



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“NIVELES DE VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES MUJERES DE LA I. E. JUAN XXIII DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, EN EL AÑO 2020.”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Treyssi Pamela Castrejón Saldaña

Asesor:

Mg. Andy Rick Sánchez Villena

Cajamarca - Perú

2020

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor digite el nombre del asesor, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Elija un elemento, Carrera profesional de Elija un elemento, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- *Apellidos y nombres de los estudiantes*
-

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto* para aspirar al título profesional de: digite el título profesional por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto*, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto*.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado
Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, a mi hermano mayor, por creer en mí; y a todos aquellos que me han brindado su apoyo y motivación para superar cada obstáculo que se me ha presentado.

Este trabajo es suyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para culminar una de las etapas más importantes de mi vida, por enseñarme que la vida está llena de desafíos, pero que él nunca me va a abandonar.

A mi madre, por su amor incondicional, por no dejarme caer, por sus palabras de aliento para seguir adelante y todo el esfuerzo que ha hecho para verme sonreír.

A mi padre, por el apoyo que me ha brindado durante toda mi vida y ayudarme a alcanzar mis metas.

A mi hermano, por ayudarme y brindarme conocimientos para lograr lo que me he propuesto.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las participantes	28
Tabla 2 Niveles de Violencia global durante el enamoramiento adolescente	34
Tabla 3 Niveles de Violencia por Coerción.....	35
Tabla 4 Niveles de Violencia Sexual.....	36
Tabla 5 Niveles de Violencia de Género	37
Tabla 6 Niveles de Violencia Instrumental	38
Tabla 7 Niveles de Violencia Física	39
Tabla 8 Niveles de Violencia por Desapego	40
Tabla 9 Niveles de Violencia por Humillación	41
Tabla 10 Niveles de Violencia por Castigo Emocional.....	42
Tabla 11 Comunalidades	73
Tabla 12 Varianza Total	74
Tabla 13 Confiabilidad por alfa de Cronbach	75
Tabla 14 Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Violencia global durante el enamoramiento adolescente.....	35
Figura 2 Niveles de Violencia por Coerción	36
Figura 3 Niveles de Violencia Sexual	37
Figura 4 Niveles de Violencia de Género.....	37
Figura 5 Niveles de Violencia Instrumental	39
Figura 6 Niveles de Violencia Física.....	39
Figura 7 Niveles de Violencia por Desapego	40
Figura 8 Niveles de Violencia por Humillación.....	41
Figura 9 Niveles de Violencia por Castigo Emocional	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad describir los niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020; en la que participaron 90 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para recabar la información se aplicó el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) que consta de 42 ítems y evalúa ocho dimensiones de la violencia: Coerción, Sexual, de Género, Instrumental, Física, por Desapego, por Humillación y por Castigo Emocional. Esta investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental transversal. Además, para el análisis de datos se realizó un análisis de frecuencias y análisis descriptivos, así como el análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach, todo ello mediante el Programa IBM SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences) - versión 25. Los resultados obtenidos mostraron que, respecto a los niveles de la violencia global durante el enamoramiento, en las adolescentes evaluadas se obtuvo que el 52,2% de ellas presenta un nivel leve; 44,5%, un nivel moderado; y 3,3%, un nivel severo.

Palabras clave: Violencia durante el enamoramiento, adolescentes mujeres.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa fundamental en el crecimiento de todo ser humano (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2002), esta es considerada como uno de los procesos del desarrollo más significativos en el que el ser humano tiene mayores cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales (Iglesias, 2013). Esta abarca un rango de edad desde los 11 a los 19 o 20 años (Papalia et al., 2010). Uno de los cambios que puede darse a nivel social y/o emocional es el enamoramiento (Carrizo, 2011), que constituye uno de los principales procesos por los que pasa cualquier persona desde que empieza esta etapa; el interés de los y las adolescentes por el sexo opuesto y/o su mismo sexo ha de ser más fuerte y constante (Bobadilla, 2013); sin embargo, muchas veces, dentro de este marco, se evidencia signos y síntomas de la violencia (Nina, 2011). Es así que el siglo XX ha sido y será recordado como una fuerte marca de violencia, pues ha sido infligida en un nivel nunca antes visto y que no había sido posible durante toda la historia de la humanidad (Fausto, 2011). El sufrimiento cada vez es más cotidiano, tanto de los niños que han sido violentados (UNICEF, 2017); de las mujeres atacadas por sus parejas; de los adultos mayores que experimentan la impaciencia y furia de sus cuidadores; de los jóvenes amedrentados por sus pares; hasta de personas de cualquier edad, cuyas conductas son despiadadamente violentas contra sí mismas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002). En estos últimos años, este tema se ha configurado como uno de los problemas psicosociales más influyentes en la vida del ser humano, debido a las consecuencias no solo físicas, sino también psicológicas que trae consigo, tales como baja autoestima (Rubio et al., 2017), trastornos psicológicos (Martínez et al., 2015), ideación suicida o suicidios (Mayor y Salazar, 2019), escaso desarrollo de habilidades sociales que comúnmente se observa en las mujeres (Huamaní y Tito, 2012), pues son

estas quienes la sufren frecuentemente (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016). Existen distintos tipos de violencia; sin embargo, este estudio está centrado en la violencia durante el enamoramiento de adolescentes. Para comprenderla en todo su esplendor, es necesario entender algunos factores que influyen en esta, tales como el *aspecto biológico*, pues el ser humano es, por naturaleza, agresivo (Ramírez, 2003); sin embargo, se ha comprobado que la persona violenta carece de ciertos genes en los neurotransmisores que se relacionan con una mayor impulsividad. Otro factor asociado es de *tipo psicológico*; es decir, las posturas violentas aprendidas durante la niñez (Chiola, 2003), la teoría del aprendizaje observacional de Bandura explica que el ser humano adquiere comportamientos, conductas, pensamientos, etc. de acuerdo a los modelos que tiene en su vida, por ejemplo, sus padres (Jara et al., 2018). Como otro factor psicológico, se encuentra la *personalidad* y los distintos desórdenes que esta puede tener (Gómez, 2014), por ejemplo, el trastorno esquizoide, límite, antisocial, paranoide, dependiente, narcisista, esquizotípico e histriónico, que se especifican en el CIE – 10 descrito por la Organización Mundial de la Salud, y el DSM IV- TR descrito por la Asociación Americana de Psiquiatría, aunque estos sean diagnosticados en la edad adulta, algunos signos y síntomas comienzan a presentarse en la adolescencia (Rodríguez, 2016). Por otro lado, a lo largo del tiempo se han determinado distintas teorías que explican el porqué de la violencia en las personas, siendo enfocadas en la violencia durante el enamoramiento. Ruíz (2002), menciona que existen al menos tres escuelas del pensamiento que argumentan sobre este hecho. Es así que, las *teorías biológicas*, que reconocen que la violencia instintivamente de manera grupal o individual, siendo la agresión un mecanismo de supervivencia para el ser humano. Luego, se encuentran las *teorías psicosociales*, que se centran en dos perspectivas; primero, *ambientales-*

reactivas, argumentando que la frustración es causa de la violencia y que se entiende como una respuesta a algún estímulo condicionado, a la imitación de conductas y como un refuerzo positivo al ambiente. En tal sentido, la familia es el primer vínculo que se tiene con la sociedad, en ella se aprenden distintas formas de enfrentar la realidad, los padres tienen gran influencia en los hijos y en su accionar (Rubio-Garay et al., 2015). Asimismo, González et al. (2003) explica que, para la psicología social, la influencia que ejerce un grupo sobre una persona, es un factor clave para desencadenar la violencia que se vive a diario, pues se sabe que todo ser humano pertenece a un grupo desde que nace, en el cual se establecen pautas, normas, reglas, roles, etc. que deben ser ejercidos; el ser humano imparte violencia pues obedece a unas atribuciones coercitivas de otros que tienen poder sobre él. Esto se puede observar comúnmente en las prácticas del machismo (Moral de la Rubia y López, 2013), pues se ha aprendido que el varón es el que tiene poder en una relación o será considerado un ser sumiso ante su pareja. Segundo, *socioafectivas*, que explica que la violencia es un deseo de destrucción, sin dejar pasar por alto el componente biológico del ser humano y enfatizando la experiencia con la sociedad; es decir, la exposición a la violencia íntima de la pareja en la familia de origen, es decir, los hábitos de crianza y el posible maltrato durante la infancia y niñez, es otro factor que influye en la violencia durante el enamoramiento (González y López, 2017), pues genera una normalización de este tipo de conductas, ejerciéndolas a la pareja cuando se llega a tener una relación sentimental. Aquí se incluye a la *teoría del apego*, que explica que los adolescentes entablan distintas relaciones fuera del seno familiar, en las que se puede observar la búsqueda de la proximidad o la ansiedad común a causa de una separación, dependiendo de la autoestima de estos adolescentes, pues si es alta, las relaciones que vaya formando podrán ser enriquecedoras para sí mismos, pero si es baja, serán tormentosas y llenas

de agresiones (Penagos et al., 2006). Así también, se encuentran las *teorías sociodinámicas*, mencionando que el conflicto nace de la frustración intergrupal y del desequilibrio en el poder, generando que los menos favorecidos sientan esta frustración, en el caso de las parejas de enamorados adolescentes, muchas veces el género femenino se ve afectado por esta situación (Ruíz, 2002).

La violencia durante el enamoramiento adolescente, o también conocida como *dating violence* hace referencia a todo abuso psicológico y/o sexual, además del uso o amenaza de la fuerza física que causa daño a la pareja integrada por adolescentes y/o jóvenes (Pazos et al., 2014), aunque muchas veces, los actos que se cometen no son considerados como tales para quienes viven en esta realidad. En tal sentido, cuando se inicia una relación sentimental, muchas veces esta se basa en el *amor* o afecto que puede sentir uno por el otro; sin embargo, se ve afectada por distintos pensamientos y comportamientos que dañan la relación que se tiene, generando un inadecuado bienestar psicológico y, por ende, una inadecuada calidad de vida (Cojitambo, 2017). El mayor conflicto en una pareja adolescente es la violencia, determinada como un problema psicosocial desde hace miles de años, pues genera muchas dificultades para convivir armoniosamente entre todos los seres humanos (García et al., 2014). Cuando una persona no puede controlar adecuadamente su ira, provoca que la exprese de una forma en la que lastime a los demás y/o a sí mismo. Czalbowski (2018) explicó que la violencia durante el enamoramiento es aquella que está compuesta por distintos comportamientos y actitudes de carácter agresivo cuyo inicio puede ser de manera súbita o gradual: sin embargo, su desarrollo va más allá de la propia relación de pareja y que, con el paso del tiempo, se convierten en un patrón normalizado de interrelación, basados en la sumisión del género femenino y la reproducción de conductas estereotipadas y machistas sobre el rol que cumple la mujer. Es decir, no solo se centra

en la violencia física, sino también, psicológica y sexual, generando dificultades a nivel de autoestima y/o relaciones interpersonales con sus pares. Por otro lado, Herranz-Bellido (2013) manifestó que se puede definir la violencia durante el enamoramiento entre adolescentes o jóvenes como un ataque intencional, ya sea física, sexual y/o psicológicamente, este se desarrolla de uno o ambos miembros de la pareja, netamente dentro de una relación amorosa. Al principio, esta violencia se va dando de forma unidireccional; sin embargo, existen ocasiones donde se da de manera bidireccional; es decir que ambos ejercen y sufren maltrato, gritos y abusos por parte del otro. Por tal motivo, es mucho más adecuado conceptualizar que la violencia durante el enamoramiento adolescente se está dando con mayor frecuencia de manera bidireccional, ajustándose a la realidad en la que viven, aunque muchas veces los adolescentes no perciben sus actitudes como una problemática, sino como un *juego*. Asimismo, para Núñez de Arco (2010), la violencia durante el enamoramiento en adolescentes constituye una violencia interpersonal – comunitaria, es decir que se da entre personas que están relacionadas entre sí y se produce fuera del hogar, muchas veces se cree que, al ser enamorados adolescentes no existe algún tipo de violencia; sin embargo, sí se está desarrollando, aunque de manera más sutil, mediante la expresión de gritos, insultos, reclamos, agresiones sexuales, humillaciones, etc., denominándose comúnmente como una relación dañina. Desde otra perspectiva, Pichiule et al. (2014) explicaron que la violencia en adolescentes es definida como el conjunto de agresiones físicas, sexuales y psicológicas, que se da comúnmente en parejas de 13 y 19 años, por uno de los miembros hacia el otro; además, es muy constante y considerado como un problema de salud pública. Asimismo, mencionaron que los/las adolescentes tienen problemas para reconocer el maltrato que reciben, tanto físico, sexual y psicológico, ya que perciben a los celos, control, empujones, etc., como

signos de su amor, sin darse cuenta del grave peligro que pueden correr al permitir y ejercer este tipo de conductas en sus relaciones, siendo cada vez más común la prevalencia de este en este tipo de población. Por todo ello es que Herranz-Bellido (2013) explicó acerca del *ciclo de la violencia*, haciendo referencia al autor principal de esta, Walker (2009), en el que se presentan tres fases: *Fase 1. Acumulación de la Tensión*. La adolescente va percibiendo en su pareja mayor hostilidad y mayor búsqueda de conflictos o discusiones en situaciones comunes y normales de su día a día. *Fase 2. Estallido de la Tensión*. La violencia va acumulándose y es aquí cuando explota, dando inicio a la agresión. *Fase 3. Luna de Miel*. Conocida como la fase del arrepentimiento; en esta, el agresor promete que no volverá a cometer la agresión, pide disculpas e intenta llenar con regalos a la víctima con tal de que esta lo perdone. Con el paso del tiempo, esta fase va siendo cada vez más corta y poco a poco va desapareciendo, ya que la pareja perdona y acepta todo, generando que el ciclo y la relación continúe.

