



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE INGENIERÍA

Carrera de Ingeniería Empresarial

“REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE)”

Trabajo de investigación para optar el grado de:

Bachiller en Ingeniería Empresarial

Autora:

Jennifer Milagros Rodriguez Alvarado

Asesor:

Mg. Ing. Manuel Enrique Malpica Rodríguez

Cajamarca - Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo constante en mis labores académicas, por impulsarme a nunca rendirme a pesar de la situación; pero, sobre todo por enseñarme a ser humilde y a valorar cada logro y a su vez cada derrota, contribuyendo así a mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fuerza y energía suficiente para cumplir cada uno de mis objetivos, a mis padres a quien les debo todo lo que soy ahora, a los docentes que contribuyeron en mi desarrollo tanto personal como profesional con cada una de sus enseñanzas. Gracias por todo el apoyo constante, sobre todo por creer en mí y en mis habilidades.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| TABLA DE CONTENIDO | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 5 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPÍTULO II. METODOLOGÍA..... | 12 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS | 15 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 33 |
| REFERENCIAS..... | 37 |
| ANEXOS..... | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------|----|
| <i>Tabla 1</i> ----- | 16 |
| <i>Tabla 2</i> ----- | 23 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1 - Descripción de las rutas específicas de búsqueda</i> | 13 |
| <i>Figura 2 - Proceso de identificación y selección de documentos encontrados</i> | 14 |
| <i>Figura 3 - Proceso de selección de estudios por base de datos</i> | 15 |
| <i>Figura 4 - Estudios finales aceptados según año de publicación</i> | 22 |
| <i>Figura 5 - Estudios finales aceptados según el país</i> | 23 |
| <i>Figura 6 - Porcentaje de estudios seleccionados de acuerdo a la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje según el nivel académico</i> | 26 |
| <i>Figura 7 - Porcentaje de estudios seleccionados de acuerdo a la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje entorno a los actores principales de la educación</i> | 28 |
| <i>Figura 8 - Carpeta de estudios recopilados según base de datos consultada</i> | 43 |
| <i>Figura 9 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Redalyc</i> | 43 |
| <i>Figura 10 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Dialnet</i> | 44 |
| <i>Figura 11 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Scielo</i> | 44 |
| <i>Figura 12 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Redalyc</i> | 45 |
| <i>Figura 13 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Dialnet</i> | 45 |
| <i>Figura 14 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Scielo</i> | 45 |
| <i>Figura 15 - Búsqueda de estudios en la base de datos Redalyc</i> | 46 |
| <i>Figura 16 - Búsqueda de estudios en la base de datos Scielo</i> | 46 |
| <i>Figura 17 - Búsqueda de estudios en la base de datos Dialnet</i> | 46 |

RESUMEN

La revisión sistemática de la literatura científica describe como las TIC influyen en el ámbito educativo, promoviendo herramientas tecnológicas y digitales para el proceso enseñanza – aprendizaje impartido por las IE. Donde, el objetivo de este trabajo es, analizar en la literatura científica de qué manera influyen las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE. Para ello, se recolectó estudios de las bases de datos Redalyc, Scielo y Dialnet, entre libros, tesis, artículos y ensayos en idioma español durante el periodo del 2014 – 2020 en el contexto mundial, para posteriormente seleccionarlos bajo la metodología PRISMA. Los resultados reflejan que la influencia de las TIC en el proceso en estudio depende de dos componentes: el nivel académico, ya sea primaria, secundaria o universidad; y, según el uso que le den los involucrados, ya sea docente o estudiante. Teniendo en cuenta que cada estudio limita la información a términos teóricos o muestras locales. En síntesis, la incorporación del uso de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje brindado por las IE influye generando oportunidades a los centros educativos de formación y a los actores principales, permitiéndoles adquirir las competencias necesarias para que crean su propio conocimiento acorde a su nivel educativo.

PALABRAS CLAVE: TIC, educación digital, proceso enseñanza – aprendizaje, herramientas digitales.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, se ha sido testigos de la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y de su continuo progreso en un mundo globalizado. Pérez (2017), refiere que las TIC son conocidas como un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán en un mismo sistema de información interconectado y complementario, conformando así un sistema basado en las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual. Asimismo, las TIC, hacen referencia a todos los recursos e innovaciones tecnológicas que son utilizadas para gestionar, analizar, procesar, almacenar y presentar información; en otras palabras, se puede decir que estas, de alguna manera cumplen una función como instrumentos o herramientas, las cuales facilitan la mayoría de las labores diarias que desarrollan actualmente los seres humanos según su modo de vida (Hernández, Gómez, & Balderas, 2014). Para ello, el uso de diferentes dispositivos electrónicos que se incluyen bajo la denominación de TIC, cada vez están más presentes en la vida cotidiana de la sociedad; por ejemplo, a las ya tradicionales computadoras, se suman nuevos inventos como teléfonos móviles, tablets, libros electrónicos, entre otros; que han sustituido, en muy poco tiempo, a muchos objetos de uso diario de la sociedad (Gutiérrez & Gómez, 2014).

En el mundo actual, las TIC constituyen un fenómeno de gran trascendencia social (Hermosa, 2015), porque siguen en constante desarrollo y su aplicación se ha generalizado e incorporado en la mayoría de los aspectos de la vida humana, mejorando su calidad de vida (Palacio & Cabrera, 2017), provocando así una transformación progresiva; pero, a un ritmo acelerado y funcional para el estilo de vida moderno (Pérez, 2017). Además, la llegada del siglo XXI trajo consigo una serie de cambios que, por su naturaleza principalmente tecnológica, han originado desequilibrios sociales y económicos (Santos, Mella, & Sotelino, 2020). En efecto, los avances tecnológicos han promovido el surgimiento de un nuevo concepto que está impactando a la sociedad (Calderón, 2019), donde las TIC, permiten acceder a la información en cualquier momento teniendo una interacción sin barreras geográficas; de la misma manera, fortalece la iniciativa individual y colaborativa de quienes las utilizan, desarrollando habilidades y ofreciendo la posibilidad de aprender a su propio ritmo y estilo (Quiroga, Vanegas, & Pardo, 2019).

Por ello, el presente estudio se justifica en la razones donde la presencia de las TIC emerge nuevas alternativas para tener acceso y facilidades en distintos campos de estudio, donde la educación no es ajeno a ello, ya que, el desarrollo tecnológico y la consecuente globalización han supuesto un impacto sin precedentes (Santos, Mella, & Sotelino, 2020), implementándose de manera gradual en el proceso enseñanza – aprendizaje brindado por los distintos niveles educativos (primaria, secundaria y superior o universitaria) (Karam, y otros, 2019), definiendo que estos no se reducen a un espacio tan limitado como el aula, pues en un contexto como el actual, las fronteras espaciales y geográficas del aprendizaje parecen ser más dudosas que nunca (Santos, Mella, & Sotelino, 2020), incluso cada vez se propagan más los programas académicos relacionados con las modalidades: presencial con apoyo de TIC, b-learning o aprendizaje mixto con apoyo de las TIC, o el aprendizaje e-learning, aprendizaje en línea (Nájar, 2016; Casillas & Ramírez, 2019).

Además, las TIC en el panorama educativo han transformado los procesos de enseñanza – aprendizaje, especialmente al eliminar barreras de espacio – tiempo (Hernández F. , 2017), abriendo paso a nuevas teorías sobre la construcción del aprendizaje, modificando la dinámica de trabajo en las IE y los roles y las responsabilidades de estudiantes y docentes (Santos, Mella, & Sotelino, 2020). Por ende, es sustancial que estos como mediadores y guías de su alumnado, se capaciten, comprendan y creen módulos que permitan la participación y el razonamiento lógico, involucrando el uso de las TIC como instrumentos fundamentales para la enseñanza, sin que se pierda el verdadero propósito de la educación, que es formar a las personas para la vida (Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, 2014).

Por ello, hoy el proceso enseñanza – aprendizaje transmitido en las escuelas, colegios y universidades no puede ser disociado de las TIC, porque estas han desarrollado herramientas para el aprendizaje significativo vivencial, innovando, enriqueciendo y cambiando la praxis educativa (Calderón, 2019), irrumpiendo en el aula para reestructurar sus raíces de pedagogía basada en el texto escrito y oral, sobre todo a los procesos cognitivos cartesianos (López & Hernández, 2016), es decir, es necesario en el mundo actual, que dicho proceso vaya más allá de la rutina y la memorización e incorpore una nueva manera de hacer las cosas, para así mejorar la productividad y calidad de enseñanza (Hernández F. , 2017).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que aún existe una brecha digital latente (Acosta, 2016), además, de las dificultades que presentan tanto docentes como estudiantes en el uso y manejo de las TIC, que muchas veces se debe a la falta de voluntad o resistencia al cambio en sus metodologías habituales de impartir y adquirir conocimiento teniendo en cuenta solo un modelo pedagógico tradicional (López & Hernández, 2016); además, de las tentativas redes sociales que causan conmoción entre la juventud impidiendo o limitando generar eficientemente dicha transformación (Quiroga, Vanegas, & Pardo, 2019). Incluso, está comprobado, según Paredes (2019), que los estudiantes tienen un promedio de uso menor que el de los docentes en el empleo de herramientas tecnológicas de investigación, siendo un 84,9% para las bibliotecas digitales en docentes y 78,80% en los estudiantes.

En América Latina, las TIC recién inician a persistirse; pero, con la fuerza suficiente como para que en poco tiempo esté inmerso dentro de sus actividades cotidianas (López & Hernández, 2016), dado que los estudiantes de hoy son más perceptivos a un entorno digital, debido a su interacción con teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet (Hermosa, 2015); tal como, ha hecho Ecuador de la mano de los estudiantes, de los nativos digitales, de los nacidos en la era del Nintendo, el Facebook y el Whatsapp (López & Hernández, 2016). Además, en el Perú, de acuerdo a Vértiz, Pérez, Faustino, Vértiz y Alain (2019), el Ministerio de Educación de Perú está efectuando planes y proyectos que garanticen el cumplimiento de labores referentes al ámbito educativo en base al Decreto Supremo N° 026-2003-ED; por ello, este decreto representa simbolismo y relevancia para ejecutar el gran proceso de transformación, entorno a los continuos cambios sociales producidos por las multitudinarias innovaciones tecnológicas y sobre todo por el acelerado crecimiento en uso de las TIC. Además, lo beneficioso de esta transformación es que ya se ha dado inicio en distintas ciudades del Perú, a pesar del centralismo y la aún existente segmentación sociocultural que de una u otra manera limita abarcar mayores brechas sociales, restringiendo solo a la opción de solicitar esfuerzos locales para atender a dicho sector y transmitir focos de experiencia positiva a las áreas geográficas más apartadas del territorio peruano.

Finalmente, una de las mayores tendencias que ha ido generando las TIC en el mundo actual causando impacto y a su vez grandes facilidades, es la educación a distancia (tele educación), la cual se propone de forma abierta y se vincula necesariamente con la autopreparación, el desarrollo de métodos creativos de enseñanza - aprendizaje y trata de aprovechar el desarrollo tecnológico, solo en la medida en que constituye la base del escenario para el desarrollo de los procesos educativos (Rodríguez, 2014; Rivero, Silva, & Behr, 2016). Es por ello que, la sociedad del nuevo milenio debe plantearse llevar la educación a un mayor número de personas mediante el aprovechamiento de las nuevas tecnologías emergentes, cambiando de esta manera los paradigmas de enseñanza y aprendizaje significativo (Calderón, 2019), para la formación integral del ser humano, considerando netamente una metodología de educación virtual (Prado, 2017).

Considerando lo referido, la revisión sistemática de la literatura científica se desarrolla como resultado del análisis de distintos estudios teóricos y prácticos para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas (IE) descritos en la literatura científica durante el periodo de 2014 – 2020? Para ello, el presente trabajo recopiló información alineada al tema de las TIC en la educación, haciendo énfasis en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las IE; con el objetivo de, analizar en la literatura científica de qué manera influyen las TIC en los procesos enseñanza – aprendizaje en las IE durante los últimos 5 años, además de considerar el presente año (periodo de 2014 – 2020) en un contexto mundial.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo revisión sistemática de la literatura científica, sobre la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE, la cual, se realizó con base en la adaptación de la metodología PRISMA, siglas en inglés correspondientes a Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses (PhD, y otros, 2009). Todo ello, con la finalidad de responder a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas (IE) descritos en la literatura científica durante el periodo de 2014 – 2020?

Entonces, a partir de ello, se busca dar respuesta a la interrogante anterior utilizando criterios de elegibilidad tales como, la consideración de estudios referentes a artículos, libros, ensayos y tesis en la búsqueda en las tres fuentes de información previstas, correspondientes a países iberoamericanos en idioma español, entre los años de 2014 a 2020, teniendo como búsqueda de tema central la influencia de las TIC en la educación, en especial en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE.

En cuanto a los recursos o fuentes de información empleados para realizar la presente revisión sistemática, se consideraron las bases de datos correspondientes a Redalyc, Scielo y Dialnet, de las cuales se obtuvo todos los registros de información seleccionados para el presente trabajo de investigación del estado de la literatura científica.

Posteriormente, para realizar la búsqueda de información en las bases de datos anteriormente mencionadas, y garantizar la sensibilidad del proceso, se definieron las siguientes palabras claves a partir de la pregunta de investigación: TIC, educación digital,

proceso enseñanza – aprendizaje y herramientas digitales. Para mayor exactitud, también se realizó la búsqueda de la literatura científica con la combinación de los términos claves establecidos, considerando frases como: “la influencia de las TIC en la educación”, “herramientas digitales para la educación”, “la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE” y “educación digital” + “herramientas digitales”, véase la figura 1.

