



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ACULTURACIÓN Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
MIGRANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Mary Carmen Ramirez Rodriguez

Asesor:

Mg. Angela Domínguez Vergara

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios que ha sido mi guía y respaldo para poder culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, hermanos y mi pareja por la confianza, el apoyo y amor brindado, por ser el motor para alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me cuida y protege en cada paso que doy, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, por ser mi guía y protector permitiéndome lograr mis metas.

Doy gracias a mis docentes por sus valiosos aportes y conocimientos brindados que han permitido mi crecimiento tanto académico como profesional.

A mi madre Janet por su amor incondicional y por enseñarme a ser perseverante, a luchar por mis objetivos.

A mi padre José por la confianza brindada y enseñarme el valor de la educación.

A mis hermanos por su cariño y apoyo.

A mi pareja por impulsarme a ser mejor cada día y brindarme su apoyo incondicional.

A mis amigos con quienes compartí experiencias enriquecedoras y me alentaron a seguir adelante.

A todos los que han contribuido durante toda mi etapa universitaria.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS	42
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	83
Anexo 05: Carta de consentimiento informado	87
Anexo 06: Cuestionario de aculturación	88
Anexo 07: Cuestionario de Bienestar Psicológico.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre la aculturación y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	42
Tabla 2 Correlación entre la dimensión externas de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	43
Tabla 3 Correlación entre la dimensión internas de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	45
Tabla 4 Correlación entre la dimensión afectiva de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	47
Tabla 5 Correlación entre la dimensión moral de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	48
Tabla 6 Correlación entre la dimensión cognitiva de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre aculturación y bienestar psicológico estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo. Corresponde al método descriptivo – correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 300 y la muestra por 169 estudiantes universitarios. Se aplicó La escala de estrategias de aculturación de Bartolomé et al., (2000) y la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1987), ambos adaptados en el Perú. Los resultados obtenidos señalan que existe una relación positiva con tamaño efecto pequeño altamente significativa entre la aculturación relacionada con la cultura de origen y el bienestar psicológico. Se concluye que aquellos estudiantes que experimentan el proceso de aculturación, no dejan de tener como primordial su cultura de origen. Pudiendo llegar a rechazar la cultura de acogida y sobreponiendo sus conocimientos, costumbre y valores de su identidad cultural.

Palabras clave: Aculturación, bienestar psicológico, estudiantes migrantes.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las manifestaciones percibidas sobre aculturación han existido desde los inicios de la humanidad; la globalización ha hecho que este fenómeno se agudice, teniendo como mayor medio influyente los medios de comunicación, generando en algunos casos, aceptación y en otros el rechazo. Este proceso denota trascendentales cambios en el comportamiento, en los hábitos, vestimenta, lengua, religión y modo de vivir asociados a una identidad étnica.

El Portal de Datos Mundiales sobre Migración (2019), mencionó que, según las estimaciones de las Naciones Unidas, el número de migrantes internacionales a nivel mundial aumentó entre el 2000 y 2019, llegando a 272 millones; en la misma línea en los años 2015-2016, China, la República de Corea y el Japón se situaron entre los diez principales países de origen de estudiantes internacionales en los Estados Unidos de América Organización Internacional para las Migraciones [OIM], (2018).

En particular, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (citado en Coronel, 2013) mencionaron que la educación y la mejora en el aspecto profesional son los principales factores que inciden en la decisión para vivir en otros países, o el traslado a ciudades, aunado a la búsqueda de una mejor vida personal y familiar y el ingreso económico; es así que en 53 países se cuadruplicó el número de extranjeros que cursaban el nivel terciario, el 8% de los iraníes decidieron dejar

su país por motivos relacionados con la educación, aproximadamente 1 de cada 8 personas deja su ciudad natal para vivir en otra región. De acuerdo con Castro (2011) esta cifra se encuentra en constante crecimiento, lo cual indica la existencia de un gran flujo de viajes que promueve el contacto entre personas de diversos contextos y culturas.

En la actualidad, las entidades universitarias experimentan un desarrollo sin precedentes en su número y cobertura desarrollándose fenómenos sociales y tecnológicos inéditos ligados a la globalización Carbajal (2017). En este marco, el ámbito educativo universitario, se presenta como un espacio multicultural, donde diversas culturas interaccionan y se produce un vasto campo de fenómenos psicológicos que pueden explicar el proceso de adaptación y bienestar psicológico de cada persona que es de una cultura distinta, lo que genera un mayor interés para analizar el fenómeno de la aculturación. En este contexto y que de acuerdo con Berry (1989) este término está caracterizado como “un proceso mediante el cual las personas cambian, siendo influenciadas por el contacto con otra cultura participando de los cambios generales de su cultura” Sosa, Fernández y Zubieta, (2014 p.153); por tal motivo Lara (2012) resaltó que en este proceso de aculturación ocasionaba menor bienestar y satisfacción vital en el aspecto de marginación en los estudiantes.

Asimismo, Sosa et al. (2014) indicó que las personas que atraviesan por un cambio de país seguramente presentará mayores dificultades físicas y psíquicas para lograr la adaptación y podría generar consecuencias; Berry, Phinney, Sam y Vedder

(2006) desarrollaron un estudio con 7000 jóvenes en trece países en el mundo considerados como marginales, quienes al ser evaluados evidenciaron síntomas de ansiedad, depresión y síntomas psicossomáticos. Por lo tanto, es fundamental considerar lo señalado por Urzúa et al., (2015) quienes sostienen que, el producto del cambio de país o residencia en los estudiantes foráneos se enfrentan a la necesidad de conseguir integrarse a las nuevas costumbres y manifestaciones culturales, sociales, académicos y laborales a fin de conseguir su correcta adaptación al nuevo entorno.

Sandoval , Dorner , & Véliz , (2017) afirman en su artículo que en algunos casos el traslado de lugar de residencia y la adaptación a la nueva cultura organizacional que implica la vida universitaria, impacta de alguna manera el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios, cabe resaltar que dichos autores caracterizan el bienestar psicológico como un cambio continuo que el ser humano va adoptando según su proceso psicológico para relacionar y relacionarse en la vida ante diversos contextos de forma adecuada a pesar de las adversidades o problemas.

En este sentido el bienestar psicológico, parte de la salud mental, es importante para el desarrollo de un sistema de salud en términos de prevención y fortalecimiento a favor de la población Moreta, López, Gordon, Ortiz y Gaibor (2018). Aun así, está claro que la salud mental, continúa teniendo notables limitantes en los sistemas sanitarios nacionales. Los hallazgos de (Tapia, Castro, Poblete, & Soza (2015) muestran que entre el 70% y 80% de los jóvenes y adultos con enfermedades mentales a nivel mundial no reciben la atención sanitaria necesaria, Vicente,

Saldivia, & Pihán (2016). Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef (2019) señaló que más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales; las tasas de autolesiones, suicidio y ansiedad en jóvenes de todo el mundo son alarmantemente altas.

También, en América Latina y el Caribe los trastornos mentales están representados por un aproximado del 22.9% de la carga general de las enfermedades y el 75% de estos se inician antes de los 24 años Irarrázaval, Prieto, & Armijo (2016). Del mismo modo la salud mental en la región de las Américas indica una prevalencia a 12 meses los trastornos por ansiedad entre el 9,3 al 16,1%; en trastornos afectivos entre 7,0 al 8,7% y trastornos debidos al consumo de sustancias psicoactivas entre 3,6% al 5,3% publicado en el informe de Salud en las Américas durante el año 2012 citado por Zacarias (2013).

Por otro lado, es importante incidir que generalmente los estudios sobre bienestar psicológico en nuestro país, están inclinados a indagar sobre todo en la experiencia académica de estudiantes universitarios en general Ramos (2019). Pero, por otro lado, Delgado y Núñez (2019) indicaron que jóvenes y adultos universitarios padecían altos síntomas de estrés, ansiedad, y depresión; y que era necesario identificar a que podrían deberse no solo en campos clínicos sino también comunitarios.

Haciendo un paréntesis, con respecto al número de universidades en el Perú, según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU,

2020) ha licenciado a 92 universidades, así mismo SUNEDU (2018) indicó un número de estudiantes matriculados en promedio de alrededor de 10,3 mil por universidad. En el departamento de la Libertad, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2016) para el año 2014 existieron un aproximado de 1 121 198 estudiantes universitarios; y de forma general, dio a conocer que el 32,3% de los universitarios eran del área de residencia rural (INEI, 2018).

En este sentido los estudios realizados en Lima y Callao por Maguiña (2016) reportó un incremento del 40.5% de migraciones hacia el 2010 en los lugares mencionados a fin de obtener mayores oportunidades laborales y estudiantiles. Dicho flujo migratorio incide de forma significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios ya que pudiera afectar sus niveles de bienestar psicológico.

Es por ello que el cambio cultural, la religión, la migración suponen una influencia significativa en la vida del estudiante, en función que dependerá de la forma en cómo se asimilan y adecuan a los nuevos sucesos que debe afrontar para que desarrollen un mejor ajuste psicosocial (Sosa y Zubieta, 2012). Por lo tanto, se indica que la persona que decide dejar su lugar de origen debe contar con recursos cognitivos y psíquicos que le permitan afrontar los cambios y de ese modo adaptarse al nuevo entorno para lograr un crecimiento personal, social, económico y profesional (Urzua, Boudon y Caqueo-Urizar, 2017). Considerando esta

problemática es posible que los estudiantes pudieran tener una afectación a su bienestar psicológico el cual es necesario de investigar.

Respecto a los antecedentes de investigación es importante considerar el interés en los temas de aculturación y bienestar psicológico, en las distintas investigaciones que existen a nivel internacional y nacional que se presentarán a continuación.

Internacional

Mera, Bilbao y Martínez (2020) Se proponen estudiar la Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile, para ello contó con una muestra de 152 inmigrantes latinoamericanos que residen en Chile, su metodología fue de diseño correlacional de corte transversal. Sus resultados evidenciaron el 21,1% de la varianza del bienestar psicológico fue explicado por la edad, la discriminación, y las orientaciones aculturativas de integración e individualismo, de tal manera que los evaluado evidencian niveles bajos de discriminación, asimismo, existe una actitud de apertura frente al fenómeno de la aculturación. Se Concluye que la discriminación genera malestar en el bienestar psicológico de los inmigrantes latinoamericanos, sin embargo, en el caso de la población estudiada los niveles de discriminación son bajo y su apertura de aculturación es alta.

Da Silva & Fukuda (2020) investigaron la Aculturación En el presente estudio se tuvo el objetivo de identificar los patrones de aculturación (asimilación, integración, separación y marginalización) de estudiantes paraguayos en el contexto escolar brasileño, considerando su adaptación psicológica y sociocultural. Se realizó un estudio cuantitativo con 231 estudiantes paraguayos y de descendencia paraguaya, con edades entre 13 y 16 años. La metodología fue correlacional, los

resultados indican que la mayor parte de los estudiantes adoptó asimilación e integración como estrategias de aculturación y consideró fácil lidiar con dos o tres idiomas, usándolos en la escritura y en la oralidad, lo que sugiere adaptación psicológica y cultural adecuada de estudiantes paraguayos en la región de frontera brasileña.

Zavaleta y Campos (2019), realizaron una investigación que se tituló Afectaciones a la salud tras la migración y el papel mediador de la aculturación y la cohesión familiar, En Veracruz – Mexico, con el objetivo de Identificar los efectos que tiene la migración en la salud del migrante y su papel mediador de la cohesión familiar y la aculturación, la metodología fue descriptiva, los resultados fueron que la familia se halla como un factor protector frente a los problema de salud, así mismo fortalecen la identidad y pertenencia cultural, por otro lado, la aculturación afecta la salud física y mental de las personas.

Pereda (2017) Se propone realizar una estudio sobre Aculturación y bienestar social en migrantes residentes en Argentina, su objetivo fue analizar la relación entre aculturación y bienestar social para determinar las diferencias de dichas variables según las características sociodemográficas de 219 residentes a mayores de 18 años. Realizó un estudio con metodología cuantitativa, correlacional y de diferencia de grupos de corte transversal y no experimental. Se suministró la Escala de Bienestar Social (Keyes, 1998) lo que le permitió reportar que existe una relación entre aculturación y bienestar social; así mismo, las características sociodemográficas como el país de procedencia, los motivos de viaje y el trabajo actual, determinan diferencias para ambas variables.