Dentro de la violencia durante el enamoramiento adolescente, Rodríguez-Franco et al. (2010), realizaron algunos estudios en los que encontraron que los tipos más comunes de violencia en enamorados o novios son: a) *Desapego*. Es aquella violencia en la que la pareja tiene actitudes indiferentes hacia el otro, esto puede ocurrir mediante la preocupación y/o ansiedad que puede generar la desaparición por un tiempo del abusador. b) *Humillación*. Críticas personales y la descalificación que provoca una persona hacia su pareja que afecta a su autoestima, es decir, todo acto que degrade o critique por su forma de ser, de pensar y de actuar, hasta llegar a dejar al otro sin estima, triste, fácil de manipular o algún otro problema emocional. c) *Maltrato Físico*. La violencia física, es toda agresión que se da con el fin de dañar el cuerpo o la integridad de la otra persona, desde dar cachetadas, empujones, puñetazos, patadas,

mordidas, hasta el uso de armas y/u objetos punzocortantes, que podrían provocar la muerte. *d) Castigo Emocional.* Es aquella agresión que utiliza una persona contra su pareja sin necesidad de ejercer daño físico, sino a través de actos nocivos y frases verbales (Kempe y Kempe, 1979) como amenazas y enojos que llevan a perder el apoyo y la confianza que existe en la relación (Rodríguez-Franco et al., 2010). *e) Violencia Instrumental.* Denominada también, violencia depredadora o táctica, es aquella que se manifiesta de forma indirecta, puede ser a través de esconder los objetos importantes para la pareja o hurtarlas (Rodríguez-Franco et al., 2010), después de haber sido planificado; quienes ejercen este tipo de violencia muchas veces carecen de empatía o culpa (Díaz-Aguado, 2002) y lo hacen con el fin de someter a su pareja. *f) Coerción.* La violencia por coerción es aquella donde una persona controla la vida de su pareja y la manipula siguiéndola o tomando el control de sus actividades, amenazándola con suicidarse si existe alguna posibilidad de que la relación llegue a su fin. *g) Maltrato de género.* Es todo acto que resulte o pueda tener como consecuencia el daño sexual, psicológico y/o físico (Organización Mundial de la Salud [ONU], 1993) por su condición de ser mujer, además de las posibles amenazas ridiculizando sus cualidades y haciéndola sentir inferior. *h) Violencia sexual.* La violencia sexual es aquella donde una persona ejerce la fuerza o la manipulación sobre otra, con el fin de realizar un acto sexual o tocamientos sin consentimiento o deseo, este tipo de agresión afecta la vida de la víctima con algunas reacciones físicas o psicológicas, como la culpa, miedo, aislamiento, desconfianza, vergüenza, ansiedad, depresión, baja autoestima, daños físicos, cutting, cambios en la alimentación o sueño, etc. (National Sexual Violence Research Center [NSVRC], 2012).

Desde otra perspectiva, Rubio-Garay et al. (2017) explicaron que la violencia durante el noviazgo o enamoramiento adolescente tiene distintos tipos de expresiones

conductuales. En primer lugar, en la violencia psicológica, existen *manifestaciones verbales de acoso interpersonal*, como son los gritos, insultos, intimidaciones, reproches, humillaciones, amenazas, etc.; asimismo, *imposición de conductas*, como recibir órdenes, aislarse socialmente, invasión de su privacidad, etc.; *atentados contra la propiedad*, daño de objetos, propiedades o animales que son importantes para la víctima, etc.; *manipulación emocional*, culpabilizar a la víctima de lo que sucede, atribuir responsabilidades, minimizar las conductas violentas, hacer sentir a la víctima que tiene problemas mentales. En la violencia física, de forma *moderada*, bofetadas, arañazos, empujones, pellizcos, golpes leves y patadas; *grave*, ataque con algún tipo de arma, quemaduras, estrangulamientos y lanzamiento de algunos objetos con la intención plena de herir a la víctima; *intento de homicidio u homicidio como tal*. En la violencia sexual, se encuentra el *uso de la fuerza física*, intento de violación o violación consumada y coacciones físicas para mantener relaciones sexuales; *abuso sexual*, bajo la influencia de alguna droga donde la víctima no tenga la capacidad para defenderse; *vulnerar la libertad*, imponer conductas sexuales degradantes, sabotaje de los métodos anticonceptivos y coaccionar de manera psicológica para aumentar el número de relaciones sexuales.

Por otro lado, existen algunos diarios que han explicado o recabado información sobre la violencia durante el enamoramiento adolescente, centrando su preocupante atención en esta. Lantigua y Portalatín (2015), periodistas del Diario El Mundo mencionaron que, en España, en el año 2013, el 95,3% de las mujeres y el 92,8% de los varones aceptó haber utilizado el maltrato psicológico sobre sus enamoradas, nueve de cada diez. Además, entrevistaron a María Jesús Hernández, psicóloga de Universidad Internacional de Valencia, quien refirió que es muy difícil que las personas piensen que los/las adolescentes son maltratados/as por sus parejas,

pero los menosprecios y amenazas están constantemente en los adolescentes. Además, el Diario Correo (2016) refirió que el Centro de Emergencia Mujer (CEM), mencionó que el 75% de violencia inicia en la etapa del enamoramiento, así también, mencionó que los celos y el control no son símbolo de amor. No es correcto, ni normal que la pareja revise el celular de la otra, pero muchas y muchos adolescentes no lo ven de esta manera. Del mismo modo, el Diario El Clarín (2012) recabó el testimonio de la psicóloga Laura Celdrán que menciona que los primeros signos de violencia durante la adolescencia comienzan con los celos excesivos, la revisión del celular y contactos en las redes sociales. Incluso, tener relaciones sexuales se vuelve un punto de manipulación. Siendo entonces, tan alarmante, UPAGU TV (2019), un canal de noticias de Cajamarca conversó con el psicólogo César Vásquez Cueva, quien mencionó que los modelos de aprendizaje hostiles, tóxicos y violentos, pueden considerarse como un factor de riesgo para que los adolescentes ejerzan la violencia durante el enamoramiento; comentó también, que la historia transgeneracional tiene un alto grado de influencia en esta problemática.

Así también, existen, a nivel internacional y nacional, investigadores han tomado a este tema como foco de preocupación, llegando a desarrollar distintos estudios en este. En México, Rivera-Rivera et al. (2006) realizaron una investigación titulada *Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años)*, en la que se utilizó un muestreo de tipo probabilístico y estratificado llegando a seleccionarse a 4587 estudiantes, de las cuales 3329 pertenecían a una institución educativa y se encontraban entre 12 y 15 años; recurrieron a un análisis de regresión logística múltiple para controlar las posibles variables de confusión. En ella, hallaron que el 26,2% de estas adolescentes habían sufrido de violencia durante su relación. Concluyendo que la violencia durante el

enamoramiento adolescente se da desde una temprana edad, pese a que existen distintas formas de concebir y medir este tipo de maltrato. Por otro lado, en Baja California, Escoto et al. (2007) realizaron un estudio denominado *Violencia en el noviazgo adolescente*, en una muestra de 20 estudiantes mujeres entre los 15 y 18 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre violencia psicológica, física y sexual; en las que se encontraron que el 60% de ellas ha perdido comunicación con sus amigos a causa de las molestias que expresa su pareja; el 70%, es criticada por su pareja debido a su forma de ser; el 16,7%, mencionó haber sido maltratada físicamente; el 13,3%, expresó haber sido forzada a tener relaciones sexuales; el 56,7%, ha recibido burlas constantes por parte de su enamorado; el 60% de las adolescentes ha modificado su comportamiento con el fin de evitar discusiones en su relación; el 66,7%, ha sentido que su pareja las celaba constantemente hasta el punto de llegar a prohibirle salir o hablar con alguna persona; el 60%, ha sido criticada negativamente por su enamorado; el 70% de estas jóvenes, ha sido influenciada por su pareja al momento de tomar alguna decisión; el 76,7%, siente que su pareja no respeta las costumbres y/o hábitos que tiene; y el 53,3%, siente que su enamorado no toma en consideración sus opiniones. Concluyendo que en esta población se presentó, con mayor prevalencia, la violencia psicológica, llegando a atormentar su vida y su relación, y llenándolas de inseguridades; además, no existe respeto ni consideración, perdiendo toda confianza que se había podido ganar hasta el momento. Finalmente, concluyeron que, en menor porcentaje, existía violencia física y sexual ejercida por sus parejas. Desde otra perspectiva, en México, Cortés-Alaya et al. (2015) realizaron un estudio titulado *Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y niveles de estudios*. La muestra que utilizaron fue de 3495 mexicanos, de los cuales 1537 fueron varones y 1958 fueron mujeres desde los 13 a los 24 años, a quienes

administraron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), encontrando que existe mayor prevalencia de la violencia por desapego, por coerción, por humillación, sexual y de género; además, que la victimización es mayor en los adolescentes varones que en las mujeres en las ocho dimensiones de la investigación. Asimismo, hallaron que existe menor prevalencia de la violencia física. Adicionalmente, en Chile, Albuquerque (2011) realizó la investigación denominada *Violencia en el pololeo adolescente: Aspectos individuales, familiares y culturales*. Se evaluó a adolescentes entre 15 y 20 años de edad utilizando dos cuestionarios; el primero, para obtener información sobre sus percepciones relacionados a la violencia de pareja; y, el segundo, a los adolescentes que hayan vivenciado o vivan violencia por parte de sus parejas. Encontrándose que, al menos una vez, el 63,3% de adolescentes ha recibido empujones; el 33,3%, ha sido golpeado y el 100%, ha tenido intento de estrangulamiento. Además, más de una vez, el 64,7%, ha recibido gritos o insultos; el 73,3%, ha sido criticado por su forma de ser, pensar y/o sentir; el 76,9%, ha recibido críticas por su forma de vestir; el 92,3, ha sido manipulado y/o chantajeado; el 66,7%, ha experimentado escenas de celos por parte de su enamorado; el 37,5%, ha recibido negativas cuando quiso terminar la relación; y el 66,7%, ha sido amenazado con provocarle daño a algún familiar o ser querido. Asimismo, encontró que, más de una vez, el 70%, ha sido controlado en cuanto a sus amistades; el 61,1%, ha sido controlado en horarios y/o salidas; al 53,8%, le han revisado el celular, email, Facebook, etc.; y el 100%, ha sido prohibido de salir solo a actividades sociales. Finalmente halló que, al menos una vez, el 100%, ha sido obligado a tener relaciones sexuales sin consentimiento y el 100%, ha sido obligado a tener prácticas sexuales degradantes. Concluyendo que la violencia contra las mujeres en el enamoramiento adolescente es una problemática sociocultural que afecta al sexo femenino; asimismo, las creencias

de los estudiantes se asocian a estereotipos de género determinados a ambos sexos y actúan en función del poder de los hombres y la sumisión de las mujeres, siendo un factor que influye fuertemente en las relaciones sentimentales. Asimismo, en Colombia, Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2019) realizaron una investigación titulada *Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo*, con una metodología de corte trasversal, en la que la muestra fue de 443 adolescentes y/o adultos jóvenes con una edad media de 20.64 años. Utilizaron un cuestionario autoaplicado, del que se determinó que aproximadamente el 50% ha presenciado golpes y amenazas, y el 60%, empujones e intimidaciones, mayormente ejercidas contra las mujeres, en su relación de pareja.