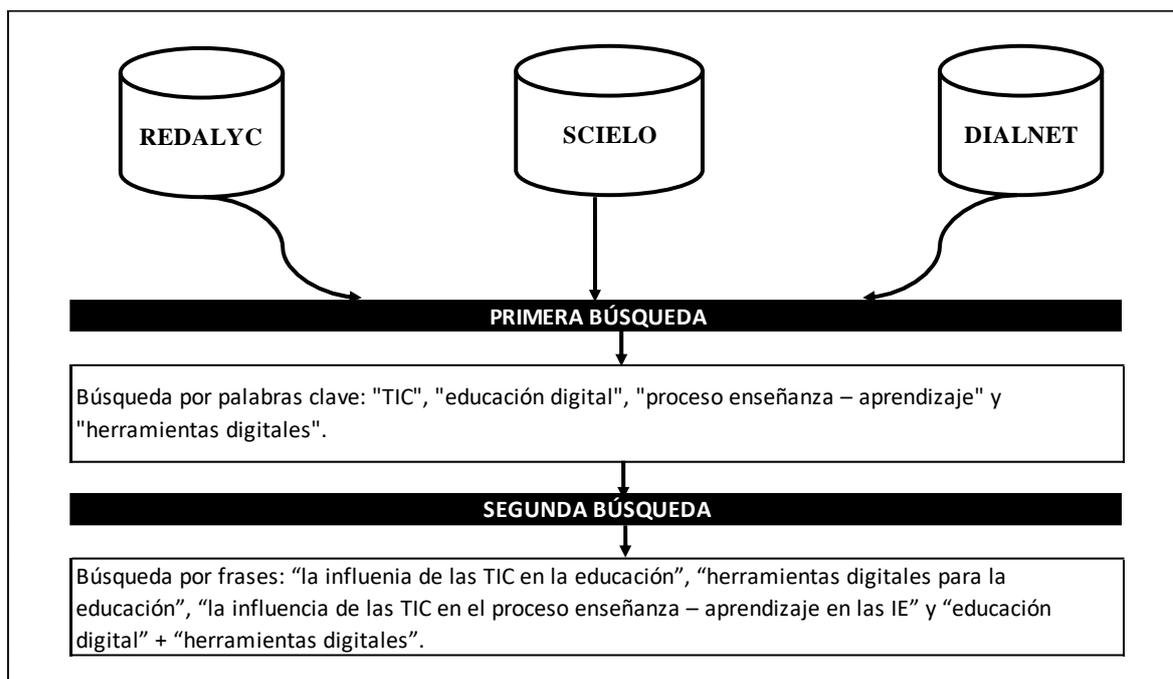


Figura 1 - Descripción de las rutas específicas de búsqueda

Luego, para seleccionar los estudios se consideró determinados criterios de inclusión tales como, que la publicación corresponda a un artículo, ensayo, libro o tesis de cualquiera de los tres bases de datos consideradas, en idioma español entre los años 2014 – 2020, en un contexto a nivel mundial, evaluando de acuerdo al título, que describieran la manera en que las TIC influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de las IE. Como criterios de exclusión se consideró, si el estudio no responde a la pregunta de investigación o que no cuente con datos relevantes (año, autores, etc.); ambos criterios, se los aplicó en el desarrollo del proceso de la metodología PRISMA, véase la figura 2.

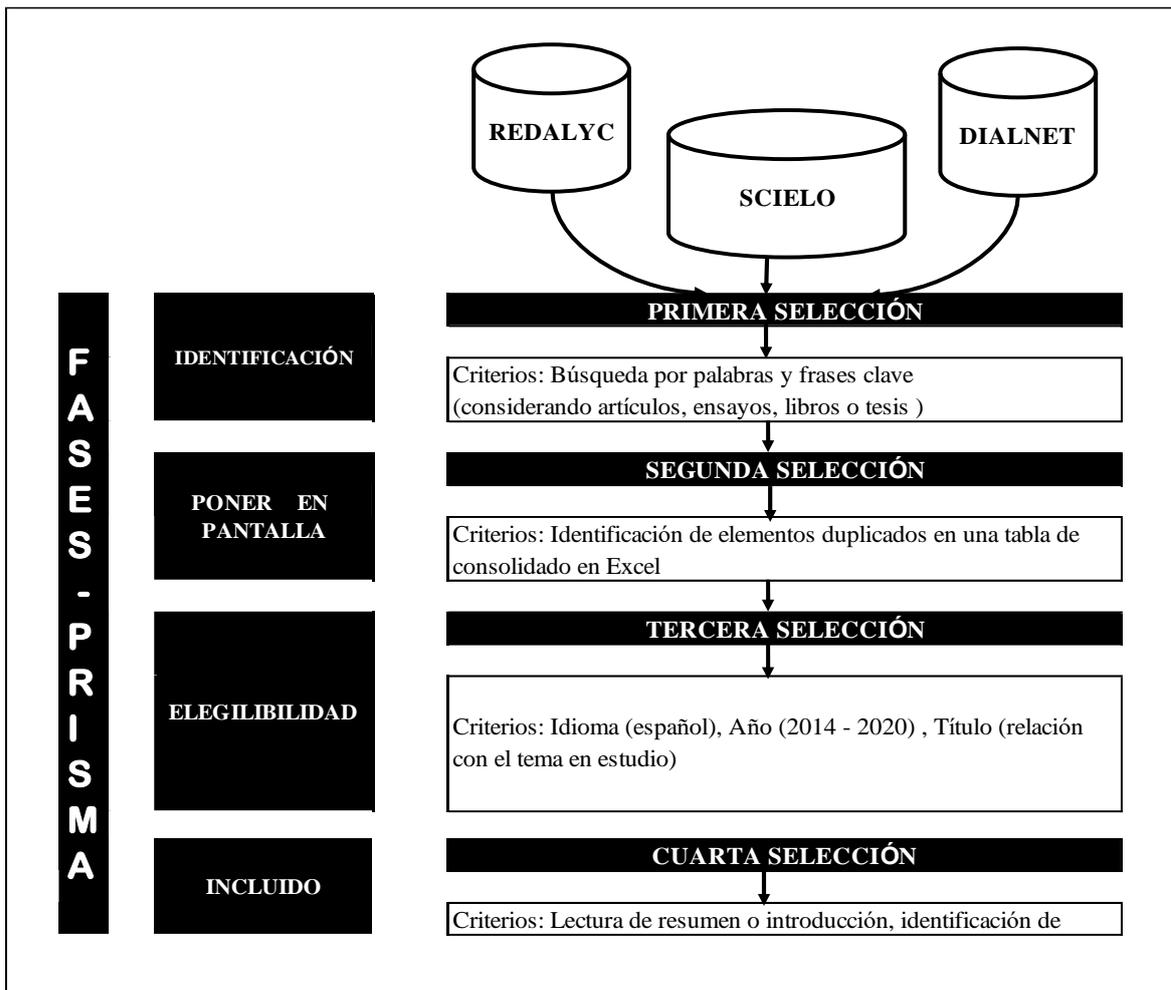


Figura 2 - Proceso de identificación y selección de documentos encontrados

Durante el procesos de recopilación de datos se realizó una tabla en Excel con los siguientes campos: título, autor(es), año de publicación, idioma, país, fuente, base de datos, dirección URL, resumen, palabras clave, tipo de investigación y determinando si aplica o no aplica; luego, los documentos encontrados tanto artículos, ensayos, libros o tesis iban siendo almacenados en una carpeta con el nombre de la base de datos de la cual había sido extraída considerando el N° = ID, con el cual se identifica en la tabla; de tal manera que, sea más rápida su identificación en el momento que sea necesario. Posteriormente, se extrajo los datos en los campos considerados, siendo los mismos analizados, para finalmente seleccionar los más viables de apoyo al presente estudio.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Luego de haber realizado la búsqueda en las bases de datos referidas, se recopiló 184 estudios originales en una tabla de Excel en relación al tema de la revisión sistemática de la literatura científica, la selección de estudios se llevó a cabo mediante la metodología PRISMA, utilizando criterios de selección por etapa, véase la figura 3.

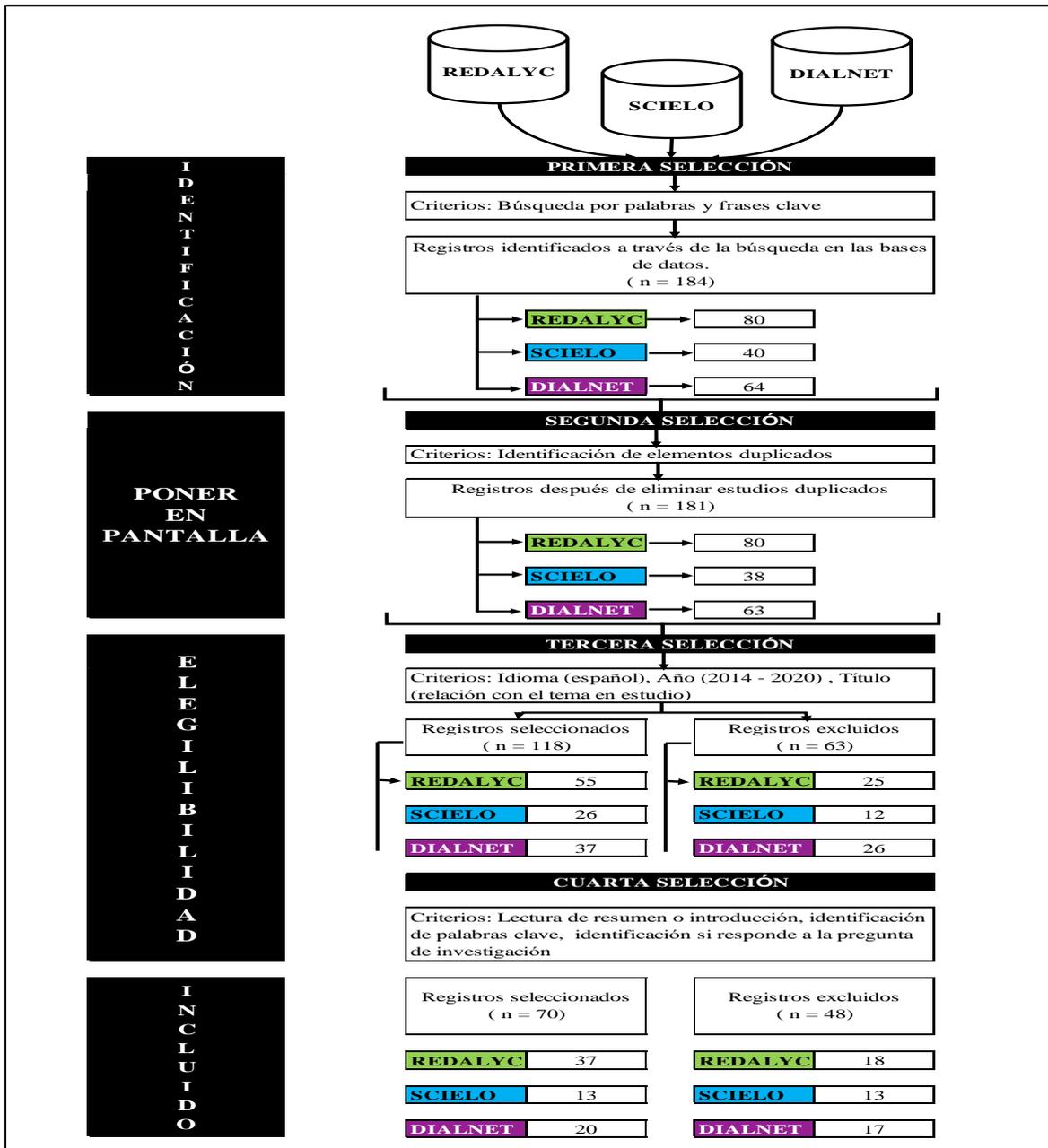


Figura 3 - Proceso de selección de estudios por base de datos

Además, en la figura 3, se evidencia que, del total de estudios aceptados según base de datos, se han seleccionado en mayor número de Redalyc con 37 estudios, seguido de Dialnet con 20 estudios y finalmente de Scielo con 13 estudios; obteniendo así, un total de 70 estudios aceptados para la presente investigación.

Respecto a las características extraídas de cada estudio, los campos que se consideraron relevantes para el análisis son el título respectivo de cada uno, el año de publicación, el idioma, el país, la revista, la base de datos de donde fue extraído y el tipo de investigación, para mayor detalle véase la tabla 1.

