



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“Autoeficacia en alumnos de la ciudad de Trujillo”:  
Una revisión de la literatura científica

Trabajo de investigación para optar al grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autor:**

Francis Carola Cordova Leyva

**Asesor:**

Mg. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

En primera instancia a mis padres, debido que nunca dejaron de confiar en mí del mismo modo a mis abuelos porque siempre me motivaban a seguir pese a las dificultades.

A mi pequeña Lenay, mi motivo para seguir esforzándome y ser mejor persona cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque me ha sostenido todo este tiempo. A mi familia que siempre ha confiado en mí, a pesar de todas las circunstancias. A mi hija Lenay que me motiva a esforzarme cada día y aprender a no rendirme. A mi querida Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte y a los profesores con los que compartí todos estos años, porque aprendí de sus conocimientos y experiencias. Principalmente a la Ps. Lorena Frías que siempre estuvo apoyándome emocionalmente y académicamente, poniéndome retos que logre superar.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Autoeficacia en universitarios .....	15
Tabla 02. Constructos relacionados con la variable Autoeficacia en universitarios .....	16
Tabla 03. Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica. ....	18
Tabla 04. Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.....	21
Tabla 05. Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.....	22
Tabla 06 Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.....	23
Tabla 07. Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación. ....	26
Tabla 08. Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Autoeficacia en universitarios .....	28

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad estudiar diferentes investigaciones con respecto a autoeficacia en la población universitaria, así mismo qué proporción de estudiantes posee baja autoeficacia qué proporción de estudiantes posee baja autoeficacia. El objetivo de esta investigación es analizar las diferentes investigaciones acerca de Autoeficacia en universitarios, a través de revistas consultadas de alto impacto. las búsquedas de todos los artículos se seleccionaron de la base de datos de la biblioteca virtual de Scielo.org (scientific Electronic Library Online), Redalyc. Org, Fundación Dialnet y Relieve (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa) y Redie (Revista Electrónica de Investigación Educativa). Se realizó un estudio sistemático. El resultado nos demuestra que hubo una correlación entre diferentes variables hacia el constructo de autoeficacia. En conclusión los artículos de investigación acerca de Autoeficacia tiene un alto impacto.

**PALABRAS CLAVES:** Autoeficacia, Estrés académico, Autoeficacia Académica, Rendimiento académico.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La autoeficacia ha tomado un papel importante en la vida universitaria; actualmente la educación sostiene que un bajo rendimiento puede generar factores psicológicos negativos como altos niveles de depresión, baja autoeficacia que afectan el bienestar de los estudiantes (Ruíz-Ramírez, et al., 2018). Esta problemática no es de ahora, según estudios los estudiantes que tienen bajos niveles de AA y se encuentren inseguros con respecto a su éxito en los estudios tienen más probabilidad de creer que la inteligencia es una entidad fija e innata que no puede cambiar y, en consecuencia, tienen menos posibilidades de motivarse en relación con su rendimiento o logro de metas académicas, dado que consideran que su situación no cambiará (Komarraju y Nadler, 2013). En los últimos años un estudio de García, Inglés, Vicent, Gonzálvez, Lagos y Pérez (2016), quienes analizaron la capacidad de la autoeficacia sobre las altas auto atribuciones académicas en estudiantes, encontrando una predicción y negativa ante situaciones de fracaso. Si esta problemática persiste, los alumnos mantendrán una baja autoeficacia. Teniendo en cuenta los antecedentes, nace na necesidad de investigar una revisión sistemática de artículos científicos que guarden relación con autoeficacia en universitarios. Asi mismo, Veliz, Burgos, y Apodaca (2012), aportan con el estudio “Niveles de auto concepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco”. El objetivo del estudio fue conocer el nivel de auto concepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico de universitarios chilenos. Su diseño es de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental. Se revisan baremos de tres escalas en 691 sujetos. Empíricamente se evidencia que mayor edad mejoran los niveles de Autoeficacia Académico, Emocional, Familiar y Físico. Se recolección de datos se dio a través de la Escala de Autoeficacia Académica General. Creada por Torre (2007) Los

resultados En Autoeficacia Académica se establece que no existe diferencia entre hombres y mujeres, también se confirma el hecho que en la medida que se tiene mayor edad en la universidad se tiende a tener una mayor percepción positiva de las capacidades individuales para el éxito universitario. A la vez Gerpe y González (2007), investigaron “Percepción de autoeficacia y experiencia de estrés académico en universitarios”, el objetivo del estudio fue analizar, su diseño es descriptivo; se realizó en una muestra de estudiantes universitarios (n=258), las diferencias en cuanto a la valoración de las situaciones del contexto académico generadoras de estrés, el empleo de estrategias de afrontamiento y la respuesta de estrés, según los niveles 21 de autoeficacia académica percibida (baja, media y alta autoeficacia). Los resultados corroboran la existencia de una relación negativa y significativa entre lo eficaz que se percibe el estudiante y el grado en que éste valora diferentes situaciones académicas en términos de amenaza para su propio bienestar, así como los índices de malestar físico y psicológico informados. Esta relación se invierte en el caso de las estrategias de afrontamiento, al revelarse la existencia de una asociación positiva y significativa entre el nivel de autoeficacia percibida y el manejo activo, conductual y cognitivo, del estrés. Al igual que Blanco (2007), investigó la “Autoeficacia percibida en alumnos de la licenciatura en educación física. Comparaciones por género”. El objetivo de este trabajo es estudiar el efecto del género sobre la eficacia percibida en habilidades académicas y no académicas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física. Se utilizó la Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA); se trata de una encuesta tipo Likert, asistida por computadora, que incluyó 13 ítems relacionados con conductas académicas. Participaron en el estudio 860 sujetos, 255 mujeres y 605 hombres, todos alumnos de la Licenciatura en Educación Física. Después de un análisis de factores los ítems

fueron agrupados en 7 factores: desempeño académico, atención y cumplimiento, extroversión, digno de confianza, salud, religiosidad y evitación de adicciones. Los análisis de varianza mostraron, entre otras cosas, que los hombres se perciben mejores en los factores de extroversión, cuidado de la salud y religiosidad y las mujeres mejores en digno de confianza y evitación de adicciones; y sin diferencias significativas en: salud, desempeño académico y atención y cumplimiento.

