



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN CURSOS VIRTUALES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autora:

Andrea Valeria, Toscano Cordova

Asesor:

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	11
CAPÍTULO III. RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS DE ARTICULOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Primer criterio de exclusión.....	46
Figura 2. Lugar de Procedencia de los artículos analizados.....	47
Figura 3. Tipo de Fuente de los artículos analizados.....	48
Figura 4. Años de publicación de los artículos analizados.....	49
Figura 5. Tipos de estudio de los artículos analizados.....	49
Figura 6. Palabras claves los artículos analizados.....	51
Figura 7. Palabras claves de nuestro tema de investigación.....	52
Figura 8. Palabras claves de nuestro tema de investigación en porcentajes.....	53

RESUMEN

En la actualidad, uno de los temas que se está dando con mayor frecuencia, es la procrastinación, que es la postergación de actividades, ya que resultan ser poco interesantes, desagradables, entre otros motivos, para la persona.

El objetivo de la presente investigación es determinar la procrastinación en el ámbito académico mediante las clases virtuales en los estudiantes universitarios, ya que este problema es muy común entre los jóvenes, en la mayoría de los casos afecta el autocontrol y la organización de la decisión.

La búsqueda de información se realizó en las siguientes fuentes: biblioteca virtual de la Universidad Privada del Norte, Google académico, repositorios de universidades nacional como extranjeras. Los criterios de inclusión fueron: información en un rango entre los años 2000 - 2019 y artículos relacionados con el tema de investigación. Las palabras clave fueron: Procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

La limitación de esta investigación fue no contar con la suficiente cantidad de artículos de estudios referentes al tema.

La conclusión en función al tema la procrastinación fue que el 27% de los artículos investigados son de procedencia peruana y 30% de las investigaciones revisadas son encontradas por la palabra clave, procrastinación académica.

PALABRAS CLAVES: Procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

NOTA DE ACCESO:

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS DE ARTICULOS

Alarcón Arias, A. S., & Córdova Torres, P. Y. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte*.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alegre Bravo, A. A. (2016). Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6714/Alegre_ba.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Álvarez, G., & Difabio de Anglat, H. (2018). Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 8-23.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100008

Balderrama, J.A., Aguirre, G., y Edel, R. (2014). *TIC, educación, procrastinación y actividades en la plataforma educativa EMINUS en estudiantes universitarios*.

https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_SandovalObando/publication/282643709_Propension_a_Aprender_y_Procesos_de_Mediacion_Pedagogica_en_Adolescentes_Infractores_de_Ley_Alternativas_Educativas_y_Cambio_Social/links/5668665d08ae7dc22ad33d76/Propension-a-Aprender-y-Procesos-de-Mediacion-Pedagogica-en-Adolescentes-Infractores-de-Ley-Alternativas-Educativas-y-Cambio-Social.pdf#page=127

Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Casal, S. M. S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de Educación a Distancia*, (25).

<https://revistas.um.es/red/article/view/125311/117251>

Chávez Torres, J. M. (2019). Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37889/Chavez_TJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez-Lara, S. A., & Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100010&script=sci_arttext

Duarte-Herrera, M., Lozano, D. E. V., & Apolín, D. E. M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 30-30.

[https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20\(2\).pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20(2).pdf)

Fernández, C., & de Oca, M. M. (2016). Aspectos a garantizar en la confección de cursos virtuales. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 1(1), 110-119

<https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343631009.pdf>

Flores Guerrero, K., López de la Madrid, M. C., & Rodríguez Hernández, M. A. (2016). Evaluación de componentes de los cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 23-38.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100002

Francisco-Pérez, J. I., Maldonado-Rivera, J. J., & Blanco, M. R. (2017). Calidad de un curso virtual de e-learning en ciencias de la salud. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 8(1), 94-120.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1774>

Gallegos, W. L. A., & Rivera, R. (2018). Análisis psicométrico de una escala de procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 4(1), 5-24.

<http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/182/202>

García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200122&script=sci_arttext

Garzón Umerenkova, A. (2015). Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69987/2015garzogesti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garzón-Umerenkova, A., & Gil-Flores, J. (2017). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532. ISSN: 1696-2095. 2017. no. 43

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5492/Art%C3%ADculo%20en%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1>

Hidalgo Iparraguirre, L. N. (2019). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

<https://3.210.144.179/bitstream/handle/11537/23175/Hidalgo%20Iparraguirre%20Linda%20Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inzunza, B. C., Rocha, R. A., Márquez, C. G., & Duk, M. S. (2012). Asignatura virtual como herramienta de apoyo en la enseñanza universitaria de ciencias básicas: implementación y satisfacción de los estudiantes. *Formación universitaria*, 5(4), 3-14.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062012000400002&script=sci_arttext

Marquina-Luján, R. J., Gomez-Vargas, L., Salas-Herrera, C., Santibañez-Gihua, S., & Rumiche-Prieto, R. (2016). *Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Revista peruana de obstetricia y enfermería*, 12(1).

<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>

Martínez, V. G., & Payró, M. P. S. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 11(2), 122-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099623>

Medeiros, K. E. B., Antonelli, R. A., & Portulhak, H. (2019). *Desempenho acadêmico, procrastinação e o uso de tecnologias de informação e comunicação: uma investigação com estudantes da área de negócios*. *Revista Gestão Organizacional*, vol.12, n.1. p. 92-114.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4731-17631-1-PB.pdf>

Medina-Loaiciga, M., & Güichá-Duitama, A. M. (2014). Relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(2), 171-190.

https://www.researchgate.net/profile/Yenny_Salamanca_Camargo2/publication/309202548_Characteristicas_Psicologicas_del_estudiante_de_Psicologia_de_una_universidad_Colombiana/links/5804eb7508ae98cb6f2a5db5.pdf#page=63

Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807642018000300237&script=sci_arttext&tlng=es

Mengual-Andrés, S., Catalá, C. L., & Vila, R. R. (2015). Validación del Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales adaptado a MOOC. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 145-169.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331439257007.pdf>

Reynoso Ramirez, S. L., & Rodríguez Navarro, G. Y. (2018). Procrastinación académica y autocontrol en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2029/Sandra_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

Roldan, C. P. N. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816, [Nº. 21, 2016](#) (Ejemplar dedicado a: Enero-Junio), págs. 241-271

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademico-5733142.pdf>

Romero, E. L. C., & Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso, 4(1), 119-127.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>

Tejera, K. I. D., Martín, E. R. F., & Pentón, M. A. M. (2018). Empleo de los entornos virtuales de aprendizaje en la formación de profesionales de la educación. Una experiencia cubana. *Revista Publicando*, 5(16 (1)), 287-299.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/513>

Vásconez Mejía, Y. J. (2019). *Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de la Unidad Educativa La Mana* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7176/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>