Tabla 1

Lista de estudios aceptados para la revisión sistemática

| TÍTULO | AÑO DE PUBLICACIÓN | IDIOMA | PAÍS | FUENTE | BASE DE DATOS | TIPO DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| Influencia de las tic en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación | 2014 | Español | Venezuela | Revista De Pedagogía | Redalyc | Artículo |
| El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física | 2018 | Español | Cuba | Edusol | Redalyc | Artículo |
| Facebook como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje | 2016 | Español | Perú | UCV HACER: Revista de Investigación y Cultura | Redalyc | Artículo |
| Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia | 2014 | Español | España | Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, | Redalyc | Artículo |
| Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)* | 2014 | Español | Colombia | Zona próxima | Redalyc | Artículo |
| El uso educativo de las TIC | 2019 | Español | Colombia | Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía | Redalyc | Artículo |
| TIC aplicadas a la educación | 2016 | Español | Colombia | Praxis y Saber | Redalyc | Artículo |
| Uso actual de las tecnologías de información y | 2017 | Español | Perú | Revista Médica Herediana | Redalyc | Artículo |

comunicación en la educación
médica

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------|----------------------------------------------------------------|---------|----------|
| TIC en la educación con enfoque en America Latina | 2019 | Español | Colombia | Revista Electrónica en Educación y Pedagogía | Redalyc | Artículo |
| La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) | 2014 | Español | México | Revista Latinoamericana de Estudios Educativos | Redalyc | Artículo |
| TIC para personas con necesidades educativas especiales | 2015 | Español | Colombia | Entramado | Redalyc | Artículo |
| La clave de la educación no está en las nuevas TIC | 2017 | Español | Brazil | Acta Scientiarum. Education | Redalyc | Artículo |
| Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las (TIC) para docentes de educación superior | 2016 | Español | Colombia | Revista Virtual Universidad Católica del Norte | Redalyc | Artículo |
| Influencia de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales | 2015 | Español | Colombia | Revista Científica General José María Córdova | Redalyc | Artículo |
| Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje en ciencias naturales | 2014 | Español | Costa Rica | Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" | Redalyc | Artículo |
| Interfaz web usable: herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje | 2015 | Español | España | Revista de Comunicación de la SEECI | Redalyc | Artículo |
| Reflexión, acción y transformación en la enseñanza - aprendizaje en docentes - estudiantes de las IE beneficiarias del Programa Computadores para Educar con la inclusión de las TIC. | 2014 | Español | Colombia | Revista Virtual Universidad Católica del Norte | Redalyc | Artículo |
| Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las TIC | 2019 | Español | Cuba | Revista Información Científica | Redalyc | Artículo |
| TIC: escenarios formativos y teorías del aprendizaje | 2015 | Español | Colombia | Revista Lasallista de Investigación | Redalyc | Artículo |
| La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las TIC en educación de personas adultas | 2016 | Español | Costa Rica | Revista Electrónica Educare | Redalyc | Artículo |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Lineamientos orientadores de las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria | 2020 | Español | Venezuela | Revista Científica | Redalyc | Artículo |
| Aprendizaje - servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje | 2020 | Español | España | Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | Redalyc | Artículo |
| Uso docente de las TIC como material didáctico en Medicina Humana | 2018 | Español | México | Investigación en educación médica | Redalyc | Artículo |
| La adicción y ansiedad vinculadas a las TIC, incidencia en la calidad de vida de los estudiantes | 2018 | Español | México | Revista Científica | Redalyc | Artículo |
| TIC en colegios públicos y privados de arequipa | 2015 | Español | Perú | Interacciones. Revista de Avances en Psicología | Redalyc | Artículo |
| Una búsqueda de nuevas praxis en torno al uso de las TIC: Más allá del ba-be-bi-bo-bu digital | 2019 | Español | Costa Rica | Revista Actualidades Investigativas en Educación | Redalyc | Ensayo |
| Incidencia de las TIC en la formación de los estudiantes de la Universidad de la Guajira | 2016 | Español | Colombia | Tesis Psicológica | Redalyc | Artículo |
| El impacto de las TIC en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas | 2016 | Español | México | Innovación Educativa | Redalyc | Artículo |
| Secundarias rurales mediadas por las TIC en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos | 2015 | Español | México | Innovación Educativa | Redalyc | Artículo |
| Realidad aumentada en educación primaria desde la visión de los estudiantes | 2020 | Español | Ecuador | Revista de Educación Alteridad | Redalyc | Artículo |
| La valoración ética en la educación tecnológica | 2019 | Español | México | Innovación Educativa | Redalyc | Artículo |
| Integración y uso docente de las TIC en la escuela rural de la provincia de Granada: estudio descriptivo | 2015 | Español | España | REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación) | Redalyc | Artículo |
| Educación y Tecnología: Una mirada desde el subdesarrollo | 2019 | Español | Cuba | Atenas | Redalyc | Artículo |
| La actitud de los docentes frente a las tecnologías de la | 2016 | Español | Argentina | Cuadernos de la Facultad de | Redalyc | Artículo |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------|----------|
| información y la comunicación. El caso de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de jujuy | | | | | Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy | | |
| Tecnologías Digitales en el Aprendizaje- Servicio para la Formación Ciudadana del Nuevo Milenio | 2020 | Español | España | | Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | Redalyc | Artículo |
| Movilidad y TIC en aprendizaje - servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica | 2020 | Español | España | | Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, | Redalyc | Artículo |
| Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación | 2019 | Español | Venezuela | | Revista Cientific | Redalyc | Artículo |
| Influencia de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje: una mejora de las competencias digitales | 2015 | Español | Colombia | | Revista Científica General José María Córdova, | Scielo | Artículo |
| Uso de las TIC como competencia transversal en la formación inicial de docentes | 2020 | Español | Costa Rica | | Revista Electrónica Educare | Scielo | Artículo |
| Brecha en el uso de las TIC básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas | 2019 | Español | Costa Rica | | Revista Educación | Scielo | Artículo |
| Cultura digital y cambio institucional de las universidades | 2019 | Español | México | | Revista de la Educación Superior | Scielo | Artículo |
| Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital | 2019 | Español | Colombia | | Formación Universitaria | Scielo | Artículo |
| Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: percepciones acerca de su pertinencia | 2019 | Español | Colombia | | Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación | Scielo | Artículo |
| Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de 4º de primaria | 2018 | Español | Venezuela | | Revista de Trabajo Social e intervención social | Scielo | Artículo |
| Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo TIC | 2019 | Español | Colombia | | Información Tecnológica | Scielo | Artículo |
| El uso de las TI en estudiantes de nivel bachillerato de comunidades en desarrollo | 2019 | Español | México | | Revista Iberoamericana para la Investigación y | Scielo | Artículo |

| | | | | | el Desarrollo Educativo | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|--|
| Las TIC como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil | 2019 | Español | Costa Rica | e-Ciencias de la Información | SciELO | Artículo | |
| Las Educadoras y Educadores Sociales ante la Sociedad red | 2019 | Español | Brazil | Pública Educación | SciELO | Artículo | |
| TIC en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial | 2019 | Español | Perú | Propósitos y Representacion es | SciELO | Artículo | |
| Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnóética | 2018 | Español | Colombia | Ciencia, Docencia y Tecnología | SciELO | Artículo | |
| La influencia de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje de las matemáticas | 2014 | Español | España | Udima (Universidad a distancia de Madrid) | Dialnet | Artículo | |
| Influencia del nivel de aplicación de las tic's en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura sistema de información geográfica | 2018 | Español | Ecuador | 3 ciencias: Editorial Área de Innovación y Desarrollo | Dialnet | Artículo | |
| Influencia de los multimedia (tic-tac) en el proceso enseñanza /aprendizaje | 2015 | Español | España | Universidad Politécnica de Catalunya | Dialnet | TESIS | |
| Rúbricas para evaluar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje: estudio de caso en Educación Secundaria | 2018 | Español | España | Aula de Encuentro | Dialnet | Artículo | |
| Aportaciones pedagógicas de las tic a los estilos de aprendizaje. | 2017 | Español | España | R. Tendencias Pedagógicas | Dialnet | Artículo | |
| Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala | 2017 | Español | Ecuador | INNOVA Research Journal | Dialnet | Artículo | |
| Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC | 2017 | Español | España | Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa | Dialnet | Artículo | |
| Conocimiento, valoración y utilización, por parte del alumnado, de google drive | 2014 | Español | España | Enseñanza & Teaching | Dialnet | Artículo | |

como herramienta de trabajo
cooperativo

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Blog, Correo Electrónico y Foros Temáticos: Su Uso, Dominio y Actitud en Estudiantes de Educación Medio Superior de México | 2017 | Español | México | Revista semestral de divulgación científica Hamut`ay | Dialnet | Artículo |
| Evolución de la educación a distancia en universidades de Argentina: influencia de la innovación en las TIC | 2016 | Español | Argentina | Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje | Dialnet | Artículo |
| Utilización de las tics y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña | 2017 | Español | Gran Bretaña | Revista Publicando | Dialnet | Artículo |
| La formación y el desarrollo de competencias para el uso didáctico de las tic de los profesores universitarios. El entorno virtual como herramienta de cambio. | 2015 | Español | España | Universidad Pablo d`Olavide Sevilla | Dialnet | TESIS |
| Ventajas y desventajas de las tic en la educación: “Desde la primera infancia hasta la educación superior” | 2019 | Español | Colombia | Revista de Educación y Pensamiento | Dialnet | Artículo |
| Competencias respecto a las TIC de los estudiantes universitarios del ámbito de Educación | 2015 | Español | España | Universitat de València-Estudi General | Dialnet | TESIS |
| El uso pedagógico de las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia | 2019 | Español | Colombia | Revista Academia y Virtualidad | Dialnet | Artículo |
| TIC son un elemento motivador en el proceso de aprendizaje y la influencia de esta motivación aumentará el interés en el contenido cubierto química en la escuela EJA | 2016 | Español | Paraguay | Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad. | Dialnet | Artículo |
| Incorporación de las tic a los sistemas educativos implicaciones más destacadas para andalucía. | 2017 | Español | España | Universidad de Sevilla | Dialnet | TESIS |
| La gobernanza de internet como plataforma para impulsar políticas en la educación con tic. El caso de Colombia | 2017 | Español | Colombia | Revista Opera | Dialnet | Artículo |
| Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del | 2016 | Español | España | Revista Electrónica de | Dialnet | Artículo |

ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje.

Principios para elaborar un modelo pedagógico universitario basado en las TIC. Estado del arte.

2016

Español

Perú

Investigación y Evaluación Educativa
Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación

Dialnet

Artículo

Finalmente, en el análisis global de los 70 estudios aceptados, en la figura 4, se evidencia que, todos los estudios seleccionados datan de entre los años 2014 al 2020, donde se refleja que la mayor cantidad de estudios seleccionados pertenecen al año 2019, seguido de los años 2015 y 2016; además, 6 estudios del presente año, lo que propone investigaciones actualizadas con las nuevas tendencias respecto al tema abordado.

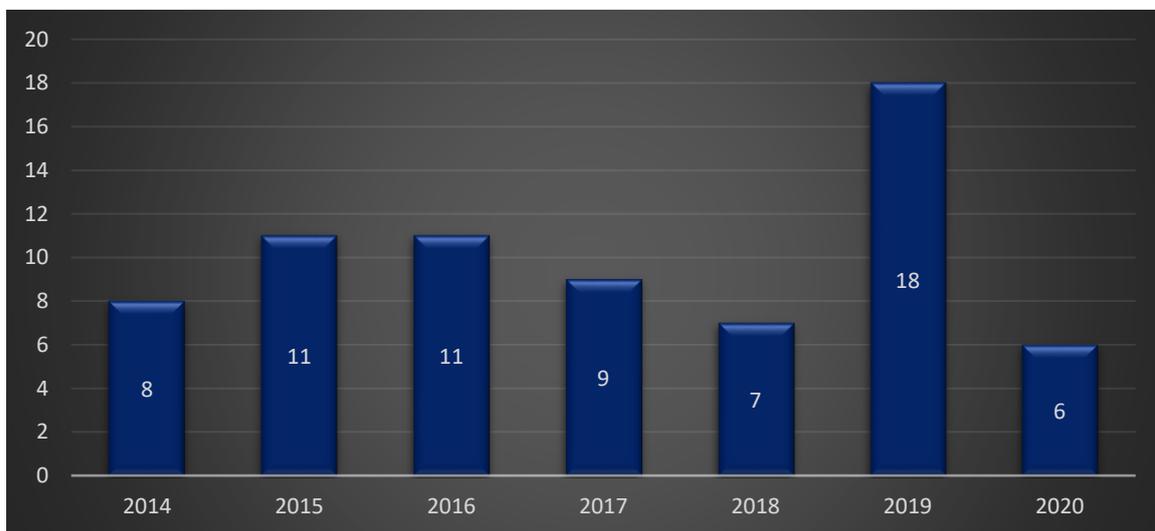


Figura 4 - Estudios finales aceptados según año de publicación

Asimismo, de los estudios finales aceptados, considerando el tipo de estudio al que pertenece, el mayor volumen de información recopilada son artículos con un total de 65 estudios, seguido por 4 tesis y 1 ensayo respectivamente.

Respecto al país de origen de las investigaciones, en la figura 5 se muestra que, debido a la variedad de estudios recopilados de distintos países el tema es de interés mundial, donde Colombia presenta la mayor cantidad de estudios referentes al tema de la revisión sistemática de la literatura, seguido por España y México, siendo estos tres países los más resaltantes en cuanto a publicaciones en este campo de estudio. El Perú, aunque no tiene

mucha presencia en este ámbito, según la muestra analizada, ocupa el quinto lugar, con cinco estudios. Los países que tienen menos trabajos de investigación alineados al tema son Argentina, Brazil, Gran Bretaña y Paraguay.