Así también, esta investigación a través de una búsqueda de artículos científicos pudo estimar las definiciones orientadas a autoeficacia en donde encontramos a Bandura (1987) como Puente (2005) define la autoeficacia como los juicios que hacen las personas sobre sus capacidades de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para alcanzar determinados tipos de resultados. No tiene que ver con las destrezas que tenga la persona, sino con los juicios que pueda hacer, con independencia de la destreza que posea. Así mismo, Reeve (2003), define a la autoeficacia como una capacidad generadora mediante la cual el individuo organiza y orquesta sus destrezas para enfrentar las exigencias y circunstancias de una tarea. Del mismo modo Tuckman y Monetti (2011), es una creencia personal respecto a cuánto éxito podría obtenerse en una situación que puede ser complicada. La autoeficacia no es una función de las habilidades de una persona, sino de los juicios que dicha persona hace sobre lo que puede o no conseguir con dichas habilidades. Por otro lado, Woolfolk (1999), lo define como creencias o predicciones sobre la propia eficacia personal (competencia o eficiencia) en un área particular se les denomina autoeficacia. Estas creencias permitirían evaluar las propias capacidades para organizar y emprender los actos requeridos para manejar las situaciones futuras.

El concepto de autoeficacia se inserta dentro de la Teoría Social Cognitiva de Bandura, como un tipo de creencia personal (autocreencia). Con el libro "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory", Bandura plantea una visión del funcionamiento humano que les otorga un papel clave a los procesos autorreguladores, autorreflexivos, y vicarios en el cambio y adaptación de las personas. Los individuos son vistos como proactivos, autorganizados, autorreflexivos y autorregulados, en lugar de ser organismos conducidos por instintos internos escondidos o modulados por fuerzas ambientales. Bandura establece, en su determinismo recíproco, una interacción dinámica entre factores. Es así que a) factores personales en la forma de afectos, cogniciones y eventos biológicos, b) el comportamiento y c) fuerzas ambientales crean interacciones que producen una reciprocidad triádica (Pajares y Schunk, 2001).

Bandura sostiene que, al analizar la influencia de los estímulos externos en el comportamiento humano, se debe entender la forma en la que el individuo, cognitivamente, procesa e interpreta esos estímulos. Por lo que se puede definir el término autoeficacia como los juicios que cada individuo hace sobre sus capacidades, con base a los cuales organizará y ejecutará sus actos, de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado o como las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para organizar y ejecutar caminos para la acción 25 requeridos en situaciones esperadas o basadas en niveles de rendimiento (Ornelas, Blanco, Gastélum y Muñoz, (2013).

La Teoría Social Cognitiva plantea una influencia en dos direcciones. Las presiones evolutivas alteran el comportamiento humano, de manera que el hombre es capaz de crear

innovaciones ambientales cada vez más complejas. A su vez, este ambiente modificado produce nuevas presiones selectivas para la evolución de sistemas biológicos especializados en la conciencia funcional, el pensamiento, la comunicación simbólica y el lenguaje.

La Teoría Social Cognitiva establece una imagen del ser humano como un individuo en búsqueda del desarrollo personal. También, plantea como punto clave que los individuos tienen creencias personales que les permiten ejercer una medida de control sobre sus sentimientos, acciones y pensamientos. Es decir, el comportamiento de las personas se ve influido por lo que estas piensan, creen y sienten. Bandura sostuvo que lo que las personas piensan sobre ellas mismas es clave en el ejercicio del control humano. Aquí surge el concepto de autoeficacia, puesto que lo que las personas piensan sobre sus propias capacidades, denominada autoeficacia por Bandura, es un mejor elemento que predice el comportamiento de las mismas. Las personas son, pues, entendidas como productores y productos de sus ambientes y de sus sistemas sociales. Además, debido a que los individuos comparten creencias sobre sus aspiraciones y capacidades, Bandura expande el concepto de agencia humana para incluir la agencia colectiva.

Respecto de la influencia del ambiente y de los sistemas sociales sobre el comportamiento humano, esta se da a través de mecanismos psicológicos del sistema del Self. Por ejemplo, en el caso de las condiciones económicas, estas no afectarían el comportamiento humano directamente sino por intermedio del Self, debido a que influyen en las creencias de autoeficacia, los estados emocionales, las aspiraciones, los estándares de las personas y otras influencias regulatorias (Pajares, 2002).

Así mismo, La autoeficacia tiene un papel vital en el ámbito académico. De acuerdo con estudios, se ha evidenciado que un buen desempeño académico no puede ser garantizado solo por los conocimientos y habilidad de los individuos. Las creencias de eficacia pueden determinar un desempeño diferente en dos personas con el mismo grado de habilidad. Esto se debe a que el éxito académico demanda procesos reguladores como la autoevaluación, el automonitoreo y el uso de estrategias metacognitivas de aprendizaje, procesos que son influidos positivamente por un alto grado de creencia en la propia capacidad o autoeficacia (Pajares y Schunk, 2001).

Se debe mencionar que las creencias de eficacia son importantes para formar personas que aprendan de por vida, ya que las creencias en las propias capacidades para manejar actividades académicas afectan el nivel de aspiración de los estudiantes, su preparación para diferentes carreras, además de su nivel de interés de logros intelectuales y sus éxitos académicos (Bandura, 1995). En relación con la motivación académica, Bandura plantea que las creencias de autoeficacia afectan el nivel de esfuerzo, persistencia y la elección de actividades. Alumnos con un elevado sentido de eficacia para cumplir tareas educativas persistirán más ante dificultades, trabajarán con más intensidad y participarán más que aquellos que duden de sus capacidades.

En este sentido es que surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son los niveles de autoeficacia en los universitarios de la ciudad de Trujillo?

Con los argumentos establecidos anteriormente, este trabajo tiene como finalidad conocer cómo se manifiesta la autoeficacia en la población universitaria, y sobre todo saber qué proporción de estudiantes posee baja autoeficacia, ya que esta situación representaría un

serio obstáculo para la consecución de sus objetivos académicos a mediano y largo plazo. Es por ello que la autoeficacia no es de poca relevancia, sino que implica un aspecto muy importante en la vida de todo ser humano tanto en el ámbito académico como laboral, así mismo alcanzar el estado de salud física y salud mental

Por eso, este trabajo tiene como objetivo principal analizar las diferentes investigaciones acerca de Autoeficacia en universitarios, a través de revistas consultadas de alto impacto. Así también para esta investigación se planteó como objetivos específicos a:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Autoeficacia en universitarios.
- Identificar los constructos relacionados con la variable Autoeficacia en universitarios en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identifica el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establece los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.
- Establece las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

En el presente estudio de revisión sistemática, se consideró los siguientes tipos de investigación; artículos y tesis originales publicados en base de datos científicos indexadas, en idioma español, entre los años 2010 y 2020, cuyas publicaciones figuran en la base de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet, relieve y redie

Así mismo el tema principal de los artículos incluidos en las revisiones sistemáticas es el de autoeficacia. Es por ello que las búsquedas de todos los artículos se seleccionaron de la base de datos de la biblioteca virtual de Scielo.org (scientific Electronic Library Online), Redalyc. Org, Fundación Dialnet y Relieve (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa) y Redie (Revista Electrónica de Investigación Educativa).

