



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON Y SIN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS, 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Nicole Geraldine Ruiz Llallico

Asesor:

Dra. Lady Sthefany Mendoza Canicela

Lima - Perú

2020

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Dra. Lady Sthefany Mendoza Canicela, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Ruiz Llallico Nicole Geraldine

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “*ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON Y SIN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS, 2019*” para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Dra. Lady Sthefany Mendoza Canicela
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Nicole Geraldine Ruiz Llallico para aspirar al título profesional con la tesis denominada: *ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON Y SIN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS, 2019.*

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez
Jurado
Presidente

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos
Jurado

Mg. Tania Carmela Lip Marín
Salazar
Jurado

DEDICATORIA

A mi gran madre Flor Llallico Cauti, por ser quien ha recorrido a mi lado estos años de vida universitaria, por estar conmigo en cada sueño, por impulsarme a no dejar de luchar hasta conseguir lo que anhelo.

A mi familia, que supieron darme un soporte integral en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por cada uno de sus enseñanzas que desde pequeña me han brindado, por recorrer conmigo el camino del estudio y aprendizaje constante y por los valores inculcados.

A mi familia quienes creyeron en la realización y culmino de mi carrera profesional, a todos y cada uno de ellos por ser motivadores de este camino.

De forma muy especial a mi asesora de investigación Lady Mendoza Canicela, por sus sabias observaciones, acompañamiento y guía constante en el desarrollo de esta tesis.

A mis docentes, por instruirme e incitarme a la buena partica y profesionalismo que la carrera demanda, por alentarme a continuar con el amplio y maravilloso mundo de la psicología.

A todas las madres y padres que luchan día a día para que sus hijos con Necesidades Educativas Especiales sean aceptados y tengan las mejores condiciones de vida, me brindaron una oportunidad maravillosa.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación.....	15
1.3. Antecedentes.....	16
1.3.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	16
1.3.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	18
1.4. Estrés parental.....	20
1.4.1. <i>Definición conceptual</i>	20
1.4.2. <i>Bases Teóricas del estrés parental</i>	22
1.5. Formulación del problema.....	25
1.5.1. <i>Problema General</i>	25
1.5.2. <i>Problemas Específicos</i>	25
1.6. Objetivos	25
1.6.1. <i>Objetivo general</i>	25
1.6.2. <i>Objetivos específicos</i>	25
1.7. Hipótesis.....	26
1.7.1. <i>Hipótesis general</i>	26

1.7.2. Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	27
2.1. Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Población y muestra (Material, instrumentos y métodos).....	27
2.2.1. Población.....	27
2.3. Criterios de selección	28
2.3.1. Criterios de inclusión	28
2.3.2. Criterios de exclusión.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	28
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	28
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	29
2.5. Validación y confiabilidad del instrumento	30
2.6. Procedimiento.....	32
2.7. Aspectos Éticos.....	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	42
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	27
Tabla 2 Ficha Técnica del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	30
Tabla 3 Prueba KMO y Bartlett para el instrumento	31
Tabla 4 Confiabilidad del Cuestionario Estrés Parental	32
Tabla 5 Nivel de Estrés Parental.....	34
Tabla 6 Nivel de Estrés Parental según género.	35
Tabla 7 Nivel de Estrés Parental según edad	36
Tabla 11 Prueba de Kolmogorov Smirnov de la variable y dimensiones.	37
Tabla 12 Contrastación de hipótesis general	38
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica de la dimensión malestar paterno	39
Tabla 14 Contrastación de hipótesis específica de la dimensión interacción disfuncional padres-hijos.....	40
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica de la dimensión niño difícil.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Estrés Parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones de Los Olivos, 2019.	34
Figura 2. Nivel de Estrés Parental según género en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019.	35
Figura 3. Nivel de Estrés Parental según edad en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019.	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación compara las diferencias del estrés parental entre los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019. Teniendo como objetivo general establecer las diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas. Metodológicamente, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental transversal. La población y muestra estuvo compuesta por 80 padres, 35 padres de niños con TEA y 45 padres de niños sin TEA. En relación a la instrumentalización se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF de Abidin (1995). Con respecto a los resultados se encontró que los padres presentan estrés parental pero que no existen diferencias significativas del estrés con la condición de los hijos respecto al diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista. Asimismo, en cuanto al malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil, no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos.

Palabras clave: Estrés Parental, Trastorno del Espectro Autista.

ABSTRACT

The present research work compares the differences in parental stress between parents of children with and without autism spectrum disorder in two Educational Institutions of Los Olivos, 2019. Aiming to establish the differences in the level of parental stress between parents with children affected by Autism Spectrum Disorder and parents whose children do not present it in two Educational Institutions. Methodologically, this research has a comparative descriptive quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 80 parents, 35 parents of children with ASD and 45 parents of children without ASD. In relation to instrumentalization, the Abidin (1995) PSI-SF Parental Stress Questionnaire was used. Regarding the results, it was found that parents present parental stress but that there are no significant differences in stress with the condition of their children with respect to the diagnosis of autism spectrum disorder. Likewise, in terms of paternal discomfort, dysfunctional parent-child interaction and difficult child, no significant differences were found between both groups.

Keywords: Parental Stress, Autism Spectrum Disorder.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad se dice que el estrés es un mal común, pues cada vez son más las personas que han aceptado la idea de que el estrés debe ser parte su vida diaria; existen evidencias científicas que seis de cada diez personas que viven en el país mencionan que su vida ha sido estresante durante el último año, estos resultados son de la última encuesta realizada en Perú por la Compañía Peruana de Estudios y Mercados y Opinión Publica (2014). Esto lleva a pensar que hoy en día la salud pública del Perú es una problemática a la que no se está prestando atención, por ende, resulta importante considerarlo como un factor significativo, ya que existen diversos factores estresantes en los hogares, los estudios, el trabajo y entre otros que afectan a la persona.

Es relevante mencionar el impacto que genera el estrés a nivel emocional y cognitivo, según Cutipe (2015) menciona que las mujeres son más vulnerables a sufrir trastornos de ansiedad y depresión, estas condiciones están estrechamente ligadas al estrés y a las relaciones interpersonales de la población peruana entre parejas, padres e hijos según el informe del Instituto de Análisis y Comunicación (2015).

Cabe resaltar que existen diversas situaciones que generan estrés en las personas, en cuanto al ámbito familiar. Según Deater-Deackard (2004) menciona que el asumir un rol paternal o maternal, el cuidado del hijo, atender sus necesidades, la experiencia de la lactancia y los estilos de crianza, son algunos ejemplos de estimuladores de estrés. Por otro lado, Cárdenas, Montoya & Aguirre (2019) mencionan que en el ámbito laboral existen diversos factores que conllevan al estrés como el rendimiento laboral, el clima laboral, la extensión de los horarios y la sobrecarga de trabajo. Si bien la paternidad o maternidad es una nueva etapa en la vida que puede traer mucha felicidad, también implica algunas dificultades.

La sobrecarga de responsabilidades cuando nace un hijo, aumenta en un 64% en las madres, mientras que en los padres aumenta en un 37% según Gjerdingen & Bruce (2005), es decir, las mujeres son las que generalmente están encargadas del cuidado de sus hijos, por ello están propensas a mayores preocupaciones. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), informa que el 24% de las madres peruanas, 1 millón 200 mil, se hacen responsables solas de la crianza de sus hijos.

Después de analizar la información que nos brinda la propia población, se puede deducir que el estrés está abarcando cada vez más en la vida de las personas, convirtiéndose en una problemática mayor. Por esta razón se quiere identificar el nivel de estrés parental entre los padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan. Los padres que tienen hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se enfrentan a diversas situaciones diariamente, los mismos que pueden afectar su estado de ánimo en mayor o menor grado, de acuerdo al nivel de control que tengan y las técnicas que utilicen para superar ese momento estresante por el que atraviesan en su rol de padre o madre.

El estrés parental se ha investigado en diferentes países del mundo, especialmente cuando los padres tienen hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se estima que el autismo afecta a 21 de cada 10 mil niños a nivel mundial y tiene mayor prevalencia en varones según la Organización Mundial de la Salud (2019). Esto lleva a pensar que hoy en día existe una gran cantidad de niños que son afectados por el autismo en diferentes partes del mundo.

En Chile, Tereucán & Treimún (2016) realizaron una investigación acerca del estrés parental en donde se evidenció que el 84% del total de padres y madres que participaron en un estudio presentan un nivel de estrés catalogado como normal. Sin embargo, evidencian una leve alteración de estrés a las conductas disruptivas de sus

hijos con Trastorno del Espectro Autista y en las demandas que esto les genera como cuidadores. Lo mencionado por el autor refleja que los padres y madres de niños(as) con Trastorno del Espectro Autista tienen dificultades en cuanto a la adquisición de hábitos de conductas, principalmente en el manejo de conductas disruptivas y las normas de comportamiento dentro y fuera del hogar.

En Europa, según Ayuda, Llorente, Martos, Rodríguez & Olmos (2012) evidenciaron porcentajes elevados sobre el estrés parental, en donde los padres perciben que la convivencia con sus hijos con Trastorno del Espectro Autista es más difícil en comparación con otros niños de su edad, sin embargo, tras un seguimiento se observaron tendencias de mejora en la disminución del estrés de los padres, en la percepción que tienen de la respuesta que da a las conductas de sus hijos y en la valoración de calidad de tiempo compartido de los padres. Esta información, ayuda a inferir que la convivencia, el conocimiento acerca del trastorno y la aceptación de las características que poseen los niños con Trastorno del Espectro Autista, hace que los padres estén informados y tengan una respuesta rápida ante los episodios de crisis.

Asimismo, en España según Mariño (2017) menciona que el 71% de los padres y madres con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista muestran que no están altamente estresados en lo que respecta a la parentalidad, ya que presentan una alta resiliencia materna y una buena calidad de vida, haciendo que se reduzcan los niveles de estrés parental. Además, estos padres comprenden el trastorno, conocen los síntomas que afectan al comportamiento y como se manifiesta en la vida cotidiana.

En los estudios de Bayat (2007) y Gerstein, Crnic, Blacher, Baker (2009) mencionan que a pesar de las dificultades que conllevan a tener un niño con Trastorno del Espectro Autista hay muchas familias que demuestran ser muy resilientes y capaces de establecer un equilibrio entre las necesidades de sus hijos y del resto de la familia.

De hecho, según Kausar, Jevne & Sobsey (2003) mencionan que para algunas familias el nacimiento de su hijo con diversidad funcional les hizo redefinir sus roles con un mayor sentido de fuerza y significado.

1.2. Justificación

La presente investigación aproxima establecer las diferencias del nivel de estrés parental entre los padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan. Es por ello que considero importante desarrollar e identificar esta variable para conocer los niveles de estrés y los factores que involucran y aumenten esta variable.

Teniendo en cuenta que el estrés parental es una problemática que se está presentando con mayor atención en estos días, ya que existen muchos agentes estresantes en el hogar como en la dinámica familiar, los estudios, el trabajo y entre otros que puedan afectar a la persona de manera directa.

Los padres de familia están expuestos a diversos estresores que afectan su salud física, emocional y psicológica. Algunos de los problemas que son más frecuentes en la salud física es la fatiga, problemas para dormir y la irritabilidad. En cuanto a la salud emocional esta la ansiedad, preocupación y problemas de ánimo. Además, en la salud psicológica existen síntomas cognitivos, carencia de memoria y falta de concentración.

Por otro lado, los resultados de la investigación aportaran a la psicoeducación generando posibilidades de desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los hijos para afrontar diversas situaciones de modo más adaptativa.

Por último, es relevante poder ampliar la información, que se maneja respecto a este tema en nuestro contexto nacional, ya que permitirá ampliar el campo teórico del estrés parental entre los padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan, considerando así la información limitada.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes Internacionales

En España Mariño (2017) realizó un estudio sobre “El impacto del Trastorno del Espectro Autista en la familia”, cuyo objetivo fue conocer la influencia de las estrategias de afrontamiento y variables sociodemográficas en el estrés parental. El diseño de este estudio fue de tipo correlacional y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 18 madres de familias monoparentales y 12 padres de familia biparentales. Se aplicó el Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Estrés Parental y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento-Adultos. Los resultados indican que si existen diferencias significativas ($p < 0.05$) de estrés parental en la dimensión malestar paterno en los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista, en relación con otros grupos. Por tanto, se puede concluir que se observaron niveles de estrés muy elevados en lo que respecta a la parentalidad.

En Colombia Tereucán y Treimún (2016) realizaron una investigación sobre “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con Trastorno del Espectro Autista”, cuyo objetivo fue analizar el nivel de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con Trastorno del Espectro Autista de la Ciudad de Puerto Montt. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 60 padres y madres de niños con Trastorno del Espectro Autista entre la edad de 4 a 15 años. Se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF). Los resultados evidencian que un 78,1% manifiesta tener un nivel de estrés normal, sin embargo, un 6,2% de las madres se ubican en el rango alto nivel de estrés. Asimismo, se observó que los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista no presentan alteraciones significativas ($p > 0.02$) de estrés derivado a la dimensión niño difícil.

En España Calatrava (2016) realizó un estudio sobre “Estrés y parentalidad de padres de niños con Síndrome de Dow”, cuyo objetivo fue conocer posibles diferencias en el estrés parental en familias cuyo hijo presenta Síndrome Down y familias cuyos hijos presentan un patrón normalizado. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 36 progenitores de niños con Trastorno del Espectro Autista y 23 progenitores de niños con Síndrome de Down. Se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental Short Form (PSI-SF). Los resultados indican que en la dimensión interacción disfuncional padre-hijo se han encontrado diferentes significancias entre los progenitores de niños con Síndrome de Down y con Trastorno del Espectro Autista ($t(55) = 2.36; p < .02$), indicando que los padres de niños afectados por el Trastorno del Espectro Autista presentan alteraciones significativas ($p < 0.02$) de estrés derivado a la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil.

En España Inmaculada, Gemma, & Perez (2014) realizaron una investigación sobre “Estrés y afrontamiento en familias trastorno del espectro autista”, cuyo objetivo fue verificar si el grupo de padres de niños con Autismo manifiestan mayor estrés que el grupo de padres de niños control. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 39 padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista y 42 padres denominados grupo control. Se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) y el Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento al estrés. Los resultados indican que para la variable Global dominio del niño, $F(1,79) = 45.74, 2p = .367$ y para la variable Global dominio padres, $F(1,79) = 15.55, 2p = .142$), asimismo se evidenció que no existe diferencias significativas ($p > 0.05$) indicando que los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista tienen estrés parental al igual que el grupo de padres de niños control.

1.3.2. Antecedentes Nacionales

En Lima Vasquez (2020) realizo un estudio sobre “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padre con y sin hijos de habiliaddes diferentes”, tuvo como objetivo determinar la relacion existente entre el estrés parental y los estilos de afrotnamiento en padres con y sin hijos de habiliades diferentes. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo comparativo y con metodologia cuantitativa. La muestra se realizo a 154 padres con y sin habilidades diferentes con diagnostico de Sindrome de Down, Trastono del Espectro Autista y Discapacidad Intelecual. Se aplico el Cuestionario de Estrés Parental y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento. Los resultados indican que el 35.06% de padres evidencia estrés parental Alto, seguido del 32.12% de estrés parental Normal y el 31.82% que presenta estrés parental Bajo; por tanto, no se evidencio diferencias significativas en los niveles de estrés parental entre las muestras de estudio.

Villaruel (2016) realizo una investigación sobre “Niveles de estrés percibido y percepción de la autoeficacia en madres de niños con habilidades especiales”, cuyo objetivo fue establecer si existe una correlación o asociación significativa entre el estrés y la percepción de la autoeficacia. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 88 madres de niños con habilidades especiales que acuden al Instituto para el Desarrollo Infantil del Villa El Salvador. Los resultados indican que existe diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel de estrés de las madres de niños con Trastorno del Espectro Autista, en comparación a los demás grupos. Además, se halló un promedio mayor en la autoeficacia de las madres de niños con Trastornos de Conducta y Trastorno del Espectro Autista, evidencian que no se hallaron diferencias significativas según edad, nivel educativo ni ocupación actual.

Villafuerte (2015) en su estudio sobre “Nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo fue establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de niños con Autismo, Síndrome de Down y Retardo Mental. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo comparativo y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 80 madres de familia del Centro de Educación Básica Especial Los Pinos. Se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental Short Form (PSI-SF). Los resultados evidencian que no existe diferencias significativas ($p>0.05$) de estrés en cuanto a la dimensión niño difícil, lo cual indica que los niveles en esta dimensión son similares en los padres de niños afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan. Sin embargo, es importante resaltar que las madres de niños con Síndrome de Down son las que presentan un nivel de estrés parental alto.

Mendoza (2014) en su investigación sobre “Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista”, cuyo objetivo fue investigar la asociación entre optimismo y estrés parental en un grupo. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo y con metodología cuantitativa. La muestra se realizó a 33 padres de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Se aplicó la Escala de Orientación hacia la vida - Revisada (LORT-R). Los resultados evidencian que la variable estrés parental y cada uno de sus dominios, se encuentra en una significancia alta donde se demuestra que el estrés en padres de niños afectados por el Trastorno del Espectro Autista tiene un 51.3% de estrés parental normal y un 48,7% de estrés parental significativo. Asimismo, se evidencia que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) de estrés derivado a la dimensión malestar paterno, lo cual refiere que ambos grupos de padres presentan preocupaciones y malestares

1.4. Estrés parental

1.4.1. Definición conceptual

Según Rivera (2010) el término estrés proviene del verbo latín *stringere*, que significa comprimir, apretar o generar tensión. Esta definición se introdujo desde el siglo XIII por Hocke utilizó la palabra en el contexto de física, aunque este no se sistematizó hasta el siglo XIX, se definió la palabra *load* como una fuerza externa. Según Lazarus & Folkman (1986) menciona que el estrés es la fuerza generada en el interior del cuerpo como consecuencia de la acción de una fuerza externa. Además, el estrés es el resultado de una relación entre el sujeto y el entorno, que es evaluado por este como amenazante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar.

Asimismo, según Lazarus & Folkman (1986) y Sandín (2003) el estrés es un estado psicofisiológico que se produce en respuesta a diferentes estímulos que se perciben como inmanejables y es influenciado por la presencia de diversos factores como intrínsecos o extrínsecos de la persona. Puede diferir de acuerdo a como se percibe y afronta, teniendo efectos distintos en la salud mental y física.

Selye (1974), define este término como la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas, agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar), que pueden actuar sobre la persona y lo delimita como una respuesta: “El estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga”. Según Martínez & Diaz (2007) dicha respuesta puede ser de tipo psicológica o fisiológica, es decir, la demanda se refiere a la causa del estrés. Esto lleva a pensar, que un estímulo es estresante cuando se produce una conducta fisiológica estresante y una respuesta se considera estresante cuando esta provocado por una demanda, un daño, una amenaza o una carga.

Lo mencionado por el autor revela que el estrés es un fenómeno que comprime, tensiona y que puede traer reacciones o consecuencias psicológicas y físicas, esto no solo afecta a la vida de la persona adulta sino también repercute a personas próximas como son los hijos/as, privándolos de afecto, estimulación y atención que los padres y madres deben manifestar como parte de su rol. Según Janto (2015), Millán (1996) y Santrock (2006) mencionan que la paternidad o maternidad no sólo implica una dimensión biológica, siendo engendrar un hijo, sino también constituye un proceso de cambio psicológico individual y en la pareja.

Sandín (2003) menciona que el estrés parental se debe a la acumulación de estresores diarios en función al rol nuevo que se asume en la paternidad, el llanto del bebe, el acompañamiento del niño al centro educativo, la aplicación constante de normas, pueden ejemplificar a los estresores diarios al caracterizarse por un bajo impacto y una mayor frecuencia. Eso quiere decir que el padre o la madre no tiene como afrontar estos sucesos de una manera adecuada o activa, por lo que muchas veces esto provoca una interrupción en el papel de la parentalidad.

Por otro lado, Abidin (1995) menciona que el estrés parental es un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol y puede producirse según las características de los padres, por algunos rasgos conductuales del niño y por situaciones que se relacionan con el rol paternal. Según Deater-Deackard (2004) menciona que las características conductuales del niño pueden influenciar significativamente en el padre generando estrés, sin embargo, existen investigaciones que demuestran que para un padre su hijo puede ser hiperactivo y demandante, mientras que para otros ese mismo niño es percibido como energético y activo. Esto quiere decir que depende mucha de la expectativa, perspectiva y la calidad de vida que tiene el padre para su hijo.

1.4.2. Bases Teóricas del estrés parental

Existen dos principales modelos o teorías, referidas al estrés parental, que son estudiados en diversas investigaciones científicas, el primer modelo es el multidimensional relación padre-hijo y el segundo modelo es la de sucesos cotidianos, ambos modelos son diferentes, pero se complementan.

1.4.2.1. Teoría multidimensional relación padre-hijo

Este modelo fue planteado por el psicólogo Abidin (1995), quien diseño y elaboro el Cuestionario de Estrés Parental, para evaluar los niveles de estrés en los padres de familia. Esta teoría es etiquetada como estrés de rol, que difiere conceptual y metodológicamente de la concepción de estrés. Según Sandín (2003) el estrés de rol es un conjunto de demandas constantes que promueven que la persona reajuste su comportamiento durante un tiempo prolongado sin un final específico. En base a esta aproximación, la experiencia del estrés parental es cualitativamente diferente al estrés vivido a raíz del desarrollo de otros roles según Creasey & Reese (1996).

Desde esta perspectiva, Abidin (1992) y Webster-Stratton (1990) menciona que el estrés parental ha sido conceptualizado como un proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las demandas de rol de padre. Por tanto, Östberg & Hagekull (2013) refieren que es una dimensión psicológica interna al individuo en contraste con las corrientes teóricas centradas en los estresores externos. De entre las diferentes propuestas teóricas que definen el estrés parental, la formulada por Abidin (1992) ha sido especialmente influyente a la hora de analizar este constructo, y, por tanto, es el principal modelo basado en la perspectiva de rol centrado en el estudio del estrés parental en el que se apoya esta Tesis.

Abidin (1992) menciona que existen diversos estresores relevantes para el estudio del estrés como padre o madre. Al mismo nivel, este autor señala las

características del progenitor y las del niños o niña son fuente potencial de estrés. Posteriormente, Abidin (1995) se centra en estas dos últimas dimensiones de tal modo que distingue dos componentes que formar el estrés parental: el estrés asociado al malestar propio de las exigencias parentales y la percepción acerca de lo problemático que es valorado el niño. De esta manera, el dominio centrado en el progenitor, puede influir en dimensiones individuales del adulto como su grado de ajuste o las percepciones sobre sí mismo.

Dimensiones del Estrés Parental

Malestar Paterno

Según Abidin (1995) la dimensión malestar paterno, hace referencia a los conflictos con la pareja, desencuentros entre ambos padres en los estilos de crianza, la percepción real en cuanto a la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, asimismo la percepción de responsabilidad que ambos padres tiene para satisfacer las necesidades de sus hijos. Las características propias de los padres influyen en la percepción que tiene sobre su rol para el cumplimiento de sus obligaciones para con sus hijos. En esta dimensión cuando hay puntajes altos, quiere decir que los padres pueden tener sentimientos de culpa, dificultad para actuar con asertividad y autoridad sobre el niño, asilamiento social, deterioro de la salud.

Interacción disfuncional padres-hijos

En esta segunda dimensión, Abidin (1995) evalúa la relación conflictiva que existe entre padre e hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, que por lo general se relaciona por las exceptivas formadas desde los padres hacia los hijos, la calidad de la relación que hay entre ambos, el reforzamiento que reciben de sus hijos. Es decir, se basa en la confirmación o desconfirmación de las expectativas y del grado de reforzamiento que su hijo le proporciona.

Niño difícil

Abidin (1995) en esta dimensión mide el grado de estrés parental, el cual se ve potenciado por las características propias del hijo, el cual los padres muchas veces perciben la facilidad o dificultad para regular la conducta de sus hijos, la percepción del temperamento, los problemas conductuales, regulación de emociones o alguna condición que el padre perciba como inmanejable. Según Dioses (2017) menciona que, si en esta dimensión se obtienen puntuaciones altas, esto puede representar problemas de regulación de la conducta. Es decir, esta área evalúa la perspectiva que los progenitores tienen del nivel en que su hijo o hija satisface o no sus expectativas.

1.4.2.2. Teoría de sucesos cotidianos

Esta teoría está basada en la investigación de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981) citado en Sandín (2003) quienes indican la existencia de acontecimientos diarios negativos, denominados “hassles” y positivos como “uplifts”, en inglés. Es decir, en la vida existen acontecimientos diarios, que puede ser positivos o negativos. Estos eventos tienden a ser más frecuentes y menos impactantes en el momento, por lo que las personas suelen dejarlo de lado o sobre apartarse a ellos, sin aplicar estrategias de afrontamiento para eliminar el estrés que produce.