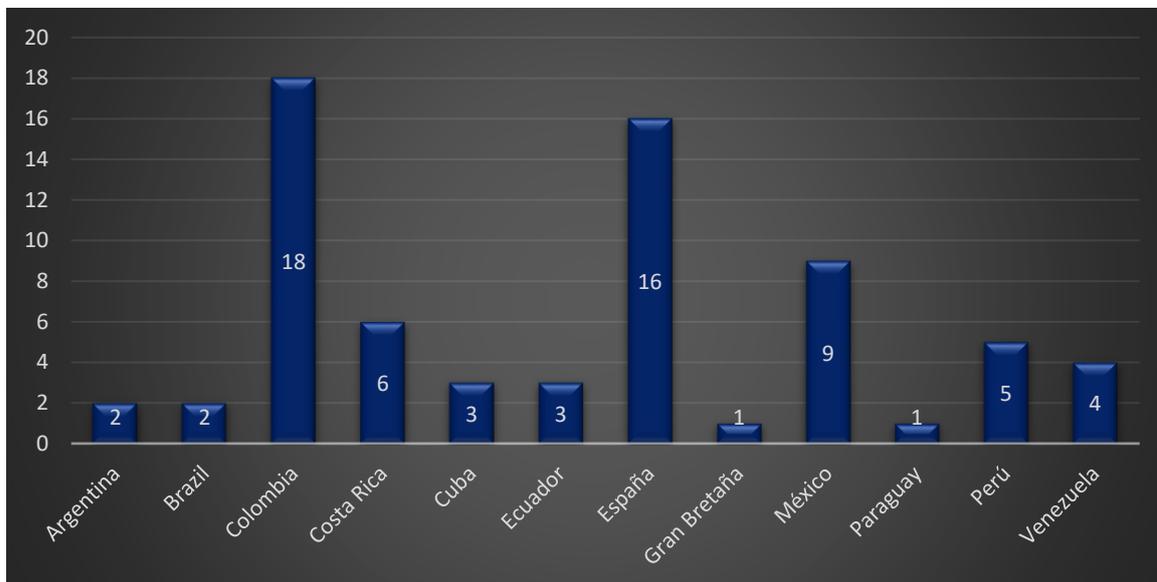


Figura 5 - Estudios finales aceptados según el país

De tal manera que, en los 70 estudios seleccionados en la literatura científica revisada se hallaron diferentes concepciones sobre cómo las TIC han influenciado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en IE, las cuales se pueden agrupar en dos grandes componentes, véase la tabla 2, en la cual, se los descompone, indicando según el autor de los estudios seleccionados, de que manera se refleja o explica la influencia de las TIC en su contenido de acuerdo a las categorías o aspectos que presenta cada componente.

Tabla 2

Orientación de la influencia de las TIC bajo dos componentes

| AUTOR (ES) DE LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA | COMPONENTES: INFLUENCIA DE LAS TIC ENCONTRADA EN LA BIBLIOGRAFÍA | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | 1 | 2 |
| | SEGÚN NIVEL ACADÉMICO | SEGÚN EL USO QUE LE DEN LOS PRINCIPALES ACTORES DE LA EDUCACIÓN |

**(ESTUDIANTES Y
DOCENTES)**

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| José Julián Nández Rodríguez; Juan Carlos Solano Guerrero; Edwin Bernal Castillo | General | Docente |
| Adrián Filiberto Contreras Colmenares; Luz M. Garcés Díaz | Primaria | Estudiantes |
| Margarita Martín Martín | General | General |
| Juan García Gutiérrez; Marta Ruiz Corbella | General | General |
| Joanna Koral Chávez López; Marcela Patricia del Toro Valencia; Olga López Pérez | Universidad | Estudiantes |
| Wladimir Paredes Parada | Universidad | Ambos |
| Sandra Villarreal Villa; Jesús García Guliany; Hugo Hernández Palma; Ernesto Steffens Sanabria | General | Docente |
| María Isabel Díaz García | Universidad | Estudiantes |
| Miguel Álvarez Ferrón; Luis Sánchez Cañizares | General | Estudiantes |
| Miguel Ángel Casillas Alvarado; Alberto Ramírez Martinell | Universidad | General |
| Justo A. Chávez Rodríguez | General | General |
| Martha Esthela Gómez Collado; Leticia Contreras Orozco; Delia Gutiérrez Linares | Universidad | Estudiantes |
| Osmani, Candelario Dorta | Secundaria | General |
| Luis Mexitli Orozco Torres; Eliseo López Cortés; Guadalupe José Torres Santiago | Universidad | General |
| Oscar Yecid Aparicio Gómez | General | General |
| Wilder Banoy Suarez | Universidad | Estudiantes |
| Genith Isaza Domínguez, Lauren; Vargas Guativa, Javier Andrés; Preciado, Claudia Marcela | Universidad | Docente |
| Madelin Sánchez Otero; Jesús García Guliany; Ernesto Steffens Sanabria; Hugo Hernández Palma | Universidad | General |
| M. Andrea Rivero; Fernanda da Silva Momo; Ariel Behr | Universidad | General |
| Zuñe Chero, Limberg; Rosas Prado, Carmen Elvira | General | General |
| Rodríguez Fernández, Noemí | General | General |
| Calderón Pujadas, Francisco Javier | General | General |
| Felipe Hernández Perlínes | General | General |
| Palencia del Valle, Zenith; Vidal, Jaidith Eneth | Universidad | Estudiantes |
| Hernández Doria, Carlos Andrés; Gómez Zermeño, Marcela Georgina; Balderas Arredondo, Maricela | General | General |
| Ana María Rubiales Toro | General | General |
| Paola Marcela Hermosa del Vasto | General | General |
| Hermosa Del vasto, Paola Marcela | General | Ambos |
| Ernesto Felipe Novillo Maldonado; Miguel Orlando Espinosa Galarza; Juan Ramiro Guerrero Jirón | Universidad | General |
| Gutiérrez Castillo, Juan Jesús; Gómez del Castillo, María T. | General | Estudiantes |
| Francisco Javier Villasevil Marco | General | General |
| Edwin Antonio Mero Lino; María Mercedes Ortiz Hernández | General | General |
| Raso, Francisco; Hinojo, Ma Angustias; Solá, José María | Primaria | General |
| Salas Rueda, Ricardo Adán | General | General |
| Del Valle De Zan, Silvia Margarita; Jure, Virginia María; Rodríguez, María Cecilia; Digión, Marisa Angélica; Maldonado, María Graciela | Universidad | Docente |
| Zavala-Romero, Eduardo Ángel | General | General |
| Herrán, Agustín; Fortunato, Ivan | General | General |
| Karla Martínez Flores | Universidad | Docente |
| Marcela Palacio Puerta; Karen Isabel Cabrera Peña | General | General |
| Inés María Torres Soltero | Primaria | General |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Remolina Caviedes, Juan Francisco | General | General |
| Marín Díaz, Verónica; Sampetro Requena, Begoña Esther | Primaria | Estudiantes |
| Acosta Castillo, Lorena | Universidad | General |
| Santiago Jiménez, María Evelinda; Lazcano Herrero, María Eugenia; Hernández Nolasco, Lilián | General | General |
| Díaz García, Isabel; Cebrián Cifuentes, Sara; Fuster Palacios, Isabel | Universidad | Estudiantes |
| Marcos Cabezas González; Sonia Casillas Martín | General | Ambos |
| Miguel Alejandro Cruz Pérez; Mónica Alexandra Pozo Vinuesa; Hilda Rocío Aushay Yupangui; Alan D. Arias Parra | General | Estudiantes |
| Ríos Anciani, Jerardín del Carmen | Primaria | General |
| Santos Rego, Miguel A.; Mella Núñez, Ígor; Sotelino Losada, Alexandre | General | General |
| López López, Roberto R.; Hernández Hernández, Mario W. | General | General |
| Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte | Primaria | General |
| Poveda Aguja, Fernando Augusto | General | Ambos |
| Beatriz Tarazona Álvarez; María del Mar Bernabé Villodre | Secundaria | General |
| Sánchez, Lorena Elizabet; Navarro, Marcelo Gastón Jorge | Secundaria | General |
| Ricardo I. Vértiz Osore; Segundo Pérez Saavedra; Miguel Ángel F. Sánchez; Jacinto Joaquín Vértiz Osore; Lineth A. | Primaria | Estudiantes |
| Olga Nájjar Sánchez | General | General |
| Cabero Almenara, Julio; Llorente Cejudo, María del Carmen | General | General |
| Arias Gallegos, Walter Lizandro | Secundaria | General |
| Karam-Rozo, Jorge Mario; Laguna, Luz Mariela Linares; Moreno Ballesteros, Ana María; Mejía Medina, Felipe; Plazas Gómez, Luis Alexis; Castillo Pinilla, Camilo | General | General |
| Pascuas Rengifo, Yois S.; Vargas Jara, Edgar O.; Sáenz Núñez, Mauricio | General | General |
| Sandia Saldivia, Beatriz; Montilva Calderón, Jonás | General | General |
| Montoya Acosta, Luis Alberto; Parra Castellanos, María del Rosario; Lescay Arias, Michel; Cabello Alcivar, Oscar Andrés; Coloma Ronquillo, Gabriella Michelle | General | General |
| Alexandre Abdo Filho | Primaria | General |
| Castillo Hellmund, Maricris | General | General |
| Pérez Martinot, Manuel | Universidad | General |
| Sandra Araceli Varela Jaime Ricardo Valenzuela-González | General | Docente |
| Mendoza Rojas, Hubert James; Placencia Medina, Maritza D. | Universidad | Docente |
| Vivas, Willy Jharinton | General | General |
| Luis Eduardo Prado Yépez | Secundaria | General |
| Liliana Patricia Quiroga Socha; Olga Lucia Vanegas Alfonso; Soraya Pardo Jaramillo | General | General |

Entonces, en cuanto al componente 1, que está enfocado en la influencia que las TIC generan de acuerdo al nivel académico en el que se encuentran los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2, y el consolidado porcentual que se ha generado a partir de ello, en la figura 6, se observa que del total de estudios seleccionados, según su autor o autores más del 50 % analiza la influencia de las TIC en IE a nivel general y un 44% analiza dicha influencia según su nivel académico, considerando primaria, secundaria y universidad.

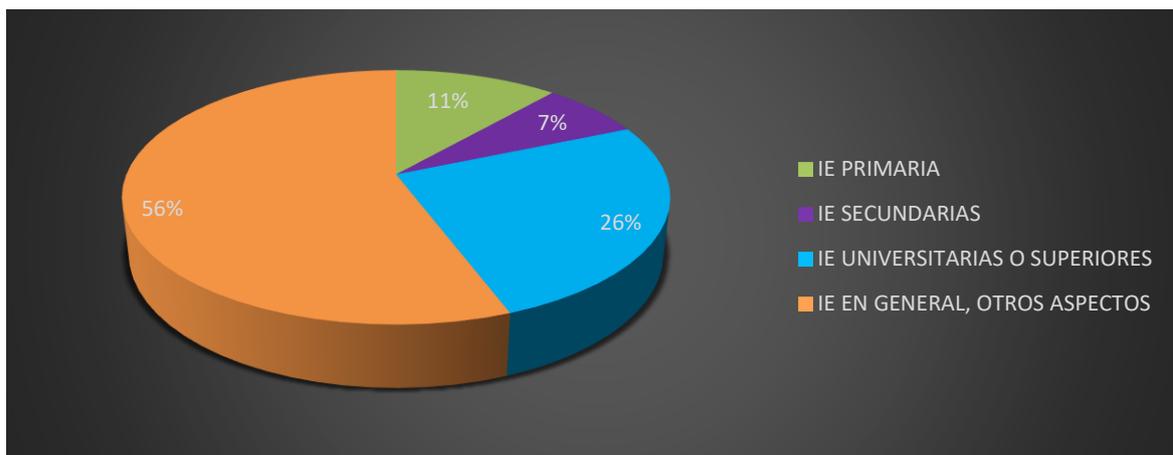


Figura 6 - Porcentaje de estudios seleccionados de acuerdo a la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje según el nivel académico

Rescatando, que del 18% de estudios enfocados en la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en Instituciones de Educación Primaria (IEP) y en Instituciones de Educación Secundaria (IES), se extrae que existen herramientas académicas digitales, tales como facebook, correo electrónico, portales para videoconferencias, aplicaciones de google (drive, word, excel,etc.), blogs en línea, foros, software educativos (juegos,cuentos,etc.), realidad aumentada, plataformas web y el paquete de Microsoft (prower point, word, excel, etc.); todas estas, para quienes se encuentran con la responsabilidad de orientar, guiar o dirigir los procesos de enseñanza – aprendizaje y para quienes son responsables de procesar la información (Contreras & Garcés, 2018; Tarazona & Bernabé, 2018; Álvarez & Sánchez, 2014; Marín & Begoña, 2020; Candelario, 2018). Además, dichas herramientas se pueden incluir para dar soporte al aprendizaje de los alumnos, ya que, han sido diseñados con el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades como la psicomotricidad, la cognición, la autonomía, la identidad, el lenguaje y la comunicación cambiando las dinámicas del tiempo y espacio (Arias, 2015; Sánchez & Navarro, 2015; Torres, 2014).

Respecto al 26% de estudios enfocados en la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), se rescata que las TIC se han convertido en un eje transversal para apoyar en todos los planes curriculares en cualquiera de las áreas del conocimiento, considerándolas como soporte fundamental generador de competencias digitales para estudiantes y docentes en cada una de las disciplinas (Nájar, 2016; Palencia & Vidal, 2016), mediante distintas herramientas tecnológicas (plataformas web, foros en línea, etc.) (Novillo, Espinoza, & Guerrero, 2017); asimismo, el considerable incremento de la tele educación (educación a distancia) de postgrado y la iniciativa de la creación de universidades virtuales, son atributos característicos de la gran influencia que las TIC ha generado hoy en día (Mendoza & Placencia, 2018; Casillas & Ramírez, 2019).