Para garantizar la sensibilización del proceso de búsquedas definieron como descriptores los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación, detallamos las siguientes palabras tales como Autoeficacia, Expectativas de Autoeficacia, Autoeficacia Académica, Autoeficacia Salud, autoeficacia escolar, rendimiento académico, Autoeficacia percibida en idioma español.

Así mismo para esta investigación se encontraron 30 artículos científicos, de los cuales se suprimieron 10 estudios entre artículos y tesis, debido a que, el método del tiempo establecido pasaba los 10 años, las características de la población deferían con la investigación, quedando 20 artículos.

La información seleccionada contiene base de datos, título del trabajo de investigación, universidad, autor, año, tipo de investigación, país, concepto, tamaño de muestra, palabras claves, resultados, instrumento de medición y conclusiones.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 01:

*Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Autoeficacia en universitarios*

<b>Bases de datos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Scielo</i>	12	48
<i>Redalyc</i>	5	20
<i>Revista de psicología educativa</i>	1	4
<i>Dialnet</i>	1	4
<i>Cybertesis</i>	1	4
<i>Relieve</i>	1	4
<i>Pepsic</i>	1	4
<i>Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia</i>	1	4
<i>scienceDirect</i>	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Como se puede observar en la tabla 01 el 48% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Scielo, el 20% pertenece a la base de datos de Redalyc, el 8% pertenece a la base de datos de scienceDirect, el 4% pertenece a la base de datos de Revista de psicología educativa, el 4% pertenece a la base de datos de Dialnet, el 4% pertenece a la base de datos de cybertesis, el 4% pertenece a la base de datos de Relieve, el 4% pertenece a la base de datos de Pepsic, Por último, el 4% pertenece a la base de datos de Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia*

Tabla 02:

*Constructos relacionados con la variable Autoeficacia en universitarios en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.*

<b>Constructos relacionados a la variable Autoeficacia en alumnos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Afrontamiento al estrés</i>	05	20
<i>Bienestar Psicológico</i>	02	08
<i>Rendimiento académico</i>	06	24

<i>Procrastinarían académica</i>	01	04
<i>Autorregulación del aprendizaje</i>	03	12
<i>Disposición al cambio</i>	01	04
<i>Metas académicas</i>	02	08
<i>Empleabilidad percibida</i>	01	04
<i>Vivencia académica</i>	02	08
<i>Solución de problemas</i>	02	08
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 02 el 20% de artículos consultados están relacionados con el constructo *Afrontamiento al estrés*, el 08% está relacionado con los constructos *Metas académicas*, *vivencia académica* y *solución de problemas*, el 24% está relacionado con el constructo *Rendimiento académico*, el 04% está relacionado con los constructos *Procrastinarían académica*, *disposición al cambio* y *empleabilidad percibida*, por último, el 12% está relacionado con el constructo *Autorregulación del aprendizaje*

Tabla 03:

*Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica.*

<b>Universidades de origen de las revistas científicas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Universidad del Salvador - Argentina</i>	2	8
<i>Universidad Abierta Interamericana (UAI)</i>	2	8
<i>Universidad de A Coruña</i>	2	8
<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	2	8
<i>Universidad Autónoma de Chihuahua</i>	2	8
<i>Universidad de Buenos Aires, Argentina</i>	1	4
<i>Universitas Psychologica</i>	1	4

<i>Universidad de Lima, Lima, Perú.</i>	1	4
<i>Universidad de Oviedo</i>	1	4
<i>Universidad Nacional Mayor De San Marcos</i>	1	4
<i>Universidad de valencia</i>	1	4
<i>Universidad Mayor Sede Temuco</i>	1	4
<i>Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid</i>	1	4
<i>Facultad De Estudios Superiores Zaragoza Unam</i>	1	4
<i>Universidad de la Laguna</i>	1	4
<i>Universidad de Concepción, Chile.</i>	1	4
<i>Universidad Técnica de Machala, Ecuador</i>	1	4
<i>Universidad de Extremadura</i>	1	4

<i>Universidad</i>		4
<i>Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.</i>	1	
<i>Universidad de Granada, Granada, España.</i>	1	4
	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Como se puede observar en la tabla 03 el 8% de artículos consultados pertenecen a la Universidad del Salvador, el 8%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Abierta Interamericana, el 8%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de A Coruña, el 8%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Nacional Autónoma de México, el 8%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Autónoma de Chihuahua, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, el 4%, pertenece a artículos de revista de la Universitas Psychologica, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de Lima, Lima, Perú, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de Oviedo, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de valencia, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Mayor Sede Temuco, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Facultad De Estudios Superiores Zaragoza Unam, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de la Laguna, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad*

*de Concepción, Chile, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Técnica de Machala, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de Extremadura, el 4%, pertenece a artículos de revistas de la Universidad de Granada, Granada, España*

Tabla 04:

*Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.*

<b>Año</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
2005	1	4
2006	1	4
2010	1	4
2011	02	8
2012	05	20
2013	03	12
2015	04	16
2016	01	04
2017	03	12
2018	03	12
2019	1	04

<b>Total</b>	25	100
--------------	----	-----

---

*Como se puede observar en la tabla 04 el 04% de artículos consultados fueron publicados en el año 2005,2006, 2010, 2016 y 2019, el 8% fueron publicados en el año 2011, el 12% fueron publicados en el año 2013 2017 y 2018, el 16% fueron publicados en el año 2015 por ultimo el 20% fueron publicados en el año 2012*

Tabla 05:

*Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.*

<b>País</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Perú</i>	02	8
<i>España</i>	10	40
<i>Chile</i>	02	08
<i>Argentina</i>	04	16
<i>México</i>	07	28
<b>Total</b>	25	100

*Como se puede observar en la tabla 05 el 08% de artículos consultados fueron publicados en revistas de Perú y Chile, el 40% fueron publicados en revistas de España, el 16% fueron publicados en revistas de Argentina, Por último, , el 28% fueron publicados en revistas de México.*

Tabla 06:

*Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.*

<b>Definiciones Conceptuales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<p>La Autoeficacia refiere a la percepción que la persona tiene sobre su propia capacidad para lograr la actividad que se propone, en cuyo proceso los estudiantes interpretan los resultados de sus actividades y tareas académicas realizadas (Bandura, 1986)</p>	05	20
<p>La autoeficacia son las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados (Bandura, 1997, p. 3)</p>	12	48

---

<p>La autoeficacia se define como el conjunto de juicios de cada individuo sobre las capacidades propias para organizar y ejecutar las acciones requeridas en el manejo de posibles situaciones específicas. Bandura (1977, 1986)</p>	04	16
<p>La autoeficacia constituyen la base de la elección de una determinada tarea o curso de acción, de la cantidad de esfuerzo y recursos personales asignados a la consecución de la misma o de la capacidad para superar con éxito los diversos obstáculos, adversidades y frustraciones presentes en la vida diaria ( Pajares, 2002).</p>	03	12
<p>La confianza que tiene una persona de poseer la capacidad para realizar las actividades propuestas en una situación específica; es un factor que se</p>	01	04

---

relaciona con las aptitudes cognitivas, la responsabilidad con las tareas escolares, y las aspiraciones educacionales de la familia y del propio estudiante; además implica juicios que la persona hace acerca de su capacidad en relación a tareas específicas y a las situaciones en que se involucra (Blanco et al., 2011; Zimmerman & Kitsantas, 2005).

---

<b>Total</b>	25	100
--------------	----	-----

---

Como se puede observar en la tabla 06 el 48% de artículos definieron conceptualmente a la variable Autoeficacia como las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados, Por otro lado, el 20% de artículos definieron conceptualmente a la variable Autoeficacia como a la percepción que la persona tiene sobre su propia capacidad, así mismo , el 16% de artículos definieron conceptualmente a la variable Autoeficacia como conjunto de juicios de cada individuo sobre las capacidades propias para organizar, el 12% de artículos definieron conceptualmente a la variable Autoeficacia como la base de la elección de una determinada tarea o curso de acción, de la cantidad de esfuerzo y recursos personales, Por último, el 04% de artículos definieron conceptualmente a la variable

Autoeficacia como La confianza que tiene una persona de poseer la capacidad para realizar las actividades

Tabla 07:

*Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.*

<b>Tipos de estrategia de búsqueda</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Autoeficacia</i>	16	64
<i>Autoeficacia academia</i>	05	20
<i>Creencias</i>	05	20
<i>Estrés</i>	03	12
<i>Rendimiento académico</i>	07	28
<i>Estudiantes universitarios</i>	02	08
<i>Autoeficacia percibida</i>	01	04
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 07 el 64% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Autoeficacia, así mismo el 20% de artículos utilizó la palabra de autoeficacia académica y creencia, el 12% de artículos utilizó la palabra estrés, el 28% de artículos utilizó la palabra

---

Rendimiento académico, el 08% de artículos utilizo la palabra Estudiantes universitarios, Finalmente el 04% de artículos utilizo la palabra Autoeficacia percibida.

---

Tabla 08:

*Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Autoeficacia en universitarios*

OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
Realizar una revisión narrativa actualizada, analizando el rol de la AE en diversas áreas de investigación: educativa, laboral, salud y psicoterapia	revisión narrativa sin metaanálisis (Aguilera Eguía, 2014; Lozano, 2005) se realizó a través de una estrategia de búsqueda en las bases de datos	diversos estudios afirman que niveles adecuados de AE, entendida como la creencia en las propias capacidades, favorece la competencia de aprendizaje, el desarrollo académico y la salud psíquica, fortaleciendo adicionalmente la autoestima, y brindando la posibilidad de enfrentar nuevos desafíos		AE tiene gran importancia teórica y práctica por estar relacionada con otras variables psicosociales relevantes (Rendimiento, Motivación, Afrontamiento, Adherencia terapéutica, entre otros).
conocer en qué medida el modo en que los estudiantes perciben sus propias capacidades vinculadas al logro o al fracaso académico se relaciona con alguna tipología de afrontamiento.	Se realizó un estudio correlacional, transversal. una muestra de tipo no probabilística e intencional integrada por 126 estudiantes de una licenciatura en Psicología dictada	Los resultados indican que quienes presentan un mayor nivel de Autoeficacia utilizan los Estilos de Afrontamiento al Estrés Focalizado en la solución del problema y Reevaluación positiva. Por otro	Escala de Autoeficacia General (EAG) (Jerusalem & Schwarzer, 1992; versión argentina adaptada por Brenlla, Aranguren, Rossaro, &	El sujeto desarrolla estrategias cognitivas y conductuales planeando alternativas de solución para sortear adecuadamente la fuente de estrés

	<p>en una universidad privada argentina</p>	<p>lado, quienes presentaron menor nivel de Autoeficacia recurren al estilo de afrontamiento Autofocalización negativa</p>	<p>Vázquez, 2010) Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) (Sandín &amp; Chorot, 2003)</p>	
<p>Analizar la relación entre la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico experimentado por estudiantes universitarios mediante un diseño ex post facto prospectivo simple de corte transversal</p>	<p>diseño ex post facto prospectivo simple de corte transversal. En el estudio participaron 244 estudiantes (77 hombres y 167 mujeres) de entre 18 y 38 años</p>	<p>Los resultados ponen de relieve una relación significativa entre la autoeficacia percibida y las seis dimensiones que integran el bienestar psicológico (autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal).</p>	<p>Para la medición del bienestar psicológico, se empleó las Escalas de Bienestar Psicológico (spwb: Scales of Psychological Well-Being) elaboradas por Ryff (1989a, 1989b), en su adaptación española llevada a cabo por Díaz et al.(2006). Por su parte, la autoeficacia se evaluó mediante de la Escala de Autoeficacia General (Baessler &amp; Schwarzer,</p>	<p>Cuanto más competentes se perciben a sí mismos los estudiantes universitarios, mayor nivel de autoaceptación, de dominio del entorno, de propósito en la vida, de crecimiento personal, de autonomía y de relaciones positivas con los demás</p>

1996, tra  
ducida al  
español por  
Sanjuán, Pérez  
& Bermúdez,  
2000).

