



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RELACIONES  
INTERPERSONALES; UNA REVISIÓN DE LA  
LITERATURA CIENTÍFICA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ  
AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en **Psicología**

Autora:

Alessandra Rebeca Espinoza de la Cruz

Asesor:

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres y mi abuelita  
que son quienes me brindan su apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTO

A mi familia, a los docentes asesores y personas  
que me brindaron apoyo y  
comprensión, habiendo sido de ayuda en estos  
momentos.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>28</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Table 1. Artículos incluidos en la revisión sistemática _____	16
Table 2. Características de los estudios científicos analizados _____	19
Table 3. Selección de artículos por nacionalidad _____	20
Table 4. Selección de artículos por variables _____	22
Table 5. Resultados de documentos incluidos por años _____	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1. Gráfico de los estudios incluidos en la investigación según los criterios de selección especificados _____	19
Figure 2. Gráfico de distribución de los buscadores utilizados _____	20
Figure 3. Gráfico distribuido por nacionalidad _____	21
Figure 4. Gráfico según variables _____	22
Figure 5. Gráfico de documentos incluidos por año _____	23

## RESUMEN

En la presente investigación sistémica de la literatura científica, se sintetizaron las evidencias encontradas de investigaciones en torno a la pregunta de investigación ¿Qué se conoce de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los últimos diez años? Por lo que se analizaron estudios y rescataron los puntos más importantes de ellos. Para el proceso de recolección de información se utilizaron distintas bases de datos como Dialnet, Google académico, Scielo y la plataforma de búsqueda de la Universidad Privada del Norte, del cual se accedió a información de Access Medicina y ProQuest, utilizándose los criterios de inclusión de los últimos 10 años, en español y con una población infantil-adolescente. Se pudo observar distintas investigaciones, de las cuales finalmente quedaron seleccionadas 24. La revisión de la literatura científica realizada, aunque aportó sobre La violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales, en los últimos 10 años, permitió también comprobar que se requiere de mayor investigación sobre el tema, ya que existen evidencias de cómo la primera variable repercute de manera negativa en las relaciones sociales del niño-adolescente que se verá reflejado no solo en esa etapa de su vida, sino, hasta su adultez.

**PALABRAS CLAVE:** Violencia Intrafamiliar, infancia, relaciones interpersonales, edad escolar, personalidad, funciones cognitivas, sentimientos.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Comisión Nacional de la Familia (1996) citado por Herrera, Weisser y Salazar (2004) define a la familia como “un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello, que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía”. (p.7). En esta definición se menciona a la familia como toda aquella persona que mantiene relación dentro de cualquier tipo de vínculo a través de los años.

En ese sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Cuéllar (2013) define a la violencia Intrafamiliar como “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder; sin que importe el espacio físico donde ocurra; que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia”. Es así, que la Unicef citado por Alarcón, L.; Araujo, A ; Godoy, A. y Vera, M. (2010) refiere que existen tipos de violencia intrafamiliar según a quien vaya dirigido la agresión, en ese sentido, se centrará en la población infantil, por lo que refieren que son 5 las formas de agresión, siendo; violencia física: que se refiere a todo tipo de agresión a través de golpes, empujones, etc. que puede tener como consecuencia daños físicos como no. Emocional o psicológico: hace referencia a todo tipo de hostigamiento verbal, insultos, ridiculización, entre otros. Negligencia: se refiere a la falta de cuidado de quienes deberían de hacerlo, sea padres o tutores. Abandono: es un grado extremo de negligencia, aquí el niño y/o adolescente es dejado solo de manera permanente y por último el



abuso sexual: cualquier tipo de práctica sexual con un niño, niña y/o adolescente por parte de un adulto.(pp.104-105) En el cual se ve una imposición del más fuerte dentro del núcleo familiar, siendo en estos casos los niños los más perjudicados dentro de sus hogares y generando que la víctima se convierta en algún momento en victimario, así como lo mencionan Amar y Berdugo (2006) ya que “se transmiten de generación en generación, lo cual hace que el problema se incremente, a menos que medien mecanismos para romper la cadena de violencia”. (p.3) y de esta manera no se repitan los mismos actos que vienen siendo en nuestra realidad una problemática.

Habiendo una relación con las Relaciones Interpersonales, ya que el ser humano es un animal que vive en grupos, y que en situaciones normales se relaciona con un gran número de individuos. Lo social, el vivir y cooperar entre miembros de su misma especie es lo que ha permitido al Homo sapiens evitar su extinción, evolucionar y llegar a tener gran impacto sobre el mundo. Todas las construcciones sociales como la cultura. las civilizaciones, el desarrollo tecnológico, etc no hubieran sido posibles si los seres humanos no vivieran en grandes grupos y desarrollaran complejos sistemas de cooperación (Zupiria, 2000).