Entorno, al 56% de estudios que describen concepciones acerca de la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE en un entorno general, considerando que actúan en un centro educativo, se puede agrupar en dos aspectos clave; el primero, refiere que la IE tiene un papel primordial en el fomento de uso de TIC en las actividades académicas y sobre todo en la manera de inculcar dicho proceso incluyendo a personas con cualquier tipo de discapacidad, porque esta debe integrar recursos tecnológicos (Hernández, Gómez, & Balderas, 2014; Aparicio, 2019; Pascuas, Vargas, & Sáenz, 2015), convirtiéndola en un entorno flexible donde tienen que contar necesariamente al menos con una herramienta digital que proporcione nuevos recursos didáctos para dejar atrás la educación tradicional (Mero & Ortiz, 2018), transformando y reestructurando su zona de confort educativa (Cabero & LLorente, 2015)

Mientras que, el segundo aspecto, compete a la metodología a llevar a cabo, encontrando una nueva vía para impartir enseñanza – aprendizaje en las aulas con soporte en

las TIC (Villasevil, 2015; García & Ruiz, 2020); la cual, sea eficiente en términos en los que no solo consista en subir información, videos o ejercicios de aplicación a una plataforma sobrecargando de trabajo a los estudiantes, sino que filtre e involucre muchos más aspectos entorno a la interacción, comunicación y libre expresión de los involucrados del proceso, permitiendo potenciar la creatividad y favoreciendo la innovación; para así, desarrollar una actitud de emprendimiento en los individuos que genere valor a la gestión del conocimiento útil (Rubiales, 2017; Castillo, 2019; Montoya, Parra, Lescay, Cabello, & Coloma, 2019; Santiago, Lazcano, & Hernández, 2019).

De la misma manera, también se analizó el componente 2, el cual está orientado a la influencia que las TIC provocan en los actores fundamentales en torno al proceso enseñanza – aprendizaje en las IE de acuerdo al uso que estos le den, donde, en los resultados obtenidos en la tabla 2, y el consolidado porcentual que se ha generado a partir de ello, representado en la figura 7, se evidencia que del 100% de los estudios aceptados, 7 estudios (10%) se enfocan en el docente, 12 estudios (17%) se enfocan en los estudiantes, 4 estudios (6%) se enfocan en ambos actores y 47 estudios (67%) describen dicha influencia de manera general considerando otros aspectos.

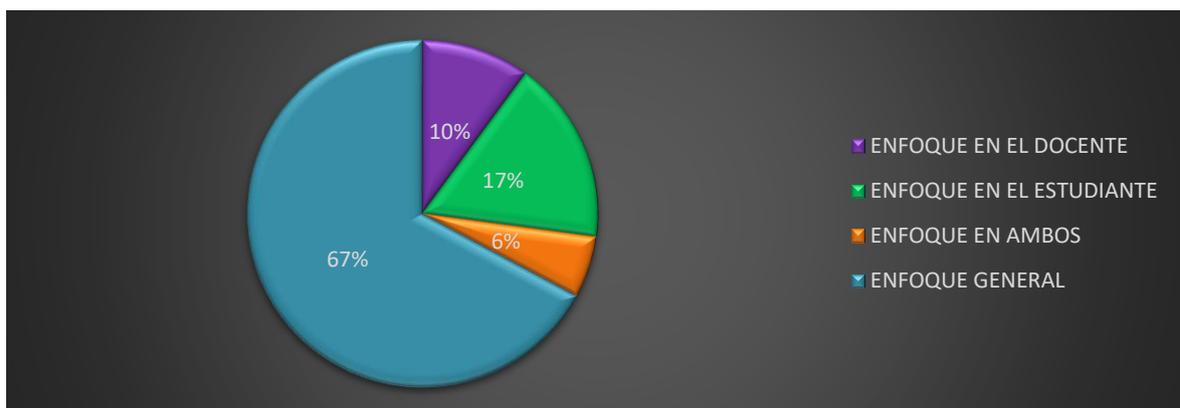


Figura 7 - Porcentaje de estudios seleccionados de acuerdo a la influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje entorno a los actores principales de la educación

Entonces, del 10% de estudios enfocados en conceptos sobre como las TIC influyen a los docentes en la tarea de impartir el proceso enseñanza – aprendizaje a sus estudiantes, puede ser agrupado en tres categorías cualitativas. La primera categoría, se refiere a la formación del docente, donde las TIC influyen en la manera en que ellos deben estar educados como profesionales para brindar soporte, seguimiento y guía a sus estudiantes (Ñáñez, Solano, & Bernal, 2019); es decir, deben tener un nivel competitivo digital donde sus competencias sean transversales en la aplicación de TIC (Varela & Valenzuela, 2020), siendo exploradores, integradores e innovadores, con el propósito de mejorar sus conocimientos y competencias vinculadas al uso de la tecnología en el ámbito educativo, para así lograr la creación de espacios virtuales innovadores que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salas, 2015; Del Valle, Jure, Rodríguez, Digión, & Maldonado, 2016). De la misma manera, la segunda categoría, se relaciona al nivel de interacción del docente con las herramientas tecnológicas y digitales, ya que de ello dependerá el manejo y la utilidad que le dé a los materiales educativos diseñados en base a las TIC para facilitar el proceso de información y comunicación, innovando, construyendo y generando nuevo conocimiento (Gómez, Contreras, & Gutiérrez, 2016; Chávez, 2019), considerando que si no hay profesores con una buena formación probablemente las TIC no sean eficaces; por ello, deben convertirlo en algo práctico como parte de sus labores cotidianas (Arias, 2015; Sandia & Montilva, 2020).

Y por último, la tercera categoría se enfoca en la manera de trabajar para la construcción conjunta del conocimiento, en otras palabras, al grado de estimulación del pensamiento crítico y la formación en saberes que el docente sea capaz de desarrollar para provocar un cambio en el ejercicio del estudiante a través del uso de TIC (Martínez, 2015; Raso, Hinojo, & Solá, 2015), creando contenido, procedimiento, métodos y estrategias de

acuerdo a las necesidades que ellos puedan presentar individualmente (Quiroga, Vanegas, & Pardo, 2019; Villareal, García, Hernández, & Steffens, 2019; Abdo, 2016).

Asimismo, del 17% de estudios que se encontraron concepciones acerca de como las TIC influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en las IE, puede ser agrupado bajo tres enfoques peculiares. El primer enfoque, se relaciona a la capacidad del estudiante para asumir retos, en el cual se analiza que herramientas basadas en el uso de TIC les permitan adaptarse a las necesidades académicas, laborales y sociales que son cada vez más exigentes en este mundo globalizado, en donde el acceso a la información y al conocimiento demanda un alto nivel de adaptabilidad al cambio y renovación (Martínez, 2015; Orozco, López, & Torres, 2019). El segundo enfoque, se refiere al mejoramiento de destrezas educativas (Banoy, 2019), para que así los estudiantes puedan ser competentes al utilizar las TIC, permitiéndoles convertirse en buscadores, analizadores y evaluadores de información, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad, comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad (Gutiérrez & Gómez, 2014; Palencia & Vidal, 2016); todo ello debido a que, el estudiante actual tiene mayor alcance de información usando la bibliografía disponible en internet (Álvarez & Sánchez, 2014; Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019). Por último, el tercer enfoque se relaciona con las distracciones o tentativas a las que los estudiantes se enfrentan cuando hace uso de las TIC como parte de su entorno educativo; enfrentándose a riesgos que afectan su la calidad de vida, tales como, altos niveles de adicción, pérdidas de tiempo, aislamiento social y el ciberbullying (acoso a través de las redes), los cuales han sido identificados como los más continuos (Ríos, 2020; Zavala, 2018). Por ello, se debe actuar oportunamente para profundizar las ventajas y prevenir las desventajas dentro de un entorno

de aprendizaje informativo y tecnológico (Quiroga, Vanegas, & Pardo, 2019; Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019; Ríos, 2020).

De la misma manera, del 6% de estudios, en donde se encontraron concepciones entorno al rol de estudiantes y docentes en un entorno influenciado por las TIC, se rescata cuatro puntos esenciales; el primero, hace referencia a que las TIC han inducido una transformación radical en el ámbito educativo, donde no solo cambian el modo de aprender sino también la manera de enseñar (Poveda, 2014); el segundo punto, gira entorno a que la educación actual es asociada a la estrategia formativa en la que la transferencia de habilidades y conocimientos es por un medio digital; por ello, los educadores como profesionales no pueden permanecer ajeno a ellas, y deben convertirse en un intermediario alfabetizado digitalmente que potencia de forma continua y facilita la adaptación del estudiante a un nuevo ambiente de clase (Cabezas & Casillas, 2019). Asimismo, el tercer punto, resalta que los alumnos aprenden, representan y utilizan el saber de diferentes modos debido a la variedad de estilos de aprendizaje existentes (Acosta, 2016), a través de distintos medios debido al desarrollo de inteligencias múltiples, las cuales son fundamentales para transformar la dinámica de trabajo en el proceso enseñanza- aprendizaje de las IE, involucrando a profesores y estudiantes (Hermosa, 2015). Y por último el cuarto punto, refiere la importancia de reducir la brecha tecnológica y digital entre estudiantes y docentes, para así poder potenciar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo generar valor de desarrollo local y compartir conocimiento a las zonas donde las poblaciones son menos favorecidas (Paredes, 2019).

Finalmente, del 67% de estudios, donde las acepciones encontradas giran entorno a como las TIC influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje en las IE de manera general, pero considerando la participación de los actores principales, se puede evidenciar y clasificar

en cuatro aspectos. El primer aspecto, hace referencia a que todos los involucrados en la educación deben desarrollar capacidades y competencias pedagógicas digitales, para así transformar el ambiente académico con nuevas alternativas para impartir y acceder a la educación, pero haciendo prevalecer la comunicación e interacción entre los involucrados, construyendo conocimiento y generando nuevas ideas innovadoras de emprendimiento en cualquier ámbito de estudio (Díaz, 2015; Vivas, 2018; Martín, 2017; Acosta, 2016); el segundo aspecto, se relaciona con el proporcionamiento de distintas herramientas digitales, tales como, blog, facebook, foros, plataformas virtuales, etc. para acceder a contenidos audiovisuales, comunicarse, entretenerse, etc. (Chávez, Del Toro, & López, 2017; Zuñe & Rosas, 2016). Asimismo, el tercer aspecto, hace énfasis en la motivación que generan las TIC en el desarrollo de aptitudes académicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las múltiples utilidades que les proporciona para incurcionar y aplicar técnicas educativas aprendidas al currículo y espacio educativo (Abdo, 2016; Remolina, 2014); finalmente el cuarto aspecto, se refiere al desarrollo de la autonomía académica, donde, el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje a través del procesamiento de la información y guía del docente (Díaz, Cebrián y Fuster, 2016; Cabezas y Casillas, 2019).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Sobre las tendencias respecto al tema abordado, esta revisión sistemática de la literatura coincide con la acepción donde se resalta que en comparación con la educación tradicional, las tareas pedagógicas y didácticas desarrolladas con apoyo en las TIC tienen mayor impacto en los estudiantes, ya que les permite desarrollar su propia manera y ritmo de aprender (Hermosa, 2015; Banoy, 2019; Martín, 2017; Montoya, Parra, Lescay, Cabello, & Coloma, 2019). Asimismo, concuerda con Contreras & Garcés (2018); Tarazona & Bernabé (2018), los cuales refieren que las TIC incorporadas como apoyo en la educación, en el proceso enseñanza – aprendizaje impartido por las IE definitivamente representan un alto nivel de relevancia respecto al desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales y pedagógicas en docentes y estudiantes.

De la misma manera, comparte lo que Arias (2015), añade respecto a la existencia de diversos softwares de apoyo al aprendizaje significativo, los cuales están en constante actualización, diseñados para estudiantes y profesores con fines educativos que tienen características esenciales de facilidad de uso, permitiendo una máxima interactividad, múltiples niveles de complejidad, control del aprendizaje, facilidad de importar y exportar información, la pertinencia de los canales de información y de los contenidos. A esto, Salas (2015), especifica que es importante que los estudiantes cuenten con el apoyo de diversos recursos didácticos vinculados a la tecnología que les permitan entender y aplicar los conocimientos de las asignaturas en los contextos apegados a la realidad, con lo que igualmente coincide el presente estudio realizado.

Además, la revisión de la literatura científica realizada describe un contexto donde los sistemas educativos no han sido ajenos a la presencia y evolución de las TIC, debido al crecimiento gradual y potencial del uso de Internet en el mundo, lo que también concuerda con lo que sustenta Sánchez, García, Steffens & Hernández (2019), indicando que debido a los constantes cambios entorno a la relación tecnología y sociedad, que a su vez involucra una relación entre tecnología y educación, ha generado que la sociedad actual requiera un sistema educativo basado en la implementación de procesos y estrategias pedagógicas influidas de manera efectiva por herramientas tecnológicas; de tal manera que, brinden al docente la oportunidad de aplicar procedimientos organizados que lleven al estudiante a establecer su atención en el aprendizaje.

Sin embargo, respecto a lo que señala De La Herrán & Fortunato (2017), existe una discrepancia con los resultados de la presente investigación; debido a que, este expone que las TIC podrán favorecer multitud de aprendizajes significativos y relevantes formando alumnos competentes, pero no será parte necesaria de la educación o formación; ya que, una educación es más libre, humanizada y enfocada netamente en los alumnos. Mientras que, en el estudio presentado sustenta que las TIC han beneficiado en gran medida a los diversos modelos de formación; incluso, Isaza, Vargas & Preciado (2016); Raso, Hinojo & Solá (2015); Villarreal, García, Hernández & Steffens (2019); coinciden con ello, al manifestar que actualmente los modelos de formación establecidos por las IE son apoyados por entornos virtuales, donde la característica principal es la interacción productiva entre el docente y el estudiante, desde cualquier parte geográfica en un momento predeterminado; permitiendo así, la colaboración y construcción de conocimiento, fortaleciendo el aprendizaje significativo en base a las diversas inteligencias múltiples que el individuo desarrolle.

