functioning was mild family dysfunction, which corresponds to 46%, while the level of self-esteem of the studied sample corresponds to a low average level of self-esteem represented by 58%.

**Keywords:** Family functioning, self-esteem, students, secondary

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) menciona que cerca de 303 millones de niños y jóvenes entre 5 y 17 años no asisten a la escuela a nivel mundial. Asimismo, en relación a América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) menciona que los países latinoamericanos participantes en la evaluación PISA 2018, obtuvieron puntuaciones menores al promedio en lectura, matemáticas y ciencias. En cuanto a Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) informó que solo el 72,9 % culminó de manera oportuna la educación secundaria.

Respecto a ello, la educación secundaria en el Perú no ha tenido mucha variación en los últimos 50 años; por lo cual, la familia, la escuela y la sociedad tienen una gran deuda con los 2.5 millones de jóvenes entre 12 y 17 años que se encuentran en la secundaria y que corresponden al 11% de los ciudadanos del país (Neira, 2017).

Por consiguiente, esta realidad a nivel nacional en los colegios del Perú, también se expresa de manera singular en colegios privados de Lima Metropolitana, en particular en un colegio privado del distrito de Carabaylo, donde existe carencia de factores protectores hacia los estudiantes principalmente a nivel familiar, observándose poca participación de los padres, poca valoración de los estudiantes consigo mismo, carencia de manejo de emociones; lo cual dificulta un adecuado proceso de aprendizaje en el estudiante de secundaria. Adicionalmente, otra característica problemática se refiere en cuanto al desarrollo de la seguridad y autoconfianza a nivel social de los estudiantes, ya que, en el colegio mencionado tienden a generarse comparaciones negativas durante actividades deportivas como natación donde se exponen las

características físicas o culturales tanto de hombres como mujeres afectando en cierta medida el desarrollo de la autoestima.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria siendo adolescentes se encuentran en una etapa evolutiva fundamental ya que esta se relaciona con el desarrollo psicológico de una persona, el forjamiento de la personalidad, la conciencia del yo, el afianzamiento de la identidad sexual y la conformación de valores (Guemes-Hidalgo, González-Fierro & Hidalgo, 2017)

De acuerdo con ello, un factor importante para el adecuado proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela es el apoyo familiar, considerándose que la familia promueve y favorece la adaptación de las personas a los cambios que acontecen en la vida (Montt & Ulloa, 2016); en particular posibilita que el adolescente pueda adaptarse e integrarse a la realidad educativa, tomando en cuenta que tanto profesores como adolescentes han expresado que el desinterés de padres o tutores influye en la deserción escolar (Peña, Soto & Calderón, 2016).

De esta manera, el funcionamiento familiar es importante ya que tiene variables afectivas-emocionales, variables relativas al ejercicio de la autoridad, a la capacidad de control de los padres y variables relacionadas con la comunicación entre los miembros del grupo (Olson, Portner & Lavee, 1985). Respecto a ello, una familia funcional está caracterizada por la promoción del desarrollo de sus integrantes, generando adaptación, involucramiento, beneficios, afecto y capacidades; además, en una familia funcional existen 5 componentes: armonía, adecuada comunicación, flexibilidad de reglas y roles, acuerdo en las rutinas diarias y flexibilidad para implementar los cambios necesarios, generándose categorías del funcionamiento familiar: a) normal cuando están presentes los cinco componentes, b) disfunción leve si están presentes cuatro componentes, c) disfunción moderada cuando hay ausencia de dos componentes y d) disfunción severa si tres a más componentes están alterados (Smilkstein, 1978)

Asimismo, se ha encontrado que el funcionamiento familiar se relaciona con características adecuadas como el desempeño académico (Acosta y Bohorquez, 2016), la autoeficacia (Reyes & Mendoza, 2017) o la autoestima (Mendocilla, 2016).

Específicamente, una variable a tomar en cuenta es la autoestima ya que es una característica mediadora en relación a la adquisición de un aprendizaje óptimo, tomando en cuenta que se relaciona a las concepciones de uno mismo, el entorno y el mundo en general (Siguenza, 2015). Cabe mencionar que las adolescentes de manera particular sufren en mayor medida la presión social referente a los estereotipos de belleza, ya que ellas a diferencia de los hombres presentan cambios físicos que les genera mayor preocupación y frustración lo cual afecta su desarrollo social y autoestima de manera importante (Caldera et al., 2018). De ahí que, la autoestima es considerada como la opinión propia acerca de uno mismo y que se manifiesta en actitudes o puntos de vista (Coopersmith, 1967). Por otro lado, se ha reportado que la autoestima tiene relación positiva con la buena performance académica (Campano, 2018), y también con las habilidades de inteligencia emocional (Saucedo, 2019).