A nivel nacional, la investigación realizada en la I. E. Natividad de Cocharcas de la provincia de Jauja, denominada *La violencia física y psicológica en parejas adolescentes del Distrito de Apata – Provincia de Jauja 2011-2013*, fue de nivel descriptivo, de tipo básico y mixto. Para lo cual, utilizaron la técnica de testimonio y la entrevista estructura a 20 adolescentes mujeres, concluyendo que la violencia física se manifiesta con mayor frecuencia mediante jalones, patadas, puñetazos, bofetadas y pellizcos y en algunos casos, mediante intentos de ahorcamientos o fracturas cuando existía alguna discusión en la relación de pareja. Asimismo, en la violencia psicológica son más frecuentes los calificativos negativos, humillaciones, indiferencias afectivas como forma de castigo, menosprecios, insultos y amenazas con la sola intención de afectar a la otra persona y/o terminar con la relación (Hidalgo y Salazar, 2014). Por otro lado, Choque y Rojas (2017) realizaron una investigación en Arequipa titulada *Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Arequipa 2016*, en la que evaluaron a un

total de 201 adolescentes utilizando un cuestionario familiar y un test de violencia contra las mujeres adolescentes y jóvenes, donde encontraron que el 4% de ellos presentan un nivel alto de violencia durante el enamoramiento, el 40% presenta un nivel leve y el 56% presenta un nivel bajo. Concluyendo que el nivel bajo posee mayor porcentaje y este se evidencia mediante bromas, insultos, celos por un supuesto amor, humillaciones, control de la vida de la pareja y chantajes; mientras que el nivel alto posee un porcentaje mínimo, y se manifiesta mediante el uso de la fuerza para consumir una relación sexual, así como el maltrato físico, a través de golpes y lesiones graves que requieran la asistencia hospitalaria o médica. En la capital del país, Lima, Atahualpa et al. (2018) realizaron un estudio titulado *Características socio-familiares y violencia en el enamoramiento en una Institución Educativa Pública*, donde evaluaron a 311 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria entre 14 y 17 años, utilizando una encuesta auto-aplicada con dos partes; la primera, acerca de las características socio-familias; y, la segunda, sobre los tipos de violencia. En esta hallaron que el 75,56% de ellos manifestó haber sufrido violencia en sus relaciones de enamoramiento. En el que 42.12%, presentó violencia psicológica y el 31,19%, presentó violencia física y sexual. En relación a la violencia psicológica, las formas comunes de expresión fueron: el 23,9%, imponer poder y control; el 16,6% burlas, y el 3,2%, la sumisión. En relación a la violencia física, el 20,3%, golpes; el 13,5%, empujones/jalones; y agresión en base a efectos de drogas, el 1,3%. Llegando a la conclusión que el control y el poder son muy influyentes en la violencia durante el enamoramiento, al igual que las burlas y críticas; algunos/as adolescentes perciben los pellizcos, golpes, empujones y/o jalones como normales durante su relación. Desde otro punto de vista, en Trujillo, Burgos (2018) realizó un estudio denominado *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una Institución Educativa*

Pública de la ciudad de Trujillo, en el que empleó un diseño no experimental, además es una investigación básica – correlacional, donde se usó un muestro no probabilístico intencional, llegando a ser formado por 221 estudiantes entre varones y mujeres de 15 a 17 años. Para medir estas variables se utilizó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, encontrando que existe mayor predominio de actos violentos cometidos por las mujeres, en un 35,6% de las relaciones de pareja, evidenciando un nivel alto en comparación con un 20,4% de varones que ejercen estas acciones; además, 22,6% de estudiantes en la dimensión Violencia sexual, 7,2% en Violencia relacional, 17,6% en la dimensión Violencia verbal-emocional, 21,3% en la Violencia física y 14,9% en la dimensión Amenazas, todos estos resultados corresponden al nivel alto. En población limeña, Hilasaca y Quispe (2019) realizaron un estudio denominado *Violencia en las relaciones de enamoramiento heterosexual en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2019*, con una metodología de tipo comparativo, con diseño no experimental y de corte trasversal. Utilizaron una muestra de 106 estudiantes entre 16 y 18 años (varones y mujeres). El instrumento que emplearon fue el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), hallando que en la dimensión Violencia por Coerción, el 7% de estudiantes no presenta este tipo de violencia; 41%, se encuentra en el nivel leve; 33%, en el nivel moderado; y 19%, en el nivel severo. En la dimensión, Violencia por Desapego, 17%, no evidencia ser víctima de este maltrato; 80%, se encuentra en el nivel leve; y 3%, en el nivel moderado. En la dimensión Violencia Física, 12% no muestra signos de haberla sufrido; 32%, se encuentra en el nivel leve; 50%, en el nivel moderado; y 6%, en el nivel severo. En la dimensión Violencia Sexual, el 14%, no presenta este tipo de violencia; 52%, se encuentra en el nivel leve; 29%, en el nivel moderado; y el 5%,

nivel severo. En la dimensión Violencia por Humillación, el 13%, no muestra signos de haber sufrido este tipo; el 71%, se encuentra en el nivel leve; el 9%, en el nivel moderado; y el 6%, en el nivel severo. En la dimensión Violencia de Género, el 19%, no evidencia presencia de este maltrato; el 48%, se encuentra en el nivel leve; 29%, en el nivel moderado; y el 4%, nivel severo. En la dimensión Castigo Emocional, 29%, no presenta esta violencia; el 20%, se encuentra en el nivel leve; 41%, en el nivel moderado; y el 10%, nivel severo. En la dimensión Violencia Instrumental, 32% no muestra signos de este maltrato; 56%, se encuentra en el nivel leve; 9%, en el nivel moderado; y el 3%, nivel severo. Finalmente, en la violencia global durante el enamoramiento adolescente, hallaron que el 10% presentan un nivel leve; el 82%, un nivel moderado; y el 8%, un nivel severo. Concluyendo que los y las adolescentes sufren de distintas conductas violentas, aunque muchas veces no sean conscientes de ello o no quieran aceptarlo.

A nivel local, en Cajamarca, Correa et al. (2018 citado en Figueroa y Aliaga, 2019) realizaron un estudio titulado *Factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años, Cajamarca 2018*, de tipo cuantitativo, con un diseño analítico/comparativo, de corte transversal, retrospectivo. En este participaron 629 adolescentes de 14 a 19 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los que hallaron que el 71,9% han sufrido violencia por coerción; el 11,9%, violencia instrumental; el 66,9%, violencia por desapego; 22,4% violencia física; el 30,8%, violencia de género; el 28,8%, violencia sexual; el 30%, violencia por castigo emocional; y el 25%, violencia por humillación. Concluyendo que los factores identificados para que los y las adolescentes tengan mayor riesgo de sufrir violencia durante su relación, son: la amistad con víctimas o victimarios de violencia y el uso excesivo de videojuegos

(Correa 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018).

En tal sentido, es de suma importancia llevar a cabo la investigación en la I.E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, pues permitirá conocer el nivel de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres, ya que esta institución alberga a más de mil estudiantes mujeres que se forman, no solo en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo personal y social; asimismo, ayudará a futuros investigadores a tener una base, de acuerdo a los resultados que se obtengan, que les permita desarrollar distintas actividades de prevención y/o promoción dentro de las instituciones educativas, con el fin de reducir la violencia, no solo en los adolescentes, sino también en sus hogares, y de una u otra manera, en la sociedad.

Ante lo señalado, se han formulado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020? Y ¿Cuáles son los niveles de violencia durante el enamoramiento, según sus dimensiones, en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020? Frente a ello, se han planteado como objetivos, describir los niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020; siendo el objetivo específico, describir los niveles de violencia durante el enamoramiento, según sus dimensiones, en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020. Las dimensiones de la violencia durante el enamoramiento, cuyos niveles serán descritos en las adolescentes son: Violencia por coerción, sexual, de género, instrumental, física, por desapego, por humillación y por castigo emocional.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es básica, con un enfoque de tipo cuantitativo, pues esta utiliza la recolección de datos para medir numéricamente en base a los niveles que presenta la violencia durante el enamoramiento en adolescentes; este tiene el fin de determinar pautas de comportamiento y probar teorías. Además, esta investigación es de alcance descriptivo, con un diseño no experimental transversal, donde busca describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Asimismo, las variables independientes ocurren sin poder ser manipuladas, es decir, no existe control ni influencia alguna sobre estas, pues ya sucedieron (Hernández et al., 2010).

Para este diseño, se tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra de las estudiantes mujeres de la I. E. Juan XXIII.

O = Medición de la variable violencia durante el enamoramiento adolescente.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Para el presente estudio, la población estuvo conformada por estudiantes mujeres del nivel secundario de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, siendo un total de 1600 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, provenientes de hogares de clase media - baja. Donde, además, se estima un alto porcentaje de

adolescentes que se encuentran en una relación de pareja y existe posible maltrato o violencia; estos datos fueron obtenidos según las referencias de los directivos de la institución y los reportes de las internas del área de psicología durante el año 2018 y 2019.

2.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, para obtener esta muestra se consideró utilizar el muestro de tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2014), es decir que es una muestra disponible a la investigadora, ya que las participantes no fueron escogidas al azar, sino que se tuvo en cuenta los criterios de inclusión que la investigación requiere. Primero, las estudiantes elegidas, debieron tener entre 15 y 17 años de edad. Segundo, que hayan tenido una relación sentimental de al menos un mes, debido a que se pretendió conocer el nivel de violencia que pueden haber sufrido o ejercido. Teniendo en cuenta, también, los criterios de exclusión, los cuales fueron, primero, no cumplir con el rango de edad determinado; segundo, no haber tenido nunca una relación sentimental o, de lo contrario, que esta haya durado menos de un mes.

Analizando estos criterios se seleccionó a 90 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, quienes han tenido o mantienen una relación sentimental, siendo la coordinadora de tutoría de la I. E. quien brindó el acceso a este grupo de estudiantes.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de las participantes

N° de participantes	Edad	Porcentaje	Media	Desviación Estándar
30	15 años	33%		
50	16 años	56%	15,78	0,63
10	17 años	11%		
N° de participantes	Grado de educación secundaria	Porcentaje		
41	Cuarto	45,6%		
49	Quinto	54,4%		
N° de participantes	Situación Sentimental			
44	No tiene pareja	48,9%		
46	Sí tiene pareja	51,1%		

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 1, se puede observar que 30 estudiantes tuvieron 15 años (33%), de 16 años fueron 50 participantes (56%) y de 17 años fueron 10 estudiantes (11%), siendo un total de 90 adolescentes, cuya media fue de $M = 15,78$ y una desviación estándar de $d.s. = 0.63$. Además, se observa, que de cuarto grado fueron un total de 41 estudiantes (45,6%) y de quinto grado fueron 49 estudiantes (54,4%). Por otro lado, se muestra que 44 estudiantes (48,9%), no tiene pareja sentimental actualmente, pero sí la han tenido y 46 (51,1%) estudiantes sí tiene pareja sentimental.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnicas

En la presente investigación, se usó la técnica de la encuesta (Tacillo, 2016), esta es una técnica masiva en la obtención de información, es rápida y fácil de aplicar. Se puede aplicar, incluso, en ausencia del encuestador, ya sea por internet u otro medio electrónico posible.

2.3.2. Instrumentos de recolección

El instrumento de recolección de datos que se empleó fue el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), cuyos autores son Rodríguez- Franco et al. (2010), en población española. Ha sido validado en población italiana (Presagy et al., 2015); estadounidense (López-Cepero et al., 2016). Y en Trujillo – Perú, fue adaptado y validado por Alayo (2017) y por León (2017), en Nuevo Chimbote. Para esta investigación se tomará la validación de este último. Este cuestionario evalúa la violencia entre novios de 15 a 26 años. Su forma de administración puede ser individual o colectiva y, aunque no establece un tiempo límite, este oscila entre 15 y 20 minutos. Está compuesto por 42 ítems en ocho dimensiones: *Violencia por Desapego*: Compuesta por 7 ítems (6, 14, 22, 30, 32, 33, 37), que responden a comportamientos indiferentes y/o descorteses hacia el enamorado y sus sentimientos. *Violencia Sexual*: Compuesta por 6 ítems (2, 10, 18, 26, 34, 39), que responden a comportamientos o juegos sexuales no deseados por la víctima, siendo obligada a realizar actividades que dañan su intimidad, vulneran su libertad y afecta su desarrollo psicosexual. *Violencia por Coerción*: Compuesta por 6 ítems (1, 9, 17, 25, 38, 42), que responden a la presión que ejerce la pareja, forzando su voluntad o conducta. *Violencia por Humillación*, compuesta por 7 ítems (7, 15, 23, 31, 36, 40, 41), que responden a las críticas que van en contra de la autoestima y orgullo de la pareja; no por la condición de mujer, sino por la condición de ser humano. *Violencia de Género*: Compuesta por 5 ítems (3, 11, 19, 27, 35), que responden a conductas sexistas de superioridad o burla frente al sexo femenino, por el simple hecho de ser mujer. *Violencia Física*: Compuesta por 4 ítems (5, 13, 21, 29), que responden a golpes, heridas, empujones, etc., en la relación adolescente. *Violencia Instrumental*: Compuesta por 4 ítems (4, 12, 20, 28), que responden a la utilización de medios que

infringen daño o sufrimiento, como robos, secuestros o lanzamiento de objetos importantes. *Violencia por Castigo Emocional*: Compuesta por 3 ítems (8, 16, 24), que responden a las demostraciones de enojo ficticio con la intención de causar daño a la moral.

Por otro lado, la validez se obtuvo por análisis factorial confirmatorio y la correlación ítem-test, que incluye el diagrama de caminos y los índices de ajuste del modelo: razón chi cuadrado con valor de aceptación menor que 3,0; el Root Mean Square Residual (RMR) con valor de aceptación menor o igual a ,10 y el Root Mean Square Error of Aproximation (RMSEA) con valor de aceptación menor o igual a .08. De todo ello, se logró determinar 8 dimensiones/factores: F1: Dimensión Desapego, F2: Dimensión Sexual, F3: Coerción, F4: Humillación, F5: Género, F6: Físico, F7: Instrumental, F8: Castigo Emocional.

Los ítems se puntúan en la escala Likert (0 = nunca, 1 = a veces, 2 = frecuente, 3 = habitual y 4 = casi siempre, según la frecuencia con que se da la situación). Al establecer los puntajes directos, se suman las respuestas por ítem, según la dimensión a la que correspondan, tal como se expresa a continuación:

DIMENSIÓN/ FACTOR	Nº DE ÍTEMS	PUNTUACIÓN	NIVEL
Violencia por Coerción	6	0 1 – 4 5 – 8 9 – 24	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia Sexual	6	0 1 – 4 5 – 8 9 – 24	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia de Género	5	0 1 – 4 5 – 8 9 – 20	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia Instrumental	4	0 1 – 3 4 – 7	No presenta Leve Moderado

		8 – 16	Severo
Violencia Física	4	0 1 – 3 4 – 7 8 – 16	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia por Desapego	7	0 1 – 6 7 – 11 12 – 28	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia por Humillación	7	0 1 – 6 7 – 11 12 – 28	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia por Castigo Emocional	3	0 1 – 2 3 – 5 6 – 12	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia Global	42	0 1-7 8-44 45-168	No presenta Leve Moderado Severo

La confiabilidad del cuestionario CUVINO es de .959 obtenido por el alfa de Cronbach; además la confiabilidad en las dimensiones varía entre .641 y .860. Estos datos se obtuvieron de la investigación realizada por León (2017), en estudiantes de Nuevo Chimbote, pues la población elegida por la investigadora presenta características similares a las del presente estudio.

2.3.3. Consideraciones éticas

Para esta investigación, se consideraron algunos principios éticos determinados por APA (2003). En primer lugar, el *principio C - integridad*, el que refiere que el psicólogo busca promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia; es decir, la investigadora pretendió buscar la verdad sin alterar los resultados a su favor. Además, *los límites de la competencia*, pues se seleccionó un tema importante como es la violencia, esta se encuentra dentro de las líneas de investigación que se puede

desarrollar como futuros psicólogos. Así también, los *fundamentos para los juicios científicos y profesionales*, pues el presente estudio se basa en conocimiento científico. Siguiendo esta lógica, es importante tomar en cuenta, el *engaño en la investigación*, es decir, que la investigadora no está llevando adelante un estudio que involucre consignas engañosas. Por otro lado, el *consentimiento informado para la investigación*, de los padres o apoderados de las estudiantes, debido a que son menores de edad; incluso, se solicitó el asentimiento informado para que las mismas estudiantes dieran su aprobación de participar de este estudio, utilizando un lenguaje comprensible para todos ellos. Se envió un documento en el que se informó sobre el propósito de la investigación, la duración estimada, los procedimientos, los derechos de las participantes, los límites de la confidencialidad y el contacto de la investigadora por si tienen dudas respecto al estudio. Asimismo, el *mantenimiento de la confidencialidad*, la investigadora tomó las precauciones necesarias para proteger la información obtenida de las estudiantes. De la misma forma, la *autorización institucional*, para realizar esta investigación y aplicar los instrumentos de recolección de datos, se solicitó la autorización del director de la I. E. Juan XXIII.

2.4. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación y debido al estado de emergencia en el país por la pandemia de Coronavirus (Covid-19), todas las gestiones se tuvieron que realizar de manera virtual. En primer lugar, se gestionó el permiso respectivo con el director de la I. E. Juan XXIII, enviándosele un correo electrónico con el documento que debió haber sido descargado, firmado y sellado, y devuelto mediante archivo escaneado a la investigadora. Una vez con el permiso, se procedió a conversar con la coordinadora de tutoría para determinar los grados y secciones con los que se trabajaría

la investigación. En seguida, se procedió a coordinar con los tutores de las secciones a cargo y a pedir su permiso para enviar algunos documentos a las alumnas. Luego, se creó un grupo de WhatsApp con todas las estudiantes que podrían participar del estudio y se les compartió un documento Microsoft Word (que debió ser socializado con sus padres o apoderado/a), en el que se detalló todo lo que respecta a la investigación, adjuntando el consentimiento informado para los responsables de las estudiantes, para que sea completado con sus datos solicitados y los de las participantes. El documento fue devuelto por el mismo medio a la investigadora, pero solo de las personas que aceptaron ser partícipes. Asimismo, se emitió un asentimiento informado (también en Microsoft Word) para las estudiantes, en el que colocaron su aceptación o negación de su participación, siendo devuelto con su respuesta. Teniendo el consentimiento y asentimiento informado aceptados, se procedió a enviar el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) a las estudiantes, este fue adaptado a un Formulario de Google, conteniendo las preguntas y opciones de respuesta; fue enviado mediante el link de acceso a este formulario de manera que sus respuestas sean automáticamente guardadas.

2.5. Análisis de Datos

Una vez aplicado el cuestionario, mediante el formulario en Google Drive, los datos obtenidos se descargaron en Microsoft Excel 2016 con las puntuaciones obtenidas de cada uno de los ítems. Luego fue exportado al Programa IBM SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences) - versión 25, del que se obtuvieron las tablas y gráficos que permitieron describir los niveles de la variable y sus dimensiones. Además, se hicieron algunos procesos estadísticos mediante el alfa de Cronbach, así como, análisis de frecuencias y análisis descriptivos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Después de todo el proceso de recolección y análisis de datos de la investigación, mediante el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en este capítulo se presentan los resultados de todo el estudio que responden a la pregunta ¿Cuál es el nivel de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020?, mediante tablas y figuras que permitan una mejor apreciación de lo que se obtuvo.

Primero, se muestra el nivel de violencia global durante el enamoramiento adolescente. Y, finalmente, se presentan los resultados de cada uno de las dimensiones, por niveles, de violencia durante el enamoramiento adolescente.

Tabla 2

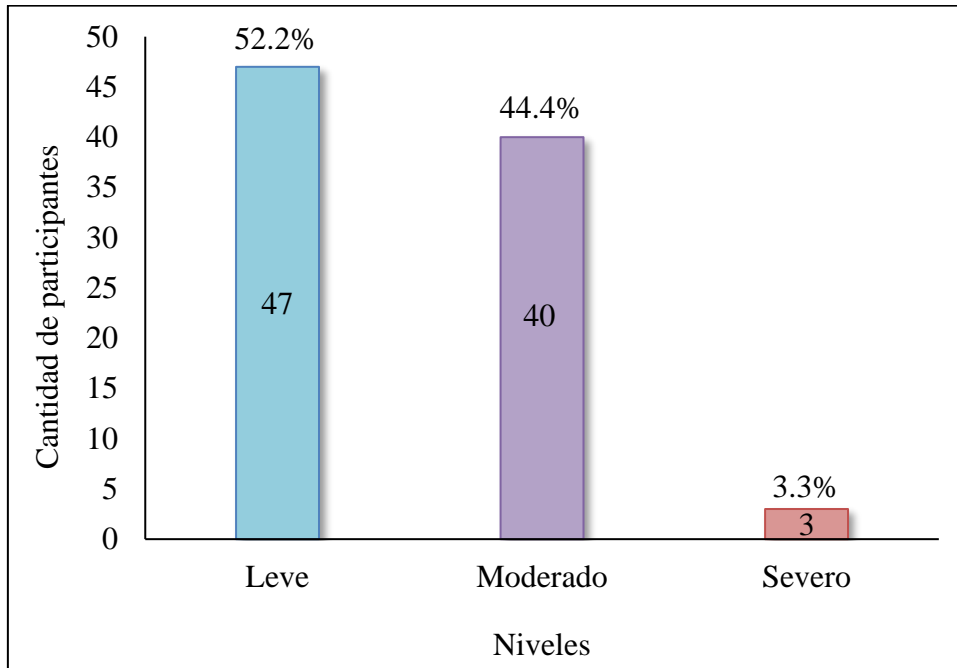
Niveles de la Violencia Global durante el enamoramiento adolescente

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
47	52,2%	Leve
40	44,5%	Moderado
3	3,3%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 1

Niveles de la Violencia Global durante el enamoramiento adolescente



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 2 y Figura 1, se pueden apreciar los niveles de Violencia Global, en la que 47 participantes (52,2%) presentan un nivel leve; 40 estudiantes (44,4%) presentan un nivel moderado; y 3 participantes (3,3%) presentan un nivel severo.

Tabla 3

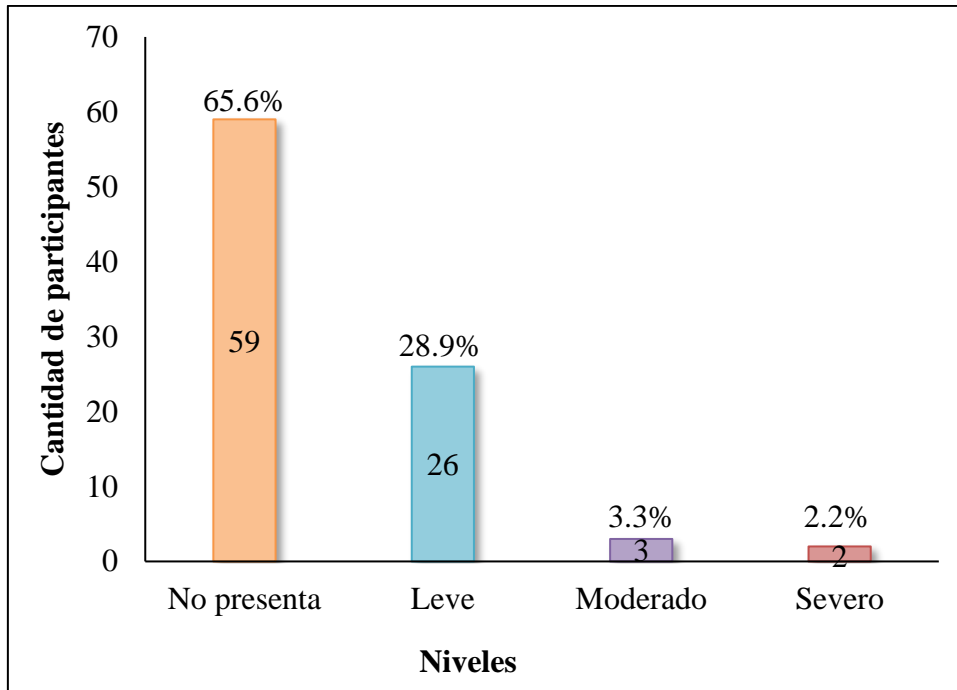
Niveles de Violencia por Coerción

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
59	65,6%	No presenta
26	28,9%	Leve
3	3,3%	Moderado
2	2,2%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 2

Niveles de Violencia por Coerción



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 3 y Figura 2, se observan los niveles de la dimensión Violencia por Coerción, en el que 59 participantes (65,6%) no presentan tal violencia; 26 estudiantes (28,9%) presentan un nivel leve de violencia; 3 personas (3,3%) presentan un nivel moderado; y 2 participantes (2,2%) presentan un nivel severo de violencia por coerción.

Tabla 4

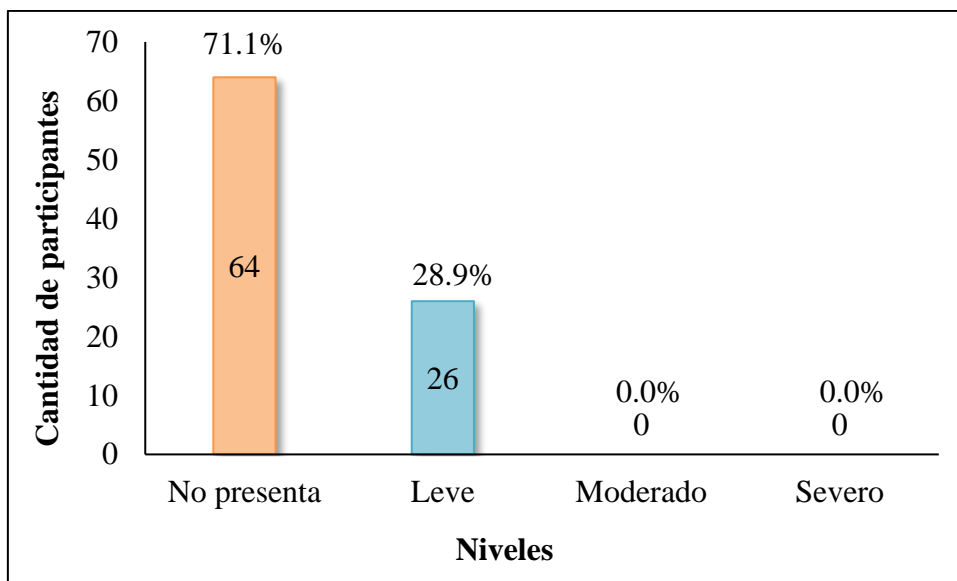
Niveles de Violencia Sexual

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
64	71,1%	No presenta
26	28,9%	Leve
0	0%	Moderado
0	0%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 3

Niveles de Violencia Sexual



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 4 y Figura 3, se observa que 64 participantes (71,1%) no presentan este tipo de violencia y 26 estudiantes (28,9%), presentan un nivel leve. En esta dimensión no existe ni el nivel moderado, ni severo.