<p>Analizar las relaciones entre autoeficacia y estrategias de afrontamiento al estrés utilizadas por estudiantes universitarios argentinos para enfrentar demandas académicas tanto internas como externas.</p>	<p>Se llevó a cabo un estudio transeccional, de tipo descriptivo (Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio, 2006). Se seleccionó una muestra no probabilística e intencional conformada por 126 estudiantes de una licenciatura en Psicología dictada en una universidad privada argentina</p>	<p>Los resultados indican que los varones son más autoeficaces que las mujeres y que ellas se diferencian por afrontar el estrés buscando apoyo social. Quienes preparan sus exámenes formando grupos de estudio también son más autoeficaces. Los sujetos de 29 a 58 años de edad tienden a poseer mayores niveles de autoeficacia, recurriendo a la religión para afrontar el estrés, mientras que los de 18 a 22 años recurren a la expresión emocional abierta.</p>	<p>Se empleó la Escala de Autoeficacia General (EAG), de Jerusalem y Schwarzer (1992) El Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) (Sandín y Chorot, 2003)</p>	<p>Con todo, futuros estudios deberían dirigirse a analizar diferencias sociodemográficas referidas a la autoeficacia y a las estrategias de afrontamiento al estrés en multiplicidad de carreras universitarias.</p>
--	--	---	--	---

<p>Analizar los efectos que produce un programa psicoeducativo de entrenamiento en</p>	<p>se utilizó un diseño experimental de comparación de</p>	<p>Los análisis estadísticos muestran la existencia de mejoras significativas en el grupo experimental en</p>	<p>Cuestionario de Cartagena (Cartagena, 2008)</p>	<p>En conclusion se confirma que el entrenamiento en el programa psicoeducativo basado en técnicas mindfulness (conciencia</p>
--	--	---	--	--

<p>conciencia plena (mindfulness) sobre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los estados de relajación (EstadosR), en adolescentes estudiantes de bachillerato.</p>	<p>grupos. participó un total de 43 estudiantes que cursaban primer y segundo curso de bachillerato.</p>	<p>comparación con el grupo control, en los niveles de autoeficacia en el rendimiento escolar, así como en los estados de relajación básica, conciencia plena y energía positiva; además, se obtuvo una reducción significativa en el grupo experimental en comparación con el grupo control en la dimensión de estrés percibido.</p>	<p>plena) resulta efectivo en estudiantes de bachillerato, para incrementar la autoeficacia en el rendimiento escolar y potenciar los estados de relajación.</p>
--	--	---	--

<p>Explorar la relación entre la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento académico.</p>	<p>Ochenta alumnos, cincuenta mujeres y treinta hombres</p>	<p>Los resultados revelan una relación inversa entre depresión y autoeficacia total. La cohesión familiar correlaciona positivamente con la autoeficacia total y con el factor de autoeficacia académica en los sujetos sin depresión, en tanto que en los sujetos deprimidos severos las relaciones familiares conflictivas correlacionan de manera negativa tanto en el factor de autoeficacia social</p>	<p>Escala de Autoeficacia para Niños (Bandura, 1990; Pastorelli et al., 2001), en su versión y adaptación española por Carrasco y Del Barrio (2002). un elevado nivel de autoeficacia percibida aumenta la motivación y el logro académico, lo cual también ocurre en la muestra estudiada en este trabajo dado que el rendimiento académico se relaciona positivamente con la autoeficacia académica.</p>
---	---	---	--

como en la autoeficacia académica

Examinar las evidencias de validez de contenido y aparente, analizar evidencias de validez de constructo, estudiar la consistencia interna de las dimensiones que integran el instrumento e investigar evidencias de validez concurrente de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés en estudiantes universitarios.

Evidencias de Validez de Constructo–Análisis Factorial Confirmatorio y Validez Concurrente y Consistencia Interna.

Los datos fueron recogidos mediante un muestreo por conveniencia. Se trabajó con estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Los resultados evidenciaron un adecuado ajuste del modelo de primer orden, registrando una adecuada consistencia interna y evidencias de validez concurrente. Estos resultados fueron discutidos utilizando las dos concepciones dominantes sobre la autoeficacia.

Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés. Escala de Autoeficacia General

Establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

El método utilizado fue el descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), La muestra total estuvo conformada por 348 estudiantes universitarios de las carreras de ciencias

Establece que hay una relación significativa y negativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica– se puede aceptar. Sin embargo, la asociación entre ambas variables es baja.

Escala de Autoeficacia. Escala de Procrastinación Académica.

El instrumento diseñado para medir la autoeficacia en estudiantes universitarios cuenta con evidencia de validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio.

<p>Analizar el nivel de percepción de autoeficacia en el uso de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y la relación de esta variable motivacional con el uso de dichas estrategias y el rendimiento académico</p>	<p>Análisis de correlaciones; muestra de 562 alumnos y alumnas de primer año de doce titulaciones de la Universidad de Oviedo</p>	<p>Los resultados muestran que cuanto mayor es el nivel de autoeficacia en el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, mayor es el uso de dichas estrategias y mayor el rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>Cuestionario de Autoeficacia de Autorregulación del Aprendizaje (Rosário et al, 2007). Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje</p>	<p>el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje como el rendimiento académico se ven favorecidos por mayores creencias de autoeficacia para el uso de estrategias de autorregulación, sin embargo, sólo un 28% de la muestra presenta un nivel de autoeficacia alta.</p>
<p>Establecer la relación entre la Autoeficacia para el afrontamiento del estrés, las Reacciones interpersonales, el Bienestar psicológico y la Percepción de salud en estudiantes universitarios, y como estas están correlacionados con el Rendimiento académico, en un grupo de 521 universitarios de la ciudad de Trujillo</p>	<p>la investigación fue de un NIVEL SUSTANTIVO DE TIPO DESCRIPTIVO, El presente estudio es de un diseño no experimental, transeccional, correlacional. La población de estudio la constituyeron estudiantes de la Escuela de Psicología 699, de una Universidad Privada de Trujillo, que</p>	<p>Se estableció que todas las escalas de los instrumentos aplicados, presentan diferencias estadísticas significativas, por lo que se concluye que las distribuciones de los puntajes no se aproximan adecuadamente a la distribución normal, que en nuestro caso era el esperado por no tratarse de una muestra clínica</p>	<p>Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE), Inventario Abreviado de Reacciones Interpersonales (Short Interpersonal Reactions Inventory, SIRI), Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y El</p>	<p>a Autoeficacia para el afrontamiento del estrés está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Además, las subescalas Expectativa de Eficacia y Expectativa de Resultado también se relacionan con el rendimiento académico</p>