Por consiguiente, de acuerdo a lo planteado previamente en base a la evidencia teórica y empírica del papel que cumplen tanto el funcionamiento familiar como la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, se sugiere determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

En relación a ello, se puede mencionar que las familias funcionales, se distinguen por recibir apoyo, comprensión y ánimo de sus miembros, lo cual lleva a avanzar los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia dicha funcionalidad (Muñuzuri, 1994). Además, la familia funcional posee una estructura optima y cumple las premisas

siguientes: satisfacción de necesidades primarias de sus miembros, desarrollo adecuado de sus funciones, sincronización de intereses en sus integrantes, fluidez del lenguaje racional y emocional (Clavijo, 2002). En cambio, la disfuncionalidad familiar se relaciona a adultos codependientes que pueden estar relacionados al abuso de sustancias o a factores como enfermedades mentales, padres sobre protectores o que simulan corregir a sus hijos (López et al, 2015).

De manera particular, Coopersmith (1976) menciona que la autoestima es un juicio global integrada por 4 componentes específicos que se van evaluando y asimilando; estos son: a) autoestima personal, referida a la autoobservación que se realiza sobre el aspecto físico o características internas, b) autoestima familiar, referida a la autoobservación sobre el desenvolvimiento en cuanto a la comunicación familiar, c) autoestima social, referida a la autoobservación en cuanto a como realiza el desenvolvimiento social y d) autoestima académica, relacionada a la autoevaluación sobre el desempeño escolar. Asimismo, Coopermish (1995) señala niveles de autoestima: alta, promedio alto, promedio bajo y baja; donde la autoestima alta se refiere a la seguridad de valores y principios adquiridos, la autoestima promedio alto se refiere a una buena confianza de si mismo, la autoestima promedio bajo se refiere a una confianza de si mismo aunque a veces puede no ser así y la autoestima baja se refiere a un estado de insatisfacción, rechazo o desprecio.

Existen estudios que encuentran relación entre funcionamiento familiar y autoestima, tales como, Quispe (2019) quien encuentra relación directa y significativa entre las variables en estudio; lo cual es similar a los estudios realizados por Álvarez y Horna (2017), así como por Gonzales (2018). Sin embargo, un estudio realizado por Ninanya (2017) y otro por Horna (2017) no se encontró relación significativa entre las variables. Por otro lado, en cuanto a la comparación de

autoestima según sexo, Tacca et al. (2020) encontraron diferencias significativas siendo los hombres quienes presentaron un mayor nivel de autoestima.

El presente trabajo se justifica debido a que a nivel teórico aporta al incremento del conocimiento teórico científico respecto de las variables funcionamiento familiar y autoestima. Asimismo, a nivel práctico, este estudio favorece al establecimiento de programas o módulos psicológicos que promuevan o favorezcan el reconocimiento e identificación de las características de un adecuado funcionamiento familiar; por último a nivel social, brinda herramientas a otros profesionales que trabajen en el ámbito educativo del nivel secundario sirviéndoles como base para establecer un punto de partida para establecer intervenciones y/o generalizar la información.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.
- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

- Comparar el nivel de funcionamiento familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.
- Comparar el nivel de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

## **1.4 Hipótesis**

### **1.3.3. Hipótesis general**

- Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.
- Hipótesis Nula (H0): No existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

### **1.3.4. Hipótesis específicas**

- Existen diferencias significativas en el nivel de funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo
- Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, ya que, se busca hallar la relación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.2. Población y muestra**

La población está constituida por 200 estudiantes de ambos sexos, del 1° grado al 5° grado de secundaria de un colegio privado de Carabayllo. Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 123 estudiantes de secundaria, varones y mujeres de un colegio privado de Carabayllo, utilizando muestreo por conveniencia debido a la facilidad de acceso, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión: a) estudiantes varones y mujeres del 1° al 5° de secundaria, b) estudiantes que pertenezcan al colegio seleccionado y c) estudiantes que accedan a participar del estudio mediante consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los estudiantes.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consiste en recoger información mediante un cuestionario o serie de preguntas determinadas y ser analizadas posteriormente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para la recolección de los datos se solicitó autorización a las autoridades de la escuela. Asimismo, se utilizó un formato de consentimiento informado para los padres de familia y asentimiento informado para los estudiantes.

En cuanto a los instrumentos empleados para la recolección de los datos, se emplearon 2: *Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)* elaborado por Smilkstein (1978), cuyo fin

es valorar el funcionamiento familiar, integrado por 5 ítems, con opciones de respuesta en escala Likert de cinco alternativas, cuya valoración está entre 0 (nunca) y 4 (siempre), con una puntuación máxima posible de 20 y una mínima de 0, además los niveles tomados en cuenta son buena función familiar (18 – 20), disfunción familiar leve (14 – 17), disfunción familiar moderada (10 – 13) y disfunción familiar severa (9 – 0). En cuanto a la validez, el análisis factorial exploratorio original encontró que los cinco ítems cargaron en un único factor, con una correlación de .80 con la prueba Pless-Satterwhite Family Function Index, además las correlaciones ítem-test variaron desde 0.50 a 0.78. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach que variaron entre 0.80 a 0.85. En el Perú, Castilla et al. (2015) analizaron la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente igual a .73; en cuanto a la validez se encontró que posee una adecuada validez de constructo obteniendo un KMO igual a .78 con un valor de 206.03 para el test de esfericidad de Barlett y nivel de significancia  $p = .00$ .

*Inventario de Autoestima de Coopersmith*, desarrollado por Coopersmith (1959), cuyo fin es medir las actitudes valorativas, compuesto por 58 ítems cuya opción de respuesta es dicotómica verdadero o falso, integrado por cuatro dimensiones las cuales son si mismo en general (26 ítems), social- padres (8 ítems), social- hogares (8 ítems), escuela (8 ítems) y una escala de mentiras (8 ítems), presentando niveles de baja autoestima (0 – 24), promedio bajo (25 – 49), promedio alto (50 – 74) y autoestima alta (75 – 100). En cuanto a la confiabilidad, presenta índice aceptable, significando que el nivel de precisión o certeza será del 81%, con un margen de error aceptable afirmando un 0.70. En el Perú, Sauñi (2018) validó la escala de autoestima de Coopersmith en adolescentes mediante validez de constructo con un valor KMO igual a .858, con valor chi cuadrado de 7383.54 en la Prueba de esfericidad de Barlett y nivel de significancia de .00; en cuanto a la confiabilidad se obtuvo coeficiente KR – 20 por consistencia interna de .86.

En relación con el análisis de datos obtenidos, estos se tabularon y se organizaron en una base de datos. Para el análisis de distribución normal se empleó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov. Los análisis estadísticos posteriores se realizaron empleando el paquete informático Statistical Package for Social Sciences (SPSS) para Windows versión 25 para sus posteriores interpretaciones.

## **2.4 Aspectos éticos**

Para este estudio se consideró como aspecto ético el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de esta investigación, evitando así el plagio y falsedades. Asimismo, se presentó una solicitud para acceder a la institución educativa y se contó con consentimiento informado de los padres (ver anexo 3), así como el asentimiento informado (ver anexo 4) para los estudiantes, informándoles sobre el tiempo y el objetivo de su participación.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de la bondad de ajuste a la distribución de la muestra

Tabla 1

*Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Funcionamiento Familiar*

	Funcionamiento familiar
Z de Kolmogorov-Smirnov	1.355
<i>P</i>	,051

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

Respecto al análisis de la normalidad de la variable Funcionamiento Familiar en la Tabla 1 se permite apreciar que los estadísticos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov identifican el tipo de distribución que presenta la muestra. Se halló que los niveles de significancia son mayores a 0.05, lo cual indica que poseen una distribución normal, por tanto, el análisis inferencial se realiza utilizando estadísticos paramétricos.

Tabla 2

*Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Autoestima*

	Autoestima
Z de Kolmogorov-Smirnov	.567
<i>P</i>	.905

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

En la Tabla 2, se presentan los resultados obtenidos respecto al análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable Autoestima. Este análisis fue realizado a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov donde se busca identificar el tipo de distribución que presenta la muestra. Se halló que los niveles de significancia son mayores a 0.05, lo cual indica que poseen una distribución normal y el análisis inferencial se realiza utilizando estadísticos paramétricos.

### 3.2 Contratación de hipótesis

Para probar la hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que este a través de la prueba de normalidad se identificó distribución normal para ambas variables.

#### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula: No existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

H<sub>1</sub>: Hipótesis alterna: Existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

#### Nivel de significación:

El nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$  que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que  $\alpha$ , rechazar H<sub>0</sub>

El nivel de significación "p" no es menor que  $\alpha$ , no rechazar H<sub>0</sub>

### 3.3 Resultados de las correlaciones de la muestra

Tabla 3

#### *Correlación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima*

		Autoestima
Funcionamiento familiar	<i>r</i> de Pearson	-.092
	<i>P</i>	.312

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

El valor obtenido al utilizarse el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables Funcionamiento Familiar y Autoestima es  $r = -.092$  con nivel de significancia de .312 lo cual indica que existe relación inversa baja no significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima ( $p = .312$ ,  $p > .05$ ), por lo cual se acepta la  $H_0$ ; es decir, no existe relación directa significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

