



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

## ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

Trabajo de investigación para optar al grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autor:**

Anghely Belén Avila Mariños

**Asesor:**

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por todo lo que me ha brindado hasta el día de hoy y por permitirme llegar hasta este momento tan importante para mí. A mi madre, por ser el soporte de aliento en mi vida y demostrarme que con paciencia, esfuerzo y dedicación puedo alcanzar mis objetivos. A mi padre, por ser una excelente guía y apoyo incondicional, por el cual, deseo superarme cada vez más. A mi hermana Katherine, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis profesores, gracias por su tiempo, apoyo y sabiduría transmitida en el desarrollo de mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por protegerme durante todo este camino y darme fuerzas para superar los diferentes obstáculos a lo largo de mi vida. A mi madre, por todo el apoyo brindado y por haber corregido mis errores y celebrar mis triunfos. A mi padre, que con sus palabras de aliento y motivación me demostró lo orgulloso que está de mis metas alcanzadas. A mi hermana Katherine, por pasar momentos inolvidables conmigo y demostrarme que la vida es mejor en cualquier aspecto con un poco de humor. A mi hermana Karen, por trasmitirme su alegría y enseñanza para tomar buenas decisiones ante situaciones complicadas. Finalmente, a la Universidad Privada del Norte, por buscar nuevas oportunidades a nivel profesional y a mi asesor, quién con su paciencia, aliento y preocupación me ha permitido culminar con este proyecto.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>5</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>35</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Bases de datos académicos consultadas respecto al constructo de estrés académico .....	12
Tabla 2. Constructos relacionados con la variable estrés académico en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. ....	12
Tabla 3. Características de estudio en fusión a la universidad de origen en las revistas científicas. .	13
Tabla 4. Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2008 al 2020.....	14
Tabla 5. Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación. .	15
Tabla 6. Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.....	16
Tabla 7. Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.....	17
Tabla 8. Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de estrés académico.....	17

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir los diferentes avances realizados con respecto a la variable estrés académico. El diseño es de tipo sistemático, debido a que se basó en recopilar investigaciones empíricas de revistas indexadas, sumando un total de 32 artículos a nivel internacional. Las bases de datos en donde se sustrajo dichos artículos fueron de Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet Plus, ProQuest y Google Académico. Los resultados reflejan que gran parte de investigaciones referente al estrés académico son de España, México, Perú, Chile, Colombia y Cuba. Así también, se destacó lo referido por Alfonso (2015) quien sustenta que el estrés académico se origina a través de las exigencias del entorno educativo y afecta el área física, psicológica, emocional y social. El nivel crítico de estrés inicia de manera cognitiva y comportamental a raíz de su sintomatología expresada en la salud mental.

**PALABRAS CLAVES:** Estrés académico, estudiante universitario, factores estresantes, sintomatología.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los factores de estrés académico son las evaluaciones, la sobrecarga de tareas en tiempo límite y el carácter del docente. Todo ello, genera consecuencias en el aspecto fisiológico, emocional, cognitivo y conductual. (Oblitas, 2019). Sin embargo, este problema se manifiesta desde estudios anteriores como la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2012) con jóvenes peruanos entre 15 y 29 años, quienes reportaron síntomas estresantes y depresivos mediante los cambios de sueño (56.4%), nerviosismo (55%), dolores de cabeza, cuello y espalda (47.5%), tristeza (44%), angustia sobre el peso (26.9%), entre otros. Por estas razones significativas, si este problema persiste, puede generar un cuadro de nerviosismo, trastornos de sueño, depresión, ansiedad, angustia y problemas cognitivos, lo cual, existen carreras estancadas por jóvenes que no lograron adaptarse a las nuevas exigencias del nivel superior. (MINSA, 2011). En síntesis, nace la necesidad de profundizar en artículos de investigación sobre el constructo de estrés académico.

A su vez, se hizo una búsqueda científica encontrando a Pozos (2015) que tuvo como finalidad determinar la relación entre el estrés académico y su sintomatología ante la vulnerabilidad de los estudiantes con alteraciones físicas y/o mentales. Así mismo, concluye que los estresores son los trabajos y la participación grupal. Las mujeres reportaron mayor frecuencia de estrés académico, por lo cual, las convierte en población vulnerable. Por otra parte, García (2012) tuvo como objetivo delimitar la conexión académica y los jóvenes universitarios en niveles superiores de estrés. Además, enfatiza que los efectos perniciosos se basan en la ansiedad, dificultad de concentración, memoria y procesos que disminuyen el rendimiento. De acuerdo a estas investigaciones Scafarelli (2010) busco determinar el perfil de afrontamiento en universitarios de acuerdo a su sexo y edad. Por lo cual, sintetiza que los

estudiantes se encuentran dentro de una formación de proyecto de vida acompañado de situaciones estresantes que, a su vez generan consecuencias que afectan su salud mental.

Con respecto a la conceptualización del estrés académico, Jerez (2015) sustenta que es un desarrollo sistémico de condición psicológica. En primer lugar, el alumno se somete a demandas estresantes. Segundo: provoca un desequilibrio sistémico (síntomas estresantes), y tercero: este desequilibrio realiza acciones de adaptación ante situaciones de emergencia. Sin embargo, Gonzáles (2015) afirma que el estrés tiene relación con evaluaciones, presión de trabajos y tareas diarias, además de dificultades económicas, familiares o de otra índole que impida alcanzar el éxito. A modo similar, Alfonso (2015) menciona que se origina por las exigencias del entorno educativo y afecta a través de malestares físicos, emocionales y sociales, ocasionando ansiedad, trastornos de sueño, fatiga, entre otros. Por su parte, Zárate (2018) afirma que se ejerce una presión significativa, afectando las habilidades metacognitivas para resolver problemas. Las exigencias que generan estrés son: la sobrecarga académica, la exposición de trabajos en clase y la realización de exámenes.

En sus inicios, Hans Selye (1976) estudiante de medicina de la Universidad de Praga, observó en los enfermos, la presencia de síntomas de cansancio, agotamiento, pérdida de apetito y disminución de peso. Luego de analizar sus experimentos con ratas de laboratorio, comprobó tres factores de reacción y las denominó: “estrés biológico”, más tarde, solamente “estrés”, que es una respuesta no específica del organismo ante las amenazas del entorno o capacidad de adaptación y que, a su vez, afecta el equilibrio del organismo en un estímulo psicológico, físico, cognitivo y emocional. En efecto, Frydenberg & Lewis (1996) encontraron diferencias entre varones y mujeres al no tener ninguna preocupación; los resultados indicaron que los varones tienden a manifestar que no tienen preocupaciones a diferencia de las mujeres, quienes sufren más estrés y tienden a negar sus preocupaciones.



Para Araujo (2000) el término estrés fue introducido al idioma inglés entre los siglos XII y XVI. Su denominación original inglesa fue distress, vocablo que con el paso del tiempo fue perdiendo la sílaba dí y se convirtió en stress, aceptada en el idioma español como estrés, que significa fatiga nerviosa, presión y tensión. Bajo un enfoque sistémico cognoscitivista, Barraza (2006) sostiene que el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo. El estudiante está expuesto a demandas académicas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores manifestando síntomas de agotamiento, estas situaciones generan que el estudiante utilice técnicas de afrontamiento ante este estresor. Así mismo, Caldera (2007) menciona los estudios realizados en la Universidad de los Altos que el factor con mayor índice emergente fue el estrés académico, lo cual, surgió la necesidad de implementar programas educativos para prevenir síntomas crónicos y cuidar la salud mental.

En base a la argumentación de los artículos investigados, el presente trabajo se justifica, debido a que, dentro de los establecimientos educativos superiores, existe todo un proceso de normas específicas que somete al estudiante al cumplimiento de estas pautas para concluir con la carrera universitaria. Sin embargo, en el transcurso de este periodo académico, se produce una serie de demandas que generan un cambio conductual en el estudiante, es decir, se da a conocer los malestares ocasionados por estas exigencias y que, a su vez, genera dificultades en el desarrollo educativo superior, No obstante, los estudiantes, quienes padecen de estos síntomas, suelen tomarlo a la ligera, puesto que su meta es cumplir con las actividades o trabajos inmediatos que demandan las instituciones, sin darse cuenta que el área emocional, física y cognitiva se van deteriorando con el pasar del tiempo.

De acuerdo a lo mencionado, es necesario identificar e indagar a mayor profundidad las causas, razones o motivos específicos que generan las consecuencias y efectos relacionados con los síntomas en los estudiantes universitarios, mediante una gama de

artículos científicos que clarifiquen los estudios centrados en el estrés académico. Por consiguiente, la pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Qué avances y descubrimientos se han realizado acerca del estrés académico en los estudiantes universitarios en los últimos doce años?

Por lo cual, el objetivo de la presente investigación fue describir los diferentes avances e investigaciones realizadas con respecto a la variable de estrés académico, a partir de la revisión de la literatura científica en los últimos doce años (2008-2020). Así también, los objetivos específicos hacen referencia a:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo estrés académico
- Identificar los constructos relacionados con la variable estrés académico en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen en las revistas científicas.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2008 al 2020.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.
- Establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de estrés académico.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para la siguiente investigación, se implementaron artículos originales publicados en bases de datos Scielo, Redalyc, ScienceDirect, ProQuest, Dialnet Plus, y Google Académico, en idioma español, entre los años 2008-2020, como también los criterios de selección de artículos que tengan los conceptos del constructo, un esquema básico de introducción, metodología, resultados y discusión que pertenezcan a una universidad o revistas indizadas. Así mismo, el diseño de investigación es de modelo sistemático, sumando a ello 32 artículos científicos organizados en la base de datos en Excel.

Para garantizar la sensibilidad del proceso de búsqueda se definieron como descriptores los términos o palabras clave a partir de la pregunta de investigación: "estrés académico", "estudiante universitario", "factores estresantes", "sintomatología", de igual modo, se utilizaron las referencias bibliográficas para la búsqueda de nuevos autores de los artículos ya encontrados.

Así también, para esta investigación se pudo encontrar 35 artículos científicos, los cuales se descartaron 3, debido a que sus modelos metodológicos eran contrarios a lo establecido por el estudio, de igual modo, no tenían instrumento de medición de empleabilidad, quedando solo 32 artículos utilizados.

Se procedió a registrar los artículos escogidos haciendo una matriz de base de datos en Excel, en la cual se pudo organizar la información de cada uno de dichos artículos. Esta matriz está compuesta por: Título de investigación, universidad, autor (es), año, tipo de documento, país, conceptos, palabras clave y datos del artículo. En base a lo mencionado, este proceso permite una adecuada estructura para el desarrollo del constructo.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

*Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo de estrés académico*

<b>Bases de datos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Scielo</i>	12	37.50
<i>Redalyc</i>	07	21.88
<i>Google Académico</i>	05	15.62
<i>ScienceDirect</i>	03	9.38
<i>Dialnet Plus</i>	03	9.38
<i>ProQuest</i>	02	6.25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 01, el 37.50% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Scielo, el 21.88%, contempla artículos de la base de datos Redalyc, el 15.62% representa a Google Académico, el 9.38% contienen artículos de la base de datos ScienceDirect y Dialnet Plus. Finalmente, el 6.25% corresponde a la base de datos ProQuest.

Tabla 2.

*Constructos relacionados con la variable estrés académico en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.*

<b>Constructos relacionados a la variable estrés académico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Síntomas psicopatológicos	07	21.88
Rendimiento académico	05	15.62
Factores psicosociales	04	12.50
Estrategias de afrontamiento	04	12.50
Regulación emocional	04	12.50
Depresión	03	9.38
Ansiedad	02	6.25
Hábitos de estudio	02	6.25
Funcionalidad familiar	01	3.12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 02, el 21.88% de artículos están relacionados al constructo síntomas psicopatológicos, el 15.62% a la variable rendimiento académico, así mismo, el 12.50% a las variables de factores psicosociales, estrategias de afrontamiento y regulación emocional, así también, el 9.38% al constructo depresión y el 6.25% a ansiedad. Finalmente, el 3.12% de los artículos están relacionados a la variable funcionalidad familiar

Tabla 3.

Características de estudio en fusión a la universidad de origen en las revistas científicas.

<b>Universidades de origen de las revistas científicas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas- UPC	03	9.38
Universidad De Valencia	05	15.62
Universidad Iberoamericana	04	12.50
Universidad Autónomas del Perú	01	3.12
Universidad CES	01	3.12
Universidad Católica del Uruguay	01	3.12
Universidad Nacional de Asunción	01	3.12
Universidad de los Lo Lagos Osorno	01	3.12
Universidad de Cartagena	01	3.12
Universidad Politécnica Salesiana	01	3.12
Universidad de Antofagasta	01	3.12
Universidad de Ciencias Médica	01	3.12
Asociación Universitaria de Educación y Psicología	01	3.12
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas	01	3.12
Universidad Autónoma de Yucatán	01	3.12
Universidad de Málaga	01	3.12
Universidad de Acoruña	01	3.12
Universidad de Guadalajara	01	3.12

Universidad de Santa María Lleida	01	3.12
Universidad de San Martín de Porres	01	3.12
Universidad Peruana Cayetano Heredia	01	3.12
Universidad Autónoma de Sinaba	01 01	3.12 3.12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 03, el 15.62% de artículos consultados pertenecen a la universidad de Valencia, el 12.50% de artículos corresponden a la universidad Iberoamericana y el 9.38%, están en función a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. A su vez, existe una similitud alcanzada al 3.12% de artículos consultados que pertenecen a universidades privadas y nacionales a nivel internacional.

Tabla 4

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2008 al 2020.

<b>Año</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>2008</i>	1	3.12
<i>2010</i>	3	9.38
<i>2011</i>	2	6.25
<i>2012</i>	1	3.12
<i>2013</i>	1	3.12
<i>2014</i>	3	9.38
<i>2015</i>	4	12.50
<i>2016</i>	2	6.25
<i>2017</i>	6	18.75
<i>2018</i>	7	21.88
<i>2019</i>	1	3.12
<i>2020</i>	1	3.12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 04, el 21.88% de los artículos investigados fueron publicados en el año 2018, el 18.75% de artículos fueron publicados en el año 2017, el 12.50% de los artículos se publicaron en el año 2015, a modo similar, el 9.38% de los artículos investigados se publicaron en los años 2010 y 2014 y el 6.25% de los artículos fueron publicados en los años 2011 y 2016. Finalmente, el 3.12% de artículos consultados fueron publicados en los años 2008, 2012, 2013, 2019 y 2020.

Tabla 5

*Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.*

<b>País</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
España	07	21.88
México	06	18.75
Perú	05	15.62
Chile	03	9.38
Colombia	03	9.38
Cuba	03	9.38
Uruguay	01	3.12
Ecuador	01	3.12
Paraguay	01	3.12
Argentina	01	3.12
Venezuela	01	3.12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 05, el 21.88% de artículos fueron consultados en revistas de España, el 18.75% de los artículos fueron expuestos en revistas de México, el 15.62% de artículos investigados fueron encontrados en revistas de Perú, de igual modo, el 9.38% de los artículos fueron encontrados en revistas de Chile, Cuba y Colombia, Finalmente, el 3.12% de los artículos fueron consultados en revistas de distintos países como Ecuador, Paraguay, Argentina y Venezuela.

Tabla 6

*Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.*

<b>Definiciones Conceptuales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
El estrés se basa en el desarrollo sistémico de condición psicológica. En primer lugar, el alumno se somete a demandas estresantes. Segundo: provoca un desequilibrio sistémico (síntomas estresantes), y tercero: este desequilibrio realiza acciones de adaptación ante situaciones de emergencia. (Barraza 2005)	08	25.0
Los síntomas psicósomáticos son reacciones o síntomas físicos, psicológicos y comportamentales ante el estrés: Es la frecuencia de aparición de respuestas físicas, psicológicas y conductuales asociadas al estrés. En las reacciones físicas se evaluaron: trastornos del sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas y somnolencia o mayor necesidad de dormir. (Pulido, E. 2007).	07	21.88
El estrés académico es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos o emocionales que ejercen una presión significativa afectando su rendimiento académico y su habilidad metacognitiva para resolver problemas. Las exigencias académicas que generan estrés son: las tareas y la falta de tiempo para su realización, la sobrecarga académica, la exposición de trabajos en clase y la realización de exámenes. (Zárate, N. 2018).	02	6.25
Hans Selye (1976) estudiante de medicina de la Universidad de Praga, observó en los enfermos, la presencia de síntomas de cansancio, agotamiento, pérdida de apetito y disminución de peso. Luego de analizar sus experimentos con ratas de laboratorio, comprobó tres factores de reacción y las denominó: “estrés biológico”, más tarde, solamente “estrés”, que es una respuesta no específica del organismo ante las amenazas del entorno o capacidad de adaptación y a su vez, afecta el equilibrio del organismo en un estímulo, psicológico, físico, cognitivo o emocional.	02	6.25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 06, el 25% define el constructo estrés académico en relación al enfoque sistémico cognoscitivista de Barraza, el 21.88% describen el proceso psicósomático referido por Pulido. Finalmente, existe una similitud alcanzando el 6.25% que determinan a la variable en base a las exigencias metacognitivas establecidas por Zárate, así como, el experimento y transformación del estrés académico referido por Hans Selye.



Tabla 7

*Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.*

Tipos de estrategia de búsqueda	N°	%
Palabras clave	23	71.88
Referencias	09	28.12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 07, dentro del 71.88% de los artículos se utilizaron palabras claves como estrategia de búsqueda de información, además del 28.12% de los artículos utilizaron las referencias como fuente de búsqueda de investigación.

Tabla 8

*Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de estrés académico.*

AUTOR/ES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
Luis Armando Oblitas, Guadalupe, Duber Enrique Soto Vásquez, José Carlos Anicama Gómez & Adolfo Alfredo Arana Sánchez	Evaluar la incidencia de un programa de ocho semanas del mindfulness en la reducción del estrés académico en una muestra de 54 estudiantes universitarios, con grupo de control aleatorio, y con medidas de pre-pos prueba utilizando el Inventario CISCO de Estrés	<b>Diseño:</b> Cuasi-experimental con prueba-post prueba y con grupos intactos de comparación estática. <b>Muestra:</b> 54 estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú mediante una forma aleatoria en dos grupos: el experimental, y el grupo control sin tratamiento, cada uno con 27 universitarios	Se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés del grupo que recibió el programa de mindfulness comparado con los que no recibieron el entrenamiento. Es congruente con algunos hallazgos que no atribuyen eficacia de la atención plena en el manejo del estrés académico y su desarrollo en el alumno.	El Inventario SISCO del Estrés Académico, se construyó a partir de los componentes sistémico-procesuales del estrés académico, y está integrado por 41 reactivos tipo Likert	Nuestro hallazgo se ubica en la falta de incidencia de la atención plena en la reducción del estrés académico, consideramos que los datos no se deben tomar en forma concluyente, que haría falta seguir investigando para poder tener resultados concluyentes y definitivos en base al constructo, identificando a mayor profundidad los factores negativos específicos que generan síntomas estresantes.
Mario Gonzáles Galeano	Diferenciar el tipo de respuesta al estrés académico según el tipo de carrera universitaria mediante la aplicación de la Escala de Respuesta al estrés del Cuestionario de Estrés Académico de Cabanach	<b>Diseño:</b> No experimental, ya que no se tuvo la intención de manipular ninguna variable de forma deliberada <b>Muestra:</b> Se realizó un ensayo con 30 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Asunción, 15 participaban desde sus computadoras y los 15 restantes, desde sus Smartphone.	Los estudiantes de Ciencias de la salud obtuvieron mayores niveles de agotamiento físico, alteraciones de sueño y agitación física en comparación a todas las demás carreras. Estos síntomas son fuentes estresantes que con el pasar del tiempo van generando mayor control crónico o agudo.	Se aplicó el instrumento de recolección de datos en presentación fija e informatizada mediante un formulario de encuestas online disponible en Google Drive	Se pretende valorar los tipos de respuesta al estrés académico predominante en estudiantes universitarios y realizar comparaciones según el tipo de las carreras universitarias que se hallaban cursando, de modo a generar conciencia sobre aquellas carreras universitarias que presentan un mayor grado de asociación con la aparición de respuestas disfuncionales.

Arturo Barraza Macias	Establecer el perfil descriptivo del estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación e identificar qué variables sociodemográficas	<b>Diseño:</b> No experimental, Correlacional, porque se relacionaron variables Sociodemográficas y Transaccional. <b>Muestra:</b> Durante los semestres comprendidos entre enero y junio de 2006, y entre septiembre de 2006 y enero de 2007, se administró el inventario a 152 alumnos de las maestrías en Educación de la ciudad de Durango; la distribución de estos alumnos, según las variables sociodemográficas y situacionales estudiadas"	Los principales resultados permiten afirmar que el 95% de los alumnos de maestría reportan haber presentado estrés académico solo algunas veces, pero con una intensidad medianamente alta. Las variables específicas como género, estado civil y sostenimiento institucional de la maestría que cursan, ejercen un efecto modulador en el estrés académico y sus síntomas frecuentes y progresivos que afectan el área física, psicológica y emocional.	Inventario SISCO del Estrés Académico. Este inventario es autodescriptivo (Anastasi y Urbina, 1998). Este inventario se construyó a partir de los componentes sistémico-procesuales del estrés académico, y se encuentra constituido por 37 ítems.	Como síntesis, se determina que los alumnos de las maestrías en Educación no presentan un apoyo social efectivo por parte de sus parejas para realizar sus estudios y afrontar las situaciones inherentes a los mismos, entre ellas el estrés académico. Es por ello, que dentro de sus responsabilidades manifiestan malestares físicos y psicológicos, generando soledad y desprotección en el medio en el que se encuentran y que, a su vez se ve reflejado en el rendimiento académico.
Pulido Rull, Marco Antonio; Saavedra Villagómez, Uguette; Gallardo Marín & Diego; Ortega Balderas, Valeria	Evaluar la validez y confiabilidad de dos escalas cortas que miden estrés académico	<b>Diseño:</b> La validez empírica se evidenció debido a que las escalas diseñadas mantuvieron correlaciones directas y significativas con ansiedad y depresión <b>Muestra:</b> Hubo en el estudio un total de 997 alumnos de dos universidades particulares de México. El 53.5% de la muestra eran mujeres, con una edad promedio de 20.93 años (DE= 2.38 años).	Los resultados se discuten en términos de los usos que se pueden dar a las escalas en contextos universitarios	Inventario de depresión de Beck, estandarizadas a la población de México	En síntesis, las dos versiones cortas del SEEU evaluadas en este estudio parecen tener propiedades psicométricas aceptables
Leticia Mendoza Eva María Cabrera Ortega Dinorah González Quevedo Rubí Martínez Martínez* Emilia Rosalinda Saucedo Hernández	Estudiar los factores y niveles de estrés en estudiantes universitarios; se analizó la influencia de determinados indicadores de salud y del auto concepto académico.	<b>Diseño:</b> Es de tipo descriptivo, transversal y no experimental. <b>Muestra:</b> Del total de los 141 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería inscritos en el ciclo escolar 2009-2010 se eligieron por muestreo aleatorio simple 78 alumnos del 1er, 3er y 5to semestre.	Los estudiantes tienen una mala percepción sobre su rendimiento académico dentro del ámbito universitario, puesto que conocen y experimentar los síntomas que generan los factores estresantes, de las cuáles se ven afectados en sus calificaciones y desenvolvimiento dentro del salón de clases.	Inventario SISCO del Estrés Académico. Se realizó la validación del instrumento obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0.94. El inventario fue autoadministrado y se solicitó su llenado de manera individual.	El estrés es un factor inherente en los estudiantes de la carrera de enfermería de la UAMZM en el periodo escolar agosto-diciembre 2009, a mayor grado de estudio y deberes (tareas, trabajos proyectos etc.) el mayor nivel de estrés el cual puede desencadenar una amplia gama de trastornos físicos y emocionales (tristeza, agresividad, depresión).

Ramón G. Cabanach, Antonio Valle, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro y Patricia González	Determinar las creencias podrían influir en el afrontamiento del estrés al determinar si la conducta de afrontamiento será iniciada, durante cuánto tiempo se perseverará en la misma y el grado de esfuerzo dedicad	<b>Diseño:</b> Modelo descriptivo. <b>Muestra:</b> Compuesta por un total de 258 estudiantes, 228 mujeres y 30 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 45 años, siendo la edad media de 21 años. Del total de la muestra, 131 sujetos (50.8%) cursaban la carrera de Fisioterapia, 86 sujetos (33.3%) la de Enfermería y 41 sujetos (15.9%) eran alumnos de Podología	Los resultados son congruentes con los de investigaciones previas que apuntan a que un bajo sentido de eficacia personal aparece frecuentemente vinculado con elevados niveles de ansiedad y sintomatología propia del estrés y que aquellos individuos que tienen elevados niveles de autoeficacia mantienen niveles de malestar significativamente inferiores. Por otra parte, las estrategias de afrontamiento son coincidentes con los señalados en investigaciones recientes.	Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) & Cuestionario de Estrés Académico (CEA)	Se concluye que aquellos estudiantes con mayores niveles de autoeficacia, en comparación con los menos eficaces, generen expectativas más elevadas de sí mismos porque confían en sus capacidades y porque perciben el entorno académico como menos amenazador, afrontan las situaciones de una forma que les haga más probable adaptarse con éxito, llevando a cabo un proceso de motivación y metas a alcanzar dentro del ámbito académico.
Rafael García-Ros Francisco Pérez-González Josefa Pérez-Blasco Luis A. Natividad	Analizar las principales fuentes de estrés académico de los estudiantes de nueva incorporación a la universidad y se presenta la validación de un instrumento de evaluación de este constructo psicológico	<b>Diseño:</b> El modelo es descriptivo de corte transversal. <b>Muestra:</b> Participaron 199 estudiantes universitarios de nuevo acceso a las titulaciones de Psicología (142 estudiantes) y Magisterio (57 estudiantes) de la Universidad de Valencia en el periodo 2007-2008. La edad media fue 21 años (D.E.= 4.0), con un rango de 17-44 años. De los participantes, 170 son mujeres (85,4%) y 29 varones (14,6%)	Los resultados constatan que el estrés académico constituye un fenómeno generalizado en el año de acceso a la universidad y que los niveles superiores se presentan respecto a la exposición de trabajos, la sobrecarga académica, la falta de tiempo y la realización de exámenes	El cuestionario que se somete a validación es un instrumento autoadministrado de 21 ítems relativos a situaciones potencialmente estresores en el ámbito universitario, elaborado a partir de la revisión y ampliación del IEA	Se concluye que las demandas de la vida universitaria en general, y especialmente las implicadas en el proceso de adaptación a las exigencias y desafíos de la incorporación a la misma, constituyen factores que pueden incrementar el riesgo de generar sintomatología clínica relacionadas con estrés agudo o crónico entre los estudiantes universitarios
Blanca Elizabeth Pozos-Radillo, María de Lourdes Preciado-Serrano, Ana Rosa Plascencia Campos, Martín Acosta-Fernández & María de los Ángeles Aguiler	Este artículo reporta la relación entre el estrés académico y sintomatología dentro de la capacidad de afrontamiento ante el estrés académico puede verse vulnerable en algunos estudiantes, manifestando varias alteraciones.	<b>Diseño:</b> El estudio fue transversal y analítico, <b>Muestra:</b> Durante el año escolar 2012, con 527 estudiantes universitarios de la licenciatura en cultura física y del deporte de una universidad pública, con modelo por competencias en Guadalajara, México.	La regresión múltiple determinó que la sobrecarga académica y participación en clase fueron predictores de síntomas físicos; trabajos obligatorios y en grupo, falta de tiempo y sobrecarga académica síntomas psicológicos; trabajos obligatorios, sobrecarga académica, participación en clase con síntomas comportamentales; las mujeres presentan mayor frecuencia de estrés académico, síntomas físicos y psicológicos.	Inventario de Estrés Académico (IEA) (Polo, Hernández, & Pozo, 1999) validado por la Sociedad Española de Ansiedad y Estrés. Cada una de las situaciones ofrece una respuesta tipo Likert, de uno a cinco puntos (1 = nada de estrés hasta 5 = mucho estrés)	Los estresores académicos de sobrecarga académica, trabajos obligatorios, participación ante el grupo y masificación (hacinamiento en el aula) pueden ser predictores de sintomatología física y psicológica y comportamental. Las mujeres reportaron mayor frecuencia de estrés académico y de síntomas físicos y psicológicos, por lo cual les convierte en población vulnerable.

Joan Viñas, Oriol Yuguero & Josep Pifarre	Determinar en los primeros cursos de medicina, en la Facultad de Medicina de Lleida, el grado de estrés percibido por los estudiantes, la sintomatología reportada y el grado de burnout, así como la relación entre estas variables y la posibilidad de detectar estudiantes de alto riesgo.	<b>Diseño:</b> La investigación es de modelo descriptivo <b>Muestra:</b> Se desarrolló con 118 estudiantes del Grado de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Lleida (79,7%), tercero (9,3%), cuarto (8,5%) y quinto (2,5%), asistentes a 2 asignaturas optativas y una troncal durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015.	Las puntuaciones en estrés percibido son superiores al baremo, en el cuestionario de 90 síntomas alcanzan valores de una muestra de pacientes psicósomáticos, y un 16,95% igualan o superan la puntuación en el índice de severidad global, correspondiente al baremo de pacientes psiquiátricos. En las escalas de burnout académico se encuentran puntuaciones superiores en Agotamiento e Ineficacia Académica, no en Cinismo.	Se utilizó la escala de estrés percibido Perceived Stress Scale, el cuestionario de 90 síntomas Symptom Checklist-90-R y el cuestionario de burnout académico Maslach Burnout Inventory Student Survey.	La muestra estudiada presenta unas puntuaciones elevadas en los test administrados. Se aplican puntos de corte que permiten detectar los casos de mayor gravedad enafección, hallándose un porcentaje notable (superior al 15%). Con los resultados obtenidos se propone la necesidad de que desde las facultades de medicina se incluyan programas de prevención, detección y abordaje de dificultades en salud mental, ya sean generales o específicos.
Sergio Alexis Dominguez-Lara, Manuel Fernández-Arata & Danisse Manrique-Millones	Obtener datos normativos de la Escala de Cansancio Emocional de psicología de 3 universidades privadas de Lima.	<b>Diseño:</b> Modelo descriptivo, experimental. <b>Muestra:</b> Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 1.102 estudiantes de psicología (77% mujeres) de entre 16 y 56 años (M = 21,09; DE = 4,570).	La invarianza de medición recibió evidencia favorable y los indicadores de confiabilidad ( $\alpha$ , $\omega$ y H) fueron adecuados. Las puntuaciones de la Escala de Cansancio Emocional no se aproximan a la normalidad, y por ello los baremos se elaboraron con base en percentiles. Finalmente, la diferencia hallada entre varones y mujeres carece de significación práctica.	Escala de Cansancio Emocional & La Escala de Autoeficacia	Con base en la evidencia presentada, los baremos elaborados son útiles para estudios relacionados con la prevalencia del agotamiento emocional, y pueden ser utilizados tanto en varones como en mujeres.
Francisco N. Bedoya-Lau, Luis J. Matos, Elena C. Zelaya	Determinar los niveles de estrés, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina de primero, cuarto y séptimo año de una Universidad Privada de Lima en el año 2012.	<b>Diseño:</b> Estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, <b>Muestra:</b> Realizado a partir de una muestra de 187 estudiantes de la facultad de medicina de una universidad privada en Lima en el año 2012; comprendió a estudiantes de ambos sexos, matriculados en el año académico 2012 que cursaban el primer, cuarto y séptimo año de estudios profesionales, formada por 52,9 % varones y 47,1 mujeres, con una media de edades de $23,34 \pm 1,70$ años	La prevalencia de estrés académico alcanzó el 77,54 %; los estudiantes de séptimo año obtuvieron los mayores niveles, presentando los varones niveles de estrés más bajos respecto a las mujeres. El estresor más frecuente fue la sobrecarga de trabajos y evaluaciones de los profesores. La habilidad asertiva e implementación de un plan fueron las estrategias de afrontamiento más frecuentemente usadas por estudiantes con bajo nivel de estrés.	Instrumento SISCO del estrés académico basada en la clasificación de Rossi (2001)	La frecuencia de recurrencia de manifestaciones psicósomáticas fue moderada a predominio de reacciones psicológicas en ambos sexos y en los tres años de estudio. Se sugiere la evaluación del estrés en estudiantes bajo terapia antidepresiva como estrategia de afrontamiento para fines de bienestar en la salud mental, físico y emocional de los estudiantes en el arduo trabajo en base a sus diferentes responsabilidades

Jaume Gelabert Carulla & Adria Muntaner-Mas	Analizar el estrés y las emociones académicas que se encuentran presentes en los estudiantes, influyendo en el proceso de aprendizaje y el rendimiento.	<b>Diseño:</b> Investigación de modelo descriptivo, corte transversal. <b>Muestra:</b> Formaron parte de la muestra 173 estudiantes de la Universidad de las Islas Baleares, de los cuales el 24% fueron hombres y el 76% mujeres. Su edad media fue de 22,78 años	Los resultados fueron: a) los estudiantes del género masculino muestran de forma significativa menores valores de estrés percibido que el género femenino en diversos factores. b) Los estudiantes universitarios experimentan significativamente mayores emociones académicas positivas	Escala de Estrés Académico Percibido de Arribas, (2013) & Emociones académicas de Pekrun et al., (2005)	En dicha investigación también se presentan y se analizan los diferentes factores que provocan estrés en los estudiantes, así como también se trata con las diferentes emociones positivas y negativas. En primer lugar, destacar que las estudiantes universitarias de la muestra poseen unos niveles de estrés percibido superior al de los alumnos de género masculino
Juan Enrique Guzmán, Yacamán & Mario Reyes-Bossio	Validar la Escala de Percepción Global de Estrés en una muestra peruana de universitarios de un programa nacional de becas	<b>Diseño:</b> Es de tipo instrumental, enfocado en la adaptación de una escala de medición psicológica en la Escala de Percepción Global de Estrés <b>Muestra:</b> Constituida por 332 estudiantes, en donde el 51.20% ( $n=170$ ) son mujeres y el 48.80% ( $n=162$ ) son hombres matriculados en una universidad privada de Lima.	Los resultados demográficos indicaron mayor presencia de estrés percibido en mujeres que en hombres. No se observaron diferencias entre el estrés y el lugar de procedencia.	Se utilizó la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) diseñada a partir de la comparación lingüística entre la escala adaptada en Chile (Tapia et al., 2007) y México (González & Landero, 2007)	El hecho de haber aplicado la prueba a personas provenientes del interior del país, puesto que el castellano de los ítems que resultaron de la revisión de jueces, comparación lingüística y doble traducción fueron los adecuados para su comprensión por parte de la muestra. Por ello se puede decir que la escala cuenta con una facilidad de comprensión, asegurando la rapidez en su aplicación para el uso diario en la práctica de investigación.
José Mauricio Parra-Sandoval, Diego Rodríguez-Álvarez, María Paz Rodríguez-Hopp, Víctor Díaz-Narváez.	Correlacionar el nivel de estrés académico versus tasa de reprobación de los estudiantes de 4º año de la carrera de Odontología de la Universidad San Sebastián, sede Santiago	<b>Diseño:</b> El presente estudio es de tipo exploratorio, transversal, y analítico. <b>Muestra:</b> Es de tipo aleatoria y por conveniencia. Criterio de inclusión; estudiantes regulares, matriculados en 4.º de Odontología año 2015	Todos los estudiantes presentaron estrés, el 90 % de ellos lo presentó siempre, o casi siempre. Los estudiantes que reprobaron el año académico 2015 mostraron mayores niveles de estrés que los estudiantes que sí aprobaron el año académico. Por su parte, las mujeres se mostraron más estresadas que los hombres. En ninguno de los casos expuestos se encontró diferencia estadísticamente significativa	Inventario de estrés académico Sisco, presenta una confiabilidad por mitades de 0,87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,90 valorados como muy buenos por De Vellis o elevados por Murphy y Davishofer	Todos los estudiantes presentaron estrés, y el 90 % de ellos lo manifestó siempre o casi siempre de acuerdo a sus experiencias en semanas agobiantes. Los universitarios que reprobaron el año académico 2015 mostraron mayores niveles de estrés que aquellos que sí lo pasaron al siguiente ciclo; sin embargo, la variable reprobación no fue estadísticamente significativa.

<p>Nikell E. Zárate- Depraect , María G. Soto- Decuir, Eunice G. Martínez- Aguirre , María L. Castro- Castro, Rosa A. García- Jau, Nidia M. López- Leyva</p>	<p>Analizar los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico en los estudiantes del área de la salud.</p>	<p><b>Diseño:</b> Estudio cuantitativo, correlacional, transversal. <b>Muestra:</b> Seleccionada aleatoriamente, estaba integrada por 741 estudiantes de primer año de la licenciatura en medicina general (605 de la zona centro y 136 de la zona sur de Sinaloa).</p>	<p>Se encontró relación entre la ausencia de hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés: a menores hábitos de estudio, mayor predisposición al estrés académico y su sintomatología como consecuencia de la organización que tiene el estudiante para el ámbito académico.</p>	<p>Se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el inventario de estrés académico de Barraza.</p>	<p>Al no solventar las demandas académicas que exige el contexto universitario a través de hábitos de estudio, el estudiante de medicina de primer año se estresa y lo manifiesta física, y conductual. El hecho de competir con los compañeros, la sobrecarga académica, el carácter del profesor, los exámenes, las tareas que piden los profesores, el tiempo limitado para hacer las tareas y no comprender bien los temas analizados en clase.</p>
<p>Claudia Toribio- Ferrera &amp; Silvia Franco- Bárceñas</p>	<p>Estudiar los estresores desencadenantes del estrés académico en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Papaloapan.</p>	<p><b>Diseño:</b> Descriptiva y transversal <b>Muestra:</b> 60 alumnos, 30 de segundo y 30 de octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Papaloapan, campus Tuxtepec, matriculados en el año 2015-2016. La edad media del 2º semestre de 19 años, con un rango de 18-22 años.</p>	<p>Los resultados revelan que los estresores más afectantes en esta población son: los exámenes, la sobrecarga académica, el corto periodo de entrega de las mismas y la personalidad/carácter del profesor. Todo ello, posee consecuencias que afecta el área física, emocional y mental del estudiante</p>	<p>Inventario SISCO del Estrés Académico tomado de Arturo Barraza Macías. Este inventario se compone de 20 ítems, que miden las diferentes situaciones del contexto académico que presionan al estudiante</p>	<p>Los principales estresores del estrés académico que los estudiantes presentan son: los exámenes, la sobrecarga de tareas y la personalidad y el carácter del profesor, ello coincide con los datos aportados por la literatura científica previamente consultada, lo cual, resulta indicadores específicos de factores negativos que afectan el ámbito académico del estudiante</p>
<p>Julio J. Aldana Z, Josia Isea &amp; Félix J. Colina</p>	<p>Determinar el impacto del estrés académico durante el proceso de realización del trabajo especial de grado en los estudiantes de Licenciatura en Educación</p>	<p><b>Diseño:</b> Se trabajó sobre la base de la investigación correlacional. <b>Muestra:</b> El estudio, estuvo conformada por 167 estudiantes del décimo semestre de educación de la UNEFM de la ciudad de Coro.</p>	<p>Los resultados evidencian que el estrés académico tiene un impacto del 75% en la población encuestada, traducido a un coeficiente de Pearson de 0,061, la cual se encuentra en el rango de correlación positiva muy débil, con lo cual se declara que existe impacto del estrés académico en los estudiantes, viéndose influenciado la realización del trabajo especial de grado, de modo negativo, por cuanto los estudiantes pueden sufrir traumas emocionales, afectivos, conductuales, viéndose afectada su salud mental y física.</p>	<p>Inventario SISCO del Estrés Académico tomado de Arturo Barraza Macías</p>	<p>El impacto del estrés académico ha influido negativamente sobre la muestra poblacional abordada, requiriéndose esfuerzos extras por parte de los estudiantes para la conclusión efectiva de los trabajos de investigación y concluir su proceso de formación en la universidad, siendo menester profundizar en investigaciones que permitan explicar con mayor detenimiento las consecuencias del estrés académico en la personalidad de los estudiantes</p>

Cecilia Chau & Patty Vilela	Identificar las variables psicológicas que predicen la salud mental en una muestra de 1,024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco.	<b>Diseño:</b> La investigación es modelo descriptivo, corte transversal. <b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 1024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Los participantes fueron de ambos sexos (37.7% varones y 62.3% mujeres), cuyas edades fluctuaron entre 17 y 28 años con promedio de 20.56	Los resultados indican que el estrés, el estilo de afrontamiento como mecanismo de evitación, el área interpersonal y el centro de estudios predicen la salud mental. El análisis de mediación indica que el estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental.	Se utilizó la escala de Estrés Percibido por Kamarck & Mermelstein, (1983). Consta de 14 ítems que incluye preguntas sobre el nivel de estrés experimentado en el último mes. Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE). Fue desarrollado por Carver, Scheier y Weintraub (1989)	El propósito de la presente investigación fue analizar la relación entre la autoeficacia, la adaptación a la vida universitaria, el afrontamiento, el estrés percibido y la salud mental en un grupo de estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Posteriormente, el análisis de regresión lineal múltiple indicó que el estrés, el estilo evitativo de afrontamiento, el área interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y el centro de estudios predicen la salud mental
Claudia Saldaña OrozcoA Luis Alberto De Loera SotoA Berta Ermila Madrigal TorresA	Identificar la relación entre la frecuencia de estrés académico, la doble presencia y los factores psicosociales laborales en un grupo de trabajadores que estudian en el Plan especial de pregrado para trabajadores de la Universidad	<b>Diseño:</b> descriptivo de alcance correlacional <b>Muestra:</b> Se exploró a 85 trabajadores en una muestra seleccionada por conveniencia de un total de 109 sujetos que estudiantes del Plan especial de pregrado para trabajadores de la Universidad Nacional Arturo Prat con sede en la ciudad de Calama.	El factor con mayor asociación positiva y significativa en materia de factores psicosociales y estrés académico, fue la doble presencia y que particularmente en las mujeres con niveles altos de calificación de riesgo psicosocial	instrumento de origen canadiense que valora 169 preguntas distribuidas en 16 dimensiones y evalúa las medidas de prevención de riesgos psicosociales en el trabajo.	El estrés académico tiene una fuerte asociación con la doble presencia, las compensaciones, las exigencias psicológicas y el apoyo social y que las mujeres se manifiestan un nivel más alto de riesgo psicosocial y de estrés académico que los hombres por la dimensión doble presencia.
Javier Antonio Gutierrez Rodas, Liliana Patricia Montoya Vélez, María Briñon Zapata, Esmeralda Rodas Restrepo & Luz Elena Salazar Quintero	Conocer la prevalencia de esta entidad y la posible relación que pueda tener con los estresores académicos en los estudiantes.	<b>Diseño:</b> Se realizó en dos etapas: una descriptiva donde se calculó la prevalencia de depresión en universitarios, y la segunda se analizó la relación con factores generadores de estrés <b>Muestra:</b> todos los estudiantes matriculados en los programas de pregrado que ofrece la Universidad CES de Medellín.	La edad promedio de los estudiantes fue de 20,4 ± 2,6 años. El 68,7 % de la población es de género femenino. La prevalencia para depresión encontrada fue del 47,2 % y la relación de ésta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa.	Sistema de captura de datos electrónica Teleforma. y la información obtenida fue procesada y analizada en el software de estadística Stata 9.2® y en Epi Info 6,04	Se establece un diagnóstico de posibles factores que afectan la salud mental de la población estudiantil. Con ello se podrán orientar programas de intervención dirigidos a disminuir los niveles de estrés y por ende la frecuencia de depresión, generados por las diferentes situaciones de la vida universitaria

Laura Mariana Scafarellu Tabaral & Reina Coral García Pérez	Determinar si el perfil de afrontamiento de los estudiantes universitarios de cinco carreras diferentes varía de acuerdo a la carrera que cursan, por un lado, y según el sexo por otro	<b>Diseño:</b> Es exploratorio, descriptivo comparativo <b>Muestra:</b> Se realizó mediante la administración de la escala ACS a 139 estudiantes de Derecho, Educación Inicial, Ingeniería, Odontología y Psicología de primer año de Universidad. Se hallaron diferencias significativas según carrera y sexo.	Cada una de las 18 estrategias de afrontamiento al estrés que obtuvieron los sujetos de investigación según su sexo. Se hallaron diferencias significativas según carrera y sexo.	Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en su forma específica	Cada una de las 18 estrategias de afrontamiento al estrés que obtuvieron los sujetos de investigación según su sexo. Se hallaron diferencias significativas según carrera y sexo.
Del Toro Añel, Annia Yolanda; Gorguet Pi, Marlen; Pérez Infante, Yaimet & Ramos Gorguet, Darriela Annette	Predominar los altos niveles de estrés en estos educandos, sobre todo del sexo femenino, así como también de las situaciones estresantes: sobrecarga de tareas y deberes escolares, evaluaciones docentes y tiempo limitado para realizar el trabajo.	<b>Diseño:</b> Se realizó un estudio descriptivo y transversal <b>Muestra:</b> De los 60 estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología 1 del primer semestre del curso 2008-2009, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas No. 2 de la Universidad Médica de Santiago de Cuba, en el período comprendido desde octubre del 2008 hasta abril del 2009. académico	Los resultados se discuten en términos de su repercusión para el diseño de sistemas de acción tutorial y de prestación de servicios de atención y asesoramiento psicológico a los estudiantes de nuevo acceso a los estudios universitarios.	<b>Se utilizó el inventario SISCO tridimensional del estrés,</b> autocuestionario de Bornert, así como cuestionario de estrés de Holmes y Rahe	El estrés académico constituye un fenómeno generalizado entre los estudiantes de nueva incorporación a la universidad, ya que el 82% de los participantes en el estudio manifiesta haber experimentado mucho estrés en una o más de las situaciones planteadas
Mónica Jerez-Mendoza & Carolina Oyarso Barria	Identificar la presencia de estrés académico, los factores estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que presentan los alumnos del área de la salud de la Universidad de Los Lagos Osorno	<b>Diseño:</b> Estudio no experimental descriptivo de corte transversal, ya que no hay manipulación de variables y los datos son recolectados en un solo momento. <b>Muestra:</b> 20 alumnos de fonoaudiología, 76 alumnos de kinesiología, 92 alumnos de nutrición y 126 alumnos de enfermería	Un 98% de los estudiantes han presentado estrés académico, señalando estar más estresadas las mujeres (96,24%) que los hombres (88,57%). Los estresores más mencionados por los alumnos fueron las evaluaciones de los profesores (95,6%) y la sobrecarga de tareas y trabajos (92,3%). Existiendo diferencia significativa entre las carreras en las evaluaciones de los profesores (Sig. 0,009).	Inventario SISCO del estrés académico v2 el cual fue validado en el año 2006 por Barraza	Existe una alta prevalencia de estrés en los estudiantes del área de la salud, indicando un mayor estrés el género femenino existiendo diferencia por carreras en las evaluaciones de los profesores, fatiga crónica y dolores abdominales, siendo la carrera de Kinesiología la que presenta menor nivel de estrés en cada una de ellas



Carlos Castillo Pimienta, Tomás Chacón de la Cruz & Gabriela Díaz- Véliz	Determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico existente entre los estudiantes de 2.º año Enfermería y Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de Universidad de Chile	<b>Diseño:</b> Descriptivo de corte transversal e <b>Muestra:</b> Compuesta por 173 estudiantes del segundo año en la escuela de Enfermería y en la escuela de Tecnología Médica, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Participaron un total de 154 estudiantes, 78 de la escuela de Enfermería y 76 de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Chile	Los estudiantes de Enfermería mostraron mayores niveles de ansiedad estado y rasgo que los estudiantes de Tecnología Médica. Solo para ansiedad estado se observó una frecuencia significativamente diferente, encontrándose las diferencias en los grupos que manifiestan un nivel de ansiedad leve (Enfermería 32.1% y Tecnología Médica 56.6%) y ansiedad severa (Enfermería 20.5% y Tecnología Médica 9.2%).	Inventario de Estrés Académico, se presenta una escala con valores de 1 a 5 que el grado de estrés que dicha situación puede generar, donde 1 = nada de estrés y 5 = mucho estrés.	Los estudiantes de Enfermería presentan altos índices de ansiedad. Resulta necesario analizar la planificación curricular de estos cursos, así como implementar consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes
Shirley Díaz Cárdenas, Khaterine Arrieta Vergara & Farith Gonzáles Martines	Asociar estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	<b>Diseño:</b> Estudio de corte transversal <b>Muestra:</b> Estudio de corte transversal en una muestra probabilística de 251 estudiantes de odontología de una universidad pública de Cartagena de Indias <b>Instrumento:</b> se evaluó a partir de la escala SISCO, diseñada y validada por Barraza en México y validada en Colombia	El estrés académico se presentó en 87,3 % de los estudiantes; la situación más estresante en el entorno académico fue la evaluación docente; la disfuncionalidad familiar se comportó como un factor asociado para el estrés académico (OR=2,32). En el análisis de regresión logística, el modelo que mejor que explica el estrés académico estuvo conformado por los siguientes factores: la participación familiar, sexo y ciclo académico cursado	Inventario de Estrés Académico de SISCO de Estrés Académico de funcionalidad familiar (APGAR familiar).	La disfuncionalidad familiar puede agravar las situaciones de estrés académico en estudiantes de odontología e influir en su rendimiento académico, lo que ameritaría la necesidad de una atención permanente a la relación entre el entorno familiar y la universidad en aras del desarrollo integral de los universitarios.
Luis Antonio Álvarez-Sila, Roberto Medardo Gallegos-Luna & Pablo Samuel Herrera-López	Identificar el nivel de estrés académico al que están expuestos los estudiantes de Tecnología Superior de una entidad de educación superior pública de la ciudad de Guayaquil-Ecuador	<b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Muestra:</b> Se utilizó un modelo de muestreo no probabilístico, por consiguiente, se obtuvo la cantidad de 210 estudiantes de la carrera de Tecnología en Finanzas. El promedio general de edad de los estudiantes es 23 años	Este fenómeno es más notorio en el género femenino, considerando que son la mayoría de personas investigadas. La gran mayoría de personas que labora son de género masculino. Además, la jornada laboral incide como un desarrollo de estrés	Inventario de SISCO de estrés académico, diseñado por el Dr. Barraza Macías Arturo de la Universidad Pedagógica de Durango en México	El estrés académico está presente en nivel medio, siendo las demandas del entorno tales como la sobrecarga, los mayores desencadenantes de reacciones a nivel psicológico.

<p>Annia Yolanda del Toro Añel, Marlen Gorguet María de los Ángeles González Castellanos, Dora Lidia Arce Gómez, Silvia María Reinoso Ortega.</p>	<p>Determinar el impacto de la terapia floral para disminuir los altos niveles de estrés académico, ansiedad y depresión en los estudiantes de la carrera de medicina</p>	<p><b>Diseño:</b> Se efectuó un estudio experimental, de intervención terapéutica. <b>Muestra:</b> 25 estudiantes de primer año de medicina, perteneciente a la Facultad No.2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.</p>	<p>Se calcularon las frecuencias absoluta y relativa para variables cualitativas, la media y desviación estándar para las cuantitativas, así como la prueba T para los datos pareados con un nivel de significación de 0,05 (p</p>	<p>Inventario Sisco. Tridimensional del estrés académico, autocuestionario de Bornert, cuestionario de estrés de Holmes y Rahe.</p>	<p>Se determina que los estudiantes universitarios poseen hábitos inadecuados de sueño y en los de medicina este problema está asociado a la exigencia académica generadora de altos niveles de estrés. La repercusión de una mala calidad de sueño no es únicamente orgánica, sino que afecta el desarrollo y funcionamiento social, el nivel de rendimiento y las relaciones interpersonales</p>
<p>González Cabanach, Ramón; Souto-Gestal, Antonio; Fernández Cervantes, Ramón</p>	<p>Identificar los diferentes perfiles de regulación emocional presentes en una muestra de estudiantes universitarios y analizar si entre los perfiles identificados existen diferencias en la percepción de estresores académicos y en las respuestas psicofisiológicas de estrés</p>	<p><b>Diseño:</b> Descriptivo de corte transversal <b>Muestra:</b> 504 estudiantes universitarios de la titulación de Fisioterapia que cursaban sus estudios en diversas universidades españolas de las comunidades autónomas de Galicia, Asturias, Andalucía y Madrid. L</p>	<p>Se obtuvieron diferencias significativas entre los perfiles de la percepción estresores y respuestas fisiológicas de estrés. Los estudiantes con un perfil de alta regulación emocional percibieron en menor medida el entorno académico como amenazante y experimentaron con menor frecuencia manifestaciones psicofisiológicas de estrés. Los estudiantes con perfiles de baja regulación y baja regulación con alta atención emocional mostraron alteraciones del sueño.</p>	<p>Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Difficulties in Emotion Regulation Scale [DERSI])</p>	<p>En conclusión, los estudiantes de fisioterapia con elevadas puntuaciones en control y aceptación de sus estados emocionales perciben las circunstancias académicas de forma más adaptativa y experimentan menores respuestas de estrés.</p>
<p>Apolinario Satchimo Namalyongo, Zaida Irene Nieves Achón &amp; Richard Grau Ávalo</p>	<p>Abordar aquellos problemas de los principales factores de riesgo y vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarios</p>	<p><b>Diseño:</b> Estudio exploratorio-descriptivo-correlacional, mediante un diseño no experimental de tipo transaccional o transversal, y con un paradigma de investigación cuantitativo <b>Muestra:</b> 48 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo de la UCLV. de L.H. Miller y D. Smith.</p>	<p>Los resultados permitieron visualizar los principales factores de riesgo y vulnerabilidad al estrés en los estudiantes universitarios investigados.</p>	<p>Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Difficulties in Emotion Regulation Scale [DERSI]), de Gratz y Roemer (2004); versión española de Hervás y Jódar (2008)</p>	<p>La evaluación de las variables, es de valor para la labor psicoeducativa individual, que nos sugiere la reflexión acerca de cuestiones tales como las posibles interacciones entre la edad del alumno, el año académico, su percepción del estado de salud, los hábitos de sueño, la existencia de hábitos tóxicos, el uso del tiempo libre, práctica de ejercicios, la percepción de estrés, la asunción de la sexualidad, entre otros factores.</p>

Lucía Florencia Piergiovanni & Pablo Domingo DePaula	Analizar la relación entre los niveles de Autoeficacia presentes en estudiantes universitarios y los Estilos de Afrontamiento al Estrés utilizados para hacer frente a demandas internas y externas.	la <b>Diseño:</b> Se realizó un estudio correlacional, transversal <b>Muestra:</b> Es de tipo no probabilística e intencional integrada por 126 estudiantes de una licenciatura en Psicología dictada en una universidad privada argentina	Esta es y Conformada por 20 estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Educación impartida en la Universidad Autónoma de Yucatán. El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico	Los resultados indican que quienes presentan un mayor nivel de Autoeficacia utilizan los Estilos de Afrontamiento al Estrés Focalizado en la solución del problema y Reevaluación positiva. Por otro lado, quienes presentaron menor nivel de Autoeficacia recurren al estilo de afrontamiento Autofocalización negativa	Cuestionario Socio-demográfico y Escala de Autoeficacia General	El ámbito universitario puede considerarse un ambiente hostil y amenazante para algunos sujetos que en él ingresan o que lo transcurren. Por tanto, conocer los niveles de Autoeficacia presentes en los estudiantes y establecer relaciones entre dicho aspecto cognitivo y los Estilos de Afrontamiento al Estrés, resulta de suma importancia en la vida académica institucional
Rodrigo Arturo Domínguez Castillo, Gladys Julieta Guerrero Walker & José Gabriel Domínguez Castillo	Describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación que ofrece la Universidad Autónoma de Yucatán	la <b>Diseño:</b> Esta es y <b>Muestra:</b> Conformada por 20 estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Educación impartida en la Universidad Autónoma de Yucatán. El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico	Esta es y Conformada por 20 estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Educación impartida en la Universidad Autónoma de Yucatán. El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico	Los resultados de este grupo de estudiantes muestran que el estrés no afecta de manera significativa el rendimiento académico, sin embargo, éste interfiere en algunas de las actividades académicas realizadas por los discentes	Inventario SISCO de Estrés Académico Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA)	Se puede concluir que a pesar de que el 70% de los encuestados expresaron que el estrés afecta su rendimiento académico, éste no se ve reflejado en las calificaciones de los mismos, debido a que el 55% afirmaron poseer un rendimiento alto, un 40% un rendimiento regular y sólo el 5%, un rendimiento académico bajo.
Fernández Gonzales, L. Hernández, A & Trianes Torres, V.	Analizar de la manera en la cual variables como el optimismo, el pesimismo, la autoestima y el apoyo social tienen un efecto sobre el estrés académico en estudiantes universitarios.	la <b>Diseño:</b> Modelo descriptivo <b>Muestra:</b> Constituida por 123 estudiantes de 3º de Psicología con edades comprendidas entre los 20 y 31 años.	Modelo Constituida por 123 estudiantes de 3º de Psicología con edades comprendidas entre los 20 y 31 años.	En primer lugar, las manifestaciones fisiológicas del estrés no son predichas por las variables predictoras utilizadas, en segundo lugar, las manifestaciones conductuales de estrés han obtenido resultados significativos en relación con la satisfacción con el apoyo social instrumental y el optimismo. En tercer lugar, se observan resultados significativos respecto al optimismo y el pesimismo. En cuanto a la autoestima no ha resultado ser significativa.	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965; Schmitt y Allik, 2005). Escala de Manifestaciones de Estrés del Student Stress Inventory – Manifestativos (SSI-SM) (Fimian et al., 1989). Cuestionario de Frecuencia y Satisfacción con el Apoyo Social (Nombrados, et al, 2012)	El primer análisis de regresión sobre el estrés fisiológico no muestra resultados significativos. Quizás porque las índoles de las variables utilizadas en este estudio se alejan de este ámbito psicofisiológico, aunque el mundo emocional si tiene relaciones con variables fisiológicas. En el presente artículo cuando se divide la muestra por sexo si se obtiene un resultado de manifestaciones fisiológicas asociado a las mujeres

Como se puede observar en la tabla 10, dentro de los objetivos de los 32 artículos, 16 profundizan los factores estresores, su sintomatología y las estrategias de afrontamiento, así mismo, 07 objetivos relacionan el nivel de rendimiento académico y los hábitos de estudio y 09 objetivos describen la depresión, ansiedad y regulación emocional. En base a los métodos, los 32 artículos están diseñados dentro del modelo descriptivo simple, correlacional y de corte transversal. A su vez, los 32 resultados refieren encontrar un nivel promedio mayor de estrés académico en determinadas poblaciones que presentan malestares en su salud mental. Por otro lado, dentro de los instrumentos utilizados, 18 se basan en el Inventario SISCO del Estrés Académico, 08 en la Escala de Afrontamiento y 06 pertenecen a la Escala de Autoeficacia Generalizada. Finalmente, las conclusiones clarifican que las fuentes estresantes son las exigencias del ámbito estudiantil, generando síntomas en el área física, psicológica y emocional.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Partiendo con el objetivo de identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo estrés académico, se pudo encontrar que dentro de las 32 fuentes consultadas un 37.50% pertenece a la base de datos Scielo, el 21.88% corresponde a la base de datos Redalyc, el 15.62% representan a la base de Google Académico, el 9.38% contienen artículos de ScienceDirect, de igual modo, el 9.38% pertenece a Dialnet Plus y el 6.25% corresponde a la base de datos ProQuest. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas electrónicas de mayor acceso como Scielo por parte de los investigadores. A su vez, estos resultados son similares a lo encontrado por Gonzáles (2015) quien, en su investigación de estrés académico, considero bases de datos como Scielo, ScienceDirect y Google académico, de igual modo, Jerez y Oyaso (2015) utilizaron bases de datos como Redalyc, Scielo y Google académico para indagar sobre el estrés y su sintomatología.

Respecto a identificar los constructos relacionados con la variable estrés académico en función a los títulos de los artículos científicos, se puede observar que el 21.88% representa al constructo síntomas psicopatológicos, el 15.62% a rendimiento académico, así mismo, en el 12.50% se encuentran las variables de factores psicosociales, estrategias de afrontamiento y regulación emocional, así también, el 9.38% a depresión, el 6.25% a ansiedad y el 3.12% determina la funcionalidad familiar. Esto expresa que el título que guarda mayor relación con el constructo estrés académico son los síntomas psicopatológicos. Los resultados son corroborados por distintos autores como Pozos (2015) quien relaciono el estrés académico con los factores psicopatológicos que alteran el estado emocional, físico y comportamental, a su vez, Domínguez (2018) profundiza la influencia del estrés con el

rendimiento académico, debido a la alta sobrecarga de trabajos como causa del fracaso académico.

En base a establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen en las revistas científicas, se determinó que el 15.62% de artículos consultados pertenecen a la universidad de Valencia, el 12.50% corresponde a la universidad Iberoamericana y el 9.38%, están en función a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, a su vez, existe una similitud alcanzada al 3.12% de artículos consultados que pertenecen a universidades privadas y nacionales a nivel internacional. Todo ello, significa que la universidad de Valencia contiene una mayor cantidad de artículos científicos publicados sobre el estrés académico. Estos resultados son comprobados por diferentes autores como García (2012) quien tomo como referencia artículos publicados en la universidad de Valencia y en distintas universidades de España, al igual que Pérez (2011) quien elaboro su artículo científico en la universidad Iberoamericana y tomo referencia otros artículos de dicha universidad para argumentar los factores o exigencias estresantes en el ámbito educativo.

En cuanto a identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre el 2008 al 2020, se comprobó que el 21.88% fueron publicados en el año 2018, el 18.75% se publicaron en el año 2017, el 12.50% en el año 2015, a modo similar, el 9.38% se publicaron en los años 2010 y 2014, el 6.25%, en los años 2011 y 2016 y el 3.12% se publicaron en los años 2008, 2012, 2013, 2019 y 2020. Esto demuestra que el mayor porcentaje de artículos publicados en base al constructo fueron en el año 2018. Estos resultados son similares a lo encontrado por Oblitas (2019) quien utilizo un mayor porcentaje de artículos científicos publicados en el año 2013, 2015 y 2018, del mismo modo, Guzmán y Reyes (2018) tomaron un mayor porcentaje de artículos publicados en los años 2010, 2011 y 2015.

Inclusive al identificar el número de artículos publicados en función al país de publicación, se establece que el 21.88% de artículos fueron consultados en revistas de España, el 18.75% en revistas de México, el 15.62% en Perú, de igual modo, el 9.38% en Chile, Cuba y Colombia, además del 3.12% se publicaron en Ecuador, Paraguay, Argentina y Venezuela. Esto quiere decir que el país que contiene un mayor porcentaje de artículos publicados es en España. Los resultados son corroborados con diferentes autores como Viñas (2017) quien en su artículo científico tomo referencias teóricas o experimentos elaborados en España sobre ñas exigencias externas que generan estrés académico. Por su parte, Pulido (2015) quien pertenece al país de México, tomo un gran porcentaje de artículos de su propio país para realizar una investigación variada sobre el constructo en estudiantes universitarios.

De igual modo, al identificar el número de conceptos del estudio en función a los artículos científicos, se pudo observar que el 25% se define bajo el enfoque sistémico cognoscitivista de Barraza, el 21.88% describe el proceso psicossomático referido por Pulido, el 6.25% se basa en las exigencias metacognitivas establecidas por Zárate, así como, un experimento de la variable referido por Hans Selye. Esto significa que el concepto teórico que tuvo mayor porcentaje en los artículos científicos fue el modelo cognoscitivo de Arturo Masías Barraza. Estos resultados guardan similitud con Díaz (2014) quien en su investigación cito diferentes artículos de Arturo Barraza Masías para conceptualizar el proceso y efecto del estrés académico en el área conductual. A su vez, Saldaña (2017) tomo como antecedentes y bases teóricas a Pulido en sus diferentes artículos científicos, en donde expresa los síntomas psicossomáticos en base a las situaciones poco habituales de la sobrecarga emocional y de trabajo.

En función a determinar los tipos de estrategia de búsqueda establecidas, se encontró que el 71.88% utilizaron palabras clave como estrategia de búsqueda de información y el 12% tomaron referencias bibliográficas para indagar en el constructo. Estos resultados demuestran que el método de búsqueda más utilizado y eficaz es por medio de las palabras clave. Así mismo, existen autores que corroboran con lo mencionado, encontrando a Cabanach (2017) quien conformó términos específicos para ahondar en el estrés académico a través de la búsqueda de palabras clave y a su vez, elaboró sus propios términos: “estrés académico, perfiles, estudiantes universitarios, estresores y regulación emocional”. De igual modo, Mendoza (2010) en su investigación utiliza como fuente de búsqueda las referencias bibliográficas que argumentan su variable, además dentro de su investigación expuso palabras clave como: “estrés académico, estudiantes universitarios e indicadores de salud”

Finalmente, al establecer las características de estudio en función a la redacción de los artículos seleccionados, se encontró que, dentro de los 32 artículos, 16 objetivos se basaron en los factores estresantes, 07 en el nivel de rendimiento y 09 en la regulación emocional. En los métodos, los 32 artículos tienen un diseño descriptivo simple, correlacional y de corte transversal. A su vez, los 32 resultados refieren un nivel promedio mayor de estrés académico. En instrumentos, 18 pertenecen al Inventario SISCO del Estrés Académico, 08 a la Escala de Afrontamiento y 06 a la Escala de Autoeficacia. Finalmente, en las conclusiones, los factores estresantes generan síntomas fisiológicos. Estos resultados demuestran que existe una similitud y conformidad en las investigaciones sobre el estrés académico. En base a lo mencionado, Parra (2018) tuvo como objetivo correlacionar el estrés académico y la reprobación, la cual, indica que el 90% presentaba estrés académico a través del Inventario SISCO del Estrés Académico, concluyendo que los universitarios son mayormente vulnerables. Con pensamientos negativos ante las exigencias educativas



## CONSLUSIONES

Dentro de las bases de datos académicos consultadas un 37.50% pertenece a la base de datos Scielo, el 21.88% corresponde a Redalyc, el 15.62% a Google Académico, el 9.38% contienen artículos de ScienceDirect y Dialnet Plus, así mismo, el 6.25% representa a la base de datos ProQuest. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas electrónicas de mayor acceso como Scielo.

Con respecto a los constructos relacionados con la variable estrés académico, el 21.88% exponen síntomas psicopatológicos, el 15.62% implican rendimiento académico, el 12.50% contienen factores psicosociales, estrategias de afrontamiento y regulación emocional, así también, el 9.38% depresión, el 6.25% ansiedad y el 3.12% determina la funcionalidad familiar. Esto expresa que el título que guarda mayor relación con el constructo estrés académico son los síntomas psicopatológicos.

En base a la universidad de origen en las revistas científicas, el 15.62% pertenece a la universidad de Valencia, el 12.50% a la universidad Iberoamericana y el 9.38%, están en función a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, a su vez, el 3.12% pertenecen a universidades privadas y nacionales. Todo ello, significa que la universidad de Valencia contiene una mayor cantidad de artículos científicos publicados sobre el estrés académico.

En cuanto a los años de publicación comprendidos entre el 2008 al 2020, el 21.88% se publicaron en el 2018, el 18.75% en el 2017, el 12.50% en el 2015, a modo similar, el 9.38% se publicaron en los años 2010 y 2014, el 6.25%, en los años 2011 y 2016 y el 3.12% se publicaron en los años 2008, 2012, 2013, 2019 y 2020. Esto demuestra que el mayor porcentaje de artículos publicados en base al constructo fueron en el año 2018.

Respecto al país de publicación, el 21.88% de artículos fueron consultados en revistas de España, el 18.75% en revistas de México, el 15.62% en Perú, de igual modo, el 9.38% en Chile, Cuba y Colombia, además del 3.12% se publicaron en Ecuador, Paraguay, Argentina y Venezuela. Esto quiere decir que el país que contiene un mayor porcentaje de artículos publicados es en España.

En relación a los conceptos de estudio, el 25% se define bajo el enfoque sistémico cognoscitivista de Barraza, el 21.88% describe el proceso psicosomático referido por Pulido, el 6.25% se basa en las exigencias metacognitivas por Zárate, así como, un experimento de la variable referido por Hans Selye. Esto significa que el concepto teórico que tuvo mayor porcentaje en los artículos científicos fue el modelo cognoscitivo de Arturo Masías Barraza.

Dado que existen diferentes tipos de búsqueda establecidas, el 71.88% utilizaron palabras clave como estrategia de búsqueda de información y el 12% tomaron referencias bibliográficas para indagar en el constructo. Estos resultados demuestran que el método de búsqueda más utilizado y eficaz es por medio de las palabras clave.

En síntesis, dentro de las características de los 32 artículos, 16 objetivos se basaron en los factores de estrés académico, 07 en el nivel de rendimiento académico y 09 en la regulación emocional. En la metodología los 32 artículos tienen un diseño descriptivo simple, correlacional y de corte transversal., a su vez, los 32 resultados refieren encontrar un nivel promedio mayor de estrés académico. Por otro lado, 18 instrumentos se basan en el Inventario SISCO del Estrés Académico, 08 en la Escala de Afrontamiento y 06 en la Escala de Autoeficacia Generalizada. Finalmente, en las conclusiones, los factores estresantes generan síntomas en el área física, psicológica y emocional. Estos resultados demuestran que existe una similitud en las diferentes investigaciones sobre el estrés académico

## REFERENCIAS

- Aldana, J., Isea, J. y Colina, F. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en Licenciatura en Educación. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 91-105, Recuperado de: [http://146.20.92.109/bitstream/UTP/2884/1/Felix%20Jose%20Colina%20Ysea\\_Articulo\\_Telos\\_spa\\_2020.pdf](http://146.20.92.109/bitstream/UTP/2884/1/Felix%20Jose%20Colina%20Ysea_Articulo_Telos_spa_2020.pdf)
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. 2015. Estrés académico. Edumecentro, 163-178. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Araújo, A., Sierra, A., García, M., Echeverri, M., Contreras, E., De Arteaga J. (2000). Persona y Familia en el Mundo Actual. Chía Colombia, Universidad de la Sabana. Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/view/432>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 2322-8644. Recuperado de: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
- Bedoya, F., Matos, L. y Zelaya, E. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 4(77), 262-270. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000400009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000400009&script=sci_arttext)

Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, Y. y González, P. (2010). Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. *European journal of education and psychology*, 3, 75-87. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227516>

Caldera, J., Pulido., y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y desarrollo*. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)

Carulla, J. (2017). Estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*, 1(4), 2386-7582. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ArticlePublicat.pdf>

Castillo, Carlos., Chacón de la Cruz, T. y Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 20(5), 230-237. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200750572016000400230&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572016000400230&lang=es)

Chau, C. y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología* 35(2), 254-9247. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a01v35n2.pdf>

Del Toro, A., Gorguet, M., Pérez, Y. y Ramos, D. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar *Medinsan*, 15(1), 17-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445226003>

- Del Toro, Annia., Gorguet, M., González, M., Arce, D. y Reinoso, S. (2014). Terapia floral en el tratamiento de estudiantes de medicina con estrés académico. *Medisan*, 18(7), 912-922. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445165002>
- Díaz, S., Arrieta, K. y González, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Revista Salud Uninorte*, 2(30), 121-132. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522014000200004&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000200004&lang=es)
- Domínguez, S., Fernández, M. y Manrique, D. (2018). Datos normativos de una escala de agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios de psicología de Lima (Perú). *Educación médica*, 19(38), 246-255. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301705>
- Domínguez R., Guerrero, J. y Domínguez, J. (2018). Influencia del estrés en rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Journals Ebooks*, 19(3), 246-255. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301705>
- Fydenberg, E. y Lewis, R. (1996). Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Manual. Madrid: TEA, Edición 3. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>
- García, R., Pérez, F. y Blasco, J. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2(44), 143-154. Recuperado de página web: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000200012&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000200012&lang=es)

- Gelabert, J. y Muntaner, A. (2017). Estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios, *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*, 1(4), 2386-2582. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/317380225\\_Estres\\_academico\\_y\\_emociones\\_academicas\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/317380225_Estres_academico_y_emociones_academicas_en_estudiantes_universitarios)
- González, F., González, A. y Trianes, V. (2015). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(13), 111-130. Recuperado de: [http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/35/espagnol/Art\\_35\\_950.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/35/espagnol/Art_35_950.pdf)
- González, M. (2017). Respuesta al estrés académico en estudiantes universitarios de Asunción entre diciembre del 2015 y marzo del 2016: Una comparación entre carreras. *Revista Científica de la UCSA*, 3(4), 48-58. Recuperado de: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522017000300048&lang=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522017000300048&lang=es)
- Guzmán, J. y Reyes, Mario. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 2(36), 719-750. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025492472018000200013&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472018000200013&lang=es)
- Gutiérrez, A., Montoya, P., Toro, E., Briñón, A., Rosas, E. y Salazar, E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 1(24), 7-17. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lang=es)

- Jerez, M. y Oyarso, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 3(53), 149-157. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lang=es)
- Mendoza, L., Cabrera, E., González, D., Martínez, R., Pérez, E. y Saucedo, R. (2010). Factores que ocasionan el estrés en estudiantes universitarios. *Revista de enfermería*, 3(4), 35-45. Recuperado de: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/96/80>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2011). Análisis de Situación de Salud de las y los Jóvenes “Una mirada al Bono Demográfico”. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2284.pdf>
- Oblitas, L., Soto, D., Anicama, J. y Arana, A. (2019). Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado. *Terapia psicológica*, 2(37), 116-128. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082019000200116&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000200116&lang=es)
- Parra, J., Rodríguez, R., Rodríguez, M. y Díaz, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación, *Revista Científica Salud Uninorte*, 34(1), 47-57. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/9775/214421443154>
- Piergiovanni, L., & Depaula, P. (2018). Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 17-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459555547003>

Pozos, B., Preciado, M., Plascencia, A., Fernández, M. y Aguilar, M. (2015). Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Ansiedad y estrés*, 1(21), 35-42. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Preciado\\_Serrano/publication/311605177\\_Academic\\_stress\\_and\\_physical\\_psychological\\_and\\_behavioural\\_factors\\_in\\_Mexican\\_public\\_university\\_students/links/59f7547ba6fdcc075ec7b1d8/Academic-stress-and-physical-psychological-and-behavioural-factors-in-Mexican-public-university-students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Preciado_Serrano/publication/311605177_Academic_stress_and_physical_psychological_and_behavioural_factors_in_Mexican_public_university_students/links/59f7547ba6fdcc075ec7b1d8/Academic-stress-and-physical-psychological-and-behavioural-factors-in-Mexican-public-university-students.pdf)

Pulido, M., Saavedra, U., Gallardo, D., Ortega, V., Rojas, M. y Villegas, M. (2015). Validez y confiabilidad de dos escalas cortas para medir estrés académico. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 28-39. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133944230004>

Satchimo, A., Nieves, Z. y Grau, R. (2013). Factores de riesgo y vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarios., *Psicogente*, 16(29), 143-154. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552362012>

Saldaña, C., De Loera, L. y Madrigal, B. (2017). Evaluation of Stress Academic Levels of Medical Students of The South University Center. Case: Ciudad Guzman. *Ciencia & trabajo*, 58(19), 31-34. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-24492017000100031&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492017000100031&lang=es)

Scafarelli, L. y García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 2(4), 165-175. Recuperado de:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lang=es)



Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU]. (2012). Primera encuesta nacional de la juventud. Resultados finales. Lima: Fondo para el logro de los ODM. Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/>

Selye, H. (1976) Stress in Health and Disease. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18. Recuperado de: [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)

Viñas, J., Oriol, Y. y Pifarre, J. (2017). Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 20(1), 42-48. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301717#abs0010>

Zárate, N., Soto, M., Martínez, M., García, R. y López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 3(21), 153-157. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2014-98322018000300007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2014-98322018000300007)