Hay muchos factores que influyen en las relaciones interpersonales, las más importantes son: primero, la personalidad; es la que se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el seno de las mismas. Aquí el sujeto va desarrollando su forma de ser a través de las relaciones que entabla a lo largo de su vida, las cuales no sólo satisfacen su necesidad de filiación, sino que determinan su personalidad. Pues, “si una persona es dominante, tenderá a ser dominante en las relaciones que establece. Si la otra persona es sumisa, la relación puede funcionar, puesto que los dos han encontrado lo que necesitan. Si la otra persona fuese

también dominante, sería difícil mantener esa relación” (Zupiria, 2000). Segundo, las funciones cognitivas; entre las que se resaltan la memoria, percepción y pensamiento. Poseer estas funciones le permite al homo sapiens desarrollar la capacidad de ser racional y objetivo. Sin embargo, estas funciones se ven afectadas por las emociones y sentimientos que se generan en el trato con los demás, los cuales lo hacen emocional y subjetivo. La vida social del individuo influye en su funcionamiento cognitivo. Así como las funciones cognitivas influyen en la vida afectiva. Por último, el estado afectivo; el ser humano tiene una vida afectiva, emociones y deseos; y todo ello influye decisivamente en el comportamiento y en el funcionamiento cognitivo. Además, al interior de las relaciones interpersonales se desarrollan tipologías, las más importantes son: Relaciones íntimas/superficiales, Relaciones personales/sociales y Relación amorosa.

Por ello, Merino,Z y del Castillo,S. (2017) realizaron un estudio sobre la violencia intrafamiliar y cómo este afecta en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, el estudio fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y para el análisis se utilizaron estadísticas descriptivas. La población estudiada correspondió a 298 estudiantes del Colegio “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja – Ecuador. Para la muestra tomaron el número de estudiantes que cursaron el octavo, noveno, décimo de básica, primero, segundo y tercero de bachillerato. Utilizaron la técnica de entrevista, así como la aplicación de encuestas e instrumentos que fueron realizados por la propia autora y aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia en un tiempo de 2 días en 1h y 30’ cada día. Después de obtener la base de datos lo exportaron al programa del SPSS para analizar la confiabilidad y correlación, y para comprobar la hipótesis fue necesario utilizar el Chi-cuadrado, asimismo, para el análisis de

regresión múltiple se utilizó el método Enter para determinar el aporte de cada una de las variables al rendimiento académico y a las relaciones interpersonales. Dentro de los resultados se obtuvo una comprobación de su hipótesis hallando que la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico y el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Zambrano, C. (2017) hizo un estudio buscando encontrar la correlación sobre la violencia intrafamiliar y el impacto en las relaciones interpersonales en instituciones educativas en 5 provincias del Ecuador: Bolívar, Los Ríos, Santa Elena, Galápagos y Guayas, tuvo una muestra de 11053 estudiantes de 10 a 17 años. Para ello, se midió el clima familiar a través de una Escala de clima familiar de 30 ítems de Moos y Moos (1981) y las relaciones interpersonales a través de la Escala de Comunicación de padres-adolescentes Barnes y Olson (1982) y Barnes y Olson (1985) de 15 ítems. Realizó visitas por un lapso de 6 meses a cada institución educativa y aplicó los cuestionarios en mención previamente validados, luego de ello y obtenido la información necesaria, los datos se pasaron a analizar al programa IBM SPSS Statistics Base para proceder a la comprobación de los resultados. Se obtuvo que las manifestaciones más graves son la violencia intrafamiliar, violencia de pareja, maltrato infantil, de padres a hijos. Por lo que se puede determinar que el área familiar se encuentra relacionado al área académico a través del comportamiento.

La UNICEF (n.d) en el Perú menciona que miles de niños y niñas son maltratados de distintas formas, estos maltratos en nuestra sociedad son normalizados y hasta vistos como “necesarios” y por eso no hay mucha información estadística sobre la cantidad, ya que, los padres suelen denunciar solo cuando la lesión ya es muy notoria o grave lo que traerá

repercusiones en la mayoría de niños de manera negativa en distintas áreas de su vida por el maltrato recibido, en especial en cómo se relaciona con los demás. Se busca investigar acerca de este tema, ya que la infancia es la etapa más importante en la vida de un ser humano, de este surge su manera de relacionarse con el mundo y qué tanto logra adaptarse a la sociedad. Como se menciona anteriormente, al no haber denuncias relacionadas al maltrato infantil demuestra que en nuestro país la violencia infantil dentro de la familia está normalizada, por ello es importante que se pueda concientizar a los padres y cuidadores de la importancia de los buenos tratos en la infancia, ya que esto repercutirá en una buena o mala relación del menor con su entorno. Es por ello que surge la pregunta de investigación ¿Qué se conoce de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los últimos diez años? Por tanto, como objetivo general se plantea revisar estudios acerca de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los últimos 10 años.

### ***Tipo de estudio***

Según Beltrán O. (2005) la revisión sistemática es “Un estudio integrativo, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se combinan estudios que examinan la misma pregunta” (p.62). Así, para Moreno, B.; Muñoz, M.; Cuéllar J.; Domancic, S. y Villanueva, J. (2018) “son resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta clínica específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información, representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia”. Además, Ferreira I.; Urrútia, G. y Coello, P. (2015) refieren que “es de suma importancia conseguir tantos estudios primarios sobre la pregunta de interés como sea posible. Con ello se persigue minimizar el error aleatorio y el sesgo”. Para poder obtener información más precisa sobre el tema a investigar.