	estudiaron durante el ciclo 2011-1.		Cuestionario General de Salud (GHQ-12).
evaluar en el contexto de la educación universitaria española algunos aspectos relevantes del problema de la especificidad del constructo autoeficacia.	La muestra de este estudio estuvo formada por 273 estudiantes de Psicología de las universidades Complutense de Madrid. El Análisis de Componentes Principales y Análisis Factoriales Confirmatorios, entre otros procedimientos	Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen evidencia empírica a favor de las dos premisas que, informadas por la Teoría Cognitiva Social, han sido evaluadas en el contexto de la formación universitaria:	Autoeficacia General; a escala de expectativa de autoeficacia académica percibida
Determinar los Niveles de Autoconcepto, Autoeficacia Académica y Bienestar Psicológico en una muestra de estudiantes universitarios chilenos de la Ciudad de Temuco, Chile.	El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental. La muestra final de investigación está formada por 691 estudiantes universitarios de ambos sexos	En Autoeficacia Académica no existe diferencia entre hombres y mujeres. En Bienestar Psicológico los hombres presentan mayor autonomía y las mujeres mayor dominio del entorno. Los estudiantes de Salud presentan los mejores niveles en las dimensiones evaluadas	1. Escala de Autoconcepto AF5 (García y Musitu, 1999). 2. Escala de Autoeficacia Académica General (Torre, 2007). 3. Escala de Bienestar Psicológico

(Ryff,  
1989).

<p>estudiar de forma simultánea los antecedentes de la autoeficacia en dos muestras: profesores y estudiantes universitarios, ambas propias de ambientes educativos</p>	<p>La muestra sobre la que se basa este estudio pertenece a la comunidad universitaria y está compuesta por dos submuestras: una de profesores y otra de estudiantes</p>	<p>Los resultados muestran que el antecedente positivo de la autoeficacia es el engagement, el cual está relacionado principalmente con la percepción de facilitadores y percepciones de competencia. Por otro lado, la ineficacia es promovida por altos niveles de burnout, que está relacionado principalmente con la percepción de obstáculos</p>	<p>1. cuestionario de autoinforme. 2. escala de eficacia profesional del MBI-GS</p>
---	--	---	---

<p>identificar la asociación entre la autoeficacia percibida y la disposición al cambio y su relación con la realización de actividad física</p>	<p>Se utilizó estadística descriptiva para observar las características generales de la muestra. Se trabajó con 199 estudiantes inscritos en la carrera de Psicología de la Facultad de</p>	<p>Los resultados mostraron asociaciones bivariadas significativas entre la actividad física y las variables independientes. En un modelo multivariado, solamente la etapa de cambio se asoció signifi</p>	<p>1. cuestionario de Autoeficacia, 2. el cuestionario General de Salud (CGS), 3. un Cuestionario de Actividad Física</p>
--	---	--	---

<p>aportar evidencia adicional sobre las relaciones entre la percepción de autoeficacia y el uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado, en el marco de la perspectiva cognitivo-social</p>	<p>Estudios Superiores Zara gosa</p> <p>Se realizó un muestreo no probabilístico intencional de estudiantes que tuvieran un avance en su plan de estudios de licenciatura de más de un semestre; la muestra se conformó con 766 estudiantes de las facultades de Ingeniería</p>	<p>cativamente con la actividad física</p> <p>Con un análisis de senderos (Path Analysis) se identificaron asociaciones entre la autoeficacia percibida con metas de aprendizaje y problemas de concentración; también se encontró una relación negativa entre estas dos últimas variables</p>	<p>1. Cuestionario de Autoeficacia para el Aprendizaje, SELF-A, (Zimmerman y Kitsantas, 2007).</p>
<p>identificar posibles perfiles motivacionales basándose en la combinación de metas académicas (orientadas al aprendizaje y orientadas al rendimiento) y expectativas de autoeficacia</p>	<p>se encuesta a 1858 estudiantes de cinco universidades públicas españolas</p>	<p>Grupo 1 (baja motivación pero con un cierto nivel de autoeficacia); Grupo 2 (baja motivación y baja autoeficacia); Grupo 3 (alta motivación hacia el rendimiento y con autoeficacia ligeramente baja); Grupo 4 (altamente motivados y con alta autoeficacia); Grupo 5 (alta motivación hacia el aprendizaje pero con baja autoeficacia); Grupo 6 (alta motivación hacia el aprendizaje y con alta autoeficacia)</p>	<p>Cuestionario de Metas Académicas, Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ)</p>

<p>poner a prueba una concepción unidimensional de la empleabilidad percibida y analizar la relación que mantiene con la autoeficacia para la búsqueda de empleo.</p>	<p>La muestra estuvo constituida por 462 estudiantes y titulados universitarios</p>	<p>Los resultados muestran, mediante la realización de análisis factoriales, exploratorio y confirmatorio, la unidimensionalidad de ambas escalas y una correlación de Pearson entre ellas de 0.56.</p>	<p>Escala de Autoeficacia para la Búsqueda de Empleo</p>
<p>caracterizar a las estudiantes que optan por alguna de las licenciaturas que se ofrecen en la Universidad Autónoma de Chihuahua en México, en cuanto a la autoeficacia percibida en su desempeño académico.</p>	<p>El método de investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo encuesta. La muestra estuvo constituida por 462 estudiantes y titulados universitarios.</p>	<p>Los resultados muestran que los perfiles de autoeficacia percibida son muy similares entre las alumnas de las diferentes disciplinas, y que las conductas relacionadas con el factor comunicación representan un área de oportunidad para las alumnas de nuevo ingreso. Además, se observó que los perfiles de autoeficacia actual, deseada y</p>	<p>Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) Encuesta tipo Likert</p>

alcanzable  
 están  
 relacionadas: a  
 mayor  
 autoeficacia  
 percibida,  
 mayor deseo y  
 mayores  
 posibilidades  
 de ser eficaz.

establecer las  
 relaciones existentes  
 entre las  
 dimensiones del  
 constructo de  
 autoeficacia en  
 conductas  
 académicas y  
 vivencias  
 académicas de  
 estudiantes de  
 pregrado de diversas  
 universidades  
 chilenas.

En el  
 presente estudio se  
 utiliza un enfoque  
 cuantitativo  
 de tipo descriptivo  
 correlacional  
 transversal.  
 participaron 405  
 estudiantes de  
 psicología,  
 ingeniería y  
 pedagogía.

reflejan la  
 relación entre una  
 alta autoeficacia real  
 general (es decir,  
 autoeficacia real en  
 ámbito de la atención,  
 comunicación y  
 excelencia), con  
 estrategias de estudio  
 adecuadas y bajas  
 dificultades  
 personales.

escala  
 de autoeficacia  
 en conductas  
 académicas y  
 el cuestionario  
 de vivencias  
 académicas

Con respecto a  
 los objetivos de este  
 estudio, se encontraron  
 asociaciones directas  
 entre la autoeficacia  
 académica  
 y cada una de las  
 dimensiones de  
 vivencias académicas;  
 además de una relación  
 inversa entre la  
 autoeficacia y las  
 dificultades personales.

comparar los perfiles  
 de autoeficacia  
 académica de  
 universitarios de  
 ingeniería y ciencias  
 sociales.

El abordaje  
 adoptado se  
 enmarcó  
 dentro de un  
 enfoque  
 cuantitativo  
 con un  
 diseño  
 descriptivo  
 tipo  
 encuesta. La  
 muestra  
 correspondió  
 a 1181  
 participantes

Los  
 resultados  
 de los análisis  
 de varianza  
 mostraron que  
 los perfiles de  
 autoeficacia  
 percibida en la  
 solución de  
 problemas  
 y en  
 comunicación  
 científica son  
 muy similares  
 entre los

L  
 a Escala  
 Autoefic  
 acia en  
 la  
 Solución  
 de  
 Problem  
 as y  
 Comunic  
 ación  
 Científic  
 a

		<p>alumnos de ciencias sociales y de ingeniería en los cuatro índices estudiados.</p>	
<p>comparar los perfiles de autoeficacia académica de universitarios de ingeniería y ciencias sociales.</p>	<p>El abordaje adoptado se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo encuesta. La muestra correspondió a 1181 participantes</p>	<p>Los resultados de los análisis de varianza mostraron que los perfiles de autoeficacia percibida en la solución de problemas y en comunicación científica son muy similares entre los alumnos de ciencias sociales y de ingeniería en los cuatro índices estudiados.</p>	<p>La Escala Autoeficacia en la Solución de Problemas y Comunicación Científica</p>
<p>Conocer las Autoeficacia percibida por los estudiantes de Ciencias del Trabajo de Badajoz, en el curso 2011/2012.</p>	<p>El análisis realizado fue un análisis descriptivo de la muestra donde se observaron los estadísticos descriptivos más relevantes de las variables del estudio. La muestra estuvo formada por 72 estudiantes universitarios, 41 mujeres y 31 hombres, de primer curso del grado de</p>	<p>hemos podido comprobar que un porcentaje muy elevado de sujetos se sitúan entre puntuaciones medias-altas y altas, concretamente el 96% de los sujetos de estudio, lo que nos permite predecir que la elección de la titulación podría en principio llevar implícita estas</p>	<p>Se da la necesidad de la ampliación de nuestra investigación a otros sujetos de estudio cuya elección de carrera fuese diferente, tarea que estamos realizando actualmente con alumnos de Psicopedagogía.</p> <p>Escala de Autoeficacia Percibida de Del Pozo</p>

Ciencias del Trabajo de la Universidad de Extremadura aptitudes y teniendo en cuenta que estos sujetos viven en su gran mayoría en contextos sociales, bien sea con su familia o con el grupo de iguales pensamos también que estos pudieran ser contextos favorecedores para el desarrollo y mantenimiento de la autoeficacia .

El objetivo del estudio fue analizar la autoeficacia para el aprendizaje de la investigación que tienen los estudiantes universitarios y de qué manera estas ideas interactúan con sus concepciones respecto a la investigación.

diseño mixto centrado en la complementariedad metodológica respecto a la recolección y análisis de los datos (Fontaines, 2010), con un nivel de profundidad descriptivo (Padrón, 2007). Se realizó un muestreo probabilístico estratificado en función de cada una de las carreras de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, República del Ecuador. El número

Los resultados se exponen en dos segmentos interdependientes. El segmento 1 revela el comportamiento de la autoeficacia en la muestra analizada para luego calcular sus diferencias atendiendo a la vivencia de experiencias previas de investigación y a la adscripción a las carreras que oferta la UACS. El segmento 2 establece un análisis de las concepciones de la investigación con base en la presencia y ausencia de la autoeficacia percibida en estudio.

escala de creencias personales

de integrantes fue de 1.304 estudiantes

analizar la consistencia interna y la estructura factorial de un instrumento de autoreporte que permite identificar conductas académicas, cuyo nivel de autoeficacia percibido por los alumnos de nuevo ingreso representen un área de oportunidad o mejora

La muestra de 1545 participantes, 616 (39.9%) mujeres y 929 (60.1%) hombres

Los resultados del análisis de la invarianza factorial entre las muestras; indican una alta congruencia entre pares de factores. Lo que sugiere la existencia de fuertes evidencias de la validación cruzada de la medida y por tanto de la estabilidad de la estructura, hasta que no se demuestre lo contrario.

La Escala Autoeficacia en la Solución de Problemas y Comunicación Científica

el análisis de las propiedades psicométricas, ha mostrado que una estructura bifactorial es viable y apropiada de acuerdo a los requisitos psicométricos establecidos cuando los informantes son los propios alumnos.

el objetivo de facilitar la confianza que el estudiantado posee en sus capacidades para traducir, o autoeficacia para traducir

estudio empírico-descriptivo basado en la técnica de la encuesta. un total de 15 estudiantes participaron en el taller. Todos ellos cursaban el tercer curso del Grado en Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada y estaban matriculados en la asignatura Traducción 1 C-A (inglés-español).

Los resultados reflejan que los participantes consideran que el taller resulta de utilidad para su formación como traductores y estiman que este tipo de experiencias formativas, destinadas a favorecer su autoeficacia, deberían incorporarse a la formación que se encuentran cursando, bien en forma de una asignatura

Cuestionario taller.

Mejora se encuentran el aumento de la duración del taller y la ampliación de su contenido a otras competencias relacionadas con el aprendizaje y la psicología del traductor.

---

independiente, bien  
mediante la  
organización de  
talleres similares en  
un mayor número de  
asignaturas.

---

Como se puede observar en la tabla 08 los objetivos de los 25 artículos revisados 04 hacen referencia a establecer el nivel de autoeficacia y 19 está orientado a establecer la correlación con otros constructos. Respecto al métodos 25 artículos hacen referencia a métodos inductivos bajo los diseños correlacional y descriptivos simples. Así también los resultados de los 25 artículos refieren encontrar un nivel promedio en Autoeficacia. Los instrumentos utilizados en los 25 artículos son de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que la autoeficacia está presente con diferentes constructos.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se planteó como objetivo identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Autoeficacia en universitarios, encontrando que el 48% de artículos están adscritas a Sciel y el 20% están adscritas a Redalyc. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónicas en línea de mayor acceso por parte de los investigadores. Estos resultados son similares a los encontrado por Haro. M. (2017) quienes en su investigación de autoeficacia consideraron bases de datos de scielo en un 50%, un 20% en Dialnet y Redalyc en un 30%.

Así también, como segundo objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable Autoeficacia en universitarios en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Se pudo observar que en las variables relacionadas esta que el 20% son el constructo Afrontamiento al estrés y el 24% esta con constructo Rendimiento académico. Eso quiere decir que los constructos realizadas han tenido mayor relevancia en el tema autoeficacia. Estos resultados son similares a los encontrados por Condori (2013) quien en su investigación de autoeficacia considero el constructo relacionado con rendimiento académico así mismo afrontamiento al estrés.

Así mismo, el tercer objetivo se planteó establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica, encontrando que el 80% de los artículos consultados presentan mayor frecuencia en la Universidad

del Salvador - Argentina como en otras universidades mientras que el 20% de los artículos consultados se realiza en Perú. Esto quiere decir que hay un mayor número de investigación de artículos en otros países. Estos resultados son corroborados por Pereira, Vargas y Roncheri (2019) quienes en su investigación de Autoeficacia se relaciona con la Universidad de Argentina.

Por otro lado, el cuarto objetivo es identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación, encontrando que el 20% fueron publicados en el año 2012 y el 16% se publicaron en el 2015. Esto quiere decir que hay mayor número de artículos en años pasados. Estos resultados son corroborados por Veliz y Apordata (2012) donde realizan sus investigaciones en el año 2012, al igual que Sanchez y Gomez (2012).

Así mismo, el quinto objetivo es identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación. Se pudo observar que los países donde hubo mayor investigación respecto al constructo estudiado son: España con el 40% y México con el 28%. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tiene un mayor porcentaje de casos como es España. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Sánchez y Robles (2013) quienes en su investigación de Autoeficacia encontró investigaciones con mayor incidencia en México.

Así también, el sexto objetivo es identifica el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados,

encontrando que el 48% de las definiciones son que La autoeficacia son las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados. (Bandura, 1997, p. 3). Eso quiere decir que la definición sobre autoeficacia de Bandura predomina más en la investigación. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Blanco en (2010) quien en su investigación de Autoeficacia cita a Bandura. Del mismo modo como Martínez (2012) utilizo al mismo autor para su investigación.

El séptimo objetivo es establece los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación, encontrando que el 64% de artículos utilizo la palabra de autoeficacia. Así mismo el 20% utilizo las palabreas de autoeficacia académica y creencias. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de las palabras claves es la palabra autoeficacia. . Estos resultados son corroborados por distintos autores como Gázquez y Mañas (2015) quien en su investigación utilizo la palabra Autoeficacia en estrategia de búsqueda. Del mismo modo como Fernández y Bernardo (2011) utilizo la misma palabra.

Por último, el octavo objetivo es establece las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo, encontrando que el 25% de artículos están correlacionado con otros constructos. Eso quiere decir que el 04% establecen el nivel de autoeficacia. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Florencia y Domingo (2018) quien en su investigación utilizan otros constructos relacionándolo con el tema de Autoeficacia. Del mismo modo como Alegre (2013) utilizo otros constructos.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica realizada nos ubica que en un 48% de artículos están adscritas a Sciel y el 20% están adscritas a Redalyc. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónicas en línea de mayor acceso por parte de los investigadores. Así mismo se observó que las variables relacionadas con Autoeficacia están que el 20% son el constructo Afrontamiento al estrés y el 24% esta con el constructo Rendimiento académico. Eso quiere decir que los constructos realizadas han tenido mayor relevancia en el tema autoeficacia. Por otro lado, se encontró que el 80% de los artículos consultados presentan mayor frecuencia en la Universidad del Salvador - Argentina como en otras universidades mientras que el 20% de los artículos consultados se realiza en Perú. Esto quiere decir que hay un mayor número de investigación de artículos en otros países. También se encontró que el que los países donde hubo mayor investigación respecto al constructo estudiado son España con el 40% y México con el 28%. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tiene un mayor porcentaje de casos como es España. Del mismo modo se encontró que el 20% fueron publicados en el año 2012 y el 16% se publicaron en el 2015. Esto quiere decir que hay mayor número de artículos en años pasados. Por otra parte se detectó que el 48% de las definiciones están relacionadas con el autor Bandura, 1997. Eso quiere decir que la definición sobre autoeficacia de Bandura predomina más en la investigación. Con respecto a la

estrategia de búsqueda se encontró que el 64% de artículos utilizó la palabra de autoeficacia. Así mismo el 20% utilizó las palabras de autoeficacia académica y creencias. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de las palabras claves es la palabra autoeficacia. Finalmente, en las características de estudio se halló que el 25% de artículos están correlacionado con otros constructos. Eso quiere decir que el 04% establecen el nivel de autoeficacia

## Referencias

- Amatio, A. Franco, C. (2015). Aprendizaje y practica de la conciencia plena en estudiantes del bachillerato para potenciar la relajacion y la autoeficacia en el rendimiento escolar. *Scielo*, <http://www.scielo.org.com/pdf/rups/v14n2/v14n2a03.pdf>.
- Dominguez, L. F. (2019). Autoeficacia academica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2014/1802>.
- Florencia, L. D. (2018). Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Scielo*, [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212018000100017](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017).
- Florencia, L. D. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Redalyc.*, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14057727004/html/index.html>.
- González R., V. A. (2012). Relaciones entre la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico en estudiantes universitario. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189004.pdf>.
- Pereyra C, P. N. (2019). Validación de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés en estudiantes universitarios . *Scielo*, <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000200006&script=sci>.
- Pereyra C., R. C., A., T., & A., P. (2018). Autoeficacia: Una Revisión Aplicada A Diversas Áreas De La Psicología. *Scielo*, [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf).