



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE COMAS.”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Eduardo Gabriel Mayta Flores
Vanessa Maribel Mayta Flores

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima - Perú

2020

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Eduardo Gabriel Mayta Flores.
- Vanessa Maribel Mayta Flores.

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.” para aspirar al título profesional de: Licenciado en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Eduardo Gabriel Mayta Flores y Vanessa Maribel Mayta Flores para aspirar al título profesional con la tesis denominada: “Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas”.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Mauro Cerón Salazar
Jurado
Presidente

Mg. Karim Talledo Sánchez
Jurado

Mg. Luis Luyo Pachas
Jurado

DEDICATORIA

A Dios por regalarme día a día momentos tan importantes, a mis padres y a todas las personas que pertenecen a este momento presente, por su apoyo constante y brindarnos la oportunidad en el aprendizaje y desarrollo de nuestro crecimiento profesional, que nos permite llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Queremos presentar nuestro profundo agradecimiento a nuestros padres; por su constante dedicación y orientación durante nuestro proceso de aprendizaje en el presente trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Investigaciones, nacionales e internacionales	14
1.3. Nacionales	15
1.4. Internacionales	18
1.5. Definiciones conceptuales pertinentes	21
1.6. Fundamento Teórico	27
1.7. Formulación del problema	44
1.8. Objetivos	44
1.9. Hipótesis.....	46
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	47
2.1. Tipo de investigación	47
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	49
2.3. Criterios de inclusión	50
2.4. Criterios de exclusión.....	51
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	51
2.6. Procedimiento.....	57
2.7. Consideraciones Éticas.....	59
CAPÍTULO III. RESULTADOS	61
3.1. Estudio psicométrico	62
3.2. Estadísticos descriptivos	66
3.3. Estadísticos inferenciales	76
3.4. Contrastación de hipótesis:.....	76

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	90
4.1 Discusión.....	90
4.2. Limitaciones de la investigación	94
4.3. Conclusiones	96
4.4 Recomendaciones.....	98
4.5. Referencias	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según sexo	52
Tabla 2 Distribución de la población según grado	52
Tabla 3 Distribución de la población según edad	52
Tabla 4 Nivel de validez según juicio de experto	65
Tabla 5 Valores de los niveles de validez.....	66
Tabla 6 Nivel de confiabilidad	67
Tabla 7 Nivel de confiabilidad	68
Tabla 8 Nivel de confiabilidad	68
Tabla 9 Tabla cruzada de la variable bullying y depresión.	69
Tabla 10 Tabla de contingencia entre el instrumento 1 y 2.....	69
Tabla 11 Distribución de la dimensión Desprecio y ridiculización.....	70
Tabla 12 Distribución de la dimensión intimidación-amenazas.....	71
Tabla 13 Distribución de la dimensión coacción.....	72
Tabla 14 Distribución de la dimensión restricción de la comunicación.....	73
Tabla 15 Distribución de la dimensión exclusión – bloqueo social	74
Tabla 16 Distribución de la dimensión hostigamiento verbal	75
Tabla 17 Distribución de la dimensión agresiones	76
Tabla 18 Distribución de la dimensión robos	77
Tabla 19 Prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov.	78
Tabla 20 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: bullying y depresión. .	79
Tabla 21 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: desprecio- ridiculización y depresión.....	80
Tabla 22 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: intimidación-amenazas y depresión.....	82
Tabla 23 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: coacción del bullying y depresión.....	83
Tabla 24 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: restricción de la comunicación y depresión.	85
Tabla 25 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables exclusión-bloqueo social y depresión.....	86
Tabla 26 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables hostigamiento verbal y depresión.....	88
Tabla 27 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables agresiones y depresión.	89
Tabla 28 Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables robos y depresión.	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de confiabilidad	68
Figura 2 dimensión Desprecio y ridiculización	70
Figura 3 dimensión intimidación-amenazas	71
Figura 4 dimensión coacción	72
Figura 5 dimensión restricción de la comunicación	73
Figura 6 dimensión exclusión – bloqueo social.....	74
Figura 7 dimensión hostigamiento verbal	75
Figura 8 dimensión agresiones	76
Figura 9 dimensión robos	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo el determinar la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. El diseño del estudio es de tipo básico, fue descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal; teniendo como población a 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas. La técnica de recolección de los datos de esta investigación fue la encuesta, específicamente a través de la aplicación de El Auto – test Cisneros y La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). El análisis y procesamiento de los datos se realizaron en el Microsoft Office Excel 2016 y en el software estadístico SPSS versión 25. En los resultados de esta investigación se evidencia que no existe relación entre el bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Palabras clave: : Bullying, acoso verbal, depresión escolar,

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El Bullying, también conocido como maltrato y/o acoso estudiantil, es un problema que ha tenido un incremento de interés por parte de los padres de familia y personal educativo puesto que este acto, mayormente ejecutado entre alumnos, causa diversos problemas de características físicas y psicológicas.

Actualmente el bullying es un tipo determinado de violencia escolar, hace evocación a una conducta repetitiva de hostigamiento e intimidación, cuyos resultados suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima; el bullying es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar. Cada día, en indistintas Instituciones Educativas, hay un número importante de estudiantes que están viviendo situaciones serias de intimidación y acoso. Es sumamente importante enfatizar que la relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, causa a la larga consecuencias negativas para la persona agredida víctima de este abuso; al respecto diferentes estudios (Garaigordobil y Oñederra, 2010; y Musri 2012) señalan que el bullying genera significativas repercusiones en el desarrollo socioemocional del estudiante, dando como consecuencia bajo rendimiento escolar y fracaso escolar, inseguridad, aislamiento social, baja autoestima, ansiedad, depresión, suicidio, entre otros.

Asimismo, Vásquez (2014) enfatizo que el 30% de estudiantes peruanos víctimas de bullying han recibido diagnóstico de depresión, elevándose significativamente la incidencia de intentos de suicidio.

Uno de esos problemas es la depresión, definida según la OMS (2012), como un trastorno mental frecuente, que se manifiesta por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Según Moussavi (citado por Rhiner, 2013, p.3) la depresión es un dificultad que afecta cerca de 121 millones de personas de la población mundial. Sus características principales giran en torno a un cambio en el estado de ánimo, el sueño y en el funcionamiento general; así mismo Morales (citado por Rhiner, 2013, p.3) comenta que llega a afectar a personas de todos los sexos, edades y contextos.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud – OMS (2013) refiere que Brasil es el país con mayor prevalencia de depresión, con 5,8%, seguido de Cuba 5,5%,Paraguay 5,2%, Chile y Uruguay tienen el 5%, Perú 4.8% mientras que Argentina, Costa Rica y República Dominicana muestran, igual que Colombia, un 4,7%. La OMS ha advertido recientemente que casi la mitad de los afectados por algún trastorno mental, como la depresión, son jóvenes con edades comprendidas entre los 10 y los 24 años.

En la actualidad; el Bullying entre los estudiantes y la depresión han provocado un actuar inestable y equivocado en los adolescentes, según un estudio realizado por el

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Unesco, se reveló que el 44% de los jóvenes de Lima y Callao sufrió algún tipo de acoso o Bullying en el colegio y que un 14% de ellos pensó en quitarse la vida (Fernández, 2014).

Por otro lado Castillos (2014) director Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, señaló que muchas de las conductas suicidas están vinculadas a la depresión y que tienen origen desde la infancia y época escolar y sostuvo que “si la depresión avanza, en muchos casos va a llegar al suicidio, aunque no en todos”, según las estadísticas de la institución, señala que el 80% de los 334 casos de suicidios registrados en el país en el 2013, tuvieron su origen en dificultades de ánimo y depresión. De cada 20 individuos que tienen más de 15 años, uno se deprime al año; de cada 20 personas con sucesos de depresión, una intenta suicidarse, y de cada 20 intentos de suicidio, una llega a realizarse (MINSa, 2014).

Por otra parte en la institución educativa ubicada en el distrito de Comas se ha encontrado que se presentan problemas relacionados al bullying en las aulas, tanto personal académico como personal administrativo refieren que los alumnos de nivel secundario se desarrollan en sus relaciones interpersonales usando algún tipo de intimidación ya sea verbal o física, esto ha tenido como consecuencia una división de grupos, los cuales no contribuyen en el proceso de aprendizaje ,como consecuencia de esta división y el acoso escolar percibido por el personal de la institución educativa, incide en un alumnado menos motivado para realizar las actividades académicas y extracurriculares.

En su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa estatal del distrito de comas presentan problemas de disciplina, donde las normas de convivencia no son respetadas, prevaleciendo el desprecio, el sarcasmo, la ridiculización y la humillación de los estudiantes entre ellos mismos .En medio de este clima escolar encontramos a muchos estudiantes que con frecuencia son maltratados, insultados, amenazados o excluidos de los grupos; situación que genera un bajo rendimiento escolar, inseguridades, timidez, conductas de evitación y tristeza; lamentablemente muchos de ellos proceden de familias disfuncionales, en donde las manifestaciones afectivas y de comunicación son escasas, siendo esto un factor de riesgo importante en los estudiantes y que los pone en un panorama de menos protección ante los demás.

Por lo anteriormente nombrado se denota que el bullying y la depresión son problemas que van creciendo sustancialmente, por ello se considera de suma importancia realizar una investigación con el objetivo de que nos permita determinar la relación existente entre estas dos variables. Contribuyendo con abordar el problema y mejorar el estado de salud mental de los estudiantes de la institución.

1.2. Investigaciones, nacionales e internacionales

Los primeros trabajos que se ha desarrollado sobre bullying, se remontan desde los años setenta del pasado siglo, cuando encargaron a Olweus la investigación de una situación que llevó al suicidio a tres escolares del país de Noruega. Desde aquella ocasión hasta la

actualidad se realizan muchas investigaciones por todos los continentes certifican la universalidad y transculturalidad de este problema escolar, cuyo estudio ha ido muy unido a la intervención por la repercusión social y mediática que presenta (Jiménez, 2007).

1.3. Nacionales

La primera investigación de Muro (2010), quien realizó la investigación de: “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana”. Teniendo como objetivo principal describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa en Lima. Este estudio se realizó con un carácter descriptivo y el diseño fue de tipo no experimental transeccional, teniendo como instrumento el Inventario Multicultural de la Expresión de la cólera-Hostilidad (IMECH), este cuestionario permite medir la cólera y sus características. Para dicho estudio se tuvo como muestra a 263 estudiantes, dentro de esta muestra se encontraron diferencias entre las variables sexo y escalas: Cólera Rasgos, cólera contenida y control de la cólera manifiesta; y se halló una relación positiva en la edad y Cólera Estado. Este trabajo concluye que se encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores” en comparación con los demás participantes del fenómeno, obtenían menores puntajes en lo que respecta a la escala de Control de la cólera manifiesta. Además, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores demostraban mayor grado en el control de la Cólera manifiesta, en comparación con aquellos identificados como “víctimas”.

En la investigación realizada, se identificaron los factores de riesgo del bullying en alumnos de colegios privados en las tres zonas de la sierra del Perú. En el diseño de estudio se utilizaron encuestas, los participantes fueron alumnos del quinto de primaria y quinto de secundaria aplicándose a 736 alumnos, del quinto de primaria y quinto de secundaria, en colegios privados de Ayacucho, Cusco y Huancavelica. La utilización fue de una encuesta ya validada en otros estudios, para la identificación de violencia escolar (bullying). Amemiya, Oliveros & Barrientos, (2009) consideraron en su trabajo de investigación el tipo de bullying severo, al momento de contestar positivamente 5 a más de las 9 opciones en la pregunta que se explicaba sobre los tipos de violencia. Compararon a 37 alumnos de bullying con 74 alumnos que fueron tomados al azar del grupo que no sufrió de violencia. Identificándose así factores asociados al bullying severo, asociándose significativamente con la reacción de padres al conocer el hecho por lo que estaban pasando sus hijos, la presencia de pandilleros en la institución educativa, tener amigos pandilleros en su entorno social. Concluyeron que la violencia escolar severa (bullying) es asociada a factores de riesgo, que pueden ser detectados tempranamente, por el daño que ocasionaría a los alumnos.

A nivel nacional, (Sáenz,2010) realizó una investigación correlacional entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva en una población de 350 estudiantes adolescentes de Lima. Se empleó el Inventario de Depresión Infantil (CDI) y el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. En los resultados se observaron que entre los dos grupos: el total de participantes y el grupo de riesgo, y el total de participantes y el grupo de no involucrados, existían diferencias significativas con la predominancia de síntomas depresivos mayor ($p < .005$), en función a las características familiares e interpersonales ($ME = 11.28$; $DE = 6.2$). En lo referente a acoso escolar, los estudiantes declaraban conductas

ocasionales de agresión en un 53%, siendo un 5.7% las conductas agresivas entre víctimas y agresores.

En Tacna, Quenta (2015) investigó la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en una investigación correlacional de corte transversal, en 335 estudiantes del tercer año de secundaria. Se utilizó la escala de acoso escolar Autotest Cisneros y la Escala de Ideación Suicida de Beck. En los resultados se encontró una relación directa entre ambas variables ($\chi^2 = 26.11$) con un 95% de nivel de confianza. A nivel de dimensiones del acoso escolar se encontró que existe relación directa entre ideación suicida y acoso escolar físico ($\chi^2 = 19.80$); con el acoso escolar psicológico ($\chi^2 = 12.73$), con el acoso escolar social $\chi^2 = 17.07$; y con el acoso escolar verbal ($\chi^2 = 13.90$).

Ccoicca (2010) realizó una investigación sobre bullying y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa, hallando un 39% de incidencia de bullying con un 5% de incidencia muy alta. Inversamente a lo esperado se halló el porcentaje más elevado en las mujeres. En cuanto a la funcionalidad familiar obtuvo un 8% en la categoría disfunción familiar grave y un 16,4% moderada. Así también, los resultados demostraron una correlación débil negativa entre estas dos variables.

Becerra, Flores y Vásquez (2008) ejecutaron una investigación descriptiva sobre el acoso escolar en Lima Metropolitana, tomando una muestra de 1087 escolares de ambos sexos, determinando un 45% que manifiesta haber sido intimidado alguna vez, 23% hace algunas semanas y un 4% siempre, siendo un 27% la incidencia del acoso escolar (bullying) siendo los porcentajes similares en mujeres y varones. En cuanto a quién le conversarían de

esta situación, un 19% contaría a sus familiares y sólo un 4% a sus profesores. Entre las formas más frecuentes de maltrato a sus compañeros un 36% fue poner apodos, seguido de maltrato verbal (insultos, burlas) y maltrato físico (agresiones).

1.4. Internacionales

Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015) estudiaron como se da el fenómeno del bullying en la educación superior primaria, para ello elaboraron un cuestionario ad hoc a partir la revisión de otros instrumentos, pruebas y cuestionarios, que permite analizar diferentes temas, como la percepción que tienen los niños sobre el bullying, sus diferentes tipos y cuáles se producen más a menudo. Finalmente se obtuvieron los siguientes resultados: el bullying físico se produce más en niños, mientras en las niñas el bullying que prevalece es de tipo verbal y la exclusión social, también se concluyó que las manifestaciones de conductas de bullying se dan más en el patio, seguido del aula cuando no está el docente.

Molina (2015) ejecutó la tesis titulada el bullying y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de educación básica Mercedes Vásquez Correa a lo largo de los años 2014 – 2015. Tesis para lograr el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Salesiana – Cuenca. Tuvo como finalidad general establecer la influencia del bullying en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño no empírico. Para lograr los datos se trabajó con un cuestionario de bullying de 20 preguntas y una lista de cotejo para proceso de enseñanza – aprendizaje con 20 ítems. La muestra fue de 180 estudiantes (varones y mujeres). Las

Conclusiones establecieron que el bullying grupal es el que mayor predominancia alcanzó, porque se ha observado que los infantes se reúnen para mortificar a su víctima y no lo hacen solos, es constantemente en grupo, para sentirse más rudos o fuertes. Asimismo, se ha observado que mientras el proceso de enseñanza – aprendizaje los infantes no prestan la atención que se precisa, por el contrario, tienen dificultades de conducta que favorecen el desorden. El autor recomienda que dentro de la institución educativa se tienen que crear las alertas y la intervención adecuada de un profesional para resolver estos problemas, por ejemplo: escuelas de padres, desarrollo pastoral, taller de integración, etc.

Cordero (2013) con su investigación Bullying y clima sociofamiliar en Caracas, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Central de Caracas, tuvo como finalidad general establecer la relación entre el bullying y el clima social familiar. La investigación fue descriptivo correlacional transversal, con una población de estudio de 250 estudiantes de quinto grado de primaria; se aplicaron dos instrumentos de evaluación para recoger datos para el bullying y el clima socio familiar. El autor concluyó que la familia y el entorno en sí, es el lugar donde se producen los primeros procesos de socialización, en los que los niños aprenden como relacionarse y tratar a los demás, se van formando con valores y principios para la convivencia. Cuando el entorno familiar es malo y está rodeado de conductas agresivas y violencia, es seguro que el niño repetirá las mismas conductas.

Musri (2012) realizó una investigación titulada Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying o acoso escolar y estrategias de prevención

en educación escolar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de corte transversal, el diseño fue no experimental. La muestra correspondió a 300 estudiantes del nivel primaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron; una lista de preguntas de 20 ítems y un cuestionario de 30 preguntas. Las conclusiones del autor establecieron que existen casos de acoso los cuales se manifiestan en conductas agresivas cuando los niños sienten que son ofendidos o simplemente siempre están a la defensiva. También se han puesto de manifiesto las agresiones verbales (insultos, apodos, palabras obscenas) que hacen sentir mal a los niños que son víctimas. Aunque se han desarrollado estrategias preventivas, estas lamentablemente no han dado resultado, debido a que solo se ha trabajado en el dialogo con los padres sin la intervención de ningún profesional (psicólogo) que ayude a entender el problema. Se ha llegado a comprender que la institución educativa considera los procedimientos punitivos o las sanciones a aquellos que no respeten las reglas, pero esto no es suficiente porque las conductas son repetitivas y lo único que se genera es malestar en los padres ante tantos actos de corrección, quienes no logran comprender que los problemas se ocasionan en sus hogares.

En México, Morales (2014) ejecutó una investigación correlacional entre el acoso escolar y la depresión en una población de 286 estudiantes de secundaria entre los 12 y 18 años. Se utilizaron el auto test de Cisneros que se encuentra conformado por 50 preguntas en escala tipo Likert agrupados en 8 escalas; y la auto escala de depresión de Zung & Code constituida por 20 ítems en escala tipo Likert agrupados en 4 factores. Se procesaron los datos a través de Chi cuadrado y la correlación de Spearman. En los resultados se observó que los estudiantes que presentan acoso alto tienen depresión moderada en un 59.57%; en la categoría de acoso escolar casi alto, los estudiantes que representaban depresión moderada

son 57.69%; por último, aquellos estudiantes que muestran acoso escolar casi alto y alto con depresión grave representan un 16.7% de los estudiantes.

Revisando y analizando diferentes investigaciones hasta la fecha se pudo identificar diferentes puntos de vista sobre el tema a tratar, como diversas perspectivas de estudio y algunas viables causas, además se encontró diversos términos para abordar el problema; no obstante, lo que más nos motivó para trabajar este tema han sido las consecuencias para los estudiantes implicados.

1.5. Definiciones conceptuales pertinentes

Bullying

Anteriormente el maltrato escolar era llamado “mobbing” denominado por los escandinavos (Heinemann, 1972 y Olweus, 1973) para referirse a las amenazas y al acoso escolar desde un punto de vista grupal; sin embargo luego aparece el término “bullying” denominado así, por los británicos (Smith y Sharp, 1994) surgió al visualizarse la importancia de la agresión escolar desde el ámbito individual, de tal manera que el bullying integra los problemas de conducta que se dan a nivel individual y grupal. , además se considera más significativo que mobbing, por esta razón la palabra bullying es más utilizada cuando se trata de maltrato escolar (Ortega, Del Rey y Mora, 2001, citado en Ortega, 2013).

Olweus (citado en Valdés, 2012) define bullying como la forma extrema en que puede expresarse la violencia entre pares dentro de la escuela. Este fenómeno se caracteriza por un uso deliberado de la agresión con la intención de infligir dolor físico y emocional, en el contexto de una relación desigual de poder entre agresor-víctima.

Olweus (1998) dice que “un alumno/a es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno(a) a varios de ellos”.

Cerezo, (2001) refiere que el bullying es un procedimiento representado por la conducta agresiva e intencional entre pares dentro de un contexto educativo con resultados perjudiciales para los estudiantes.

Asimismo, Serrate (2007) considera que el bullying es la victimización o maltrato que tiene lugar entre pares, es decir, es la persecución del tipo psicológica o física que se hace entre iguales dentro del mismo contexto educativo. Esta persecución no es deliberada por lo que la víctima se encuentra en una posición en la que le es difícil salir por sus propios medios.

Calvo & Ballester (2007) definen al bullying como un proceso dinámico entre la víctima y el agresor cuyos roles se conservan durante un tiempo determinado haciendo hincapié en que no siempre una pelea escolar es acoso.

Por otro lado, Loredó, Perea & López (2008) muestra que en el bullying se ejerce un abuso de poder de forma sistemática. De esa forma determinaron los siguientes elementos del bullying: el primero es la conducta sistemática de uno o varios individuos en contra de otros u otro. El segundo es el abuso de poder, es decir, el desequilibrio de poder. De la misma forma, los autores realizan la siguiente clasificación de los elementos que participan en el acoso escolar:

Por ello: consideramos entonces al bullying como una manifestación de violencia que puede ser física, verbal y social y que su característica más representativa es la conducta agresiva y que este problema se da con uno o más actores ya sea individual o grupal y en diferentes contextos como puede ser el escolar, familiar, social, etc.

Acosador

Loredó et al. (2008) indican que el acosador es aquel quién ejerce la violencia, es decir, el perpetrador, hacia otros. Busca mantener bajo su completo dominio a otro. No es empático y resuelve los conflictos mediante la violencia.

Los acosadores suelen manifestar una conducta impulsiva, dominante, poco empática y en inquebrantable rechazo hacia la autoridad (padres, maestros, etc.); también, su autoimagen es positiva demostrando poca tolerancia hacia la frustración por lo que les es difícil solucionar problemas (Calvo & Ballester, 2007). Conjuntamente, es muy posible que este tipo de conducta genere problemas puesto que este tipo de personas consideran a la violencia como el medio para conseguir su propósito, siendo las conductas más comunes el fumar o tomar alcohol (Smokowski & Holland, 2005).

Ramos (2007) menciona características más específicas relativo los acosadores, los cuales son: Suele haber repetido algún grado de estudio. Son de mayor edad que el acosado, Poseen bajo rendimiento académico, Les cuesta aceptar e interiorizar las normas sociales y de convivencia, Son desafiantes con los maestros y padres, Son más fuertes físicamente que el acosado, Poseen baja supervisión y apoyo de sus padres.

Del mismo modo, Rodríguez (2004, citado en Ramos 2007) describe cuatro necesidades básicas que el agresor

Necesidad de protagonismo: El estudiante que suele ser agresor tiene una necesidad de buscar ser percibido por otros compañeros, de poder ser admitido, buscando a través de conductas agresivas que sus pares o figuras de superioridad le presten atención, Necesidad de sentirse superior y con poder: En su generalidad, los estudiantes agresores tiene una gran necesidad de mostrarse superiores, fuertes y poderosos frente a sus pares o figuras de autoridad, Necesidad de ser diferente: Los agresores mantienen una notoriedad e identidad diferente lo que le otorga un estatus de intolerancia hacia aquello que no está de acuerdo a sus estándares, Necesidad de llenar un vacío emocional: Los agresores tienen dificultad para emocionarse o reaccionar antes los estímulos cotidianos por lo que buscan emociones y nuevas experiencias con frecuencia.

Víctima

Loredo et al. (2008) menciona que la víctima es aquel hacia quién se dirige el acoso. Evidencia inferioridad física, psicológica o social. Son usualmente adolescentes tímidos, poco sociables, y ansioso. Al respecto, Benitez & Justicia (2006), manifiestan que las víctimas pasivas son característicamente sumisas, inseguras, con baja autoestima que ante la adversidad no se defienden por lo que son objetivos de los agresores. Del mismo modo, en casa son sobreprotegidos por lo que su habilidad de comunicación y resolución de problemas es deficiente; en el colegio tiene pocos amigos y no suelen ser buenos en actividades deportivas (Smokowski & Holland, 2005).

Ramos (2007) manifiesta que las víctimas pasivas del acoso escolar son físicamente más débiles, se muestran inseguros, ansiosos y poco asertivos, y su rendimiento académico es superior a la media. A nivel cognitivo, catalogan la experiencia como traumática lo cual disminuye aún más su autoestima generando un círculo vicios

Consideramos entonces: que el acosador es quién ejerce la violencia y que los vamos a reconocer en su mayoría representados por ciertas características siendo la más destacada de ellas interiorizar las normas sociales y de convivencia para un vivir armonioso, destacando también que en ocasiones estas personas desean hacer percibirse como superiores esto debido a que poseen una necesidad de llenar un vacío emocional y creen que de esta forma serán más percibidos y respetados ante su círculo social .

Espectadores

Los espectadores son aquellos estudiantes que no forman parte del abuso, no obstante, ejecutan un papel que mantiene el acoso, cerca del 85% del acoso escolar ocurre en presencia de ellos (Calvo & Ballester, 2007). Trautmann (2008) considera que los profesores, padres y personal educativo también son espectadores ya que toleran el acoso escolar.

Dimensiones

Para Oñate & Piñuel (2005), el acoso escolar posee las siguientes dimensiones:

- 1) Desprecio – Hostigamiento: Tiene que ver con aquellas conductas que distorsionan la imagen social del niño para inducir rechazo.
- 2) Coacción: Refiere a las conductas que la víctima realiza en contra de su voluntad para ejercer dominio sobre él.
- 3) Restricción – Comunicación: Aquellas acciones que bloquean a la víctima en cuanto a la relación y comunicación.
- 4) Agresiones: Conductas de agresión directa física o psicológica.
- 5) Intimidación – Amenazas: Conductas de amedrentar y amilanar emocionalmente a la víctima.
- 6) Exclusión – Bloqueo social: Conductas que excluyen socialmente a la víctima.
- 7) Hostigamiento Verbal: Agrupa conductas basadas en el acoso psicológico.
- 8) Robos: Conductas de apropiación de las pertenencias de la víctima.

Modelo de Piñuel y Oñate Piñuel & Oñate (2005), en su investigación determinaron que el acoso escolar o bullying circunscribe agresiones tanto físicas como psicológicas cuyas consecuencias pueden ser crónicas. Del mismo modo, muestran que para considerar una conducta como acoso escolar es necesario identificar una o más conductas de hostigamiento, que sean perennes en el tiempo y que el agredido sienta que no es incidental. De acuerdo a dichos autores, el acoso escolar es conceptualizado como la intimidación y maltrato continuo a través del tiempo ya sea verbal o físico que recibe un infante o adolescente por parte de otro con el propósito de someterlo.

1.6. Fundamento Teórico

Una de las formas más utilizadas para explicar el acoso escolar es la planteada por Oñate y Piñuel (2009), que indican que el reconocimiento del Bullying, se da a partir de la representación que logran percibir las personas, independientemente del papel que desempeñen el cual puede ser de hostigador, víctima o espectador, tratándose de un fenómeno que tiene como objetivo tergiversar la imagen social de un individuo y con ello dañar su imagen en los demás.

Esta propuesta de estos autores se respaldan también en lo señalado por la teoría de interacción social y la teoría ecológica donde indican que los significados que se usan en la acción e interacción, dentro de cada comunidad, permiten a las personas relacionarse de una forma distinta, ajustándose al curso de pautas y patrones, marcando su comportamiento y sus creencias en distintos niveles de su contexto social que afectan a su desarrollo adaptativo o inadaptable.

Para estos autores el acoso escolar pasa por cinco fases, las cuales son:

- Fase de incidentes críticos, la cual se da precedentemente del acoso cuando la relación entre el acosador y el acosado es buena, pero de forma abrupta se produce un cambio (envidia, competitividad, nueva persona) en la que la víctima queda desconcertada.
- Acoso y estigmatización, en donde inician los insultos y ataques contra la víctima causando irritabilidad en ella.
- Latencia, en donde se forma el daño psicológico en la víctima cuando los docentes o adultos intervienen estigmatizando a la víctima pero no al acosador empezando así los síntomas de sentimientos de culpa y brotes depresivos.
- Somatización, es aquí en donde el sufrimiento de la víctima aumenta y empieza los problemas psicológicos graves
- Autoexclusión, la víctima decide evitar o afrontar el abuso aumentando o no la probabilidad de ser expulsado.

En la actualidad, en muchas sociedades existe una mayor necesidad de poner conciencia para poder prevenir la violencia en diversos escenarios, que hasta hace unos cuantos años atrás eran calificados como cerrados y con sus propias micro culturas, tales como en el contexto familiar o escolar (Valdés, 2012).

La variedad de formas de violencia que se muestran dentro de muchos centros educativos, la que más se puede presenciar la que se ocasiona entre los mismos estudiantes, y causa mayor impacto atencional, entre varias razones, por la alta frecuencia con que suele

desarrollarse, así como las innumerables consecuencias negativas que genera para los individuos que se encuentran implicados (Abramovay, 2005; Avilés & Monjas, 2005; Frisén, Jonsson & Persson, 2007; Olweus, 1993; Panayiotis, Anna, Charalambos & Chrysostomos, 2010; Anderson & Bushman, 2002; Espegale & Holt, 2001; Stephenson & Smith, 2008). Esta violencia entre personas de las mismas edades (pares) envuelve cualquier situación en la que un alumno esté violando los derechos de otro compañero de clases de sentirse seguro, cómodo y confortable dentro y fuera de la institución o centro educativo en el que se encuentre. Lo mencionado anteriormente según la frecuencia con la que se presente y de si existe la intención de causar daño o no por parte del agresor (Valdés, 2012).

Según Gómez (citado en Valdés, 2012) considera que la violencia divide los actos que se realizan de manera consciente para imponer u obtener algo mediante el uso de la fuerza y que ocasionan sufrimientos y físicos o psíquicos a las otras personas. Por su parte, Stephenson y Smith (2008) definen la violencia o intimidación como “una interacción en que un grupo o individuo más dominante acosa intencionalmente a un individuo o grupo menos dominante” (p. 56).

Reconocer la existencia de violencia al interior de diversos centros educativos ha provocado que aumenten los estudios acerca de las formas en que esta se manifiesta dentro de los contextos escolares (Valdés, 2012). Estos estudios, según Ortega (citado en Valdés, 2012), de manera progresiva se han ido volviendo más complejos, pasando del simple hecho de descripción a tener que profundizar en aspectos que guarden relación con las causas y consecuencias de dichos comportamientos.

Dedicar una investigación a la violencia resulta muy amplia, por eso se limitará la investigación a una cierta parte específica de la violencia, el Bullying.

Olweus (1993), pionero en el tema, señalaba que en la década de los ochenta aproximadamente 15% de la población escolar sufría los efectos del bullying en Noruega (Castillos y Pacheco, 2008).

El estudio del bullying se ha dado desde hace aproximadamente 40 años y el primero que lo dio a conocer fue el psicólogo Olweus con su investigación titulada Las dinámicas violentas entre iguales, desarrollada entre los años 1973 y 1978 en el país de Noruega: en el Perú la investigación que más antigüedad tiene es la de Patricia Navarrete Talavera que se desarrolla en el 2001 y tiene por título: Hostigamiento y victimización entre compañeros de escuela.

Tipos de bullying

Collell y Escudé (citado en Ruiz, 2015) no todas las situaciones de bullying son iguales y, por lo tanto, se diferencian los siguientes tipos de acoso:

a) El maltrato físico es aquel que está dirigido a la persona y que se da a través de violencia que como el mismo nombre lo dice se da de manera física, existen dos tipos: directo (golpear, amenazar...) o indirecto (ocultar, romper o robar objetos de la víctima...).

- b) El maltrato verbal es aquel que se desarrolla a través de las palabras en la forma como nos comunicamos. También se produce de dos tipos: directo (reírse en el rostro de una persona, poner sobrenombres...) o indirecto (difundir rumores, chismes, críticas...).según Álvarez García et al. (2010) el tipo de violencia más recurrente es la verbal.
- c) La exclusión social sería el tipo de bullying o acoso que tiene como objetivo aislar o separar a la víctima del grupo o contexto social, excluyéndola. Distinguimos, nuevamente, entre directa (sacarlo de la actividad, no dejarlo participar...) o indirecta (ignorarle, no prestarle atención.).
- d) El maltrato mixto es una mezcla entre lo físico y lo verbal que reside, por ejemplo, en amenazar para amedrentar, forzar a realizar acciones, chantajear.

Castillos & Pacheco (2008) creen que dentro de las maneras en las que se desarrolla el bullying están los ataques físicos y verbales, la intimidación, el chantaje, las amenazas, el retiro(aislamiento), el apartamiento social, y el acoso racial y sexual. Este fenómeno ha sido estudiado desde el punto de vista del agresor, de la víctima y de los espectadores. sin entrar en particularidades nombraremos dos datos: cuando hablamos de agresores, una de las observaciones usuales es que, a su vez, éstos han sido víctimas (sin embargo, no en todos los casos) o crecen en un círculo propicio en el cual pueden ser víctimas o agresores y eligen ser ambos (Andreou, 2000, citado en Baron y Byrne, 2005). Con relación a las víctimas, se ha advertido que hay personas especialmente vulnerables, como pueden ser los inmigrantes, los discapacitados y en general, aquellas personas que son “diferentes”.

Protagonistas y roles en el bullying

Los protagonistas del bullying son (Quintana, Montgomery, Malaver y Ruíz, 2010, citado en Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M., 2015):

El agresor suele ser un individuo con fortaleza física mayor, con falta de empatía afectiva, sin sentimientos de culpa, Según Arroyave (citado en Ruiz, 2015) son dominantes, impulsivos y reaccionan fácilmente al conflicto, al interpretar cosas sin significado, como agresivas. También Ma (citado en Ruiz, 2015) observó que participar como agresor en situaciones de maltrato permitía predecir una baja percepción de competencia académica por parte del propio estudiante y la obtención de bajas calificaciones.

La víctima acostumbra a ser de menor fortaleza física, puede pertenecer a minorías étnicas o sociales, tiene una baja autoestima. No obstante Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Babarro (2013) señalan que las características de las víctimas del acoso están cambiando, dejando de centrarse en carencias psicológicas individuales para explicarlas en relación al lugar o contexto en el que se produce.

Los espectadores identifican víctimas y agresores, mostrando incluso algunos de ellos una actitud complaciente ante la inequidad mientras que otros son indiferentes, toleran estas situaciones injustas.

Consecuencias del bullying

Las víctimas de violencia escolar (bullying) según (Calderon, 2012):

Presentan desordenes emocionales como ansiedad, síntomas depresivos y estrés, así también problemas de aislamiento, exclusión social en la escuela y dificultades para integrarse en un grupo de compañeros (Calderon, 2012).

Son descritas como personas inseguras y tímidas que tienen pocos o ningún amigo. Si se estableció que el clima positivo impacta en la autoestima de las personas, la presencia de “intimidación” repercutiría negativamente a esta (Calderon, 2012).

El bullying trae daños individuales, tanto en el momento exacto en el que empieza como a largo y corto plazo. De hecho, el acoso escolar a una temprana edad influye en la personalidad que poseerá una persona en su mayoría de edad. Las consecuencias en el caso de la víctima según Ruiz (2015) suelen ser:

- Sentimiento de soledad
- Problemas de autoestima.
- Fobia y rechazo al centro escolar.
- Psicopatismos.
- Miedos.

Avilés (2003) nos refiere que la víctima puede mostrar dificultades escolares, angustia, insatisfacción, fobia al colegio y una personalidad insegura (citado en Ruiz, 2015).

El agresor aprende a tener las cosas de manera violenta, siendo en un futuro delincuente (Ruiz, 2015). Aviles (2003) dice, que el agresor puede conseguir gran parte de sus objetivos o todos sus objetivos mediante la violencia (citado en Ruiz, 2015).

Los espectadores, la situación enseña un patrón de conducta en situaciones injustas y se acostumbran a vivir en un entorno agresivo (Ruiz, 2015). Trautmann (2008) nos refiere que el acoso trae inmerso nefastas consecuencias para víctimas, agresores y testigos (citado en Ruiz, 2015).

Según Castillos & Pacheco (2008) señalan que las edades en las cuales el bullying se presenta con mayor frecuencia son alrededor de la adolescencia temprana, y el fenómeno va disminuyendo conforme los chicos aumentan en edad.

Depresión

Según la (OMS,2010), La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, define a la depresión como un trastorno del estado de ánimo en el que prevalece el humor disfórico, presenta síntomas afectivos, emocionales y físicos (López, 2012).

La depresión también ha sido conceptualizada como una enfermedad o conjunto de síntomas que se acompañan de una clara base genética y etiológica, entonces la depresión es tomada como un síndrome, un estado patológico de humor bajo o triste (Murphy, 2011, citado en Ramírez, 2014).

La depresión es una enfermedad que aparece en cualquier edad, desde los comienzos de la infancia hasta una mayoría de edad. Aproximadamente un 15–20% de los casos, los que no tuvieron un tratamiento en el momento adecuado, pueden desarrollar un proceso crónico. En un 50–75% de los casos ocurre un segundo episodio. Y con el sucesivo aumento de episodios de depresión, crece el riesgo de aparecer otro episodio de la enfermedad (Keck, 2010).

Hamilton (citado por Cardales y Galbán, 2011, p.33) asevera que comprende una alternación del estado efectivo del individuo, lo cual se manifiesta en ideas, pensamientos y conductas caracterizadas por baja energía y la presencia de un estado anímico perjudicial para su desarrollo y adaptación.

Según Murphy (2011, citado por Morales 2014), la depresión es un conjunto de síntomas de carácter epigenético, es decir, cuenta con una base biológica como una ambiental en donde la genética influye, pero no determina. Debido a ello es que existen diferencias cuantitativas y cualitativas en cuanto a las respuestas de las personas que lo padecen.

Así mismo, Burns (citado por Cardales y Galbán, 2011, p.33) asevera que la depresión comprende un trastorno del estado de ánimo en el cual existe una distorsión o sesgo sistemático en el procesamiento de la información, que se manifiesta como una tríada cognitiva negativa: una visión negativa del yo, del mundo y del futuro. El procesamiento cognitivo distorsionado conduce al resto de síntomas cognitivos, efectivos y conductuales. A nivel cognitivo, se presentan distorsiones de proceso, baja autoestima, pensamientos suicidas, pérdida de interés y dificultad en la toma de decisiones.

La depresión se manifiesta con una actitud de concentración excesiva en uno mismo, perdiendo interés en situaciones externas. La persona deprimida encuentra dificultades para cumplir sus satisfacciones, centrándose en el abandono y la pasividad (Alvarado, 2011).

Esta enfermedad se caracteriza por la gran falta de confianza con uno mismo, irritabilidad, enojo, dificultad para dormir, falta de interés en la familia y los amigos; el deprimido no disfruta de las cosas como siempre, tira en abandono sus proyectos presentando ideas de muerte como suicidios (Alvarado, 2011).

La depresión es un trastorno mental que se caracteriza por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefinición y desesperanza profunda (Alvarado, 2008).

Depresión en adolescentes

El adolescente es incapaz de encontrar modelos adecuados, cuando conocen por primera vez la sensación del fracaso y reaccionan con ansiedad ante un determinado grupo (Domecech, 2005 citado en Morales, 2014).

Los adolescentes son sensibles a comentarios irónicos sobre algunos cambios que el cuerpo sufre. Se debe explicar que todos los cambios son parte de su proceso natural y normal brindándoles información necesaria. Las mujeres son más sensatas que los varones, son variables en su comportamiento (Domecech, 2005 citado en Morales, 2014).

Según Serrato (2016) las características que se manifiesta sobre la depresión en los jóvenes varía de un sujeto a otro, teniendo en cuenta que los síntomas pueden ser diferentes en cada sujeto, según su singularidad.

Los estados depresivos durante el proceso adolescente son variables y fluctuantes. Asimismo Laufer (citado por Serrato, 2016, p.13) sostiene que estos son partes de las tensiones ante las nuevas situaciones que se deben enfrentar debido a su vida adolescente y a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, donde predominan los cambios en distintos aspectos de su persona, sin embargo cuando el sentimiento depresivo es permanente y afecta el funcionamiento normal se puede pensar en una depresión. Además las fantasías de suicidio pueden ser recurrentes y en algunos casos llegar a la acción.

Según (Yapko, 2006 citado en Morales, 2014) la depresión tiene origen en tres áreas como la biología, la sociología y la psicología desempeñando un papel importante.

Por ello, consideramos entonces a la depresión una enfermedad que puede aparecer en cualquier edad, que se ve manifestada por no disfrutar de las cosas que antes nos producían disfrute, trayendo consigo también cambios en el proceso de respuesta ante nuevos estímulos, reaccionando con pasividad, abandono, desesperanza y todo ello repercute de grave manera en el individuo que la padece.

Síntomas

Según el (Instituto Nacional de la Salud Mental,2010) no todas las personas con enfermedades depresivas sufren los mismos síntomas, pueden cambiar según el individuo y su enfermedad:

- Sentimientos persistentes de tristeza, ansiedad, o vacío.
- Sentimientos de desesperanza y/o pesimismo.
- Sentimientos de culpa, inutilidad, y/o impotencia Irritabilidad, inquietud.
- Pérdida de interés en las actividades o pasatiempos que antes disfrutaba, incluso las relaciones sexuales ahora ya no las encuentra placenteras.
- Fatiga y falta de energía Dificultad para concentrarse, recordar detalles, y para tomar decisiones Insomnio, despertar muy temprano, o dormir demasiado.
- Comer desmedidamente o perder el apetito.
- Pensamientos suicidas o intentos de suicidio Dolores y malestares persistentes, dolores de cabeza, cólicos, o problemas digestivos que no se alivian incluso con tratamiento.

Tipos

Según (Instituto Nacional de la Salud Mental,2010), existen varios tipos de trastornos depresivos. Entre los más comunes se encuentran el trastorno depresivo grave y el trastorno distímico:

- a) El trastorno depresivo grave: se caracteriza por una construcción de síntomas que interfieren para ocuparse, aprender, comer y divertirse actividades que anteriormente resultaban placenteras. esta condición de depresión incapacita a la persona, la depresión grave ocurre solo una vez en la existencia de una persona, pero mayormente, recurre durante toda su vida (Instituto Nacional de la Salud Mental).
- b) El trastorno bipolar: no es muy común como la depresión grave, se caracteriza por cambios constantes en el estado de ánimo (Instituto Nacional de la Salud Mental).
- c) El trastorno distímico o crónico: la persona tiene depresión por largos periodos de dos años o más año, impidiéndole desarrollar una vida normal. Pueden padecer varios episodios de depresión grave (Instituto Nacional de la Salud Mental). Es menos severo que la depresión grave (Lemus, 2005 citado en Morales, 2014)
- d) La depresión endógena: está más asociado a la condición psicótica, quiere decir de carácter no-reactivo y de supuesto origen biológico.

Dimensiones de la depresión

Según Polaino-Lorente (citado por Fernández, 2016, p.35) considera en su dimensión clínica, que la depresión, no está todavía bien delimitada a nivel conceptual, sin embargo, se puede entender la depresión como:

- **Un síntoma (humor disfórico):** Que alcanza a surgir en ocasiones sin origen aparente o bien, aparece como respuesta a un desajuste o a una pérdida importante, o incluso manifestarse sin que sea parte de un síndrome o desorden depresivo.

- **Un síndrome:** Donde se consideran cambios motivacionales, cognitivos, afectivos, alteraciones psicomotoras, etc. Puede presentarse como algo primariamente bien delimitado o como una forma secundaria, asociada a otras alteraciones patológicas (fobias, ansiedad, alcoholismo, etc.)

- **Un desorden clínico:** En donde se manifiesta un síndrome depresivo que causa un determinado grado de incapacidad en el sujeto, conjuntamente, se muestran ciertas características específicas vinculadas o no a una historia biográfica precisa, en donde es posible correlacionar, en ocasiones, algunos datos biológicos y familiares.

Asimismo, Arévalo (citado por Fernández, 2016, p.28) define a las dimensiones de los síntomas depresivos tales como:

A. Estado de ánimo disfórico: Indica que es expresión o muestra de tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo, donde se exteriorizan cambios en el estado de ánimo, mal humor, irritabilidad, se enfada fácilmente, llora con facilidad. Es negativista y resulta muy difícil de complacerle.

B. Ideas de auto desprecio: Refiere que los adolescentes expresan sentimientos de irritabilidad, incapacidad, fealdad y culpabilidad. Presenta ideas de persecución, deseos de muerte y tentativas de suicidio, revela ideas de escaparse y huir de su casa. Es mismo autor, refiere que los síntomas depresivos pueden ocasionar comportamientos inadecuados como:

- Conductas agresivas (dificultades en las relaciones interpersonales, por la autoridad, discusión, peleas excesivas, ira súbita).

- Cambios en el rendimiento escolar (quejas frecuentes de los maestros, poca concentración, escasa memoria).

- Socialización disminuida (menos participación en grupo, menos simpático, agradable, sociable).

- Cambio de actitud hacia la escuela (no disfruta en actividades escolares)

- Quejas somáticas (dolores abdominales, musculares, cefalalgias no migrañosas).

Otras dimensiones de la depresión

Según Campos (2016) describe que además de identificar el tipo de depresión, se debe tener en cuenta la seriedad de la enfermedad y el patrón de síntomas, debido a que esto ayuda a aplicar la forma más eficaz de tratamiento. Existen varios subtipos de depresión, algunos de ellos ocurren con frecuencia, otros son raros.

- Depresión leve o seria: La depresión mayor puede oscilar entre leve y seria. La depresión leve implica síntomas que no son tan intensos y que interfieren mínimamente en la vida diaria y en las relaciones. La depresión moderada incluye síntomas más intensos

y más alteraciones en el trabajo, escuela, familia y relaciones. La depresión seria implica un gran número de síntomas depresivos y una interferencia significativa en las actividades diarias. En casos externos, la gente con depresión seria puede no ser capaz de trabajar o de cuidarse a sí misma.

- Depresión suicida: Esta se refiere a síntomas tan graves que un individuo piensa con frecuencia en suicidarse o hace un intento de suicidio.
- Depresión aguda o crónica: Si los síntomas viven un periodo corto, claramente definido, la depresión es llamada aguda. Si los síntomas han estado presentes más de seis meses, se le considera crónica.
- Depresión recurrente: Un episodio único de depresión significa que no tiene historia previa de depresión. Como su nombre implica, la depresión recurrente se refiere a más de un episodio de la misma.
- Diagnóstico de la depresión: El diagnóstico de la depresión es clínico.

Deben descartarse, en primer lugar, causas orgánicas, farmacológicas o tóxicas compatibles con un cuadro similar al de un trastorno depresivo, pero es en último término la entrevista clínica la que ofrece los datos necesarios para el diagnóstico, cuando se cumplen los criterios establecidos más arriba. Una buena evaluación diagnóstica debe incluir una historia médica completa.

¿Cuándo comenzaron los síntomas, cuanto ha durado, cuan serios son? Si el paciente los ha tenido antes, el médico debe averiguar si los síntomas fueron tratados y que tratamiento se dio.

Enfoque Cognitivo de Beck

El enfoque cognitivo propuesto por Beck (1976, citado en Camacho, 2003), explica la depresión en función a tres elementos: la triada cognitiva, los esquemas y distorsiones cognitivas; no solo se explica para adultos sino también para niños.

Triada Cognitiva: Indica que una persona deprimida tiene un patrón cognitivo caracterizado por una visión negativa de sí mismo, de sus experiencias, y del futuro; siendo la desesperanza por el futuro el factor principal.

Esquemas: Refiere a los patrones cognitivos que el individuo utiliza para interpretar la realidad, es decir, para seleccionar, organiza y categorizar los estímulos y pueden ser modificables.

Distorsiones cognitivas: Dentro de ellas se encuentran el sacar conclusiones adelantadas (inferencia arbitraria), en agrandar o subestimar ciertos aspectos (maximización y minimización), en centrarse solo en un aspecto (abstracción selectiva), en generalizar (generalización), en atribuirse algún hecho sin evidencia (personalización) y en pensar en blanco o negro (pensamiento dicotómico).

Beck (1967, citado por Loinaz, 2014) distinguió las diferentes distorsiones cognitivas como un error en el procesamiento de la información, ya que ocurre de forma inconsciente y sin evidencia que lo respalde.

Dentro de este enfoque, la personalidad es un conjunto de experiencias que generan y plasman creencias haciendo que el sujeto se comporte y entienda de una forma determinada (Del Barrio, Frías & Mestre, 1994). En los niños, la depresión responde ante los factores de riesgo a los que el niño se encuentra expuesto, teniendo en cuenta las influencias sociales que determinan un conjunto de creencias y perspectivas de vida (Hoyos, Lemos & Torres, 2012).

1.7. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas?

Problemas específicos

¿Existen diferencias en el nivel de bullying entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas?

¿Existen diferencias en el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas?

1.8. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Determinar la relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Establecer la relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Establecer la relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Verificar la relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Verificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Determinar la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Establecer la relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

1.9. Hipótesis

Hipótesis general

Si existe relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Existe relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas

Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Existe relación la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Existe relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, con la finalidad de medir la relación entre las variables investigadas, entre el bullying y la depresión, se realizó un estudio de nivel descriptivo correlacional no experimental de tipo transversal (Hernández et. al., 2003).

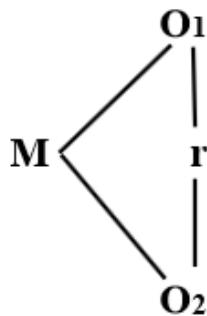
Baptista (2010) refieren que es no experimental, porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández et. al., 2003).

Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva tiene como finalidad especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2014) denota que los estudios correlacionales pretenden determinar si existe o no vinculación entre dos o más variables o fenómenos de estudio.

Así mismo Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo nos permite examinar los datos en forma científica (numérica) con ayuda de herramientas del campo estadístico como el spss u otros programas.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

M= Muestra

O1= Bullying

O2= Depresión

R= Relación de 2 variables

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

La población está conformada por 150 estudiantes, que realizan estudios secundarios de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas, según el sexo la mayoría son mujeres a diferencia de los varones que son ligeramente en menor cantidad.

Tabla 1

Distribución de la población según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	77	51,3
Varón	73	48,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Distribución de la población según grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
TERCERO	59	39,3
CUARTO	53	35,3
QUINTO	38	25,3
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*Distribución de la población según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	8	5,3
14	44	29,3
15	46	30,7
16	48	32,0
17	3	2,0
18	1	,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia**Población y método de selección**

La población fue tomada conscientemente y está conformada por los alumnos del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria y es de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 13 y 19 años.

El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional (Hugo Sánchez Carlessi., 2009)., debido a que la población está disponible y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 150 estudiantes del de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

2.3.Criterios de inclusión

Esta investigación cuenta con los siguientes criterios de inclusión:

- Que los participantes se encuentren en el intervalo de edad correspondiente a la adolescencia, entre los 13 y 19 años.
- Estudiantes matriculados en el presente año escolar
- Que no hayan sido alguna vez víctima o agresor de un caso de bullying identificado.

2.4. Criterios de exclusión

Dentro de los criterios de exclusión se tomará en cuenta:

- Que no cuenten con la edad correspondiente entre 13 y 19 años.
- Estudiantes no matriculados en el presente año escolar.
- Falta de datos: cuestionarios sin datos de edad o sexo.
- Que hayan sido alguna vez víctima, agresor de un caso de bullying identificado.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos. La primera de ellas, es decir el Auto – test Cisneros (Piñuel y Oñate, 2005), se encuentra validada en nuestra realidad peruana. Por otro lado, pues si nuestra segunda prueba la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) fue validada en nuestro país, en la investigación realizada por la Universidad de Lima, por Ugarriza y Ezcurra (2002).

FICHAS DE DATOS

La primera de ellas es el uso de una ficha de datos que recoge datos de desprecio y ridiculización, intimidación-amenazas, sobre coacción, restricción de la comunicación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y datos de robos.

FICHA TÉCNICA

Auto – test Cisneros

Autores:	Iñaki Piñuel, Araceli Oñate
Lugar:	Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI)
Año:	2005
Niveles de Evaluación:	Estudiantil
Focos de Evaluación:	Percepción real de estudiantes adolescentes sobre el bullying.
Número de Escalas:	Ocho
Número de Ítems:	50
Normas:	Muestras normativas = 4,600: niñas y niños de 7 a 18 años de edad.
Confiabilidad:	Coficiente de consistencia 0.990
Coeficiente inter-test:	
	<ul style="list-style-type: none">• Desprecio y Ridiculización: 0.752• Intimidación –Amenazas: 0.662

- Coacción: 0.793
- Restricción de la Comunicación: 0.744
- Exclusión-Bloqueo Social: 0.769
- Hostigamiento Verbal: 0.748
- Agresiones: 0.705
- Exclusión-Bloqueo Social: 0.769
- Hostigamiento Verbal: 0.748
- Agresiones: 0.705
- Robos: 0.762

Validez de constructo Muy Buena.

Validez de contenido Muy buena.

El Auto – test Cisneros es un cuestionario de 50-items desarrollado para sondear de manera periódica el estado, y las consecuencias, de la violencia en el entorno escolar y fue creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005). El Auto – Test Cisneros fue diseñado para que cada padre, educador o alumno que lo utilice para establecer de una forma rápida y sencilla el grado de afectación de un niño por comportamientos de Acoso Escolar y la posible existencia de secuelas Psicológicas.

El Auto – test Cisneros consiste en una serie de ítems diseñados para evaluar ocho áreas: desprecio y ridiculización (ítems 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50); intimidación-amenazas (ítems 28, 39, 40, 41, 41,43, 47,48, 49); coacción (ítems 7, 8, 11,

12); restricción de la comunicación (ítems 1, 2, 4, 5, 31); exclusión – bloqueo social (ítems 10, 17, 18, 21, 22) , hostigamiento verbal (ítems 13, 25, 26, 30, 37, 38, 45); agresiones (ítems 6, 14, 15, 16, 19, 23, 24, 29); y por último, robos (ítems 13, 14, 15, 16); en estas áreas sus correlaciones son mayores de 0.20 siendo altamente significativo (Elosua & Bully, 2012); es decir que estos ítems miden lo que pretende medir la escala y por ende el instrumento Auto – test Cisneros, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 201).

Por todos estos resultados obtenidos se puede concluir que al Auto – test Cisneros es instrumento de evaluación que posee una validez de constructo (Elosua & Bully, 2012); es decir que cada uno de los ítems guarda relación con las escalas a las que pertenecen y cada una de las escalas guarda correlación con el test en general; esto quiere decir que el test verdaderamente está midiendo la variable que pretende medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La confiabilidad del Auto – test Cisneros se obtuvo mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, donde se halló una confiabilidad total de 0.990 ubicándose en un nivel muy elevado DeVellis, (1991, citado por García en el 2009); dicho puntaje se debe a que aunque existe coherencia conceptual; es decir, todos los ítems están relacionado entre sí; y aunque expresen cosas distinta, hay coherencia, consistencia interna; es decir, si se responde muy de acuerdo a un ítem, se responde de manera parecida a ítems distintos pero que expresan, suponemos, el mismo rasgo de tal manera que estén bien redactadas en torno a un mismo constructo o rasgo claramente definido (Morales, 2007).

Así mismo, se realizó el análisis estadístico de las Escalas, donde en las escalas Desprecio y Ridiculización posee un alpha de 0.752, en la escala Coacción con un alpha de 0.793, en la escala Exclusión-Bloqueo Social obtuvo un 0.769, en la escala Hostigamiento Verbal posee un alpha de 0.748 y en la escala Robos con un alpha de 0.762, todas estas escalas se ubican en un nivel muy respetable DeVellis, (1991, citado por García en el 2009). Así mismo en la escala Restricción de la Comunicación con 0.744; en la escala Hostigamiento Verbal con 0.74; en la escala Agresiones con un alpha de 0.705 de igual manera estas escalas se ubican en un nivel de apreciación Respetable según DeVellis, (1991, citado por García en el 2009). Por último en la escala Intimidación - Amenazas posee un alpha de 0.662 se ubica en un nivel mínimamente aceptable Respecto a estos resultados, podemos decir que el Autotest Cisneros es un instrumento que posee un indicie muy elevado de fiabilidad, posee una buena consistencia interna; y aunque los valores alfa alcanzados fueron en su mayoría menores que los conseguidos de la prueba autentica por Piñuel y Oñate (2005), no dejaron de ser significativos, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 DeVellis, (1991, citado por García en el 2006).

FICHA TÉCNICA

Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)

Autor:	Nelly Ugarriza Miguel Ecurra
Lugar:	Universidad de Lima
Año:	2002
Niveles de Evaluación:	Adolescencia

Focos de Evaluación:	Evaluar sintomatología depresiva en adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 19 años
Número de Ítems:	30
Normas:	Muestras normativas = 1,963: 1075 varones, 888 mujeres.
Formato de respuesta:	Tipo Likert Tipo Likert
Confiabilidad:	Coefficiente interna 0.87 Método de división por mitades 0.85
Validez:	Validez de constructo-Muy Buena Validez de contenido-Muy buena

La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) es un cuestionario que consta de 30 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert de cuatro alternativas: casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre. Es una prueba breve de fácil aplicación, desarrollada para evaluar sintomatología depresiva en adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 19 años, aunque puede ser usado en personas fuera de ese rango de edades. A partir de un punto de corte permite determinar los niveles clínicos relevantes de la sintomatología depresiva en adolescentes y es útil para identificar a las personas que denotan depresión dentro de las poblaciones escolares. La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) fue adaptada, estandarizada y validada en nuestro país por Nelly Ugarriza y Miguel Escurra en la Universidad de Lima en el año 2002.

La consistencia interna de esta escala obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.87; mientras que la confiabilidad determinada por el método de división por mitades es de 0.8530. No tiene tiempo límite de aplicación, pero en promedio nos tomó entre cinco a siete minutos.

Los ítems están escritos en tiempo presente para identificar síntomas actuales. El formato de respuesta evalúa la frecuencia de los síntomas que son psicopatológicamente positivos del desorden depresivo. De los treinta ítems, siete son inconsistentes con la depresión: 1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29; estos reactivos se califican de modo inverso, es decir la respuesta “casi nunca” recibe un puntaje de 4; “rara vez”: 3 puntos; “algunas veces”: 2 puntos y “casi siempre”: 1 punto.

Al calificar la prueba se debe tener en cuenta el punto de corte (76 puntos), pues éste se usa para discriminar la presencia (puntajes mayores al corte) o no (puntajes menores al corte) de sintomatología depresiva.

Existen seis ítems críticos: 6, 14, 20, 26, 29, 30; que al ser respondidos cuatro o más de éstos positivamente, alertan que un adolescente (aún con puntuación por debajo del punto de corte) pudiera estar experimentando un importante nivel de sintomatología depresiva. Estos ítems corresponden a presencia de aislamiento social, daño a sí mismo, auto - desaprobarción, preocupación, desórdenes del apetito y desesperanza.

2.6.Procedimiento

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 25. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos correlacional como son el

uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para establecer la relación entre las variables bullying y depresión, se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrada; considerando significancia estadística si $p < 0,05$. Lo cual significó trabajar con un 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error.

En lo referente a la estadística inferencial se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov identificándose una distribución asimétrica en las variables, decidiéndose utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico de Cohen.

2.7.Consideraciones Éticas

Coordinaciones previas:

Primero se presenta una carta a la directora de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas, se pide una entrevista; una vez aceptada la entrevista con la directora de la institución educativa, se explican los detalles de la investigación, así como los beneficios de los resultados; además, se aclaran dudas y los motivos del estudio, finalmente se define la participación y se pide su colaboración para la aplicación del instrumento de investigación.

Presentación:

La presentación ante los estudiantes se llevará a cabo en la fecha previamente coordinada con la directora Los estudiantes serán reunidos de acuerdo con las indicaciones previstas por la directora, en dicha reunión se llevan los cuestionarios para ser aplicadas. Se inicia la reunión con el saludo a los estudiantes tal como sigue: Buenos días estimados estudiantes, mi nombre es Eduardo Gabriel Mayta Flores, Vanessa Maribel Mayta Flores el motivo de nuestra reunión es porque estoy desarrollando una investigación motivo de mi tesis de licenciatura.

Consentimiento informado:

El nombre del investigador principal es Eduardo Gabriel Mayta Flores, ahora bien, nuestra reunión se ha coordinado con la directora de la institución y los resultados serán entregados a la señora directora para que sea analizado y de conocimiento para todos ustedes. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el bullying y la depresión en los estudiantes, las encuestas son anónimas; motivo por el cual pido a ustedes su colaboración respondiendo cada una de las preguntas. Cualquier información o inquietud les

dejo mi email eduardogabriel@outlook.com desde ya mi agradecimiento a cada uno de ustedes por su atenta colaboración.

Condiciones de aplicación:

La aplicación será coordinada con la directora se llevará a cabo en la cada una de las aulas de los alumnos participantes, en horas de la tarde (previamente convenida con la directora), aplicada por el mismo investigador Eduardo Gabriel Mayta Flores, el cual tendrá en cuenta la imposibilidad de divulgar la información a otras personas ajenas a lo convenido y se mantendrá el anonimato de la información. La aplicación de los instrumentos de investigación se inicia aproximadamente a las 1:30 p.m., se inicia aplicando primero el auto – test Cisneros y en segundo lugar se aplica La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)., este acto tiene un tiempo total de 50 minutos aproximadamente. El proceso de aplicación será de un mes aproximadamente.

Instrucciones:

De la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR):

Estimado estudiante (a), el siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los síntomas de la depresión La información proporcionada tiene finalidad académica y será utilizada en una investigación y tiene como objetivo determinar la relación entre el bullying y la depresión. Por favor, responda con sinceridad todos los ítems. Recuerde que es anónimo.

Del Auto – test Cisneros:

Estimado estudiante, La finalidad de esta encuesta es recoger información acerca del bullying, el cual permitirá conocer acerca del bullying sufrido por los alumnos de la institución.

Aplicación del consentimiento informado:

En esta parte se aplica el consentimiento informado a los estudiantes participantes.
Se informa a los docentes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Este capítulo trata sobre la presentación de la validez y confiabilidad del instrumento de investigación, así como los resultados de las pruebas estadísticas descriptivas, inferenciales de la investigación que se lleva a cabo, como se detalla a continuación.

3.1. Estudio psicométrico

En primer lugar, se realizó la validez, a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la cátedra de pregrado, posgrado y profesionales en el ejercicio de la psicología, los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el cuestionario para medir la variable bullying, el cuestionario para medir la variable depresión y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los instrumentos evaluados. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 4

Nivel de validez según juicio de experto

Expertos		bullying	%
		Puntaje	
1	Lic. Cobeñas salcedo, María	675	75
2	Lic. Angelita Flores Ysique	810	90

3	Lic. Rosemary Núñez Brennis	855	95
PROMEDIO DE VALORACIÓN		2340	86.7

Fuente: Elaboración propia

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel de variable bullying y depresión; para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro

Tabla 5

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004)

En segundo lugar, se realizó la confiabilidad, a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Para evaluar la confiabilidad, se aplicó el Alpha de Cronbach debido a que se trata de preguntas politómicas, en una población de 150 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario para medir el nivel de las variables bullying y depresión, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 52 personas. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario sobre las variables bullying y depresión por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach (α).

Tabla 6

Nivel de confiabilidad

Variable evaluada	confiabilidad
Bullying	,958

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Nivel de confiabilidad

Variable evaluada	confiabilidad
Depresión	,902

Fuente: Elaboración propia

Los valores encontrados después de la aplicación de los cuestionarios a los grupos evaluados , tanto a nivel de la variable bullying como la variable depresión , para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Mejía, 2005, p. 29).

Figura 1. Nivel de confiabilidad

Dado que en la aplicación del cuestionario sobre el bullying y la depresión se obtuvieron valores de 0,902, 0,958 podemos deducir que ambas encuestas tienen una excelente confiabilidad.

3.2. Estadísticos descriptivos

El segundo tipo de análisis corresponde a los descriptivos, para lo cual inicialmente se procedió a establecer la distribución y frecuencia de las ocho dimensiones del autotest cisneros, instrumento utilizado en la presente investigación. para medir el bullying en los estudiantes de la institución educativa nacional del distrito de Comas.

Tabla 9

Tabla cruzada de la variable bullying y depresión.

Bullying		Depresión				Total
		Casi Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Muchas veces	
Nunca	Cantidad	69	58	17	1	145
	% en bullying	47,6%	40.0%	11.7%	0.7%	100.0%
Pocas veces	Cantidad	0	2	0	0	2
	% en bullying	0.0 %	100%	0.0 %	0.0 %	100.0%

Muchas veces	Cantidad	0	3	0	0	3
	% en bullying	0%	100%	0.0 %	0.0 %	100.0%
Total	Cantidad	69	63	17	1	150
	% en bullying	46.0%	42.0%	11.3 %	0.7%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Tabla de contingencia entre el instrumento 1 y 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2190, 239a	1426	,000

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10, Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95 % (0.05): como la sig. Asintótica bilateral es $.000 < 0.05$ entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una relación entre ambos instrumentos.

Tabla 11

Distribución de la dimensión Desprecio y ridiculización

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	131	87,3
Pocas Veces	15	10,0

Muchas Veces	4	2,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

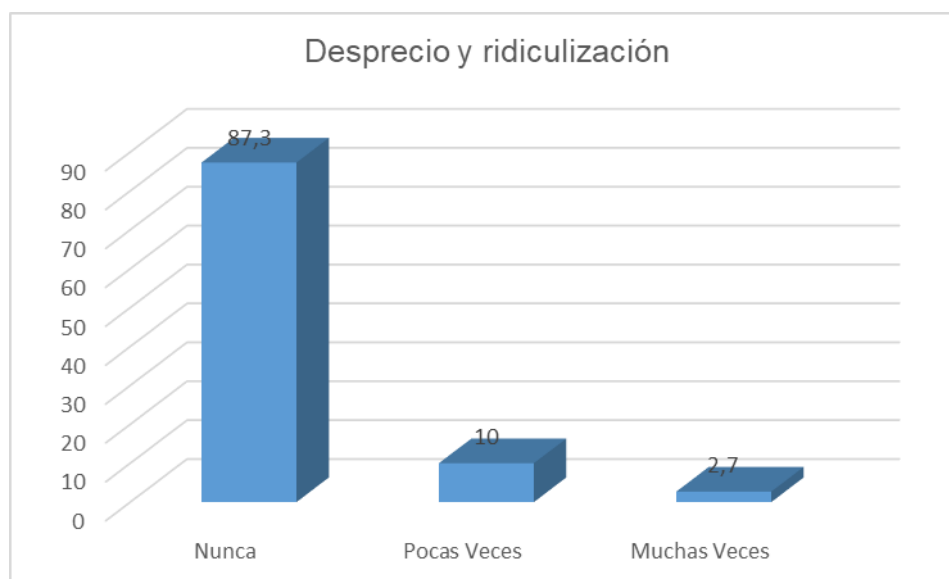


Figura 2. dimensión Desprecio y ridiculización

Fuente: Elaboración propia

La figura 2. Contiene la distribución de la dimensión Desprecio y ridiculización de la variable bullying, se puede apreciar que el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en la categoría nunca.

Tabla 12

Distribución de la dimensión intimidación-amenazas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	145	96,7
Pocas Veces	1	,7

Muchas Veces	4	2,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

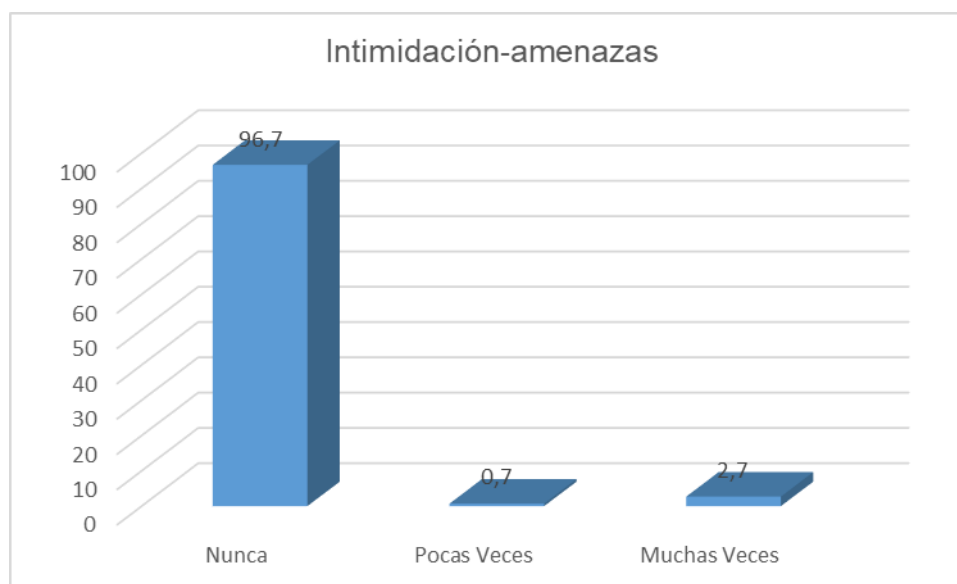


Figura 3. dimensión intimidación-amenazas
Fuente: Elaboración propia

La figura 3. Se presenta la distribución de los niveles de la dimensión intimidación-amenazas de la variable bullying, se observa que la mayor cantidad de los evaluados se ubica en la categoría nunca.

Tabla 13

Distribución de la dimensión coacción

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	144	96,0
Pocas Veces	2	1,3
Muchas Veces	4	2,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

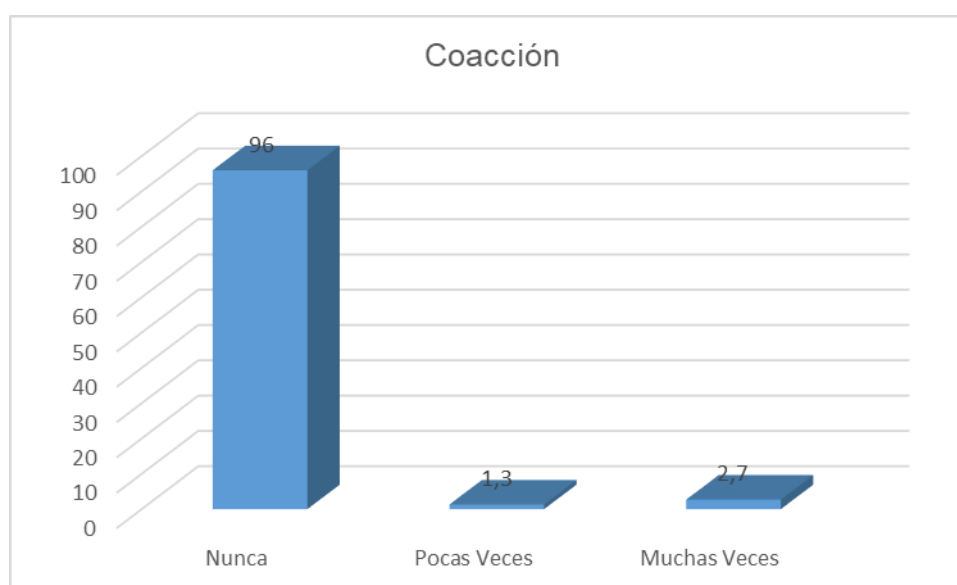


Figura 4. dimensión coacción

Fuente: Elaboración propia

La figura 4. Grafica los resultados relacionados a los niveles de la dimensión coacción de la variable bullying. En los evaluados se aprecia que la tendencia de respuestas es para la categoría nunca y el menor porcentaje es para la categoría muchas veces.

Tabla 14

Distribución de la dimensión restricción de la comunicación

Fuente: Elaboración propia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	116	77,3
Pocas Veces	31	20,7
Muchas Veces	3	2,0
Total	150	100,0

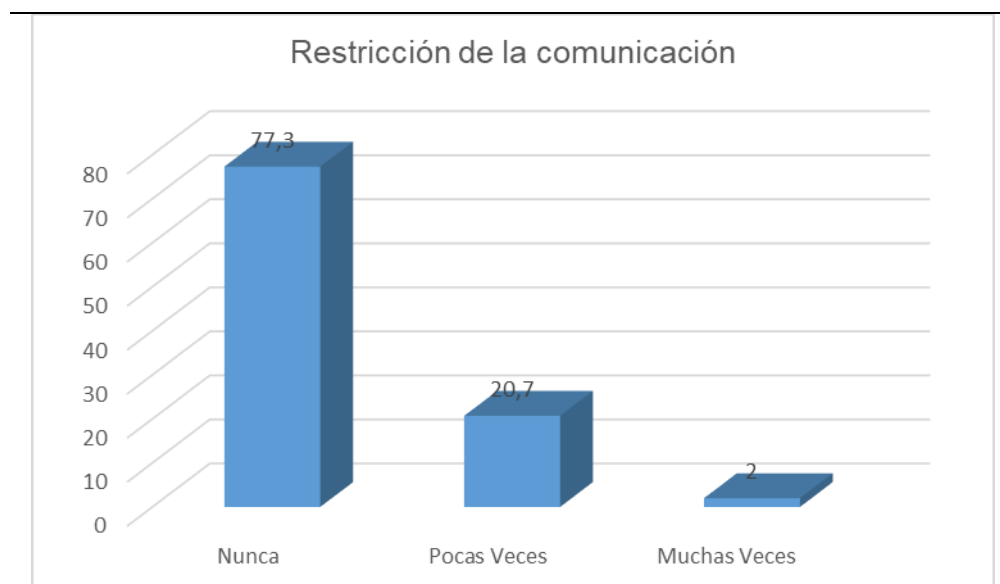


Figura 5. dimensión restricción de la comunicación
Fuente: Elaboración propia

En la figura 5. Se representa la distribución de los niveles de la dimensión restricción de la comunicación de la variable bullying en ella se aprecia una tendencia creciente de la cantidad de evaluados que marca la categoría nunca, cabe resaltar que un porcentaje considerable de los evaluados marca la categoría pocas veces.

Tabla 15

Distribución de la dimensión exclusión – bloqueo social

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	142	94,7
Pocas Veces	5	3,3
Muchas Veces	3	2,0
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

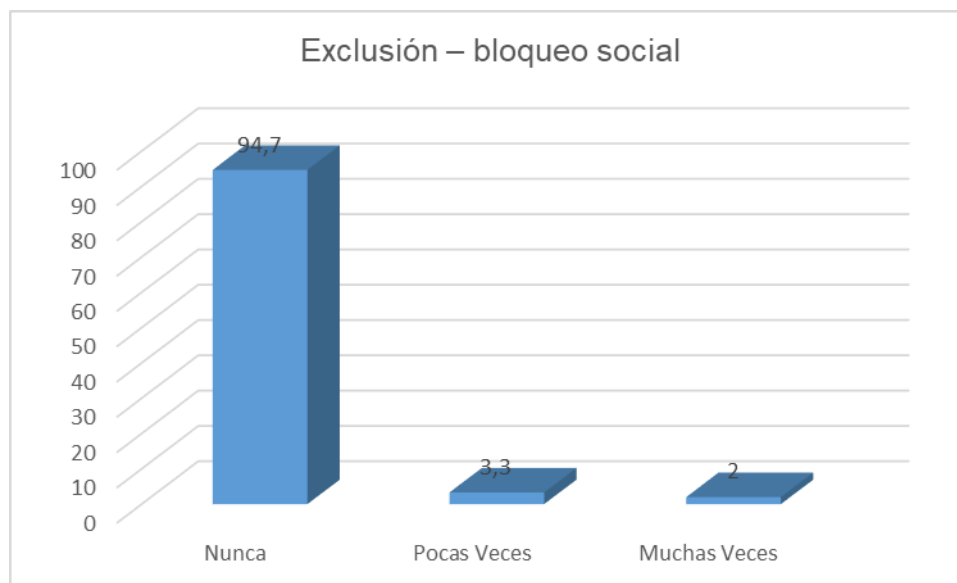


Figura 6. dimensión exclusión – bloqueo social

Fuente: Elaboración propia

La figura 6. Contiene la distribución de la dimensión exclusión – bloqueo social de la variable bullying, se puede apreciar que la mayor parte de los evaluados se ubica en la categoría nunca.

Tabla 16

Distribución de la dimensión hostigamiento verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	140	93,3
Pocas Veces	7	4,7
Muchas Veces	3	2,0
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

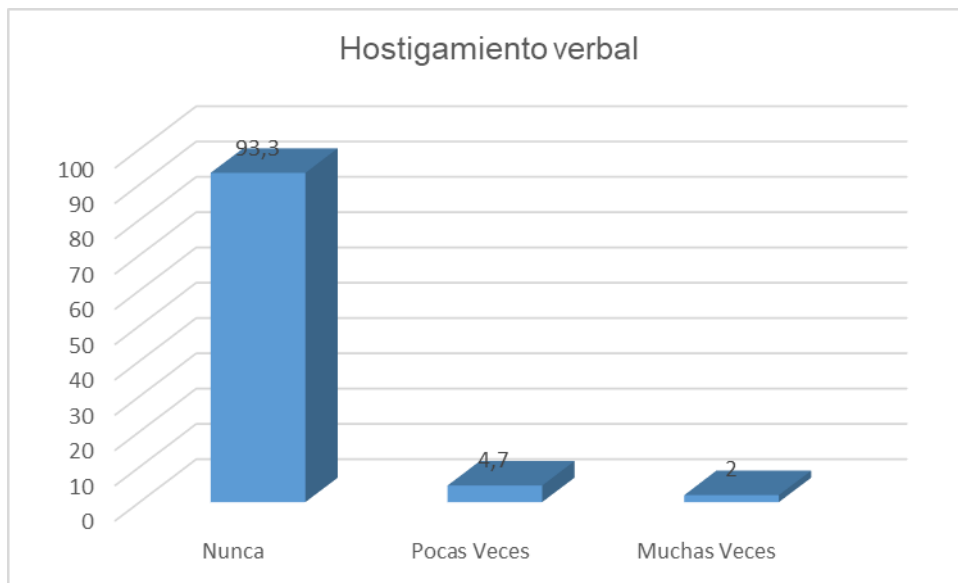


Figura 7. dimensión hostigamiento verbal

Fuente: Elaboración propia

La figura 7. Contiene la distribución de la dimensión hostigamiento verbal de la variable bullying, se puede observar que en su mayoría los evaluados se ubican en la categoría nunca.

Tabla 17

Distribución de la dimensión agresiones

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	131	87,3
Pocas Veces	14	9,3
Muchas Veces	5	3,3
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

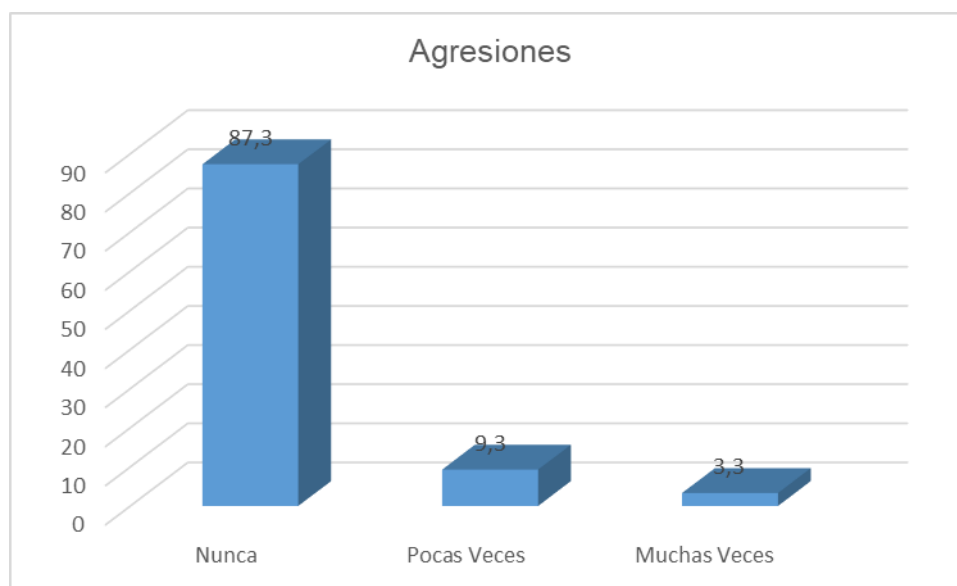


Figura 8. dimensión agresiones

Fuente: Elaboración propia

La figura 8 Se presenta la distribución de los niveles de la dimensión agresiones de la variable bullying, se denota que el porcentaje mayor de los evaluados se ubica en la categoría nunca.

Tabla 18

Distribución de la dimensión robos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	136	90,7
Pocas Veces	10	6,7
Muchas Veces	4	2,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia

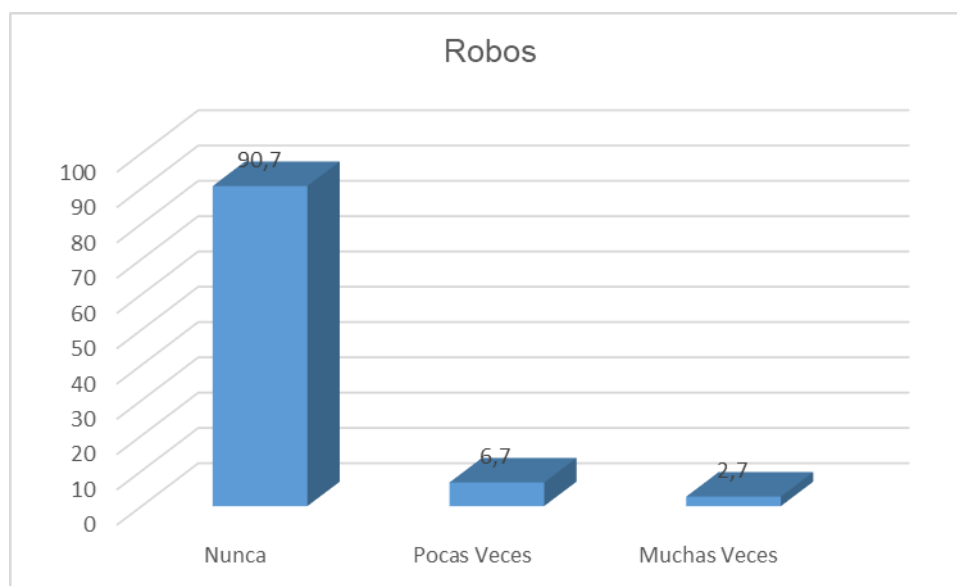


Figura 9. dimensión robos
Fuente: Elaboración propia

La figura 9. Contiene la distribución de la dimensión robos de la variable bullying, se puede apreciar que la categoría nunca es la categoría con mayor porcentaje de respuesta.

3.3. Estadísticos inferenciales

Se procedió a determinar si los datos tienen o no distribución normal, con la finalidad de tomar la decisión del estadístico a utilizar para contrastar las hipótesis. Para ello, considerando que la investigación estaba conformada por más de 50 personas, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov –Smirnov. Debido a que la variable bullying y depresión tiene distribución normal ($p < 0.05$), se decidió aplicar la prueba estadística r de Pearson para contrastar la hipótesis que plantea que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 19

Prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov.

Variable	Kolmogórov-Smirnov	Evaluated	Sig.
bullying	0,04	150	0,000
depresión	0,010	150	0,000

Fuente: Elaboración propia

3.4. Contrastación de hipótesis:

Prueba de hipótesis general

Ho. No existe relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 20

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables: bullying y depresión.

Variable	bullying	Sig.
depresión	,120	0.143

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,120$ entre el bullying y la depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,01, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la variable bullying y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,143$ es mayor a $0,05$, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Puesto que, si bien es cierto, existe correlación esta no alcanza el nivel significativo propuesto en la regla de decisión estadística, para esta investigación, es decir: No existe relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de las hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 21

Coeficiente de correlación r de Pearson de las variables: desprecio- ridiculización y depresión.

Variable	desprecio y ridiculización	Sig.
depresión	,304	0.000

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,304$ entre la dimensión desprecio y ridiculización y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación media.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,01, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión desprecio y ridiculización y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,000$ es menor a 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 22

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables: intimidación-amenazas y depresión.

Variable	intimidación-amenazas	Sig.
depresión	,086	0.293

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,086$ entre la dimensión intimidación-amenazas y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,01, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión intimidación-amenazas y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,293$ es mayor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 23

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables: coacción del bullying y depresión.

Variable	coacción	Sig.
depresión	,093	0.255

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,093$ entre la dimensión coacción y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,01, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión coacción y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,255$ es mayor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho. No existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 24

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables: restricción de la comunicación y depresión.

Variable	restricción de la comunicación	Sig.
depresión	,187	0.022

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,187$ entre la dimensión restricción de la comunicación y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,05, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión restricción de la comunicación y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,022$ es menor a 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho. No existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 25

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables exclusión-bloqueo social y

depresión.

Variable	bloqueo social	Sig.
depresión	,135	0,98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,135$ entre la dimensión exclusión-bloqueo social y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,05, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,098$ es mayor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 6

Ho. No existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 26

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables hostigamiento verbal y depresión.

Variable	hostigamiento verbal	Sig.
depresión	,147	0.072

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,147$ entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,05, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,072$ es mayor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 7

Ho. No existe relación la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 27

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables agresiones y depresión.

Variable	agresiones	Sig.
depresión	,064	0.438

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,064$ entre la dimensión agresiones y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,05, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión agresiones y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,438$ es mayor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Prueba de hipótesis específica 8

Ho. No existe relación la relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Hi. Existe relación la relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Regla de decisión : $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 28

Coefficiente de correlación r de Pearson de las variables robos y depresión.

Variable	robos	Sig.
depresión	,072	0.383

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción del grado de relación entre las variables:

El resultado final de la relación $r = 0,072$ entre la dimensión robos y depresión, indican que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Interpretación de la correlación:

La correlación es significativa al nivel 0,05, (bilateral), es decir existe correlación significativa de la dimensión agresiones y la variable depresión.

Decisión estadística:

La significancia de la hipótesis es: $p = 0,383$ es mayor a $0,05$, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir: No existe relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Con el paso de los años, en el Perú Latinoamérica y en el mundo, el bullying es un tema cuyo acontecimiento en la vida escolar va en crecimiento. A su vez, se ha observado que la depresión adolescente es un fenómeno cuya incidencia y prevalencia crece con los años. Ante ello, la presente investigación buscó determinar la relación entre el bullying y la depresión en una muestra de 150 estudiantes adolescentes del distrito de Comas, tomando el modelo teórico de Oñate y Piñuel (2005) para el acoso escolar (bullying) y el enfoque Cognitivo de Beck para la depresión.

La hipótesis general ha sido rechazada puesto que no existe un grado alto de relación entre las dos variables bullying y depresión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas, este hallazgo tiene diferencia, otros Estudios similares como el de Morales (2014) y Apolo (2015) evidencian la relación entre el bullying y la incidencia de la depresión en los estudiantes de secundaria.

Asimismo, Gonzáles (2010) indicó que el acoso escolar supone una tortura para el estudiante y que es común que se desenvuelva en sintomatología depresiva, sin embargo, en nuestra investigación no se halló dicha relación.

Se establece la correlación entre la dimensión Desprecio y ridiculización y la variable depresión Al respecto, Merlyn y Díaz (2012) manifiestan que las víctimas del acoso escolar suelen presentar una autoestima baja basada en el autodesprecio y autoimagen negativa. Del mismo modo, Robles (2016) explica que las conductas de acoso escolar más frecuente son el desprecio, coacción y agresiones.

Se observa que no hay correlación entre la dimensión intimidación-amenazas y la variable depresión sin embargo en otras investigaciones se señala que el estudiante víctima de las conductas de intimidación emocional presenta dificultades en sentir experiencias agradables en su vida, así como respuestas afectivas negativas (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003). Para Garaigordobil (2001) las amenazas contra la integridad de la víctima conllevan a muchos a contemplar el suicidio ya que no soportan más el sufrimiento, además de hacerle experimentar trastornos de sueño, estrés, baja autoestima y nerviosismo.

No se establece la correlación entre la dimensión coacción y la variable depresión, otras investigaciones indican que las conductas realizadas por la víctima en contra de su voluntad aumentan el riesgo de sufrir carencias afectivas en la víctima (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003). Al respecto, Merlyn y Díaz (2012) refieren que las víctimas de acoso escolar presentan dificultades para disfrutar de las cosas y apatía.

Se establece la correlación entre la dimensión Restricción de la comunicación y la variable depresión lo que indica que las acciones que bloquean la relación y comunicación de la víctima del acoso escolar (bullying) presentan pocas respuestas afectivas negativas en los mismos, pero aumentan las carencias afectivas en la experiencia escolar (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003). Estudios similares sugieren que conductas que bloqueen el desarrollo social del adolescente conlleva a un patrón de conducta pasiva, sentimientos de culpa, desesperación y tristeza (González, Ampudia & Guevara, 2014).

No se establece la correlación entre la dimensión exclusión – bloqueo social y la variable depresión sin embargo en investigaciones realizadas previamente (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003). Se puede inferir que el estudiante víctima de las conductas de exclusión social presenta dificultades para sentir placer en la vida, afectando también la autoestima, culpabilidad e ideación suicida. De acuerdo a García y Siverio (2005), los niños propensos a la depresión son aquellos que presentan conductas de aislamiento social y comportamientos evasivos. Solloa (2001) manifiesta que la exclusión social es un factor relevante en la aparición de la depresión en menores.

No se determina la correlación entre la dimensión Hostigamiento verbal y la variable depresión por el contrario para (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003). Ellos refieren que el estudiante, víctima de las conductas de hostigamiento verbal, se auto culpabiliza, tiene ideación suicida, afectando en su autoestima y en su desempeño social, asimismo, afecta las carencias afectivas en la experiencia del adolescente. Según Garaigordobil y Oñederra (2008). este tipo de acoso es el más frecuente y cuya consecuencia es la depresión, fracaso escolar y ansiedad.

No se determina la correlación entre la dimensión agresiones y la variable depresión, sin embargo, estudios similares al respecto como el de, Sáenz (2010) indica que la agresión es el tipo de acoso más utilizado en los estudiantes limeños. Del mismo modo, Monjas y Avilés (2005) sugieren que la incidencia de las agresiones constituye un elemento determinante para la aparición de una sintomatología depresiva

No se determina la correlación entre la dimensión robos y la variable depresión por el contrario investigaciones similares como el de (Oñate & Piñuel, 2005; Lang & Tisher, 2003) refieren que el adolescente, víctima de las conductas de robo, posee carencias afectivas en la experiencia escolar, de divertirse y sentir alegría, implicando una respuesta afectiva negativa en el joven a nivel social y en su autoestima llevándolo a pensar en la muerte (. Del mismo modo, Ruíz, Riuró & Tesouro (2015) indican que el robo es un acto grave percibido por los adolescentes y niños que constituye una forma de maltrato físico, y que con frecuencia viene acompañado de insultos y burlas. Al respecto, Ayala-Carrillo (2015) menciona que el ser víctima de robo de forma frecuente es una forma de violencia escolar que conlleva a que la víctima se sienta humillada, baje su autoestima y se sienta indefenso.

Tomando en cuenta lo anterior, se asegura que el presente estudio no logra determinar que exista relación entre el bullying y la depresión sin embargo se encuentra relación con la variable depresión en las dimensiones de la variable bullying: desprecio-ridiculización y restricción de la comunicación, en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, presentando datos estadísticos con veracidad y que serán utilizados como antecedentes teóricos para futuras investigaciones, asimismo, este documento brinda información que se debe tomar en cuenta para afrontar la situación problemática, por la cual se evidencia están cursando las variables mencionadas.

4.2. Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones que hemos encontrado todo está basado en nuestra experiencia al realizar el proyecto de investigación. Todas aquellas dificultades que nos han obstaculizado el poder llevar a cabo este proyecto no nos han impedido cumplir con los objetivos propuestos.

Entre otras, algunas de las limitaciones encontradas son:

- Dificultad para acceder a las Instituciones educativas, Una de las mayores dificultades para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación son las trabas para acceder a los centros, ya que se muestran parcos a recibir propuestas que altere el curso normal de la institución.
- Dificultad para encontrar disposición de los profesores para la aplicación de las respectivas pruebas.

- Los Centros que poseen alumnos y alumnas pertenecientes a los grados en cuales se basa nuestra investigación son numerosos, sin embargo, no se cuenta con la disposición en algunos casos a nivel administrativo y en otros a nivel del personal docente. Es por ello por lo que se hizo sumamente difícil encontrar una institución que nos pueda servir para nuestra investigación.
- La población a la que dirigimos nuestra investigación no es escasa sin embargo es limitada los salones en el cual había disposición a realizar la evaluación contaban con muy pocos alumnos.
- Respecto a los aspectos administrativos observamos que la falta de tiempo y recursos necesarios para la ejecución de la investigación son limitados. Discurrimos que para llevar a cabo una investigación de esa magnitud se necesitaría un periodo de tiempo más amplio y así poder hacer una investigación aún más íntegra
- Dificultad para acceder a las aulas: romper el funcionamiento normal de una clase es una traba, puesto que, algunos profesionales consideran que se pierde el ritmo de trabajo para con sus alumnos/as.
- Dificultad para acceder a los alumnos/as. En este caso el factor vergüenza, el enfrentarse a personas ajenas a la institución y que no conocen de nada es una traba para acceder a ellos y poder evaluarlos favorablemente.

- Dificultad para acceder a los documentos del centro. La administración del centro se muestra medido a ofrecer algunos de los documentos del centro.

4.3. Conclusiones

En base a los resultados se concluye que:

- No Existe relación entre el bullying y la depresión en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.
- Se determinó la relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión coacción y la variable depresión en la población evaluada.

- Se determinó la relación entre la dimensión Restricción de la comunicación y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión Hostigamiento verbal y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión agresiones y la variable depresión en la población evaluada.
- No existe relación entre la dimensión robos y la variable depresión en la población evaluada.

4.4 Recomendaciones.

- Promover la aplicación de manera transversal de programas que permitan favorecer la identificación de los adolescentes con sus pares y su contexto.
- Capacitar a los maestros sobre el tema de bullying e impacto en la salud emocional de sus estudiantes para que puedan estar alertas a indicadores y pueda intervenirse tempranamente.
- Establecer en el establecimiento educativo canales de comunicación, contar con espacios tanto con identificación y anónimos para la libre expresión de sus necesidades o demandas.
- Desarrollar una base de datos de la institución de población vulnerable, entendiéndose, que por la etapa evolutiva tanto agresor como víctima la conforman para línea de base de la implementación de programas dirigidos.
- Extender las investigaciones que continúen profundizando sobre el tema del bullying y otros factores en su institución.

REFERENCIAS

- Alvarado, V (2005). Depresión y delirio en la paranoia de Ernst Wagner. Vargas, E. Lecturas de la depresión. Cuadernos del TIPI (1ra ed., pp.41-54): México
- Alvarado, R. (2008). El programa nacional para el diagnóstico y tratamiento de depresión en atención primaria: una evaluación necesaria. Rev Med Chile 2011; 139: 592-599
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Scielo, 70(4), 255-258. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4>
- Apolo (2015). Presencia de bullying y su incidencia en la depresión infantil en niños de 8-12 años, de la escuela de educación básica Luis Urdaneta, del canton pindal, provincia de Loja, periodo enero-julio 2015, (tesis para grado de licenciatura), Universidad nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología social, Madrid: Pearson.

Becerra, S., Flores, E. & Vásquez, J. (2010). Acoso escolar en Lima metropolitana.

Observatorio Perú. Recuperado de:

[http://observatorioperu.com/bullying%20peru/ACOSO%20ESCOLAR%20\(%20BULLYING\)%20EN%20LIMA%20METROPOLITANA.pdf](http://observatorioperu.com/bullying%20peru/ACOSO%20ESCOLAR%20(%20BULLYING)%20EN%20LIMA%20METROPOLITANA.pdf).

Benítez, J. & Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 4(2), 151-170.

Obtenido de:

http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_114.pdf

Calderón, V. (2012). Un estudio cualitativo de convivencia escolar: el bullying desde las perspectivas de las víctimas. Perú. Recuperado de:

<https://docs.google.com/document/d/1ORl6Cv6a2kLi7CxJfmlQ6qsXJUfQiYyf0L5hreFgmg/edit>

Calvo A. & Ballester, F. (2007). Acoso escolar: procedimientos de intervención. Madrid: EOS.

Camacho, J. (2003). El ABC de la Terapia Cognitiva. Buenos Aires. Obtenido de:

<http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

Castillos, C., & Pacheco, M. (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán [Exclusivo en línea]. Revista Mexicana

de Investigación Educativa, 13, 825-842. Recuperado el 09 de setiembre de 2015, de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n038/pdf/v13n038art006es.pdf>

Cardales, L. y Galbán, A. (2011). Ansiedad, depresión y locus de control en jugadores de casino. Recuperado

de:file:///C:/Users/Erick/Downloads/ANSIEDAD%20DEPRESI%C3%93N%20Y%20LOCUS%20DE%20CONTROL%20(2).pdf

Ccoicca Miranda Teofilo. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. [Tesis de licenciatura].Lima: UFVR;2010

Cerezo R. F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. (Agresores versus victimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. Anales de Psicología, 17 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.com/buscador/search.jsp?query=Variables+de+personalidad+asociadas+en+la+dinamica+bullying.+%28Agresores+versus+victimas%29+en+niños+y+niñas+de+10+a+15+años>

Cordero, J. (2013). Bullying y clima socio-familiar en Caracas. Universidad Central de Caracas. Consultado en: file:///C:/universidad/Downloaoreno%20(1).pdf

Del Barrio, M. (2007). Temperamental and personality variables in child and adolescent depressive symptomatology. Pshicotema, 19 (1), 43-48. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3326.pdf>Del Barrio, V., Frías, D. & Mestre, V.

(1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de psicología general y aplicada*, 47(4), 471-476. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/barrio94.pdf>

Elozua, O. & Bully. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (Primera ed.). Ciencias Sociales. Psicología: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

García Cadena Cirilo H. (2006), “La medición en ciencias sociales y en la psicología”, en *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, de René Landeros Hernández y Mónica T. González Ramírez (comp.), México, Trillas

García, X., Pérez, A., & Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Scielo*, 24(2), 103-108. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/gv24n2/original1.pdf>

González, C., Ampudia, A. & Guevara, Y. (2014). Comparación de habilidades sociales y ajuste psicológico en niños mexicanos de tres condiciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(2).

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2006), *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, P. & Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Hernández, S.R. Y Cols. (2010). “Metodología de la investigación”. México. McGraw Hill.

Hoyos, E., Lemos, M. & Torres, Y. (2012). Factores de riesgo y de protección de la depresión en los adolescentes de la ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974547>

Jiménez, A. (2007). El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Tesis doctoral, Universidad de Huelva, Huelva, España.

Keck, M. (2010). La depresión [Diapositiva]. Suiza: Medicina y ciencias naturales catedrático.

Loinaz, Ismael. (2014). Distorsiones Cognitivas en Agresores de Pareja: Análisis de una Herramienta de Evaluación. *Terapia psicológica*, 32(1), 5-17. <https://dx.doi.org/10.4067/S071848082014000100001>

López-Villalobos, J., & Andrés-de Llano, J., & Sánchez-Mateos, J., & Rodríguez-Molinero, L., & Garrido-Redondo, M., & Martínez-Rivera, M., & Sacristán-Martín, A., & Serrano-Pintado, I. (2014). Validez de un modelo reducido de items del DSM-IV

según respuesta de padres y profesores en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Combinado. *Anales de Psicología*, 30 (3), 898-907.

Loredo, Arturo; Perea, Arturo y López, Gloria Elena. (2008). “Bullying”: acoso escolar, la violencia entre iguales, problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, (29,4), 210-214. Recuperado de: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Delinenciajuvenil/documentos/Bullying,%20Problematica%20real%20en%20adolescentes%202008.pdf>

Núñez, J.C., Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L. y González-Pianda, J.A. (2010). Diferencias de género en el nivel de violencia escolar percibido por los estudiantes de Educación Secundaria. En: J.J. Gázquez y M.C. Pérez (Eds.) *Investigación en convivencia escolar. Variables relacionadas*. (pp. 181-182). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez, J., Ganem, A., Contreras, M., Leal, E., Soto, M., & Fernández, J. (2014). Prevalencia y factores de riesgo para ser Víctima de bullying en escolares de 8 a 12 años De edad en una escuela pública. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), Pág. 81-88. doi:10.5354/0719-5346.2014.32392

Merlyn, M. & Díaz, E. (2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 14(1), 91-118

Molina Álvarez, M. (2015). Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mercedes Vásquez Correa en el año lectivo 2014-2015. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8611>

Morales, M (2014). Bullying y su relación con la depresión en adolescentes: Tesis de licenciatura publicada, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.

Muro, M. (2010). Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Musti, S. (2012). Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad Tecnológica

Olweus, D. (1993). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=El%20Bullying%20es%20un%20problema%20multicausal%20y%20su%20abordaje%20debe%20ser%20realizado%20desde%20diversas%20&f=false

Olweus, D. (1973) Hackkycklingar och översittare: Forskning om skolmobbing. Stockholm: Almqvist & Wiksell.

Olweus, D. (1989) Prevalence and incidence in the study of antisocial behavior: Definition and measurements. En M. Klein (Ed.). Cross-national research in selfreported crime and delinquency. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.

Olweus, D.(1999) Sweden. En P.K. Smith; Y. Morita; J. Junger-Tas; D. Olweus; R. Catalano y P. Slee (Eds) The nature of school bullying: a cross-national perspective. (pp. 7-27) London y New York: Routledge.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: “Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller”. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, 2005.

Organización Mundial de la Salud (2010). Prevención del suicidio, trastornos mentales y cerebrales departamento de salud mental y toxicomaniacos. Ginebra. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/75426/1/WHO_MNH_MBD_00.8_spa.pdf

Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Pérez M, García J. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión. Psicothema, 13, 3, 493-510.

Piñuel & Oñate, (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España. IEDD.

Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). AVE "Acoso y Violencia Escolar". Madrid: TEA Ediciones, S.A

Quenta, L. (2015). Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015 (Tesis para grado de Magíster). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Obtenido de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/251/1/Lourdes_Tesis_maestria_2015.pdf

Ramos, M. (2007). Violencia escolar. Un análisis exploratorio. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

Robles, L. (2016). Frecuencia del Bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. *Ágora Rev. Cient.*, 3(01), 292-299

Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria [Exclusivo en línea]. Redalyc. Recuperado el 09 de setiembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585015>

Sáenz, M. (2010). Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, (tesis para grado de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>

Sáenz, M. (2010). Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, (tesis para grado de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>

Sánchez Carlessi, Hugo (2009). Elementos técnicos metodológicos y básicos de la Investigación Educativa, [S.l.], v. 7, n. 11, p. 30-47, jun. 2014. ISSN 1728-5852. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8158>.

Serrate, A. (2007). Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.

Serrato, B. (2016). La depresión en el proceso adolescente. Recuperado de: [http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tr](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-bettiana_serrato.pdf)

[abajo_final_de_grado-bettiana_serrato.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-bettiana_serrato.pdf).

Solloa, A. (2001). Los Trastornos psicológicos en el niño, etiología, características, diagnóstico y tratamiento. Mexico: Editorial Trillas.

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares bullying. Revista chilena, 17 (3), pp 18-22.

Valdés, Á., Carlos, E., y Torres, G. (2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos [Exclusivo en línea]. Redalyc. Recuperado el 09 de setiembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328599004>

Villegas, I. (2012). Violencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Manuel Alcázar”. (Tesis para optar al grado de Magister). Venezuela.

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	VARIABLE	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
¿Existe relación entre el bullying y la depresión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas	Bullying	Determinar la relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	TIPOY NIVEL DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA	
					Encuesta	
				Descriptiva correlacional de nivel cuantitativo	INSTRUMENTO	
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS			
		Determinar la relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	DISEÑO	Escala De Depresión Para Adolescentes de Reynolds (Edar)	
		Determinar la relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	No experimental, transversal		
		Establecer la relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre la dimensión coacción del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	POBLACIÓN		
		Depresión	Establecer la relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Está formada por 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Auto – Test Cisneros
		Verificar la relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.	Si existe relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.			
		Verificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable	Si existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable			

		<p>depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p>	<p>Si existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p> <p>Si existe relación la relación entre la dimensión agresiones del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p> <p>Si existe relación entre la dimensión robos del bullying y la variable depresión en los estudiantes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas.</p>		
--	--	---	---	--	--

ANEXO N° 2. Autotest Cisneros

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
www.acosoescolar.com
Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								

I	A	B	C	D	E	F	G	H
-	-	-	-	-	-	-	-	-

ANEXO N° 3. Test (EDAR)

Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Grado: _____
 Fecha: _____

Instrucciones

A continuación se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: *Casi nunca*, *Rara vez*, *Algunas veces* o *Casi siempre*. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1. Me siento feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me preocupa el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me siento solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Siento que mis padres no me quieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siento ganas de esconderme de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me siento triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento con ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Siento que no le importo a nadie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo ganas de divertirme con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me siento enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento querido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tengo deseos de huir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Tengo ganas de hacerme daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Siento que no les gusto a los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento molesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Siento que la vida es injusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento cansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Siento que soy malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Siento que no valgo nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tengo pena de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Hay cosas que me molestan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Siento ganas de hablar con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tengo problemas para dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tengo ganas de divertirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me siento preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Me dan dolores de estómago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Me siento aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Me gusta comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Siento que nada de lo que hago me ayuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RS	
TOTAL %	
%	

CI	

Anexa N 4: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Privada del Norte

Investigadores:

- Eduardo Gabriel Mayta Flores
- Vanessa Maribel Mayta Flores

Título: Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas”.

Institución Educativa: Sinchi Roca - Lima - 2018

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para determinar la relación entre bullying y depresión. Este estudio es desarrollado por los investigadores a cargo estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, deberás de responder a dos cuestionarios, de aproximadamente 25 minutos de duración de cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio

Confidencialidad:

Los datos obtenidos en este estudio son completamente anónimos y no serán divulgados ni publicados

Firma del estudiante

Anexa N°5: Solicitud de permiso al colegio

Lima, 20 de noviembre de 2018

Estimado director de la I.E Sinchi Roca:

Me pongo en contacto con usted para comunicarle mi interés en realizar el trabajo de investigación sobre bullying y depresión en estudiantes de su institución educativa, una investigación en el marco de la obtención para el grado de licenciado en psicología de los investigadores a cargo.

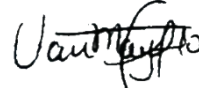
En el proceso de investigación se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados buscando como fin encontrar el grado de relación entre las variables bullying y depresión en los estudiantes.

Por todo ello solicito su autorización para desarrollar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiese resultar necesario

Sin otro particular, le saluda atentamente,



Mayta Flores
Maribel Mayta Flores

Eduardo Gabriel  _____
Vanessa

Universidad Privada del Norte