### ***Proceso de Recolección de información***

La información obtenida ha sido sacada de artículos, revistas científicas, libro y tesis, siendo seleccionados de la base de datos de Google académico, Scielo.org (Scientific Electronic Library Online), Dialnet (Revista de Ciencia UNEMI), Access Medicina, Pro Quest. Para ello y encontrar información que se relacione con la pregunta de investigación se buscaron palabras claves como: Violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, infancia, edad escolar, personalidad, funciones cognitivas, sentimientos.

Además, se registró la información a través de una tabla compuesta dividida en 9 columnas, estas tienen como información; el número de investigación, el título, nombre del autor, repositorio, tipo, población, país, idioma y año. (tabla 1)

### ***Criterios de inclusión***

Se incluyeron artículos e información en idioma español entre los años del 2010 al 2019. Asimismo, que los temas centrales de búsqueda sean de violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales, sea de manera individual, pero buscándoles algún tipo de relación entre ambas variables. Además, se consideraron palabras claves como: Violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, infancia, edad escolar, personalidad, funciones cognitivas, sentimientos y que sean todos del idioma español. De los cuales, se seleccionaron finalmente 24 artículos.

### ***Criterios de exclusión***

Estudios que no contengan información adecuada con referencia a las variables, que no se encuentren los textos completos o repositorios en lo que solicitan algún tipo de pago para la obtención de información. Asimismo, se excluyeron trabajos en los que sólo tocaban violencia conyugal, maltrato hacia la mujer y violencia sexual.

### ***Selección de datos***

Se inició con la extracción de artículos de revistas ya mencionadas, utilizando los criterios explicados previamente para su selección, luego se sistematizaron en una base de formato Excel los artículos que contienen las dos variables a trabajar en la investigación,

organizados respectivamente: columnas, estas tienen como información; el número de  
investigación, el título, el nombre del autor, repositorio, tipo, población, país, idioma y año.

Tal como se aprecia en la Tabla 1.

Table 1. Artículos incluidos en la revisión sistemática

Núm.de investigación	Título	Autor/es	Repositorio	Tipo	población	país	idioma	año
1	Violencia Intrafamiliar y Relaciones Interpersonales en los escolares	Zambrano Villalba, C.	Dialnet	Artículo	Escolares	Ecuador	Español	2017
2	Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales agresivas en los alumnos de 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre en el distrito del Porvenir., en el año 2015"	Gamarra Salazar, M.	Google académico	Tesis	Niños en edad escolar	Perú	Español	2017
3	Por un enfoque integral de la violencia familiar	Alonso Varea, J. y Castellanos delgado, J.	Scielo	Artículo	Adultos (pareja)/ Padres - hijos	España	Español	2015
4	Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico	Merino Almijos, Z. y del Castillo Costa,S; León Maryinez, C.;Gómez Mnedoza,C. y Gonzáles Ferrer,L.	Google académico	Artículo	Niños en edad escolar	Ecuador	Español	2017
5	Caracterización de la Violencia Intrafamiliar en la edad escolar		Google académico	Artículo	Niños en edad escolar	Cuba	Español	2011
6	Fundamentos de Medicina Legal	Hernández Ordoñez,M.	Access Medicina	Libro	Niños /adolescentes	México	Español	2013
7	Maltrato Infantil y sus consecuencias a largo plazo	Alarcón Forero,L.;Araujo Reyes,A.;Godoy Díaz,A. y Vera Rueda,M.	Google académico	Artículo	Niños en edad escolar	Colombia	Español	2010
8	Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	Denegri, M.	Google académico	Tesis	Niños y adolescentes	Perú	Español	2017
9	Relaciones Interpersonales y Desarrollo Humano	Clemente, R.	Google académico	Artículo	Población en general	España	Español	2015
10	Los menores víctimas de violencia familiar no física: tres visiones complementarias	Sánchez-Morago Hernánz, S. y Becrill Ruiz, D.	ProQuest	Artículo	Niños en edad escolar	España	Español	2019



11	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá	Barreto Zorza, Y.; Enriquez-Guerrero, C.; Cordoba-Sastoque, C.; Rincon Garcia, K.; Bustos Sanchez, J.; Lopez Bernal, A.; Mendez Rivas, D.; Rincon Lopez, J.	ProQuest	Artículo	Niños en edad escolar	Colombia	Español	2018
12	El tríptico secreto, silencio y exclusión en las tramas de violencia y padecimiento psíquico de niños	Guemureman, S.	ProQuest	Artículo	Niños en edad escolar	Chile	Español	2018
13	Indicadores de riesgo y comunicación en salud mental sobre consumo de sustancias psicoactivas y violencia intrafamiliar en líderes comunitarias*	Ferrel Ortega, F.; Ferrel Ballestas, L.; Oblitas Guadalupe, L.; Yáñez Canal, H.	ProQuest	Artículo	Población en general	Colombia	Español	2017
14	Estudios sobre violencia interpersonal contra la infancia y la adolescencia en Chile: una revisión	Pinto Cortez, C.; Pereda, N.; Flores Jara, J. da Silva, P.; Lunardi, V.; Lunardi, G.; Arejano, C.; Ximenes, A.; Ribeiro, J.	ProQuest	Artículo	Niños y adolescentes	Venezuela	Español	2017
15	Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil	de Quadros, M.; Kirchner, R.; Hildebrandt, L.; Leite, M.; da Costa, M.; Sarzi, D.	ProQuest	Artículo	Niños y adolescentes	España	Español	2017
16	Situación de la violencia contra niños y adolescentes en Brasil	Villalta, Carla; Llobet, Valeria	ProQuest	Artículo	Niños y adolescentes	España	Español	2016
17	Resignificando la protección. Los sistemas de protección de derechos de niños y niñas en Argentina	Ripoll, J.; Jaramillo, S. y Rodríguez, H.	ProQuest	Artículo	Niños en edad escolar	Colombia	Español	2015
18	Vivienda/violencia: intersecciones de la vivienda y la violencia intrafamiliar en Ciudad Bolívar, Bogotá.	de León-Torres, M.	ProQuest	Artículo	Población en general	Colombia	Español	2014
19	Niños, niñas, y mujeres: Una amalgama vulnerable	Barrientos, J.; Molina, C. y Alinas, D.	ProQuest	Artículo	Población en general	Colombia	Español	2013
20	Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín*		ProQuest	Artículo	Población en general	Colombia	Español	2013



21	Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta - Magdalena- (Colombia)	Morelato, Gabriela; Carrada, M. y Ison, M.	ProQuest	Artículo	Niños en edad escolar	Perú	Español	2013
22	La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. La violencia intrafamiliar como representación en la prensa gráfica en el diario de mayor distribución en el interior de Argentina	Batista Vargas, Y.; Vega Flórez, Y. y Caamaño Gutiérrez, d.	ProQuest	Artículo	Adolescentes	Colombia	Español	2013
23	La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. La violencia intrafamiliar como representación en la prensa gráfica en el diario de mayor distribución en el interior de Argentina	Montolío, C.; Moreno, M.; Robles, J.	ProQuest	Artículo	Población en general	España	Español	2012
24	La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. La violencia intrafamiliar como representación en la prensa gráfica en el diario de mayor distribución en el interior de Argentina	Valdemarca, L.; Bonavitta, P-	ProQuest	Artículo	Población en general	Colombia	Español	2011

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

En la investigación sistemática se obtuvieron un total de 138 estudios, de los cuales pasaron por un filtro de exclusión explicados en la Tabla 1, por lo que se escogieron 24 de ellos. Estos fueron distintas investigaciones recopiladas de la base de datos de Scielo.org (Scientific Electronic Library Online), Dialnet (Revista de Ciencia UNEMI), Access Medicina, Pro Quest y Google académico.