### 3.4 Resultados descriptivos de la investigación

#### 3.4.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Funcionamiento Familiar

Tabla 4

#### *Niveles de Funcionamiento Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción Familiar Severa	14	11.4%
Disfunción Familiar Moderada	27	22.0%
Disfunción Familiar Leve	57	46.3%
Buena Función Familiar	25	20.3%
Total	123	100%

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

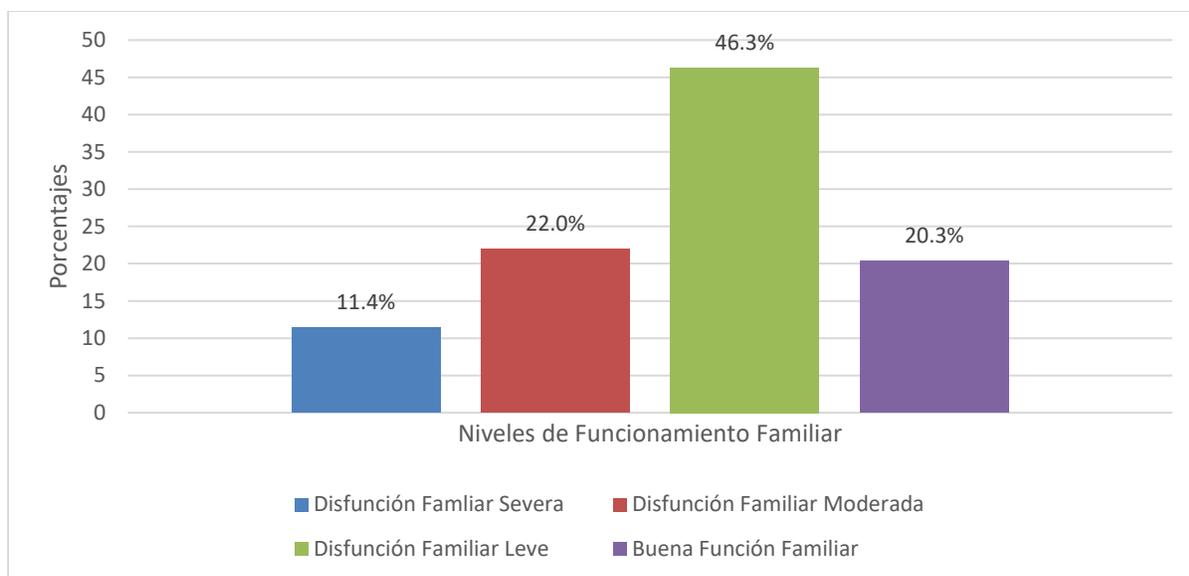


Figura 1 . Niveles de Funcionamiento Familiar. Se muestra los niveles de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

En la Tabla 4 y Figura 1, se puede observar que la mayor cantidad de participantes del estudio tienen un nivel de funcionamiento familiar descrito como Disfunción Familiar Leve correspondiendo a un 46.3%, asimismo un menor número de participantes obtuvo Disfunción Familiar Severa correspondiendo al 11.4%.

### 3.4.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Autoestima

Tabla 5  
*Niveles de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	51	41.5%
Autoestima Promedio Bajo	72	58.5%
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

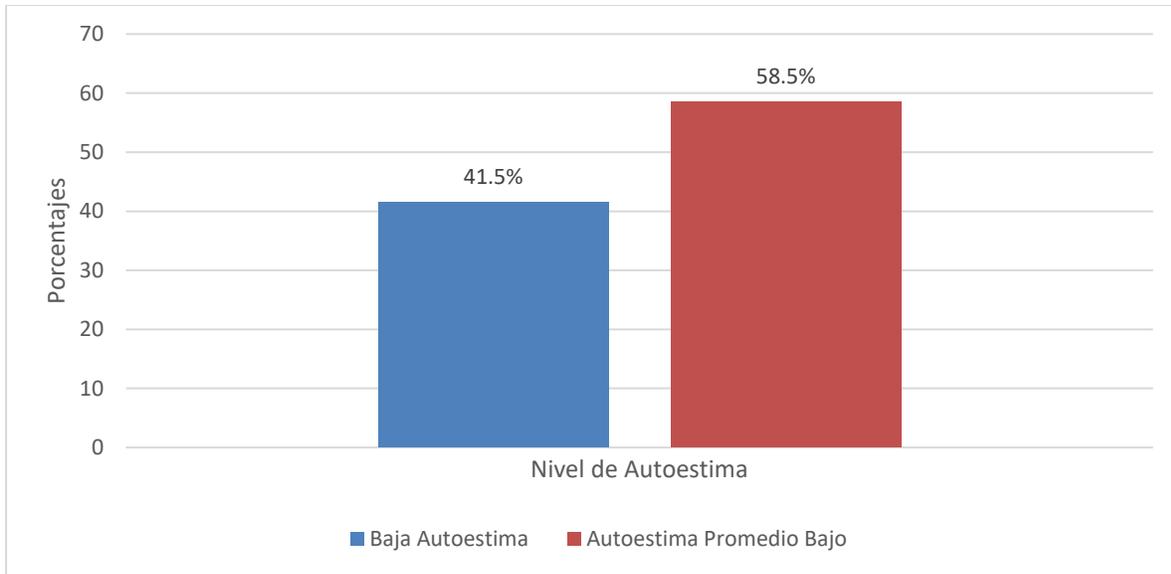


Figura 2. Nivel de Autoestima. Se muestra los niveles de Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

En la Tabla 5 y Figura 2, se puede observar que la mayor cantidad de participantes del estudio tienen un nivel de Autoestima correspondiente al nivel Promedio Bajo (58.5%), seguido del nivel bajo de autoestima (41.5%).

### 3.5 Resultados de comparaciones de la muestra

Tabla 6

*Comparación de medias para funcionamiento familiar según sexo*

	N	Media	Funcionamiento familiar	
			Desviación típ.	<i>p</i>
Mujer	55	14.16	3.905	.51
Hombre	68	14.59	3.288	

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

En la Tabla 6, se puede observar que el nivel de significancia es mayor a .05 ( $p = .51$ ), lo cual indica que no hay diferencias significativas en el nivel de funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

Tabla 7  
*Comparación de medias para autoestima, según sexo*

	N	Autoestima		<i>p</i>
		<i>Media</i>	Desviación típ.	
Mujer	55	49.13	8.099	.04
Hombre	68	52.76	10.746	

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

En la Tabla 7, se puede observar que el nivel de significancia *p* es menor a .05 ( $p = .04$ ), lo cual indica que los hombres (*Media* = 52.76) tienen un nivel de autoestima significativamente mayor al de las mujeres (*Media* = 49.13) incluso teniendo ambos un nivel promedio bajo de autoestima, por lo cual se evidencia que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

La familia es conocida a nivel mundial como una fuente esencial de la sociedad, la funcionalidad de esta facilita y promueve la adaptación de toda la familia a distintos cambios (Montt & Ulloa, 2016).

El objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, asimismo, los objetivos específicos están referidos a identificar el nivel de funcionamiento familiar, identificar el nivel de autoestima, comparar el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

En cuanto al objetivo principal de esta investigación, los resultados sugieren que no existe relación directa significativa entre las variables funcionamiento familiar y autoestima. Este hallazgo es similar a los encontrados por Horna (2017) quien realizó su estudio con las mismas escalas en una muestra con características similares y Ninanya (2017) quien realizó su estudio con las mismas escalas en una menor cantidad de estudiantes de secundaria; encontrando en ambos estudios la carencia de relación significativa entre ambas variables de estudio. Ello indicaría que la armonía, adecuada comunicación, flexibilidad de reglas y roles, acuerdo en las rutinas diarias y flexibilidad para implementar los cambios necesarios a nivel familiar (Smilkstein, 1978) no estaría relacionado con la opinión acerca de uno mismo y que se manifiesta en actitudes o puntos de vista particulares (Coopersmith, 1967), asimismo, las características evolutivas de la adolescencia donde se le da mayor importancia a la influencia de los compañeros de escuela que a la propia familia (Gómez, 2014) podrían estar afectando la relación entre las variables funcionamiento

familiar y autoestima. Por otro lado, el hallazgo encontrado en el presente estudio difiere de los resultados obtenidos por Mendocilla (2016), Quispe (2019), Gonzales (2018) y Castro (2016), quienes emplearon escalas diferentes aunque realizaron estudios en muestras similares, encontrando en dichos estudios relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima, lo que podría sugerir que esta relación puede verse afectada también por los instrumentos y las teorías explicativas que lo sostienen.

Por otro lado, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar se encontró que la muestra estudiada presenta en mayor proporción un nivel de disfunción familiar leve (46%), lo cual indicaría que en la muestra estudiada la armonía, adecuada comunicación, flexibilidad de reglas y roles, acuerdo en las rutinas diarias y flexibilidad para implementar los cambios necesarios a nivel familiar (Smilkstein, 1978) está disminuida o carece de una de dichas características impidiendo con ello una óptima capacidad de resolver problemas en situaciones familiares, integración familiar, receptividad de afecto y maduración física y emocional. Dicho hallazgo, difiere con los estudios y resultados encontrados por Mendocilla (2016), Gonzales (2018) y Quispe (2018), quienes reportaron un nivel de funcionamiento familiar regular, aunque en dichos estudios utilizaron una escala distinta, en muestras de menor cantidad y fueron realizados en otras zona geográficas del Perú, donde la cultura le da mayor importancia a la familia y a la pertenencia del individuo a ella.

Por otro lado, el nivel de autoestima de la muestra presentó en mayor proporción una autoestima promedio bajo (58%), lo cual indica que en la muestra estudiada no existe una buena confianza en sí mismo generando de esta manera una dificultad al adolescente para generar una óptima autovaloración de sí mismo, afectando su percepción a nivel personal, familiar, social y académica (Coopersmith, 1995); respecto a ello podemos mencionar que la autoestima es la

composición experiencial constituida por percepciones de uno mismo, los demás y la vida en general, por lo que cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial o entorno mas influyente (Siguenza, 2015), de ahí que, el resultado obtenido en el presente estudio difiere de los encontrados por Ninanya (2017) y Gonzales (2018) quienes reportaron que los estudiantes evaluados alcanzaron niveles de autoestima promedio.

Finalmente, en relación con los objetivos tres y cuatro orientados a comparar las diferencias entre los niveles de funcionamiento familiar y de autoestima de acuerdo con el sexo, solo se encontró diferencias significativas en cuanto a los niveles de autoestima, siendo los varones quienes presentaron niveles más altos, lo cual, es similar a lo obtenido por Tacca, Cuarez y Quispe (2020) quienes realizaron su estudio en una muestra mayor con una escala distinta. En ese sentido, este hallazgo indicaría que siendo la autoestima el juicio personal sobre los aspectos físico, familiar, social y académico (Copersmith, 1976), serían las adolescentes mujeres quienes perciben en mayor medida la presión social referente a los estereotipos de belleza, ya que ellas a diferencia de los hombres presentan cambios físicos que les genera mayor preocupación y frustración a nivel social lo cual afecta su desarrollo social y autoestima de manera importante (Caldera et al., 2018).

## 4.2 Conclusiones

- En relación con la pregunta de investigación principal se acepta la hipótesis nula de investigación.
- Se determinó que el 46% de los participantes presentaron nivel de disfunción familiar leve y el 22% disfunción familiar moderada.
- Se determinó que el 58% de los participantes presentaron un nivel de autoestima promedio bajo y el 41 % nivel de autoestima bajo.
- No existen diferencias significativas en el funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo
- Existen diferencias significativas en la autoestima de acuerdo con el sexo, siendo los varones quienes presentan una media significativamente mayor de autoestima que las mujeres.

## REFERENCIAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite, 1*, 7-11.
- Acosta, P. & Bohórquez, L. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales. (*Tesis de Grado*). Universidad de ciencias aplicadas y ambientales. Bogotá – Colombia.
- Alarcon, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 3(1)*, 61 - 74.
- Álvarez, K. & Horna, H. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica San José. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.
- Arregui, Z., Rodríguez, I., & Tavares, D. (2017). *Familia : Historia y cultura*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Avila, A. & Rojas, J. (2015). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima. . (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú.
- Boada, B. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. (*Tesis para Magister*). Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador
- Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*. Buenos Aires: Paidós.

- Caldera, J. et al. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*, 11(3), 144-153. <http://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Camejo, L. R. (2015). *La familia como institución*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Campano, J. (2018). El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria. (*Tesis para Maestría*). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Cardini, A., Sanchez, B., Morrone, A. (2018). *Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos*. CIPPEC. Buenos Aires – Argentina.
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino-Barboza, M. & De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Revista Sociedad y Salud*, 6(2), 140 - 153. Recuperado de <https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castro, B. (2016). Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad de Huánuco. Huánuco – Perú.
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Copersmith, S. (1967). *The antecedents of selfsteem*. San Francisco: Fredman & companu.

- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Madrid: Blume.
- Ducoing, P. & Barrón, C. (2017). La escuela secundaria hoy. Problemas y retos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 9-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873002>
- Ducoing, P. & Rojas, I. (2017). La educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 32-56. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&)
- Gómez, Y. (2014). Influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes del cibercolegio UCN en el municipio de Cáceres – Aintioquia. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Antioquia.
- Gonzales, B. (2018). Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico-SMP–2018. (Tesis para Licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Gonzales, K, & Guevara, C. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 8-20. Doi: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/871](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871)
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ed. México: McGraw-Hill.

- Horna, B. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo.
- Lago, R. (2017). Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (*Tesis para Doctor*). Universidad de Huelva. Huelva – España.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=en)
- Macedo, J. & Rimachi, M. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Privada de la Selva Peruana. Iquitos - Perú.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es)
- Massenanza, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿Sinónimos o constructos complementarios? *Revista de Investigación de Psicología Social - PSOCIAL*, 3(1), 39-52. doi: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336/1984>
- Mendocilla, K. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

Meza, J. & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. 1ra ed. Universidad de la Salle. Bogotá – Colombia.

MINEDU (2018). *Estadísticas de la calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

Montoya, M. y Sol, C. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.

Montt M. & Ulloa F. (15 de octubre del 2016). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud mental*. 19(3). Disponible en: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm1903/sm190330.pdf>

Muñuzuri, N. (1994). Familias sanas para las naciones. *Desarrollo científico para la enfermería*, 5(2), 5.

Musitu, G., Suárez, C., Del Moral, G., & Villarreal, M. (2015). El consumo de alcohol en adolescentes: El rol de la comunicación, el funcionamiento familiar, la autoestima y el consumo en la familia y amigos. *Búsqueda*, 2(14), 45-61. <https://doi.org/10.21892/01239813.58>

Navas, L. M., & Guerrero, V. M. (2016). *Salud, familia y bienestar*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Neira, E. (4 de Setiembre de 2017). *CADE Educación: “La educación secundaria en el Perú no ha cambiado en los últimos 50 años”*. Recuperado el 4 de Junio de 2019, de Gestión: <https://gestion.pe/cade-2017/cade-educacion-educacion-secundaria-peru-cambiado-ultimos-50-anos-142924>

- Ninanya, B. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de 5to° grado de secundaria del centro educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez Ventanilla \_2017. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad César Vallejo.
- Olson, H.; Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III. Family social sciences*. Minnesota: University of Minnesota.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Resultados PISA 2018*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a89c90e1-es.pdf?expires=1600205062&id=id&acname=guest&checksum=8C2517001222CAF0C811AFBD0AC82143>
- Palladino, C. (1994). Autoestima para estudiantes. México: Iberoamerica.
- Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es)
- Pérez, A., & Arceo, M. (2014). La funcionalidad familiar asociada al desempeño sexual, el coeficiente sexual y la autoestima en adultos varones de El Carmen Totoltepec. (*Tesis para Magister*). Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca – México.
- Pérez, P. (2016). Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en Alumnos de 5to año de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *Revista PsiqueMag*, 4(1), 81-93. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/136>

- Ponce, A. (2017). *Familia, conflictos familiares y mediación*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Quispe (2019). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019. (*Tesis para Magíster*). Universidad César vallejo.
- Quispe, V. (2017). La Autoestima. (*Monografía para Bachiller*). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Rodriguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. 2ed. Manual Moderno. México
- Saucedo, N. (2019). Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Cutervo. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Señor de Sipan.
- Sauñi, S. (2017). Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2017. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad César Vallejo.
- Sigüenza, W. (2015) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo De Olson. (*Título de Magíster en Psicología*). Universidad de Cuenca, Facultad De Psicología de Ecuador.. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva-Escorcía, I. & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895723>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *Journal of family practice*, 6(6), 1231-1239.

- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. : <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- UNICEF (2018). *Más de 104 millones de niños y de jóvenes no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/más-de-104-millones-de-niños-y-de-jóvenes-1-de-cada-3-no-van-la-escuela-en-los#:~:text=En%20total%2C%20303%20millones%20de,han%20terminado%20la%20escuela%20primaria>
- Vargas, J. & Alva, C. (2016). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología*, 19(1), 119 - 133.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato. Ambato–Ecuador.
- Zelada, D. (2018). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.

**ANEXOS**

**ANEXO N° 1. Escala de Funcionamiento Familiar para adolescentes (APGAR familiar).**

Lea las preguntas y coloque una X debajo de una de las columnas según sea su respuesta.

**NOMBRE:**.....

**EDAD:**..... **FECHA:**.....

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

**ANEXO N° 2: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar**

Coloque 1 debajo de la columna V ó F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o una negación de cada ítem. Antes de entregar verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

**NOMBRE:**.....

**EDAD:**..... **FECHA:**.....

		<b>V</b>	<b>F</b>
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		

31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

### **ANEXO N° 3: Asentimiento informado**

#### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado alumno(a)

Soy estudiante de la Universidad Privada del Norte; me encuentro realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre el **Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabaylo**; para optar el título profesional de Licenciada(o) en Psicología. Con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Por lo que solicito tu autorización voluntaria para participar o no en el estudio, y ello no afectará en absoluto su integridad física ni moral.

Le informamos además, que si usted opta por asentir su participación en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima y destruida posteriormente. La aplicación es de 2 cuestionarios uno es la Escala APGAR familiar, el segundo es el Inventario de Autoestima de Coopersmith dura en promedio 20 minutos y si tuvieras alguna duda gustosa la contestare.

Respondidos los cuestionarios si consideras te causó inquietud o daño alguno, te puedes contactar conmigo Janeth Yuriko Rodriguez Rodriguez.

**FIRMA DEL ASENTIMIENTO:**

Entendí la explicación dada y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del asentimiento que se me ha entregado y firmo en señal de conformidad para participar en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe.

-----

Nombre del alumno(a)	Firma del alumno(a)	Fecha
----------------------	---------------------	-------

## **ANEXO N° 4: Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo (a) tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Janeth Yuriko Rodriguez Rodriguez, estudiante de la Universidad Privada del Norte. El objetivo de este estudio es recolectar información sobre el Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.

Si usted accede a que su menor hijo (a) participe en este estudio, se le pedirá responder a dos breves cuestionarios, lo cual tomará, 10 minutos aproximadamente. La participación de su menor hijo (a) es voluntaria y confidencial.

De tener preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora Janeth Yuriko Rodriguez Rodriguez, personalmente.

Desde ya agradezco que autorice la participación de su hijo (a).

Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación, habiendo sido informado debidamente del objetivo de la presente investigación.

-----  
Nombre del padre/madre o apoderado

-----  
Firma

-----  
Fecha

**ANEXO N° 5: Matriz de consistencia y cronograma**

**5.1. Matriz de Consistencia**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Tema: Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores											
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?</p> <p>¿Cómo es el funcionamiento familiar</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.</p> <p>Comparar el nivel de funcionamiento familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.</p>	<p><b>Hipótesis Principal:</b> H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo</p> <p>H0: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existen diferencias significativas en el nivel de funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo en estudiantes de</p>	<p>Variable Independiente: (X) Funcionamiento Familiar</p> <table border="1" data-bbox="1396 657 1942 1372"> <thead> <tr> <th data-bbox="1396 657 1606 738">Dimensiones</th> <th data-bbox="1606 657 1795 738">Indicador</th> <th data-bbox="1795 657 1942 738">Items / Indices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1396 738 1606 966">Adaptabilidad</td> <td data-bbox="1606 738 1795 966">Satisfacción con la ayuda que recibe de la familia cuando algo le preocupa.</td> <td data-bbox="1795 738 1942 966">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1396 966 1606 1372">Cooperación</td> <td data-bbox="1606 966 1795 1372">Satisfacción con la forma en que la familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema.</td> <td data-bbox="1795 966 1942 1372">2</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicador	Items / Indices	Adaptabilidad	Satisfacción con la ayuda que recibe de la familia cuando algo le preocupa.	1	Cooperación	Satisfacción con la forma en que la familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema.	2
Dimensiones	Indicador	Items / Indices												
Adaptabilidad	Satisfacción con la ayuda que recibe de la familia cuando algo le preocupa.	1												
Cooperación	Satisfacción con la forma en que la familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema.	2												

según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?  ¿Cómo es la autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo?	Comparar el nivel de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo.	secundaria de un colegio privado de Carabayllo  Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo	Desarrollo	La familia acepta los deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en el estilo de vida	3
			Afectividad	Satisfacción con la forma en que la familia expresa afecto y responde a los sentimientos de amor y tristeza	4
			Capacidad resolutive	Satisfacción con la cantidad de tiempo que la familia y comparte.	5
			Variable Dependiente: (Y) Autoestima		
			Dimensiones	Indicadores	Items / Indices

			Si mismo general	Se refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción o propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	1, 3, 4,7,10, 12, 13, 15, 18, 19,24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57
			Social – pares	Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
			Hogar – padres	Hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44

			Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54

### 5.2.Cronograma

N°	Actividades	Semestre 2019 – 1																Semestre 2019 – 2															
		Abril				Mayo				Junio				Julio				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		(Semanas)				(Semanas)				(Semanas)				(Semanas)				(Semanas)				(Semanas)				(Semanas)							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Búsqueda de información	x	x	x	x																												
2.	Elaboración del proyecto					x	x	x	x	x	x	x	x																				
3.	Presentación del proyecto													x	x	x																	
4.	Sustentación del Proyecto																x																
5.	Validación del instrumento																x	x	x														
6.	Aplicación del instrumento																				x	x	x										
7.	Base de datos																					x	x	x									
8.	Análisis e interpretación de resultados																									x	x	x					
9.	Informe de tesis																											x	x	x			
10.	Revisión del informe de tesis																													x	x		
11.	Informe final de presentación																																x
12.	Sustentación																																x