Conclusión

Los resultados alcanzados en el presente trabajo de investigación representan el análisis y procesamiento de 70 estudios de la literatura científica correspondientes a las bases de datos Redalyc (37), Dialnet (20) y Scielo (13), de tal manera que se logró dar respuesta tanto a la interrogante y al objetivo de investigación, que giran entorno a la manera en que las TIC influyen en los procesos enseñanza – aprendizaje en las IE, considerando un periodo de tiempo de 2014 – 2020 en un contexto mundial.

En cuanto al análisis empleado, se evaluó los 70 estudios aceptados, tanto de manera cuantitativa respecto a los datos más relevantes tales como, año de publicación, país de procedencia, tipo de investigación, centros de influencia (primaria, secundaria y universidad) e influencia en los actores principales de la educación, permitiendo así examinar las tendencias actuales acerca del tema; como de forma cualitativa identificando categorías, enfoques, puntos clave y aspectos de influencia de las TIC entorno al nivel académico involucrado y a los representantes fundamentales entorno al proceso de enseñanza – aprendizaje impartido en las IE.

Entonces, al respecto se concluyó que la influencia de las TIC en los procesos enseñanza – aprendizaje en las IE en el periodo de tiempo de 2014 – 2020, se presenta como un fenómeno lleno de cambios emergentes bajo tres consideraciones; la primera, refiere que la influencia de las TIC varía de acuerdo al nivel académico en el cual se lo utilice, ya sea nivel primario, secundario o universitario; el segundo aspecto, alude al uso que le den a las TIC los actores principales involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje, a los cuales les brinda herramientas tecnológicas y digitales para incentivar su atención por la labor respecto a la educación y formación, tanto personal como profesional; y el tercer aspecto, gira entorno a las utilidades que las TIC presentan para participar y dar soporte a la evolución en la forma de impartir y recibir conocimiento; generando así, el desarrollo de nuevas

competencias digitales, promoviendo la innovación tecnológica tanto para docentes como estudiantes fortaleciendo cada uno de sus estilos de aprendizaje y permitiendo la creación de su propio conocimiento pedagógico, consolidando tanto sus habilidades técnicas como interpersonales. Sin embargo, no existe un modelo educativo que guíe las metodologías pedagógicas que el docente pueda asumir y aplicar en el proceso enseñanza – aprendizaje dentro de la IE considerando un entorno virtual; donde además, el estudiante tenga conocimiento de su rol y responsabilidades durante el periodo de su formación académica.

Las limitaciones de la presente revisión sistemática de la literatura están asociadas a la naturaleza de los estudios seleccionados, que corresponden a investigaciones teóricas y descriptivas acerca del uso de las TIC en las IE de países representativos a nivel mundial, además hubo dificultades para diferenciar la manera en que las TIC influyen en IEP, IES e IEU, porque se los detalla en términos generales.

Asimismo, se recomienda para futuras investigaciones considerar cómo se debe desarrollar la transformación eficaz del proceso de enseñanza – aprendizaje según su nivel académico, donde será necesario reflexionar sobre la didáctica educativa actual indagando, identificando y analizando las problemáticas comunes de esta, para luego planificar la gestión del cambio en base a la incorporación de nuevas prácticas educativas basadas en el uso de las TIC; puesto que, el nuevo rol del docente no solo será dictar clases a través de una pantalla, sino que debe tener las competencias tecnológicas suficientes que permitan la mayor interacción con el conocimiento, involucrando a agentes externos e internos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la nueva generación de individuos bajo distintos escenarios educativos.

REFERENCIAS

- Abdo, A. (03 de Abril de 2016). TIC son un elemento motivador en el proceso de aprendizaje y la influencia de esta motivación aumentará el interés en el contenido cubierto química en la escuela EJA). *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*, II(2), 6-8.
- Acosta, L. (Septiembre-Diciembre de 2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. *Revista Electrónica Educare*, XX(3), 3-12.
- Álvarez, M., & Sánchez, L. (31 de Octubre de 2014). Conocimiento, valoración y utilización por parte del alumnado, de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo. *Enseñanza & Teaching*(32), 4-15.
- Aparicio, O. Y. (Enero-Junio de 2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, XII(1), 4-10.
- Arias, W. L. (Junio de 2015). Tecnologías de Información y la Comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, I(1), 4 - 10.
- Banoy, W. (Julio-Diciembre de 2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y virtualidad*, XII(2), 4-12.
- Cabero, J., & Llorente, M. d. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, XII(2), 2-6.
- Cabezas, M., & Casillas, S. (Julio-Septiembre de 2019). Las Educadoras y Educadores Sociales ante la Sociedad red. *Pública Educación*, XXVII(104), 2-16.
- Calderón, F. J. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Scientific*, IV, 5 - 12.
- Candelario, O. (2018). El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. *Edusol*, XVIII(63), 5-10.
- Casillas, M. Á., & Ramírez, A. (2019). Cultura digital y cambio institucional de las universidades. *Revista de la Educación Superior*, 3-8.
- Castillo, M. (Enero-Abril de 2019). Una búsqueda de nuevas praxis en torno al uso de las tecnologías de la información y la comunicación: Más allá del ba-be-bi-bo-bu digital. *Actualidades Investigativas en Educación*, XIX(1), 4-8.
- Chávez, J. A. (Abril-Junio de 2019). Educación y Tecnología: Una mirada desde el subdesarrollo. *Atenas*, II(46), 3-7.

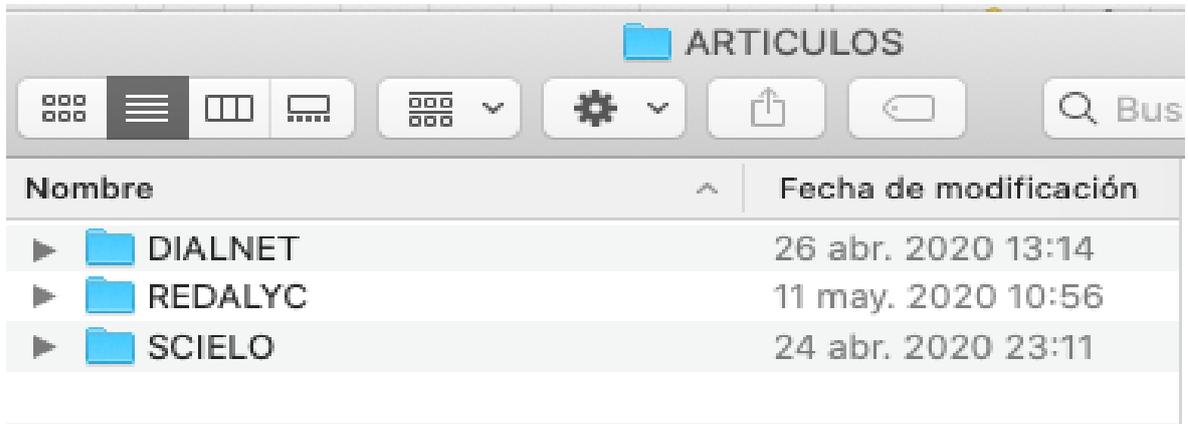
- Chávez, J. K., Del Toro, P. M., & López, O. (2017). Blog, Correo Electrónico y Foros Temáticos: Su Uso, Dominio y Actitud en Estudiantes de Educación Medio Superior de México. *Revista semestral de divulgación científica. Hamut`ay*, IV(2), 3-6.
- Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Revista Zona Próxima*(20), 1 - 21.
- Contreras, A. F., & Garcés, L. M. (2018). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Revista de Trabajo Social e intervención social*(27), 4 - 12.
- Cruz, M. A., Pozo, M. A., Aushay, H. R., & Arias, A. D. (Enero-Junio de 2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, IX(1), 5-9.
- De La Herrán, A., & Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum. Education*, XXXIX(3), 3-7.
- Del Valle, S. M., Jure, V. M., Rodríguez, M. C., Digiñón, M. A., & Maldonado, M. G. (2016). La actitud de los docentes frente a las tecnologías de la información y comunicación: el caso de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de Jujuy. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 4-8.
- Díaz, I., Cebrián, S., & Fuster, I. (11 de Abril de 2016). Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. *RELIEVE*, 10-16.
- Díaz, M. (2015). Aprendizaje con TIC. En M. I. Díaz, *Competencias respecto a las TIC de los estudiantes universitarios del ámbito de Educación* (págs. 17-24). Valencia, España.
- García, J., & Ruiz, M. (Enero-Junio de 2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XXIII(1), 3-8.
- Gómez, M. E., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (Mayo-Agosto de 2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, XVI(7), 4-16.
- Gutiérrez, J. J., & Gómez, M. T. (30 de Septiembre de 2014). Influencia de las TIC en los procesos aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista de Pedagogía*, XXXV(97 - 98), 33 - 36.

- Hermosa, P. M. (Julio - Diciembre de 2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje: una mejora de competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, XIII(16), 123 - 126.
- Hernández, C. A., Gómez, M. G., & Balderas, M. (Septiembre-Diciembre de 2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje en ciencias naturales. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, XIV(3), 4-14.
- Hernández, F. (29 de Mayo de 2017). Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*(8), 4-10.
- Isaza, L., Vargas, J. A., & Preciado, C. M. (2016). Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para docentes de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 16-18.
- Karam, J. M., Laguna, L. M., Moreno, A. M., Mejía, F., Plazas, L. A., & Castillo, C. (Junio de 2019). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación con enfoque en America Latina. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, III(4), 89 - 116.
- López, R. R., & Hernández, M. W. (Diciembre de 2016). Principios para elaborar un modelo pedagógico universitario basado en las TIC. Estado del arte. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, III(4), 2 - 6.
- Marín, V., & Begoña, E. (2020). La Realidad Aumentada en Educación Primaria desde la visión de los estudiantes. *Alteridad. Revista de Educación*, XV(1), 3-13.
- Martín, M. (2017). Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(30), 2-10.
- Martínez, K. (2015). Nuevo rol del docente del siglo XXI. En K. Martínez, *La formación y el desarrollo de competencias para el uso didáctico de las TIC de los profesores universitarios. El entorno virtual como herramienta de cambio*. Sevilla.
- Mendoza, H. J., & Placencia, M. D. (2018). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en educación médica*, VII(26), 4 - 6.
- Mero, E. A., & Ortiz, M. M. (Junio de 2018). Influencia del nivel de aplicación de las TICs en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Sistema de Información Geográfica. *3 Ciencias*, 14-40.
- Montoya, L. A., Parra, M. d., Lescay, M., Cabello, O. A., & Coloma, G. M. (Marzo-Abril de 2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, XCVIII(2), 4-12.

- Nájar, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Revista Praxis y Saber*, 2 - 4.
- Novillo, E. F., Espinoza, M. O., & Guerrero, J. R. (20 de Febrero de 2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *INNOVA*, II(3), 2-8.
- Ñáñez, J. J., Solano, J. C., & Bernal, E. (Julio-Diciembre de 2019). Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: percepciones acerca de su pertinencia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, X(1), 3-7.
- Orozco, L. M., López, E., & Torres, G. J. (Enero-Junio de 2019). El uso de las tecnologías de la información en estudiantes de nivel bachillerato de comunidades en desarrollo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, IX(18), 5-10.
- Palacio, M., & Cabrera, K. I. (Julio-Diciembre de 2017). La gobernanza de internet como plataforma para impulsar políticas en la educación con TIC. El caso de Colombia. *Opera*(21).
- Palencia, Z., & Vidal, J. E. (Enero-Junio de 2016). Incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la formación de los estudiantes de la Universidad de la Guajira. *Tesis Psicológica*, XI(1), 4-9.
- Paredes, W. (2019). Brecha en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas. *Revista Educación*(XLIII), 2 - 16.
- Pascuas, Y. S., Vargas, E. O., & Sáenz, M. (Julio-Diciembre de 2015). Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con necesidades educativas especiales. *Entramado*, XI(2).
- Pérez, M. (2017). Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Revista Médica Herediana*, 2 - 9.
- PhD, D. M., MD, A. L., DrPH, BSc, J. T., Altman, D. G., & Group, P. (18 de Agosto de 2009). *Annals.org*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de *Annals of Internal Medicine*: <https://annals.org/aim/fullarticle/744664/preferred-reporting-items-systematic-reviews-meta-analyses-prisma-statement>
- Poveda, F. A. (2014). Reflexión, acción y transformación en la enseñanza-aprendizaje en docentes y estudiantes de las instituciones educativas beneficiarias del Programa Computadores para Educar con la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(43), 12 - 20.
- Prado, L. E. (2017). Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña. *Revista Publicando*, IV(12), 3-10.

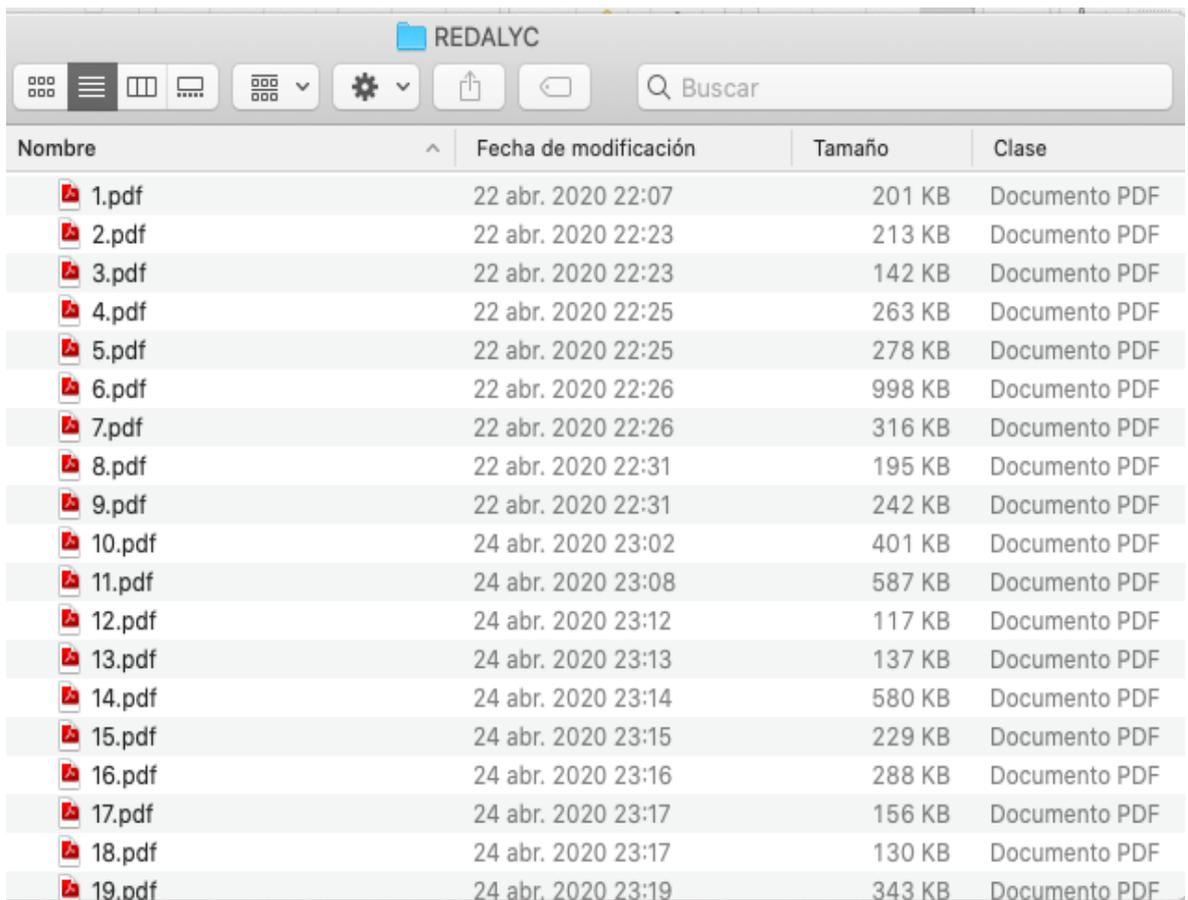
- Quiroga, L. P., Vanegas, O. L., & Pardo, S. (24 de Mayo de 2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación: “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Educación y pensamiento*, 2-6.
- Raso, F., Hinojo, M. A., & Solá, J. M. (Enero-Marzo de 2015). Integración y uso docente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela rural de la provincia de Granada: estudio descriptivo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, XIII(1), 10-18.
- Remolina, J. F. (2014). La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIV(1), 4-8.
- Ríos, J. d. (Febrero-Abril de 2020). Lineamientos orientadores de las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria. *Scientific*, V(15), 8-14.
- Rivero, M. A., Silva, F., & Behr, A. (2016). Evolución de la educación a distancia en universidades de Argentina: influencia de la innovación en tecnologías de la información y la comunicación. (R. Roig Vila, Ed.) *Políticas Educativas y de Investigación*, 4 - 8.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del procesos educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XVII(2), 84 -87.
- Rubiales, A. M. (Mayo de 2017). Incorporación de las TIC a los sistemas educativos. Implicaciones más destacadas para Andalucía. 14-56. Sevilla.
- Salas, R. A. (15 de Marzo de 2015). Interfaz WEB usable: herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista de Comunicación de la SEECI*(36), 10 - 14.
- Sánchez, L. E., & Navarro, M. G. (Septiembre - Diciembre de 2015). Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos. *Innovación Educativa*, XV(69), 3-9.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, XXX(3), 4 - 8.
- Sandia, B., & Montilva, J. (2020). Tecnologías Digitales en el Aprendizaje- Servicio para la Formación Ciudadana del Nuevo Milenio. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XXIII(1), 4-16.
- Santiago, M. E., Lazcano, M. E., & Hernández, L. (Mayo-Agosto de 2019). La valoración ética en la educación tecnológica. *Innovación educativa*, XIX(80), 6-16.

- Santos, M. A., Mella, Í., & Sotelino, A. (2020). Movilidad y TIC en aprendizaje-servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4 - 14.
- Tarazona, B., & Bernabé, M. (2018). Rúbricas para evaluar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje: estudio de caso en Educación Secundaria. *Aula de Encuentro*, I(21), 4-10.
- Torres, I. M. (2014). La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. *3Ciencias*, 15 - 26.
- Varela, S. A., & Valenzuela, J. R. (Enero-Abril de 2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, XXIV(1), 4-14.
- Vértiz, R. I., Pérez, S., Faustino, M. Á., Vértiz, J. J., & Alain, L. (Enero - Abril de 2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, VII(1), 4 . 8.
- Villareal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación Universitaria*, XII(6), 4-8.
- Villasevil, F. J. (2015). Influencia de los multimedia (TIC - TAC) en el proceso enseñanza - aprendizaje. 58-124. Barcelona: Universidad Politécnica de Catalunya.
- Vivas, W. J. (Noviembre de 2018). Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnoética. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIX(57), 6-9.
- Zavala, E. Á. (Enero-Junio de 2018). La adicción y ansiedad vinculadas a las tecnologías de la información y comunicación, incidencia en la calidad de vida de los estudiantes. *Científica*, XXII(1).
- Zuñe, L., & Rosas, C. E. (2016). Facebook como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, V(1), 4-8.



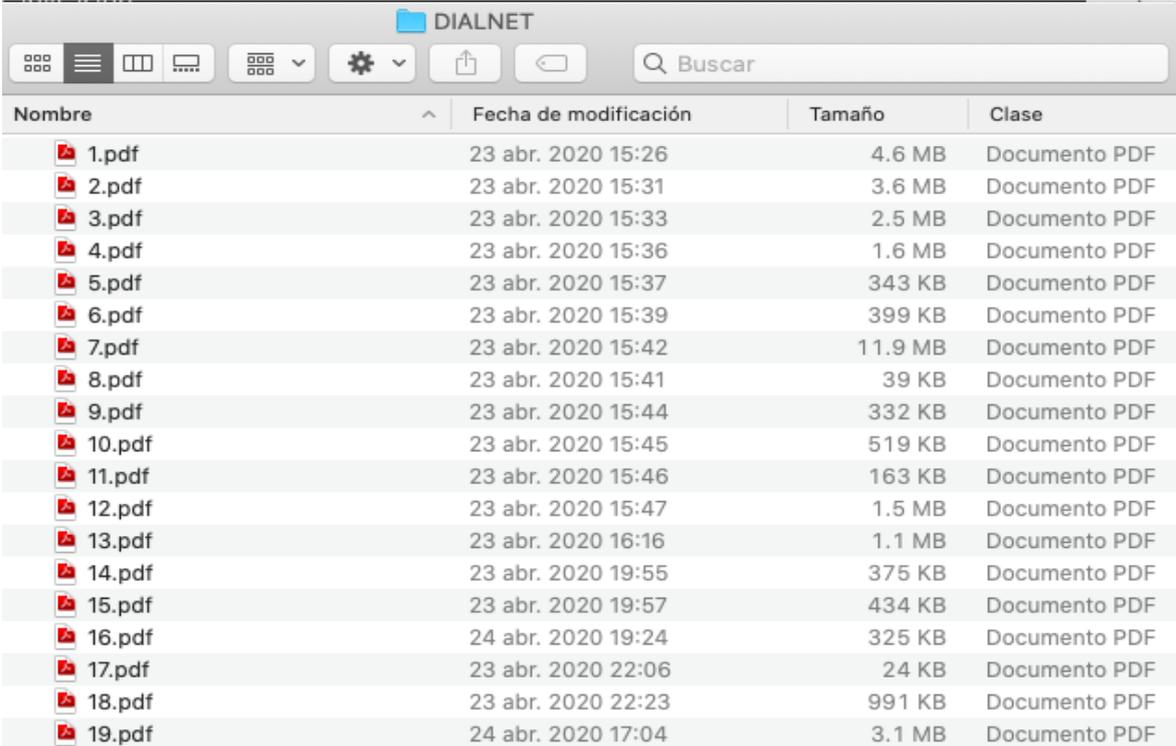
| Nombre | Fecha de modificación |
|-----------|-----------------------|
| ▶ DIALNET | 26 abr. 2020 13:14 |
| ▶ REDALYC | 11 may. 2020 10:56 |
| ▶ SCIELO | 24 abr. 2020 23:11 |

Figura 8 - Carpeta de estudios recopilados según base de datos consultada



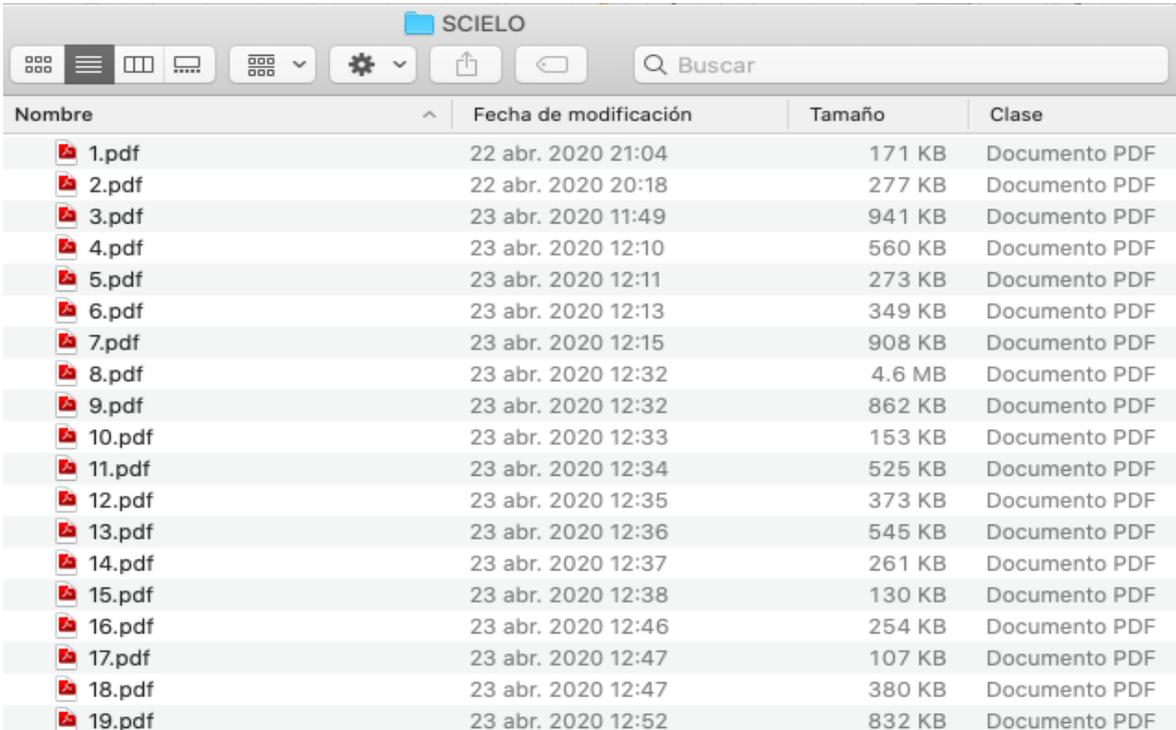
| Nombre | Fecha de modificación | Tamaño | Clase |
|--------|-----------------------|--------|---------------|
| 1.pdf | 22 abr. 2020 22:07 | 201 KB | Documento PDF |
| 2.pdf | 22 abr. 2020 22:23 | 213 KB | Documento PDF |
| 3.pdf | 22 abr. 2020 22:23 | 142 KB | Documento PDF |
| 4.pdf | 22 abr. 2020 22:25 | 263 KB | Documento PDF |
| 5.pdf | 22 abr. 2020 22:25 | 278 KB | Documento PDF |
| 6.pdf | 22 abr. 2020 22:26 | 998 KB | Documento PDF |
| 7.pdf | 22 abr. 2020 22:26 | 316 KB | Documento PDF |
| 8.pdf | 22 abr. 2020 22:31 | 195 KB | Documento PDF |
| 9.pdf | 22 abr. 2020 22:31 | 242 KB | Documento PDF |
| 10.pdf | 24 abr. 2020 23:02 | 401 KB | Documento PDF |
| 11.pdf | 24 abr. 2020 23:08 | 587 KB | Documento PDF |
| 12.pdf | 24 abr. 2020 23:12 | 117 KB | Documento PDF |
| 13.pdf | 24 abr. 2020 23:13 | 137 KB | Documento PDF |
| 14.pdf | 24 abr. 2020 23:14 | 580 KB | Documento PDF |
| 15.pdf | 24 abr. 2020 23:15 | 229 KB | Documento PDF |
| 16.pdf | 24 abr. 2020 23:16 | 288 KB | Documento PDF |
| 17.pdf | 24 abr. 2020 23:17 | 156 KB | Documento PDF |
| 18.pdf | 24 abr. 2020 23:17 | 130 KB | Documento PDF |
| 19.pdf | 24 abr. 2020 23:19 | 343 KB | Documento PDF |

Figura 9 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Redalyc



| Nombre | Fecha de modificación | Tamaño | Clase |
|--------|-----------------------|---------|---------------|
| 1.pdf | 23 abr. 2020 15:26 | 4.6 MB | Documento PDF |
| 2.pdf | 23 abr. 2020 15:31 | 3.6 MB | Documento PDF |
| 3.pdf | 23 abr. 2020 15:33 | 2.5 MB | Documento PDF |
| 4.pdf | 23 abr. 2020 15:36 | 1.6 MB | Documento PDF |
| 5.pdf | 23 abr. 2020 15:37 | 343 KB | Documento PDF |
| 6.pdf | 23 abr. 2020 15:39 | 399 KB | Documento PDF |
| 7.pdf | 23 abr. 2020 15:42 | 11.9 MB | Documento PDF |
| 8.pdf | 23 abr. 2020 15:41 | 39 KB | Documento PDF |
| 9.pdf | 23 abr. 2020 15:44 | 332 KB | Documento PDF |
| 10.pdf | 23 abr. 2020 15:45 | 519 KB | Documento PDF |
| 11.pdf | 23 abr. 2020 15:46 | 163 KB | Documento PDF |
| 12.pdf | 23 abr. 2020 15:47 | 1.5 MB | Documento PDF |
| 13.pdf | 23 abr. 2020 16:16 | 1.1 MB | Documento PDF |
| 14.pdf | 23 abr. 2020 19:55 | 375 KB | Documento PDF |
| 15.pdf | 23 abr. 2020 19:57 | 434 KB | Documento PDF |
| 16.pdf | 24 abr. 2020 19:24 | 325 KB | Documento PDF |
| 17.pdf | 23 abr. 2020 22:06 | 24 KB | Documento PDF |
| 18.pdf | 23 abr. 2020 22:23 | 991 KB | Documento PDF |
| 19.pdf | 24 abr. 2020 17:04 | 3.1 MB | Documento PDF |

Figura 10 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Dialnet



| Nombre | Fecha de modificación | Tamaño | Clase |
|--------|-----------------------|--------|---------------|
| 1.pdf | 22 abr. 2020 21:04 | 171 KB | Documento PDF |
| 2.pdf | 22 abr. 2020 20:18 | 277 KB | Documento PDF |
| 3.pdf | 23 abr. 2020 11:49 | 941 KB | Documento PDF |
| 4.pdf | 23 abr. 2020 12:10 | 560 KB | Documento PDF |
| 5.pdf | 23 abr. 2020 12:11 | 273 KB | Documento PDF |
| 6.pdf | 23 abr. 2020 12:13 | 349 KB | Documento PDF |
| 7.pdf | 23 abr. 2020 12:15 | 908 KB | Documento PDF |
| 8.pdf | 23 abr. 2020 12:32 | 4.6 MB | Documento PDF |
| 9.pdf | 23 abr. 2020 12:32 | 862 KB | Documento PDF |
| 10.pdf | 23 abr. 2020 12:33 | 153 KB | Documento PDF |
| 11.pdf | 23 abr. 2020 12:34 | 525 KB | Documento PDF |
| 12.pdf | 23 abr. 2020 12:35 | 373 KB | Documento PDF |
| 13.pdf | 23 abr. 2020 12:36 | 545 KB | Documento PDF |
| 14.pdf | 23 abr. 2020 12:37 | 261 KB | Documento PDF |
| 15.pdf | 23 abr. 2020 12:38 | 130 KB | Documento PDF |
| 16.pdf | 23 abr. 2020 12:46 | 254 KB | Documento PDF |
| 17.pdf | 23 abr. 2020 12:47 | 107 KB | Documento PDF |
| 18.pdf | 23 abr. 2020 12:47 | 380 KB | Documento PDF |
| 19.pdf | 23 abr. 2020 12:52 | 832 KB | Documento PDF |

Figura 11 - Estudios extraídos para la revisión sistemática de la base datos Scielo

| N° | TÍTULO | AUTOR(ES) | DE PUBLICACIÓN | IDIOMA | PAÍS | FUENTE | BASE DE DATOS | RESUMEN | PALABRAS CLAVE | TIPO DE INVESTIGACIÓN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | INFLUENCIA DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN | Gutiérrez Castillo, Juan Jesús; Gómez del Castillo, María Teresa | 2014 | Español | Venezuela | Revista de Pedagogía | REDALYC | Bajo el propósito de c | Internet, competencia digital, trabajo en grupo, software social. | Artículo |
| 5 | El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física | Candelario-Dorta, Osmani | 2018 | Español | CUBA | EduSol | REDALYC | | Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Didáctica, Software educativo, Enseñanza de la Física. | Artículo |
| 6 | Facebook como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje | ZUÑE CHERO, Limberg; ROSAS PRADO, Carmen Elvira | 2016 | Español | PERÚ | UCV HACER: Revista de Investigación y Cultura | REDALYC | La investigación se si | Facebook, pensamiento lógico, herramientas web 2.0. | Artículo |
| 9 | FUNDAMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN A DISTANCIA | Rodríguez Fernández, Noemí | 2014 | Español | ESPAÑA | Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, | REDALYC | A la hora de abordar | Educación a distancia, autoformación, TIC, estilos de aprendizaje, modelos educativos, evaluación. | Artículo |
| 10 | Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI) | Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte | 2014 | Español | Colombia | Zona próxima | REDALYC | El siguiente artículo d | TIC y educación, ambientes de aprendizaje híbridos, dimensiones y competencias para primera infancia, prácticas docentes, recursos educativos digitales | Artículo |

Figura 12 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Redalyc

| N° | TÍTULO | AUTOR(ES) | DE PUBLICACIÓN | IDIOMA | PAÍS | FUENTE | BASE DE DATOS | RESUMEN | PALABRAS CLAVE | TIPO DE INVESTIGACIÓN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|-------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANSA - APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS | Inés María Torres Soltero | 2014 | ESPAÑOL | ESPAÑA | Údima (Universidad a distancia de Madrid) | DIALNET | El presente trabajo d | Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Matemáticas, Educación Secundaria Obligatoria, Objetivos, Competencias Básicas y Dificultades. | Artículo |
| 2 | INFLUENCIA DEL NIVEL DE APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA | Edwin Antonio Mero Lino María Mercedes Ortiz Hernandez | 2018 | ESPAÑOL | ECUADOR | 3 ciencias: Editorial Área de Innovación y Desarrollo | DIALNET | Esta investigación tie | Sitios Web, aplicación de las TIC's, proceso enseñanza - aprendizaje. | Artículo |
| 3 | INFLUENCIA DE LOS MULTIMEDIA (TIC-TAC) EN EL PROCESO ENSEÑANZA /APRENDIZAJE | Francisco Javier Villasevil Marco | 2015 | ESPAÑOL | ESPAÑA | Universidad Politécnica de Catalunya | DIALNET | | | TESIS |
| 5 | Rúbricas para evaluar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje: estudio de caso en Educación Secundaria | Beatriz Tarazona Álvarez María del Mar Bernabé Villore | 2018 | ESPAÑOL | | Aula de Encuentro | DIALNET | Utilizar las Tecnología | Rúbricas, enseñanza/aprendizaje, Tecnología de la Información y de la Comunicación, Educación Secundaria. | Artículo |
| 9 | APORTACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS TIC A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. | Margarita Martín Martín | 2017 | ESPAÑOL | ESPAÑA | R. Tendencias Pedagógicas | DIALNET | El presente trabajo a | Enseñanza – aprendizaje - estilos de aprendizaje – TIC - sociedad del conocimiento. | Artículo |

Figura 13 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Dialnet

| N° | TÍTULO | AUTOR(ES) | DE PUBLICACIÓN | IDIOMA | PAÍS | FUENTE | BASE DE DATOS | RESUMEN | PALABRAS CLAVE | TIPO DE INVESTIGACIÓN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje: una mejora de las competencias digitales | Paola Marcela Hermosa del Vasto | 2015 | Español | Colombia | Revista Científica General José María Córdova, | SCIELO | Se hacen grandes es | Aprendizaje electrónico, educación, nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, tecnologías de información y comunicación (TIC). | Artículo |
| 2 | Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes | Sandra Araceli Varela Jaime Ricardo Valenzuela-González | 2020 | Español | México | Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) | SCIELO | El objetivo de esta inv | Habilidades digitales; competencia transversal; tecnologías de la información y la comunicación; formación inicial de docentes. | Artículo |
| 4 | Brecha en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas | Paredes-Parada, Wladimir | 2019 | Español | Costa Rica | Revista Educación | SCIELO | El presente trabajo pe | TIC, brecha tecnológica, enseñanza aprendizaje, universidades. | Artículo |
| 10 | Cultura digital y cambio institucional de las universidades | Miguel Ángel Casillas Alvarado y Alberto Ramírez Martinell | 2019 | Español | México | Revista de la Educación Superior | SCIELO | Con la llegada y el po | Educación Superior; Tecnologías de la Información y de la Comunicación; Cultura Digital; Cambio Institucional; Incorporación de TIC | Artículo |

Figura 14 - Sección de la tabla de compilación de estudios correspondientes a la base de datos Scielo



redalyc.org Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas Acceso abierto sin fines de lucro propiedad de la academia

Búsqueda de artículos

"educación digital" + "herramientas digitales"

Resultados para "educación digital" + "herramientas digitales"

Artículos por página 10 1 a 10 de 73542 artículos <

Lista Tabla

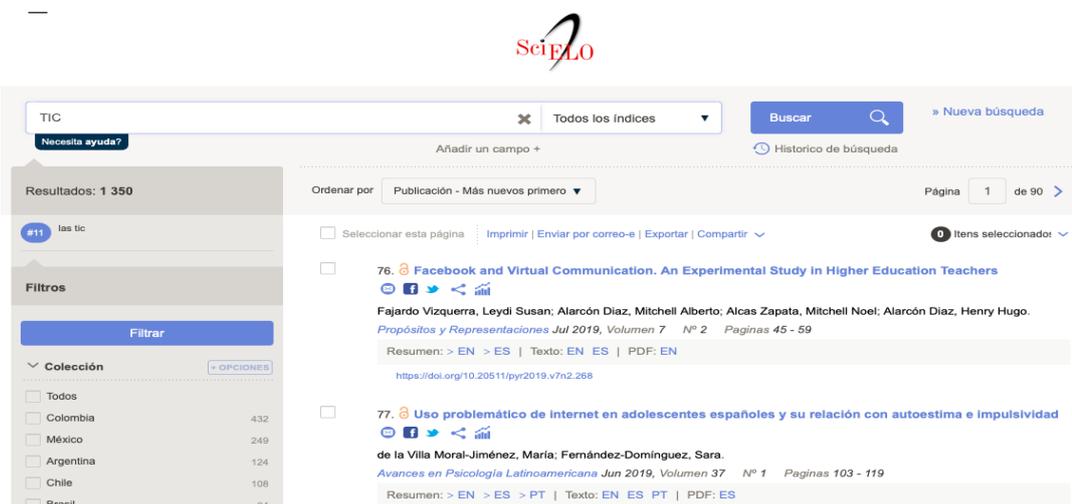
Ante la brecha digital: El cine comunitario como herramienta de educación
REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 2016, (72)

brecha **digital**: El cine comunitario como **herramienta** de **educación** Adriana Kong Montoya* Resumen El acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) es limitado por la brecha **digital**. Se genera una desigualdad de acceso a la información que inuye en el desarrollo de la **educación**... responsabilidad social y funciona como **herramienta** alternativa para combatir las sociedades marginadas por la brecha **digital**. Palabras Clave Cine

Resumen:

VISOR PDF HTML MÓVIL ePUB

Figura 15 - Búsqueda de estudios en la base de datos Redalyc



Scielo

TIC Todos los índices Buscar Nueva búsqueda

Necesita ayuda? Añadir un campo + Historico de búsqueda

Resultados: 1 350

#11 las tic

Filtros

Colectión + OPCIONES

- Todos
- Colombia 432
- México 249
- Argentina 124
- Chile 108
- Brasil 94

Ordenar por Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 90 >

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

Items seleccionados: 0

76. Facebook and Virtual Communication. An Experimental Study in Higher Education Teachers
Fajardo Vízquer, Leydi Susan; Alarcón Diaz, Mitchell Alberto; Alcas Zapata, Mitchell Noel; Alarcón Diaz, Henry Hugo.
Propósitos y Representaciones Jul 2019, Volumen 7 N° 2 Páginas 45 - 59
Resumen: > EN > ES | Texto: EN ES | PDF: EN
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.268>

77. Uso problemático de Internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad
de la Villa Moral-Jiménez, María; Fernández-Domínguez, Sara.
Avances en Psicología Latinoamericana Jun 2019, Volumen 37 N° 1 Páginas 103 - 119
Resumen: > EN > ES > PT | Texto: EN ES PT | PDF: ES

Figura 16 - Búsqueda de estudios en la base de datos Scielo



Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Ayuda Español

Fundación Dialnet

Buscar documentos

herramientas digitales para la educación Buscar

Filtros

Tipo de documento

- Artículo de revista (893)
- Artículo de libro (322)
- Tesis (297)
- Libro (22)

1.534 documentos encontrados

Relevancia 20

Herramientas digitales para la investigación en el área de Educación
Félix del Valle Gastaminza
Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, ISSN 1576-5199, N° 33, 2015, págs. 145-160

Novedosas herramientas digitales como recursos pedagógicos en la educación física
Raúl Fernández Baños, Antonio Baena Extremera
EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N° 52, 2018, págs. 79-91
Resumen | Texto completo

Identificarse
¿Es nuevo? Regístrate
Ventajas de registrarse
Dialnet plus

Figura 17 - Búsqueda de estudios en la base de datos Dialnet