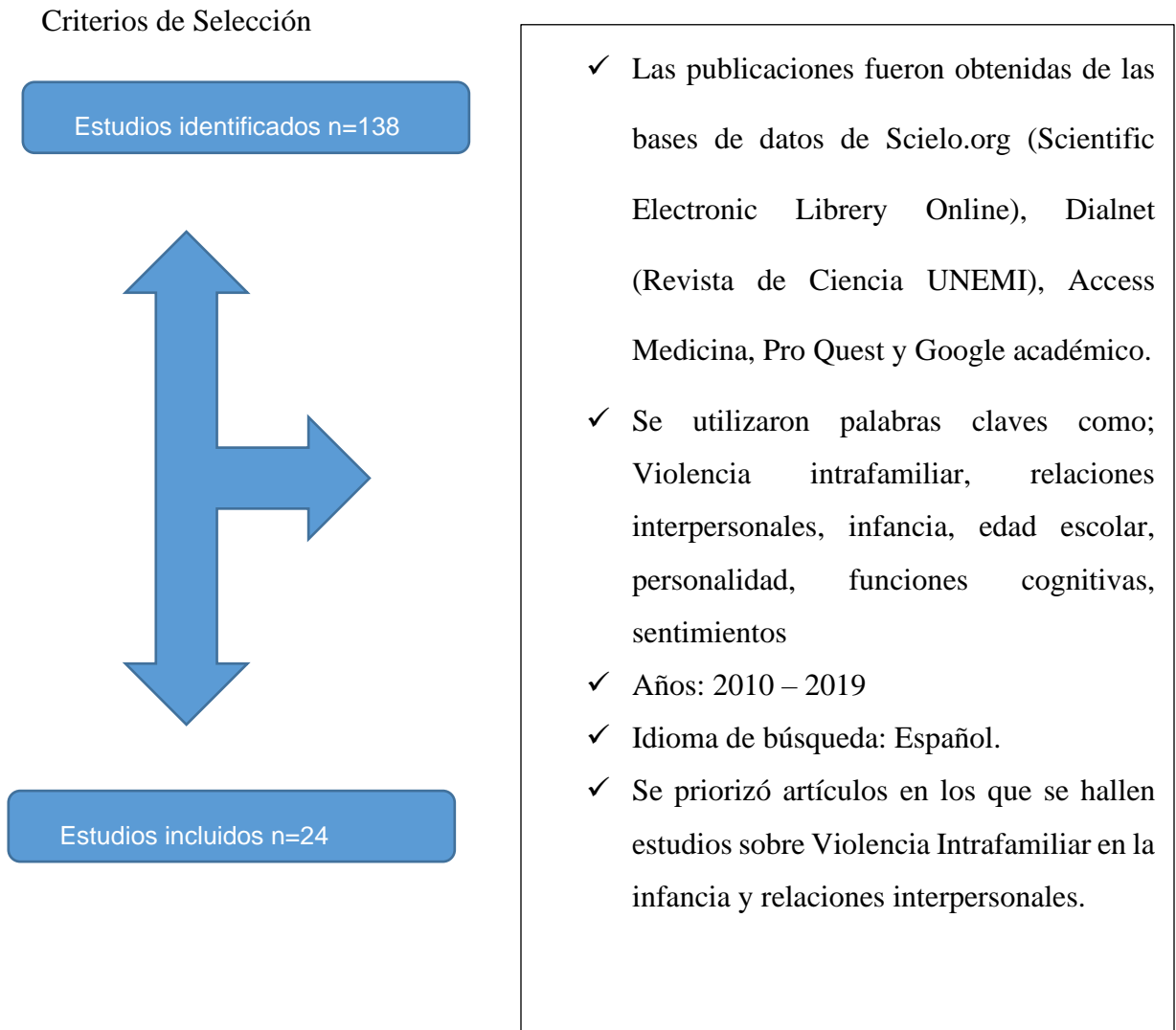


Table 2. Características de los estudios científicos analizados

Figure 1. Gráfico de los estudios incluidos en la investigación según los criterios de selección especificados

Características	Denominación		
Base de datos consultada	Access medicina	1	4%
	Dialnet	1	4%
	Google Académico	6	25%
	Pro Quest	15	63%
	Scielo	1	4%

Los resultados indican que, de los 138 estudios encontrados, luego de pasar por un proceso de selección se escogieron 24 de ellos.

Tipo de investigación	Empírica	24	100%
Accesibilidad	Abierto	24	100%

Los resultados señalan que la base de datos más consultada fue Pro Quest con un 63% y que el total de las investigaciones fueron de tipo empíricas, así como una accesibilidad abierta.

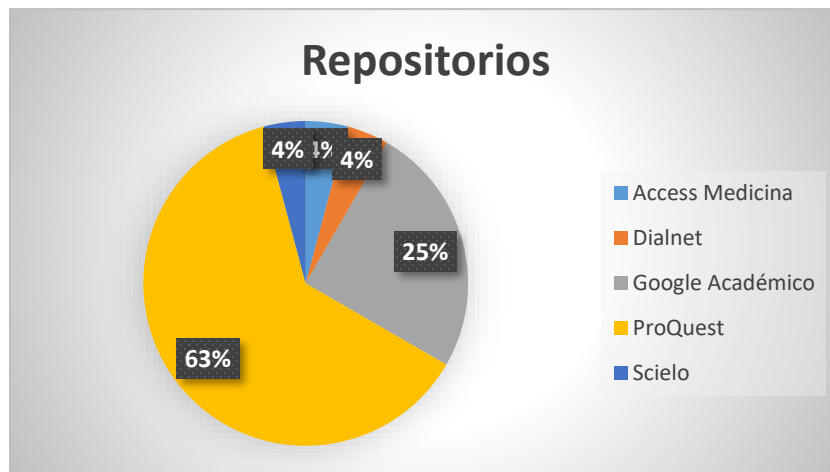


Figure 2. Gráfico de distribución de los buscadores utilizados

Los resultados indican que la base de datos más consultada fue ProQuest con un 63% y la segunda base más utilizada fue Google académico con un 25% seguido de Scielo, Access Medicina, Dialnet con un 4% respectivamente.

Table 3. Selección de artículos por nacionalidad

Año	Cantidad	Porcentaje
-----	----------	------------

Chile	1	4%
Colombia	9	38%
Cuba	1	4%
Ecuador	2	8%
España	6	25%
México	1	4%
Perú	3	13%
Venezuela	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

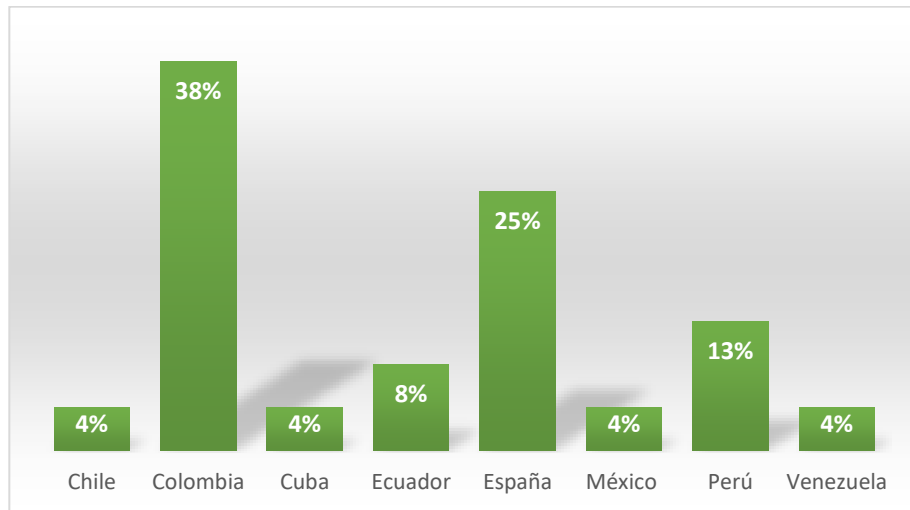


Figure 3. Gráfico distribuido por nacionalidad

Los resultados indican que el 38% de las investigaciones analizadas provienen de Colombia, luego le sigue España con un 25%, seguido de Perú con un 13%, Ecuador con un 8% y finalmente México, Chile, Cuba y Venezuela con 4% respectivamente.

Table 4. Selección de artículos por variables

Variables	Cantidad	Porcentaje
violencia intrafamiliar	18	75%
Relaciones Interpersonales	1	4%
Ambas variables	5	21%
	24	100%

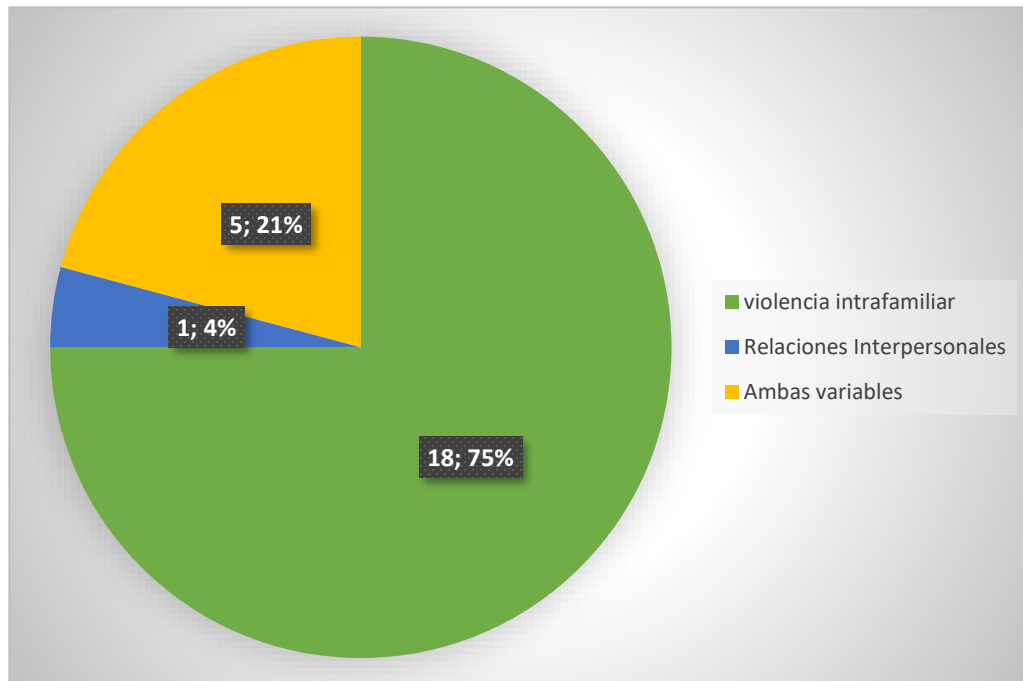


Figure 4. Gráfico según variables

Los resultados indican que los estudios encontrados la variable violencia intrafamiliar aparece con un 75%, mientras que la variable relaciones interpersonales se encuentra con un 4% y en los estudios en los que aparecen ambas variables relacionadas se encontró un 21%.

Table 5. Resultados de documentos incluidos por años

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad	1	2	1	4	2	3	1	7	2	1



Figure 5. Gráfico de documentos incluidos por año

Los resultados indican que el año con más estudio realizado fue el 2017, mientras que los años con menos estudios realizados fueron los años 2010,2012,2016 y 2019 con una publicación respectivamente.

Como se menciona en la introducción, el objetivo de esta investigación sistemática es revisar estudios acerca de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en los últimos 10 años. Según Merino,Z y del Castillo,S. (2017) realizaron un estudio sobre la violencia intrafamiliar en Ecuador y cómo este afecta en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales y comprobaron su hipótesis hallando que la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico y el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de manera desfavorable en la mayoría de ellos. Asimismo, Zambrano, C. (2017) hizo un estudio buscando encontrar la correlación sobre la violencia intrafamiliar y el impacto en las relaciones interpersonales en instituciones educativas, de ello se obtuvo que las manifestaciones más graves son la violencia intrafamiliar, violencia de pareja, maltrato infantil, de padres a hijos. Por lo que se puede determinar que el área familiar se encuentra relacionado al área académica a través del comportamiento.

Como se puede observar, existe una correlación de la manera en cómo afecta la Violencia Intrafamiliar en las relaciones interpersonales además de otros aspectos. Sin embargo, en el presente trabajo se busca puntualizar el tema de la infancia, ya que en el Perú La UNICEF (n.d) menciona que miles de niños y niñas son maltratados de distintas formas, siendo normalizados en nuestra sociedad y hasta vistos como “necesarios”. Por ese motivo, no existe una cantidad precisa estadísticamente porque los padres suelen denunciar solo cuando la lesión ya es muy notoria o grave, manifestándose así una escasa información de las repercusiones que tendrán la mayoría de niños de manera negativa en distintas áreas de su vida por el maltrato recibido, en especial, la manera en cómo se terminará relacionando con los demás, primero en su infancia y finalmente en su etapa de adultez. Es por ello, que es



necesario que se realicen estudios referentes al tema, ya que lo hallado demuestra que como sociedad se necesita una mejora y esta mejora solo será posible si se toca desde la infancia.

### **Análisis Global del estudio**

De manera general, lo que se encontró del estudio es que diversos autores concluyen y concuerdan que la violencia intrafamiliar termina siendo todas las formas de agresión que se evidencian entre miembros que presentan algún tipo de vínculo afectivo. Este conlleva a efectos negativos en la mayoría de niños y adolescentes, que son reflejados en un deterioro de sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos, asimismo, este es un problema actual y que se ve en incremento, lo cual ha de ser preocupante, Linda (2013) citada por Merina, Z. y Del Castillo, S. (2017) refiere que este llega a ser un problema de riesgo a través de la historia de la humanidad, pero sobretodo que está enraizada en América Latina que es el continente que presenta mayor índice de violencia intrafamiliar, por ello, desde una perspectiva personal con base a lo mostrado en el presente estudio se evidencia la relevancia que debería tener este tema dentro de nuestra sociedad.

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Existen diversos tipos de violencia intrafamiliar, pero las que más destacan son la violencia hacia la mujer y la violencia infantil, de manera general se precisó en el aspecto infantil conociendo de ello que aún en estos tiempos no hay mucha investigación que toquen a profundidad el tema, teniendo a nuestro país como poco consciente de esta realidad, ya que hasta la actualidad no existen cifras de niños maltratados porque no se denuncia. Asimismo, de las relaciones interpersonales se halló que se ven influenciadas por el tipo de violencia que pueda recibir el menor dentro del hogar, manifestándose esta forma de relación en las escuelas.

La violencia intrafamiliar es un problema latente en nuestra sociedad, existen diversos estudios realizados en distintos países, incluyendo el nuestro, que le brindan cierta importancia a este tema. En la bibliografía y la información presentada se encuentran diversas investigaciones sobre violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales. La primera variable tiene repercusiones en su mayoría desfavorables en distintos ámbitos de la vida del niño-adolescente que se ve reflejado sobretodo en sus relaciones sociales dentro del ámbito escolar (segundo lugar en el que interactúa el menor después del hogar).

Asimismo, los resultados indican que prevalece la tendencia a que se realicen más estudios en Colombia y España acerca de la violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales, 9 y 6 estudios respectivamente, además, en Perú también se ve un avance en la investigación de estos temas, ya que en los últimos 10 años se hallaron 3 estudios en los que

mencionan el tema tratado. De esta manera, se puede observar que hubo una tendencia en el año 2017 en el cual se realizaron más investigaciones a diferencia de los otros años.

Cabe señalar que las limitaciones presentadas en el presente trabajo ha sido poder recaudar mayores fuentes de información sobretodo en ambas variables juntas, ya que, se encuentran más estudios de violencia intrafamiliar en relación con el maltrato hacia la mujer. Además, dificultad en encontrar investigación con la variable de relaciones interpersonales ya que este es un tema bastante amplio porque como seres humanos todo lo que se realiza es llamado como tal, por lo que se tuvo que profundizar y obtener las dimensiones y tipos y por último la poca investigación realizada en el Perú.

Por ello, se recomienda precisar el tipo de violencia intrafamiliar que se quiera investigar, ya que existe una gran cantidad de estudios sobre el tema, así como definir bien lo que esperan encontrar sobre ambas variables juntas en futuras investigaciones y realizar mayor investigación en nuestro país ya que este es un tema con gran impacto en la sociedad, puesto que, si se espera buenos ciudadanos, la infancia es lo primero que se debería de cuidar, ya que de ello depende el tipo de adulto que será, sin embargo, lamentablemente el estado y los ciudadanos aún no están muy conscientes de ello, por lo que no se le brinda la importancia debida.

## REFERENCIAS

- Alarcón, L.; Araujo, A.; Godoy, A. y Vera, M. (2010). Maltrato Infantil y sus consecuencias a largo plazo. *Universidad Nacional de Bucaramango (UNAB.)*, 13 (2), pp. 104-105.  
Recopilado de: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/download/1155/1143/>
- Amar, J. y Berdugo, M. (2006). Vínculos de Apego en niños víctimas de violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte*, 18, p.3. Recopilado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/2076/9353>
- Barreto, Y., et al. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá, *Revista Salud Pública*, 20(4), pp. 438-444. Recopilado de: <https://search.proquest.com/docview/2159696012/fulltextPDF/A41EE04CFC5945A3PQ/1?accountid=36937>
- Batista, Y.; Vega, Y. y Caamaño, D. (2013). Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria de tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta – Magdalena (Colombia). *Revista de la Facultad de ciencias de la salud*, 10(1), pp. 67-72. Recopilado de: <https://search.proquest.com/docview/1835763551/fulltextPDF/F3D113ED2B7145A9PQ/1?accountid=36937>
- Beltrán O. (2005). Revisiones Sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20 (1). Recopilado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Cuellar, A. (2013). *Fundamentos de Medicina Legal* (1era edición). México. Recopilado de: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1446&sectionid=100087653#100087692>



da Silva, P.; Lunardi, V.; Lunardi, G.; Arejano, C.; Ximenes, A. y Ribeiro, J. (2017).

Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil. *Enfermería Global*, 16(2).

<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/235251>

De León-Torres, M (2014). Niños, niñas, y mujeres: Una amalgama vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 105-119.

<https://search.proquest.com/docview/1512598813/fulltextPDF/4DFCF91868406BPQ/1?accountid=36937>

De Quadros, M.; Kirchner, R.; Hildebrandt, L.; Leite, M.; da Costa, M.; Sarzi, D. (2016).

Situación de la violencia contra niños y adolescentes en Brasil. *Enfermería Global*, 15(4), pp. 162-173. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1837562552/fulltextPDF/E61A6080C92D40A1PQ/1?accountid=36937>

Del Castillo, S. y Merino, Z. (2017). Repercusiones de la Violencia Intrafamiliar como factor de Riesgo en el Rendimiento Académico. *Revista de Ciencia e Investigación*. 2 (7).

Recopilado de: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>

Ferreira, I.; Urrutia, G. y Coello, P. (2011). Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*. 64 (8). Recopilado de:

<https://www.revespcardiol.org/es-revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales-articulo-S0300893211004507>

Ferrel, F.; Ferrel, L.; Oblitas, L. y Yáñez, H. (2017). Indicadores de riesgo y comunicación en salud mental sobre consumo de sustancias psicoactivas y violencia intrafamiliar en líderes comunitarios, *Salud uninorte*, 33(2), pp. 152-167. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1984313689/fulltextPDF/F027F444A0C24FE8PQ/1?accountid=36937>



Guemureman, S. (2018). El tríptico secreto, silencio y exclusión en las tramas de violencia y padecimiento psíquico de niños. *Psicoperspectivas*, 17(2). Recopilado de:

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1217>

Herrera, B., Weisser B., y Salazar Diana (2004). Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano - populares de la ciudad de Temuco, Chile. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11),

p.7. Recopilado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601101.pdf>

Montolío, C; Moreno, M.; Robles, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), pp. 478-511. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1432986861/fulltextPDF/FCB4F0687F904562PQ/1?accountid=36937>

Morelato, Gabriela; Carrada, M. y Ison, M. (2013). Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil. *Liberabit*, 19(1), pp. 81-91. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1950620560/fulltextPDF/8B6A4224CC834A63PQ/1?accountid=36937>

Moreno, B.; Muñoz, M.; Cuéllar, J.; Domanancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definiciones y nociones básicas. *Revista Clínica Periodoncia Implantol Rehabil. Oral*. 11 (3). Recopilado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-01072018000300184](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184)

Pinto, C.; Pereda, N. y Flores, J. (2017). Estudios sobre violencia interpersonal contra la infancia y la adolescencia: una revisión. *Interciencia*, 42(5). Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1955965582/fulltextPDF/C5E5F1238FBA42AFPQ/1?accountid=36937>

Ripoll, J.; Jaramillo, S. y Rodríguez, H. (2014). Vivienda/violencia: Intersecciones de la vivienda y la violencia intrafamiliar en Ciudad Bolívar, Bogotá. *Revista de estudios*



*sociales*. 50, pp. 71-86. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1564372460/fulltextPDF/D8363A467D674E13PQ/1?accountid=36937>

Sánchez-Morago, S. y Becerril, D. (2019). Los menores víctimas de violencia familiar no física: tres visiones complementarias. *Cuadernos de trabajo social*, 32 (2). Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/2274460335/fulltextPDF/9CF8B5A317AD457BPQ/1?accountid=36937>

UNICEF (n.d). Violencia y Maltrato Infantil. Recopilado de:

[https://www.unicef.org/protection\\_3226.htm](https://www.unicef.org/protection_3226.htm)

Valdemarca, L.; Bonavitta, P. (2011). La violencia Intrafamiliar como representación en la prensa gráfica en el diario de mayor distribución en el interior de Argentina. *Revista de Estudios Sociales*, 39, pp. 70-79. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/859875355/fulltextPDF/8137603E0C8B4B41PQ/1?accountid=36937>

Villalta, C. & Llobet, V. (2015). Resignificando la protección. Los sistemas de protección de derechos de niños y niñas en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 167-180. Recopilado de:

<https://search.proquest.com/docview/1659935999/fulltextPDF/CAFEDD2E67A64A50PQ/1?accountid=36937>

Zambrano, C. (2017). Violencia Intrafamiliar y Relaciones Interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*. 10 (22). Recopilado de:

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/453/354>

Zupuria, X. (2000). Relación entre el profesional de la salud y el enfermo. España. Recopilado de: <http://www.ehu.eus/xabier.zupuria/liburuak/relacion/1.pdf>