



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA A UN CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL”

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Siumey Valeria Victoria Anton Loo

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yepéz Oliva

Lima - Perú

2021

## DEDICATORIA

El presente trabajo esta dedicado en primer lugar a mi madre Violeta Loo Zevallos, un ejemplo para mi en todo sentido, profesional y como persona; por brindarme su apoyo siempre y su sabiduría en cada día de su vida. Y aun que no este físicamente hoy conmigo, se que comparte mi alegría.

A mi padre Victor Anton Andia y a mi hermana Nahomi por estar conmigo siempre cuando los necesite y por contribuir a mi crecimiento personal. Por se parte de mi vida.

A mi familia por apoyarme cuando falle y por alegrarse con mis triunfos.

Y a mi Novio Jose Chagua por impulsarme siempre a seguir adelante y por inspirame a siempre ser mejor. Y a mi abuela Consuelo y a mi tío Walter por ser parte importante de mi vida

## AGRADECIMIENTO

A mi madre por guiarme en esta hermosa carrera.

A mi familia por el amor, apoyo y por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.

A José por darme ánimos siempre para concluir esta etapa de mi carrera.

## TABLA DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA                                 | 2  |
| AGRADECIMIENTO                              | 3  |
| ÍNDICE DE TABLAS                            | 5  |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN                    | 6  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO                  | 8  |
| CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | 24 |
| CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES                   | 28 |
| CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES                 | 49 |
| REFERENCIAS                                 | 53 |
| ANEXOS                                      |    |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1 ESCUELA DE PADRE TURNO MAÑANA | 45 |
| Tabla 2 ESCUELA DE PADRES TURNO TARDE | 46 |

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Institucion educativa “My Little School” fue fundada en el año 2011 por la Directora Maria Elena Bonilla y en el distrito de Huaral en la provincia de Lima, con la finalidad de brindar a los niños mas pequeños de Huaral una educación de calidad con base en valores.

Esta institución se diferencia de las demás por la educación integral enfocada en la familia y el respeto ya que brindan servicios complementarios, como terapia de lenguaje a niños que lo necesiten , servicio psicológico para los niños , padres de familia y cuidadores, docentes y personal administrativo.

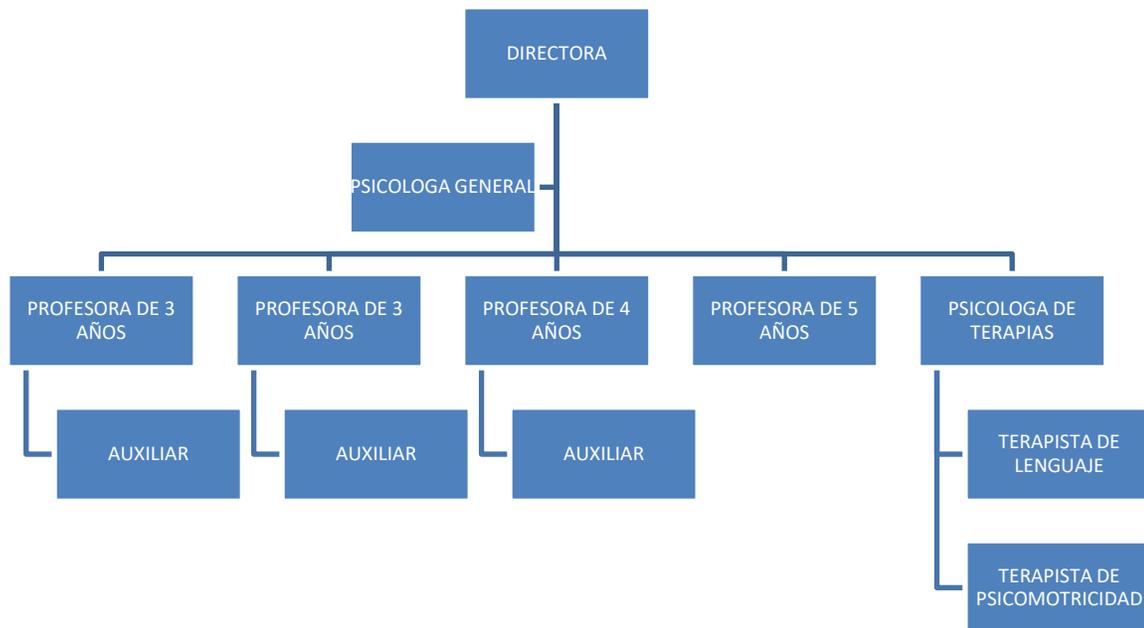
En My Little School creen que toda persona involucrada en el aprendizaje del niño debe estar bien emocionalmente para poder guiar al niño correctamente y no proyectar en el emociones negativas es por eso que tienen un enfoque integral de la eduacion y no solo se ayuda al menor si no también a los docentes y padres.

La misión de la empresa es llevar una educación de calidad a los niños de Huaral, no solo enseñar teorías si no educarlos para el mañana y asi brindarles mas oportunidades en el futuro.

La visión de la empresa es llegar a ser uno de los mejores colegios de educación inicial en el distrito de Huaral, operar también como un Centro psicológico para poder brindarle mayor apoyo a los padres de familia con niños con dificultades, emocionales e intelectuales.

La institución educativa no solo brinda un servicio de educación inicial , si no también servicio de guardería, estimulación temprana, funciona por las tardes reforzando a los niños con sesiones de terapia de lenguaje y psicomotricidad. Esta constituido por

personal capacitado para cada servicio ofrecido como se puede observar en la siguiente  
imagen



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo o se conceptúa como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas.

Hernández Rojas (1998), demuestra el aporte que realiza la Psicología educativa desde los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, y sus derivaciones desde lo epistémico; desde la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos paradigmas han logrado contribuir en el desarrollo de la Psicología educativa.

Santrock, J(2006) indico este autor que la psicología educativa es la ciencia que estudia la conducta humana aplicada a los procesos de enseñanza, lo cual nos demuestra como ha ido avanzando los conceptos y dandela la importancia a la psicología educativa en la sociedad y no solo viéndola como una rama mas de la psicología. Asi como Baron, R (1996) nos mencionaba que la psicología educativa estudia los aspectos del proceso educativo, desde las técnicas de instrucción hasta los problemas de aprendizaje.

La psicología educativa es diferente de otras ramas de la psicología porque "su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación" (Alarcón H., 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que

los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación. También se afirma que en su carácter de disciplina pluriparadigmática ha fundamentado sus núcleos teórico-conceptual, tecnológico-instrumental y técnico práctico (Coll 1983, Díaz Barriga y Hernández 1994).

El origen de la psicología educacional data a comienzos del siglo XX, gracias a los aportes del suizo Jean Piaget, el ruso Lev Vygostky y el canadiense Albert Bandura. Estos tres psicólogos aportaron teorías relacionadas al aprendizaje social y sociocultural.

Actualmente, la psicología educativa es uno de los campos más competitivos dentro de la psicología, con un 38% de especialistas en la rama. La Psicología educativa es el campo de la psicología que se encarga del estudio del aprendizaje humano. Se encarga también de los métodos para que se logren desarrollar las habilidades cognitivas. Estudia el comportamiento de la persona en el contexto educativo.

Arnulfo Rafael (2000) La psicología educativa se puede delimitar con respecto de las otras ramas de la psicología porque su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo sus alumnos aprenden de manera significativa en el contexto de un currículum particular, en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación .

La psicología educativa nos ayuda a conocer como aprendemos, enseñamos y como nos comportamos en el aprendizaje. En el aprendizaje hay varios procesos cognitivos que se llevan a cabo y el rol del psicologo educativo es evaluar estos procesos como el lenguaje, atención, concentracion etc, estén marchando bien en el niño y de no ser el caso diagnosticarlo tempranamente para poder iniciar un tratamiento externo al horario de clases.

Asi también el psicólogo educativo se encarga de compartir técnicas y métodos para que los padres y docentes también ayuden a los niños a mejorar académicamente.

Los psicólogos educativos estamos encargados también de analizar a nuestros estudiantes y ver que desarrollen su inteligencia, motiacion, creatividad , sus habilidades sociales y elaprendizaje, que son aspectos que se desarrollan en la escuela y sn muy importantes para su vida.

## ROL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Una primera función es la detección, la cual consiste en identificar mediante diferentes procedimientos, necesidades de desarrollo de comportamientos socialmente deseables. Por su parte, las funciones de evaluación y diagnóstico comprenden la aplicación de técnicas que permitan reunir información para describir y explicar el comportamiento individual y grupal.

El tratamiento y la orientación incluyen actividades correctivas y de consejo individual y grupal. La función de desarrollo consiste en facilitar el aprendizaje de comportamientos requeridos para el cumplimiento de los objetivos orientados a la capacitación y formación de personas y grupos. La función de prevención comprende el planeamiento, implementación y evaluación de programas educativos masivos a nivel de comunidad que permitan la evitación

de problemas sociales. Asimismo, la función de investigación está orientada al conocimiento de las propiedades de los fenómenos y las variables vinculadas al quehacer educativo, permitiendo corroborar principios y teorías a situaciones educativas concretas. Aquí, se incluyen el desarrollo de instrumentos de medición y estrategias metodológicas para la búsqueda de información.

Los métodos de investigación que el psicólogo educativo aplique pueden relacionarse con las necesidades de investigación básica y aplicada. Además, los psicólogos educativos deben ser especialmente sensitivos a la necesidad de examinar el conocimiento básico, sea que venga de otros campos o de la misma psicología educativa, comprometiéndose en realizar una investigación de transición antes de aplicar tal conocimiento a la solución de problemas educativos. Asociada a esto último, se encuentra la función de planificación, relacionada con las actividades a nivel macro, como el diseño y desarrollo de programas educativos, currículo, materiales y sistemas de evaluación. La flexibilidad de las funciones del psicólogo educativo permite el abordaje de algunos problemas vinculados con otras áreas de la psicología relevantes al proceso educativo. Por ejemplo, es importante la intervención en problemas de adaptación escolar a partir de la inclusión de programas integrados de acciones intersectorial para hacer frente a la delincuencia, nutrición o drogadicción.

Así, teniendo en cuenta la interacción de problemas educativos, clínicos, laborales y sociales, el psicólogo educativo tendrá que tomar en cuenta los aportes de otras áreas de la psicología aplicada.

El desarrollo cognitivo es la expresión de los conocimientos, influenciado por la forma de abordar el aprendizaje de las niñas y niños, su conformación biológica y el entorno que lo rodea. De la misma manera, se ve influenciado por los conocimientos acumulados y los conocimientos básicos, siendo estos último expresados en la manera que la niña o niño procesa la información, memoria, la capacidad para clasificar y resolver problemas y el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.

(Bjorklund, 2005; McAfee & Leong, 1994). La motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras: Las necesidades humanas. Las personas son diferentes entre sí en lo referente a la motivación. Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes. Y como si fuera poco, las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo. Campos Doria CA (2003). Pg.1

Fernández Ballesteros (1994), existe acuerdo entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros.

El psicólogo en el ambiente educativo ayuda mucho a la población estudiantil, así también como ayuda a los docentes y padres de familia, sin embargo algunas de sus principales funciones son:

- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten la innovación en las instituciones educativas.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.

- Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.
- Participa en procesos formativos no escolarizados en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad. - Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional.

#### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El psicólogo debe intervenir cuando el alumno tienen alguna necesidad. Debe detectar tempranamente si el niño tiene problemas de aprendizaje.

según Luis Bravo Valdivieso (1991) los problemas del aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño.

Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. Equivalen al grupo clasificado por Rutter y colaboradores (1970) como atrasados (“Backwards”).

Los problemas de aprendizaje son globales porque el retardo en el proceso a aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando puede presentar ciertas características más definidas en algunos casos.

En el ambiente educativo se pueden encontrar problemas de aprendizaje como el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo, con una base genética y de naturaleza crónica. Es muy estudiado en psicopatología infantil por su prevalencia (3 - 5% en la población general y 10 - 15% en la población clínica) y porque sus manifestaciones conductuales y cognitivas tienen un gran impacto en el desarrollo del individuo, en su rendimiento escolar, en la vida familiar y en la adquisición de unas habilidades sociales necesarias para adaptarse y desenvolverse en la sociedad.

Para R. A. Barkley (2002), el TDA-H es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan.

Se centran en el aquí y ahora; hacen lo que consideran interesante o entretenido en un momento determinado y tienden a evitar lo que no conlleva una recompensa inmediata.

Otro de los problemas mas frecuentes es el problema de lenguaje que es la dislexia, en 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Esta

definición apunta que estos déficits estarían causados por déficits cognitivos básicos con base constitucional.

La Organización Mundial de la Salud, a través de la CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1992), incorpora la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares, adoptando el término “trastorno específico de la lectura”. La Asociación Americana de Psiquiatría ubica, a través del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 1996), el trastorno de lectura dentro de los trastornos de aprendizaje. A partir de la publicación en 2013 del DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura.

Otro de los problemas de lenguaje que son muy frecuentes en la escuela también es la dislalia, la dislalia es el trastorno de la articulación, por función incorrecta de los órganos periféricos del habla, sin que haya lesiones o malformaciones de los mismos. Jorge Perello Pg. 283

También en nuestro rol de psicólogos en la institución educativa observamos no solo problemas de aprendizaje sino problemas emocionales o de índole no específica como alumnos con depresión, cuadros de ansiedad, o problemas familiares.

## ORIENTACION VOCACIONAL

En el caso de la educación secundaria debe brindar asesoría profesional y vocacional al joven estudiante.

La asesoría vocacional es el acompañamiento que se le da al alumno para que pueda conocer sus habilidades, aptitudes y actitudes para poder elegir una carrera profesional para la vida. En muchos casos los alumnos no saben que carrera elegir o no saben si quieren estudiar, muchos de estos se frustran porque quieren carreras para las cuales no tienen las aptitudes suficientes y pueden fracasar en el camino , muchos también son presionados por los padres para estudiar cierta carrera que ellos desean y los niños no saben como llevar la presión , esto es lo que se aborda en la orientación vocacional.

## INTERVENCION EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva. El diagnóstico es más común entre varones.

Es difícil saber cuántos niños tienen este trastorno. Esto se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar.

## INTERVENCION

### TALLERES DE PADRES

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

## ORIENTACION PSICOLOGICA

Orientación es una práctica profesional ejercida por profesionales en el ámbito social (juristas, médicos, políticos, etcétera), que facilitan la necesidad de dar y tomarlo, donde no siempre el desarrollo está en el tomar lo que se brinda, porque lo que se da muchas veces no es adecuadamente beneficioso para todos; además, todos poseemos recursos, potencialidades y posibilidades de desarrollo que en ocasiones no lo utilizamos adecuadamente, muchas de las veces porque no lo concientizamos o porque no lo tenemos actualizado y por ende no son empleados ante las exigencias que el medio demanda o por la proposición de crecimiento individual del sujeto.

El psicólogo educativo también brinda asesoría familiar en caso de que el niño tenga problemas emocionales, y de seguir una terapia se debe hacer fuera del colegio. También para aportar mayor apoyo a los padres se realizan escuelas de padres y talleres con los alumnos, que son sesiones que se preparan según la necesidad del centro educativo.

Como limitaciones fue la falta de apoyo de los padres ya que como mencione anteriormente no asistían a algunas reuniones que teníamos debido a que ellos trabajan fuera de Huaral.

Otra de las limitaciones que se presentaron para el desarrollo de mi trabajo fue la distancia, yo vivo en Lima y mi centro de trabajo queda en Huaral por lo que era para mi complicado movilizarme hacia allá, además de que si algún padre quería hablar conmigo y no podía los días en los que yo viajaba a Huaral era complicado ya que no podía viajar para hablar con alguien en específico, pero se resolvía gracias a la tecnología ya que hacíamos videoconferencias o llamadas telefónicas además de que la directora apoyaba muchísimo a regular la comunicación con los padres.

## ECONOMIA DE FICHAS

Una de las técnicas que se utilizó más en el Centro educativo fue la de economía de fichas, técnica que aprendí en las aulas de la UPN en el curso de internado 3, y puedo decir que me ha servido mucho.

Pero que es economía de fichas, La economía de fichas es una técnica psicológica de modificación de conducta que resulta de gran utilidad cuando se trabaja con niños. Basada en los principios de condicionamiento operante, la técnica consiste en establecer un sistema en el que el niño gane puntos o fichas por comportarse de una determinada manera. Estas fichas pueden canjearse más tarde por un premio mayor, pactado de antemano. Así, se puede acordar con el niño que si consigue un determinado número de fichas o puntos podrá acceder a un juguete, juego, actividad, etc. que desee. La Economía de Fichas puede considerarse como un sistema motivacional que se aplica con el fin de modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente (Alvord, 1974). Uno de los aspectos más interesantes del programa es el sistema de reforzamiento que utiliza, en el cual la ocurrencia de conductas apropiadas o la ausencia de conductas problemáticas se mantiene por refuerzo secundario a través de fichas durables, que pueden ser periódicamente cambiadas por otros reforzadores.

## CONCEPTOS BASICOS

### APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)

El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

### EDUCACION

La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. No obstante, tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000), ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje,

condicionamiento, adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones. 31 García Carrasco (1987) recuerda esta circunstancia aludiendo al hecho de que la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja. Una de las vías para esclarecer este asunto, tal y como lo aconsejan Ferrández y Sarramona (1985), es la de describir las características, o notas esenciales, de las definiciones que ofrecen del término los estudiosos del tema, tarea no exenta de dificultad, ya que, según García Carrasco y García del Dujo (1996), hace más de setenta años, Rufino Blanco, en su Enciclopedia de Pedagogía (1930), identificó hasta 184 definiciones de educación.

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

## PSICOLOGIA ESCOLAR

La Psicología Escolar es una rama aplicada de la psicología que se interesa por el estudio científico de la conducta de los educandos a fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo y bienestar físico y psíquico de aquellos. Analiza los problemas de

conducta y las dificultades en los aprendizajes que se presentan en el seno de una institución educativa, para organizar y llevar a cabo la atención psicopedagógica conveniente para cada caso, para cada situación (Extraído del Pensum de la Escuela de Psicología de la UCV).

## PSICOPEDAGOGIA

La Psicopedagogía es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza. Es una disciplina bastante reciente. Su práctica comenzó en Estados Unidos hacia finales del siglo XIX; aunque el término no fue acuñado hasta 1908, en Francia, de la mano de G. Persigout, quien la definió como “paidotecnia experimental” en su libro de ensayos sobre Pedagogía.

Como el propio término indica, esta disciplina es el punto donde convergen otras dos ciencias: la Psicología y la Pedagogía. Por lo tanto, sus principios se fundamentan en las investigaciones psicológicas envueltas por los procesos cognitivos, afectivos o los factores sociales y del entorno del individuo, cuyo estudio en términos de conducta son aplicados a la metodología didáctica, del estudio de las emociones y la conducta, para, posteriormente, aplicarlos en la metodología didáctica.

### CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Mi primer acercamiento con la Institucion Educativa fue en el año 2015 cuando fui como practicante con la psicóloga Livia Altamirano a ayudarla a realizar evaluaciones psicológicas al personal y a los niños del colegio ya que en este tiempo el colegio no tenia una psicóloga permanente, sin embargo la directora sabia la importancia de realizar evaluación psicológica y seguimiento por lo que todos los años realizaba una evaluación de entrada a todo el personal y los niños.

Después de esto apoye a la Ps. Livia durante varios años en diferentes colegios, ella trabajaba para una empresa y yo para ella, le ayudaba a evaluar diferentes colegios y a My Little School fuimos desde el 2015 hasta el 2018 cada año en el mes de Marzo.

En el año 2018 yo fui de la mano de la Ps. Livia nuevamente a evaluar, pero fue en este año que la directora Maria Elena Bonilla, directora del colegio My Little School me pidió asistir tres veces por semana a apoyarla con los padres y trabajar de una manera permanente. Yo en este tiempo ya era egresada de la carrera por lo que acepte, siempre conociendo lo que estaba capacitada y podía hacer. Solo me encargaba de ayudar a las maestras con técnicas de aprendizaje, realizaba observación de conducta en el aula y horas libres de los alumnos , hablaba con los padres y los ayudaba si había algún problema con los niños y brindaba orientación a los niños y a los padres.

Las evaluaciones las seguíamos realizando de la mano de la Dr. Livia ya que yo no estoy habilitada para firmar informes psicológicos.

Durante el primer trimestre mi espacio de trabajo fue las aulas, yo me encargaba de observar a los niños para poder complementar los informes psicológicos, poder observar si habían problemas de aprendizaje o de conducta los cuales se derivaban a centros de la zona y se pedía a los padres un compromiso de llevar a los niños a terapia.

En el segundo trimestre apoye con escuelas de padres y capacitación de docentes. Y en el tercer trimestre de igual manera que el primer trimestre evaluación y observación de la evolución del niño durante el año escolar.

Finalizando el año 2018, para la clausura del año escolar la directora me pidió que la apoyara permanentemente y firme un contrato como practicante profesional para el 2019 , asisti a la institución 3 veces por semana ya que la institución es en la provincia de Huaral, dos veces por semana de 8 am a 2 pm y un día de 8 am a 5 pm ya que atendía padres de familia en la tarde y apoyaba a los niños con dificultades, la directora también implementó un departamento de psicología y al ver que muchos niños necesitaban apoyo en el colegio también le sugerí contratar una terapeuta de lenguaje y una psicomotricidad.

La Ps. Livia evaluaba y entregaba los informes a los padres y me dejaba los informes para que yo junto con las terapeutas nos encargáramos de hacer seguimiento a los casos con las sesiones de terapia, esto era un servicio que ofrecía el colegio dentro de la matrícula, no había ningún cobro adicional por lo que debíamos ser muy estrictos con los horarios y asistencia a los talleres.

Es de esto de lo que yo me encargaba, ver si el niño mejoraba y ver si los padres se comprometían con las terapias.

En el año 2019 empezamos a trabajar con este proyecto que era de apoyo completo al niño y a los padres, al yo trabajar de manera permanente como psicóloga se me pidió un plan de trabajo , también tenía responsabilidades como organizar una escuela para padres una vez al mes y un taller con los niños una hora académica a la semana, llevaba el curso de psicológica con los niños y por ultimo también era responsable de presentar un informe trimestral de los avances y el trabajo realizado.

Antes de iniciar el año escolar 2019, en el mes de Febrero asistimos a las reuniones de inicio de año, donde se presentaron los planes de trabajo los docentes y mio, y se armaron los cronogramas de actividades, en mi caso arme el cronograma de escuela de padres con los temas y horarios de las mismas, fueron nueve charlas que se dieron al año de las cuales yo dicte seis charlas y 3 fueron dictadas por invitados.

En el mes de Marzo se realizo las primeras citas con los padres para poder llenar fichas familiares y anamnesis, En el mes de Abril se realizó la evaluación psicológica con la ayuda de la Ps. Livia, en el mes Mayo y Junio se realizo entrega de informes y se realizo citas extras con los padres con niños que necesitaban apoyo para poder hacer compromiso de asistencia a las terapias. Durante el mes de Julio solo realice mis labores cotidianas como mi clase en cada aula y apoyo en las terapias ya que por las actividades de aniversario y fiestas patrias no se realizo muchas actividades, la escuela de padres de este mes fue dictado por un psicólogo invitado y una nutricionista ya que la charla de este mes era parte del cronograma de actividades de Aniversario.

En el mes de Agosto apoye en las actividades del colegio a parte de realizar mis actividades, apoye en actuaciones y pasacalles.

En el mes de setiembre se realizo un open day donde los padres asistieron a las clases para ver los avances de los niños y además de eso se realizaron actividades de salud mental. En el mes de Octubre, a finales de mes, se realizo la segunda evaluación psicológica para ver los avances de los niños, la entrega de informes fue durante el mes de noviembre, también en este mes se realizo la ultima escuela de padres, el cierre del año académico por parte del departamento de psicología. En el mes de Diciembre yo solo asisti a entregar informes, completar fichas y citas con los padres que no asistieron a las citaciones pasadas, fue así como culmino mi trabajo el año 2019. En el mes de Diciembre firme contrato para el año 2020 pero no se pudo concretar el trabajo presencial por la cuarentena e inmovilización social ya que la crisis golpeo fuertemente al colegio My Little School , sin embargo apoye con trabajo remoto via zoom, teams y correo electrónico.

Hemos trabajado de una manera distinta a la de años anteriores pero renovando el compromiso de ayudar a los niños.

Empece mi trabajo en el mes de Mayo debido a que no se realizo evaluación psicológica este año, mi trabajo actualmente consiste en dictar los talleres de psicología a los niños, las escuelas para padres y brindar orientación a los padres de familia y docentes.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

| ACTIVIDAD                    | PRIMER BIMESTRE |       |      | SEGUNDO BIMESTRE |       | TERCER BIMESTRE |           | CUARTO BIMESTRE |           |
|------------------------------|-----------------|-------|------|------------------|-------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
|                              | MARZO           | ABRIL | MAYO | JUNIO            | JULIO | AGOSTO          | SETIEMBRE | OCTUBRE         | NOVIEMBRE |
| CLASES DE PSICOLOGIA         | X               | X     | X    | X                | X     | X               | X         | X               | X         |
| TALLER PSICOLOGICO 2 AÑOS    |                 | X     |      |                  |       |                 |           |                 |           |
| TALLER PSICOLOGICO 3 AÑOS    |                 | X     |      |                  |       |                 |           |                 |           |
| TALLER PSICOLOGICO 4 AÑOS    |                 | X     |      | X                |       |                 | X         |                 |           |
| TALLER PSICOLOGICO 5 AÑOS    |                 | X     |      |                  | X     |                 |           | X               |           |
| TALLER ESTIMULACION TEMPRANA | X               | X     | X    | X                | X     | X               | X         | X               | X         |
| EVALUACION AULA DE 2 AÑOS    | X               |       |      |                  |       |                 |           |                 |           |
| EVALUACION AULA DE 3 AÑOS    |                 | X     |      |                  |       |                 |           |                 |           |
| EVALUACION AULA DE 4 AÑOS    |                 |       | X    |                  |       |                 |           |                 |           |
| EVALUACION AULA DE 5 AÑOS    |                 |       |      | X                |       |                 |           |                 |           |
| REUNION CON LOS PADRES       | X               | X     | X    | X                | X     | X               | X         | X               | X         |
| ESCUELA DE PADRES 2 AÑOS     |                 |       | X    |                  |       |                 |           | X               |           |
| ESCUELA DE PADRES 3 AÑOS     |                 |       | X    |                  |       |                 |           | X               |           |
| ESCUELA DE PADRES 4 AÑOS     |                 |       | X    |                  |       |                 |           | X               |           |
| ESCUELA DE PADRES 5 AÑOS     |                 |       | X    |                  |       |                 |           | X               |           |
| ENTREGA DE INFORMES 2 AÑOS   |                 |       |      |                  | X     |                 |           |                 |           |
| ENTREGA DE INFORMES 3 AÑOS   |                 |       |      |                  |       | X               |           |                 |           |
| ENTREGA DE INFORMES 4 AÑOS   |                 |       |      |                  |       |                 | X         |                 |           |
| ENTREGA DE INFORMES 5 AÑOS   |                 |       |      |                  |       |                 |           | X               |           |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p><b>MARZO</b><br/>(fechas: 14 de mayo – 21<br/>de mayo – 28 de mayo)</p> | <p>ATENCIONES A PPF</p> | <p>Se enviaron las citaciones<br/>a un total de 18 padres de<br/>familia del nivel inicial.<br/><br/>Asistieron un total de 11<br/>padres durante todo el<br/>mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ian Pulido Vázquez</li> <li>- Amir Quineche</li> <li>- Franco Terbullino</li> <li>- Thais Mori</li> <li>- Luhan Lujan</li> <li>- Thiago Hernández</li> <li>- Teo Gutiérrez</li> <li>- María</li> <li>- Niko</li> <li>- Valentina</li> <li>- Dafne</li> </ul> |
|--|-------------------------|--|

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | <p>EVALUACION A<br/>ESTUDIANTES</p> | <p>Se realizo la atención a los<br/>estudiantes, evaluación y/u<br/>orientación psicológica a 8<br/>niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerly Roa</li> <li>- Thiago Hernández</li> <li>- Thais Mori</li> <li>- Raul Cutti</li> <li>- Cesar</li> <li>- Santiago</li> <li>- Luis Ángel López</li> <li>- Leonardo Palacios</li> </ul> |
|  | <p>OTRAD ACTIVIDADES</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de<br/>conducta dentro del<br/>aula.</li> <li>- Apoyo por<br/>ausencia de un<br/>maestro durante la<br/>última hora de<br/>clases. (aula de 4<br/>años)</li> </ul>  |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <p><b>ABRIL</b><br/>(fechas: 04 de abril – 11 de abril – 25 de abril)</p> | <p>EVALUACION A<br/>ESTUDIANTES</p>   | <p>Se enviaron las citaciones a un total de 27 padres de familia del nivel inicial.</p> <p>Asistieron un total de 11 padres durante todo el mes, de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerly roa</li> <li>- Raul Cutti</li> <li>(seguimiento)</li> <li>- Santiago Escobar</li> <li>- Cesar Naupari</li> <li>- Juanita</li> <li>- José Braco Zúñiga</li> <li>- Camila Crispín</li> <li>- Janer Carranza</li> <li>- Sebastián Montosa</li> <li>- Amir</li> <li>(seguimiento)</li> <li>- Leticia</li> </ul> |
|   | <p>ATENCION A LOS<br/>ESTUDIANTES</p> | <p>Se realizo la atención a los estudiantes, evaluación y/u</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>orientación psicológica a 2 niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raul Cutti</li> <li>- Leonardo Chávez</li> </ul>   |
|   | <p>OTRAS ACTIVIDADES</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observacion de conducta en el aula</li> <li>- Asistencia en simulacro.</li> </ul>  |
| <p><b>MAYO</b><br/>(fechas: 02 de mayo – 09 de mayo – 16 de mayo – 23 de mayo – 28 de mayo)</p> | <p>ATENCION A PADRES<br/>DE FAMILIA</p> | <p>Se enviaron las citaciones a un total de 25 padres de familia del nivel inicial .<br/>Asistieron un total de 9 padres durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiago Lujan</li> <li>- Joel Manuel López</li> <li>- Nicolas Mendoza</li> <li>- André Suarez</li> <li>- Zoé Cielo</li> <li>- Joel Alejandro Rojas</li> </ul> |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luhana Mayorca</li> <li>- Sayuri Matos</li> <li>- Sebastián Gayturio</li> </ul>   |
|  | EVAUACION A<br>ESTUDIANTES | <p>Se realizo la atención a los estudiantes, evaluación y/u orientación psicológica a 5 niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raul Cutti</li> <li>- Joyce</li> <li>- Anjali</li> <li>- Luhana Mayorca</li> <li>- Jhelysse</li> </ul> |
|  | OTRAS ACTIVIDADES          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observacion de conducta en el aula</li> <li>- Apoyo durante la hora de receso en el aula de 3 grado</li> </ul>  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | <p>ATENCIONES A PPF</p> | <p>Se enviaron las citaciones a un total de 22 padres de familia del nivel inicial.</p> <p>Asistieron un total de 17 padres durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- María de los Ángeles</li> <li>- Steven Mayor</li> <li>- Loraine</li> <li>- Manuel</li> <li>- Justin PEÑA</li> <li>- Tarik</li> <li>- Luana Mikeyla</li> <li>- Naylea</li> <li>- Alexandra Solange</li> <li>- Katherine Leydi Fuster</li> <li>- Akemy</li> </ul> |
|--|-------------------------|---|

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vania<br/>(seguimiento)</li> <li>- Anjali<br/>(seguimiento)</li> <li>- Valery</li> <li>- Luciana Roman</li> <li>- Yaretzi</li> </ul>  |
|  | <p>EVALUACION A<br/>ESTUDIANTES</p> | <p>Se realizo la atención a los<br/>estudiantes, evaluación y/u<br/>orientación psicológica a 9<br/>niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justin PEÑA</li> <li>- Anjali Custodio</li> <li>- Angello Zúñiga<br/>Zúñiga</li> <li>- Tarik Julion<br/>Vargas</li> <li>- Joel Manuel Lopez</li> <li>- Mathias</li> <li>- Diora</li> </ul> |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raul Cutti<br/>(seguimiento)</li> <li>- Leonardo Chávez<br/>(seguimiento)</li> <li>- Dylan</li> </ul>  |
|  | OTRAD ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación del pasacalle por el día del Medio ambiente</li> <li>- Apoyo en psicomotricidad del aula de 2 años</li> </ul>  |
|  | ATENCIONES A PPF  | <p>Se enviaron las citaciones a un total de 13 padres de familia del nivel inicial y primaria.</p> <p>Asistieron un total de 3 padres durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miguel Ángel</li> <li>- Omar</li> </ul> |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luhana</li> </ul> <p>(seguimiento)</p>   |
|  | EVALUACION A ESTUDIANTES | <p>Se realizo la atención a los estudiantes, evaluación y/u orientación psicológica a 8 niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luciana Roman</li> <li>- Yaretzi</li> <li>- Omar</li> </ul> |
|  | OTRAD ACTIVIDADES        | <p>Escuela de padres<br/>“DISCIPLINAR CON AMOR Y EDUCAR CON VALORES”, A las aulas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 años</li> <li>- 3 años</li> <li>- 4 años</li> </ul>                                    |

**AGOSTO**

(fechas: 08 de Agosto – 14 de Agosto – 22 de Agosto )

**TALLERES**

Psicología educativa aplicada en un centro de educación Inicial en Huaral

- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años

Se realizo la atención a los estudiantes, evaluación y/u orientación psicológica a 20 niños durante todo el mes:

**EVALUACION A ESTUDIANTES**

- Bruno Paredes
- Galilea Capristan
- Cesar Ramos
- Maria de los Angeles
- Sayuri Matos
- Steven Alburqueque
- Jamila Davila
- Aisha Ramos
- Vania
- Mattias Edu
- Jorge Carlos
- Miguel Alejandro
- Jazmin Savala
- Dafne Gabriela
- Thiago Jen Lee
- Anghely

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrella</li> <li>- Manuel</li> <li>- Fatima</li> <li>- Camila</li> </ul>   |
|  | OTRAD<br>ACTIVIDADES        | - Apoyo en las aulas   |
| <b>SETIEMBRE</b><br><br>(Fechas: 03 de setiembre-<br>10 de setiembre- 17 de<br>setiembre – 24 de<br>setiembre) | TALLERES                    | Se realizaron los talleres con<br>los padres de inicial : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones, positivas y negativas</li> <li>- Como educar en valores</li> <li>- Mis fortalezas y debilidades,<br/>oportunidad de mejora.</li> </ul> |
|  | EVALUACION A<br>ESTUDIANTES | No se realizo evaluación a los alumnos.  |
|  | OTRAD<br>ACTIVIDADES        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a la madre de Galilea<br/>de 5 años.</li> <li>- Apoyo en las aulas</li> </ul>  |
| <b>OCTUBRE</b><br><br>(fechas: 01 de octubre- 10<br>de octubre- 15 de octubre –                                | TALLERES                    | Se realizaron los talleres con los<br>padres de inicial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del los padres en el hogar.</li> </ul>  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>22 de octubre- 29 de<br/>octubre))</p> |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como usar reforzadores en casa,<br/>evitar el castigo</li> </ul>   |
|   | <p>EVALUACION A<br/>ESTUDIANTES</p> | <p>Se realizo la atención a los estudiantes,<br/>evaluación y/u orientación psicológica a<br/>20 niños durante todo el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruno Paredes</li> <li>- Galilea Capristan</li> <li>- Cesar Ramos</li> <li>- Maria de los Angeles</li> <li>- Sayuri Matos</li> <li>- Steven Alburqueque</li> <li>- Jamila Davila</li> <li>- Aisha Ramos</li> <li>- Vania</li> <li>- Mattias Edu</li> <li>- Jorge Carlos</li> <li>- Miguel Alejandro</li> <li>- Jazmin Savala</li> <li>- Dafne Gabriela</li> <li>- Thiago Jen Lee</li> <li>- Anghely</li> <li>- Estrella</li> </ul> |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel</li> <li>- Fatima</li> <li>- Camila</li> </ul>  |
|  | OTRAD<br>ACTIVIDADES        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en las aulas</li> </ul>  |
| <b>NOVIEMBRE</b><br><br>(Fechas: 05 De Noviembre-<br>12 de noviembre- 19 de<br>noviembre – 29 de<br>noviembre) | TALLERES                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se realizo talleres</li> </ul>  |
|  | EVALUACION A<br>ESTUDIANTES | No se realizo evaluación a los alumnos.   |
|  | OTRAD<br>ACTIVIDADES        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a la madre de Galilea de 5 años.</li> <li>- Atención a la madre de Anghelo</li> <li>- Atención a la hermana de Hellen y madre de Patrick</li> <li>- Atención a la madre de Amir</li> <li>✓ Entrega de informes a los padres de familia de los alumnos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francis martines</li> <li>- Fátima Tarazona</li> <li>- Camila Matos</li> <li>- Dávila Jámila</li> </ul> </li> </ul> |

|                  |                                   |   |
|------------------|-----------------------------------|---|
|                  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amir Quineche</li> <li>- Kazuo</li> <li>- Cesar</li> <li>- Anghelo</li> <li>- Thiago</li> </ul> <p>✓ Entrega de informes en el turno de la tarde</p> <p>✓ Apoyo en las aulas</p> |
|                  | TALLERES                          | <p>Taller con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>  |
|                  | EVALUACION<br>ALOS<br>ESTUDIANTES | <p>Se realizo la atención a los estudiantes, evaluación y/u orientación psicológica a los alumnos del grado de 3 años, 4 años, 2 años y 5 años.</p>   |
|                  | OTRAS<br>ACTIVIDADES              | <p>✓ Apoyo en las aulas</p>   |
| <b>DICIEMBRE</b> | TALLERES                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se realizaron talleres</li> </ul>   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| (Fechas: 03 de Diciembre –<br>10 de Diciembre ) | EVALUACION A<br>LOS<br>ESTUDIANTES | Se realizo la atención a los estudiantes,<br>evaluación y/u orientación psicológica a<br>los alumnos del grado de 3 años, 4 años<br>y 2 años.  |
|   | OTRAS<br>ACTIVIDADES               | <p>✓ Entrega de informes a los padres de familia de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorelaine Vílchez</li> <li>- Nicolas Mendoza</li> <li>- María Ccoyllo</li> <li>- Santiago Escobar</li> <li>- André Suarez</li> <li>- Janer carranza</li> <li>- Naylea</li> <li>- Vania Silva</li> <li>- Cesar Favian</li> <li>- Patrick Dipas</li> </ul> |

## INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS

### EVALUACION PSICOLOGICA

Se logro evaluar a todos los niños del centro educativo, tanto en primaria como en educación inicial, se hizo una evaluación integral, los informes se entregaron solo a los padres que asistieron a las citaciones psicológicas de manera verbal en el área de psicología, también se entregaron informes de manera física a los padres que asistieron a la última citación del año. Asimismo, se deja archivado en el folder de cada Grado el perfil psicológico de cada niño con su respectiva evaluación.

### ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PADRES DE FAMILIA:

Los padres que asistieron a la orientación psicológica fueron en su mayoría los padres de educación inicial ( 3 años y 4 años), algunos de los padres de familia tuvieron más de una cita ya que se citó a todos los padres para una primera entrevista y también se citó a los padres que fueron derivados por los docentes, tanto tutores como poli docencia. Asimismo, se atendió a los padres que solicitaron cita para psicología.

Los padres que no asistieron fueron re citados hasta en tres oportunidades.

### ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS ALUMNOS:

Se realizo orientación a los alumnos que fueron derivados a psicología por parte de sus tutores por alguna dificultad que observaran o por alguna incidencia por parte de los docentes que se encargaban del aula a la hora que sucedió el incidente.

Se realizaron talleres vivenciales con los alumnos por una hora pedagógica una vez por semana, donde los estudiantes aprendieron temas de tutoría y psicológicos, llevando un producto (separa, dibujo, dinámica) al finalizar el taller.

#### CHARLAS DE PADRES:

Se realizaron talleres de escuela para padres en el cual se tocaron diferentes temas durante el año, los talleres se realizaron en dos turnos, mañana (Hora de entrada) y tarde (medio día), de los cuales se pudo observar que hubo una mayor asistencia por parte de los padres en el turno mañana que por la tarde. Los siguientes cuadros muestran las asistencias de los padres a las Escuelas realizadas.

*Tabla 1 ESCUELA DE PADRE TURNO MAÑANA*

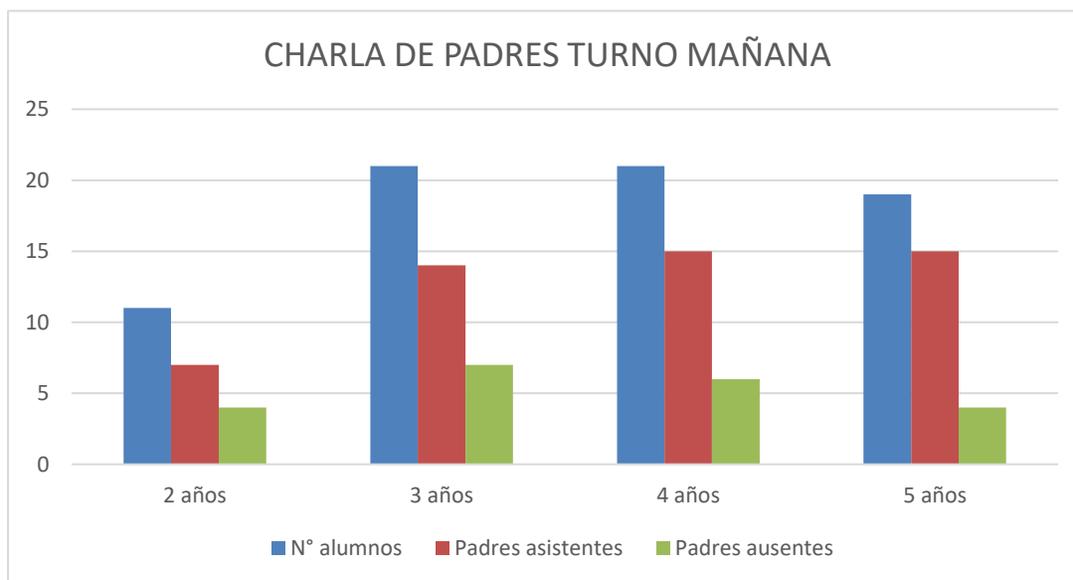
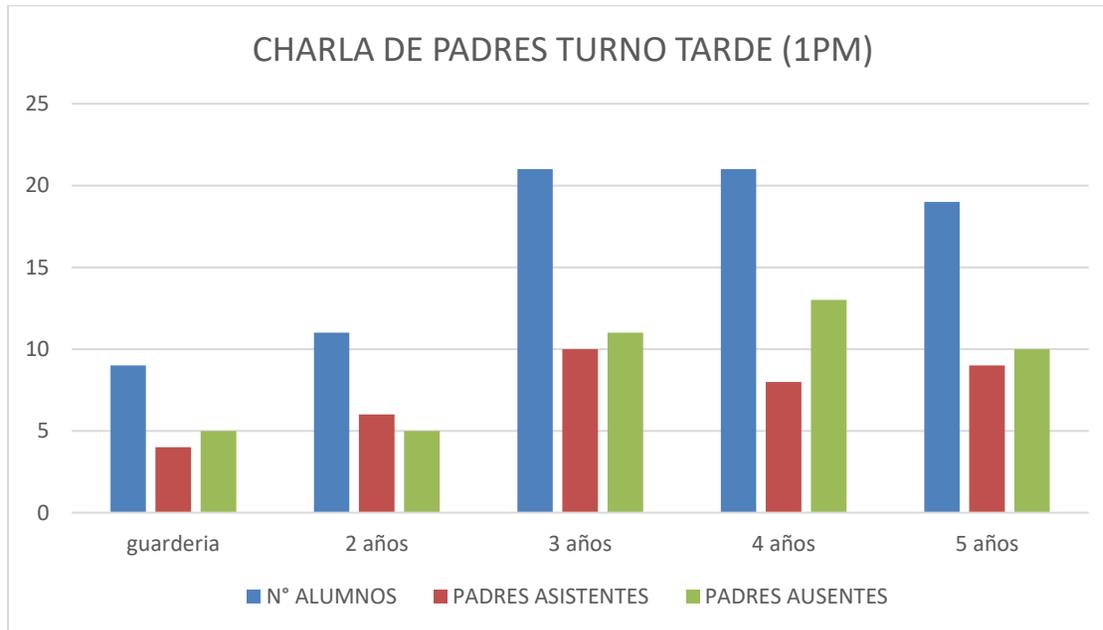


Tabla 2 ESCUELA DE PADRES TURNO TARDE



#### LOGROS DEL AÑO ESCOLAR:

- Evaluación a todos los niños del Centro educativo
- Entrega de informes a los padres de familia
- Se Desarrollaron actividades para ayudar a los estudiantes (talleres psicológicos en los meses de Octubre – Noviembre- diciembre)
- Se desarrollaron actividades para ayudar a los Padres de familia (talleres para padres – citas psicológicas – orientación psicológica – Escuelas de Padres)

#### DIFICULTADES:

- Poca comunicación con los docentes de algunas de las secciones

- Ausencia de los padres a los talleres y citas psicológicas
- Falta de organización de las actividades de psicología con secretaria
- Cambio de horario de psicología

#### RECOMENDACIONES:

- Elaborar un plan operativo de las actividades psicológicas que se realizaran durante el año escolar.
- Implementar un documento de compromiso para fomentar la presencia de los padres a las actividades psicológicas.
- Mejorar la comunicación Psicólogo- Docente.
- Coordinar mejor las actividades generales con las psicológicas para que no se presenten inconvenientes y se tengan que reprogramar o suspender.

Este proyecto ayudo a mi crecimiento profesional ya que aprendi a realizar talleres, escuelas de padres. Trabaje con niños que tenían muchas carencias y al pasar de cada año se podía observar mejoras en las áreas débiles que tenían.

Las terapias también ayudaron mucho a niños que no podian hablar correctamente y con las sesiones fueron mejorando . en este proceso me capacite también en Terapia de Lemguaje y ya estoy por acabar el curso de terapia de lenguaje. Me capacite en educación inial y método Montessori para poder brindar mis talleres dirigidos a niños de muy corta edad.

Logre que los padres se comprometieran con la educación de sus hijos ya que uno de los principales problemas de esta zona es la ausencia de los padres en la educación de sus hijos ya que muchos de estos padres trabajaban en Lima o trabajan en jornadas largas, como es el caso de médicos, enfermeros, policías. Sin embargo logramos avances con muchos niños.

Perdimos también muchos niños ya que muchos padres se establecieron en Lima y se llevaron a sus hijos pero esos niños ganaron ya que todo trabajo que realizamos es sin egoísmo y por el bien del niño y nos alegramos aun por esos niños que ya no se encuentran en la lista de nuestra institución educativa.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

Como conclusión podría decir que my Little School me vio crecer profesionalmente ya que entre muy chica a trabajar aquí como una practicante solamente cuando aun estaba a mitad de carrera, y fui adquiriendo conocimientos y experiencia para poder ver crecer también al colegio que creyo en mi desde un primer momento.

Trabajar en My Little School también fue un reto para mi ya que ellos no tenían un departamento elaborado de psicología tanto como tener espacio para un psicólogo asi como un programa de actividades enfocados al área psicológica , sin embargo la directra sabia de la importancia de la salud mental para los niños que tenia en su colegio.

A medida que fui aprendiendo de los cursos dictados en la Universidad trataba de implementar lo aprendido en el colegio, a medida que iba terminando la carrera me fui enfocando al área clínica, incluso realice mi internado en el Penal de Piedras Gordas lo cual disfrute pero al terminar el año de internado volvi a trabajar en colegios y vi que realmente lo que me apasionaba era la psicología educativa, aplique todo lo aprendido y me di cuenta que era donde me desembolvía mejor, la psicología educativa también me dio oportunidad de realizar promoción como charlas, escuelas de padres y reuniones con los padres, diagnostico mediante las evaluaciones psicológicas , observación de conducta y un seguimiento del caso implementando sesiones de terapias de lenguaje, aprendizaje y motora.

En el área personal desarrolle competencias que creía que no tenía desarrolladas como el liderazgo, siempre fui una persona llena de miedos y durante mi etapa como estudiante lo que mas me costo siempre fue las exposiciones, tenía mucho temor e inseguridades y dictar escuelas de padres siempre fue un reto para mi, incluso ahora creo que no soy la mejor pero he ido mejorando con el pasar del tiempo ya que la miss Maria Elena siempre me lo puso como reto, me puso como reto dictar una hora de clase en cada aula para poder mejorar mi oratoria, me ponía a hablar con los padres cuando sucedía algún inconveniente con los niños en el colegio, siempre me respaldo y como lo mencione anteriormente me apoyo y creyo en mi siempre, cuando me contrato en el año 2018 yo tenía inseguridad por no tener grado o titulo, solo era egresada y ella me dijo algo que nunca olvidare, “no serás licenciada o bachiller, pero estudiaste 5 años y ya eres psicóloga”, y fue ahí cuando empece a confiar en mi, y me puse como meta sacar mi bachiller y mi titulo para poder trabajar sin temor y de manera correcta y legal , poder firmar mis informes y ser respaldada por el colegio de psicólogos, me puse metas como estudiar especialidades o alguna maestria en psicología educativa, este año también empece a estudiar terapia de lenguaje y terapia física para poder ayudar mas a los niños porque aprendi que la psicología educativa va de la mano de la enseñanza, el lenguaje, la psisomotricidad y la inteligencia emocional.

El aprendizaje del niño es un trabajo que va mas alla de solo dictar clases si no que es un trabajo integral con los padres, docentes y niños, por que no solo es enseñar una curricula es educar al niño para que sean mejores personas mas adelante, aprendi la filosofía del colegio

+

My Little School, que un colegio no es una guardería y que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos.

Cuando inicie tuve que aplicar competencias aprendidas a lo largo de mi carrera como gestión ya que me toco formar un departamento psicológico desde cero , arme yo sola mi espacio de trabajo, arme mis archivos , contruí mis propias fichas anecdóticas, mis fichas de observación de conducta, mis registros de padres, arme mi batería de pruebas, cree mis sesiones de trabajo asi como mis sesiones de talleres con padres.

Desarrolle mi pensamiento critico y creativo para poder llegar a cada padre de familia y a cada niño con dificultades, mi solución de conflictos ya que convivimos con muchos docentes y siempre habían opiniones diferentes pero terminábamos trabajado en equipo y resolviendo toda dificultad.

## RECOMENDACIONES

- A la directora, la recomendación sería que se organicen más capacitaciones para los docentes ya que solo se les capacita al iniciar el año y durante el año de trabajo solo se les monitorea mensualmente.
- A la directora también se le recomienda poder buscar un espacio independiente para las sesiones de terapia para no cansar a los niños ya que muchos de ellos piensan que siguen en clases y no llegan motivados a las sesiones extracurriculares (terapias)
- A los docentes, que se les realice una evaluación psicológica semestralmente ya que las docentes en este centro de estudios son muy jóvenes en su mayoría y muchas de ellas proyectan sus emociones en los niños, además de que falta motivación y compromiso con la institución.
- A los padres, que se dejen guiar por los consejos de los profesionales que buscan la manera de que sus hijos tengan una educación adecuada y que mejoren en todos los aspectos de su vida.

## REFERENCIAS

- Elaborar las referencias de acuerdo con el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, sexta edición. Puede hacer uso de gestores de referencia como Zotero, EndNote, Refworks para el manejo de citas y referencias.
- Saavedra, J., & Suarez, P. (2002). El financiamiento de la educación pública en el Perú: el rol de las familias. (Documento de Trabajo, 38). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51266-4>
- Sánchez Oñate, Alejandro, Reyes Reyes, Fernando, & Villarroel Henríquez, Verónica. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Guadalupe Pacheco Montesdeoca, (2015) Primera Edición .Psicomotricidad en Educacion inicial. QUITO – ECUADOR.
- 
-

- Marcela Armus Constanza Duhalde Mónica Oliver Nora Woscoboinik. (2012) Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Argentina.
- Schady, Norbert Rüdiger et al. (2014) : Gradientes de riqueza en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en cinco países de América Latina, IDB Working Paper Series, No. IDB-WP-482, Inter-American Development Bank (IDB), Washington, DC, <http://hdl.handle.net/11319/4774>
- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.
- Winnicott, D.W. (1948). DESARROLLO EMOCIONAL PRIMITIVO. Rev. psicoanál., 5(4):1003-1018.
- Arnulfo Rafael .(2011) EL PSICOLOGO EDUCATIVO Y QUE HACER EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.  
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/231/205>
-

- Campos Doria CA., Díaz-Ramírez O. Motivación Humana. (2003). Código ISPN de la publicación EpyZVFVplAwcJEHeUq. <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpyZVFVplAwcJEHeUq.php>
- Maria Teresa Esquivias Serrano, Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene\\_art4.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf)
- DÉFICIT DE ATENCIÓN: ASPECTOS GENERALES. PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO, gobierno de aragon. <http://feadah.org/docdow.php?id=834>
- Tamayo Lorenzo, Susana LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, España <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Jorge Perello. Transtornos del habla. Editorial Masson

## ANEXOS

### SERVICIO DE PSICOLOGIA

#### PERFIL PSICOLOGICO

##### DATOS GENERALES

Nombres Y Apellidos: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha De Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Motivo De Evaluación: \_\_\_\_\_  
 Fecha De Evaluación: \_\_\_\_\_

##### RESULTADOS DE LA EVALUACION

A: AREA INTELCTUAL: El /La Estudiante Presenta Un Nivel Intelctual \_\_\_\_\_

B: AREA SOCIO EMOCIONAL FAMILIAR:

De acuerdo con los resultados de la evaluación el / la estudiante muestra los siguientes indicadores:

| AREA SOCIO-EMOCIONAL  | FAMILIAR   |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> EXTROVERTIDO                       | <input type="checkbox"/> TIMIDO  |
| <input type="checkbox"/> SOCIABLE                           | <input type="checkbox"/> ANSIOSO   |
| <input type="checkbox"/> REFLEXIVO                          | <input type="checkbox"/> IMPULSIVO   |
| <input type="checkbox"/> OPTIMISTA                          | <input type="checkbox"/> INMADURO  |
| <input type="checkbox"/> EXPRESIVO                          | <input type="checkbox"/> TOLERANTE   |
| <input type="checkbox"/> INSEGURO                           | <input type="checkbox"/> DINAMICO  |
| <input type="checkbox"/> DIF. ADAPTACION A LAS NORMAS       |  |
| <input type="checkbox"/> BUSCA HACER PREVALECER SU VOLUNTAD |  |
| <input type="checkbox"/> CAP. LIDERAZGO INTROVERTIDO        |  |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> RECONOCE ESTRUCTURA FAMILIAR         |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> BUENA COMUNICACIÓN FAMILIAR          |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> BUENA RELACION ENTRE MIEMBROS        |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SE SIENTE PARTE DEL NUCLEO FAMILIAR  |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> DEMANDA MAYOR ATENCION Y AFECTO      |
|   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> DEDICACION DE TIEMPO AL NIÑO         |
|   | OTORGA MAYOR INFLUENCIA A:   |
|   | <input type="checkbox"/> PADRE <input type="checkbox"/> MADRE <input type="checkbox"/> OTROS |
|   | .....  |
|   | .....  |

RECOMENDACIONES:

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

I. DATOS GENERALES:

II. MOTIVOS DE EVALUACIÓN:

III. RESULTADOS:

| <b>HABILIDADES INTELCTUALES</b>  |  |  |  |
|--|--|---|---|
| 1. RAZONAMIENTO: Habilidad para percibir relaciones lógicas, para discriminar, analizar y realizar conclusiones. Incluye el razonamiento verbal y no verbal.               |  |   |   |
| 2. VOCABULARIO: Mide la riqueza del lenguaje, el grado de conocimiento que tiene de los objetos del medio ambiente y de su vida cotidiana.                                 |  |   |   |
| 3. MEMORIA Y CONCENTRACION: Capacidad de mantener la concentración y guardar los mensajes verbales que se le brinda para poder recordarlos posteriormente con facilidad.   |  |   |   |
| 4. VISOMOTORA: Es la habilidad para manipular materiales y desarrollar actividades que requieren de la coordinación viso manual, tales como armar piezas, realizar trazos. |  |   |   |
| 5. COMPRENSIÓN: es la capacidad para entender las cosas, comprender y darle sentido al mundo que observa y lo que le rodea.  |  |   |   |

EDAD MENTAL:

- Madurez para el aprendizaje ( )
- Inmaduro para el aprendizaje ( )
- TAHA – Hiperactividad ( )

AREA EMOCIONAL:

|  | SI  | NO  |
|--|-----|-----|
| a) Existen indicadores emocionales               | ( ) | ( ) |
| b) Ansiedad – Agresividad – Impulsividad         | ( ) | ( ) |
| c) Conflictos de pareja que afectan al niño      | ( ) | ( ) |
| d) Falta de hábitos de estudio                   | ( ) | ( ) |
| e) Engranamiento – Dependencia – Sobreprotección | ( ) | ( ) |
| f) Adicciones – excesos (TV, juegos, internet)   | ( ) | ( ) |

IV. CONCLUSIONES:

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE CASO**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**GRADO:**

**FECHA DE NACIMIENTO:**

| MOTIVO DE SEGUIMIENTO | PRIMERA CONSULTA | NUMERO DE SESIONES |
|-----------------------|------------------|--------------------|
|                       |                  |                    |

**SEGUIMIENTO:**

| FECHA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | OBSERVACIONES |
|-------|---|---|---|---|---|---------------|
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |
|       |   |   |   |   |   |               |

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**TUTOR:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE NACIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**1. PERSONALIDAD**

| ASPECTO QUE DESTACA | SI | NO |
|---------------------|----|----|
| participa en clase  |    |    |
| Dominante           |    |    |
| Tranquilo           |    |    |
| responsable         |    |    |
| Obediente           |    |    |
| Sociable            |    |    |
| Reflexivo           |    |    |
| Inquieto            |    |    |
| irresponsable       |    |    |

| ASPECTO QUE DESTACA        | SI | NO |
|----------------------------|----|----|
| Con disposición al trabajo |    |    |
| Indisciplinado             |    |    |
| Líder positivo             |    |    |
| Líder negativo             |    |    |
| Grosero                    |    |    |
| Voluble                    |    |    |
| Inseguro                   |    |    |
| reservado                  |    |    |
| colaborador                |    |    |

**2. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR**

|   | SI | AVC | NO |
|---|----|-----|----|
| +   |    |     |    |
| Se concentra en las actividades que realiza                         |    |     |    |
| Presenta problemas de atención                                      |    |     |    |
| Es activo y trabajador  |    |     |    |
| Pregunta y plantea dudas  |    |     |    |
| Acaba los trabajos en clase   |    |     |    |
| Hace las tareas que se le mandan en casa                            |    |     |    |
| Es ordenado y organizado con su material                            |    |     |    |
| Asiste con regularidad a clases                                     |    |     |    |
| Pide prestado material a sus compañeros                             |    |     |    |
| Asiste sin llorar a clases  |    |     |    |
| Cumple con traer sus materiales                                     |    |     |    |
| Cuida sus cuadernos   |    |     |    |
| Los padres del niño son colaboradores                               |    |     |    |
| Entrega los trabajos y actividades en el tiempo indicado (en clase) |    |     |    |

**SERVICIO DE PSICOLOGÍA**

**DISCIPLINAR CON AMOR Y EDUCAR CON VALORES**

**(AULA: 5 años)**

Papito y mamita, la mejor recompensa para un niño a esta edad es una palabra de agradecimiento, satisfacción y un fuerte abrazo, para lo cual, les sugiero las siguientes recomendaciones:

1. Disciplinar de forma consistente a su pequeño
2. Evita darle biberón.
3. Evita que duerma en tu cama.
4. Dales responsabilidades según su edad.
5. No desautorices a tu pareja frente a tus hijos.
6. Tengan acuerdos de pareja para castigarlos.
7. Mejoren la comunicación con sus hijos.
8. Bríndele calidad de tiempo.
9. No se rían de sus maldades
10. Den ordenes en forma positiva
11. No toleres que te grite
12. Muéstrales amor incondicional
13. Dales siempre explicaciones cuando los castigue
14. Dile lo mucho que lo amas.
15. No hagas comparaciones
16. No incumplas tus propias reglas
17. Motívalo a ser independiente
18. Felicitálo cuando realiza algún logro



**Recuerda: En esta edad de los 3 a 5 años, el REFUERZO POSITIVO, es fundamental para que el pequeño desarrolle su autoestima.**

Te felicito por su asistencia

**Atentamente.**

**Jueves 08 de Agosto del 2019**