Tabla 5

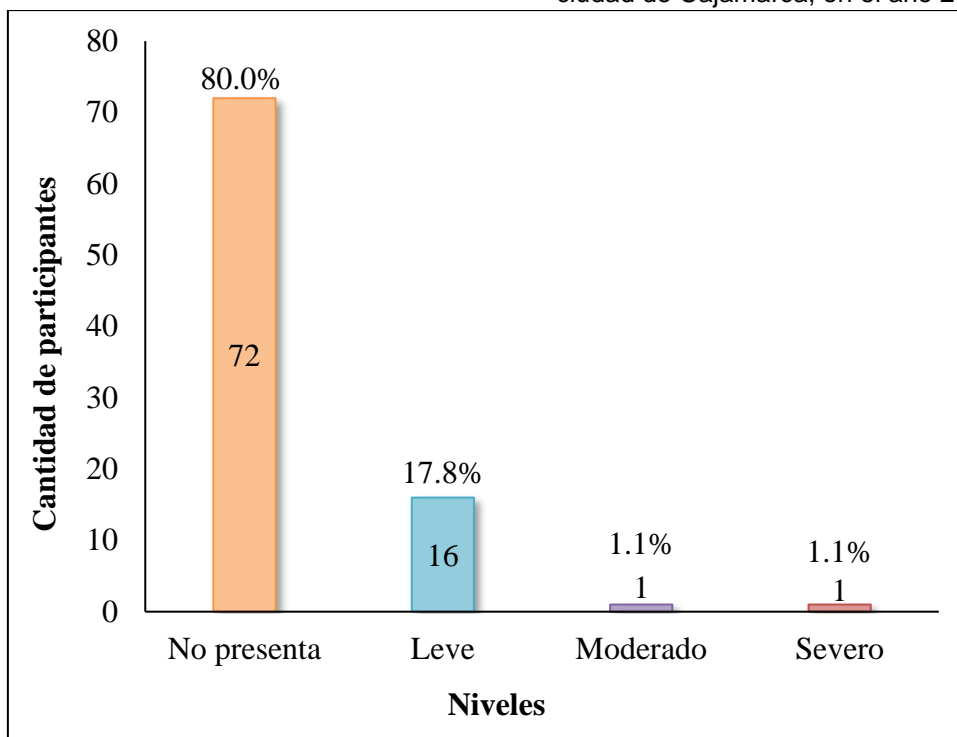
Niveles de Violencia de Género

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
72	80%	No presenta
16	17,8%	Leve
1	1,1%	Moderado
1	1,1%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 4

Niveles de Violencia de Género



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 5 y Figura 4, se puede apreciar los niveles de la dimensión Violencia de Género, en el que 72 participantes (80%) no presentan este tipo de violencia; 16 estudiantes (17,8%) presenta un nivel leve; 1 persona (1,1%) presenta un nivel moderado; y 1 participante (1,1%) presenta un nivel severo de violencia de género.

Tabla 6

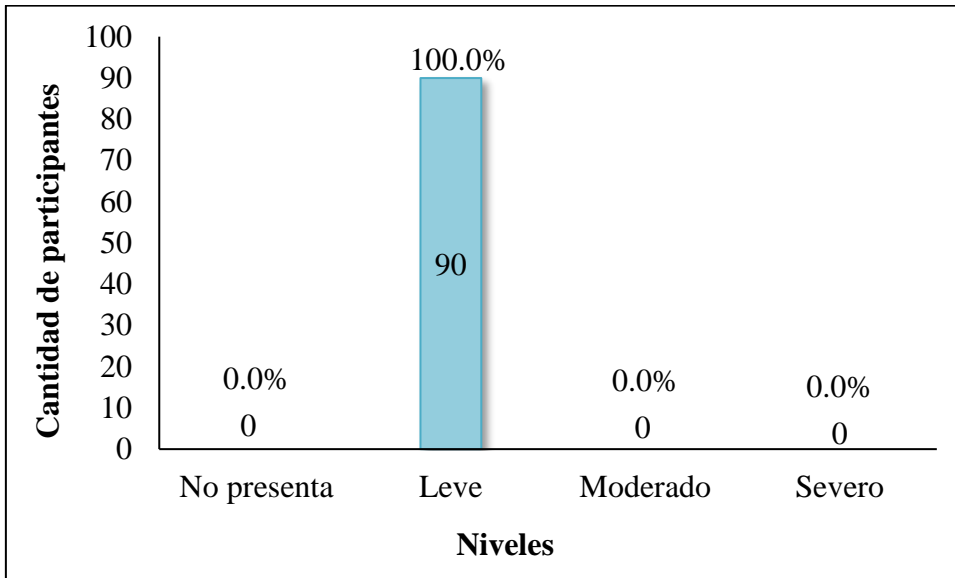
Niveles de Violencia Instrumental

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
0	0%	No presenta
90	100%	Leve
0	0%	Moderado
0	0%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 5

Niveles de Violencia Instrumental



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 6 y Figura 5, se puede apreciar que solo existe el nivel leve en este tipo de violencia de todas las participantes (100%). Dejando de lado el nivel moderado y severo.

Tabla 7

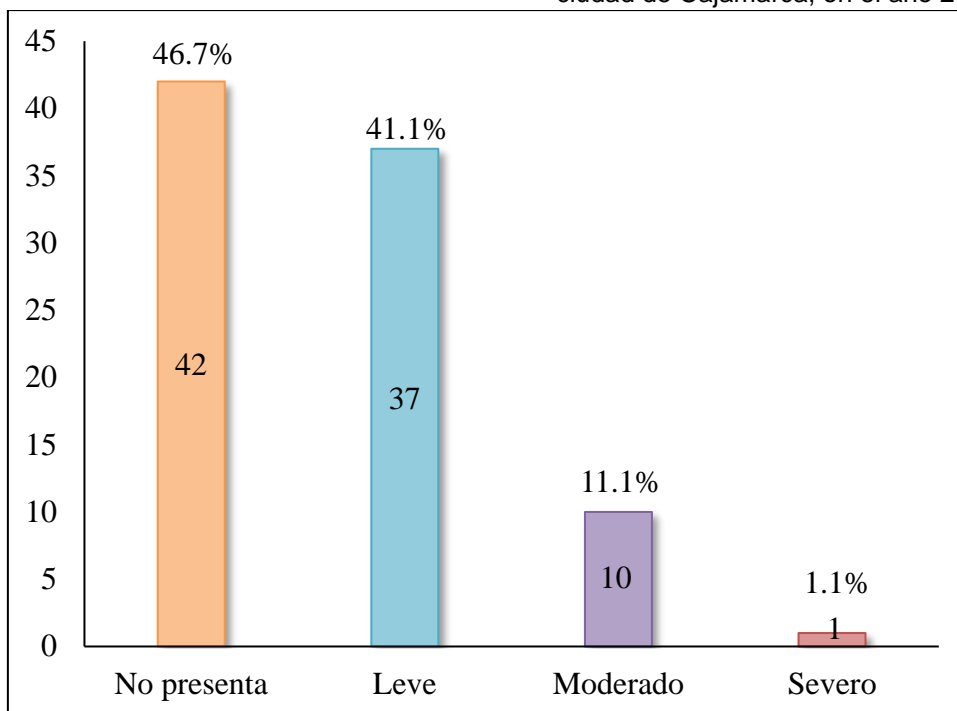
Niveles de Violencia Física

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
42	46,7%	No presenta
37	41,1%	Leve
10	11,1%	Moderado
1	1,1%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 6

Niveles de Violencia Física



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 7 y Figura 6, se observan los niveles de Violencia Física, en la que 42 participantes (46,7%) no presenta este tipo de violencia; 37 estudiantes (41,1) presenta un nivel leve; 10 personas (11,1%) presenta un nivel moderado; y 1 participante (1,1) presenta un nivel severo.

Tabla 8

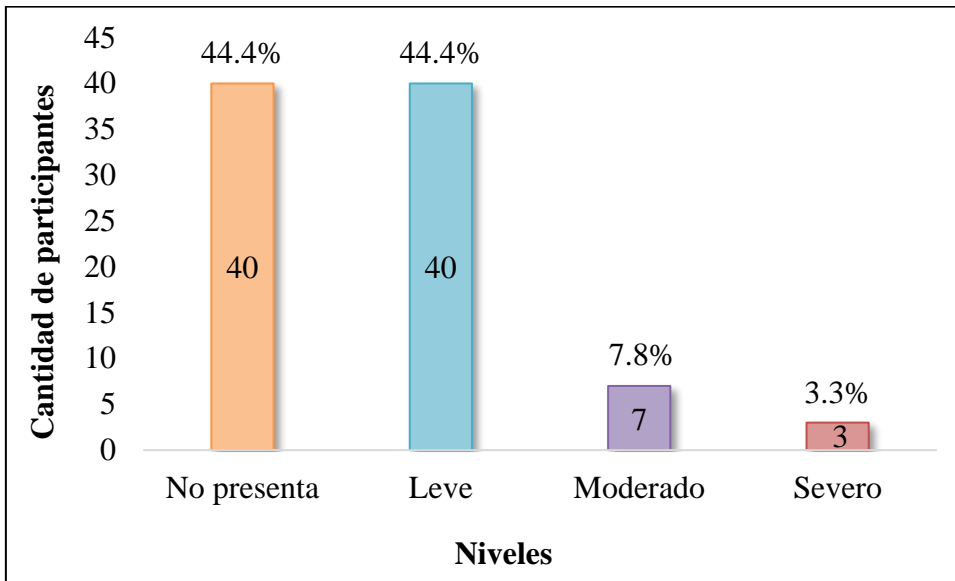
Niveles de Violencia por Desapego

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
40	44,4%	No presenta
40	44,4%	Leve
7	7,8%	Moderado
3	3,3%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 7

Niveles de Violencia por Desapego



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 8 y Figura 7, se aprecian los niveles de Violencia por Desapego, en la que 40 participantes (44,4%) no presenta este tipo de violencia; 40 estudiantes (44,4) presenta un nivel leve; 7 personas (7,8%) presenta un nivel moderado; y 3 participantes (3,3) presenta un nivel severo.

Tabla 9

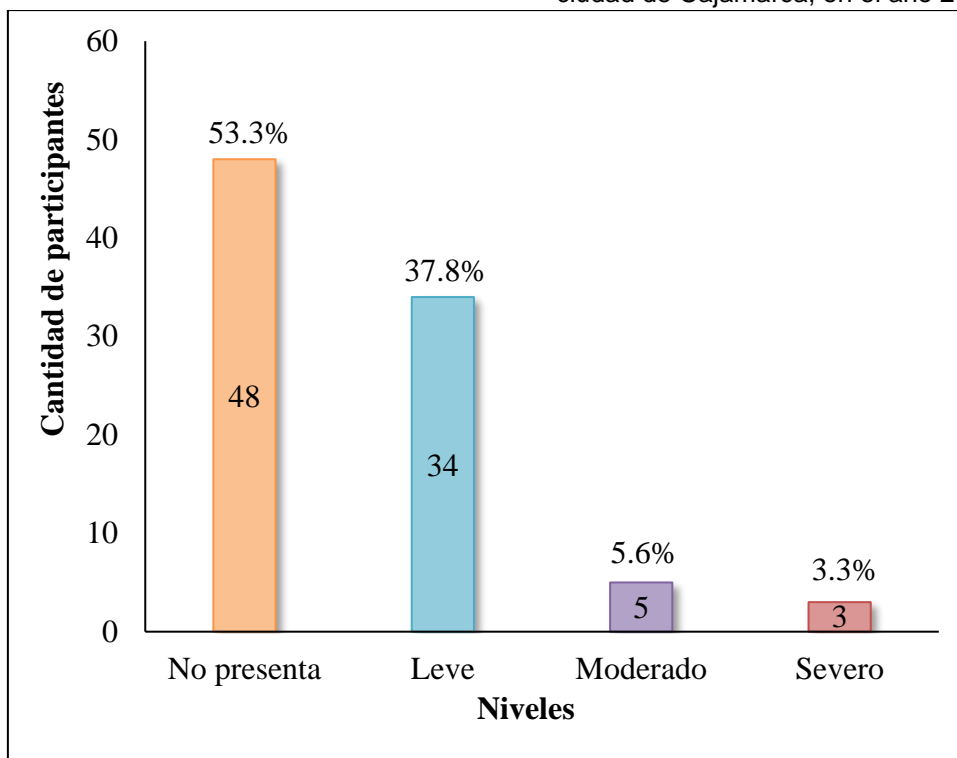
Niveles de Violencia por Humillación

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
48	53,3%	No presenta
34	37,8%	Leve
5	5,6%	Moderado
3	3,3%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 8

Niveles de la Violencia por Humillación



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 9 y Figura 8, se pueden observar los niveles de Violencia por Humillación, en la que 48 participantes (53,3%) no presenta este tipo de violencia; 34 estudiantes (37,8%) presenta un nivel leve; 5 personas (5,6%) presenta un nivel moderado; y 3 participantes (3,3) presenta un nivel severo.

Tabla 10

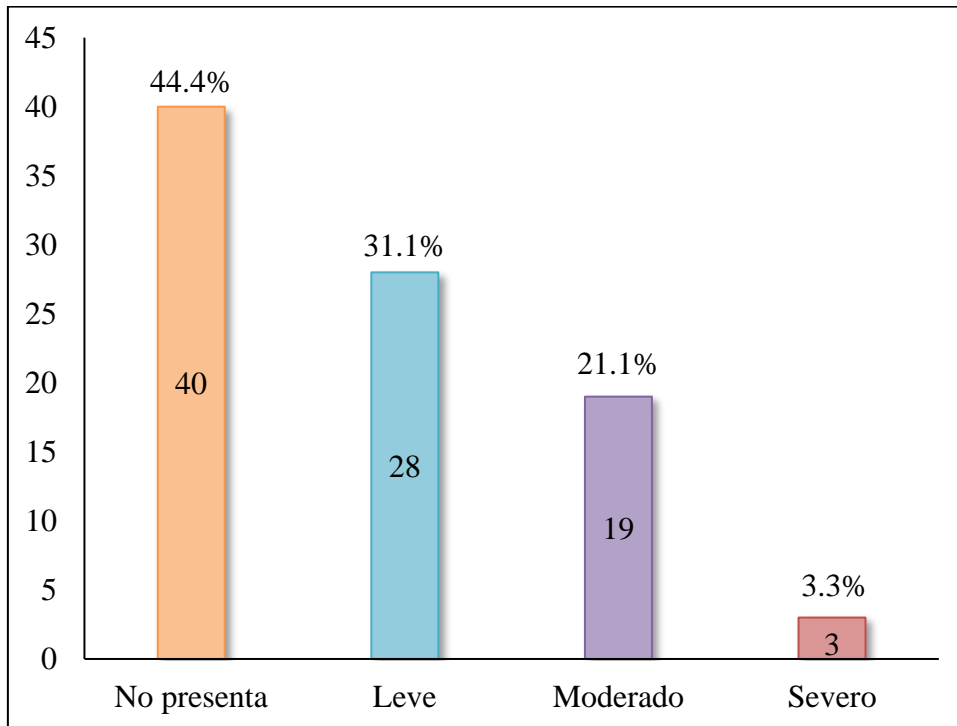
Niveles de Violencia por Castigo Emocional

Cantidad de participantes	Porcentaje	Nivel
40	44,4%	No presenta
28	31,1%	Leve
19	21,1%	Moderado
3	3,3%	Severo

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

Figura 9

Niveles de la Violencia por Castigo Emocional



Nota: Datos obtenidos del Cuestionario CUVINO.

En la Tabla 10 y Figura 9, se pueden apreciar los niveles de Violencia por Castigo Emocional, en la que 40 participantes (44,4%) no presenta este tipo de violencia; 28 estudiantes (31,1%) presenta un nivel leve; 19 personas (21,1%) presenta un nivel moderado; y 3 participantes (3,3) presenta un nivel severo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

La violencia durante el enamoramiento adolescente se ha situado como una problemática muy recurrente en los últimos tiempos (Rodríguez-Franco et al., 2010); a pesar de no haber sido tomada como un foco de atención muy fuerte, actualmente existen algunos estudios que evalúan este tipo de problemática en los y las estudiantes adolescentes.

En tal sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación arrojan que, en la Violencia Global durante el enamoramiento adolescente, se observa que el 52,2% de estudiantes mujeres presentan un nivel leve de violencia; el 40%, un nivel moderado; y el 3%, un nivel severo. Resultados similares en otra investigación Cajamarquina, donde el 58,6% de adolescentes mujeres sufren de algún tipo de abuso durante su relación (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018), porcentaje encontrado de manera parecida en la población limeña (Hilasaca y Quispe, 2019) y en población arequipeña, donde el 4% presenta un nivel alto, el 40% un nivel leve y el 56% un nivel bajo; en población mexicana, en un porcentaje menor (26,2%), pero preocupante (Rivera-Rivera et al., 2006). Es así que, se observa que la violencia en las relaciones de parejas adolescentes se encuentra presente desde hace muchas décadas, dándose en cualquier contexto o culturas y es muy común y frecuente en la época actual (Díaz et al., 2019), evidenciándose un mayor índice de riesgo (Fiebert y González, 1997), ya que solo es percibida como simples bromas o como parte de la normalización de esta, pues las adolescentes no logran ser conscientes de este tipo de expresiones subjetivas y violentas que suelen tener sus parejas para con ellas (Flores-Garrido y Barreto-Ávila,

2018), ya sea por patrones transgeneracionales dentro del hogar tanto de la víctima como del agresor (Soledad, 2015), la misma sociedad con conductas machistas (Oblitas, 2009), inestabilidad emocional (Hernández et al., 2014), baja autoestima y/o rasgos de personalidad (Torres et al., 2013), entre otros. Analizando la gravedad de esta problemática y denunciando cuando la situación ya está fuera de control (González et al., 2003). Por ello, es importante concientizar a la población adolescente que muchos de los comportamientos y conductas que tienen, no son parte del amor, sino conforman la violencia que se está generando en su relación, los niveles de violencia global no muestran porcentajes elevados; sin embargo, es necesario comprender que sean porcentajes elevados o sean mínimos, ya está existiendo en la vida de las adolescentes y puede estar afectando su vida cotidiana sin que logren percatarse.

De acuerdo a las dimensiones evaluadas: en la dimensión Violencia por Coerción, el 28,9% de adolescentes presenta un nivel leve y el 65,6% no presenta este tipo de violencia; estos datos son similares a los encontrados en el estudio desarrollado en Lima, que se halló en el mismo nivel al 41% de estudiantes, pero solo el 7% no presenta violencia por coerción (Hilasaca y Quispe, 2019); sin embargo, este dato ha creado un foco de atención en la investigadora, pues en otro estudio se halló que existe mayor prevalencia de este tipo de violencia en estudiantes de la misma edad (Cortés-Alaya et al., 2015); así como en la investigación realizada en la región Cajamarca, encontrando que sí se presenta en la etapa del enamoramiento en un 71,9% (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018); asimismo, en Baja California, se observan resultados parecidos, pues el 60% de adolescentes ha sido manipulada por su pareja con el fin de aislarla de sus amigos y el 70% se ha visto influenciada para tomar alguna decisión en su

vida (Escoto et al., 2007); del mismo modo, en población chilena se encontró que el 92,3% ha sido manipulado y/o chantajeado y el 37,5% ha recibido negativas cuando se intentó finalizar la relación; actitudes que reflejan la violencia por coerción en las parejas adolescentes; además, en la teoría sobre los tipos de violencia, se mencionó que esta dimensión es una de las más generadas y experimentadas en los y las adolescentes (Rodríguez-Franco et al., 2010), reconociendo que en la etapa del enamoramiento, existen conductas, actitudes y frases con las que se inicia la violencia, generando que vaya en aumento y sea cada vez más grave.

En la dimensión Violencia Sexual, el 28,9% presenta un nivel leve y el 71,1% no presenta este tipo de violencia, datos similares se encontraron en población cajamarquina, donde la violencia sexual se encuentra en el 28,8% de los adolescentes evaluados (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018); resultado parecido encontrado por Burgos (2018) en población trujillana (22,6%); sin embargo, en población limeña se halló el doble de porcentaje en el nivel leve (Hilasaca y Quispe, 2019) posiblemente debido a que es una región diferente a la del presente estudio. A nivel internacional, en Baja California se encontró que el 13,3% de mujeres expresó haber sido forzada a tener relaciones sexuales (Escoto et al., 2007). Incluso, se evidencia que las mujeres entre 15 y 19 años poseen un mayor riesgo de ser víctimas de maltrato sexual, mencionando que los varones en edad joven pueden ser mucho más violentos que los adultos (OMS, 2009). El maltrato sexual es uno de los tipos menos frecuentes en parejas jóvenes, pero que existe, aunque sea en menor porcentaje (Herranz-Bellido, 2013) y a nivel mundial; sin embargo, los agresores no se dan cuenta del problema que están causando porque piensan que tienen derecho sobre su pareja y no lo consideran como abuso (López, 2019), siendo un signo de alerta para la institución educativa donde

estudian, pues una de las consecuencias de este abuso sexual es el absentismo escolar, afectando de esta manera su vida personal; esto muchas veces se evidencia en las propias madres de familia, ya que existe un cierto porcentaje de ellas que no tiene una educación superior y depende económicamente de su pareja a pesar de ser maltratadas física y psicológicamente (Consultorio de psicología de la I. E. Juan XXIII, 2019). Así también, se evidencia la segunda y tercera fase de la teoría del Ciclo de la Violencia (Herranz-Bellido, 2013), ya que el agresor, después de cometer actos de violencia sexual, se muestra arrepentido y pide perdón a su pareja, encontrando en ella la accesibilidad y permiso para que esta pueda repetirse en cualquier momento.

Por otro lado, en la dimensión Violencia de Género, se evidencia que existe un nivel leve en el 17,8% de estudiantes y 80% que no presenta este tipo de violencia; sin embargo, en Lima se halló que el 48% de adolescentes presenta en un nivel leve y el 19% no evidencia presencia de este (Hilasaca y Quispe, 2019). En Cajamarca, los resultados fueron distintos pue se encontró el 30,8% de las adolescentes evaluadas ha vivido conductas violentas a causa de ser mujeres (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018). Sin embargo, en México, Cortés-Alaya (2013) encontró que existe mayor prevalencia de este tipo de violencia. Es así que se muestra la existencia de la violencia de género ejercida por las parejas de las estudiantes; aceptarla o normalizarla es posiblemente producto de los modelos de comportamiento aprendidos y las frases que suelen escuchar de los adultos acerca de la sumisión que debe tener la mujer con su pareja y el dominio que el varón puede ejercer en ella (Herranz-Bellido, 2013), el machismo sigue impregnado en la cultura (Matassini et al., 2020) a pesar de todas las actividades de empoderamiento de la mujer o exigencias para controlar esta situación; además de

percibirla como una problemática dada con mayor frecuencia en las parejas adultas (Amurrio et al., 2008), incrementando el porcentaje de adolescentes que puedan llegar a experimentarla, y así, aumenten los casos de feminicidio o intento de feminicidio en Cajamarca, el país y el mundo.

Con respecto a la dimensión Violencia instrumental, el 100% de adolescentes se encuentra en el nivel leve, mientras que en el estudio de Correa (2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018) se evidenció el 11,9% de este tipo. Siendo poco frecuente en las y los estudiantes, tal como lo explica Rodríguez-Franco et al. (2010) que la es uno de los tipos de violencia con menor prevalencia en los adolescentes latinoamericanos a comparación de los otros tipos y niveles de violencia durante el enamoramiento. Esto puede deberse a que estas conductas o comportamientos se han normalizado en la población peruana y más aún cajamarquina, llegando al punto de considerarlos como parte de una relación cotidiana. Tal como lo precisa Soldevila et al. (2012), que la violencia se vuelve invisible en esta etapa de adolescencia debido a la posible idealización basada en el “amor”, quitándole importancia a los comportamientos violentos que se dan. Otro factor importante, es que las adolescentes aún no son independientes y, por ende, no cuentan con los recursos económicos para que sus parejas puedan hacer que se endeuden en grandes cantidades o les quiten algún objeto lujoso como un auto.

En la dimensión Violencia Física, existe un 41,1% de adolescentes que se encuentra en el nivel leve y un 11,1% en nivel moderado; debiendo ser considerada como un signo de alerta para la propia estudiante, su familia y su entorno social, esto porque Hilaraca y Quispe (2019) y Correa (2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018) encontró resultados similares en los que el 32% y 22,4% de estudiantes presenta violencia física, respectivamente. Asimismo, en otra

investigación se halló que el 35,1% de estudiantes evidencian haber sufrido este tipo de violencia durante sus relaciones de pareja (Atahualpa, 2018); a nivel internacional, en Baja California se encontró que el 16,7% de adolescentes fue maltratado físicamente por su pareja (Escoto et al., 2007), en Chile, Albuquerque (2011), halló que el 63,3% de adolescentes ha recibido empujones y el 33,3% ha sido golpeado, en población colombiana, el 50% ha presenciado golpes y amenazas y el 60% empujones e intimidaciones. Como se sabe, la violencia se va dando de manera gradual, y muchas de las estudiantes pueden estar en la etapa inicial de esta violencia, donde se evidencian los empujones, pellizcos, bofetadas o tiradas de cabello; sin embargo, poco a poco estas situaciones pueden ir en aumento y llegar a lesiones graves (Alegría del Ángel y Rodríguez, 2015), cumpliéndose así las tres fases de la teoría del Ciclo de la Violencia (Herranz-Bellido, 2013). Las adolescentes pueden estar aceptando una relación basada en estas acciones, pues muchas veces no tienen confianza con sus padres para expresarles las situaciones que están viviendo (Consultorio de Psicología de la I. E. Juan XXIII, 2019), esto genera que callen y normalicen todo tipo de acto violento, considerando que es parte del amor que se tienen y llevando a denominarlo como simples bromas inofensivas e inocentes (Hernández, 2013). Este tipo de violencia es una de las más estudiadas a nivel mundial, por lo que las estadísticas presentan tasas altas de violencia, que muchas veces empieza en una relación de adolescentes y conforme pasa el tiempo, se va fortaleciendo en los matrimonios o parejas convivientes, siendo aquí donde las denuncias son más recurrentes.

Así también, en la dimensión Violencia por Desapego, existe 44,4% de estudiantes que presentan un nivel leve; 7,8%, un nivel moderado; y 3,3%, un nivel severo. Siendo uno de los tipos de violencia con mayor porcentaje en el nivel severo.

Riesgo et al. (2019), halló que existe mayor prevalencia en este tipo de violencia, en un 79,2%, así como en el estudio realizado en Cajamarca por Correa (2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018); asimismo, se encontró que existe mayor frecuencia y valores altos en las mujeres, y muchas de ellas no la habían reconocido como tal (García et al., 2014). En este sentido, la violencia por Desapego tiene un gran porcentaje de estudiantes que la han sufrido o siguen sufriendola, y es una de las más prevalentes en América Latina (Rodríguez-Franco, 2010); sin embargo, muchas de las estudiantes no la consideran como tal, pues los comportamientos de distanciamiento o desaparición son aceptados porque lo perciben como si la propia adolescente hubiera cometido un error y se siente culpable, pidiendo perdón a su pareja cuando en realidad esta desaparición es parte de un chantaje.

En la dimensión Violencia por humillación, se evidencia que el 37,8% de adolescentes mujeres se encuentra en el nivel leve; el 5,6%, en el nivel moderado; y el 3,3%, en el nivel severo; mostrando que es otro tipo de violencia con mayor porcentaje en el nivel moderado y severo, lo que genera un foco de atención, pues en otro estudio cajamarquino se registró que el 25% de adolescentes han sido criticados y descalificados por su forma de pensar (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018), datos muy similares encontrados en población limeña, donde el 71% de estudiantes evidenciaron un nivel leve; 9%, moderado; y 3%, severo (Hilasaca y Quispe, 2019); sin embargo, en Baja California, se encontró que el 70% de mujeres ha sido criticada por su forma de ser y el 56,7% ha recibido constantes burlas (Escoto et al., 2007); en México, se encontró que existe mayor prevalencia de este tipo de violencia (Cortés-Alaya et al., 2015), mostrando que posiblemente, al ser poblaciones con idiosincrasias distintas, el porcentaje de este

tipo de violencia es mayor al del presente estudio; por lo que es importante no pasar por alto este tipo de violencia en las parejas adolescentes, pues afecta la integridad emocional y mental de las víctimas (Cuervo y Martínez, 2013). Además, que es considerada como parte fundamental de la expresión de la violencia psicológica, mediante las *manifestaciones verbales de acoso* (Rubio-Garay et al., 2017) y que es uno de los tipos más comunes de violencia en los adolescentes (Rodríguez-Franco et al., 2010). En tal sentido, la violencia por humillación, al ser efectuada de manera indirecta, genera que los adolescentes no logren desarrollar la capacidad de la empatía y, de esta manera, poder desenvolverse en su contexto, ya sea con sus pares, adultos o cualquier otro ser humano, siendo inmunes al dolor o a lo que los demás puedan sentir.

Finalmente, en la dimensión Violencia por Castigo Emocional, se muestra que el 31,1% de las adolescentes se encuentran en el nivel leve; el 21,1%, en el nivel moderado; y el 3,3%, en el nivel severo; generando mayor alerta, ya que es el tipo de violencia con un porcentaje más elevado en los tres niveles. Al igual que en investigación limeña, donde se halló que el 20% se sitúa en el nivel leve; el 41%, en el nivel moderado; y el 10%, en el nivel severo (Hilasaca y Quispe, 2019); sin embargo, estos porcentajes tienen una diferencia significativa con el estudio realizado en la región Cajamarca, donde solo se encuentra al 30% de adolescentes con esta problemática (Correa, 2018 citado en Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2018); asimismo, el Junín se hallaron resultados similares, evidenciando que las indiferencias afectivas como forma de castigo y amenazas, son las actitudes más frecuentes de violencia; dando a conocer a pesar de que no todos los adolescentes ejercen este tipo de violencia, siempre está latente; por otro lado, en población chilena, el 70% ha sido controlado más de una vez en cuanto

a elegir sus amistades, el 61,1%, ha sido controlado en salidas y/u horarios y el 100%, en más de una oportunidad se le ha negado salir solo a cualquier evento social (Albuquerque, 2011). Por todo ello, es considerada como una fuerte preocupación, pues trae consigo diversas consecuencias en las víctimas y los agresores, ya que ambos pueden llegar a acostumbrarse a estas actitudes; la primera, a recibirlos y el segundo, a generarlos, logrando que se convierta en una forma de vida normal (Mullisaca, 2018) y así ir continuando con el ciclo de violencia (Herranz-Bellido, 2014), ya que el chantajista emocional busca conseguir sus objetivos por medio del juego con las emociones (Morales, 2014). Este tipo de violencia afecta, también, fundamentalmente la psique del ser humano, por ello es que, a pesar de haberse hallado distintos porcentajes, es una situación difícil que necesita ser intervenida; sin embargo, se evita denunciar, pues se tiene la idea errónea que es una situación común y normal.

Una de las limitaciones que se encontró al realizar la investigación es que no existe un instrumento adaptado y validado en la población cajamarquina adolescente, por lo que, posiblemente existe una vaga comprensión de los ítems que mide cada tipo de violencia durante el enamoramiento adolescente, siendo considerado un requerimiento importante, pues tal vez siendo así, se hubieran obtenido resultados más certeros. Por ello, se recomienda adaptar el instrumento al lenguaje, idiosincrasia, costumbres y cultura de la población en estudio, y que permita tener resultados óptimos. Asimismo, se recomienda continuar investigando sobre esta tema, pues es una problemática muy recurrente en los seres humanos, y que de esta manera permitan contrastar si la variable *violencia durante el enamoramiento adolescente* presenta los niveles mostrados en este estudio o si existen niveles más

elevados y que debido a la forma en que se aplicó el instrumento (mediante un formulario online) por la coyuntura que atraviesa el país y la población cajamarquina debido a la pandemia del Covid-19, se haya tenido algunos cambios o respuestas distintas a las que se pudieron haber tenido en una evaluación presencial.

Esta investigación abre las puertas a muchas otras investigaciones que se quieran realizar en referencia al tema y a la variable en cuestión, ya que existen escasos estudios en Cajamarca que apunten a tener una base en esta gran problemática que atraviesan los adolescentes. Asimismo, al ser un tema muy complejo y sumamente alarmante en la población cajamarquina, peruana y mundial, esta investigación permitirá realizar una intervención inmediata y, de esta manera, contribuir con la reducción de la violencia en la sociedad actual y las futuras generaciones.

4.2. Conclusiones

Respecto a los niveles de la violencia global durante el enamoramiento, en las adolescentes evaluadas se obtuvo que el 52,2% de ellas presenta un nivel leve; 44,5%, un nivel moderado; y 3,3%, un nivel severo, esto evidencia que, en mayor o menor medida, la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes está constantemente presente.

En lo concerniente a las ocho dimensiones de la violencia durante el enamoramiento, en las estudiantes evaluadas, se ha logrado describir que, en la dimensión de *violencia por coerción* se presenta un 28,9% en el nivel leve; 3,3%, en el nivel moderado; y 2,2%, en el nivel severo, mostrando que, entre algunas parejas adolescentes, existe manipulación y/o control de la vida de la otra persona por el miedo a que la relación fracase. En la dimensión de *violencia sexual* se evidencia en un 28,9%, en el nivel leve, sin mostrarse un nivel moderado o severo; en este porcentaje, los adolescentes

ejercen la fuerza sobre su pareja para obligarlos a realizar un acto sexual o tocamientos que no tienen consentimiento o deseo de ella. En la dimensión de *violencia de género* se presenta en 17,8% en el nivel leve; 1,1%, moderado; y 1,1%, severo; es decir que, en este grupo, los adolescentes pueden ejercer daño y/o ridiculizando sus cualidades, por su condición de género, principalmente a las mujeres. En la dimensión de *violencia instrumental* se muestra en el 100%, en el nivel leve, es decir que en escasas oportunidades los adolescentes han hurtado o escondido objetos importantes para su pareja. En la dimensión de *violencia física* se observa en el 41,1%, en el nivel leve; 11,1%, moderado; y 1,1%, severo; en tal sentido, la mayoría de adolescentes, en algún momento han ejercido algún daño físico a su pareja, ya sea empujones, patadas, puñetazos, etc. La *violencia por desapego* se presenta el 44,4%, en el nivel leve; 7,8%, moderado; y 3,3%, severo; evidenciando que más de la mitad de las adolescentes evaluadas han experimentado situaciones en las que hubo actitudes indiferentes en su relación de pareja. En la dimensión de *violencia por humillación* se muestra en el 37,8%, en el nivel leve; en el 5,6%, moderado; y 3,3%, severo, es decir que existen críticas o descalificaciones entre la pareja adolescente, llegando a afectar su autoestima. Y en la dimensión de *violencia por castigo emocional* se observa en el 31,1%, en el nivel leve; 21,1%, moderado; y 3,3%, severo, esto evidencia que existen algunos adolescentes que han hecho uso o se han sentido amenazados por su pareja con el fin de someter al otro.

REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/293>
- Albuquerque, D. (2011). *Violencia en el pololeo adolescente: aspectos individuales, familiares y culturales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Institucional - Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/423>
- Alegría, M., y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., y Del Valle, A. I. (2008). *Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao*. Universidad del País Vasco. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B52FC3B3E2BC31E905257CFB00508675/\\$FILE/conclusiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B52FC3B3E2BC31E905257CFB00508675/$FILE/conclusiones.pdf)
- Atahualpa, M. A., Gutarra, L. M. A., y Ruíz, L. C. (2018). *Características socio-familiares y violencia en el enamoramiento en una institución educativa pública* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3560>

- Bonilla-Algovia, E., y Rivas-Rivero, E. (enero-junio de 2019). Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo. *Psychologia*, 13(1), 89-99.
<https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Burgos, A. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13253/Burgos%20Cabrera%20Angela%20Rosalinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrizo, S. (2011). Adolescencia y Estilos de amor [Trabajo de fin de grado]. Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104098.pdf>
- Chiola, V. (2003). Violencia, una conducta aprendida. *Revista Zona Franca*, (11).
http://www.edumargen.org/docs/curso30-16/unid02/apunte02_02.pdf
- Choque, W., y Rojas, C. (2017). *Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas –Arequipa 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3681/Tschchwmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cojitambo, J. (2017). Violencia Psicológica en el enamoramiento adolescente [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional - Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27722/1/TESIS%20PDF..pdf>

Consultorio de psicología de la I. E. Juan XXIII. (2019). *Fichas psicopedagógicas y de intervención*. Institución Educativa Juan XXIII.

Cortés-Alaya, L., Flores, M., Carolina, M., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., y Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, 33(1), 5-12.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001>

Cuervo, M. M., y Martínez, J. F. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139029198007>

Czalbowski, S. (2018). *Detrás de la pared* (2ª ed.). Descleé de Brouwer S. A.

Diario Correo. (1 de julio de 2016). *La violencia inicia en el enamoramiento*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/la-violencia-inicia-en-el-enamoramiento-682391/>

Diario El Clarín. (22 de abril de 2012). *Violencia de género. Noviazgos violentos: un día con adolescentes en riesgo*.
https://www.clarin.com/sociedad/titulo_0_BJZcMJH3PQx.html

Fausto, L. (2011). La Violencia en América Latina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 72(4), 269-276. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v72n4/a08v72n4.pdf>

Fiebert, M. S., y González, D. M. (1997). College woman who initiate assaults on their male partners and the reasons offered for such behavior. *Psychological Reports*, 80, 583-590. <https://doi.org/10.2466/pr0.1997.80.2.583>

Figueroa, L. y Aliaga, M. (2019). *Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/845>

- Flores-Garrido, N., y Barreto-Ávila, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 26(9), 42-63.
<http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.290>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C., y Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu*, 12(2), 246-265. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200005
- Gonzáles, N. E., y López, L. (2017). *Factores familiares y la violencia en la etapa del enamoramiento hacia las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social-UNCP-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro de Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Centro de Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4324/Gonzales%20C%20-%20Lopez%20B.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. P., Muñoz, M. J., y Graña, J. L. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(3), 23-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981068>
- Hernández, R. (2013). *La normalización del discurso de la violencia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/233614>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGrawHill

- Hernández, C., Magro, V., y Cuéllar, J. (2014). El maltrato psicológico. Causas, consecuencias y criterios jurisprudenciales. El problema probatorio. *Aequitas*, 3(7). 27-53. <http://hdl.handle.net/10045/46929>
- Herranz-Bellido, J. (2013). *Violencia de género en población adolescente. Guía de orientación para la familia*. Diputación de Alicante.
- Hilasaca, E. S., y Quispe, F. (2019). *Violencia en las relaciones de enamoramiento heterosexual en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2831>
- Huamaní, D. J., y Tito, H. J. (2012). Programa de habilidades sociales y bienestar psicológico en mujeres con violencia doméstica. Asentamiento Humano "La Paz"- Carmen Alto, Ayacucho- 2011. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3312>
- Lantigua, I. F., y Portalatín, B. G. (23 de noviembre de 2015). Nueve de cada diez adolescentes admiten que han ejercido violencia psicológica sobre su pareja. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/sociedad/2015/11/23/565330b2e2704e171e8b45d3.html>
- León, M. P. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote – 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12510>

- López, L. (2019). *Violencia de género en parejas adolescentes* [Trabajo de fin de grado, Universitat Jaume]. Repositorio Institucional - Universitat Jaume.
<http://hdl.handle.net/10234/183999>
- Martínez, M. B., López, A. E., Díaz, A., y Teseiro, M. M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37 (3), 237-245.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&nrm=iso
- Mayor, S., y Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (julio de 2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Moral, J., y López, F. (2013). Premisas socioculturales y violencia en la pareja: diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 19(38), 47-71.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31629858004>
- Morales, M. (2014). *Diferencia estadística en los niveles de chantaje emocional entre un grupo de trabajadores femeninos y masculinos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional - Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Morales-Maria.pdf>
- National Sexual Violence Resource Center. (2012). *¿Qué es la violencia sexual?*
<https://www.nsvrc.org/es/node/3771>

- Nina, R. (2011). Significado del Amor en la Adolescencia Puertorriqueña. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 1(3), 473-486.
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358933582008.pdf>
- Núñez, J. (2010). *Victimología y Violencia Criminal. Un enfoque criminológico y psicológico*. El original San José.
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales*, 13(23), 301-322. <https://doi.org/10.15381/is.v13i23.7235>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2009). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*. Washington, D. C.
https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*.
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (11ª ed.). McGraw-Hill.
- Pazos, M., Oliva, A., y Hernando, Á. (22 de abril de 2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80533065002>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro, J. (enero-abril de 2006). *Universitas Psychologica*, 5(1), 21-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64750103>

- Pichiule, M., Gandarillas, A.M., Díez-Gañán, L., Sonego, M., y Ordobás, M. A. (setiembre - octubre de 2014). Violencia de pareja en jóvenes de 15 a 16 años de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Salud Pública*, 88(5), 639-652.
<http://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272014000500008>
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (noviembre de 2018). *Informe estadístico. Violencia en cifras* (Boletín No. 8-2018). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Ramírez, M. A. (2003). *Hombres Violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina*. Instituto Jalisciense de las Mujeres.
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., y Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México*, 48(Supl. 2), 288-296.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800009&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, C. (2016). *Factores de riesgo para el diagnóstico de trastorno mental en edad escolar* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional - Universidad Complutense de Madrid.
<https://eprints.ucm.es/35848/1/T36870.pdf>
- Rubio, J., Chávez, M., Rodríguez, H. (2017). Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México. *Revista Sociedad y Economía*, (32), 35-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99649950004>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., y Amor, P. J. (8 de abril de 2015). Dimensiones asociadas a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56.
<https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>

- Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., y Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-147. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>
- Ruíz, Y. (2002). Biología, cultura y violencia. *Universitat Jaume*, 1-12. <http://hdl.handle.net/10234/79630>
- Soldevila, A., Domínguez, A., Giordano, R., Fuentes, S., y Consolini, L. (2012). ¿Celos, amor, culpa o patología? Cómo perciben la violencia de género en sus relaciones de pareja los/as estudiantes de Trabajo Social. *Actas del segundo Congreso Interdisciplinario sobre Género y Sociedad: "Lo personal es político"*, 1(1). <http://www.ffyh.unc.edu.ar/piemg/noticias/ii-congreso-2012-actas.html>.
- Torres, A., Lemos-Giráldez, S., y Herrero, J. (2013). Violencia hacia la mujer: características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja. *Anales de psicología*, 29(1), 9-18. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.130621>
- UPAGU TV. (8 de noviembre de 2019). *La violencia en el enamoramiento* [Video]. Facebook. <https://www.facebook.com/UPAGU/videos/468736587101297>
- Walker, L. (2009). *The battered woman syndrome* (3ª ed.). Springer Publishing Company, LLC.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN OPERACIONAL		TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO
		Variable	Dimensiones e Indicadores	
<p>¿Cuáles son los niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de violencia durante el enamoramiento, según sus dimensiones, en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020?</p>	<p>General: Describir los niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020.</p> <p>Específico: Describir los niveles de violencia durante el enamoramiento, según sus dimensiones, en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020.</p>	<p>VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO</p> <p>Definición Textual: Cualquier ataque intencional de tipo físico, psicológico o sexual de un miembro de la pareja al otro en el contexto de una relación afectiva. La violencia en las primeras relaciones afectivas suele aparecer en una sola dirección, pero en ocasiones es bidireccional. (Herranz-Bellido, 2013).</p> <p>Definición Operacional: Determinada como cualquier acto que daña a la pareja, ya sea físico, psicológico y/o sexual. Los adolescentes no perciben sus actitudes como un problema, sino como un “juego”, por lo que es bidireccional.</p>	<p>Violencia por Coerción: 1, 9, 17, 25, 38, 42</p>	<p>Investigación Básica con un enfoque de tipo cuantitativo.</p> <p>Alcance descriptivo con un diseño no experimental transversal.</p>
			<p>Violencia Sexual: 2, 10, 18, 26, 34, 39</p>	
			<p>Violencia de Género: 3, 11, 19, 27, 35</p>	
			<p>Violencia Instrumental: 4, 12, 20, 28</p>	
			<p>Violencia Física: 5, 13, 21, 29</p>	
			<p>Violencia por Desapego: 6, 14, 22, 30, 32, 33, 37</p>	
			<p>Violencia por Humillación: 7, 15, 23, 31, 36, 40, 41</p>	
<p>Violencia por Castigo Emocional: 8, 16, 24</p>				

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

Apellidos y Nombres: _____ Grado: _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde con total sinceridad, pues tus respuestas son anónimas.

- 0 = Nunca
- 1 = A veces
- 2 = Frecuentemente
- 3 = Habitualmente
- 4 = Casi siempre

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA				
		0	1	2	3	4
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					

19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te critica, te insulta o grita.					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

**ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE USO DE INFORMACIÓN DE
LA I. E. PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE USO DE INFORMACIÓN DE LA I. E.
PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Renán Lino Pérez Estrada, identificado con el DNI 26698642, en mi calidad de Director de la **Institución Educativa JUAN XXIII**, doy mi autorización para que la señorita **Treyssi Pamela Castrejón Saldaña**, identificada con el DNI 71739668, estudiante de la Carrera de Psicología – Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Privada del Norte Sede Cajamarca, pueda realizar su trabajo de investigación **Violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020**, aplicando el **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)** a 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, entre 15 y 17 años.

Declaro saber que los datos que se puedan encontrar en esta investigación serán de total confidencialidad, sin exponer la vida y/o salud de las participantes.

Cajamarca, 30 de abril de 2020.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA
I.E. JUAN XXIII
Prof. Renan Lino Pérez Estrada
DIRECTOR

FIRMA Y SELLO

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

INFORMACIÓN PARA PADRES O APODERADO SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. JUAN XXIII, de la ciudad de Cajamarca.

Estimado padre/madre/apoderado,

El motivo de este documento es para solicitar su permiso en permitir que su hija participe en un estudio a cargo de la estudiante Treysi Pamela Castrejón Saldaña, del décimo ciclo de la carrera de Psicología – Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte Sede Cajamarca. Se trata de un estudio orientado a conocer el nivel de violencia durante el enamoramiento en adolescentes. El permiso ha sido socializado con el director y la coordinadora del área de tutoría de la Institución Educativa Juan XXIII.

Procedimientos

Este estudio se realizará mediante la aplicación del **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**, en una sola oportunidad y de manera virtual, a través de un formulario online.

- Si desea conceder permiso para que su hija participe, por favor llene sus datos en el consentimiento adjunto, así como los datos de su menor hija. **Ninguna estudiante será invitada a participar en este estudio sin el consentimiento de sus padres o apoderado.**
- Si no está interesado en que su hija participe en este estudio, no necesita proporcionar ninguna respuesta, simplemente deseche este documento. No obstante, agradezco su interés en conocer sobre mi estudio.
- Una vez que la investigadora haya recibido su consentimiento, a cada estudiante participante se le enviará el formulario online con el cuestionario en mención. En este, se les pedirá a las adolescentes que respondan preguntas sobre la violencia durante el enamoramiento adolescente.

Riesgos y molestias potenciales

No se conoce ningún riesgo, incomodidad o inconveniencia asociados con la participación en este estudio. Los participantes pueden **NO** llenar el formulario del estudio en cualquier momento, sin ninguna repercusión.

Beneficios potenciales para los sujetos y/o la sociedad

La participación de su hija en el presente estudio ayudará a la investigadora a conocer el nivel de violencia que existe en el enamoramiento adolescente.

Pago por participación

A los participantes **NO** se les pagará por participar en este estudio.

Confidencialidad

La privacidad de la información se garantiza debido a que en el formulario no se requerirán datos personales como nombre o DNI.

Cualquier información que se obtenga en relación con esta investigación permanecerá confidencial y será revelada solo con su permiso. Sólo la investigadora involucrada en el estudio tendrá acceso a la información recopilada.

Comentarios de los resultados de este estudio a los sujetos:

Los resultados obtenidos servirán para el desarrollo de la tesis en mención, donde no se brindará información personal de ninguna adolescente.

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio o desea más información, por favor no dude en comunicarse con la estudiante Treysi Pamela Castrejón Saldaña, usando la información de contacto a continuación.

Teléfono: 987810523

E-mail: N00019290@upn.pe

Agradezco de antemano su colaboración.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADO DE
ESTUDIANTES QUE PARTICIPEN EN LA INVESTIGACIÓN**

Yo _____,

Padre	Madre	Apoderado
-------	-------	-----------

,

(*marque o resalte*), identificado/a con el DNI _____. En pleno uso de mis facultades, de manera libre, informo que he leído y entendido la información proporcionada para la investigación **Violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII**, realizado por la estudiante **Treyssi Pamela Castrejón Saldaña**, de la Carrera de Psicología – Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Privada del Norte Sede Cajamarca.

Declaro saber que los datos que se puedan encontrar en esta investigación serán utilizados con fines académicos, y será de total confidencialidad. Asimismo, manifiesto que mis preguntas han sido respondidas adecuadamente y doy mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio.

Los datos de mi menor hija son:

N° de celular		DNI		EDAD	
----------------------	--	------------	--	-------------	--

ANEXO N° 5: ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es **Treyssi Pamela Castrejón Saldaña**, soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología – Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca. Estoy realizando una investigación sobre **la violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres**. Me gustaría invitarte a que me ayudes con mi investigación.

En esta participarán adolescentes mujeres de cuarto y quinto grado de secundaria, entre 15 y 17 años, quienes resolverán el **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**, que tiene una duración entre 15 y 20 minutos. Las preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas y todas ellas serán mantenidas en total privacidad, es decir, no serán compartidas con tus maestros, padres u otros estudiantes si así lo deseas.

Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio permanecerá confidencial y será revelada solo con tu permiso. Sólo los investigadores involucrados en el estudio tendrán acceso a la información recopilada.

Si deseas participar en mi estudio, sombrea de color **ROJO** el recuadro "**ACEPTO**" de aquí abajo. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes llamar o enviar un correo electrónico a través de la siguiente información de contacto.

Teléfono: 987810523

E-mail: N00019290@upn.pe

Has leído y entiendes la información anterior, por eso

ESTÁS DE ACUERDO	NO ESTÁS DE ACUERDO
-------------------------	----------------------------

en participar en esta investigación.

Por favor, coloca **las iniciales de tu nombre y tu edad** en el siguiente recuadro:

Iniciales		Edad	
------------------	--	-------------	--

ANEXO N° 6: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

VALIDEZ

Tabla 11

Comunalidades

Ítem	Inicial	Extracción
i1	1,000	,817
i2	1,000	,831
i3	1,000	,786
i4	1,000	,380
i5	1,000	,933
i6	1,000	,610
i7	1,000	,782
i8	1,000	,848
i9	1,000	,963
i10	1,000	,740
i11	1,000	,704
i12	1,000	,910
i13	1,000	,628
i14	1,000	,873
i15	1,000	,873
i16	1,000	,667
i17	1,000	,856
i18	1,000	,777
i19	1,000	,972
i20	1,000	,795
i21	1,000	,832
i22	1,000	,861
i23	1,000	,801
i24	1,000	,675
i25	1,000	,779
i26	1,000	,895
i27	1,000	,928
i28	1,000	,694
i29	1,000	,789
i30	1,000	,880
i31	1,000	,738
i32	1,000	,839
i33	1,000	,726
i34	1,000	,766

i35	1,000	,975
i36	1,000	,715
i37	1,000	,833
i38	1,000	,935
i39	1,000	,917
i40	1,000	,806
i41	1,000	,924
i42	1,000	,913

Nota: Análisis de componentes principales.

Tabla 12

Varianza total

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	21,263	50,625	50,625	21,263	50,625	50,625
2	4,085	9,727	60,352	4,085	9,727	60,352
3	3,115	7,418	67,769	3,115	7,418	67,769
4	1,648	3,925	71,694	1,648	3,925	71,694
5	1,484	3,534	75,228	1,484	3,534	75,228
6	1,255	2,987	78,215	1,255	2,987	78,215
7	1,113	2,651	80,866	1,113	2,651	80,866
8	,966	2,301	83,167			
9	,864	2,058	85,225			
10	,830	1,976	87,201			
11	,731	1,741	88,942			
12	,674	1,605	90,547			
13	,503	1,198	91,745			
14	,405	,964	92,709			
15	,375	,894	93,603			
16	,350	,834	94,436			
17	,334	,795	95,232			
18	,275	,655	95,886			
19	,226	,537	96,423			
20	,217	,518	96,941			
21	,205	,489	97,430			
22	,194	,462	97,892			
23	,170	,405	98,297			
24	,132	,315	98,612			

25	,113	,270	98,882
26	,087	,207	99,090
27	,077	,184	99,274
28	,057	,135	99,409
29	,051	,121	99,530
30	,043	,103	99,633
31	,036	,085	99,717
32	,027	,065	99,782
33	,024	,057	99,840
34	,021	,050	99,890
35	,013	,030	99,920
36	,011	,026	99,946
37	,008	,018	99,964
38	,006	,015	99,979
39	,005	,011	99,990
40	,003	,007	99,997
41	,001	,003	100,000
42	5,417E-16	1,290E-15	100,000

Nota: Análisis de componentes principales.

CONFIABILIDAD

Tabla 13

Confiabilidad por alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	42

Nota: Análisis del programa SPSS.

Tabla 14

Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Nº	Dimensión	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
1	Violencia por Coerción	6	,876
2	Violencia Sexual	6	,868

3	Violencia de Género	5	,841
4	Violencia Instrumental	4	,435
5	Violencia Física	4	,575
6	Violencia por Desapego	7	,795
7	Violencia por Humillación	7	,896
8	Violencia por Castigo emocional	3	,651
Violencia global		42	,961

Nota: Elaborado a partir de los datos obtenidos del Programa IBM SPSS.