



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“APEGO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN ESTADO DE  
ABANDONO MATERIAL Y/O MORAL: REVISIÓN  
SISTEMÁTICA DE LOS AÑOS 2015 AL 2020.”

Trabajo de investigación para optar el grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autora:**

Alexa Dorelly Rebaza Diaz

**Asesor:**

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Cajamarca - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, hermanos y amigos quienes nos han brindado su apoyo incondicional siempre y a la vez por ser el motivo de nuestro crecimiento profesional y personal.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por permitirnos llegar hasta esta etapa en nuestra vida, por ser nuestra luz y guía durante nuestras vidas, dándonos fortalezas en los momentos más difíciles para seguir adelante cumpliendo nuestras metas. A nuestras familias por los valores y amor que nos han brindado para seguir adelante siempre. También agradecer a nuestra asesora por el apoyo brindado en la elaboración de este gran trabajo.

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>                            | <b>2</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>RESUMEN.....</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>              | <b>8</b>  |
| <b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>               | <b>15</b> |
| <b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>              | <b>17</b> |
| <b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b> | <b>27</b> |
| <b>REFERENCIAS.....</b>                            | <b>28</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Base de datos consultada.....   | 17 |
| Tabla 2: Artículos por diseño de investigación .....   | 17 |
| Tabla 3: Artículos incluidos en la revisión sistemática según las palabras claves empleadas<br>..... | 18 |
| Tabla 4: Artículos por año de investigación .....  | 20 |
| Tabla 5: Resultados con relación a la pregunta de investigación .....                                | 21 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones..... | 16 |
| Figura 2: Artículos que provienen de diferentes países.....                | 20 |

## RESUMEN

La presente investigación es una revisión sistemática de los años 2015 al 2020. Que tuvo como objetivo el estudio de describir información referente al apego emocional presente en individuos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, pero a la vez se encuentran en estado de abandono material y/o moral, de artículos recabados de las siguientes bases de datos: Redalyc, Scielo y repositorios de universidades, en idioma español, y que los estudios estén centrados en las variables en mención. En conclusión, se puede afirmar que hay pocas investigaciones acerca del apego en adolescentes en estado de abandono material y/o moral, sin embargo, la mayor parte de la investigación en esta área ha sido desarrollada en Europa y Estados Unidos. Respecto al apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral se concluyó que el tipo de apego más resaltante es el apego inseguro, el apego desorganizado y el apego evitativo, de manera que generan dificultades para describir y expresar sus sentimientos, muestran emociones de ansiedad, tristeza, aislamiento, buscan sobreprotección, no suelen ser empáticos con los demás y podrían mostrar trastornos del comportamiento. Y estas están en relación con las experiencias traumáticas por las que pasaron estos adolescentes.

**PALABRAS CLAVE:** Apego emocional, Adolescentes, Estado de abandono material y/o moral.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la teoría del apego es reconocida hace muchos años pues después de las primeras investigaciones de John Bowlby acerca de la importancia del acompañamiento, calidez y cariño que los infantes necesitan por parte de sus cuidadores, en su mayoría ha hecho referencia a la etapa de la infancia, por consiguiente, hay mucha información acerca del apego y su desarrollo en esa etapa en específico, dejando las etapas de la adolescencia y la adultez en segundo plano.

Según la teoría del apego planteada por Bowlby (1969) conceptualiza que un sistema conductual innato en los seres humanos orientado a la búsqueda de seguridad y protección a través de figuras con las cuales se establecen fuertes y duraderos vínculos que permiten el desarrollo de verdaderos modelos representacionales de sí mismo y de los otros, que estarían a la base de la capacidad de regulación de los afectos a lo largo de la vida.

Bowlby (1969) revela que las experiencias tempranas continúan afectando a una persona a lo largo de la vida y éstas se deben al desarrollo y mantenimiento de representaciones mentales que ayudan a los individuos a predecir y entender sus ambientes, promocionando conductas de supervivencia tales como la proximidad activada bajo situaciones de amenaza o condiciones de estrés y estableciendo un sentimiento subjetivo de estar a salvo. Es decir que las interacciones de las primeras etapas de la vida influirán en el desarrollo emocional, experiencias, conductas, relaciones interpersonales e intrapersonales en la etapa de la adolescencia.

Por lo cual es necesario la participación desde los primeros años de vida, crear un vínculo afectivo y de seguridad. Es usual que se de este vínculo con la madre, padre o algún miembro de la familia, sin embargo muchas veces los menores al sufrir abuso psicológico,



físico y/o sexual, o al no satisfacer sus necesidades básicas son declarados por un juez en estado de abandono material y/o moral; por ende son ingresados a un centro de residencia donde quedan a cargo de tutores o cuidadores y ellos serán encargados de satisfacer las necesidades básicas y a la vez se convertirán en las nuevas figuras de apego, ocasionando una ruptura de lazos afectivos con sus cuidadores primarios (mamá, papá o algún miembro de la familia).

Los autores Ibarra, Argelia & Mendoza (2017) refieren que a pesar de los diferentes resultados hallados en una institución que alberga menores se observan factores similares en todos ellos, la vida en un albergue incluye aislamiento, acoplarse a reglas rígidas, desfavorable relación entre el niño y su cuidador, reducida inversión destinada al área psicológica, escasos número de tutores o cuidadores y poca recreación dentro de la institución, lo que impide un desarrollo sano en sus internos. Todo lo mencionado por las autoras muestra que en las instituciones de acogida, la carencia afectiva por parte de la nueva figura de apego se mantiene, provocando posibles trastornos emocionales, de la misma forma, se presume que los niños, niñas y adolescentes con antecedentes de maltrato no están expuestos situaciones cotidianas de manera que aprenden patrones de comportamiento desadaptativo. Pero también, como se ha mencionado todos estos menores han estado expuestos a historia de negligencia, abuso y maltrato, han experimentado constantes rupturas vinculares y carente afectividad, lo cual provoca que sea más frecuente asumir una conducta egoísta y con poca iniciativa para ayudar a los demás sin esperar algo a cambio. (Sarmiento, 2018) Sin embargo, Hueche, Silva, Lagos y Ríos (2019) aportaron que los adolescentes institucionalizados reconocieron que el estar en un hogar por abandono, es un proceso que ha permitido su desarrollo personal, dándole un nuevo significado a esta experiencia. En este período también indican tener motivación para cambiar su comportamiento, de la misma forma, resaltan que han podido dar un nuevo significado a la palabra familia, pues al tener

contacto directo con sus compañeros han podido compartir una relación de hermanos, pues han compartido la misma experiencia y ayudó a superar la etapa de institucionalización. Es así como se percibe que la experiencia dentro de una experiencia puede ser asumida de diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la población, contextos y su historia de vida.

Como se indicó previamente, al ser los adolescentes declarados en estado de abandono material y/o moral, son alejados inmediatamente de sus hogares e inician nuevos vínculos de apego, sin embargo, estas figuras no son constantes ni las más adecuadas para iniciar un nuevo vínculo de apego seguro, Borja, Gil y Ríos (2017) argumentan que los comportamientos de los encargados del cuidado de los menores suelen tener mucha repercusión, pues están en una ambivalencia al pasar de afectividad cercana a una más distante, siendo la que más se repite la última, lo que queda por definir es el grado de influencia en la búsqueda de identidad, se puede presentar una separación de las figuras de apego primarias, y se busca una relación con pares más cercana tomando prioridad, por el contrario, Noble (2018) aporta que las madres de acogida cuando tienen habilidades desarrolladas y preparadas para la contención de niños y adolescentes generan un apego seguro en la población con la que conviven.

Es importante recalcar que, Coloma (2018) señala una distinción entre apego y la conducta de apego; ya que el primero es el sistema de conductas dentro del individuo que organiza los sentimientos del niño hacia la otra persona; mientras la siguiente son los medios con los que se logra expresar estos sentimientos, se podría decir que el apego se mide en base a las conductas del individuo en cuestión. Así mismo, Martínez, Ucros y Vanegas (2015) en la investigación que realizaron resaltan la valoración de las capacidades y habilidades que posee un niño que ha pasado por hechos traumáticos, ya que por efectos del evento traumático sus capacidades y habilidades se encuentran fragmentadas; lo cual nos llevaría a una profunda reflexión y comprensión no solo del niño sino del medio y su familia,

por ejemplo, Jimeno (2015) Obtuvo datos de que a mayor afecto y menor control por parte del cuidador primario durante la infancia, mayor seguridad percibida durante la adolescencia además que muchos de estos adolescentes tienen la capacidad de resiliencia desarrollada al pasar más tiempo de calidad con su familia biológica, no teniendo ningún impacto negativo en su apego seguro el ingresar a un albergue o centro de residencia.

García (2019) considera que muchos menores con el estilo de apego inseguro, especialmente el de tipo desorganizado o con algún tipo de trastorno de conducta desaptativo, que en su historia han vivido experiencias traumáticas, en la que hay mucha confusión sobre el porqué las personas que quieren son las que dañan, rechazan y maltratan, es importante tener en cuenta la influencia del tipo de apego en los ámbitos de la vida de las personas, desde la etapa del nacimiento, niñez, adolescencia y adultez, pues todo lo que sucede en su contexto tiene una repercusión, siendo muchas veces el apego inseguro el que más se puede identificar, especialmente el desorganizado y el evitativo, por la falta de vínculos seguros o comportamientos no conscientes por parte de los cuidadores. Por otro lado, Fernández (2017) encuentra que los preadolescentes y adolescentes que viven en las instituciones como y que han experimentado pérdida de relaciones afectivas, pueden tratar de evitar el abandono al fortalecer sus habilidades sociales. Se observa que el comportamiento prosocial tiene más significancia para aquellos niños, niñas y adolescentes que viven con sus padres, probablemente porque tienen una red de contención estable y cercana mientras que los adolescentes institucionalizados señalan que las relaciones que tienen en un hogar no se igualan a las que tienen dentro de un centro de residencia pues no tienen la confianza y seguridad que les daría el permanecer en un entorno conocido, es así como el estilo de apego puede determinar el tipo de comportamiento social que tendrá el menor, teniendo en cuenta que el adolescente con apego seguro se muestra más cómodo en sus interacciones afectivas íntimas, por lo que maneja mejor sus reacciones emocionales en

situaciones estresantes, por otro lado el adolescente con apego inseguro evitativo suele mostrar una comunicación distorsionada y expectativas negativas con respecto a los demás que le crea problemas en el funcionamiento social y personal. En lo que refiere a un adolescente con apego ambivalente, el interés por la intimidad y la búsqueda de apoyo generara ansiedad debido al provocar distanciamiento social.

La familia al ser la primera fuente de apego da ciertos rasgos que ya toman un papel protagonista en el desarrollo del apego futuro de los adolescentes y las conductas que presentan, resaltándose aún más la preocupación por cómo se desarrolla el apego en hogares negligentes, Matta (2018) encontró que el estilo de apego que más predomina en los jóvenes con historial de infracción a normas es el estilo de apego desorganizado, por otro lado los que han cometido homicidio, hurto, tráfico ilícito de drogas, violación es el estilo de apego preocupado, pero no difiere en resultados con el estilo desorganizado. Este resultado estaría de acuerdo con las evidencias sobre la ausencia del apego seguro en jóvenes con conductas antisociales o delincuentes jóvenes, es decir que en cierto modo estos adolescentes suelen estar en un tipo de abandono moral y/o material por podría hacer referencia a experiencias traumáticas o de abandono que desencadenaron conductas desadaptativas.

A la vez, Gonzáles (2018) afirma la relación de estilos de apego y maltrato, pues las medidas correctivas que se tengan dentro del hogar o lugar donde se críe el adolescente también influye en el apego que crea con el cuidador, al igual que, López (2018) afirma que la familia es crucial en el desarrollo del niño puesto que es donde van a aprender su forma de ser y actuar en el futuro, determinando la forma de interpretar las experiencias así como sus conductas de apego futuras, es decir, la base para el desarrollo socioemocional y cognitivo de estos menores. Mientras que Balabanian, Lemos y Vargas (2015) argumentan que con el paso de los años, se observa una mayor empatía, una toma de perspectiva más amplia y un aumento del razonamiento moral prosocial, lo cual favorece la conducta

prosocial, que alcanza su máximo desarrollo en la adolescencia tardía, es así como se observa que no todos los autores concuerdan que existen una misma evolución de los adolescentes en su adultez, pues existen diferentes panoramas positivos y algunos un poco más preocupantes.

Es importante tener en cuenta que el abandono suele modificar la estructura psíquica del niño, al crecer siempre se podrá notar un impacto importante, es así como, Agresta (2015) encuentra en su investigación que se puede ver como la presencia o ausencia de deseo por parte de los padres con respecto al hijo, influye en la estructuración psíquica del niño. Dicho deseo se hace presente a lo largo de todo el desarrollo de este.

Frente a esto, el tener más información de investigaciones acerca del apego en la etapa de adolescencia, sería de bastante ayuda para la intervención en casos que puedan ayudar a estos menores ya que puede modificarse en esta etapa pues se producen cambios que determinaran conductas, interacciones, intereses, experiencias, desarrollo emocional, acompañaran a la persona en toda su vida, específicamente en la adolescencia se identifican algunas situaciones esperadas como el desarrollo de relaciones con otras personas esperando que estas sean estables y sin ser infantiles, reconocimientos individual y aceptación física, tener independencia emocional que facilite su vida solitaria o en familia y que los valores trabajados a lo largo de su vida tengan la prioridad deseada.

De acuerdo con esto, se puede afirmar que hay pocas investigaciones acerca del apego en adolescentes, sin embargo la mayor parte de la investigación en esta área ha sido desarrollada en Estados Unidos y Europa (Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006), existiendo pocas investigaciones que se encuentren disponibles en idioma español, además, estas investigaciones se dan en adolescentes en distintos contextos (escuelas, colegios, universidades, familias nucleares, etc.) pero son reducidas las que se enfocan en el apego de

adolescentes en estado de abandono material y/o moral, a pesar de la gran población creciente de adolescentes que se encuentran en centros de acogida.

Por lo expuesto, en la presente revisión sistemática se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo se manifiesta el apego en adolescentes que se encuentran en estado de abandono material y/o moral?, de la misma manera, el objetivo del estudio es describir información referente al apego presente en individuos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, pero a la vez se encuentran en estado de abandono material y/o moral.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La investigación realizada a continuación es teórica, adoptando la forma de revisión sistemática, pues es una revisión teórica de estudios primarios, con un desarrollo sistemático. (Ato, López & Benavente, 2013) Además se utilizó el modelo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metaanalyses guidelines (PRISMA) ya que proporciona una explicación detallada de ciertos aspectos clave sobre la metodología y la conducción de revisiones sistemáticas. (Urrútia & Bonfill,2010).

La búsqueda se investigaciones se dio en base a artículos indexados en web en Redalyc, Scielo, Praxis, repositorios MINEDU, repositorios de tesis de los siguientes centros de estudios, Universidad Privada del Norte, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Rafael Landívar, Universidad Privada del Norte, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Universidad Autónoma del Caribe ,Universidad Cesar Vallejo, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad De San Buenaventura, Universidad Rafael Landívar, Universidad Cooperativa, Universidad Técnica De Ambato, Universidad Peruana Unión, Universidad de Montemorelos Universidad Jaime I y Universidad de la República; las palabras claves que se utilizaron para la búsqueda son: “Apego”, “Adolescentes”, “Estado de abandono” “Institucionalizados”, también se combinaron las palabras para obtener mayor cantidad de artículos siendo los siguientes: “Apego en la adolescencia”, “Adolescentes en estado de abandono”, “Adolescentes institucionalizados”. Como resultado se identificaron 82 artículos e investigaciones, que fueron analizados en el programa de Excel.

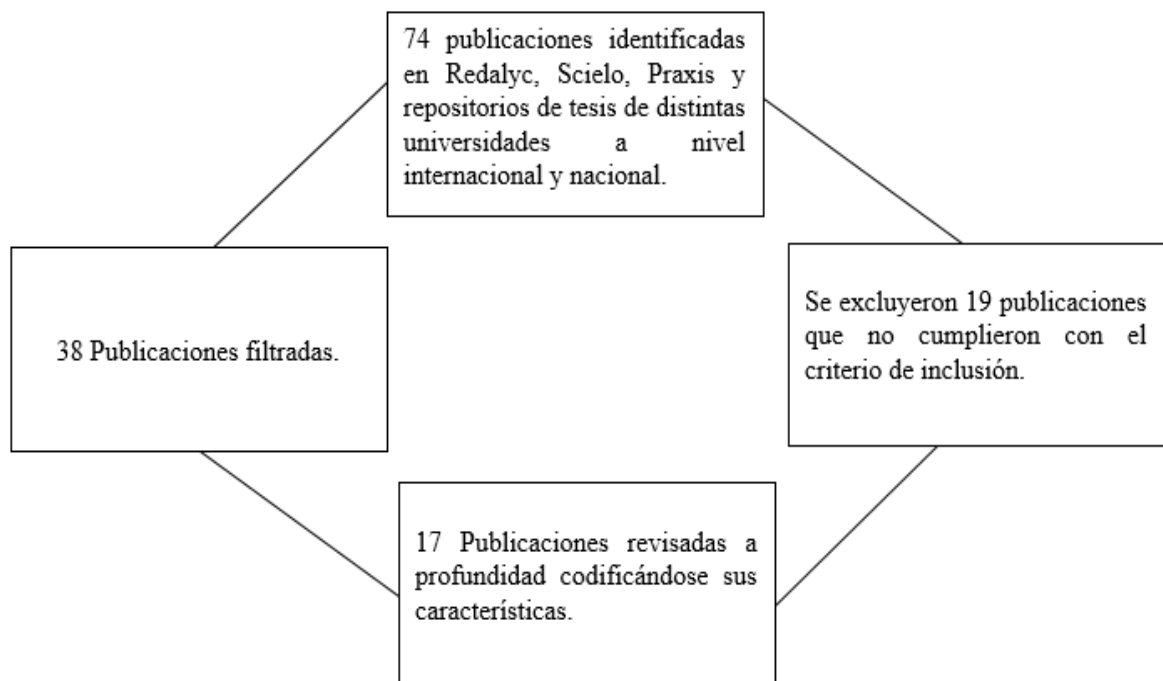
Para la sistematización del total de la información de las investigaciones, se elaboró una matriz Excel con distintas variables como: Nombre de los Autores, título de la investigación, año, país, fuente de publicación, esto facilitó el organizar y revisar la información de manera general para obtener los motivos de inclusión y exclusión. Se

eliminaron 55 artículos porque tienen como motivo de exclusión la fecha de publicación de estos artículos son anteriores al año 2015, también se excluyeron artículos por hacer referencia a otras variables como el apego de adolescentes con dependencia emocional, apego en víctimas de violencia escolar, ciberviolencia y el desarrollo del apego en contextos educativos, de la misma forma los artículos en los idiomas inglés y portugués, pasando este filtro se obtuvieron 27 artículos para ser revisados de su totalidad.

Los 27 artículos que tienen características para ser incluidos, se analizaron y para mayor detalles se agregaron más variables como objetivo, participantes, instrumentos y resultados, que permitieron analizar estos artículos de manera profunda, logrando descartar 12 por los siguientes motivos, tres artículos tenían como objetivo medir el nivel de apego romántico en adolescentes con exposición a maltrato, y los 9 restantes tenían como población específica a adolescentes en contextos escolares o no institucionalizados. Quedando seleccionados 15 artículos para la revisión sistemática. (Véase Figura N°1)

Figura 1

*Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones.*





### CAPÍTULO III. RESULTADOS

La búsqueda de los artículos e investigaciones arrojó un total de 82 fuentes de información, a continuación, según los criterios de inclusión y de exclusión esta cifra se redujo a 15 artículos que fueron obtenidos de diferentes fuentes de información 6 artículos de Redalyc (40%), 1 artículo de Scielo (7%), 7 artículos de Repositorios de Universidades, específicamente de la Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Castilla, Universidad De San Buenaventura, Universidad Rafael Landívar, Universidad Cooperativa, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Universidad Cesar Vallejo y Universidad de la República (53%). Las 15 investigaciones utilizadas tienen total accesibilidad abierta (100%), según el tipo de diseño todas las investigaciones son empíricas (100%), es decir, que está basada en la verificación experimental al contrastar pruebas con hechos reales (Landa.C,2013), teniendo en cuenta el diseño de investigación 3 de los artículos son cualitativos (20%), 1 cuasi experimental (7%), 7 descriptivos (47%) y 4 son cualitativo descriptivas (26%). (Tabla 1)

**Tabla 1**

*Base de datos consultada*

| Plataforma                    | Número | Porcentaje |
|-------------------------------|--------|------------|
| Redalyc                       | 6      | 40 %       |
| Scielo                        | 1      | 7 %        |
| Repositorios de Universidades | 7      | 53%        |

Los resultados señalan que la base de datos más consultada fue Repositorios de universidades con un 47% mientras que en Redalyc con un 40%, y en Scielo se obtuvo un 7%.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Artículos por diseño de investigación*

| Diseño de investigación | Número | Porcentaje |
|-------------------------|--------|------------|
| Empírico                | 15     | 50 %       |
| Cualitativo             | 3      | 12 %       |
| Cuasi experimental      | 1      | 10 %       |
| Descriptivo             | 8      | 16 %       |
| Cualitativo descriptivo | 4      | 12 %       |

Los resultados según diseño de investigación se obtuvieron que el 50% son de diseño empírico, 16 % son de diseño descriptivo, 12 % son de diseño cualitativo y cualitativo descriptivo, mientras que solo el 10 % son de diseño cuasi experimental.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

*Artículos incluidos en la revisión sistemática según las palabras claves empleadas*

| Autor  | Año  | Palabra Clave                                      | País      | Fuente                              | Título   |
|--|------|--|-----------|-------------------------------------|--|
| Clementina Hueche, Giselle Lagos, Nicol Ríos, Evelyn Silva, Marina Alarcón | 2019 | Adolescentes, Institucionalizados                  | Chile     | Redalyc                             | Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados.  |
| López Castillo, Paula  | 2019 | Apego emocional, Menores Institucionalizados       | España    | Universidad Pontificia de Salamanca | Apego, trastorno de conducta y menores institucionalizados.  |
| Marta García Cabezas   | 2019 | Apego emocional, Adolescentes                      | España    | Repositorio Universidad Jaume I     | Relación entre los estilos de apego, vulnerabilidad psicopatológica y conductas de riesgo en adolescentes.   |
| Vanesa Sarmiento Dussán  | 2018 | Adolescentes, Institucionalizados                  | Colombia  | Universidad Nacional De Colombia    | Desarrollo socio emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con Trastorno Traumático durante el Desarrollo.                            |
| Rosa Guiselle Coloma Manzo   | 2018 | Apego emocional, Adolescentes, Institucionalizados | Guatemala | Redalyc                             | Tipo de apego que presentan niñas y adolescentes con edades entre los 12 y 18 años del hogar de niñas "San José de la montaña", hacia sus padres.        |
| Maria Matta S.   | 2018 | Apego emocional, Adolescentes                      | Perú      | Redalyc                             | Estilos de Apego y Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes, atendidos en la Sub Unidad de Quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja. |

|   |      |   |          |   |   |
|---|------|---|----------|---|---|
| Adriana Noble   | 2018 | Adolescentes,<br>Institucionalizados.   | Colombia | Universidad Cooperativa<br>De Colombia        | Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial.                      |
| Gonzales Villalobos Y Rosa<br>Margarita   | 2018 | Apego emocional,<br>Adolescentes, Situación de<br>riesgo, Institucionalizados | Perú     | Redalyc                                       | Estilos de apego y maltrato infantil en adolescentes que se encuentran en situación de riesgo atendidos por instituciones públicas de Lima - norte. |
| Martha Fernández Y Antonio<br>Fernández.  | 2017 | Adolescentes,<br>Institucionalizados  | Colombia | Universidad De San<br>Buenaventura - Medellín | Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial.                      |
| Argelia Ibarra Y Martha Romero.   | 2017 | Adolescentes,<br>Institucionalizados  | México   | Universidad Nacional<br>Autónoma De México    | Niñez y adolescencia institucionalizadas<br>En casas hogar.   |
| Borja Jaramillo, María Del Pilar<br>Gil, Sandra<br>Ríos Y Cristina                    | 2017 | Apego emocional,<br>Adolescentes,<br>Institucionalizados                      | Colombia | Universidad De San<br>Buenaventura - Medellín | Patrones de apego en madres adolescentes que se encuentran institucionalizadas.   |
| Martínez Manotas, Marlyn Dayana,<br>Ucros Brito, Marlenis Vanegas Y<br>Belkis Xiomara | 2016 | Adolescentes, Víctimas de<br>violencia  | Colombia | Redalyc                                       | Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia.              |

|  |      |                                      |           |         |  |
|--|------|--------------------------------------|-----------|---------|--|
| María Verónica Jimeno Jiménez.                     | 2016 | Adolescentes,<br>Institucionalizados | España    | Redalyc | Experiencias traumáticas en la infancia y su influencia sobre el desarrollo afectivo social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados comparación con un grupo de control. |
| Cinthia Balabanian, Viviana Lemos Y<br>Jael Vargas | 2015 | Apego emocional,<br>Adolescentes     | Argentina | Scielo  | Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes.  |

Los resultados de artículos según palabras claves indican que se encontró 7 artículos con la palabra apego emocional y 12 artículos con la palabra adolescentes.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

*Artículos por año de investigación*

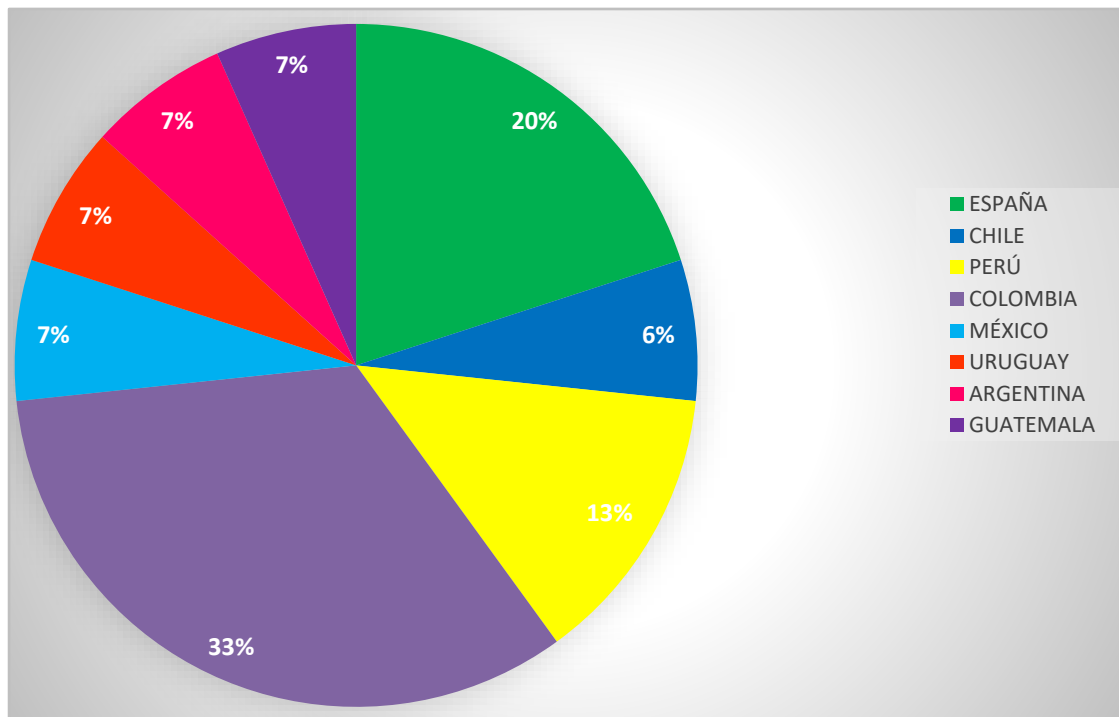
| Artículo | Año  |
|----------|------|
| 1        | 2015 |
| 2        | 2016 |
| 3        | 2017 |
| 5        | 2018 |
| 3        | 2019 |

Elaboración Propia

De la misma forma, se usaron artículos provenientes de países donde la lengua materna es el español, específicamente 1 artículo de Argentina (7%), 1 artículo de Guatemala (7%), 1 artículo de Uruguay (7%), 1 artículo de Chile (6%), 2 artículos de Perú (13%), 3 artículos de España (20%) y 5 artículos de Colombia (33%) (véase Figura N°2)

**Figura 2**

*Artículos que provienen de diferentes países*



Los resultados indican que el 33% de los artículos analizados provienen de Colombia, seguido de España con un 20%, en cuanto a Perú con un 13% y México, Uruguay, Argentina y Guatemala con un 7%. Mientras que el 6% corresponde a Chile.

Los resultados de las investigaciones y artículos seleccionados se describen a continuación, teniendo en cuenta la pregunta planteada para la presente revisión sistemática.

**Tabla 5**

*Resultados con relación a la pregunta de investigación*

| Autor                       | Año  | Resultados con relación a la pregunta de investigación   |
|-----------------------------|------|--|
| Hueche, Silva, Lagos y Ríos | 2019 | Los adolescentes han podido interpretar la experiencia de institucionalización como un aspecto positivo para cambiar comportamientos negativos propios, adquieren la necesidad de entablar vínculos afectivos que empiecen a tener significado de familia, rescatan la importancia de mantener contacto con sus familias de origen y tener contacto con su grupo de pares, sin embargo detallan que existió una dificultad constante en estos jóvenes para describir sus sentimientos. |
| García                      | 2019 | Resaltan que el tipo de apego presente en menores institucionalizados es apego inseguro, siendo más frecuente el apego desorganizado y siguiendo el evitativo, además encuentran relación directa con las experiencias traumáticas por las que pasaron estos adolescentes.   |
| Sarmiento                   | 2018 | Encuentran que el comportamiento de los adolescentes institucionalizados suele ser más egoísta y centrado en sí mismos explicando que se debería a que tienen concepciones negativas hacia las otras personas en general, mientras que los adolescentes no institucionalizados suelen ser prosociales y altruistas.  |
| Coloma                      | 2018 | Identifica en un grupo de adolescentes institucionalizados presentan apego seguro hacia sus figuras parentales, apego ambivalente en situaciones específicas donde se desata sentimientos de ansiedad ante la ausencia de papá y/o mamá o frente a conflictos familiares, en una escala menor existe apego evitativo al tener sentimientos de desaprobación, inferioridad, por llamadas de atención o posible abandono.  |
| Fernández                   | 2017 | Obtiene que los adolescentes institucionalizados tienen más comportamientos identificados como trastorno de conducta que conductas prosociales mientras que los adolescentes que viven en su casa tienen más conductas prosociales que comportamientos relacionados a trastornos de la conducta, en ambas situaciones se realizó la investigación en padres, cuidadores y maestros.  |



|                            |      |  |
|----------------------------|------|--|
| Martínez, Ucros y Vanegas  | 2015 | Indican que los adolescentes expuestos a situaciones traumáticas experimentan pánico, cólera, pesadillas, cambio de carácter, miedo, tristeza, además de impactar en su coeficiente intelectual, forma de relación con sus familiares y sus pares.   |
| Matta                      | 2018 | Obtiene que el 12 % de los adolescentes institucionalizados presenta un apego evitativo, el 14% apego seguro, 36% apego preocupado y 38% apego desorganizado, enfatizando que en el estilo de apego desorganizado existe la mayor parte de violencia experimentada, y que las personas con apego seguro indican porcentajes bajísimos de maltrato familiar.  |
| Gonzáles                   | 2018 | Indica que el estilo de apego preocupado fue el más presentado en adolescentes con historial de negligencia o maltrato, además encontró una relación entre estilo de apego y maltrato físico, al igual que relación entre el estilo de apego y la negligencia de los padres.   |
| Balabanian, Lemos y Vargas | 2015 | Se obtiene que un mayor grado de apego seguro o positivo se vincularía positivamente con la conducta prosocial, específicamente en cuanto a acciones realizadas como respuesta ante una demanda o necesidad concreta. es posible que no se hayan obtenido diferencias significativas en función del grado de apego, debido a que las demás dimensiones no operacionalizarían conductas prosociales propiamente dichas, sino situaciones que podrían motivar o impulsar este tipo de conductas. |
| López                      | 2019 | En este sentido el apego hacia los padres modularía la influencia del apego hacia el grupo de iguales, al constituir las relaciones de apego tempranas un prototipo para otras relaciones interpersonales, de forma que los adolescentes con estilos de apego inseguros tendrán más problemas a nivel interpersonal y más dificultades en sus habilidades de afrontamiento, aumentando así su riesgo a consumir sustancias.  |
| Agresta                    | 2015 | Evaluar el estilo de apego fue importante ya que de ahí se conoce como van a ser los apego o los vínculos que forme en su próxima etapa así como la forma en que se relaciona con su medio sea familiar, de pareja, escolar, social entre otros, sin embargo el lograr identificarlos no es suficiente, es necesario se pueda encaminar a lograr habilidades sociales y apego manejables y asertivos en pro de la salud mental.  |

|                        |      |  |
|------------------------|------|--|
| Borja, Gil y Echeverry | 2017 | Se puede determinar que las adolescentes del internado “San José de la Montaña”, presentan apego seguro hacia sus figuras parentales, así como de apego ambivalente en determinadas situaciones tales como al sentirse sobre protegidas, la ansiedad que reflejan ante la ausencia de sus padres y los conflictos que presenciaban entre sus familiares; en menor incidencia el apego ansioso de tipo evitativo, por los sentimientos de desaprobación y abandono que han llevado a no sentirse cómodas después de un llamado de atención o recibir un comentario que hiciera de menos su desempeño. |
| Jimeno                 | 2016 | Se obtuvo que el desarrollo afectivo, social, memoria autobiográfica y de trabajo en adolescentes institucionalizados se percibe durante la infancia y la seguridad materna percibida, de no ser así provocará consecuencias negativas.  |
| Noble                  | 2018 | Los participantes que obtuvieron puntajes altos tienen dificultades para modular sus respuestas emocionales, es decir los NNA con estos puntajes posiblemente presentan reacciones emocionales desproporcionadas en relación con eventos aparentemente menores, lloran con facilidad o ríen exageradamente a la mínima provocación, o presentan pataletas inadecuadas para la edad.  |
| Ibarra y Romero        | 2017 | Un punto determinante es el olvido, es decir, no se toma en cuenta las características únicas que distinguen a cada sujeto, su forma de pensar y de ser. Los niños y adolescentes internos suelen ser tratados más como objetos de caridad, víctimas o incluso como estorbos sociales, que como seres humanos con necesidades y deseos propios.  |

Según los resultados que se muestra en la tabla 4. Los 15 artículos muestran la relación entre apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral .

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respondiendo a nuestra pregunta de investigación la cual fue ¿Cómo se manifiesta el apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral? Llegamos a la conclusión que en los adolescentes hay necesidad de entablar vínculos afectivos que empiecen a tener significado de familia, sin embargo, existe dificultad para expresar sentimientos (Hueche, Silva, Lagos y Ríos, 2019), existe la posibilidad de que los adolescentes presenten trastornos de conducta o conductas centradas en sí mismos, mostrando poca empatía. ( Fernández ,2017; Sarmiento, 2018)

Se resalta que el tipo de apego presente en menores institucionalizados es el apego inseguro, siendo más frecuente el apego desorganizado y siguiendo el evitativo, además encuentran relación directa con las experiencias traumáticas por las que pasaron estos adolescentes. (Matta, 2018; Gonzáles, 2018 y García, 2019). Sin embargo, Coloma (2018) menciona que en un grupo de adolescentes institucionalizados presentan apego seguro hacia sus figuras parentales, apego ambivalente en situaciones específicas donde se desata sentimientos de ansiedad ante la ausencia de papá y/o mamá o frente a conflictos familiares, en una escala menor existe apego evitativo al tener sentimientos de desaprobación, inferioridad, por llamadas de atención o posible abandono, indicando que los factores externos que se involucren en la historia personal de cada adolescentes, determinará la manifestación del tipo de apego.

Todo lo mencionado, muestra que, en las instituciones de acogida, la carencia afectiva por parte de la nueva figura de apego se mantiene, provocando posibles trastornos emocionales, de la misma forma, se presume que los niños, niñas y adolescentes con antecedentes de maltrato no están expuestos situaciones cotidianas de manera que aprenden patrones de comportamiento desadaptativo.

## REFERENCIAS

- Agresta, C (2015) Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica. (Tesis de Doctorado). Universidad de la Republica, Montevideo, México.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. *Anales de Psicología*. (27), p. 550-561.
- Balabanian, C., Lemos, V. y Vargas Rubilar, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. (2), p. 278-294.
- Betina, A y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes y su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. (23), 159-182.
- Borja, M., Gil, S., y Ríos, C. (2017). Patrones de apego en madres adolescentes que se encuentran institucionalizadas. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Camps, S., Castillo, J., y Cifre, I (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Revista Clínica y Salud*, 25(1),67-74.
- Fernández, M., y Fernández, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Revista Psychologia*, 11(1), 57-70.
- Gayá, C., Molero, R., y Gil, M. (2014). Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3 (1), 375-383.
- Hueche, C., Lagos, G., Ríos, N., Silva, E., y Alarcón, M. (2019). Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-19. doi: 10.11600/1692715x.17217

- Ibarra, A., y Mendoza, M. (2017, 20 de diciembre) Niñez Y Adolescencia Institucionalizadas En Casas Hogar. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/322103353\\_Ninez\\_y\\_adolescencia\\_institucionalizadas\\_en\\_casas\\_hogar](https://www.researchgate.net/publication/322103353_Ninez_y_adolescencia_institucionalizadas_en_casas_hogar)
- Jimeno, M. (2017). La figura del educador social como tutor de apego en los hogares tutelados para menores en situación de protección. Revista de Educación Social, 25, 236-244.
- MacLean, K. (2003). The impact of institutionalization on child development. Development and Psychopathology, 15, 853-884. Recuperado de <http://www.education.umd.edu/HDQM/labs/Fox/publications/78.pdf>
- Martínez, M., Marlyn, M., Ucros B., y Vanegas, B. (2016). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. Revista Psicológica, 11(1),206-215. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1390/139050020012>
- Martínez, V., Castañeiras, C., y Posada, M. (2011). Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva. Revista. Psicología, Cultura y Sociedad, 11(1), 27-42. Recuperado de <https://doi.org/10.18682/pd.v11i0.374>
- Matta, M. (2018). Estilos de apego y tipo de infracción penal en infractores del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima (Tesis de pregrado) Universidad Católica, Lima, Perú.
- Pardo, M., Pineda, S., Carrillo, S., y Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. Revista Interamericana Psicológica, 40,(3), 289-302.
- Rocha, M., y Mena, M. (2012). Componentes de Apego en Adolescentes Portugueses. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 21(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2819/281929021002/>

Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.