Según Sánchez (2015) resalta la importancia del modelo teórico para el estudio del estrés parental, ya que considera que los sucesos cotidianos en el nuevo rol de ser padres, traerá consigo ciertas necesidades por satisfacer del menor como son el alimento, sueño, cuidado corporal del niño, manejar conductas inapropiadas, el cumplimiento de múltiples roles de manera simultánea puede generar estrés en los padres, lo que puede dificultar el alcance del estado de bienestar.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema General

¿Cuáles son las diferencias en el nivel de estrés parental entre los padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?

1.5.2. Problemas Específicos

PE 1: ¿El malestar paterno determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?

PE 2: ¿La interacción disfuncional padre-hijo determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?

PE 3: ¿La dimensión niño difícil determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

OE 1: Establecer las diferencias que el malestar paterno determina en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

OE 2: Establecer las diferencias en la interacción disfuncional padre-hijo en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

OE 3: Establecer las diferencias en la dimensión niño difícil en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existen diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE 1: Existen diferencias en el estrés parental con respecto al malestar paterno entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

HE 2: Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la interacción disfuncional padre-hijo entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

HE 3: Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la dimensión niño difícil entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se desarrolla bajo el diseño de investigación no experimental. Según Kerlinger (1979) refiere que la investigación no experimental o expo-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

El tipo de investigación se acopla a los lineamientos descriptivo - comparativo. Según Hernández, Fernández & Baptista (2006) la investigación descriptiva comparativa busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

2.2. Población y muestra (Material, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La presente investigación tiene una población total de 80 padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) la población es el compuesto total de los sucesos que coinciden con determinantes unidades al contenido de tiempo y lugar.

Tabla 1.

Población de estudio

Padres de familia	Genero		25 a 30 años	Edades		
	Hombres	Mujeres		31 a 40 años	41 años	
Padres de niños con TEA	35	8	27	10	17	8
Padres de niños sin TEA	45	12	33	11	22	12
TOTAL	80	20	60	21	39	20

Fuente (Elaboración propia, 2019)

En tal sentido el trabajo de investigación no requirió de ninguna muestra, por ser una población pequeña y por cuanto se tenía acceso a todas las unidades de análisis, es decir a los padres en las dos Instituciones Educativas donde se realizó.

A este tipo de estudios se les denomina censales porque recoge información del 100% de la población conformada por un numero manejable de sujetos. En este sentido Hernández, Fernández & Baptista (2014) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

2.3. Criterios de selección

2.3.1. Criterios de inclusión

Los niños, hijos de los padres considerados en el estudio, debían ser estudiantes formalmente matriculados en las instituciones seleccionados.

Estos niños deberían asistir en forma regular a sus clases.

Se considero a padres de ambos géneros entre 25 a 41 años de edad.

2.3.2. Criterios de exclusión

Padres con alguna disfunción cognitiva.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó las técnicas psicométricas, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) sirven para recoger la información y garantizar la calidad de las medidas del test, especialmente en la validez y confiabilidad.

Además, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, ya que, para la presente investigación se solicitó a responder un conjunto de preguntas cerradas.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

El Cuestionario de Estrés Parental (PSI), tiene dos versiones que aún se utilizan. Una es el índice de estrés parental, escala completa, de 120 ítems, que da lugar a 13 subescalas. La segunda versión es la que se utiliza en la presente investigación, la forma corta PSI- Short Form SF, la cual es una derivación directa de la anterior y que facilita la practicidad de la aplicación.

Este instrumento fue creado por Abidin (1995) que está conformado por 35 ítems distribuidas en 3 subescalas distribuidas, las cuales tienen como objetivo medir y analizar tensión o estrés parental ocasionada a la crianza, que se produce en función de la relación que existe entre el niño y los padres. El primero es llamado malestar paternal (PD) del ítem 1 al 12, determina el estrés que siente el padre o madre en su rol como cuidador abordando su sentido de competencia, las restricciones que genera el cuidado de su hijo(a) en el desarrollo de otros aspectos de su vida, las dificultades con su pareja y la falta de apoyo social. Por otro lado, el dominio interacción disfuncional padre-hijo (P-CDI) del ítem 13 al 24 evalúa las expectativas que tienen los padres acerca de los logros de sus hijos y los esfuerzo que ellos perciben por parte de ellos. El dominio estrés derivado del cuidado del niño (DC) del ítem 25 al 35 comprende el manejo de las conductas de los hijos a partir de las expectativas que se forman de los mismos.

En cuanto a la calificación de la prueba, se considera que las puntuaciones que caen del percentil 16 al 84 representan niveles de estrés dentro de un rango normal, del percentil 85 al 89 representan niveles de estrés elevados y puntuaciones que caen en el percentil 90 o más son clínicamente significativos.

Tabla 2.

Ficha Técnica del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

Aspectos del Instrumento	Respuestas
Nombre del Instrumento	Escala Parenting Stress Index, Short Form (Cuestionario de estrés parental PSI-SF)
Autores	Richard Abidin
Año de Publicación	1995, 1997
Aplicación	Individual.
Ámbito de Aplicación	Padres de familia (mama/papa).
Material	Cuadernillo de Aplicación.
Duración	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Modo de aplicación y calificación	El cuestionario está diseñado con 35 ítems, dividido en tres dimensiones de la variable: malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert. 1 – Totalmente de acuerdo 2 – De acuerdo 3 – No estoy seguro 4 – En desacuerdo 5 – Totalmente en desacuerdo
Finalidad	Medir el nivel estrés parental en tres dominios: características de los padres, interacción entre padres e hijos y características de los niños.
Baremación	Muestra de 223 madres hispanas.

Fuente (Abidin, 1995)

2.5. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

El cuestionario de Estrés Parental PSI-SF, fue creado por Abidin & Loyd (1985) quienes tradujeron esta prueba al español con una muestra de 223 madres hispanas. El instrumento de versión abreviada ha demostrado su validez mediante un procedimiento de validez por contenido arrojando un 0.88 e identifico tres factores moderadamente relacionados que explican el 48,69% de la varianza común, lo cual se evidencio validez vinculada a la estructura interna.

Pineda (2012) en la adaptación del cuestionario utilizó una muestra de 58 padres de familia demostrando la validez de la prueba mediante un procedimiento de validez por contenido y consistencia interna de 0.90. Asimismo, Mendoza (2014) halló la validez del instrumento utilizando una muestra de 115 padres, a través del análisis factorial exploratorio se halló un 0.93 de validez.

Validez del instrumento Estrés Parental PSI-SF en el presente estudio

Tabla 3.

Prueba KMO y Bartlett para el instrumento

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,528
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2691,941
	Gl	406
	Sig.	,000

Fuente (Elaboración propia, 2019)

En la presente tabla se aprecia que el estadístico KMO arrojó un valor de ,528 y la prueba de Bartlett una significancia de ,000, lo cual se hizo indicador que existen factores que explican gran porcentaje de la varianza de los datos de la prueba.

Confiabilidad

El cuestionario de Estrés Parental PSI-SF tiene un alfa de Cronbach de 0.96 ubicándolo en el nivel elevado de confiabilidad. El instrumento utilizado en la presente investigación ha demostrado su confiabilidad y también en diferentes investigaciones a nivel internacional, del mismo modo que en nuestro país.

Pineda (2012) utilizó la versión española y reducida de la prueba en padres de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, encontrando un alfa de Cronbach de 0.93 para la escala de Estrés Parental y evidenciando una consistencia interna para la

dimensión Malestar Paterno .84, para Interacción Disfuncional .82 y Niño Difícil un .87. Posteriormente, Mendoza (2014) también utilizó esta versión de 35 ítems en padres de niños diagnosticados con Trastorno del espectro autista, encontrando un alfa de Cronbach de 0.92 para toda la variable de Estrés Parental y obtuvo una consistencia interna por dominio obtuvo un .85 en Malestar Paterno, en Interacción Disfuncional Padre-Hijo .80 y un .88 para Niño Difícil.

Confiabilidad del instrumento Estrés Parental PSI-SF en el presente estudio

Tabla 4.

Confiabilidad del Cuestionario Estrés Parental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	35

Fuente (Elaboración propia, 2019)

En la presente tabla se aprecia que la confiabilidad obtenida por el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach por consistencia interna del cuestionario ESTRES PARENTAL PSI-SF con 35 ítems, muestra un valor de 0.935, por lo tanto, los análisis realizados concluyen que el instrumento es excelente.

2.6. Procedimiento

El estudio por corresponder a una investigación cuantitativa se desarrolló siguiendo los pasos de un método deductivo. Éste se inició con una fase descriptiva que permitió conocer el nivel de estrés parental en función a las características sociodemográficas; por ser el objetivo determinar las diferencias en el estrés parental en función a la presencia del Trastorno del espectro autista en los hijos se empleó un método comparativo desarrollado con el apoyo de técnicas matemático estadísticas, ya que, como menciona

Hernández, Fernández & Baptista (2006) en la investigación cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS25; los datos tabulados se organizaron generándose una base de datos y a partir de la cual se clasificaron e interpretaron en tablas de frecuencia y figuras estadísticas. Igualmente se emplearon los datos para el análisis estadístico comparativo, el cual fue realizado mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

2.7. Aspectos Éticos

En primer lugar, se tomó en cuenta aspectos éticos para realizar dicha investigación, ya que se trató directamente con los padres de niños con y sin trastorno del espectro autista, por ende, se tomó con responsabilidad la recolección de datos de una manera ética y cuidadosa durante la evaluación, siempre protegiendo los derechos de los participantes en la investigación.

Además, se elaboró un consentimiento informado que fue entregado a las autoridades del centro educativo y a todas aquellas personas que participaron de la misma. En el mismo se especificaron los objetivos, alcance del estudio y los datos de la investigadora.

Asimismo, se les informó a los participantes sobre todos los aspectos y objetivos de la investigación que puedan afectar en su deseo de participar.

Por otro lado, se manejó la honestidad y la confiabilidad con los participantes, ya que, se concederá respeto a la libertad individual, es decir, si el participante ya no desea continuar con la investigación, se cederá a su petición.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. De la variable Estrés Parental

Tabla 5.

Nivel de Estrés Parental

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrés Parental Alto	38	47.5
Estrés Parental Normal	35	43.8
Estrés Parental Bajo	7	8.8
Total	80	100.0

Fuente (Elaboración Propia, 2019)

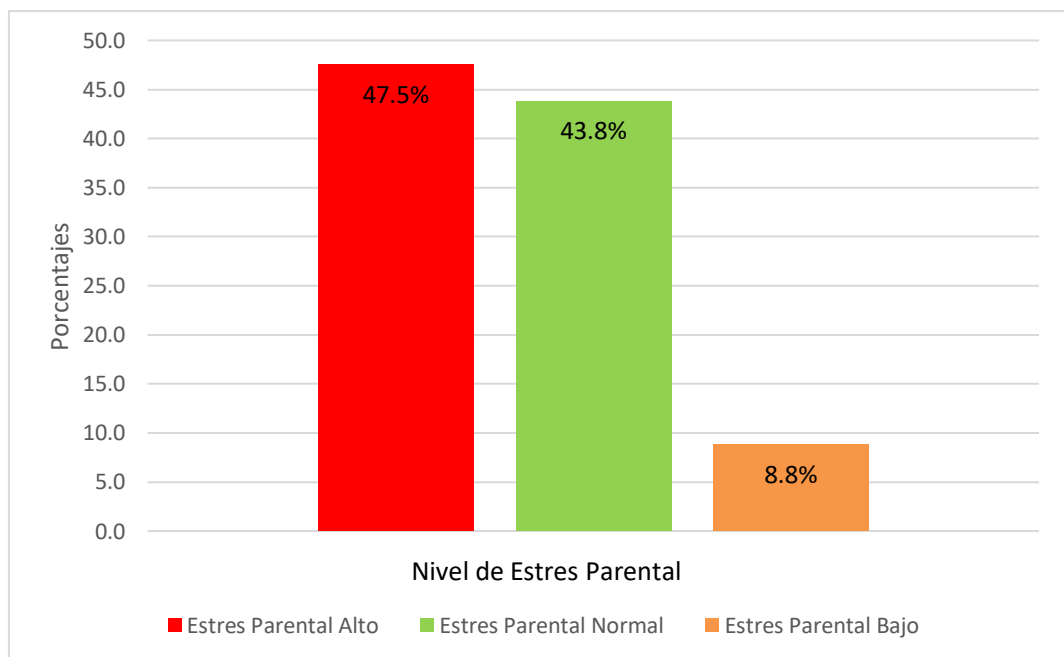


Figura 1. Nivel de Estrés Parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones de Los Olivos, 2019.

Como se puede observar, en cuanto a la variable estrés parental los mayores puntajes se dan en las categorías de Estrés Parental Alto (47.50%) y Estrés Parental Normal (43.8%); mientras que el puntaje más bajo se da en Estrés Parental Bajo (8.8%); se observa que hay gran variación entre las categorías de la variable estrés parental.

Tabla 6.

Nivel de estrés parental según género

	SEXO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Hombres	Mujeres		
Estrés Parental Alto	10	28	38	47.50%
Estrés Parental Normal	8	27	35	43.75%
Estrés Parental Bajo	2	5	7	8.75%
Total	20	60	80	100.0

Fuente (Elaboración propia, 2019)

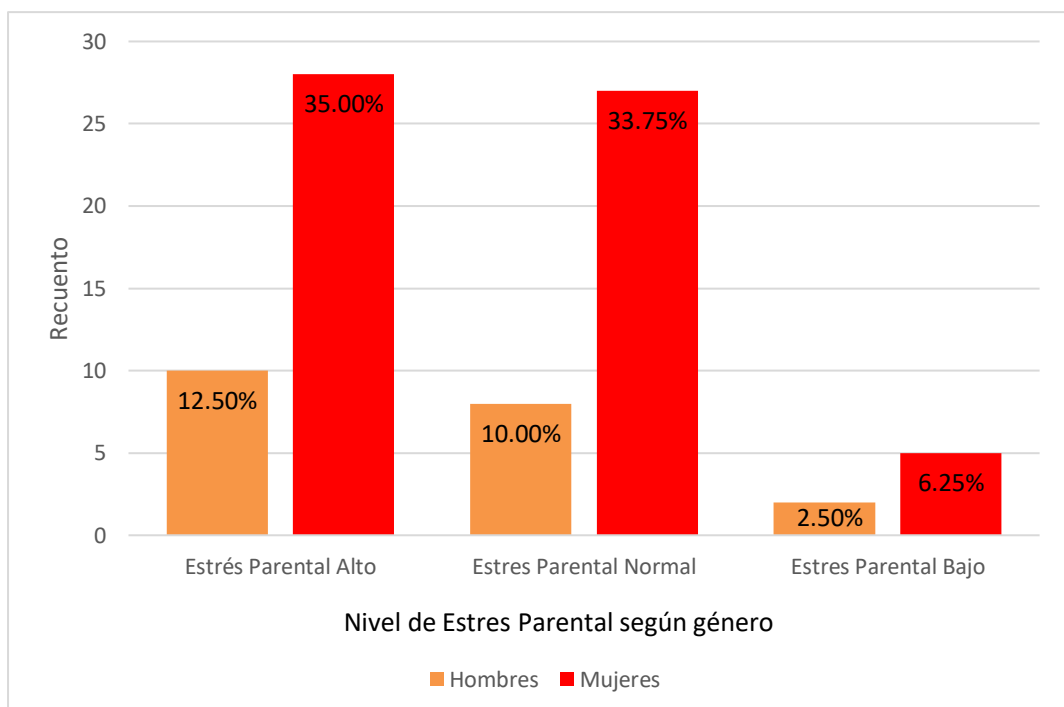


Figura 2. Nivel de Estrés Parental según género en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019.

Como se puede observar en el nivel de estrés parental por la característica sociodemográfica género, los hombres obtienen un puntaje de 12.50% de estrés alto y las mujeres obtiene un puntaje de 35.00% de estrés alto, esto quiere decir que existen diferencias significativas en favor de las mujeres que en los hombres en cuanto al nivel de estrés parental.

Tabla 7.

Nivel de Estrés Parental según edad

	EDAD			FRECUENCIA	PORCENTAJE
	1	2	3		
Estrés Parental Alto	13	12	13	38	47.5%
Estrés Parental Normal	5	21	9	35	43.75%
Estrés Parental Bajo	3	3	1	7	8.75%
Total	21	36	23	80	100.0

Fuente (Elaboración propia, 2019)

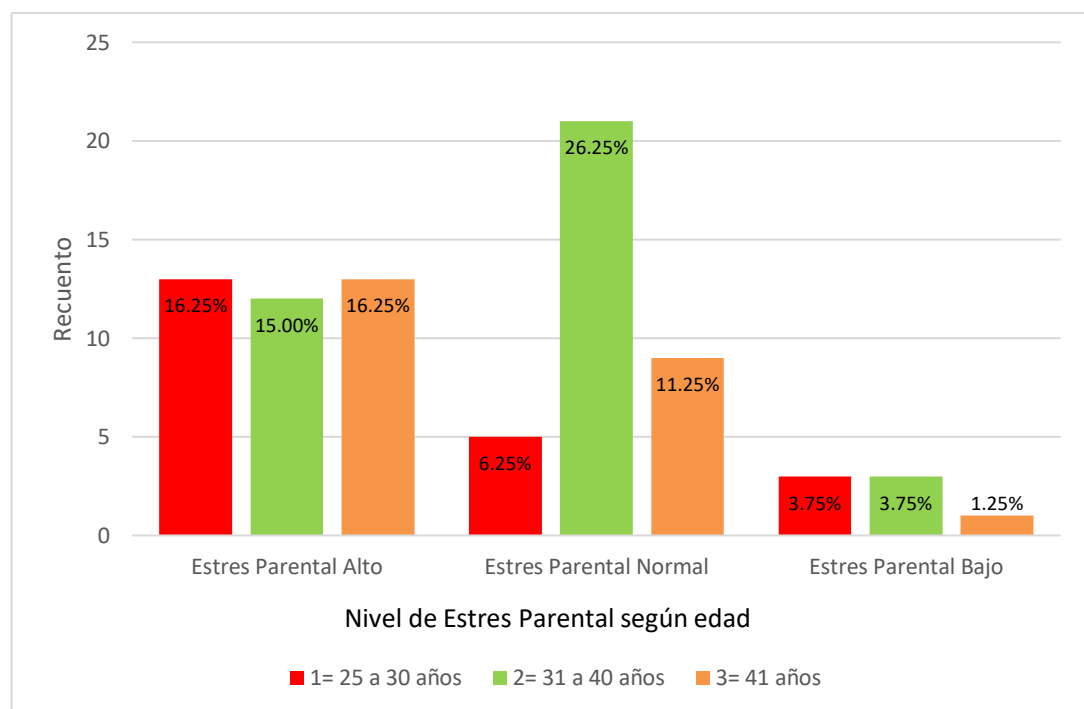


Figura 3. Nivel de Estrés Parental según edad en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos, 2019.

Como se puede observar en el nivel de estrés parental por la característica sociodemográfica edad, el grupo 1 de 25 a 30 años (16.25%), el grupo 2 de 31 a 40 años (15.00%) y el grupo 3 de 41 años (16.25%) presentan un nivel de estrés parental alto; en cuanto al estrés parental normal se puede apreciar que el grupo 2 de 31 a 30 años (26.25%) presenta una diferencia muy significativa entre los tres segmentos de la variable.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Análisis de normalidad de la variable y dimensiones a contrastar

Tabla 8.

Prueba de Kolmogorov Smirnov de la variable y dimensiones

		ESTRÉS PARENTAL	D.MALESTAR PATERNO	D.INTERAC CION	D. NIÑO DIFICIL
N		80	80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	144,01	39,55	43,84	60,63
	Desv. Desviación	37,767	9,371	12,480	17,253
	Máximas diferencias extremas				
	Absoluto	,130	,161	,110	,143
	Positivo	,130	,161	,110	,143
	Negativo	-,070	-,105	-,059	-,066
Estadístico de prueba		,130	,161	,110	,143
Sig. asintótica(bilateral)		,002 ^c	,000 ^c	,018 ^c	,000 ^c

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Los datos obtenidos me permitieron comprobar el nivel de significación, al realizar la prueba de Kolmogorov – Smirnov para verificar la normalidad de la variable y dimensiones, se encontró que el nivel de significancia en cada caso fue menor que 0.05, por tanto, la distribución es no normal. Por ello fue necesario aplicar la prueba de contraste No Paramétrica, en este caso las más conveniente, por tratarse de muestras independientes, fue la prueba U de Man Whitney.

3.3.2. Contrastación de hipótesis general

Hg: Existen diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Ho: No existen diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Tabla 9.

Contrastación de hipótesis general

	Padres		U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica al 95%
	Padres de niños con TEA	Padres de niños sin TEA		
Estrés Parental	1463,00	1777,00	742,000	,659

Fuente (Elaboración propia, 2019)

De acuerdo a los datos obtenidos de la hipótesis general, se aprecia los dos grupos de estudio de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney siendo $p = .659$ mayor que 0.05, se considera que las diferencias entre ambos grupos no son significativas de acuerdo al valor que toma la significancia; el rango promedio del grupo de padres de niños con TEA 1463,00 y en los padres de niños sin TEA 1777,00 por lo que se concluye que los padres de ambos grupos presentaron condiciones similares en relación al estrés parental.

Siendo $p > 0.05$, se acepta la H_0 , indicando que no existe diferencias en el nivel de estrés parental entre ambos grupos.

3.3.3. Contrastación de hipótesis específicas

H1: Existen diferencias en el estrés parental con respecto al malestar paterno entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Ho: No existen diferencias en el estrés parental con respecto al malestar paterno entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Tabla 10.

Contrastación de hipótesis específica de la dimensión malestar paterno

	Padres		U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica al 95%
	Padres de niños con TEA	Padres de niños sin TEA		
Malestar Paterno	1468,00	1772,00	737,000	,623

Fuente (Elaboración propia, 2019)

De acuerdo a los datos obtenidos de la hipótesis específica 1, se aprecia los dos grupos de estudio de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney siendo $p = .623$ mayor que 0.05, se considera que las diferencias entre ambos grupos no son significativas de acuerdo al valor que toma la significancia; el rango promedio del grupo de padres de niños con TEA 1468,00 y en los padres de niños sin TEA 1772.00, por lo que se concluye que los padres de ambos grupos presentaron condiciones similares con respecto al malestar paterno.

Siendo $p > 0.05$, se acepta la H_0 , indicando que no existe diferencias con respecto al malestar paterno entre ambos grupos.

H2: Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la interacción disfuncional padre-hijo entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Ho: No existen diferencias en el estrés parental con respecto a la interacción disfuncional padre-hijo entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Tabla 11.

Contrastación de hipótesis específica de la dimensión interacción disfuncional padres-hijos

	Padres		U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica al 95%
	Padres de niños con TEA	Padres de niños sin TEA		
Interacción disfuncional padres-hijos	1442,00	1798,00	763,000	,812

Fuente (Elaboración propia, 2019)

De acuerdo a los datos obtenidos de la hipótesis específica 2, se aprecia los dos grupos de estudio de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney siendo $p = .812$ mayor que 0.05, se considera que las diferencias entre ambos grupos no son significativas de acuerdo al valor que toma la significancia; el rango promedio del grupo de padres de niños con TEA 1442,00 y en los padres de niños sin TEA 1798,00, por lo que se concluye que los padres de ambos grupos presentaron condiciones similares con respecto a interacción disfuncional padre-hijo.

Siendo $p > 0.05$, se acepta la H_0 , indicando que no existe diferencias con respecto a interacción disfuncional entre ambos grupos.

H3: Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la dimensión niño difícil entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Ho: No existen diferencias en el estrés parental con respecto a la dimensión niño difícil entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.

Tabla 12.

Contrastación de hipótesis específica de la dimensión niño difícil

	Padres		U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica al 95%
	Padres de niños con TEA	Padres de niños sin TEA		
Niño difícil	1447,50	1792,50	757,500	,771

Fuente (Elaboración propia, 2019)

De acuerdo a los datos obtenidos de la hipótesis específica 3, se aprecia los dos grupos de estudio de acuerdo a la prueba de U de Mann Whitney siendo $p = .771$ mayor que 0.05, se considera que las diferencias entre ambos grupos no son significativas de acuerdo al valor que toma la significancia; el rango promedio del grupo de padres de niños con TEA 1447,50 y los padres de niños sin TEA 1792,50, por lo que se concluye que los padres de ambos grupos presentaron condiciones similares con respecto a la dimensión niño difícil.

Siendo $p > 0.05$, se acepta la H_0 , indicando que no existe diferencias en la dimensión niño difícil entre ambos grupos.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La teoría multidimensional relación padre-hijo de Abidin que sustenta la presente investigación nos dice que el estrés parental es un proceso psicológico en la etapa de la paternidad, donde se evalúa las exigencias del rol, las características de los padres, los rasgos conductuales de los hijos y las situaciones que se relacionan con el rol paternal. Estos factores externos e internos hacen que se genere el estrés en los padres. El presente estudio indica que el factor externo rasgos conductuales de los hijos no se relaciona con el estrés; el rasgo tomado para hacer esta comparación fue el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en los hijos. El resultado indica que no existe diferencias significativas en el nivel de estrés parental ($p > 0.05$) entre ambos grupos de padres, lo cual indica que el criterio de padres con hijos con TEA no se relaciona con los niveles de estrés parental y no necesariamente un hijo diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista sea un indicador que genere estrés.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Villafuerte (2015), quien encontró que no hay diferencias significativas ($p > 0.05$) entre las dos muestras con respecto a esta misma variable, indicando que los niveles de estrés parental se deben a las expectativas y características de los padres y al nivel de esfuerzo que dan hacia sus hijos. Sin embargo, estos resultados difieren de los encontrados por Villarruel (2016) quien encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) donde existe mayor nivel de estrés en los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista en comparación a los demás grupos, esto podría deberse a las características propias del trastorno ocasionando desconcierto en los padres de estos niños.

A nivel descriptivo se halló niveles de estrés, encontrando mayor incidencia de estrés parental Alto 47.50% y de estrés parental Normal 43.8% a diferencia del estrés parental Bajo 8.8%; encontrando variación entre las categorías de la variable en los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista. Estos resultados son equivalentes a los encontrados por Vasquez (2020) donde demuestra que el 35.06% de padres evidencia estrés parental Alto, seguido del 32.12% de estrés parental Normal y el 31.82% que presenta estrés parental Bajo; por tanto, no se evidencio diferencias significativas entre los niveles de estrés parental. Esto demuestra que los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista presentan grados semejantes en cuanto al estrés parental.

En el primer objetivo específico se evalúa el malestar paterno Abidin (1995) en su teoría considera que el malestar que experimenta el padre es en función al cuidado del hijo en relación a su sentido de competencia, las restricciones en sus otros roles, las dificultades de pareja y la percepción de falta de apoyo en su tarea de cuidador. Los resultados de la investigación indican que no existe diferencias significativas con respecto al malestar paterno ($p>0.05$) entre ambos grupos, dado que se demuestra que los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista presentan malestar paterno. Estos resultados concuerdan con lo presentado por Mendoza (2014) donde indica que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) de estrés derivado a la dimensión malestar paterno en ambas muestras, indicando que los niveles de estrés en malestar paterno se deben en función al cuidado del niño en cuanto a su sentido de competencia y a las limitaciones que genera el cuidado del niño en el desarrollo de su vida diaria. Estos resultados difieren de lo obtenido por Mariño (2017) quien encontró diferencias significativas ($p<0.05$) donde existe mayor nivel de malestar paterno en los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista en relación con

otros grupos, esto podría deberse a la presencia del trastorno ocasionando un impacto en los padres.

Referente al segundo objetivo específico se evalúa la interacción disfuncional padre-hijo Abidin (1995) en su teoría indica que la interacción disfuncional que existe entre el padre e hijo es en función a las expectativas formadas por los padres hacia sus hijos, las perspectivas que posee el padre y si la función de cuidador es retroalimentada positivamente por el hijo. Estos factores internos hacen que se genere el estrés en los padres y no necesariamente sea el diagnóstico del Trastorno de Espectro Autista de sus hijos. Los resultados indican que no existe diferencias significativas con respecto a interacción disfuncional ($p>0.05$) entre ambos grupos, es decir los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista. Estos resultados son similares a los encontrados por Inmaculada, Pastor y Botella (2014) quienes demuestran que no existe diferencias significativas ($p>0.05$) de interacción disfuncional padre-hijo, indicando que los niveles de estrés en esta dimensión se deben a las características de los propios padres y a su funcionamiento como padre. Estos resultados difieren con lo obtenido por Calatrava (2016) quien encontró que si existen diferencias significativas ($p<0.02$) en la dimensión interacción disfuncional entre los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista, esto podría deberse a que sus interacciones no son satisfactorias por el diagnóstico que presentan sus hijos.

En el tercer objetivo específico se evalúa la dimensión niño difícil Abidin (1995) en su teoría considera que esta dimensión se centra en como los progenitores perciben la capacidad de controlar a sus hijos en relación a los rasgos conductuales como los problemas de adaptabilidad, impulsividad y falta de autocontrol. Los resultados obtenidos indican que no existe diferencias significativas con respecto a la dimensión

niño difícil ($p>0.05$) entre ambos grupos, dado que se demuestra que los padres de niños con y sin Trastorno del Espectro Autista presentan dificultades en las conductas de sus hijos. Estos resultados concuerdan con lo presentado por Villafuerte (2015) quien demuestra que no hay diferencias significativas ($p>0.05$) indicando que los niveles son similares para las dos muestras, esto se debe a que los padres tienen la dificultad de controlar a sus hijos en base a sus rasgos conductuales. Estos resultados obtenidos difieren con lo reportado por Tereucan y Treimun (2016) donde indican que los padres de niños afectados por el Trastorno del Espectro Autista presentan alteraciones significativas ($p<0.02$) de estrés derivado a la dimensión niño difícil, esto podría deberse en relación a las conductas disruptivas del propio trastorno generando así demandas en los cuidadores.

4.2. Conclusiones

Con respecto al objetivo general se encontró que no existe diferencias significativas en el nivel de estrés parental ($p>0.05$) entre ambos grupos.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que no existe diferencias significativas con respecto al malestar paterno ($p>0.05$) entre ambos grupos.

En el segundo objetivo específico se encontró que no existe diferencias significativas con respecto a interacción disfuncional padre-hijo ($p>0.05$) entre ambos grupos.

En el tercer y último objetivo específico se encontró que no existe diferencias significativas con respecto a niño difícil ($p>0.05$) entre ambos grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abidin, R. (1990). *Parenting Stress Index*. 3ra. United Kingdom: Pediatric Psychology Press.
- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. doi: https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index (PSI) Manual*. 1ra. Charlottesville: Pediatric Psychology Press.
- Abidin, R., & Loyd, B. (1985). Revision of parenting stress index. *Journal of Pediatric Psychology*, 10(2), 169-177. doi: <https://doi.org/10.1093/jpepsy/10.2.169>
- Arphi, Y., Sanchez, C., & Vasquez, K. (2017). Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ayuda, R., Llorente, M., Martos, J., Rodríguez, L., & Olmos, L. (2012). Medidas de estrés e impacto familiar en padres de niños con trastorno del espectro autista antes y después de su participación en un programa de formación. *Revista neurología*, 54(1), 73-80. doi: <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2011713>
- Bayat, M. (2007). Evidence of resilience in families of children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(9), 702-714. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2007.00960.x>
- Calatrava, A. (2016). Estrés y parentalidad de padres de niños con Síndrome de Dow. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Jaén.
- Cárdenas, E. (2014). Estrés percibido en cuidadores primarios de personas que presentan autismo. (*Tesis de Maestría*). Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Cardenas, L., Montoya, D., & Aguirre, D. (2019). Funciones frontales, condiciones laborales y estrés laboral: ¿mediación, moderación o efecto?. *Psicología desde el Caribe*, 2(36), 149-176. doi: <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.155.9>
- Compañía Peruana de Estudios y Mercados y Opinión Pública. (2014). El Instituto de análisis y comunicación (2015) Los porques del estrés. <http://files.gruporpp.info/integracion/254468247-los-porques-del-estres-v1.pdf>
- Creasey, G., & Reese, M. (1996). Mothers' and fathers' perceptions of parenting hassles: Associations with psychological symptoms, nonparenting hassles, and child behavior problems. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 17 (3), 393-406. doi: [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(96\)90033-7](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(96)90033-7)
- Cutipe, Y. (2015). *Lineamientos de Política Sectorial en la Salud Mental*. 1ra. Lima: Ministerio de Salud.
- Deater-Deackard, K. (2004). *Parenting Stress*. 1ra. New Haven: Yale University Press.
- Diaz-Herrero, A., Brito, A., Lopez, J., Perez-Lopez, J., & Martinez, M. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form. *Psicothema*, 22 (4), 1033-1038.
- Dioses, J. (2017). Estrés parental y estilo de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16-UGEL 03-San Miguel. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo.
- Gerstein, E., Crnic, K., Blacher, J., & Baker, B. (2009). Resilience and the course of daily parenting stress in families of young children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(12), 981-997. doi:<https://dx.doi.org/10.1111%2Fj.1365-2788.2009.01220.x>

- Gjerdingen, D., & Bruce, C. (2005). First-time parents postpartum changes in employment, childcare, and housework responsibilities. *Social Science Research, 1*(34), 103-116.
doi: <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2003.11.005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación los tipos de investigación científica*. 5ta. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica*. 6ta. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional Estadística Informática. (2014). Estado Población Peruana. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias>
- Inmaculada, A., Gemma, C., & Perez, P. (2014). Estrés y afrontamiento en familias trastorno del espectro autista. *International Journal of Developmental, 4* (1), 425-433. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630>
- Janto, C. (2015). La paternidad: una creación compartida. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Kausar, S., Jevne, R., & Sobsey, D. (2003). Hope in families of children with developmental disabilities. *Journal on Developmental Disabilities, 10* (1), 35-46.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. 1ra. Mexico: Nueva Editorial Interamericana .
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés, valoración y afrontamiento*. 1ra. Nueva York: Springer.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. 1ra. Nueva York: Martinez Roca.

- Mariño, C. (2017). El impacto del trastorno del Espectro Autista en la familia. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Cadiz.
- Martinez, E. & Diaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10 (2), 11-22.
- Mendoza, X. (2014). Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Potencia Católica del Perú.
- OMS. (2019). *Trastorno del espectro autista. Defensoría del Pueblo*.
<https://www.defensoria.gob.pe/se-desconoce-el-numero-de-peruanos-con-trastorno-del-espectro-autista/>
- Östberg, M., & Hagekull, B. (2013). Parenting stress and external stressors as predictors of material ratings of child adjustment. *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(3), 213-221.
- Pérez, J., Menéndez, S., & Hidalgo, M. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 25-32.
- Pineda, D. (2012). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. 1ra. Caracas: Panapo.
- Rivera, L. (2010). *Los síndromes de estrés*. 1ra. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, G. (2018). Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con Síndrome de Down. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Sanchez, G. (2015). Cuestionario de Estrés Parental: características psicométricas y análisis. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Lima.

- Sandín , B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3 (1), 141-157. O
- Sandín, E. (2003). *Estrés Parental*. 1ra. Madrid: Mc Graw Hill.
- Selye, H. (1974). *Stress without distress*. 1ra. Philadelphia: J.B. Lippincott.
- Tereucán, P., & Treimún, N. (2016). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Austral de Chile.
- Tijeras, A. (2017). Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Valencia.
- Torres, N. (2018). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo.
- Vasquez, M. (2020). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Privada del Norte.
- Villafuerte, A. (2015). Nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo.
- Villaruel, E. (2016). Niveles de estrés percibido y percepción de la autoeficacia en madres de niños con habilidades especiales. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Webster-Stratton, C. (1990). Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19 (6), 302-312. doi: https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1904_2

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por: Nicole Geraldine Ruiz Llallico de la carrera profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Del Norte.

La meta de este estudio es hallar las diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, y de esta manera cumplir con los objetivos de mi investigación.

La información que se recoja será confidencial asimismo sus respuestas al cuestionario será codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

Tiene derecho de hacer cualquier pregunta al respecto a la investigadora y si lo desea, conocer el resultado del cuestionario. Con su participación, usted contribuirá a incrementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO N°2

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI-SF

Autor: Abidin (1995)

Edad: Sexo: Femenino Masculino

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Totalmente de acuerdo	2 De acuerdo	3 No estoy seguro	4 En desacuerdo	5 Totalmente en desacuerdo
-------------------------------	-----------------	----------------------	--------------------	----------------------------------

1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas	1	2	3	4	5
2. Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo	1	2	3	4	5
2. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	1	2	3	4	5
3. Desde que tuve a mi hijo no eh hecho cosas nuevas y diferentes	1	2	3	4	5
4. Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	1	2	3	4	5
5. No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que eh hecho por mi	1	2	3	4	5
6. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	1	2	3	4	5
7. Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	1	2	3	4	5
8. Me siento solo/a y sin amigos	1	2	3	4	5
9. Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar	1	2	3	4	5
10. No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a	1	2	3	4	5
11. No disfruto con las cosas como acostumbraba	1	2	3	4	5
12. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me haga sentirme bien	1	2	3	4	5
13. La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca	1	2	3	4	5
14. Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba	1	2	3	4	5
15. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	1	2	3	4	5
16. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	1	2	3	4	5
17. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	1	2	3	4	5
18. Mi hijo parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños	1	2	3	4	5

19. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	1	2	3	4	5
20. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas	1	2	3	4	5
21. Para responder a esta cuestión elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy..... (1) muy buen padre/madre (2) superior a la media (3) en la media (4) cometo muchos errores siendo padre/madre (5) no soy muy buen padre/madre	1	2	3	4	5
22. Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo y esto me duele	1	2	3	4	5
23. Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	1	2	3	4	5
24. Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños	1	2	3	4	5
25. La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5
26. Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente	1	2	3	4	5
27. Mi hijo hace cosas que me molestan mucho	1	2	3	4	5
28. Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta	1	2	3	4	5
29. Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas	1	2	3	4	5
30. El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba	1	2	3	4	5
31. Elige una de las cinco frases redondéala. Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba: (1) mucho más duro (2) algo más duro (3) tan duro como esperaba (4) algo más fácil (5) mucho más fácil	1	2	3	4	5
32. Elige una frase que mejor se adapte a lo que tú crees redondéala. Piensa con cuidado el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo, que se entretenga, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposiciones, los lloriqueos, etc. (1) 1 – 3 (2) 4 – 5 (3) 6 – 7 (4) 8 – 9 (5) 10+	1	2	3	4	5
33. Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante	1	2	3	4	5
34. Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba	1	2	3	4	5
35. Mi hijo me plantea más demandas que la mayoría de los chicos	1	2	3	4	5

ANEXO N°3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de estrés parental entre los padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO - ¿El malestar paterno determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?</p> <p>- ¿La interacción disfuncional padre-hijo determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?</p> <p>- ¿La dimensión niño difícil determina diferencias en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por el Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS - Establecer las diferencias que el malestar paterno determina en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>- Establecer las diferencias en la interacción disfuncional padre-hijo en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>- Establecer las diferencias en la dimensión niño difícil en el estrés parental entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existen diferencias en el nivel de estrés parental entre padres con hijos afectados por Trastorno del Espectro Autista y padres cuyos hijos no lo presentan en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS - Existen diferencias en el estrés parental con respecto al malestar paterno entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>- Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la interacción disfuncional padre-hijo entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p> <p>- Existen diferencias en el estrés parental con respecto a la dimensión niño difícil entre ambos grupos de padres en dos Instituciones Educativas de Los Olivos, 2019.</p>	<p>Estrés Parental</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativa con corte transversal.</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACION Descriptiva comparativa.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Diseño no experimental.</p> <p>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS Encuesta.</p> <p>INTRUMENTO Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF).</p>	<p>LA POBLACION La población de estudio está constituida por el total de 80 padres con niños con TEA y sin TEA en dos instituciones de Los Olivos, 2019.</p> <p>El presente trabajo de investigación no requirió de ninguna muestra, por ser una población pequeña.</p> <p>La muestra es censal.</p>

ANEXO N°4

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSION	ITEMS	INSTRUMENTO
Estrés Parental	Malestar Paterno	Restricciones en sus otros roles.	Del 1 al 12	Autor: Richard Abidin
	Según Abidin (1995) menciona que el área que determina el malestar experimentado por los progenitores al desempeñar su papel de padre/madre.	Demanda de cuidado del niño. Apoyo en su tarea de cuidador.		Año: 1995 Nombre Original: Escala Parenting Stress Index, Short Form
	Interacción disfuncional padres-hijos	Restricciones en sus otros roles.	Del 13 al 24	Escala de valoración: Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2) No estoy seguro (3) En desacuerdo (4) Totalmente en desacuerdo (5)
	Niño difícil	Restricciones en sus otros roles.		
	Abidin (1995) indica que el área que evalúa la perspectiva que los progenitores tienen del nivel en que su hijo o hija satisface o no sus expectativas.	Demanda de cuidado del niño. Apoyo en su tarea de cuidador.		
		Adaptabilidad	Del 25 al 35	
	Según Abidin (1995) menciona que esta área valora como los progenitores perciben la capacidad o no de controlar a sus hijos en relación a los rasgos conductuales que tienen.	Autocontrol Impulsividad Comportamientos disruptivos		