Urzúa, Boudon y Caqueo-Urizar (2017) ejecutaron una investigación titulada Calidad de vida percibida en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile, con el objetivo de analizar la relación existente entre la salud mental y las estrategias de aculturación utilizadas, participaron 431 inmigrantes entre peruanos y colombianos mayores de 18 años que residían por más de seis meses. Uno de los instrumentos aplicados fue la Escala de actitudes hacia la aculturación. Los resultados estimaron que, en la estrategia de asimilación, mantenían una mayor incidencia de dificultades en sus relaciones interpersonales. Concluyó que las estrategias de aculturación que emplee el migrante inciden de forma significativa en el desarrollo de problemas o enfermedades mentales que pueda desarrollar el individuo.

Sosa, Fernández y Zubieta (2014) investigaron el bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes realizaron un estudio con el objetivo de analizar las estrategias de aculturación psicológica y la percepción de bienestar social en 214 estudiantes universitarios entre 18 y 35 años migrantes externos e internos. El estudio fue de tipo descriptivo de diseño transversal. En los resultados predominaron las estrategias de aculturación de integración y separación, y niveles medios de bienestar social. Asimismo, los estudiantes migrantes externos muestran predominio en estrategias de asimilación e integración y los estudiantes internos en estrategias de separación, tanto en el ámbito público como privado.

Nacionales

Jiménez, (2020) desarrolla un estudio que se titula, Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos, investigó la variables mencionadas en un grupo de 349 inmigrantes venezolanos de ambos sexos con residencia en Lima, de entre 18 y 59 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Índice de aspiraciones versión reducida, la Escala de Estrés por Aculturación y la Escala de Bienestar psicológico. Se obtuvo como resultados que las aspiraciones intrínsecas determinan el bienestar psicológico, y la que muestra los coeficientes de regresión más altos. No se halló una relación significativa entre Aspiraciones extrínsecas y bienestar psicológico. Por otro lado, se encontró que la subescala de Discriminación y rechazo percibido es un predictor negativo de Autoaceptación, mientras que la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad lo es de Crecimiento personal. También, se halló que las subescalas de Distancia de lugar de origen y Ruptura familiar son predictores negativos de Relaciones positivas con otros. Por último, el grado de instrucción constituye un predictor positivo de tres dimensiones de bienestar psicológico que son Autonomía, Crecimiento personal y Propósito en la vida. En conclusión las aspiraciones intrínsecas en los inmigrantes venezolanos determina su bienestar psicológico.

Ramos (2019) en su investigación buscó describir el Bienestar Psicológico (PB) en 32 personas de 18 a 58 años de edad que buscan ayuda en centros de escucha. Aplicaron la escala de bienestar psicológico (PWB) de Ryff. Los resultados muestran un PB medio a nivel global y alto en auto aceptación, crecimiento personal y relaciones positivas con otros; los participantes de 18 a 29 años obtienen mejor

puntaje en autonomía en comparación al grupo de 30 a 45 años. Infiere que quienes buscan ayuda no necesariamente mantienen un BP bajo. Más bien, son capaces de identificar oportunidades para mejorar y buscan ayuda para conservar y/o maximizar su BP.

Ishimitsu (2019) tuvo el objetivo determinar la relación entre los lazos parentales y el bienestar psicológico en 337 estudiantes ingresantes a una universidad de Trujillo con edades comprendidas entre 16 a 21 años. El tipo de investigación fue transversal, de diseño correlacional. Uno de los instrumentos usados fue la escala P.B.I. lo que le permitió reportar la existencia de una correlación de magnitud pequeña entre las variables de lazos parentales y bienestar psicológico.

Martinez (2019) Investigó la Aculturación y su relación con la identidad étnica de los estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Chosica, su objetivo de investigación fue determinar la relación existente entre la variable de aculturación e identidad étnica en 75 estudiantes universitarios entre 22 y 25 años de edad, en base a la metodología no experimental con diseño correlacional. Aplicó el Cuestionario de Aculturación de Lara y el instrumento de identidad cultural. lo que le permitió determinar que existe relación entre las variables de aculturación e identidad étnica de los estudiantes universitarios.

Valdivia (2017) llevó a cabo una investigación sobre Bienestar psicológico e identidad sociocultural en grupos de educación superior de procedencia rural y

urbana en el Cusco que tuvo el objetivo determinar si existe diferencias significativas entre el nivel de bienestar psicológico e identidad sociocultural 455 estudiantes entre 15 y 25 años procedentes del Cusco. Empleó un diseño de investigación ex-post-facto comparativo. Emplearon la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez – Canovas. Los resultados mencionan que no existen diferencias en el bienestar psicológico según la procedencia de los sujetos investigados; sin embargo, si existen diferencias significativas en la identidad sociocultural según la procedencia rural – urbana.

Local

Gutiérrez (2017) investigó el Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú, su metodología fue de tipo descriptivo correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad rasgo – estado en 161 estudiantes universitarios, aplicó el diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron los cuestionarios BIEPS de Casullo elaborado el 2002. Los resultados encontrados evidencian que existe correlación inversa, moderada y estadísticamente muy significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad estado-rasgo; esto quiere decir que, para niveles altos de bienestar psicológico existe una menor probabilidad de presencia de la ansiedad episódica, momentánea y la permanente, caso contrario ocurre con los niveles bajos de bienestar psicológico, por otro lado los resultados descriptivos muestran que las estudiantes de enfermería tienen una percepción de su bienestar psicológico bajo, indicando que los sujetos que tienen un alto bienestar son aquellos que experimentan satisfacción con la vida, en los que predomina una valoración positiva de sus circunstancias vitales; frecuentemente su estado anímico es bueno y solo

ocasionalmente experimentan emociones displacenteras. En cambio, lo sujetos que tienen un bajo bienestar serían aquellos que valoran la mayor parte de sus acontecimientos vitales como perjudiciales y negativos.

En consecuencia, es importante revisar diversas conceptualizaciones, características y modelos teóricos de cada variable, para comprender y tener mayor sustento teórico, por lo que a continuación se hace mención a la variable aculturación y posteriormente a la variable bienestar psicológico.

Aculturación

En la actualidad se le denomina Aculturación, al proceso, en el cual grupos de culturas diversas (generalmente un grupo minoritario frente a otro mayoritario) se ajustan unos a otros, trayendo consigo, consecuencias físicas y psicosociales para los grupos minoritarios (Berry, 2007; Greenland y Brown, 2005).

Después de lo señalado se procede a mencionar el origen, las definiciones conceptuales, las características y los modelos teóricos de cada variable. Por ende, el término aculturación pertenece originariamente al campo de la antropología cultural apareciendo inicialmente en los años 2370 a.C. popularizándose en 1936. Por otro lado, Boas (1896 Malgesini y Gimenez, 2000), usó por primera vez el término en Estados Unidos. Más adelante, Powell (1880 citado en Sam & Berry, 2006), acuñó el término aculturación dentro de la perspectiva psicológica en la línea de la imitación transcultural. Posteriormente se incorporó el termino en el Diccionario de las Ciencias Sociales de la Unesco en el año (1987 citado en Lara , 2012) caracterizándolo como aquella que comprende los fenómenos que resultan

de un contacto continuo y directo entre grupos de individuos que tienen culturas diferentes, con los subsecuentes cambios en los patrones culturales originales de uno o ambos grupos.

Para Ferrer, Palacio, Hoyos y Madariaga (2014) la aculturación es un proceso de cambios a nivel biológico, político, social y económico en el cual la persona puede asumirlos o rechazarlos, y esto se ocasiona a partir del contacto con otras culturas y llega a generar una serie de transformaciones a nivel conductual e interno en el individuo.

De acuerdo con Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga (2014) la aculturación es concebida como la vulnerabilidad que experimenta una persona al interactuar con un grupo determinado que tiene diferencias individuales y que puede suscitarse hasta el momento preciso en que el individuo logre su adaptación idónea. En este sentido, desde la perspectiva psicosocial, la aculturación engloba a los valores, actitudes, competencias culturales y comportamiento intergrupales e identidad cultural que pueden ser empleados como recursos que le permitan una mejor adaptación cultural, o por el contrario pueden llegar a afectar dicho proceso (Urzúa, Basabe, Pizarro y Ferrer, 2017).

Por su parte, Arenas & Urzúa (2016) indicó que los inmigrantes pasan por un proceso denominado asimilación o competencia étnica para que puedan desarrollar su adaptación a la nueva cultura. En tanto que, para Palomar (2017) aquellos que son capaces de asimilar de forma correcta la nueva cultura, suelen haber perdido de

forma parcial o totalmente su identidad cultural original y más bien adoptan la que predomina en el grupo social al que se intentan adaptar.

Modelos teóricos de aculturación

De acuerdo a los modelos teóricos planteados en base a la variable de aculturación se menciona al modelo unidimensional de aculturación y modelo bidimensional de aculturación, modelos que se han ido desarrollando como explicación del fenómeno de la aculturación que en este estudio serán detallados.

El modelo unidimensional propuesto por Gordon (1964 citado en Graff, 2010) señala que los inmigrantes suelen caracterizarse por una única forma de adaptarse, en donde o bien desarrollan un mantenimiento de la cultura de origen o consiguen adoptar la cultura de acogida. Desde este punto de vista los problemas tienden a suscitarse cuando la persona mantiene dificultades o le resulta imposible asimilar la nueva cultura.

Por su parte, el modelo bidimensional de la aculturación planteado por Berry, considera tres elementos principales: preferencias o actitudes de aculturación, cambios de comportamiento o estrategias de aculturación, y el nivel de dificultad que la persona experimenta para hacer afrontar la nueva sociedad de aculturación Martín (2017). En este sentido, Palomar (2017) indicó que el estudiante migrante para que logre adecuarse al nuevo entorno, inicialmente pasa por el proceso denominado estrés de aculturación. Ocasionalmente pueden experimentar dificultades de lenguaje, reconciliación con las creencias, valores y tendencias

culturales, así como superar la discriminación o en casos extremos la pobreza, caso contrario pueden llegar a desarrollar problemas de salud mental Ferrer et al., (2014).

Por otro lado, las teorías psicológicas cobran relevancia para explicar este fenómeno ya que la tendencia hacia la migración estudiantil, supone una proliferación de la transición e intercambio cultural. Desde esta perspectiva, la aculturación se suscita por el contacto entre las diversas culturas, tecnologías, niveles de educación, y que generan que la sociedad actual presente procesos dinámicos, tales como: políticas de inmigración cambiantes, actitudes sociales frente al multiculturalismo, apoyo social a la comunidades étnicas y nuevas, entre otros Ozer (2013).

De modo que, se entiende que el individuo al cambiar su modo de pensar y darle un nuevo enfoque a sus perspectivas y sus actitudes hacia el proceso de migración, lo cual permite que gesten de forma positiva una nueva identidad cultural y por ende un mejor bienestar psicológico (Urzúa, Heredia y Caqueo-Urizar, 2016).

Casas y Pytlut (1995), planteó cinco dimensiones, las cuales son: el aspecto externo, se manifiestan en la identificación con la lengua familiar y la frecuencia del uso de este, el dominio y expresión de sentimientos en su lengua. Además, es importante resaltar si tiene amigos del propio grupo originario o de otros grupos y que nivel de conocimiento y participación tiene en su grupo y otros. Así también se considera el contenido de las conversaciones con la familia, vinculado a sus orígenes, y la exposición a emisoras de radio y otras fuentes de información. Asimismo, Rodríguez et al (2015) El aspecto interno hace referencia a conocimientos, afectos

y valores morales que no es posible observar, también son aquellas manifestaciones exteriores como conocimiento sobre el propio grupo, sobre los gustos y con estar de acuerdo con los puntos de vista del grupo.

La dimensión afectiva considera a los sentimientos de apego hacia el grupo, está conformada por los sentimientos de seguridad, simpatía y preferencia de asociación hacia los miembros del propio grupo en oposición hacia los miembros de otros grupos y por los sentimientos de seguridad y confort con los patrones culturales del propio grupo en oposición con los patrones culturales de otros grupos o sociedades. Según lo señalado por Ramón & Guahichullca (2018) la percepción de afectividad negativa en la emocionalidad social en jóvenes universitarios puede conllevar al desarrollo de acciones poco altruistas, escasa cooperación y una tendencia mayor al desarrollo de conflictos sociales, y por ende un menor ajuste y bienestar psicosocial.

En cuanto al ámbito cognitivo engloba las autoimágenes, imágenes y conocimientos de los valores del grupo, también considera los estereotipos de uno mismo o del grupo o estereotipos percibidos por los demás de uno mismo y del propio grupo. El conocimiento de la herencia y el pasado histórico. Este conocimiento puede no ser necesariamente extenso y objetivo, puede centrarse en aspectos o eventos selectivos, personalidades históricas que simbolizan las experiencias del grupo.

Y finalmente el área moral, está caracterizada por sentimientos de obligaciones hacia el grupo, también enseñar el lenguaje étnico a los hijos, se conecta con

miembros del grupo, ayuda a los miembros del grupo a encontrar un trabajo bajo términos de compromiso y solidaridad (Isawij, 1993 citado en Lara, 2012).

Por ende, la aculturación representa un fenómeno psicosocial multidimensional en el que se suscitan cambios psicológicos y sociales que no se producen de forma independiente, en función que esto depende del grado de identificación inicial con los valores de la cultura originaria, pero se suscitan en tres grados diferentes. El primer grado es superficial, lo cual evidencia aprendizaje de hechos sociales e históricos, en tanto que el grado intermedio supone la preferencia del uso de lenguaje, establecimiento de amistades y elección de una pareja. Finalmente, el grado más significativo se trata de la cosmovisión que desarrolla la persona, así como sus creencias y valores que pone en práctica Martínez (2019).

Modelo ortogonal:

Este modelo expone que la identificación con diferentes culturas es de naturaleza ortogonal. La identificación con una cultura es fundamentalmente sin dependencia de la identificación con algún otra; es decir la identificación con una cultura no decrece la aptitud de la persona para identificarse con otra cultura. Esta visión contrasta con aquella donde el desarrollo de identificación se interpreta como un continuo lineal entre dos culturas. Según el modelo ortogonal, un individuo puede conseguir patrones, formas de proceder o normas de otra cultura y a la vez sostener las propias cuando se dan en ambientes diferentes o que no son incompatibles; en otras expresiones, la persona puede conseguir competencias culturales en diferentes culturas. Según el modelo, hay que ir más allá de tener en

cuenta la aculturación como una variable unidimensional, y no interpretar puntuaciones semejantes en una escala con igual significado, ya que la misma vivencia tiene la posibilidad de tener sentido distinto de acuerdo con la posición de la persona en el grupo. Además, se reitera que la exploración desde este modelo debe emprender no sólo la vivencia de los grupos minoritarios que entran en contacto con la civilización de la mayor parte sino además las mutuas influencias que dan lugar a cambios en los grupos que entran en contacto.

Bienestar psicológico

Con respecto a la segunda variable, las primeras concepciones del bienestar psicológico se articularon en torno a conceptos como la auto-actualización que procede de la teoría de las necesidades de Maslow, el funcionamiento pleno de la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers, el concepto elaborado sobre la madurez de Allport, pero sin embargo no llegó a tener un impacto significativo debido a la escasez de estudios. Posteriormente, Ryff (1989, citado en Medina, Yunuen , & Padrós, 2013) sugirió un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por la autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal en cual ha sido tomado por diversos estudios encontrando adecuados valores para su aplicabilidad.

En lo que respecta a la definición conceptual de bienestar psicológico se debe tener en consideración al adecuado funcionamiento individual a partir de la realización del verdadero potencial humano, y la ejecución de actividades con un objetivo

coherente e intrínseco, además se tiene como propósito la superación, el logro personal y el sentido hacia la vida Ryff (2013).

Además, este constructo conlleva a que la persona mantenga un funcionamiento positivo, logre desarrollarse y cumpla sus objetivos frente a los desafíos que le presenta la vida. Mantiene diferencias frente al bienestar subjetivo, dado que consiste en la presencia de sentimientos de relación, ausencia de problemas y presencia de sensaciones positivas Villar, Triadó, Pinazo y Solé (2010).

Asimismo, el bienestar psicológico es considerado un constructo multifacético y que tiene una naturaleza dinámica, en función que incluye características subjetivas, psicológicas y sociales, así como también la práctica de comportamientos saludables en la vida diaria Núñez, León, González y Martini, (2011). Debe tenerse en cuenta que el bienestar psicológico guarda relación con la salud mental, sin embargo, su presencia no asegura la ausencia de problemas psicológicos, sino más bien guarda relación con el bienestar subjetivo y el constante desarrollo personal Corral (2012).

En tanto, el bienestar psicológico se relaciona con la edad, en función que a mayor edad el individuo tiende a experimentar un mayor bienestar psicológico, sobre todo en dimensiones relacionadas con la aceptación de sí mismo Soliverez, Sabatini, Scolni y Goris (2010). Esta variable se encuentra estrechamente vinculado con la percepción que tiene la persona para manifestar su aceptación con lo que le ofrece su entorno, así como la valoración de sus capacidades, destrezas y habilidades

personales; por lo cual las personas experimentan ajuste psicosocial y una percepción favorable sobre su funcionalidad, es decir tienen aquello que desean Flores, Garcia, & Calsina (2016).

El modelo que sustenta el estudio parte desde la perspectiva multidimensional del bienestar psicológico, Ryff (1989 citado por Vera, Urzua, Silva, Pavez, & Celis, 2013) Vera-Villarroel, Urzúa, Silva, Pavez, Celis-Atenas, 2013), este modelo incorpora los desafíos que enfrentan los individuos en sus intentos por funcionar plenamente y realizar sus potencialidades; Ryff (2013) junto a Keyes (1985 citado por Vielma, 2010) parten de tres aspectos primordiales, el primero de ellos hace referencia que la salud positiva no solamente representa la ausencia de enfermedad, sino que más bien guarda vinculación con las actitudes positivas que uno tiene hacia sí mismo. El segundo aspecto se enfoca que en los modelos que están asociados con el funcionamiento psicológico. Finalmente, el tercer aspecto se centra en la etapa evaluativa, dado que el ser humano adquiere valores de intimidad, generatividad e integridad.

Siguiendo la perspectiva multidimensional, Ryff (2013) planteó seis dimensiones, las cuales son: La dimensión de autoaceptación indica que la persona se encuentra satisfecha, logra reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. Se destaca como la adquisición de una actitud positiva para reconocer y aceptar los diversos aspectos de sí mismo, sean estos positivos o negativos; además, de ser optimista con las vivencias pasadas. En tanto que, la dimensión de relaciones positivas hace referencia a cuando una persona demuestra su preocupación por mantener relaciones de confianza basadas en la empatía, le permite mantener un buen

compromiso con sus pares, y logra cultivar relaciones sanas. Por otro lado, la dimensión dominio del entorno le permite a la persona liderar, gestionar y aprovechar las oportunidades que se le presentan en su entorno, sin dejar de lado sus valores personales. Consigue superar de forma eficiente las situaciones problemáticas que se le presentan en la vida. La dimensión de propósito en la vida, le permite a la persona delimitar sus objetivos en la vida, por lo cual planifica que dirección tomar y tiene un sentido por el que vivir. La dimensión de autonomía se vincula con la capacidad que tiene la persona de ser independiente al momento de guiar su comportamiento en función a sus propios pensamientos y puede tomar decisiones de forma individual sin importar las presiones sociales. Y la dimensión de crecimiento personal, hace referencia a que la persona se muestra comprometida con desarrollar sus habilidades y competencias individuales, a través de una actitud positiva.

Modelo Top-down

Existen otros modelos que aplican el bienestar psicológico como el denominado arriba-abajo (Top-down), sostienen que las personas están predispuestas a vivenciar y reaccionar ante los eventos y circunstancias asumiendo actitudes positivas o negativas en la vida cotidiana según los rasgos de la personalidad (percepción de control, la autoestima y el optimismo vital y la extraversión según el modelo homeostático) que posean, el modo en que perciben la situación y el papel que cumplen los factores en cada caso en particular.

Por el contrario, los modelos de abajo-arriba (Bottom-up), sugieren que el bienestar se deriva de la sumatoria de momentos y experiencias placenteras y displacenteras o de la sumatoria de la satisfacción en diferentes dominios, de modo que una persona solo está satisfecha cuando ha experimentado muchos momentos placenteros y satisfactorios.

En cuanto al modelo de tres vías propuesto por Seligman, (2017) afirma que las personas que buscan la felicidad llegan a experimentar un conjunto de emociones agradables, satisfacción y goce emocional, experiencias que están asociadas al bienestar psicológico y que suponen finalmente una sensación de bienestar general. Plantea que se puede alcanzar el bienestar psicológico a partir del placer, de la fuente es la vida comprometida, y de fuente es la vida trascendental a fin de que la vida cobre sentido y trascendencia. Este modelo teórico plantea que el bienestar subjetivo está compuesto por cuatro dimensiones, las cuales son: subjetivo, material, laboral y relación con la pareja (Yataco, 2019).

Después de haber analizado los modelos teóricos, el estudio se justifica ante la utilidad teórica, dado que permite la revisión de supuestos y postulados teóricos científicos realizados con las variables de aculturación y bienestar psicológico en la ciudad de Trujillo por ende en el Perú, a fin de poder dar un sustento teórico-científicos sobre la interacción entre las variables, y futuras investigaciones puedan abordar dicha temática tomando como referencia la revisión de la literatura científica realizada en el presente estudio.

Desde la perspectiva práctica, a partir de los resultados plasmados permitirá visualizar un panorama sobre el comportamiento de ambas variables, para que así otros profesionales puedan realizar futuras investigaciones con diseños experimentales que permita formular programas preventivos-promocionales a partir del conocimiento sobre la aculturación y el bienestar psicológico en los universitarios.

En cuanto a la relevancia social, permitió conocer, describir y obtener los datos respecto a las correlaciones de ambas variables desde su concepción integral y social del estudiante universitarios considerándose importante para que en un futuro la información presentada pueda beneficiar al área de Bienestar de la universidad y así logre realizar actividades de proyección social en beneficio a la salud mental de la población estudiada.

Finalmente, se estima que el estudio posee una utilidad metodológica, en función a que se emplearán instrumentos que poseen propiedades psicométricas adecuadas que permitan una medición exacta con resultados válidos y confiables con el objeto que puedan ser tomados como referencia para posteriores investigaciones que se realicen en contextos similares a los abordados en la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre aculturación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre aculturación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión externa de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión interna de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión moral de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre aculturación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas

H₁ Existe relación significativa entre la dimensión externas de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

H₂ Existe relación significativa entre la dimensión internas de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

H₃ Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

H₄ Existe relación significativa entre la dimensión moral de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

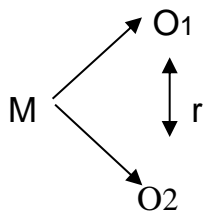
H₅ Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la aculturación y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El desarrollo del estudio tuvo la finalidad de demostrar la presencia de relación estadística entre las variables para cuantificar los resultados, lo que la relacionan a un enfoque cuantitativo como afirma Hernandez, Fernadez , & Baptista, (2014) Asimismo, el carácter dimensionado de cada variable y ausencia de manipulación de variables señala que corresponde al modelo descriptivo - correlacional de diseño no experimental Hernández et al. (2014). Por la forma y momento único de aplicación de los instrumentos se le define como transversal por cuanto se observará el estado de las variables y sus relaciones en un momento dado, luego se procederá a describir los fundamentos teóricos y los fenómenos de estudio de las variables del problema y contrastar el grado de relación entre ellas. (p.154)

El diseño correlacional mantiene el siguiente esquema



Donde:

M = estudiantes universitarios migrantes

O₁ = Aculturación

O₂ = Bienestar psicológico

r = Relación entre las dos variables

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Población: Definida como el conjunto de personas que reúnen características específicas Hernández et al. (2014) estuvo conformado por 300 estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo, los cuales fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes migrantes de una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes migrantes cuyas edades oscilen entre 18 y 23 años.
- Estudiantes de procedencia andina.
- Estudiantes que han migrado para el periodo de educación superior.
- Estudiantes que voluntariamente deseen participar del estudio de investigación.
- Estudiantes que no pertenecen a una universidad privada de Trujillo.

Criterio de exclusión

- Estudiantes originarios de Trujillo o de sus distritos.
- Personas que superen los 25 años de edad.
- Aquellos estudiantes que hayan migrados hace más de do años
- Estudiantes que no firmen el consentimiento para participar en la investigación.

Muestra: Caracterizada como la representación de la población y que está conformado por ser un sub grupo de la población Hernández et al. (2014); estuvo constituida por 169 en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo, 2019; el

cual para conocer el tamaño de la muestra se decidió emplear la fórmula para población

finita:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha/2}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{300 * 1.96_{\alpha}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (300 - 1) + 1.96_{\alpha}^2 * 0.5 * 0.5}$$

N = 300 estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo

$Z_{\alpha/2} = 1.96$ para un $\alpha = 0.05$

$p = 0.5$ que es la proporción de integralidad de bajo cumplimiento según menciona la referencia bibliográfica.

$q = 1 - p$

$E = 0.05$ error de precisión o tolerancia

$n = 169$

De acuerdo al resultado de la fórmula es posible señalar que se evaluó a 169 estudiantes universitarios migrantes de la zona sierra de una universidad privada de Trujillo.

Muestreo: Caracterizado como aquella técnica que admite a todos los casos pertenecientes a la población a que tengan la misma probabilidad de ser elegido Otzen & Manterola (2017) por ende se utilizó el probabilístico, muestreo que permite que cada sujeto pueda ser incluido en la muestra a través de una selección al azar aplicando una técnica muestreo especialmente la aleatorio simple.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta debido a la aplicación de dos instrumentos que evaluaron las variables Niño (2011).

Instrumento: Se hará uso tanto de dos escalas los cuales estarán compuestos por un conjunto de preguntas acordes al tema que se ha investigado y acorde a los objetivos planteados (Niño, 2011).

Instrumento 1: Estrategias de aculturación

La escala de estrategias de aculturación de Bartolome et al., (2000) sostienen que la aculturación y la identidad étnica son constructos multidimensionales diferentes e independientes, los cuales se encuentran conformados por componentes paralelos. Para la elaboración de esta escala se tomó en consideración en el modelo de Wsevolod, (1990) de identidad étnica.

Este cuestionario ha sido elaborado inicialmente para evaluar el grado de identidad étnica y de aculturación de los jóvenes residentes en Barcelona, y posteriormente se crearon cuatro versiones. En el presente estudio se utilizó la adaptación del cuestionario planteada por De regil (2001) quien lo realizó para fines de su estudio de integración educativa de jóvenes inmigrantes. El instrumento consta de 20 ítems que se articulan en forma de escala de respuesta múltiple de 3 opciones.

Dicho instrumento cuenta con propiedades psicométricas, las cuales fueron demostradas por Bartolomé et al., (2000) quienes indicaron que cuenta con un alto nivel de fiabilidad para la puntuación global de identidad étnica ($\alpha = .86$) y la puntuación global de aculturación ($\alpha = .70$).

Asimismo, para este estudio se tomará la adaptación de Martínez (2019), quien realizó la validez y confiabilidad en Perú, demostrando las propiedades psicométricas del instrumento para su investigación sobre Aculturación y su relación con la identidad étnica en estudiantes universitarios.

Validez

En la presente investigación se optó por la identificación de las propiedades psicométricas del instrumento, en donde se demostró que cuenta con un adecuado nivel de validez a través de la medida Kaiser – Meyer-Olkin con el valor de .760 y para la prueba de esfericidad de Bartlett un Chi-cuadrado de 693.620 con 190 gl; en suma, los valores indicados son adecuados para el uso del instrumento en la población estudiada.

Asimismo, la validez reportada por Martínez (2019) se realizó a través de someter el instrumento a juicio de expertos, en el cual se concluyó que el instrumento evidencia una validez del 84.70% lo que lo ubica como un instrumento de excelente validez.

Confiabilidad

Asimismo, Lara (2012) indicó que el cuestionario de aculturación mantiene una adecuada fiabilidad tanto para la cultura de acogida ($\alpha = .83$) y la cultura de origen ($\alpha = .88$).

De igual manera Martínez (2019), realiza para el instrumento el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,902, lo que evidencia que el instrumento muestra una alta confiabilidad.

Para el presente estudio se aplicó el estadístico alfa de Cronbach en la cual se obtiene 0.80 para cultura de origen y para cultura de acogida; correspondiendo a valores adecuados para la aplicabilidad del instrumento.

En cuanto a la validez determinada por la prueba piloto para este estudio, la Prueba de KMO, o el análisis factorial exploratorio, obteniendo un puntaje de 0.760 lo que ubica al instrumento en un adecuado nivel de validez.

Instrumento 2: Escala Bienestar Psicológico de Ryff

La escala Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff, mide las características que determinan el Bienestar Psicológico, es un instrumento que puede usarse en escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y médicos; sin embargo, los usuarios potenciales pueden ser personal de salud mental como los psicólogos, consejeros, psiquiatras o personas especializadas en la etapa de la adolescencia Leal & Silva, (2010)

La escala Abreviada de Bienestar Psicológico (SPWBA) de Ryff se desarrolló a partir de la escala de Dierendonck, Díaz, Rodríguez y Blanco (2017), validada y adaptada por Diaz, y otros (2006), comprende 13 ítems y ha tratado de mantener el formato de la versión de Leal y Silva (2010), por lo que la medición de la escala están formuladas en cuatro puntos, según el modo Likert, teniendo como opciones de respuesta: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca; el tiempo de calificación varía de 5 a 10 minutos, la forma de aplicación puede ser autoadministrada y en una entrevista; está distribuidos en 5 escalas: autoaceptación (ítems: 4, 7 y 15),

relaciones positivas (ítems: 5, 12 y 16), autonomía (ítems: 1 y 9), propósito de vida (ítems: 3,6 y 11) y crecimiento personal (ítems: 8 y 18).

Este instrumento confirma confiabilidad con el estudio de Arellano (2012) Quien señala que el instrumento cuenta con una confiabilidad de 0.75 por lo cual se puede decir que el instrumento es confiable.

Validez

La escala adaptada cuenta con confiabilidad por el método de consistencia interna ($\alpha = ,83$), estabilidad temporal ($,63$) e índices de ajuste de RMSEA= $,03$, TLI= $,98$ y CFI= $,99$; además de contar con validez convergente ($,56$) y divergente ($-,52$), hallados con las escalas de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) y Satisfacción con la Vida (SWLS).

En la presente investigación se optó por la identificación de las propiedades psicométricas del instrumento, en donde se demostró que cuenta con un adecuado nivel de validez a través de la medida Kaiser – Meyer-Olkin con el valor de 775 y para la prueba de esfericidad de Bartlett un Chi-cuadrado de 685.968 con 153 gl; en suma, los valores indicados son adecuados para el uso del instrumento en la población estudiada.

Confiabilidad

Para el presente estudio se aplicó el estadístico alfa de Cronbach en la cual se obtiene 0.79 para bienestar psicológico; correspondiendo a valores adecuados para la aplicabilidad del instrumento.

2.1. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación inicialmente se realizaron las coordinaciones con los directores de las escuelas profesionales de la universidad privada de Trujillo, a fin de obtener la aprobación para realizar la administración de las escalas y/o cuestionarios a los estudiantes. A cada uno de los estudiantes se les explicó los objetivos y/o alcances de la investigación, así como los beneficios que conlleva su realización.

Luego, se brindó la explicación de las instrucciones de cada uno de los cuestionarios a los participantes del estudio, reiterando que no existen respuestas buenas o malas, y que es necesario que se conteste de forma individual y con sinceridad. Finalmente, se procedió a procesar los datos obtenidos mediante la corrección de los instrumentos de medición aplicados a los estudiantes universitarios.

Luego de aplicado los cuestionarios se procedieron al vaciado de las puntuaciones obtenidas en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016, para luego ser procesadas y/o analizadas.

Con respecto al análisis de datos en el presente estudio se empleó el paquete estadístico IBM SPSS versión 25, en el cual se importó la base de datos los puntajes obtenidos para cada una de las dimensiones y variables de estudio previamente elaborada, a fin de obtener las frecuencias relativas y absolutas.

Luego se optó por el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, a fin de comprobar si la distribución de la muestra es normal o asimétrica (Anexo 3 y 4) y de ese modo determinar si es factible usar la fórmula estadística de Coeficiente de correlación de Pearson o el Coeficiente de correlación de Spearman para identificar el grado de correlación entre las variable de estudio y sus dimensiones, esperando coeficiente superiores a $r = .30$ para considerar una magnitud mediana de correlación Cohen (1988).

En cuanto a los aspectos éticos considerados en el presente estudio son el derecho a la confidencialidad y anonimato, la participación voluntaria que le reserva el derecho de participar y retirarse del mismo si así lo decide el participante.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

1. Contrastación de hipótesis general

Tabla 1

Correlación entre la aculturación y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Aculturación				
	Cultura de origen		Tamaño de efecto	Cultura de acogida	
	Rho	<i>p</i>		Rho	<i>P</i>
Escala total	.223**	.004	Pequeño	.023	.765

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 1 se aprecia que existe correlación positiva con tamaño de efecto pequeño y altamente significativa entre la aculturación referente a la cultura de origen y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo. Por otro lado, se ha determinado que no existe correlación entre la aculturación referente a la cultura acogida y el bienestar psicológico ($r < .10$, $p > 0.05$).

Por lo tanto, en cuanto a la relación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación afirmándose que existe relación entre la cultura de origen y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo. Por otro lado, no se evidencia relación entre la variable cultura de acogida y bienestar psicológico, por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula de afirmándose que no existe relación entre la cultura de acogida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión externas de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Dimensión: Externa					
	Cultura de origen			Cultura de acogida		
	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto
Autoaceptación	.131	.089	-	-.069	.374	
Relaciones Positivas	.155**	.045	Pequeño	-.091	.240	
Dominio del Entorno	.329**	.000	Mediano	-.011	.889	
Propósito de vida	-.095	.217	-	.129	.095	
Autonomía	.144	.062	-	-.020	.795	
Crecimiento personal	.184*	.017	Pequeño	-.201**	.009	Pequeño
Bienestar Psicológico	.235**	.002	Pequeño	-.068	.382	

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 2 se aprecia que existe correlación positiva de tamaño efecto medio entre la dimensión externa de aculturación referente a la cultura de origen y la dimensión dominio de entorno del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Asimismo, se han reportado correlaciones positivas de tamaño efecto pequeño entre la dimensión externas de aculturación referente a la cultura de origen y las dimensiones de

relaciones positivas y crecimiento personal y la escala total de bienestar psicológico en
estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Finalmente, se ha identificado que existe relación negativa de tamaño pequeño entre la
dimensión externa referente a la cultura de acogida y la dimensión de crecimiento
personal del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una
universidad privada de Trujillo.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión internas de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Dimensión: Interna					
	Cultura de origen			Cultura de acogida		
	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto
Autoaceptación	.114	.140	-	.076	.327	-
Relaciones Positivas	.121	.116	-	-.202**	.008	Pequeño
Dominio del Entorno	.176*	.022	Pequeño	.098	.204	-
Propósito de vida	.008	.922	-	.280**	.000	Pequeño
Autonomía	.243**	.001	Pequeño	.055	.481	-
Crecimiento personal	.019	.808	-	-.171*	.026	Pequeño
Bienestar Psicológico	.191*	.013	Pequeño	.056	.473	-

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 3 se aprecia que existen correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación interna referente a la cultura de origen y las dimensiones de dominio del entorno, autonomía y la escala total del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Mientras que en el caso de la dimensión de aculturación interna referente a la cultura de acogida existe correlación positiva tamaño de efecto pequeño con la dimensión propósito

de vida del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Por otro lado, existen relaciones negativas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión interna de aculturación referente a la cultura de acogida con las dimensiones de relaciones positivas y crecimiento personal en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión afectiva de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Dimensión: Afectiva					
	Cultura de origen		Tamaño de efecto	Cultura de acogida		Tamaño de efecto
	Rho	<i>p</i>		Rho	<i>p</i>	
Auto aceptación	.163*	.034	Pequeño	.128	.097	-
Relaciones Positivas	.095	.220	-	-.126**	.007	Pequeño
Dominio del Entorno	.186*	.015	Pequeño	.080	.302	-
Propósito de vida	-.107	.166	-	.184*	.017	Pequeño
Autonomía	.243**	.001	Pequeño	.192*	.012	Pequeño
Crecimiento personal	.027	.724	-	-.117	.128	-
Bienestar Psicológico	.152*	.049	Pequeño	.218**	.004	Pequeño

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 4 se aprecia que existen correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación afectiva referente a la cultura de origen y las dimensiones de autoaceptación, dominio del entorno, autonomía y la escala total del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Mientras que en el caso de la dimensión de aculturación afectiva referente a la cultura de acogida mantiene correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño con las dimensiones de propósito de vida, autonomía y la escala del bienestar psicológico. Y una

correlación negativa de grado con la dimensión de relaciones positivas del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión moral de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Dimensión: Moral					
	Cultura de origen			Cultura de acogida		
	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto
Autoaceptación	.044	.569	-	-.023	.769	-
Relaciones Positivas	.017	.826	-	-.198**	.010	Pequeño
Dominio del Entorno	.139	.072	-	.083*	.282	-
Propósito de vida	.112	.146	-	.273**	.000	Pequeño
Autonomía	.198**	.010	Pequeño	-.095	.217	-
Crecimiento personal	.020	.797	-	-.202**	.008	Pequeño
Bienestar Psicológico	.178*	.021	Pequeño	-.014	.857	-

p*<.05; *p*<.01

En la tabla 5 se aprecia que existen correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación moral referente a la cultura de origen y la dimensión de autonomía y la escala total del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Del mismo modo, se reportan correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación moral referente a la cultura de acogida y la dimensión de propósito de vida del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Por otro lado, se han reportado correlaciones negativas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación moral referente a la cultura de acogida y las dimensiones de relaciones positivas y el crecimiento personal del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión cognitiva de aculturación y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada, Trujillo

Bienestar Psicológico	Dimensión: Cognitiva					
	Cultura de origen			Cultura de acogida		
	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto	Rho	<i>p</i>	Tamaño de efecto
Autoaceptación	.057	.460	-	.123	.11	-
Relaciones Positivas	.298**	.000	Pequeño	.017	.831	-
Dominio del Entorno	.112	.148	-	.129	.093	-
Propósito de vida	.054	.487	-	.143	.065	-
Autonomía	.103	.184	-	.093	.229	-
Crecimiento personal	.066	.394	-	.094	.224	-
Bienestar Psicológico	.162*	.036	Pequeño	.132	.086	-

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 6 se aprecia que existen correlaciones positivas de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión de aculturación cognitiva referente a la cultura de origen y la dimensión de relaciones positivas y la escala total del bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Dentro del contexto universitario se aprecia que la migración es una situación constante, dado que el estudiante la realiza bajo la expectativa de mejores oportunidades en el ámbito académico-profesional, económico y social; sin embargo, ello le conlleva la necesidad de afrontar diversas situaciones problemáticas que le exigen la necesidad de integrarse y adoptar las nuevas manifestaciones culturales, valores, creencias y comportamientos de la cultura de acogida (Urzúa et al., 2015). La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre aculturación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Los resultados relacionados al objetivo general de esta investigación, determinan que existe correlación positiva entre la aculturación referente a la cultura de origen y el bienestar psicológico con tamaño de efecto pequeño y altamente significativa en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo. Por otro lado, se ha determinado que no existe correlación entre la aculturación referente a la cultura acogida y el bienestar psicológico, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación afirmándose que existe relación entre la cultura de origen y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo y no así en la relación de cultura de acogida y bienestar psicológico, donde se acepta la hipótesis nula o la no existencia de relación.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 01 se ha observado que existe una relación positiva con tamaño efecto pequeño altamente significativa entre la aculturación relacionada con la cultura de origen y el bienestar psicológico, es decir que los estudiantes migrantes tienden a valorar su identidad étnica pese a estar en una cultura diferente, este resultado es reforzado por Silvia et al., (2016) quien demostró que las personas que tienen un mayor nivel de bienestar psicológico suelen emplear estrategias para la preservación de su cultura de origen para su posterior adaptación con las personas de la cultura de acogida. De forma similar, Martínez (2019) indica que aquellos estudiantes que experimentan el proceso de aculturación, no dejan de tener como primordial la importancia de su cultura de origen. Pudiendo llegar a rechazar la cultura de acogida y sobreponiendo sus conocimientos, costumbres y valores de su identidad cultural previos como sugiere, Martín (2017) esto se denomina mantener su identidad cultural, Palomar (2017). De este modo, los estudiantes no han asimilado como suyos la identidad cultural, esto puede evidenciar un proceso de estrés de aculturación lo que hace que integrar la cultura mayoritaria sea complicado para ellos, posiblemente por la diferencia entre sus costumbres, creencias, valores y tendencia culturales, Ferrer et al. (2014). Asimismo, este resultado sugiere que aquellos estudiantes que presentan un índice creciente en el respetar su cultura de origen y seguir guiándose por él, presentan de la misma manera un mejor nivel de bienestar psicológico, esto puede deberse, a que aun cuando no se encuentran en su lugar de origen han interiorizado adecuadamente los aspectos positivos de su cultura que le favorecen a su bienestar psicológico y puede otorgarles identidad y estabilidad evitando las alteraciones emocionales, Ferrer et al., (2014). Por otro lado, los resultados alcanzados en el presente estudio difieren de lo planteado por Valdivia (2017) quien señaló que no existe relación entre el bienestar

psicológico y la procedencia de los estudiantes, más si existían diferencias en la identidad cultural de acuerdo a su procedencia era rural o urbana, de tal modo que la procedencia si podría generar diferencias entre los individuos en cuanto a su bienestar emocional. Otra explicación de este fenómeno es la planteada por el modelo ortogonal, que señala que aun cuando una persona adhiera como suya su cultura de origen y esta constituya su identidad, esto no es totalmente unidireccional, sino que puede adquirir otras culturas, sin eliminar la previa adquirida, sin embargo, también sugiere que esto puede darse cuando las culturas no sean incompatibles (Casas & Pytluk, 1995).

En contraste, no existe relación entre la aculturación relacionada con la cultura de acogida y el bienestar psicológico, lo que señala que los estudiantes evaluados, no se han adaptado a la cultura que los acoge según Berry (2005), citado por (Araújo , Cappellano , & Pereira, 2013) asimismo Palomar (2017) considera que aquellos que son capaces de asimilar de forma correcta la nueva cultura, suelen haber perdido de forma parcial o totalmente su identidad cultural original lo que no ocurre con el grupo estudiado, quienes por el contrario mantienen su identidad y como sugieren los estudiantes no han desarrollado afectividad por la cultura que los acoge Araújo (2013), por lo cual identificarse o asumir su valores y costumbres no será una dirección que decidan tomar, por el contrario el reconciliarse con su cultura será la opción elegida y de esta manera enfrentar su desarrollo en un nuevo lugar desde sus costumbres aprendidas con anterioridad, de esta manera como sugiere Castro (2011), los estudiantes estarían transitando un proceso de separación de la cultura de acogida y el mantenimiento de su cultura de origen, es decir que el migrante seguirá guiando su comportamiento, en función a los patrones de comportamiento de la cultura original con lo cual rechazarían la alienación, según el

modelo Ortogonal de identidad cultural, es posible que se hayan desarrollado incompatibilidades entre las culturas, ya sea por tradiciones, rasgos conductuales, costumbres, entre otros, por lo que los estudiantes no han adquirido como suya dicha cultura de acogida (Casas & Pytluk, 1995).

De acuerdo a lo mencionado, queda demostrado que los estudiantes migrantes que mantienen un sentimiento positivo frente a las manifestaciones culturales, costumbres, valores y comportamientos relacionados con su cultura de origen suelen experimentar un mayor bienestar psicológico que les permite seguir esforzándose para lograr un mayor crecimiento personal y encontrar sentido a la vida (Ryff, 2013). Las diferencias encontradas con el estudio de Valdivia (2017) pueden explicarse por las diferencias entre las costumbres, manifestaciones sociales y culturales, creencias y valores que tienen que asimilar y adoptar los migrantes que acuden a seguir estudios universitarios en Trujillo, en comparación con aquellos que optan por Cusco.

De acuerdo al análisis de los objetivos específicos existe una relación positiva de efecto pequeño entre la dimensión externas referente a la cultura de origen y relaciones positivas ($\rho = .329$, $p < .01$); esto significa que los estudiantes pueden relacionarse en mayor medida con personas que sea de su cultura de origen, así mismo manejan un mejor lenguaje, una mejor funcionalidad de grupo y relaciones positivas en general, esto puede explicarse según (Espín, Marín, Rodríguez, & Cabrera, 1998) quien señala que la identidad étnica se forma como un sentido de compromiso con los valores culturales, roles y herencia de su grupo en general un sentido de pertenencia y comunidad lo que les otorga una identificación social y esta lo que hace que puedan interactuar, en el caso de

los participante con mayor confianza en las personas de su misma cultura de origen, es posible que aún no hayan desarrollado una red de personas que favorezcan su integración.

De acuerdo al análisis de los objetivos específicos se reporta que existe una relación positiva de tamaño efecto medio entre la dimensión externas referente a la cultura de origen y dominio del entorno; de tal manera que los participantes evidencian un mejor conocimiento y manejo del entorno en el que se han desarrollado y así su bienestar psicológico se ve fortalecido en función al arraigo con su cultura de identidad, según (Bonilla, 2018) Las personas al mejorar sus relaciones y poder adquirir diferentes identificaciones sociales, que obtiene de cada grupo social al que pertenece (profesionales, generacional, regional, etc.), fortalece su identidad y de esta manera la persona es más consciente de los sistemas que le rodean, como funcionan y como integrarse a ellos, lo que reduce sus niveles de estrés para adecuarse a un grupo y así mejoran sus niveles de bienestar psicológico.

De acuerdo al análisis de los objetivos específicos se aprecia que existe una relación positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión externas referente a la cultura de origen y crecimiento personal; este resultado señala que a mayor identificación con la cultura de origen mayor capacidad de desarrollo personal presentará el estudiante universitario, este resultado puede explicarse según Elgorriaga, Martínez, & Arnoso (2014) quienes señalan que aquellos estudiantes que tienen un alto niveles de identificación étnica presentarán mejores niveles de autoestima, con lo cual no renuncian a su identidad y los posibles inicios de sus interés en función a sus elecciones vocacionales

con lo cual resulta en el fortalecimiento de sus expectativas y deseos de autorrealización, sin el rechazo de sus cultura originaria.

De acuerdo al análisis de los objetivos específicos se reporta que existe una relación negativa de tamaño efecto pequeño entre la dimensión externas referente a la cultura de acogida y crecimiento personal; de esta manera se podía decir que aquellos estudiantes que renuncian a su cultura de acogida, presentarán mayores dificultades para para poder lograr un crecimiento personal, lo que afectaría su bienestar psicológico; este fenómeno puede explicarse según Palomar (2017) en función al estrés provocado por el proceso de aculturación, donde el estudiante se enfrenta al proceso de dejar su cultura de origen, alienarse y adquirir una nueva, este proceso suele traer malestar y una posible pérdida de identidad con lo cual las motivaciones previas pueden dejar de tener importancia y esto podría alterar el proceso de crecimiento puesto que podría afectarse los intereses de autorrealización Ferrer et al., (2014).

De acuerdo al análisis de los objetivos específicos se aprecia que existe una relación positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión externas referente a la cultura de acogida y la escala de bienestar psicológico, esto señala que las personas que presentan relaciones sociales adecuadas que fortalecen su identidad cultural referente a su cultura de origen, también presentan niveles altos de bienestar psicológico, esto puede deberse al desarrollo de una autoestima étnica, donde la persona no rechaza su cultura de origen sino que sigue manteniendo su arraigo y es esta la que determina sus conductas en la cultura de acogida Elgorriaga, Martínez, & Arnosó (2014); esta identidad cultural le presenta

estabilidad al sujeto y por ende una mejor forma de salud mental ya que no se aliena y sobrepone sus identidad al hecho de abandonarla.

Se determinó que existe relación negativa entre la dimensión internas referente a la cultura de acogida y la dimensión de relaciones positivas con tamaño de efecto pequeño, esto señala que los participantes presentan motivaciones intrínsecas para continuar con su cultura de origen, aún fuera de ella, por lo que se presentará un menor compromiso y arraigo con personas de una cultura de acogida; esto puede explicarse según Bonilla, (2018) quien señala que la disposición emocional positiva que es la valoración afectiva que hace la persona de sus costumbres, valores y conductas, genera arraigo en su cultura, identidad cultural, lo que puede convertirse en una fuerte auto identificación que genera compromiso y sentido de pertenencia a su grupo social originario con quienes las relaciones serán mayormente positivas y estas favorecerán su salud mental.

Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión internas referente a la cultura de origen y la dimensión dominio del entorno con tamaño de efecto pequeño, esto se puede interpretar de la siguiente manera, los estudiantes que tienen mayor arraigo a su cultura de origen tienen mayor facilidad para manejarse en entornos difíciles, según Aboud, (1987 citado en (L'Pree , Massay, & Lloyd, RS, 2019) esto puede deberse a que la persona que presenta identidad cultural, podrá experimentar mayor confianza hacia sí mismo, llegando a sentirse feliz por pertenecer a su grupo étnico, esto favorecerá su actitud de aprendizaje para desarrollar un conocimiento activo que le permita conocer resoluciones prácticas para situaciones difíciles, desde los conocimiento culturales.

Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión internas referente a la cultura de acogida y la dimensión de propósito de vida con tamaño de efecto pequeño, esto significa que los estudiantes tienden a definir su clarificar sus objetivos y tender a mayor realismo de la misma manera que adapten a la cultura de acogida, esto se puede explicar según Bonilla (2018) quienes señalan que las personas que se trasladan, asumen un proceso de cambio donde han de dejar aquellas seguridades de sus culturas de origen, estresándose y haciendo necesario que se enfrenten a una nueva realidad, que fortalecerá o debilitará sus objetivos en función a las circunstancias, de esta manera como señala Arends & Van, (2003 citado en (Sosa, Fernández, & Zubieta, 2014) la edad es un factor importante, mientras más jóvenes tienden a integrarse y a asumir cambios de postura debido a que la realidad que experimentan no es la que se ajusta lo esperado, por ello su autoestima étnica favorecerá la adaptación y reajuste de su plan de vida.

Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión internas referente a la cultura de origen y la dimensión autonomía con tamaño de efecto pequeño, esto indica que los estudiantes que mantienen un alto arraigo a su cultura de origen, también evidencia mayor grado de autonomía; Martínez, (2015) explica que la autoestima colectiva generada por la cultura de origen, se vincula a la autoestima étnica y la capacidad de la persona de poder definirse como parte de un colectivo lo que asienta la base de integración a un proceso de autoestima, ya que la persona se siente integrado a un grupo que le otorga confianza, posteriormente los conocimientos recogidos dentro de su origen le ayudaran a sostenerse por sí mismo y a seguir recogiendo aprendizajes e integrando ambas culturas Berry et al (1989 citados en (Navas, 2020)

Se determinó que existe relación negativa entre la dimensión internas referente a la cultura de acogida y la dimensión crecimiento personal con tamaño de efecto pequeño; esto señala que los estudiantes presentan menor crecimiento personal a mayor asimilación de la cultura de acogida, según lo mencionado anteriormente se observa que los estudiantes universitarios migrantes que consiguen asumir como preponderante a la cultura de acogida, dejando de lado su identidad étnica y cultural de procedencia pueden experimentar un menor crecimiento personal, el cual está vinculado con el desarrollo de destrezas individual a partir de una actitud positiva, y puede conllevarle al desarrollo de dificultades psicológicas posteriormente (Ryff, 2013). Cabe destacar que, según Ferrer et al., (2014) la aculturación supone que el estudiante tenga que asumir nuevos entornos a nivel político, social, académico, cultural y económico y ello supone una serie de transformación a nivel interno, lo cual puede estar suscitando en que aquellos que intentan asimilarse a la nueva cultura de acogida aún manifiesta dificultades para relacionarse y/o mantengan una sensación de no realización personal.

Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión internas referente a la cultura de origen y la escala general de bienestar con tamaño de efecto pequeño, la identificación étnica, surge desde la motivación intrínseca de sentirse parte de un grupos social, identificarse con ello, asumir sus costumbre y sus valores, esto sugiere que la persona sostiene estabilidad y le permite elecciones en función a sus conocimientos previos y así evitar la ansiedad por adaptarse a una cultura de origen y así mantener su bienestar psicológico Navas (2020).

Se observa que existen relación significativa positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de origen y la dimensión de autoaceptación, los participantes que presentan un adecuado nivel afectivo hacia su cultura de origen presentan una mejor aceptación de sí mismos, esto significa que son capaces de aceptarse tal cual son y cómo fueron, sin caer en la ambivalencia por cambiar algún aspecto de su vida, podría entenderse que se tiene una autoestima alta, esta misma autoestima se fundamenta en los logros adquiridos en la cultura de origen, el conocimiento de su historia, costumbres y valores con los cuales se siente seguro, cómodo y definido Álvarez (2013).

Se observa que existen relación significativa negativa de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de acogida y la dimensión relaciones positivas, la muestra se identifica de manera prominente con su cultura de origen, de tal modo que no opta por la asimilación de la cultura de acogida, siendo que mientras más mantienen su identidad cultura, se encuentran mejor consigo mismos, esto será porque el proceso de aprender una cultura es endocéntrica, tendiendo a que el grupo social se comprometa con los suyos y se generen acciones de compromiso e identidad, lo que favorece la capacidad de relacionarse de manera abierta y sincera Castro (2011).

Existen relación significativa positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de origen y la dimensión dominio del entorno, los estudiantes que alcanzan niveles medios de cultura de origen evidencian en cuanto a la dimensión afectividad, aprecio por las costumbres, valores y modos de vivencia de su cultura de origen, de este modo presentan niveles adecuados de dominio del entorno,

pudiendo enfrentarse a situaciones difíciles manejándose asertivamente y con confianza, esto puede deberse a que al generar una relación afectiva por la cultura de origen, las personas tienden a valorar de mejor manera las experiencias y los aprendizajes obtenidos, para aplicarlos posteriormente Palomar (2017).

Existe relación significativa positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de acogida y la dimensión propósito de vida, Estos resultados confirman que aquellos estudiantes que logran desarrollar sentimientos y actitudes positivas frente a los lugares de residencia actual, tienden a desarrollar una mayor sensación de bienestar frente a su crecimiento personal, y sentido vinculado con la vida, Soliveréz et al., (2010).

Se determinó relación significativa positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de origen y autonomía. Los estudiantes que presentan mayores niveles de identificación con su cultura de origen, presentan mejor predisposición a la autonomía, esto significa que aquellos estudiantes que son conscientes de su historia cultural, evidencian un mejor manejo de sus emociones en cuanto a la toma de decisiones, esto se puede explicar según Sosa (2014) quien sugiere que las personas pueden adoptar actitudes distintas de aculturación, en este caso las personas asumen la posición de sobreponer su cultura de origen, es decir manifiesta un deseo de mantener su identidad cultural pero también establece contacto con el grupo dominante diferenciándose y evitando la influencia.

Existen relación significativa positiva de tamaño efecto pequeño entre la dimensión afectiva relacionada con la cultura de acogida y autonomía. Esto sugiere que los estudiantes aun cuando presentan un arraigo por su identidad cultural, también son capaces de poder aprender y asumir un proceso de aculturación que no necesariamente anule su identidad cultural, como lo sugiere el modelo Ortogonal, Casas & Pytluk (1995, citado en (Said & Terrón, 2017), que considera que las personas puede asumir otra cultura independientemente de aquella que sea de origen, por lo cual, es posible adquirir nuevos patrones conductuales, cognitivos y emocionales, independientemente de la que se tiene con anterioridad, siempre y en cuando están sean en situaciones compatibles, de esta manera la persona puede ser autónoma sin la necesidad de entender la aculturación como unidimensional. Además de ello durante el proceso de aculturación la persona aprende a enfrentarse a nuevos eventos que ponen a prueba su autonomía.

Existe relación positiva con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión moral con respecto a la cultura de acogida y la dimensión de relaciones positivas, los estudiantes que desarrollan un nivel de adecuado de adaptación a la cultura de acogida, tienden a respetar las normas y formas de socialización de la nueva cultura, generando adecuadas relaciones sociales, generando confianza y sinceridad de tal manera que respetan las normas, se ajustan a las exigencias e intentan vivir bajos los nuevos parámetros y asumiendo las obligaciones que ello contrae con el nuevo grupo social, esto puede darse como sugiere el modelo Ortogonal , citado en (Said & Terrón, 2017), ya que las personas pueden ser biculturales sin necesidad de que eso genere un conflicto en su persona, debido a que las normas sociales tienen un parecido al ser persona de entorno nacional.

Se reportó relación positiva de tamaño de efecto pequeño entre la dimensión moral respecto a la cultura de acogida y la dimensión propósito de vida, es decir que aquellos que logran adecuarse a las costumbres, comportamientos y manifestaciones sociales y culturales del lugar de acogida tienden a experimentar un mayor sentido en su vida, puede planificar sus objetivos académicos y profesionales (Arenas & Urzúa, 2016), lo que les permite determinar con mayor realidad cuáles serán los objetivos tangibles y cuáles no, identificando en sí mismos las capacidades que pudieran llevarles al logro de ellas sin la necesidad de romper normas sociales y viviendo conforme lo establecido en su grupo social de acogida.

Se identificó que existe una relación positiva con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión moral con respecto a la cultura de origen y la autonomía, lo cual demuestra que aquellos estudiantes migrantes que tienen que ver con los sentimientos y actitudes sociales relacionadas con su lugar de procedencia tienden a desarrollar un mayor sentido de individualidad al momento de ser fiel a sus propios pensamientos y sentimientos al momento de tomar decisiones (Ryff, 2013).

Se ha identificado que existe una relación negativa con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión moral con respecto a la cultura de acogida y la dimensión crecimiento personal, esto significa que los estudiantes evaluados pueden tener dificultades para el entendimiento de las reglas de la cultura de acogida y que estas pudieran generarles conflicto para el logro de su desarrollo personal, esto significa que es posible que estén experimentando malestar o estrés de aculturación con lo cual existen reglas o normas que

podieran generarles conflicto y con los cuales no se identifican, buscando sostener su identidad cultural Palomar (2017).

Asimismo, se ha identificado que existe relación positiva altamente significativa entre la dimensión cognitiva con respecto a la cultura de origen y la dimensión de relaciones positivas, es decir que los estudiantes que desarrollan pensamientos positivos frente la forma de vivir y costumbres adoptadas en su cultura de origen tienden a mostrarse predispuestos a comprometerse a generar lazos afectivos positivos con sus pares (Briones, 2018).

4.2 Conclusiones

Existe relación entre la aculturación con respecto a la cultura de origen y el desarrollo de una sensación de bienestar subjetivo y psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de Trujillo, suponiendo así un aporte significativo para el área de Psicología en el ámbito local.

Existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y altamente significativo entre la cultura de origen y bienestar psicológico ($\rho = .223, p < .01$). En tanto que, no existe relación entre la aculturación respecto a la cultura de acogida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad de Trujillo.

Se determinó correlación positiva de tamaño efecto mediano y altamente significativa entre la dimensión externas de la cultura de origen y la dimensión dominio del entorno ($\rho = .329, p < .01$).

Se determinó correlación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión externas de la cultura de origen con las dimensiones de relaciones positivas ($\rho = .155, p < .01$).

De igual manera se determinó correlación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión externa y la dimensión crecimiento personal ($\rho = .184, p < .05$) del bienestar psicológico.

Se reportó relación negativa de tamaño efecto pequeño y altamente significativa entre la dimensión externas de la cultura acogida de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Se determinó que existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión internas de la cultura de origen y la dimensión autonomía del bienestar psicológico ($\rho = .243$, $p < .01$) en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Asimismo, se determinó que existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión internas de la cultura de origen y la dimensión dominio del entorno ($\rho = .176$, $p < .05$) del bienestar psicológico.

Se han reportado una relación positiva de tamaño efecto pequeño y altamente significativa entre la dimensión internas de la cultura de acogida y la dimensión propósito de vida de la variable bienestar psicológico ($\rho = .280$, $p < .01$) en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

De igual manera como relaciones negativas de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión internas de la cultura de acogida con la dimensión de relaciones positiva ($\rho = -.202$, $p < .01$)

Se ha reportado una relación negativa de tamaño efecto pequeño y altamente significativa entre la dimensión internas de la cultura de acogida y crecimiento personal ($\rho = -.171$,

$p < .05$) del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Se determinó que existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la cultura de origen con la dimensión de autonomía ($\rho = .243$, $p < .01$), del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Asimismo, se determinó que existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la cultura de origen con la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico ($\rho = .186$, $p < .05$) en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

De igual manera, se determinó que existe relación positiva de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la cultura de origen con la dimensión y autoaceptación ($\rho = .163$, $p < .05$) del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Asimismo, se han reportado relaciones positivas de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la cultura de acogida y la dimensión de propósito de vida ($\rho = .184$, $p < .05$)

De igual manera, se han reportado relaciones positivas de tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la cultura de acogida entre autonomía ($\rho = .192, p < .05$);

Existe relación negativa de tamaño efecto pequeño estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva con la dimensión de relaciones positivas ($\rho = -.126, p < .01$) de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Se determinó relación positiva de tamaño efecto pequeño y altamente significativa entre la dimensión moral de la cultura de origen y la dimensión autonomía ($\rho = .198, p < .05$) del bienestar psicológico.

Se ha reportado una relación positiva de tamaño pequeño y altamente significativa ($\rho = .273, p < .01$) entre la dimensión moral de la cultura de acogida y la dimensión propósito de vida.

Se identificó relación negativa tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativa entre la dimensión moral de la cultura de acogida con la dimensión de relaciones positivas ($\rho = -.198, p < .05$)

Se identificó relación negativas tamaño efecto pequeño y estadísticamente significativas entre la dimensión moral de la cultura de acogida con la dimensión crecimiento personal

(rho = -.202, $p < .01$) de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo.

Existe correlación positiva de tamaño efecto pequeño y altamente significativa entre la dimensión cognitiva de la cultura de origen y la dimensión relaciones positivas (rho = .298, $p < .01$) del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios migrantes de una universidad de la ciudad de Trujillo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, D. (2015). *Inadaptación social e inmigración: un estudio en adolescentes Latinoamericanos y Marroquíes*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Murcia, España.
- Araújo , O., Cappellano , d., & Pereira, S. (2013). *Dimensión relacional de la acogida*. 22(1), 138-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5131413>
- Arellano, M. (2012). *Identidad social y bienestar en una comunidad rural de la costa norte del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1175>
- Arenas, P., & Urzúa, A. (2016). *Estrategias de aculturación e identidad étnica: un estudio en migrantes sur en el norte de Chile*. *Universitas Psychologica*, 15(1), 117-128. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Álvarez , D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*. *Facultad de ciencias de la Educación Universidad de Almería*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Bermudez, L. (2001). *Aculturación, Inculturación E Interculturalidad Los supuestos en las relaciones entre “unos” y “otros”*. *Revista del a Biblioteca Nacional del Perú*, 55 - 78. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/1041.pdf>
- Bernal, M., & Knight, G. (1993). *Ethnic Identity: Formation and transmission among Hispanics and other minorities*. State University of New York: Albany.

- Berry, J., Kim, U., Power, S., Young, M., & Bujaki, M. (1989). *Acculturation attitudes in plural societies*. *Applied Psychology*, 38, 185-206. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/227813463_Acculturation_Attitudes_in_Plural_Societies
- Berry, J. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of intercultural relations*, 29(6), 697 – 712.
- Bonilla, L. (2018). *Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural, y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo cano, sede La Candelaria del resguardo* Universidad de Manizales. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3362>
- Cabrerizo, P. y Villacieros, I. (2019). Estrés por aculturación y estrategias de afrontamiento en una muestra de refugiados y solicitantes de asilo en Lima (Perú). *Migraciones*, 45, 151 – 177. doi:mig.i46.y2019.006.
- Casas, J., & Pytluk, S. (1995). *Hispanic identity development: implications for research and practice*. *Handbook of Multicultural Counseling*, 155-180. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1995-98648-008>
- Castro, A., (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural en estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, 28, 1, 115 – 130.
- Carbajal, S. (2017). Universidad globalización cambios y desafíos. *Praxis y Saber*, 149 - 167. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n18/2216-0159-prasa-8-18-00149.pdf>

- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. México D.F.: Editorial Manual Moderno.
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje – enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57 – 77.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Obtenido de <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Da Silva , S., & Fukuda, C. (2020). Aculturación de estudiantes paraguayos en la región de frontera brasileña. *Psicología escolar y educacional*, 24, 1 - 10. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/pee/v24/en_2175-3539-pee-24-e216145.pdf
- De regil, A. (2001). *Integración educativa de los inmigrantes procedentes de países islámicos*. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5238/1/T25301.pdf>
- Delgado , B., & Núñez, D. (2019). *Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2854>
- Diaz, D., Rodriguez , C., Blanco , A., Moreno, J., Gallardo, I., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Dierendonck, D., Díaz, D., Rodríguez, C., & Blanco, A. (2017). Modelo de bienestar psicológico de seis factores de Ryff, una exploración española. *Investigación de indicadores sociales*, 87(3), 473-479. doi:10.1007 / s11205-007-9174-7

- Elgorriaga, E., Martínez, T., & Arnosó, A. (2014). *La importancia del género y el origen cultural en los procesos migratorios y en la satisfacción con la vida de la población inmigrante*. Boletín de psicología(112), 7 - 34. Obtenido de researchgate.net/profile/Edurne-Elgorriaga-2/publication/268330170_La_importancia_del_genero_y_el_origen_cultural_en_los_procesos_migratorios_y_en_la_satisfaccion_con_la_vida_de_la_poblacion_inmigrante/links/5469b3a10cf2397f782d8260/La-importancia-del-gen
- Espinosa, A. (2011). *Estudios sobre identidad nacional en el Perú y sus correlatos psicológicos, sociales y culturales*. (Tesis doctoral). Universidad Del País Vasco. España.
- Espinosa, A., Freire, S. y Ferrándiz, J. (2016). Identificación colectiva y bienestar en una comunidad rural de la costa norte del Perú. *Revista de Psicología*, 34(1), 201 – 219. doi: <http://dx.doi.org/10.188000/psico.201601.008>
- Espín, J., Marín, M., Rodríguez, M., & Cabrera, F. (1998). *Elaboración De Un Cuestionario Para Medir La Identidad Étnica Y La Aculturación En La Adolescencia*. *Revista de Educación*(315), 227 - 249. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ca83735c-83cb-43b4-a256-40eea6949cf4/re3151300463-pdf.pdf>
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O. y Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557 – 576.
- Flores, M., García, T., & Calsina, P. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. *Comuni@cción*, 7(2). Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-

71682016000200001

Graff, J. (2010). *Aculturación e identidad étnica: la integración social de los alumnos inmigrantes en las escuelas*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Salamanca, España.

Guitart, M., Rivas, M. y Pérez, M. (2011). *Identidad étnica y autoestima en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas*

Gutiérrez, C. (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú*. Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10781>

Hendrix, K. (2015). *La aculturación, identidad y adaptación de los adolescentes inmigrantes del Colegio NT2 Mundium*. Universteit Utrecht, Elsloo, Holanda.

Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw-Will. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

Ishimitsu, F. (2019). *Lazos parentales y bienestar psicológico en estudiantes ingresantes a una universidad privada de Trujillo*. Universidad privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22341?locale-attribute=en>

Irarrázaval, M., Prieto, F., & Armijo, J. (2016). *Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional*. Acta bioeth, 22(1), 37-50. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v22n1/art05.pdf>

Jiménez, C. (2020). *Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos*. pontificia universidad católica de lima. Obtenido de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17344/JIM%
c3%89NEZ_CALDER%c3%93N_KARINA_ROC%c3%8dO%20%282%29.pdf
?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17344/JIM%
c3%89NEZ_CALDER%c3%93N_KARINA_ROC%c3%8dO%20%282%29.pdf
?sequence=1&isAllowed=y)

Lara, L., (2012). *Aculturación, identidad étnica, valores y relaciones familiares en
adolescentes inmigrantes y no inmigrantes. Universitas Psychologica, 16(2)*. Doi:

<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-2.alea>

Leal, R., & Silva, R. (2010). Bienestar psicológico del adolescente cajamarquino.
Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello.

Luhtnanen, R. y Crocker, J. (1992). A collective self-esteem scale: Self evaluation of
one's identity. *Personality and Social Psychology Bulletin, 18(3)*, 302 – 318. doi:

<http://dx.doi.org/10.117770146167292183006>

L'Pree , C., Massay, C., & Lloyd, RS, M. (2019). *Desarrollar y defender la identidad
mixta. El manual de diásporas, medios de comunicación y cultura, 547-561*.

Obtenido de

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119236771.ch37>

Maguiña, E. (2016). Esbozo de las migraciones internas en el siglo XX y primera década
del siglo XXI y su relación con los modelos de desarrollo económico en el Perú.

Anales Científicos, 77(1), 17 – 28.

Malgesini, G., & Gimenez, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e
interculturalidad. Cultura. Obtenido de

[http://redongdmad.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticulyDoc
umentos/Clarificacion%20de%20conceptos/culMultIntr/CULTURA.pdf](http://redongdmad.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticulyDoc
umentos/Clarificacion%20de%20conceptos/culMultIntr/CULTURA.pdf)

Martínez, N. (2015). *Identidad cultural y educación. Universidad Don Bosco*. Obtenido
de

<http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2055/1/3.%20Identidad%20cultural%20y%20educacion.pdf>

- Martínez, M. (2019). *Aculturación y su relación con la identidad étnica de los estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Medina, c., Yunuen , g., & Padrós , b. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana*. Revista de Educación y Desarrollo, 25 - 30. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ferran-Padros/publication/303936589_Adaptacion_y_estudio_psicometrico_de_las_escalas_de_bienestar_psicologico_de_Ryff_en_poblacion_mexicana/links/575efd9608ae414b8e5483e1/Adaptacion-y-estudio-psicometrico-de-las-escala
- Mera, L., Bilbao, M., & Martínez , Z. (2020). Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile. Revista de psicología, 29(1), 1 - 15. Obtenido de <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/55711/61896>
- Moreta, R., López, C., Gordon, V., Ortiz, O., & Gaibor, G. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Navas, M. (2020). *The psychosocial perspective on immigration: an introduction (La perspectiva psicosocial de la inmigración: una introducción)*. *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 441-451. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02134748.2020.1786793>

- Niño, R. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U. doi:978-958-8675-94-7
- Navas, , M. (2020). The psychosocial perspective on immigration: an introduction (La perspectiva psicosocial de la inmigración: una introducción). *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 441-451. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02134748.2020.1786793>
- Núñez, J., León, J., González, V. y Martín, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 223 – 242
- Organización Internacional de Migraciones (2017). *La OIM lanza el Informe 2018 sobre las migraciones en el mundo*. [Comunicado de prensa]. Recuperado de: <https://www.iom.int/es/news/la-oim-lanza-el-informe-2018-sobre-las-migraciones-en-el-mundo>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 - 232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Ozer, S. (2013). Theories and Methodologies in Acculturation Psychology: The Emergence of a Scientific Revolution? *Psychological Studies*, 58(3), 339 – 348.
- Paez, M. (2017). *Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2017000200004&script=sci_abstract&tlng=pt

- Palomar, J. (2017). Factores protectores y de riesgo que influyen en el bienestar subjetivo y económico de migrantes latinos en Boston, Estados Unidos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 86 – 102.
- Pereda , R. (2017). Aculturación y bienestar social en migrantes residentes en Argentina, (2017). UADE. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6578>
- Ramírez, S. y Rengifo, S. (2019). *Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
- Ramón, P., & Guahichullca, O. (2018). *La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala*. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217
- Ramos , L. (2019). *Construcción de la Escala Bienestar Psicológico (EBPS –JRL) para estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas de Pachacútec, 2019*. Universidad Cesar Valleja. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36905>
- Rodríguez, Y., Negrón , C., & Maldonado, P. (2015). *Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios*. *Universidad de Puerto Ric*, 33 (1), 31 - 43. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Ryff, C. (2013). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*. Recuperado de <http://www.karger.com/article/fulltext/353263>

Said, X., & Terrón, B. (2017). *Conflictos identitarios : la construcción de las identidades de hijas de inmigrantes en Manresa*. Universitat autonoma de babelona.

Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/181702>

Sam, D., & Berry, J. (2006). *Acculturation psychology*. New York: Cambridge. Obtenido de

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP101/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%AF%CE%B1/The%20Cambridge%20handbook%20of%20acculturation%20psychology%20%28Sam%20%26%20Berry%2C%202006%29.pdf#page=36>

Sandoval, B., Dorner, P., & Véliz, B. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 6 (24), 261 - 265 .

Seligman, M. (2017). *La auténtica felicidad*. Barcelona: B DE BOOKS. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wA4JDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Seligman+sobre+la+felicidad&ots=xZHWPhfiX_&sig=3EYzrDfTVHjdODGuO5CLcXjCT18#v=onepage&q=Seligman%20sobre%20la%20felicidad&f=false

Silva, J., Urzúa, A., Caqueo, A., Lufin, M., Irrázaval, M. (2016). Bienestar psicológico y estrategias de aculturación en inmigrantes afrocolombianos en el norte de Chile. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 41(12), 804 – 811.

Soliverez, V., Sabatini, M., Scolni, M., Goris, G. (2010). Evaluación del bienestar psicológico en adultos mayores y adultos jóvenes de la ciudad de Mar del Plata. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología*

del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad Buenos Aires, Buenos Aires.

Sosa, F., Fernández, O., & Zubieta, E. (2014). *Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes*. *Liberabit* (20), 151-163. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a14v20n1.pdf>

Sosa, F. (2011). *Aculturación psicológica y adaptación sociocultural en migrantes y no migrantes*. *Memoria académica*, 190 – 195. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1545/ev.1545.pdf

Sosa, F. y Zubieta, E. (2012). *Aculturación psicológica y creencias en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes*. *Hologramática*, 7(17), 45 – 70.

Urzúa, A., Vega, M., Jara, A., Trujillo, S., Muñoz, R., Caqueo-Urizar, A. (2015). *Calidad de vida percibida en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile*. *Terapia Psicológica*, 33(2), 139 – 156.

Urzúa, M., Basabe, N., Pizarro, J. y Ferrer, R. (2017). *Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile*. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1 – 13. doi:10.11144/Javeriana.upsy16-5aeai

Urzúa, M., Boudon, S., Caqueo-Urizar (2017). *Salud mental y estrategias de aculturación en inmigrantes colombianos y peruanos en el norte de Chile*. *Acta Colombiano de Psicología*, 20(1), 70 – 79.

Tapia, F. M., Castro, W. L., Poblete, C. M., & Soza, C. M. (2015). *Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones*. *Salud mental*, 38(1), 53-58.

Valdivia, R. (2017). *Bienestar psicológico e identidad sociocultural en grupos de educación superior de procedencia rural y urbana en el Cusco*. Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6505>

Vallejo, M. y Moreno, M. (2014). Del culturalismo al bienestar psicológico. Propuesta de un modelo de satisfacción vital en el proceso de aculturación de inmigrantes.

Boletín de Psicología, 110, 53 – 67.

Vera, V., Urzua, A., Silva, J., Pavez, P., & Celis, A. (2013). Escala de bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad.

Psicologia: Reflexão e Crítica, 26(1), 106 - 112. Obtenido de

<https://www.scielo.br/pdf/prc/v26n1/12.pdf>

Vicente, B., Saldivia, S., & Pihán, R. (2016). *Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana*. *Acta bioeth*, 22(1), 51 - 61. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v22n1/art06.pdf>

Vielma, R. (2010). El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios : la evaluación sistemática del *fluir* en la vida cotidiana. *bdigital.ula.ve*, 235.

Obtenido de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/32787.pdf>

Villar, F., Triadó, C., Pinazo, S. y Solé (2010). Reason for older adult participation in university programs in Spain. *Educational Gerontology*, 36(3), 244 – 259.

Von Bergen, A. y De La Parra, G. (2002). Cuestionario para Evaluación de Resultados y Evolución en Psicoterapia: Adaptación, Validación e Indicaciones para su aplicación e interpretación. *Terapia Psicológica*, 20, 161 – 176.

Wsevolod, I. (1990). Retención de la identidad étnica en cuatro grupos étnicos: ¿Importa?

Revista de estudios Balticos, 298 - 304.

doi:<https://doi.org/10.1080/01629779000000141>

Yataco, J. (2019) Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de

Ingeniería de Sistemas de una universidad privada de Lima Sur. (Tesis de
licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

Zacarias, F. (2013). Salud en las Américas Edición de 2012 Panorama regional y perfiles

de país. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 12(24). Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v12n24/v12n24a17.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Índice de validez y confiabilidad del cuestionario de Aculturación

Validez

Análisis de validez del instrumento de evaluación de aculturación

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser – Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.760
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox Chi-cuadrado	693.620
	Gl	190
	Sig.	.000

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad

Análisis de fiabilidad del instrumento de evaluación de aculturación

	Estadísticos de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cultura de Origen	0.80	20
Cultura de acogida	0.80	20

Fuente. Elaboración propia

Anexo 02: Índice de validez y confiabilidad del cuestionario de Aculturación

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Validez

Análisis de validez del instrumento de evaluación de bienestar psicológico

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser – Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.805
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox Chi-cuadrado	685.968
	Gl	153

Sig. .000

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad

Análisis de fiabilidad del instrumento de evaluación de bienestar psicológico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.79	18

Fuente. Elaboración propia

Anexo 03: Análisis de normalidad Escala de aculturación

*Prueba de normalidad de la Escala de aculturación en estudiantes universitarios
migrantes de una universidad privada de Trujillo.*

Dimensión	Kolmogorov-Smirnov					
	Cultura de Origen			Cultura de Acogida		
	Estadístico	<i>Gl</i>	<i>p</i>	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Interna	.138	169	.000	.139	169	.000
Externa	.090	169	.002	.120	169	.000
Afectiva	.145	169	.000	.128	169	.000
Moral	.128	169	.000	.128	169	.000
Cognitiva	.183	169	.000	.165	169	.000
Escala total	.093	169	.001	.095	169	.001

En la tabla 9 se aprecia los coeficientes obtenidos al realizar la prueba de normalidad para la escala de aculturación, en donde se aprecia que existe una distribución asimétrica ($p < .05$), por lo que se infiere la necesidad de usar pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Anexo 04: Análisis de normalidad la Escala de Bienestar Psicológica

Prueba de normalidad de la Escala de Bienestar Psicológica en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo.

Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>Gl</i>	<i>P</i>
Autoaceptación	.254	169	.000
Relaciones Positivas	.172	169	.000
Dominio del Entorno	.190	169	.000
Propósito de vida	.183	169	.000
Autonomía	.129	169	.000
Crecimiento personal	.166	169	.000
Bienestar Psicológico	.160	169	.000

En la tabla 10 se aprecian los coeficientes obtenidos al realizar la prueba de normalidad para la escala de bienestar psicológico, en donde se aprecia que existe una distribución asimétrica ($p < .05$), por lo que se infiere la necesidad de usar pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Anexo 05: Carta de consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación titulada “Aculturación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios migrantes de una universidad privada de Trujillo”, la misma que está registrada en la Universidad Privada del Norte.

Además, mediante la presente afirmo que se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es conocer mi nivel de aculturación y bienestar psicológico
- El procedimiento consiste en contestar a los cuestionarios que me serán entregados; con la finalidad de que se produzca un análisis que permita reconocer el grado en el que las variables en estudio se correlacionan.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la Investigación, sin que ello me perjudique.
- No se me identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione.

Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en el repositorio de tesis digitales de la Universidad Privada del Norte sin que mi nombre se revele. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya un riesgo o peligro potencial para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial. Además de haberme aclarado que no recibiré contribución económica por mi participación, es que firmo el documento como prueba de mi aceptación.

Nombre:

DNI:

Anexo 06: Cuestionario de aculturación

A continuación vamos a preguntarte sobre algunos aspectos. En cada pregunta nos gustaría que nos respondieras marcando con una X lo que piensas relacionado con **tu lugar de procedencia** y el lugar en el que resides. En cada pregunta debes dar por tanto dos respuestas, una para lo relacionado con lugar donde vives y el lugar de donde procedes.

1. ¿Cuántos amigos tienes?

	Muy pocos	Algunos	Muchos
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

2. ¿Quedas el fin de semana para divertirte (ir al cine, jugar...) con tus compañeros / as de clase?

	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

3. ¿Sabes de alguna palabra, expresión, frase o canción?

	Ninguna	Alguna	Muchas
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

4. ¿Hablas con tu familia de acontecimientos, fiestas, personajes importantes?

	Muy poco	Algunas veces	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

5. ¿Has participado en fiestas o acontecimientos típicos?

	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

6. ¿Cuánto te gusta la música, danza, pintura? Etc.?

	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

7. ¿Cuánto te gustan las fiestas?

	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

8. ¿Cuánto te gustan las comidas típicas?

	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
9. ¿Cuánto te gusta la forma de vestir de las personas?			
	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
10. ¿Te gustaría conocer más cosas?			
	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
11. Si hubieras podido escoger tu apariencia física ¿Cuánto te hubiera gustado parecerte a las de las personas?			
	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
12. Si hubieras podido elegir tu lugar de nacimiento, ¿Te hubiera gustado nacer en?			
	Nada	Algo	Mucho
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
13. ¿Qué importancia tiene para ti ser solidario con las personas (dar dinero, ayudar, etc.)?			
	Ninguna	Alguna	Mucha
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
14. ¿Qué importancia tiene para ti ir a actos o manifestaciones para solucionar problemas de las personas?			
	Ninguna	Alguna	Mucha
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
15. ¿Qué importancia tiene para ti defender las costumbres y tradiciones?			
	Ninguna	Alguna	Mucha
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			
16. ¿Qué importancia tiene para ti aprender lenguas o expresiones lingüísticas?			
	Ninguna	Alguna	Mucha
a. De tu lugar de procedencia			
b. De Trujillo			

17. ¿Te gustaría casarte con una persona que fuera?

Nada

Algo

Mucho

- a. De tu lugar de procedencia
- b. De Trujillo

18. ¿Es importante para ti seguir las normas y costumbres?

Nada

Algo

Mucho

- a. De tu lugar de procedencia
- b. De Trujillo

19. ¿Estás de acuerdo con las creencias religiosas?

Nada

Algo

Mucho

- a. De tu lugar de procedencia
- b. De Trujillo

20. ¿Estás de acuerdo con la forma de ser de las personas?

Nada

Algo

Mucho

- a. De tu lugar de procedencia
- b. De Trujillo

Anexo 07: Cuestionario de Bienestar Psicológico

La presente encuesta tiene como objetivo un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marca con X sobre la opción que consideres que se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas.

1	Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
2	Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
3	Planifico las acciones que me brindarán las cosas que espero de la vida.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
4	Me siento seguro(a) con lo que soy.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
5	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
6	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
7	Me agrada gran parte mi forma de ser	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
8	Siento que me estoy desarrollando como persona.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
9	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
10	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
11	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
12	Cuento con personas que me brindan su confianza.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
13	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
14	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
15	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
16	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
17	Pienso que realmente no estoy mejorando como persona.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
18	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca