



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

ESCUELA DE POSTGRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020 - I.

Tesis para optar el grado de **MAESTRA** en:

GESTIÓN AMBIENTAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Autora:

Sandra Lizet Medina Paredes

Asesor:

Maestro. Jorge Antonio Bentin Meseth

Cajamarca – Perú

2021

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I. El tipo de investigación cuantitativa, según su alcance o nivel es correlacional, de un diseño no experimental, el método fue Inductivo - Deductivo; Análisis – Síntesis. La Población y la muestra corresponderá al estudiante universitario matriculado en el periodo 2020-I, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple y que cumplen los criterios de selección, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error deseado del 3%. Se utilizó como técnica la encuesta mediante un Instrumento validado por expertos. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó Rho de Spearman encontrando los siguientes resultados: Se determinó que de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I, el 75.3% tienen un nivel de conciencia ambiental alto y el 84% un nivel de conflictividad medio, además que la relación entre el nivel de conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I es negativa. Con lo que se sugiere implantación de programas de medición de conflictividad en los estudiantes para identificar oportunamente situaciones que requieran de la atención de las autoridades, con el fin de modelar el comportamiento de un estudiante que será próximo servidor de la sociedad.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Dimensiones de la Conciencia Ambiental, Conflictividad.

Abstract

The general objective of this thesis was to determine if there is a relationship between environmental awareness and conflict in students of a Cajamarca university in the 2020-I period. The type of quantitative research, according to its scope or level, is correlational, of a non-experimental design, the method was Inductive - Deductive; Analysis - Synthesis. The Population and the sample will correspond to the university student enrolled in the 2020-I period, selected by simple random sampling and meeting the selection criteria, with a confidence level of 95% and a desired margin of error of 3%. The survey using an instrument validated by experts was used as a technique. To test the hypothesis, Spearman's Rho was used, finding the following results: It was determined that of the students from a Cajamarca university in the 2020-I period, 75.3% have a high level of environmental awareness and 84% a level average conflict, in addition to the fact that the relationship between the level of environmental awareness and conflict in students at a Cajamarca university in the 2020-I period is negative. With which it is suggested the implementation of programs to measure conflict in students to identify timely situations that require the attention of the authorities, in order to model the behavior of a student who will be the next servant of society.

Keywords: Environmental Awareness, Dimensions of Environmental Awareness, Conflictivity.

Dedicatoria

Dedico la presente a Dios, por haberme dado la vida y por permitir lograr mis objetivos.

A mi querido amigo y esposo Walter, por siempre estar a mi lado siendo mi apoyo y soporte.

A mis queridos hijos Andrea, Imanol y Emma, mis amores, mis ángeles, mis motivaciones.

A mis padres Lucy y Segundo, porque han cumplido su rol en mi formación aportando valores y las bases para conformarme en la persona que soy.

Agradecimientos

En primer lugar, al Maestro Jorge Antonio Bentin Meseth, por su labor como asesor, demostrado no solo un gran conocimiento, sino también una comprensión y empatía sin las que el trabajo no hubiera sido posible.

Agradezco a la Universidad Privada del Norte, a la escuela de Postgrado, especialmente a su Coordinador Miguel Cotrina Malca, por el constante apoyo y seguimiento durante el proceso de la elaboración y trámite de la presente.

Tabla de contenidos

Carátula	i
Resumen	ii
Abstract	iii
Dedicatoria y agradecimientos	iv
Tabla de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I.1. Realidad problemática.....	1
I.2. Pregunta de investigación	3
I.2.1. Pregunta general	3
I.2.2. Preguntas específicas	3
I.3. Objetivos de la investigación.....	3
I.3.1. Objetivo general	3
I.3.2. Objetivos específicos:.....	3
I.4. Justificación de la investigación	4
I.4.1. Justificación Teórica	4
I.4.2. Justificación Práctica	4
I.4.3. Justificación Metodológica	5
I.5. Alcance de la investigación	5
II. MARCO TEÓRICO	6
II.1. Antecedentes.....	6
II.1.1. Antecedentes Internacionales	6
II.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
II.1.3. Antecedentes Locales	10
II.2. Conceptos	11
II.2.1. Variable 1 - Conciencia Ambiental.	11
II.2.2. Variable 2 - Conflictividad.....	11
II.3. Bases teóricas	12
II.3.1. Conciencia Ambiental.....	12
II.3.2. Conflictividad	14
Conflicto Social.....	15
Conflicto Socio ambiental.....	16
II.4. Marco conceptual	17
III. HIPÓTESIS	19

III.1.	Declaración de hipótesis	19
III.1.1.	Hipótesis General.....	19
III.1.2.	Hipótesis Específicas.....	19
III.2.	Operacionalización de variables	19
III.3.	Propuesta de mejora	22
IV.	DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS Y ANÁLISIS	26
IV.1.	Enfoque de investigación	26
IV.2.	Alcance de investigación	26
IV.3.	Diseño de investigación	26
IV.4.	Método de investigación.....	27
IV.5.	Población.....	27
IV.6.	Muestra.....	27
IV.7.	Unidad de estudio.....	28
IV.8.	Técnicas de recolección de datos	28
IV.8.1.	Técnica:	28
IV.8.2.	Instrumento:.....	28
IV.8.3.	Presentación de resultados:	29
V.	RESULTADOS	30
V.1.	Cálculo de niveles por variables.....	30
V.2.	Cálculo de correlación entre variables	30
V.3.	Planteamiento de nuevas hipótesis.....	32
VI.	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
VI.1.	Discusión	40
VI.2.	Conclusiones	42
VI.3.	Recomendaciones.....	42
	Lista de Referencias.....	44
	ANEXOS.....	48
1.	Resultados prueba de confiabilidad:	48
2.	Cálculo de niveles por cada dimensión:.....	48
3.	Gráficos de niveles por cada variable y por sus dimensiones:	51
4.	Cálculo de niveles de conciencia ambiental y conflictividad por cada escuela de estudios:	55
5.	Gráficos de niveles de conciencia ambiental y conflictividad por cada escuela de estudios:	61
6.	Gráficos adicionales:	69

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización	20
Tabla 2. Actividades y cronograma	24
Tabla 3. Actividades y presupuesto.....	25
Tabla 4. Niveles y rangos de conciencia ambiental y conflictividad.....	29
Tabla 5. Nivel de conciencia ambiental	30
Tabla 6. Nivel de conflictividad.....	30
Tabla 7. Prueba de Normalidad para las variables conciencia ambiental y conflictividad para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	31
Tabla 8. Prueba de hipótesis para las variables conciencia ambiental y conflictividad para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	31
Tabla 9. Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	32
Tabla 10. Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	33
Tabla 11. Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	33
Tabla 12. Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	34
Tabla 13. Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	34
Tabla 14. Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	35
Tabla 15. Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	36
Tabla 16. Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	36
Tabla 17. Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	37
Tabla 18. Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	37
Tabla 19. Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....	38

Tabla 20. Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I	39
Tabla 21. Resultado Análisis de Confiabilidad	48
Tabla 22. Nivel dimensión afectiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	48
Tabla 23. Nivel dimensión cognitiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	48
Tabla 24. Nivel dimensión conativa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	49
Tabla 25. Nivel dimensión activa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	49
Tabla 26. Nivel dimensión físicas para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	49
Tabla 27. Nivel dimensión psicológicas para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	50
Tabla 28. Nivel dimensión culturales para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	50
Tabla 29. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	55
Tabla 30. Nivel Conflictividad de los estudiantes la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	56
Tabla 31. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	56
Tabla 32. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	56
Tabla 33. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	57
Tabla 34. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	57
Tabla 35. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	57
Tabla 36. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	58
Tabla 37. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	58
Tabla 38. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	58
Tabla 39. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	59
Tabla 40. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.....	59
Tabla 41. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.	59

Tabla 42. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1. 60

Tabla 43. Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1. 60

Tabla 44. Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1. 60

Índice de Anexos

Gráfico 1. Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I..... 51

Gráfico 2. Niveles de Conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I..... 51

Gráfico 3. *Niveles de Afectividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 52

Gráfico 4. *Niveles de Cognitividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 52

Gráfico 5. Niveles de Conatividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I 53

Gráfico 6. Niveles de Actividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I..... 53

Gráfico 7. *Niveles de Dimensiones Físicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 54

Gráfico 8. Niveles de Dimensiones Psicológicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I 54

Gráfico 9. Niveles de Dimensiones Culturales de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I..... 55

Gráfico 10. *Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 61

Gráfico 11. *Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 61

Gráfico 12. *Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 62

Gráfico 13. *Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 62

Gráfico 14. *Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 63

Gráfico 15. *Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I* 63

Gráfico 16. *Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 64

Gráfico 17. *Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I* 64

Gráfico 18. *Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I*..... 65

<i>Gráfico 19. Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico 20. Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico 21. Niveles de Conflictividad de los estudiantes de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico 22. Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico 23. Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico 24. Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico 25. Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico 26. Niveles de Conciencia Ambiental por Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>69</i>
<i>Gráfico 27. Niveles de Conflictividad por Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>69</i>
<i>Gráfico 28. Participación según Sexo y Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>70</i>
<i>Gráfico 29. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Sexo de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>70</i>
<i>Gráfico 30. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a las Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I71</i>	
<i>Gráfico 31. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a la Edad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I</i>	<i>71</i>
<i>Gráfico 32. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad de los estudiantes con respecto al Ciclo Académico de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I. 72</i>	
<i>Gráfico 33. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Lugar de Procedencia de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I</i>	<i>72</i>
<i>Gráfico 34. Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad respecto al Estado Laboral de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.....</i>	<i>73</i>
<i>Formato 1. Cuestionario.....</i>	<i>74</i>
<i>Formato 2. Matriz de consistencia</i>	<i>75</i>
<i>Formato 3. Validación experto 1-pág.1</i>	<i>76</i>
<i>Formato 4. Validación experto 1-pág.2</i>	<i>77</i>
<i>Formato 5. Validación experto 2-pág.1</i>	<i>78</i>
<i>Formato 6. Validación experto 2-pág.2</i>	<i>79</i>
<i>Formato 7. Validación experto 3-pág.1</i>	<i>80</i>
<i>Formato 8. Validación experto 3-pág.2</i>	<i>81</i>

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Realidad problemática

Desde la década de los años '50, el desarrollo de las potencias mundiales y sus avances tecnológicos dejaron de lado el cuidado del medio ambiente, aprovecharon los recursos naturales de manera irresponsable e insostenible, consumiendo y deplorando los recursos de países subdesarrollados en su mayoría; por el año de 1990 se plantea el modelo de Desarrollo Sostenible, que establece el equilibrio entre sus tres dimensiones (ambiental, económico y social), para alcanzar este equilibrio nace la educación ambiental, la que da inicio con el principio 19 en la Conferencia de las Naciones Unidas que plantea la importancia de la educación ambiental, teniendo como misión la formación de un vínculo entre los valores, conocimientos y habilidades, para permitir a los individuos la unión al grupo al que pertenece. (Ramos, Briones, Mancha, Múzquiz, & Vargas, 2013). Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles óptimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa, estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona. (Gomera, 2008)

En la medida que los abusos al medio ambiente se han vuelto más evidentes, la conciencia ambiental sobre ellos tiende a esparcirse por todos los sectores de la sociedad. (Riley & Jones, 2010) organizándose manifestaciones de protesta con la participación activa de estudiantes; mundialmente tenemos casos históricos como “La Marcha de la Sal”, manifestación pacífica en la que Gandhi pronunció multitudinarios mítines utilizando el impuesto a la sal como ejemplo de la injusticia, en la que miles de jóvenes participaron; en otro caso jóvenes de más de 1,000 ciudades participaron en la ‘Global Strike 4 Climate’ (huelga global por el clima, en inglés), para resaltar la falta de acciones de sus gobiernos contra el cambio climático, presentándose frente al Capitolio, en Washington DC y al Palacio de Buckingham en Londres - Reino Unido, en la ciudad del Cabo – Sudáfrica, los estudiantes se han organizaron y realizaron protestas en diferentes lugares; en otros casos se han generado conflictos socioambientales en las comunidades, las que son por lo general lugares pobres y de bajos niveles educativos como el caso de la contaminación del delta del Níger en África.

En América Latina surgen las organizaciones para el cuidado del medio ambiente, las llamadas ONGs, que serán vistas en adelante como las encargadas de la defensa y suministrar de recursos a las poblaciones afectadas por el abandono del estado y el

abuso de las grandes empresas; además son apoyadas y fortalecidos por las dirigencias de los centros poblados, sindicatos y estudiantes, por ejemplo se tiene los casos de “el desastre del Río Sonora” y “La siembra y cosecha de agua en el Perú”.

En muchos casos se ha llegado a la violencia, vandalismo que dañan el patrimonio y el medio ambiente; recordemos que el Perú, vivió épocas de conflicto interno que dejó marcas imborrables, donde se destruyeron estructuras sociales enteras de las comunidades, dejando una sociedad débil, fragmentada y desarticulada; el gobierno peruano en respuesta al descontento popular y a la necesidad de alinearse a objetivos mundiales inicia la incorporación de la educación ambiental, que fue recién priorizada en el año 1996, en la Primera Agenda Ambiental Nacional aprobada por el CONAM y los esfuerzos para una Política ambiental se los tiene en el año 2006, que surge como respuesta al reclamo manifiesto con los conflictos medioambientales que se desarrollan en zonas de extracción de recursos.

Localmente, en Cajamarca se desarrolló uno de los conflictos ambientales más sonados y que marcó un hito de referencia para las comunidades campesinas, el conflicto entre los pobladores cajamarquinos y la empresa Minera Yanacocha en el año 2004, se tuvo la participación de estamentos estatales y también la participación constante de grupos de estudiantes universitarios, estas manifestaciones de inconformidad se hacen evidentes con actos violentos, atentados a la propiedad privada y actos en contra del medio natural, como la tala de árboles para el bloqueo de carreteras, es en este entorno que se plantea ¿realmente están defendiendo la naturaleza?, ¿actúan acorde a sus principios?

Entonces dado que el medio ambiente se conoce como el entorno natural que hay que cuidar y el cual nos suministra el sustento, pero a su vez este entorno es influenciado por la vida social, cultural y política de los individuos que habitan la tierra, por consiguiente, el impacto no solo se debe circunscribir a lo natural, ya que todo eso que influye en el medio natural ha traído consecuencias en todos los niveles de la vida del ser humano. (Carabias, 2002); es cierto entonces lo planteado por Sabatini “El aumento de la conciencia ambiental estimula la acción organizada de la comunidad local para resistir las externalidades y los impactos asociados, es entonces cuando se generan los conflictos”, como es citado en Folchi (2001). Y considerando que la conciencia ambiental se establece en los hogares desde los primeros años de vida y se prolonga posteriormente en las instituciones educativas, donde se concentra la masa crítica de la población, es en ellas donde se deben desarrollar programas encaminados a cumplir los objetivos mundiales (ODS) y promover las buenas prácticas socio-ambientales, para que en el futuro los estudiantes desempeñen funciones en diferentes disciplinas y sean ejes fundamentales del desarrollo adecuado de la sociedad, razón por la cual las

organizaciones e instituciones educativas buscan el mejoramiento continuo de sus procesos, con el fin de volverse competitivas, prestar mejores servicios u ofrecer excelentes productos, en el tiempo actual todo ello va de la mano con el aspecto ambiental (Mosquera & Diana, 2015); aun así no se tiene evidencia de cuanto es que han desarrollado su conciencia ambiental y de que si las inclinaciones profesionales hagan que la conciencia ambiental se desenvuelva en mayor o menor medida o que esta sea fomentada sólo en algunas carreras profesionales ligadas a las ramas naturalistas, entonces se plantea la siguiente interrogante: ¿existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca?

I.2. Pregunta de investigación

I.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?

I.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?
- ¿Cuál es el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?
- ¿Cuál es la correlación entre el nivel de conciencia ambiental en todas sus dimensiones y la conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?

I.3. Objetivos de la investigación

I.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

I.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.
- Determinar el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.
- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad, en todas sus dimensiones, de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

I.4. Justificación de la investigación

I.4.1. Justificación Teórica

El presente estudio se plantea, ya que la universidad es considerada un escenario clave desde donde asentar las bases de una educación para el desarrollo sostenible de las sociedades, tanto por su carácter de institución de enseñanza superior como por el potencial que posee como motor de intervención o cambio social. Por lo tanto, se considera importante determinar en los estudiantes universitarios, los niveles reales de conciencia ambiental y su relación con la conflictividad, para entender la actitud que se refleja en la constante y masiva participación en protestas ambientales.

Con esta investigación se obtendrá un diagnóstico de los estudiantes dentro de su ámbito universitario: conocimientos en materia medioambiental, que tanto se sienten informados o que tanto les interesa informarse y formarse en estas materias, qué percepción tienen de la gravedad del problema medioambiental, qué hábitos y comportamientos personales llevan a cabo en este campo, o cuál es su actitud o predisposición a participar o realizar determinados esfuerzos por un ambiente más sostenible; así como determinar los niveles de conflictividad y determinar qué factores desencadenan ciertos comportamientos sociales, si prevalecen los psicológicos, sociales o políticos.

I.4.2. Justificación Práctica

De acuerdo a los objetivos planteados, los beneficios para la universidad son las estadísticas con las que será posible identificar déficits en los servicios educativos en materia medioambiental, de tal manera que sea posible evaluar las currículas, organizar y priorizar los programas, fomentar los cambios y alcanzar niveles óptimos con los que el estudiante se presente al mundo laboral con garantías de su formación en valores proambientales; además, datos que nos cuantifiquen los niveles de conflictividad en los estudiantes y poder trabajar sobre ese riesgo que implica el despertar en violencia, recomendando la incidencia en temas o estrategias que ayuden a modelar el comportamiento de los mismos, de tal forma que tras el paso de la protesta universitaria no se vean impactos negativos hacia el medio ambiente. Y para la sociedad en general el beneficio que se pretende lograr es tener un piloto para la medición de la conciencia ambiental y grado de conflictividad y que sea posteriormente aplicado a otras instituciones, logrando determinar datos globales con los que se pueda desarrollar un sistema de alerta temprana de conflictos socio-ambientales en zonas vulnerables.

I.4.3. Justificación Metodológica

Se ha llevado a cabo un proceso metodológico, ordenado y sistematizado, utilizando técnicas aplicadas en investigaciones cuantitativas, mediante la aplicación de instrumentos estructurados y estandarizados. Entre las técnicas disponibles, se tiene: la encuesta, observación, entrevista cara a cara, entrevista telefónica, encuesta por internet, etc. La más adecuada fue la encuesta por internet, debido principalmente a la coyuntura atravesada por temas de pandemia; además como es sabido, las encuestas son especialmente indicadas para recopilar testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar y recoger hechos, opiniones actitudes o creencias.

Ante la falta de trabajos o investigaciones que involucren específicamente ambas variables “Conciencia Ambiental y Conflictividad”, se ha hecho una búsqueda bibliográfica, determinando algunas que pueden conformar un anexo importante de datos referentes a los temas indicados de cada variable; de esta forma el estudio pretende contribuir a las investigaciones venideras y servir con la aportación de fuentes básicas de bibliografía, inclusive si se tratan las variables independientemente.

El trabajo tiene una utilidad metodológica en cuanto a la originalidad del instrumento de recolección, ya que fue diseñado considerando para ambas dimensiones las características de población y lugar de estudios, gracias a esto se podrán realizar futuras investigaciones que utilicen metodologías compatibles, de manera que se posibilitarán análisis conjuntos y comparativos entre grupos de similares características. Dicho instrumento consta de 32 ítems, que al dar respuesta permiten cuantificar los niveles por cada indicador de las variables respectivas., los que han sido trabajados con base en instrumentos aprobados y utilizados en ambientes sociales similares.

Dentro de las oportunidades se pueden reconocer el poder realizar la encuesta aún en la situación de emergencia sanitaria, recabar información en corto tiempo, sin costo económico, sin correr riesgo en cuanto a exposición; dentro de las limitaciones podría indicar el poco compromiso con el llenado de encuestas online, sugiriendo a menudo un pago o la espera de un beneficio.

I.5. Alcance de la investigación

La presente investigación servirá de base para futuros estudios en instituciones de similares características, permitirá conocer el estado actual de sus estudiantes referentes a niveles de conciencia ambiental y de conflictividad.

II. MARCO TEÓRICO

II.1. Antecedentes

II.1.1. Antecedentes Internacionales

En su estudio “La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina” Pérez (2019), se propuso analizar la importancia y el rol de la participación ciudadana en las políticas públicas ambientales, desde una perspectiva latinoamericana y bajo la categoría central de la conflictividad social. En lo relativo a la metodología empleada, es de tipo descriptivo – cualitativa y el diseño metodológico se basa en el enfoque hermenéutico en profundidad. Se concluye que la crisis socio ambiental que estamos viviendo involucra a todos como integrantes de la sociedad, desde el espacio que cada uno ocupe y queda claro que para actuar en favor del ambiente primero es necesario lograr una concientización en la sociedad, que debe internalizar su condición de agente promotor de cambios micro sociales, y ello puede lograrse a través de la educación ambiental, el acceso a la información y la participación ciudadana. **Con esta investigación, se obtendrá datos de la manifestación de la conflictividad en Latinoamérica, haciendo a su vez, un histórico para la presente investigación.**

En su investigación “Aportes teórico-metodológicos para un Sistema de Alerta Temprana de conflictos socioambientales. Experiencias en torno al Proyecto Mirador, Ecuador” Sánchez y Eguiguren (2017), Se describe el diseño teórico y metodológico de un Modelo de Monitoreo de Conflictos Socioambientales con un Sistema de Alerta Temprana (MMCS-SAT) en el cantón El Pangui, Ecuador. Este modelo surge a partir de la creciente conflictividad socioambiental por la llegada de la minería a gran escala. Su objetivo principal es el monitoreo de variables clave para facilitar la identificación y el manejo no violento de los conflictos socioambientales a través del análisis de datos estadísticos y de las percepciones de la población local. Los resultados preliminares obtenidos constatan puntos de interés del MMCS-SAT como herramienta metodológica para el análisis e intervención en conflictos socioambientales. Como conclusión más relevante destacamos la pertinencia de la combinación de fuentes cualitativas y cuantitativas como propuesta metodológica para detectar conflictos potencialmente violentos, aunque se presentan ciertas limitaciones a la hora de emitir alertas tempranas de forma efectiva. **Se tendrá una idea clara de metodologías aplicadas en realidades latinoamericanas que siguen nuestro objetivo.**

La Tesis, “Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles”, Aburto y Mardones (2017), tuvo por finalidad determinar el cambio en la conciencia ambiental de estudiantes de segundo ciclo básico de un establecimiento educacional particular-subvencionado de la comuna de Los Ángeles, durante el primer semestre del 2017. Tipo de investigación experimental, la población estuvo constituida por estudiantes de octavo año de enseñanza básica, se aplicaron pre y pos test a los estudiantes participantes del taller, así como a un grupo control, considerando las dimensiones conativa, afectiva y cognitiva. Los resultados indican que los estudiantes poseen una alta conciencia ambiental, destacando la dimensión afectiva sobre la cognitiva y con un menor desarrollo en la dimensión conativa, demostrando que los estudiantes presentan mayor sensibilidad hacia el entorno. **Nos evidencia que la conciencia ambiental mejora con la intervención de actividades dirigidas.**

La Memoria “Condiciones de emergencia y desarrollo de la conciencia ambiental a través de la trayectoria de vida en líderes de organizaciones ambientalistas”, Alcaño y Oróstica (2019), tuvo por objetivo conocer las características y condiciones de emergencia de la conciencia ambiental a través de las trayectorias de vida de personas que ocupan un rol de participación de liderazgo y/o histórica en organizaciones que promueven la conciencia medioambiental. Metodología cualitativa, tipo descriptivo. Se realizaron entrevistas individuales a siete participantes. Concluyendo en la relevancia tanto de promover el contacto directo con la naturaleza en la infancia, como de la adquisición de conocimientos respecto al medioambiente acompañada de reflexión crítica durante la juventud y adultez, además que el funcionamiento de las dimensiones de la conciencia ambiental depende tanto de los elementos internos y personales como externos y socioculturales y, la importancia del papel de la organización como medio para la transformación de la estructura social. **Aporta un interesante resultado sobre la dependencia de factores para el funcionamiento de las dimensiones de la conciencia ambiental.**

En la investigación “La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia”, Solís-Espallargas y Barreto-Tovar (2019), tuvo los siguientes objetivos Identificar la visión sobre los problemas del mundo, en qué medida aparecen problemáticas ambientales o sociales y qué orden de importancia se les da; conocer las propuestas para la minimización y/o resolución de las problemáticas; analizar concepciones sobre sostenibilidad; e Indagar sus visiones en cuanto a finalidades y enfoques de la educación ambiental.

Participaron 175 estudiantes, se utilizó el cuestionario, con escala Likert con valor de α de Cronbach de 0,8. Los resultados muestran la violencia y la contaminación ambiental como los problemas más destacados, el concepto de sostenibilidad lo identifican con toma de conciencia. Las conclusiones ofrecen orientaciones la mejor formación de los estudiantes, entre ellas el tratamiento de la problemática socio y la inclusión de herramientas para la educación para la paz y resolución de conflictos socioambientales. **Permitirá el abordaje de las conexiones entre violencia, problemas ambientales y crisis de valores.**

II.1.2. Antecedentes Nacionales

En la tesis “Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana” Meza (2020), se tuvo como finalidad conocer cómo se expresa la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para el cual se realizó una investigación de tipo cualitativo siguiendo el diseño de la fenomenología hermenéutica. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas a 16 universitarios entre los 18 y 27 años, hombres y mujeres. Tipo de análisis cualitativo de contenido mediante el software especializado Atas.ti 7.5. Los resultados evidencian las cuatro dimensiones que conforman la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Asimismo, los conocimientos específicos se asocian a la problemática de los recursos naturales. Se concluye que los universitarios se encuentran informados sobre la problemática medioambiental de su entorno y manifiestan realizar acciones proambientales en su vida cotidiana. **Se podrá discutir con los resultados que se obtengan de la investigación actual.**

En la tesis “Cortometrajes en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa – 2019”, Dávila y Figueroa (2019), Tuvo como objetivo general determinar en qué medida los cortometrajes influyen en la formación de la conciencia ambiental, fue de tipo aplicada, nivel explicativo, el diseño experimental en su modalidad cuasi experimental. El instrumento utilizado tanto para el pre test y post test fue la guía de observación. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de todas las secciones del quinto año de educación secundaria, tomándose como muestra a 60 estudiantes, para denominarlos grupo control y grupo experimental, la selección fue de forma no probabilística. Con los datos que se obtuvo se evidencia que existe una preocupación por la formación de la conciencia ambiental, del cual los estudiantes asumen que los cortometrajes

mejoran la formación de la conciencia ambiental y sobre todo que el método es muy eficaz. **Evidencia de que los programas mejoran la conciencia ambiental.**

En su tesis “Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios” Montalva (2018), tuvo como finalidad demostrar la eficacia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental frente a la crisis ecológica que atraviesa el mundo en la actualidad. Es de enfoque cuantitativo, diseño experimental, modalidad cuasi-experimental, de corte longitudinal y el nivel es descriptivo, correlacional y explicativo, se realizó una encuesta detallada a un grupo de estudiantes universitarios del curso de filosofía y ética de primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. Se concluye que el programa de intervención ha sido efectivo para la toma de conciencia del cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios, así mismo la actitud y los hábitos proambientales a favor del entorno natural ha mejorado después de la aplicación del programa de intervención medioambiental. **Con la que se podrá afianzar el conocimiento sobre la influencia que ejerce los programas de educación ambiental en los niveles de conciencia ambiental.**

En la Tesis “La gestión de los conflictos sociales que provienen de la explotación de recursos naturales y su impacto en el medio ambiente (proyecto conga en Cajamarca - recurso natural: oro), Zapata (2016) tuvo como objetivo conocer si el modelo de gestión de conflictos sociales (Prevención, Resolución, Regulación y Transformación de Conflictos) prevé la aplicación de Políticas y Estrategias consistentes, integrales y sostenibles; que permitan una eficiente Gestión de la conflictividad social. Unidad de análisis - población electoral Región Cajamarca, muestra estratificada, para la técnica de observación dos encuestas y dos cuestionarios de 33 y 32 preguntas, a una muestra de 288 expertos, con confiabilidad de 0,95. Determinando una relación directa y significativa entre la variable independiente Gestión de Conflictos Sociales y la variable dependiente Políticas y Estrategias, alcanzando 0,818 del estadístico r de Pearson. Concluyendo que la gestión de la prevención, resolución, regulación y transformación de los conflictos sociales, y el tratamiento de la conflictividad social requieren de la implementación de políticas y estrategias consistentes, integrales y sostenibles. **Con lo que se buscará una recomendación sostenible acorde a los resultados obtenidos.**

En la tesis doctoral “La conflictividad social de naturaleza socio- ambiental en el Perú y su incidencia en la seguridad nacional (casos: Cajamarca. Áncash, Apurímac y Puno)” Zapata (2015), tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión de los

conflictos sociales de naturaleza socio ambiental que incorpore la aplicación de políticas que permitan lograr una eficiente gestión de la conflictividad social en las regiones indicadas. La metodología es cualitativa y hermenéutica, que ha permitido mediante un análisis e interpretación elaborar una propuesta de modelo de gestión de conflictos sociales. Para el muestreo: Universo, se empleó bibliografía especializada en el tema; Población-Muestra, se entrevistó a cinco expertos y especialistas en materia de seguridad integral, defensa nacional y conflictos sociales. En el trabajo de campo se emplearon técnica e instrumento como: análisis documental, análisis de contenido de fichas de resumen/trascrición y entrevista a expertos. Concluye en que se ha evidenciado la falta de capacidad para articular la intervención de todos los sectores vinculados al tratamiento de la conflictividad social. **Se tendrá con está una visión global de lo que involucra el mal manejo de los conflictos sociales y un histórico de los casos no atendidos por el estado.**

II.1.3. Antecedentes Locales

En su tesis “ Aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca durante el año 2015” Marín (2017), tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes, cuya hipótesis fue: La aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria. Tipo de investigación experimental. Se aplicó al inicio un pretest, luego se desarrolló el plan de gestión ambiental durante cuatro meses, concluyendo con la aplicación del postest. Los resultados obtenidos fueron: Conciencia Ambiental 67.3% y en sus dimensiones: Dimensión Afectiva mejoraron en un 21.3%, Cognitiva hubo una mejora del 32.5%, Conativa mejoraron en un 8.3% y Activa con un 5.2%, con lo cual se concluye que la aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. **Lo que permite afianzar el conocimiento sobre una de nuestras variables y como es influenciada positivamente con programas de educación ambiental.**

En su investigación “Efectos de la conflictividad social en las organizaciones de base del Centro Poblado de Combayo, Distrito de La Encañada – Cajamarca” Delgado (2018), tuvo como objetivo encontrar explicaciones válidas a problemas de conflictividad social desde una visión integral, pero enfocado en el problema de convivencia entre la población. Se aplicaron los métodos de observación continua, inductivo-deductivo, analítico-sintético y fenomenológico. La unidad de análisis

fueron las organizaciones campesinas del Centro Poblado de Combayo, un total de 17 caseríos. Las técnicas utilizadas fueron cuantitativas y cualitativas. Así, los resultados que se obtuvieron se apoyaron en la aplicación de estrategias de investigación válidas en el medio científico, como la observación participante, la encuesta, las entrevistas a profundidad y el Phillips 66. Se identificaron y examinaron los tipos de intereses de la población, el proceso de individuación de los pobladores, las tipologías del ejercicio del poder de sus dirigentes, los tipos de conflictos sociales y los efectos que producen como el debilitamiento de las organizaciones, la toma de decisiones y que limitan la posibilidad de desarrollo. **Se tiene con esta, evidencia de como los factores físicos y sociales intervienen para el desarrollo de la conflictividad.**

En la Tesis “Intereses población - empresa y gestión de la conflictividad socio ambiental en el proceso constructivo de la carretera Kuntur Wasi”, Burga (2017) tiene como propósito la identificación y explicación de los intereses sociales, políticos, económicos y ambientales que actuaron como causales de la conflictividad Socio ambiental y que son propios de la población afectada, funcionarios de las empresas intervinientes, así como autoridades y líderes políticos de la zona. La carretera Kuntur Wasi afectó a un total de 440 predios, considerándose como muestra a 205 familias afectadas, distribuidas en los tres tramos de la siguiente manera: Tramo 1 (96 encuestas), Tramo 2 (92 encuestas) y Tramo 3 (17 encuestas). Las técnicas fueron: La observación, la encuesta, la entrevista, las cuales fueron analizadas y tratadas tanto cuantitativa como cualitativamente para complementar y profundizar la información de campo. Se concluye que existen intereses económicos, ambientales y políticos. **Contribuye en un análisis separado de la conflictividad.**

II.2. Conceptos

II.2.1. Variable 1 - Conciencia Ambiental.

Según Bermudez (2012), la conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

II.2.2. Variable 2 - Conflictividad.

Según la RAE, Calidad de conflictivo, la capacidad de generar conflictos. Según Monzón (2005), no es algo que exista aislado o independiente de la historia local y nacional, de las estructuras sociales y económicas, de la experiencia política y de otros aspectos de la vida cotidiana de los grupos; de tal manera que para entender

la conflictividad es necesario entender estos aspectos, y cómo ellos afectan el comportamiento de las personas y grupos dentro de un contexto social.

II.3. Bases teóricas

Es fundamental que los conceptos y conocimientos de las variables que se trata, se pueda enlazar y generar un entendimiento global del tema, de tal forma que se facilite el proceso de conformación de un instrumento de medición, para poder determinar si existe relación en cuanto a ambas variables, tal como es el objetivo de la presente investigación.

II.3.1. Conciencia Ambiental

Es un término de carácter multidimensional, que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para profundizar en su entendimiento y aplicación. Chuliá (1995), propuso una definición de Conciencia Ambiental en torno a cuatro dimensiones: cognitiva (información y conocimiento), afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación), conativa (actitudes) y activa (comportamientos individuales y colectivos).

A continuación, se presentan brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones, según Corraliza, Berenguer, Moreno & Martín (2004), quienes mencionan que “se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

- Dimensión cognitiva, es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral, (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2004).

Según Jiménez y Lafuente (2004), podemos distinguir tres tipos de indicadores:

- a. Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes)
 - b. Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
 - c. Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.)
- Dimensión afectiva, se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales, (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2004).

Dentro de la dimensión afectiva, según Jiménez y Lafuente (2004), podemos distinguir los siguientes indicadores:

- a. Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o evolución en el tiempo.
 - b. Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
- Dimensión conativa, Chuliá (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Dentro de la dimensión conativa, según Jiménez y Lafuente (2004), podemos distinguir hasta tres facetas o tipos de indicadores:

- a. Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- b. Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente)
- c. Disposición de asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.)

- Dimensión activa, según Jiménez y Lafuente (2004), abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la defensa del medio ambiente, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc.

Dentro de la dimensión activa, podemos distinguir hasta dos facetas o tipos de indicadores:

- a. La sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales, en términos de preocupación, prioridad y percepción de su gravedad.
- b. La adhesión a los valores proambientales, a través de diversos indicadores que permiten explorar en qué medida las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad.

II.3.2. Conflictividad

Es necesario comprender como los diversos aspectos (físicos, culturales, sociales, económicos, políticos, etc.) influyen en el comportamiento de las personas y de los grupos sociales a las que estas perteneces; ya que el ser humano no vive aislado ni de su comunidad ni de los hechos que ocurren en su entorno, “La conflictividad como constante en las relaciones sociales implica la existencia de condiciones económico-estructurales y psicológico-culturales que hacen que las personas y grupos se comporten de cierta manera particular frente a sus necesidades, intereses y problemas, frente a otros actores” (Monzon, 2005)

Por lo que para entender y analizar la conflictividad hay que tener en cuenta aspectos históricos, personales o grupales y transversales (manejo de poder, otras de carácter político, interculturalidad, género, etc).

La conflictividad y los conflictos no pueden estar desvinculados y en muchas ocasiones, la división entre ambos conceptos puede ser confusa. Una comparación útil es visualizar la diferencia entre conflictividad y conflictos como algo semejante a la diferencia entre la educación y las clases, siendo la educación un proceso mucho más amplio y complejo mientras las clases son experiencias concretas de educación. Otra figura útil es ver estos conceptos como conjuntos: la conflictividad contiene dentro de sí a los diferentes conflictos, pero los conflictos no contienen en su totalidad todo lo que implica la conflictividad. (Monzon, 2005).

Millán (2007) manifiesta que el nivel de conflictividad está asociado no solo a causas, sino al contexto en el que se desarrolla; entonces se debe determinar cómo es que las condiciones mencionadas, se expresarán o no, en contextos determinados y características particulares. De tal manera las dimensiones utilizadas para estudiar la conflictividad son:

- a. Variables físicas (económico – estructurales): son las relativas a la densidad de la población y al desarrollo económico y social de la región en que se produce un conflicto. (Ríos & Canessa, 2014)
- b. Variables psicológicas: son las relativas a entender identificar y medir los estilos personales de afrontar los conflictos, entendiendo por tales estilos la manera en que una persona responde habitualmente a dichos conflictos. (Garaigordobil, Machimbarrena, & Maganto, 2016)
- c. Variables culturales: es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. (UNESCO)

Conflicto Social

El Conflicto Social, como hecho inherente de la sociedad ha sido investigado desde diferentes corrientes o escuelas sociológicas; y cada una de las escuelas tiene, indudablemente sus propias definiciones, sus métodos y formas de abordarlas, como veremos a continuación. Su definición ha sido muy dinámica, variada y cambiante porque quienes se aproximan a él, lo hacen teniendo a la base una definición sobre la sociedad, la estructura social, el cambio social. (Caballero, 2009)

- Se considera conflicto social a “las divergencias, las tensiones, las rivalidades, las discrepancias, las disputas y las luchas de diferente intensidad entre distintas unidades sociales: entre (y dentro de) los roles sociales, grupos sociales, organizaciones, sectores sociales, sociedades, Estados y entidades supra estatales”. Según Hillman, 2001 citado en (Caballero, 2009)
- Pratt – Fairchild, lo define como “Especie de oposición social en la que a) el objetivo inmediato consiste en el daño que puede causarse a uno o más de los individuos o grupos opuestos en su captura o en los perjuicios que pueden producirse a su propiedad o valores culturales o a cualquier cosa de su apego y afecto, supone pues ataque y defensa; o bien aquella en que b) las actividades de una persona o grupo, de modo no deliberado, impiden el funcionamiento o dañan la estructura de la otra persona”. Pratt, 1974 citado en (Caballero, 2009).

- Para Lewis “El conflicto social significa una lucha con respecto a valores y derechos sobre estados, poderes y recursos escasos, lucha en el cual el propósito es neutralizar, dañar o eliminar sus rivales”. Corser, 1961 citado en (Caballero, 2009)
- Ralph Dahrendorf, pone en énfasis en la forma sistemática y continúa del hecho para definir el conflicto social, y lo plantea en los siguientes términos: “... toda relación de oposición entre grupos sociales, producida de manera sistemática y continuada en el tiempo (esto es que no se produzca de manera caprichosa, como las motivadas, por ejemplo, por razones psicológicas individuales). “En su formulación más formalista - dice el autor - los conflictos sociales se dan siempre en torno a la conservación o conquista del poder, los grupos de interés se constituyen con este objetivo, y no es casualidad que los interesados dediquen la mayor parte de su atención a la esfera de la estructura de gobierno”. El poder es en esta medida, la categoría clave formal tanto de la estructura, como del análisis del proceso de las sociedades. Sin poder no hay sociedad”. Dahrendorf, 1983 como lo cita (Caballero, 2009)
- Ágnes Haller, desde una perspectiva de la Ética, considera que “El conflicto es la forma de aquellas fricciones cotidianas en las que también pueden estar presentes los intereses y afectos particulares, pero cuya motivación principal viene dada por valores genéricos y principalmente morales” ... “El conflicto..., implica ya en sí la posibilidad del cambio de la forma de vida, o bien va repitiéndose a niveles más elevados”, Ágnes, 2002 como lo cita (Caballero, 2009)

Conflicto Socio ambiental

Un conflicto ambiental como aquél que se origina a partir de un impacto, daño, o problema ambiental (todas estas expresiones usadas casi como sinónimos) que involucra a dos actores cuyos intereses respecto de dichos impactos son contrapuestos según Padilla, 1990 como lo cita (Folchi, 2001), donde indica también que por lo general, se tiende a situar en el origen de los conflictos un “daño ambiental”, casi siempre, del tipo contaminación, ya sea del aire o del agua.

“... Los Conflictos Ambientales constituyen disputas entre actores desiguales, especialmente aquellos relacionados con las actividades extractivas, como la minería, los hidrocarburos y la tala indiscriminada de árboles. Estos casos se han visto exacerbados por un marco legal inadecuado que promueve y atrae la inversión privada, pero no fijar las condiciones apropiadas para su compromiso con las poblaciones del entorno, por lo que no cautela los derechos de los ciudadanos ni de la comunidad.” , indica Alayza, 2007 como lo cita (Cisneros, 2015)

Se identifican las siguientes 5 causas básicas aludiendo a información, confianza (relaciones), intereses, valores y estructura, Según Moore, 1989 como lo cita (Ríos & Canessa, 2014)

- Conflicto por información: se produce cuando existen desacuerdos acerca del análisis o la interpretación de la información del proyecto. Además de la asimetría de acceso a esta. Puede suscitarse cuando una comunidad no cuenta con la información necesaria, los canales de comunicación con la empresa no son adecuados o simplemente no existen. (Ríos & Canessa, 2014)
- Conflicto de confianza: se produce cuando existe una crisis de desconfianza, ya sea por falta de credibilidad o la puesta en duda acerca de la ética de alguna de las partes. Esto ocurriría tanto en referencia a los otros actores como a las autoridades públicas que toman las decisiones. De acuerdo a Trachtenberg y Focht, 2005 como cita (Ríos & Canessa, 2014)
- Conflicto por interés(es): se produce en base a necesidades y expectativas contrapuestas, y se expresan como disputas sobre posiciones. En este caso, la incompatibilidad de intereses puede resultar en un proceso largo de conflicto sin resolución, a menos que las partes estén dispuestas a ceder en pos de puntos comunes que puedan ser trabajados. (Ríos & Canessa, 2014)
- Estructurales: se produce cuando las institucionales formales no son capaces de resolver eficazmente las demandas de los diferentes actores. Junto con las causas de conflicto por desconfianza, da origen a muchos de los casos de judicialización de proyectos en el último tiempo. (Ríos & Canessa, 2014)
- Por valores: se producen por el choque entre distintos sistemas de creencias (cultura), en los conflictos socio – ambientales irresueltos no sólo opera el esfuerzo de sobrevivencia de un único sistema de valores, sino la imposibilidad de utilizar equivalencias que compatibilicen ambas visiones. De acuerdo a Martínez – Alier 2001, citado en (Ríos & Canessa, 2014)

II.4. Marco conceptual

Ambiente: (MINAM, 2012) Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. En sentido amplio, el concepto de ambiente también comprende al medio social en el cual se desenvuelven los seres humanos en particular.

Calidad Ambiental: (MINAM, 2012) Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un determinado espacio geográfico. La calidad ambiental se puede ver impactada, positiva o negativamente, por la acción humana; poniéndose en riesgo la integridad del ambiente, así como la salud de las personas.

Cultura: (UNESCO, 2005) es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones.

Diversidad cultural: (UNESCO, 2005) multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades.

Contenido cultural: (UNESCO, 2005) sentido simbólico, la dimensión artística y los valores culturales que emanan de las identidades culturales que las expresan.

Expresiones culturales: (UNESCO, 2005) son las expresiones resultantes de la creatividad de las personas, grupos y sociedades, que poseen un contenido cultural.

Actividades, bienes y servicios culturales: (UNESCO, 2005) son los que desde el punto de vista de su calidad, utilización o finalidad específicas, encarnan o transmiten expresiones culturales, independientemente del valor comercial que puedan tener. Las actividades culturales pueden constituir una finalidad de por sí, o contribuir a la producción de bienes y servicios culturales.

Interculturalidad: (UNESCO, 2005) presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.

III. HIPÓTESIS

III.1. Declaración de hipótesis

III.1.1. Hipótesis General.

Existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

III.1.2. Hipótesis Específicas.

- El nivel de conciencia ambiental es ALTO en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.
- El nivel de conflictividad es ALTO en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.
- La relación es POSITIVA entre el nivel de conciencia ambiental y el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

III.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

Variable	Operacionalización o Definición Operacional	Categorías o Dimensiones	Definición de la Categoría o Dimensión	Indicador	Item	Nivel de Medición	Unidad de Medida	Valor
Conciencia Ambiental	Según Jocelyn Díaz Encinas, Fabio Fuentes Navarro, El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. En esta línea, se destaca que la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva.	Afectiva	Según Chuliá, la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.	Nivel de sentimientos y adhesión a valores proambientales	1 - 4	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)
		Cognitiva	Según Chuliá, conjunto de conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema.	Nivel de conocimiento de temas ambientales	5 – 8	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)
		Conativa	Según Chuliá, es la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.	Niveles de actitud a favor del medio ambiente	9 – 12	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)
		Activa	Jiménez y Lafuente, se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental.	Niveles de conducta individual y colectiva	13 – 16	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)

Variable	Operacionalización o Definición Operacional	Categorías o Dimensiones	Definición de la Categoría o Dimensión	Indicador	Item	Nivel de Medición	Unidad de Medida	Valor
Conflictividad	Según Iván Monzón, la conflictividad como constante en las relaciones sociales implica la existencia de condiciones económico-estructurales y psicológico-culturales que hacen que las personas y grupos se comporten de cierta manera particular frente a sus necesidades, intereses y problemas, frente a otros actores.	Físicas (económico – estructurales)	Según Fernando Ríos Anderson y Mitzy Canessa Peralta, son las relativas a la densidad de la población, al desarrollo económico y social de la región en que se produce un conflicto.	Niveles de migración y poder adquisitivo	17 - 20	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)
		Psicológicas	Según Maite Garaigordobil, Juan M. Machimbarrena, y Carmen Maganto, son las relativas a entender identificar y medir los estilos personales de afrontar los conflictos, entendiendo por tales estilos la manera en que una persona responde habitualmente a dichos conflictos.	Niveles de abordaje del conflicto	21 - 26	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)
		Culturales	Según la UNESCO, es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones.	Nivel de uso de idiomas o expresiones culturales y espacios comunes	27 - 32	Ordinal	Nivel	Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Raras veces (1) Nunca (0)

III.3. Propuesta de mejora

De los resultados obtenidos, se observa que las dimensiones activa y cognitiva referente a la variable conciencia ambiental son las que obtuvieron mayor representación de estudiantes, entre nivel alto y medio; y con la variable de conflictividad se tiene valores medios con mayor porcentaje de representación en las tres dimensiones de esta; por lo que se propone un programa piloto denominado: **Programa piloto de intervención cognitivo-conductuales para fortalecer conocimientos ambientales, habilidades psicosociales, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios.**

Este programa piloto de intervención cognitivo-conductual, pretende llegar a la comunidad universitaria, donde cobra especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional que ofrece la universidad, los valores, las oportunidades que se brindan a los estudiantes. Se analizarán aspectos como: la organización, el consumo de recursos, la toma de decisiones, la participación de eventos sociales en distintas situaciones y realidades, como las protestas sociales.; de tal forma se pretende establecer actividades globales y profundas, que incorporen inicialmente programas de medición que permitan conocer los niveles de conciencia ambiental y de conflictividad de los estudiantes y mediante estas identificar estrategias para modelar los comportamientos con los que actuarán en situaciones de conflicto; para esta medición se utilizaría el instrumento de la presente investigación.

Objetivos

- Aplicar el instrumento creado para un muestreo general, que permita hacer alertas tempranas e intervención oportuna en casos de conflictividad media y alta; así como capacitación y participación activa de los estudiantes en programas de educación e intervención ambiental, proyectados a la comunidad.
- Abrir la universidad a la sociedad, dando oportunidad de desarrollo a los estudiantes, como guías y líderes en las actividades de participación en favor del medio ambiente, organizadas en y para la comunidad, así mismo extender a otras instituciones nuestros planes y programas.

Actores

- Estudiantes. Se propone ejecutar el programa piloto en una de las facultades (Ingeniería) en una de sus escuelas profesionales, por un periodo de 18 meses; se espera trabajar exclusivamente con el grupo de estudiantes de 1ero y 3er año. Se hará un trabajo dividido en dos etapas: una correspondiente a las charlas de sensibilización y la segunda con el desarrollo de talleres referidos a los temas manifestados sobre

conflictividad y medio ambiente, los cuales tienen por objetivo generar destrezas para su aplicación.

- Docentes. El trabajo con los docentes está orientado a la enseñanza del tema ambiental, lo que permitirá fortalecer capacidades e incorporar la temática ambiental a través de programas o proyectos dirigidos a la comunidad.

Normas

En el Perú desde el año 2012 se tienen aprobada la Política de Educación Ambiental, que es un instrumento para llevar a cabo dentro de la educación, en la cultura y ciudadanía peruana con el fin de orientar en la educación de una comunidad sostenible, preparada, inclusiva y con identidades propias.

Esta norma ampara a la educación ambiental para lo que se debe promover la conciencia ambiental, la participación ciudadana y establecer la responsabilidad y conservación del medio ambiente.

Para lograr la participación ciudadana se debe incentivar el apoyo de las gestiones locales, generando la necesidad de fortalecer oportunidades y aportes.

Según manifiesta Serna (2017), sobre el diseño curricular nacional del 2008 aprobado por Resolución Ministerial establece que durante los procesos pedagógicos, las instituciones educativas deben tratar temas de relevancia en ejes curriculares garantizando una formación unificadora de los estudiantes, para que estos logren metas desde su desarrollo personal, desarrollo comunitario y desarrollo profesional; sin embargo manifiesta que es conocida la carencia en el diseño curricular en cuanto a temas de educación ambiental por lo que se debe promover las gestiones institucionales, pedagógicas, estratégicas o metodológicas, que permitan la implementación de los temas ambientales y el desarrollo del estudiante.

En el 2012 es también anunciado por el gobierno la creación del Sistema Nacional sobre Prevención de Conflictos, que a la fecha ha tenido publicaciones de guía para alertas tempranas pero localmente no se ha implementado en el gobierno regional su ejecución.

Actividades. Dentro de las charlas y talleres se proponen los temas mostrados en el cronograma:

Tabla 2

Actividades y cronograma

ACTIVIDAD	TEMA	MESES																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Aplicación de Instrumento de medición	Conciencia ambiental y conflictividad	X																	
Charlas de sensibilización	Los valores y las creencias		X																
	Las creencias y las actitudes			X															
	Los conocimientos y la motivación ambiental				X														
	La motivación ambiental y las actitudes					X													
	Las actitudes y la conducta ambiental						X												
	La familia, los amigos y la conducta ambiental							X											
	El manejo de conflictos								X	X									
	Organización y formación de comités para participación en la comunidad.										X								
	Formulación de proyectos.											X	X						
Talleres y/o en la comunidad	Capacitación e integración docente	X																	
	Campañas de sensibilización en instituciones educativas sobre temas ambientales.												X	X					
	Concurso de pintura													X					
	Campañas de sensibilización en comunidades o barrios alejados sobre temas ambientales.														X	X			
	Concurso de fotografía																		X
Aplicación de Instrumento de medición	Conciencia ambiental y conflictividad																		X

Al término del primer año los estudiantes habrán desarrollado un proyecto de participación activa en la comunidad, el que podría utilizarse como curso de extensión universitaria, que actualmente está cubierto por actividades como cerámica, danzas y teatro; y al término de los 18 meses de deberá volver a aplicar el instrumento de medición.

Tabla 3

Actividades y presupuesto

Actividades	Resultados	Recursos (soles)
Jornadas de sensibilización estudiantil	Estudiantes que conocen y adoptan prácticas saludables para el cuidado del medio ambiente y de relación y participación comunitaria.	3500
Talleres ambientales para estudiantes		
Capacitación e integración docente	Especialización del personal docente en el fortalecimiento y la aplicación de buenas prácticas ambientales y de comportamiento hacia la comunidad.	2500
Actividades de difusión a la comunidad	Estudiantes formados para actuar en sociedad.	2000
Dirección y coordinaciones	Fortalecimiento institucional	220
Personal administrativo y de servicio		400
Servicios básicos		400
Otros gastos		250
TOTAL		8000

El presupuesto para esta mejora propuesta se busca que en principio sea cubierto por la misma universidad con el programa de "Ejecución de proyectos de investigación con fondos concursables provenientes del canon minero, sobre canon y regalías mineras" y en segundo lugar por la empresa privada dentro de sus programas responsabilidad social.

IV. DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS Y ANÁLISIS

IV.1. Enfoque de investigación

Esta investigación según su enfoque es cuantitativa, quiere decir que, en base a la medición numérica, los resultados de esta investigación serán estadísticos, porque medirá los resultados en números, mediante números, gráficas, fórmulas, modelos analíticos extraídos de una encuesta de preguntas cerradas y una escala de Likert. Esta última permitió medir el grado de conciencia ambiental y conflictividad que poseían los estudiantes.

Algunas de las ventajas que tuvo el utilizar este enfoque es que se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (Fernández & Baptista, 2014)

IV.2. Alcance de investigación

Según su alcance es correlacional, ya que se busca conocer el grado de asociación entre dos o más variables, categorías o fenómenos.

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. (Fernández & Baptista, 2014)

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que los estudiantes con valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra y si es negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

IV.3. Diseño de investigación

Corresponde a una investigación no experimental, en este tipo de investigación no requiere la modificación de las variables, no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

Y dentro de las investigaciones no experimentales tenemos un tipo transversal. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Fernández & Baptista, 2014)

IV.4. Método de investigación

Inductivo – Deductivo, donde lo inductivo corresponde a una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general y lo deductivo donde se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares. (Bernal, 2010)

Análisis – Síntesis, donde el método analítico es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (análisis), y la síntesis es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad o de manera holística e integral (síntesis). (Bernal, 2010)

IV.5. Población

Estudiante universitario matriculado en el periodo 2020-I, que cumplen los criterios de selección.

Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y según Fracica, 1988, citado en (Bernal, 2010) , población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”.

IV.6. Muestra

210 estudiantes, el muestreo corresponde a un muestreo aleatorio simple; con un nivel de confianza del 95% y un margen de error deseado del 3%.

La muestra es un subgrupo del universo o población sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). (Fernández & Baptista, 2014)

Criterio de inclusión. Estudiantes matriculados en el periodo 2020-I de una Universidad de Cajamarca, cuyas edades figuren entre 18 a 34 años.

IV.7. Unidad de estudio

Estudiante universitario matriculado en el periodo 2020-I.

Las unidades de análisis son los objetos de estudio dentro de un proyecto de investigación. En sociología, las unidades de análisis más comunes son los individuos, los grupos, las interacciones sociales, las organizaciones e instituciones y los artefactos sociales y culturales. En muchos casos, un proyecto de investigación puede requerir múltiples unidades de análisis. (Fernández & Baptista, 2014)

IV.8. Técnicas de recolección de datos

IV.8.1. Técnica:

Se utilizó una encuesta para recabar la información, se recopilaron los datos cuantitativos, para ello se elaboró una encuesta - cuestionario (ver anexos – Formato 1) con 32 preguntas cerradas, las que fueron confeccionadas en base a la adaptación y rediseño de instrumentos similares que median conciencia ambiental, basándonos en los documentos como: “Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios – 2018” (Montalva, 2018), Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap y el “Eco barómetro de Andalucía”, publicado el año 2001 en Andalucía-España; para el caso de la conflictividad se hizo una adaptación de: “Propuesta metodológica para medir el índice de conflictividad de un territorio, un análisis de los riesgos sociales para proyectos de inversión” (Ríos & Canessa, 2014) y “Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk)” (Garaigordobil, Machimbarrena, & Maganto, 2016)

En ella se consideraron las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental y tres para la conflictividad, las cuales fueron distribuidas de la siguiente forma: 04 preguntas para la dimensión cognitiva, 04 para la afectiva, 04 para la conativa y 04 para la activa; 04 para las físicas, 06 para las psicológicas y 06 para las culturales.

IV.8.2. Instrumento:

Cuestionario, conjunto de preguntas cuya finalidad es conseguir información en función a la investigación.

Para la validación del instrumento se consideró un grupo de expertos, el cual estaba formado por tres integrantes. (Ver anexos –Formatos 2, 3 y 4)

Para el total de preguntas (32) se estableció una escala tipo Likert, en base a 5 categorías: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; los puntajes obtenidos se agruparon en rangos de acuerdo con el nivel de conciencia ambiental y de conflictividad como baja, media y alta; de igual manera para cada dimensión. De esta forma se permitió codificar y analizar los resultados de manera más completa y sencilla.

Tabla 4

Niveles y rangos de conciencia ambiental y conflictividad

Niveles	Rangos
Bajo	0 - 20
Medio	21 - 42
Alto	43 - 64

IV.8.3. Presentación de resultados:

Ver anexos

V. RESULTADOS

V.1. Cálculo de niveles por variables

1. Determinar cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental

Nivel Conciencia Ambiental	Estudiantes	% Estudiantes
Bajo	0	0.0
Medio	54	24.7
Alto	165	75.3
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

2. Determinar cuál es el nivel de conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 6

Nivel de conflictividad

Nivel Conflictividad	Estudiantes	% Estudiantes
Bajo	35	16.0
Medio	184	84.0
Alto	0	0.0
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

V.2. Cálculo de correlación entre variables

Determinar la correlación entre el nivel de conciencia ambiental en todas sus dimensiones con la conflictividad, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Analizando Normalidad

Tabla 7

Prueba de Normalidad para las variables conciencia ambiental y conflictividad para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			Conciencia Ambiental	Conflictividad
N			219	219
Parámetros normales	Media		46.7900	25.8128
	Desviación estándar		6.02454	4.82031
Máximas diferencias extremas	Absoluta		.069	.063
	Positivo		.054	.054
	Negativo		-.069	-.063
Estadístico de prueba			.069	.063
Sig. asintótica (bilateral)			.014	.032

Nota. En la tabla se muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde la significación es 0.014 para el caso de la conciencia ambiental y de 0.032 para la conflictividad, en ambos casos < 0.05 (5%) y esto nos indica que los datos corresponden a una distribución no normal, por lo tanto, la técnica estadística que se va a utilizar para contrastar la hipótesis de investigación debe ser una prueba no paramétrica.

Analizando Hipótesis

Existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 8

Prueba de hipótesis para las variables conciencia ambiental y conflictividad para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Conciencia Ambiental	Conflictividad
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	-.134
		Sig. (bilateral)		.048
		N	219	219
	Conflictividad	Coeficiente de correlación	-.134	1.000
		Sig. (bilateral)	.048	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando correlación de Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.048 < 5\%$ y esto nos indica

que existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad, además el coeficiente de correlación es - 0.134, nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

V.3. Planteamiento de nuevas hipótesis

Según los resultados, vemos que las dimensiones de la primera variable “conciencia ambiental”, se mantienen en rangos positivos altos y dentro de esta los que obtuvieron resultados de valores medio fueron las dimensiones cognitiva y activa; y en la variable dependiente “conflictividad” vemos que las tres dimensiones, físicas, psicológicas y culturales, obtienen niveles medio.

Relacionaremos con cada dimensión de la variable “conciencia ambiental” las dimensiones de la variable “conflictividad” y pondremos especial atención en las variables que demostraron porcentajes medios, que son las dimensiones cognitiva y activa.

Planteando Hipótesis:

1. Existe una relación directa entre la dimensión física con la dimensión afectiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 9

Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Físicas	Afectividad
Rho de Spearman	Dim_Físicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.017
		Sig. (bilateral)		.808
		N	219	219
	Afectividad	Coeficiente de correlación	-.017	1.000
		Sig. (bilateral)	.808	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es 0.808 > 5% y esto nos indica que no existe relación entre la afectividad y la dimensión física, además el coeficiente de correlación es -0.017, nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

2. Existe una relación directa entre la dimensión física con la dimensión cognitiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 10

Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Físicas	Cognitividad
Rho de Spearman	Dim_Físicas	Coeficiente de correlación	1.000	.051
		Sig. (bilateral)		.453
		N	219	219
	Cognitividad	Coeficiente de correlación	.051	1.000
		Sig. (bilateral)	.453	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.453 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la cognitividad y la dimensión física, además el coeficiente de correlación es 0.051, nos indica que la correlación entre las variables es directa baja.

3. Existe una relación directa entre la dimensión física con la dimensión conativa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 11

Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Físicas	Conatividad
Rho de Spearman	Dim_Físicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.031
		Sig. (bilateral)		.644
		N	219	219
	Conatividad	Coeficiente de correlación	-.031	1.000
		Sig. (bilateral)	.644	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.644 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la conatividad y la dimensión física, además el coeficiente de correlación es -0.031 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

4. Existe una relación directa entre la dimensión física con la dimensión activa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 12

Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y física (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Físicas	Actividad
Rho de Spearman	Dim_Físicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.052
		Sig. (bilateral)		.442
		N	219	219
	Actividad	Coeficiente de correlación	-.052	1.000
		Sig. (bilateral)	.442	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.442 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la actividad y la dimensión física, además el coeficiente de correlación es -0.052 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

5. Existe una relación directa entre la dimensión psicológica y la dimensión afectiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 13

Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Psicológicas	Afectividad
Rho de Spearman	Dim_Psicológicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.118
		Sig. (bilateral)		.080

	N	219	219
Afectividad	Coeficiente de correlación	-.118	1.000
	Sig. (bilateral)	.080	
	N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.080 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la afectividad y la dimensión psicológica, además el coeficiente de correlación es -0.118 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

6. Existe una relación directa entre la dimensión psicológica con la dimensión cognitiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 14

Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

		Dim_Psicológicas	Cognitividad
Rho de Spearman	Dim_Psicológicas	1.000	-.137
	Coeficiente de correlación		.042
	Sig. (bilateral)		
	N	219	219
	Cognitividad	-.137	1.000
	Coeficiente de correlación		.042
	Sig. (bilateral)		
	N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.042 < 5\%$ y esto nos indica que existe relación entre la cognitividad y la dimensión psicológica, además el coeficiente de correlación es -0.137 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

7. Existe una relación directa entre la dimensión psicológica con la dimensión conativa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 15

Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Psicológicas	Conatividad
Rho de Spearman	Dim_Psicológicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.035
		Sig. (bilateral)		.607
		N	219	219
	Conatividad	Coeficiente de correlación	-.035	1.000
		Sig. (bilateral)	.607	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.607 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la conatividad y la dimensión psicológica, además el coeficiente de correlación es -0.035 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

8. Existe una relación directa entre la dimensión psicológica con la dimensión activa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 16

Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y psicológica (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Psicológicas	Actividad
Rho de Spearman	Dim_Psicológicas	Coeficiente de correlación	1.000	-.153
		Sig. (bilateral)		.024
		N	219	219
	Actividad	Coeficiente de correlación	-.153	1.000
		Sig. (bilateral)	.024	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.024 < 5\%$ y esto nos indica que existe relación entre la actividad y la dimensión psicológica, además el coeficiente

de correlación es -0.153, nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

9. Existe una relación directa entre la dimensión cultural con la dimensión afectiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 17

Prueba de hipótesis para las dimensiones afectiva (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Culturales	Afectividad
Rho de Spearman	Dim_Culturales	Coefficiente de correlación	1.000	-.137
		Sig. (bilateral)		.043
		N	219	219
	Afectividad	Coefficiente de correlación	-.137	1.000
		Sig. (bilateral)	.043	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.043 < 5\%$ y esto nos indica que existe relación entre la afectividad y la dimensión cultural, además el coeficiente de correlación es -0.137, nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

10. Existe una relación directa entre la dimensión cultural con la dimensión cognitiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 18

Prueba de hipótesis para las dimensiones cognitiva (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Culturales	Cognitividad
Rho de Spearman	Dim_Culturales	Coefficiente de correlación	1.000	-.105
		Sig. (bilateral)		.120
		N	219	219
	Cognitividad	Coefficiente de correlación	-.105	1.000
		Sig. (bilateral)	.120	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.120 > 5\%$ y esto nos indica que no existe relación entre la cognitiva y la dimensión cultural, además el coeficiente de correlación es -0.105 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

11. Existe una relación directa entre la dimensión cultural con la dimensión conativa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 19

Prueba de hipótesis para las dimensiones conativa (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Culturales	Conatividad
Rho de Spearman	Dim_Culturales	Coeficiente de correlación	1.000	-.237
		Sig. (bilateral)		.000
		N	219	219
	Conatividad	Coeficiente de correlación	-.237	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.000 < 5\%$ y esto nos indica que existe relación entre la conatividad y la dimensión cultural, además el coeficiente de correlación es -0.237 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

12. Existe una relación directa entre la dimensión cultural con la dimensión activa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Tabla 20

Prueba de hipótesis para las dimensiones activa (conciencia ambiental) y cultural (conflictividad) para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

			Dim_Culturales	Actividad
Rho de Spearman	Dim_Culturales	Coeficiente de correlación	1.000	-.193
		Sig. (bilateral)		.004
		N	219	219
	Actividad	Coeficiente de correlación	-.193	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	219	219

Nota. En la tabla se muestra la prueba de hipótesis, utilizando Rho de Spearman, en la cual se observa que la significación es $0.004 < 5\%$ y esto nos indica que existe relación entre la actividad y la dimensión cultural, además el coeficiente de correlación es -0.193 , nos indica que la correlación entre las variables es inversa baja.

VI. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VI.1. Discusión

En el resultado 1, se puede apreciar que la variable conciencia ambiental tiene un porcentaje de 75.3% para el nivel alto, al respecto (Montalva, 2018) en su investigación sobre la aplicación del programa para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes universitarios, encuentra en el sondeo inicial que los valores de la misma son medios en la dimensión cuidado del medio ambiente, en la dimensión de hábitos proambientales eran medios y bajos, las dimensiones cognitividad y actividad eran medios; y que luego de implementado el programa se logra la mejora de todos los valores de las dimensiones pasando a ser altos en cada una de ellas. De tal manera que se estaría cumpliendo lo indicado por (Gomera, 2008) quien refiere que: “La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles, del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona”.

Para (Marín Tello, 2017) en su investigación sobre el programa de fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, tras la aplicación del plan de gestión ambiental mejoraron en la dimensión Afectiva en un 21.3%, en la dimensión Cognitiva hubo una mejora del 32.5%, en la dimensión Conativa mejoraron en un 8.3% y en la dimensión Activa con un 5.2%, demostrándose que la aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Con tales resultados se puede afirmar que lo necesario para los estudiantes universitarios serían programas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, y puedan actuar en futuras protestas con hábitos proambientales.

En el resultado 2, se puede apreciar que la variable conflictividad tiene un porcentaje de 84% para el nivel medio, al respecto (Delgado Céspedes, 2018) en su estudio de efectos de la conflictividad en las organizaciones, tiene como resultados que, en las organizaciones de base del Centro Poblado de Combayo, el nivel de conflictividad se lo puede catalogar de media – alta; es decir, las rivalidades económicas – productivas, sociales, de poder e intereses al interior de las mismas, llegan a agresiones no sólo verbales sino físicas; además en la misma investigación se determina como resultado de la conflictividad un marcado divisionismo, el debilitamiento de las organizaciones campesinas y la dificultad para la toma de decisiones, las que, aunque las someten a votación por democracia, termina siendo decisión de los principales dirigentes, por lo que en general se tiene un resultado del proceso conflictivo a partir de tres resultados encontrados que son “gana – pierde, pierde – pierde y gana – gana”, y cuyos resultados

son: gana – pierde, con el 53,2%, pierde – pierde, con un 29%, gana – gana, de 17,7%, mientras que un 4.8% no sabe o se abstuvo de responder.

Para (Zapata Corrales, 2015) en su estudio “La conflictividad social de naturaleza socio-ambiental en el Perú y su incidencia en la seguridad nacional”, la conflictividad que viven comunidades como Cajamarca, Ancash, Apurímac y Puno, se deben a múltiples factores sociales e inclusive geográficos; de tal manera que cuando las empresas llegan para la ejecución de un mega proyecto, la población se ve amenazada en cuanto al cambio de estilo de vida, al mismo tiempo genera expectativa en los más jóvenes (generalmente) por temas de oportunidades de estudio y/o trabajo; en cuanto al ámbito geográfico por lo general estos proyectos se ubican en zonas alejadas a donde el estado no ha llegado y la comunidad se siente en abandono, es así como la empresa desea de mantener buenas relaciones con su ámbito social a suplir la función del estado. Siendo esta situación una de las generadoras de la conflictividad en cuanto que la empresa desconozca determinados acuerdos o incumpla ofrecimientos.

Por lo que se cumpliría lo manifestado por (Monzon, 2005), donde manifiesta que “el análisis de la conflictividad, aunque tiene sus propios principios, no debiera hacerse por separado del análisis de las tres dimensiones generalmente usadas para entender los conflictos: persona (o grupo), procesos y problemas. Y se podría agregar una cuarta “p” (transversal) para los aspectos relacionados con el manejo del poder y otros aspectos de carácter político. (Monzon, 2005)

Con tales resultados se puede determinar que, para modelar los comportamientos, se debe evaluar, observar y entender las aptitudes que generan conflictividad, es necesario conocer la realidad del estudiante, saber de las necesidades no satisfechas, además de su contexto social, económico y cultural.

En el resultado 3, se puede apreciar que existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad, siendo esta inversa baja; al respecto (Sánchez Vázquez & Eguiguren Riofrío, 2017) en su estudio “Aportes teórico-metodológicos para un Sistema de Alerta Temprana de conflictos socioambientales”, destacan la importancia del componente perceptivo y de las condiciones del contexto social para determinar cómo las problemáticas devienen en conflictos, además con base en la Teoría de Transformación de Conflictos (Conflict Transformation Theory), se propone no centrar el análisis del conflicto solamente en los episodios visibles sino en las disputas estructurales que frecuentemente derivan de cuestiones institucionales, así cuando esas condiciones estructurales se pueden cambiar, las dinámicas del conflicto también se transforman. Parten con la hipótesis que existe una relación entre la probabilidad del uso de la violencia y variables que determinan la satisfacción de necesidades humanas a distintos niveles, como son la cohesión social; la calidad ambiental del entorno; las condiciones socio-culturales; la transparencia en la toma de decisiones y la participación política. Según el enfoque en las necesidades humanas, si alguna de

estas variables no se encuentra satisfecha, las posibilidades que los conflictos se desarrollen de forma violenta se incrementan claramente, y, al contrario, si se logran mantener y fortalecer algunas de los factores mencionados, pueden actuar como elementos de amortiguación del conflicto.

Por lo que entendemos el resultado de nuestra investigación, ya que mientras los niveles de conciencia ambiental sean más altos, los niveles de conflictividad disminuirán.

VI.2. Conclusiones

1. Se concluye que, **EXISTE RELACIÓN** entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I, **confirmándose la hipótesis de la investigación.**

2. Se determinó que el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I, obtuvo un 75.3% para el nivel ALTO y en sus dimensiones los porcentajes que se muestran:

Afectivo = Alto (91.8%)

Cognitivo = Alto (57.5%) y Medio (42.5%)

Conatividad = Alto (74.9%)

Activa = Alto (53.9%) y Medio (46.1%)

Por lo que se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conciencia ambiental alto.

3. Se determinó que el nivel de conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I, obtuvo un 84% para el nivel MEDIO y en sus dimensiones los porcentajes que se muestran:

Físicas = Medio (84%)

Psicológicas = Medio (64.4%) y Bajo (35.6%)

Culturales = Medio (72.1%) y Bajo (26.9%)

Con tales resultados se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes, tienen un nivel de conflictividad medio.

4. Se determinó la relación **NEGATIVA** entre el nivel de conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I, utilizando correlación de Rho de Spearman, además el coeficiente de correlación es -0.134, **Lo que indica que la correlación entre las variables es inversa baja.**

VI.3. Recomendaciones

1. Se recomienda que, para sostener el nivel de conciencia ambiental obtenido y mejorar las dimensiones en las que se observa niveles más bajos como el

cognitivo y activo, reforzar los programas de estudio en temas ambientales, procurando la participación activa de los estudiantes de campañas proambientales.

2. Se recomienda para el caso de la conflictividad, donde en su mayoría los estudiantes se encuentran en el rango medio, la implementación de un programa de trabajo constante para identificar las situaciones que pueden conllevar a la manifestación de comportamientos no aptos o el estallido de violencia, con el que se haga seguimiento y medidas con cierta frecuencia, así intervenir oportunamente modelando el comportamiento del estudiante que será próximo servidor de la sociedad.
3. Concientizar a la sociedad en la importancia de participar y apoyar investigaciones, ya que, para disgregar el estudio dentro de las escuelas de cada facultad, se requiere el compromiso y participación de la sociedad universitaria en conjunto (autoridades y estudiantes), para poder lograr estadísticas que muestren la realidad estudiantil y permitan plantear oportunidades de mejora adecuados a cada realidad.
4. Para el uso del presente instrumento en estudios independientes por facultades se recomienda un mayor número de participantes, ya que como se puede observar ni la carrera universitaria, ni ciclo cursado influye grandemente en la variación de resultados referentes a conflictividad; sí, ligeramente en cuanto a conciencia ambiental, en el caso de estudiantes casi recién ingresantes, donde se muestra el nivel de conflictividad reducida con respecto a los ciclos superiores de estudio.; en cuanto al lugar de procedencia, muestra que hay más promedio del nivel de conflictividad de estudiantes provenientes de provincias y más de zonas rurales, en cuanto a la situación laboral, no hay cambio importante.

Lista de Referencias

- Aburto Rivas, P. F., & Mardones Carrasco, D. B. (2017). *Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles*. Chile.
- Alcaíno Jirón, J., & Oróstica Guajardo, O. (2019). *Condiciones de emergencia y desarrollo de la conciencia ambiental a través de la trayectoria de vida en líderes de organizaciones ambientalistas*. Chile.
- Avenidaño, O. (2014). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*. Lima.
- Bebbington, A., & Humphreys, D. (2009). Actores y ambientalismos: conflictos socio-ambientales en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 117-128.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá D.C.: PEARSON.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, 3era edición*. Mexico.
- Bocourt, J., Casas, M., & Santa Cruz, E. (2018). La educación ambiental comunitaria para los niños y niñas de la comunidad. *Avances, Centro de Información y Gestión Tecnológica*, 122-132.
- Burga Vásquez, R. A. (2017). *Intereses población - empresa y gestión de la conflictividad socioambiental en el proceso constructivo de la carretera Kuntur Wasi*. Cajamarca.
- Caballero, V. (2009). Los conflictos sociales y socio – ambientales en el sector rural y su relación con el desarrollo rural. *Sepia*.
- Carabias, V. (2002). Conciencia Ambiental y Comportamiento Ecológico. *Revista Internacional de Sociología*.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles de los 90*. Madrid: ASP Research papers.
- Cisneros, R. (2015). *Minería y conflicto social en las comunidades de tintay y huacaña, distrito de morcolla, provincia de sucre, región ayacucho 2014 (Título de Pregrado)*. Huancayo.
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *Persona, sociedad y medio ambiente*. Obtenido de La investigación y la conciencia ambiental.
- Davila Ruiz , B., & Figueroa Moreno Hutch , A. J. (2019). *Cortometrajes en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa*. Pucallpa.

- De los Rios Orellana, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de san juan de lurigancho ugel 05*. Lima.
- Delgado Céspedes, V. (2018). *Efectos de la conflictividad social en las organizaciones de base del Centro Poblado de Combayo, Distrito de La Encañada – Cajamarca*. Cajamarca.
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A.
- Ferrer Santiago, R. B. (2016). *Estilo de liderazgo del director y el clima organizacional de un escuela de excelencia*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1803599059?accountid=36937>
- Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. *Elecologismo popular a debate*, 79-101.
- Fuentes, F., & Diaz, J. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa*, 136-163.
- Garaigordobil, M., Machimbarrena, J., & Maganto , C. (2016). Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk): Datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 59-67.
- Garaigordobil, M., Machimbarrena, J., & Maganto, C. (2016). Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 59-67.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herremienta para la Educación Ambiental*. Córdoba.
- Gomera, A., Villamados, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario. *Profesorado*, 213-228.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2004). *Persona, sociedad y medio ambiente*. Obtenido de La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas.
- Marín Tello, M. (2017). *“Aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEE "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca durante el año 2015*. Cajamarca.
- Meza Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. Lima.
- Millán, M. (2007). Una propuesta para la medición de los conflictos sociales: la unidad ponderada de conflicto socia. *VII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires.

- MINAM. (2012). *Glosario de términos para la gestión ambiental peruana*. Lima.
- Montalva, A. (2018). *Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios (Tesis de Maestría)*. Lima.
- Monzon, I. (2005). Conflictividad y conflictos en el marco de la descentralización. *Ireness*.
- Mosquera, C., & Diana, O. (2015). *Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa*. Santiago de Cali.
- Pérez, M. E. (2019). La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina. *Colombia Soc.*, 135-156.
- Ramos, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, P., & Vargas, A. (2013). Conciencia ambiental en los Habitantes de la Colonia. *Luna Azul*.
- Riley, D., & Jones, R. (2010). The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time? *Rural Sociology*.
- Ríos, F., & Canessa, M. (2014). Propuesta metodológica para medir el índice de conflictividad de un territorio, un análisis de los riesgos sociales para proyectos de inversión. *Rumbos TS*, 130-139.
- Sánchez Vázquez, L., & Eguiguren Riofrío, M. (2017). *Aportes teórico-metodológicos para un sistema de alerta temprana de conflictos socioambientales*. Loja-Ecuador.
- Sarmiento Bocanegra, M. N., & Villegas Aquino, B. L. (2018). *Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa - nuevo chimbote, 2016*. Nuevo Chimbote.
- Serna Pozo, S. V. (2017). *La conciencia ambiental en educación*. Lima.
- Solís-Espallargas, C., & Barreto-Tovar, C. (2019). *La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia*. Colombia.
- Suárez, I. (17 de Marzo de 2016). Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria. *Vinculando*.
- UNESCO. (2005). Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. *Conferencia intergubernamental sobre políticas culturales para el desarrollo - Identidad Cultural un concepto que evoluciona*. Paris.
- Velásquez, L., & D'Armas, M. (2015). El Ingeniero con Conciencia Ambiental. *Universidad, Ciencia y Tecnología*.
- Zapata Corrales, O. (2015). *La conflictividad social de naturaleza socio- ambiental en el Perú y su incidencia en la seguridad nacional (casos: Cajamarca. Áncash, Apurímac y Puno)*". Lima.

Zapata Corrales, O. (2016). *La gestión de los conflictos sociales que provienen de la explotación de recursos naturales y su impacto en el medio ambiente (proyecto Conga en Cajamarca-recurso natural:oro) periodo julio 2011-julio 2016*. Lima.

ANEXOS

1. Resultados prueba de confiabilidad:

Tabla 21

Resultado Análisis de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	32

Nota. La tabla muestra el valor $\alpha=0.806$ por lo que sería confiable.

2. Cálculo de niveles por cada dimensión:

2.1. Para la dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental:

Tabla 22

Nivel dimensión afectiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Nivel Afectividad	Estudiantes	% Estudiantes
Bajo	0	0.0
Medio	18	8.2
Alto	201	91.8
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de afectividad, referido a los sentimientos y adhesión a valores proambientales, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.2. Para la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental:

Tabla 23

Nivel dimensión cognitiva para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Nivel Cognitividad	Estudiantes	% Estudiantes
Bajo	0	0.0
Medio	93	42.5
Alto	126	57.5
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de cognitividad, referido al nivel de conocimiento de temas ambientales, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.3. Para la dimensión conatividad de la variable conciencia ambiental:

Tabla 24

Nivel dimensión conativa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conatividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	55	25.1
Alto	164	74.9
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de conatividad, referido a la actitud a favor del medio ambiente, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.4. Para la dimensión activa de la variable conciencia ambiental:

Tabla 25

Nivel dimensión activa para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Actividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	101	46.1
Alto	118	53.9
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de la actividad, referida a las conductas individuales y colectivas, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.5. Para la dimensión físicas de la variable conflictividad:

Tabla 26

Nivel dimensión físicas para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Dim_Físicas</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	8	3.7
Medio	184	84.0
Alto	27	12.3
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de la dimensión físicas, referidas a los niveles de migración y poder adquisitivo, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.6. Para la dimensión psicológicas de la variable conflictividad:

Tabla 27

Nivel dimensión psicológicas para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Dim_Psicológicas</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	78	35.6
Medio	141	64.4
Alto	0	0.0
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de la dimensión psicológicas, referidas a de abordaje del conflicto, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

2.7. Para la dimensión culturales de la variable conflictividad:

Tabla 28

Nivel dimensión culturales para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

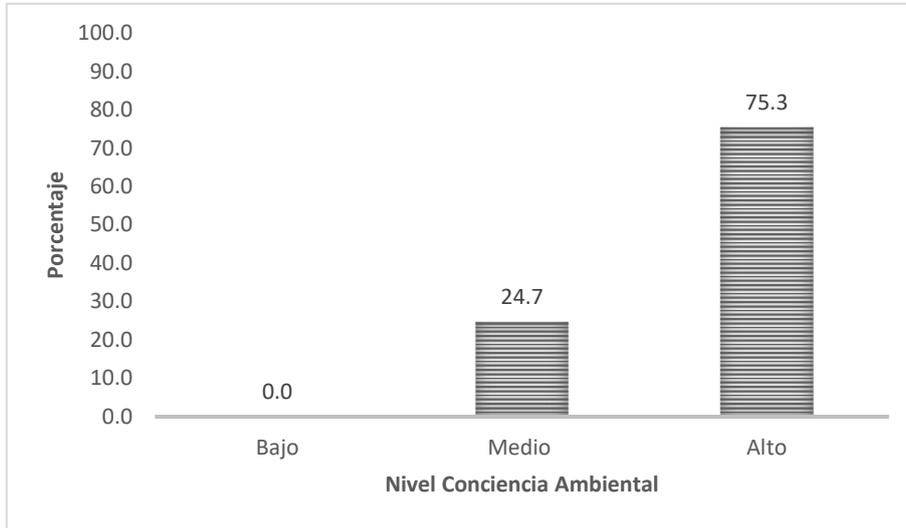
<i>Nivel Dim_Culturales</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	59	26.9
Medio	158	72.1
Alto	2	.9
Total	219	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de dimensión cultural, referidas a uso de idiomas o expresiones culturales y espacios comunes, para los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

3. Gráficos de niveles por cada variable y por sus dimensiones:

Gráfico 1.

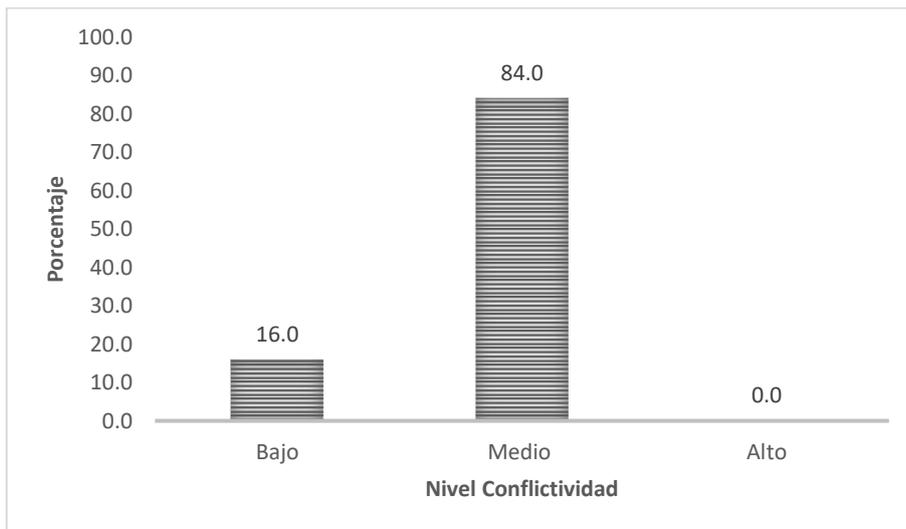
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 2.

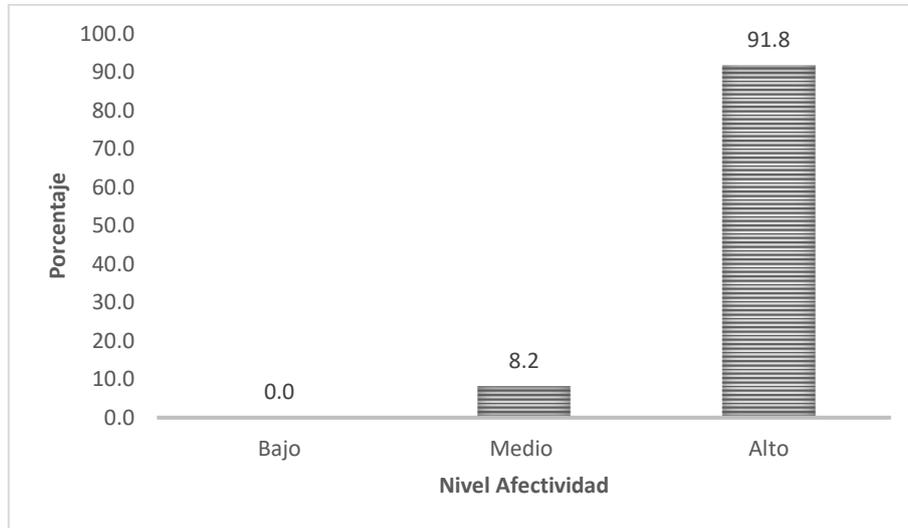
Niveles de Conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 3.

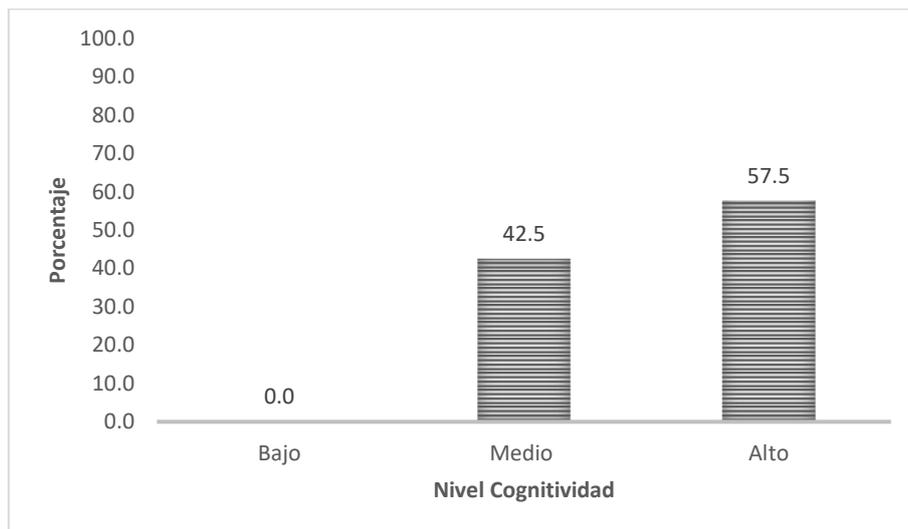
Niveles de Afectividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Afectividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 4.

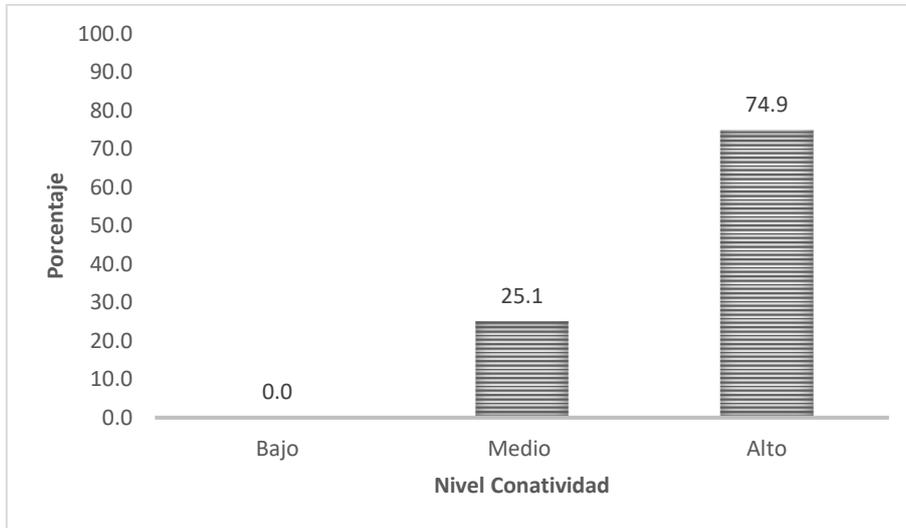
Niveles de Cognitividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Cognitividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 5.

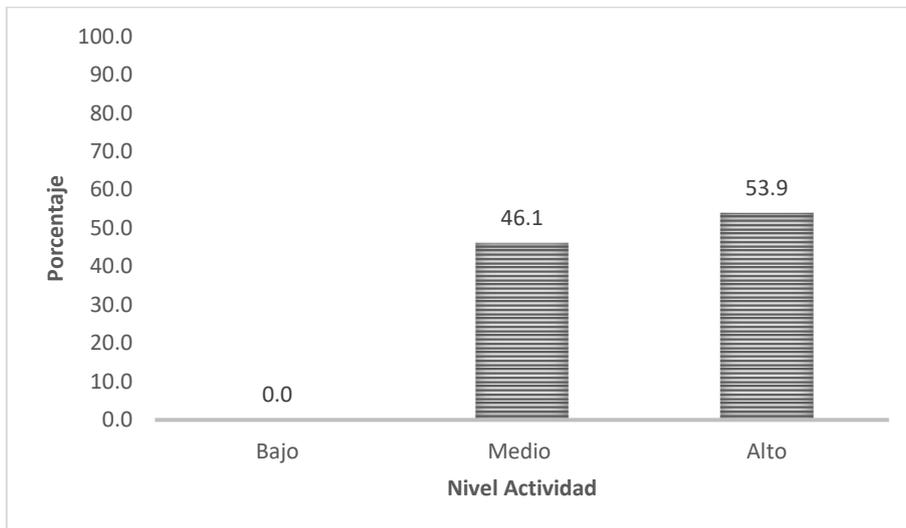
Niveles de Conatividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conatividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 6.

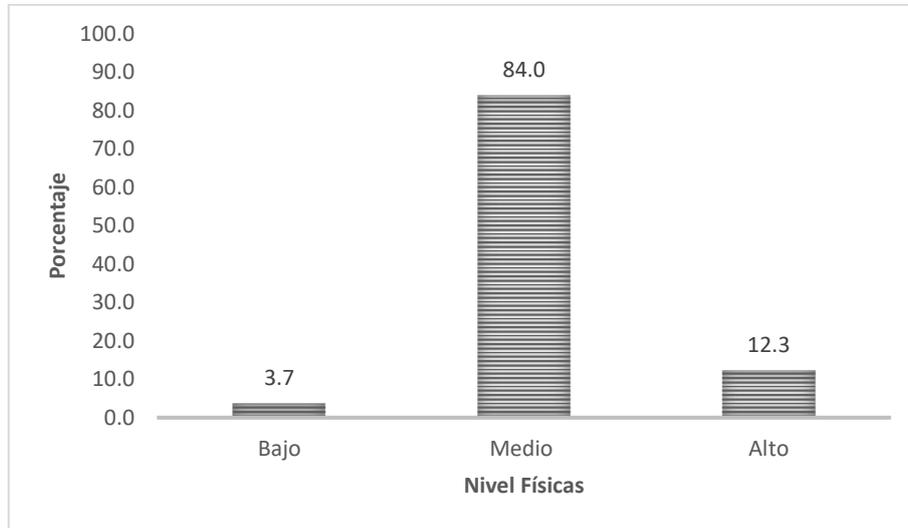
Niveles de Actividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Actividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 7.

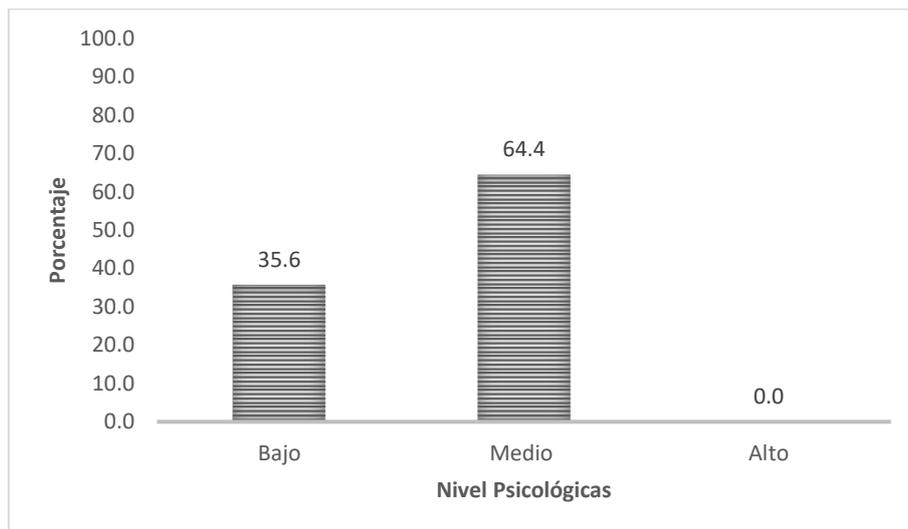
Niveles de Dimensiones Físicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Dimensión Físicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 8.

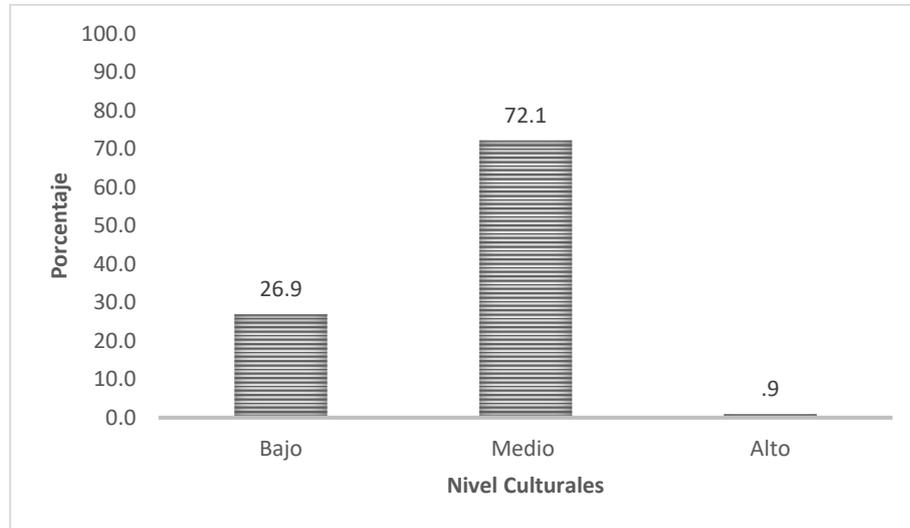
Niveles de Dimensiones Psicológicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Dimensión Psicológicas de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 9.

Niveles de Dimensiones Culturales de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Dimensión Culturales de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

4. Cálculo de niveles de conciencia ambiental y conflictividad por cada escuela de estudios:

4.1. Ciencias Agrarias:

Tabla 29

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	2	11.1
Alto	16	88.9
Total	18	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 30

Nivel Conflictividad de los estudiantes la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	6	33.3
Medio	12	66.7
Alto	0	0.0
Total	18	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

4.2. Ciencias de la Salud:

Tabla 31

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	0	0.0
Alto	6	100.0
Total	6	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 32

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	2	33.3
Medio	4	66.7
Alto	0	0.0
Total	6	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

4.3. Ciencias Sociales:

Tabla 33

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	2	50.0
Alto	2	50.0
Total	4	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 34

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	4	100.0
Alto	0	0.0
Total	4	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

4.4. Ciencias de la Ingeniería:

Tabla 35

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	50	26.2
Alto	141	73.8
Total	191	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 36

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	27	14.1
Medio	164	85.9
Alto	0	0.0
Total	191	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 37

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	10	40.0
Alto	15	60.0
Total	25	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 38

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	3	12.0
Medio	22	88.0
Alto	0	0.0
Total	25	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 39

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	14	31.8
Alto	30	68.2
Total	44	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 40

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	5	11.4
Medio	39	88.6
Alto	0	0.0
Total	44	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 41

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0.0
Medio	12	17.4
Alto	57	82.6
Total	69	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 42

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	8	11.6
Medio	61	88.4
Alto	0	0.0
Total	69	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 43

Nivel Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conciencia Ambiental</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	0	0
Medio	14	26.4
Alto	39	73.6
Total	53	100.0

Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

Tabla 44

Nivel Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

<i>Nivel Conflictividad</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>% Estudiantes</i>
Bajo	11	20.8
Medio	42	79.2
Alto	0	0.0
Total	53	100.0

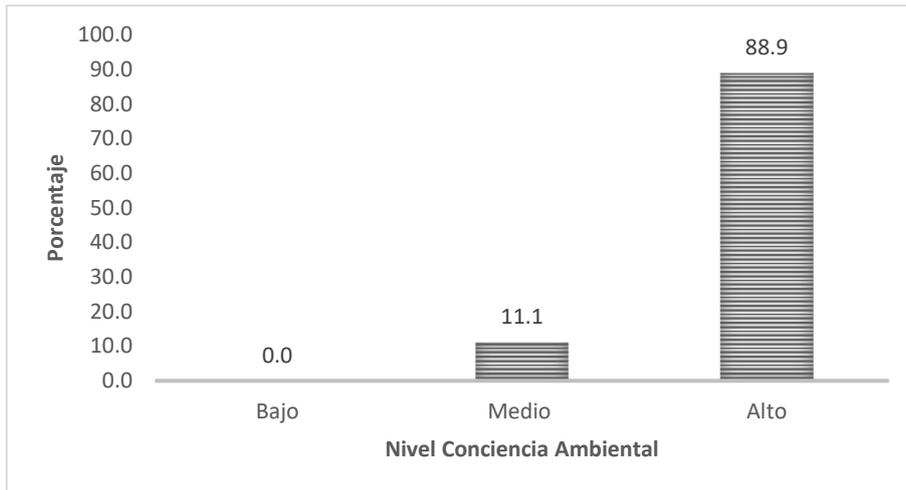
Nota. En la tabla se muestra los niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-1.

5. Gráficos de niveles de conciencia ambiental y conflictividad por cada escuela de estudios:

5.1. Ciencias Agrarias:

Gráfico 10.

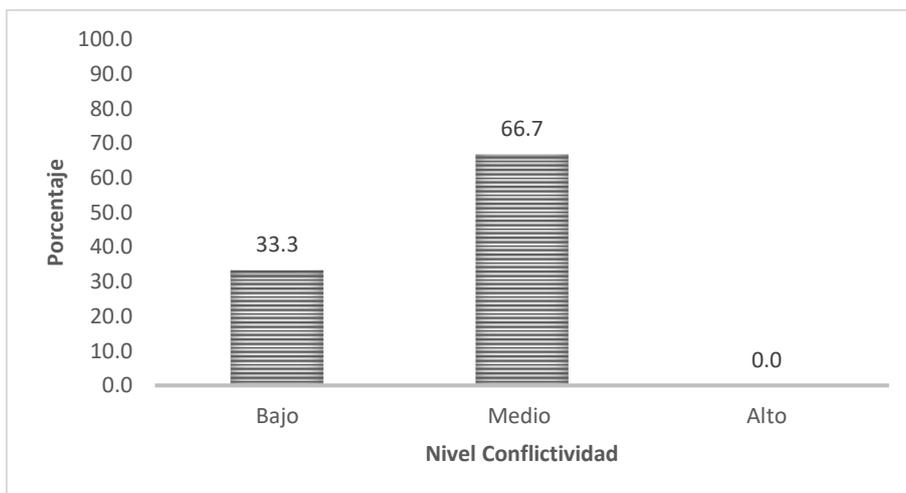
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

Gráfico 11.

Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

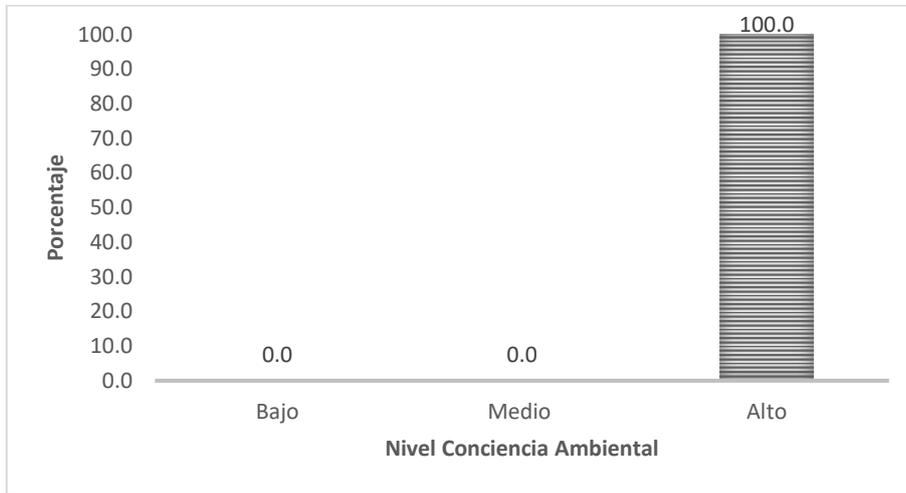


Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

5.2. Ciencias de la Salud:

Gráfico 12.

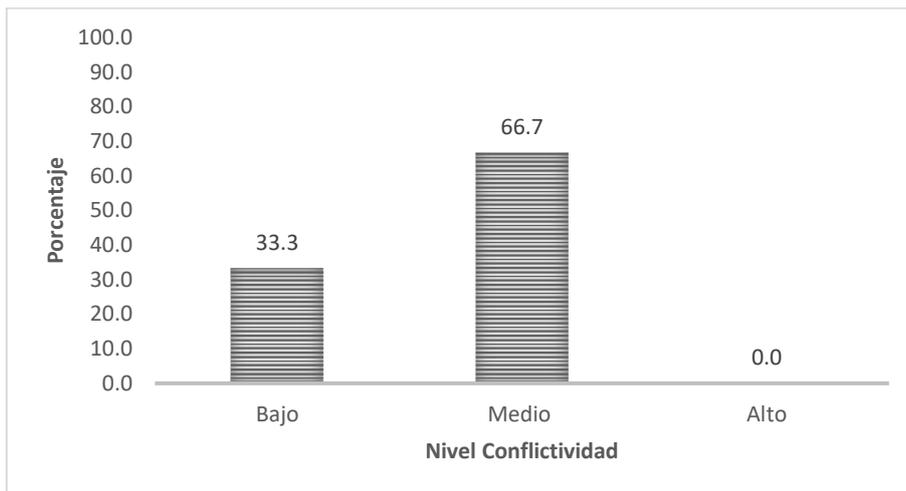
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

Gráfico 13.

Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

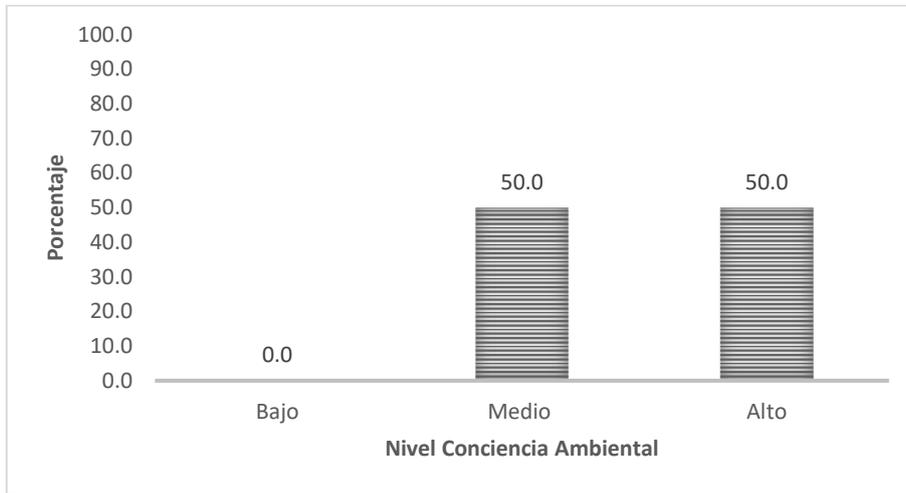


Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

5.3. Ciencias Sociales:

Gráfico 14.

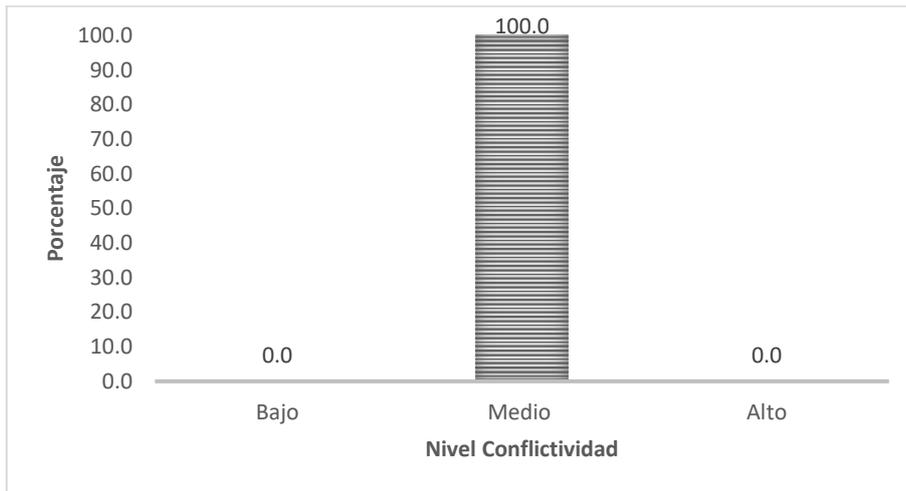
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 15.

Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

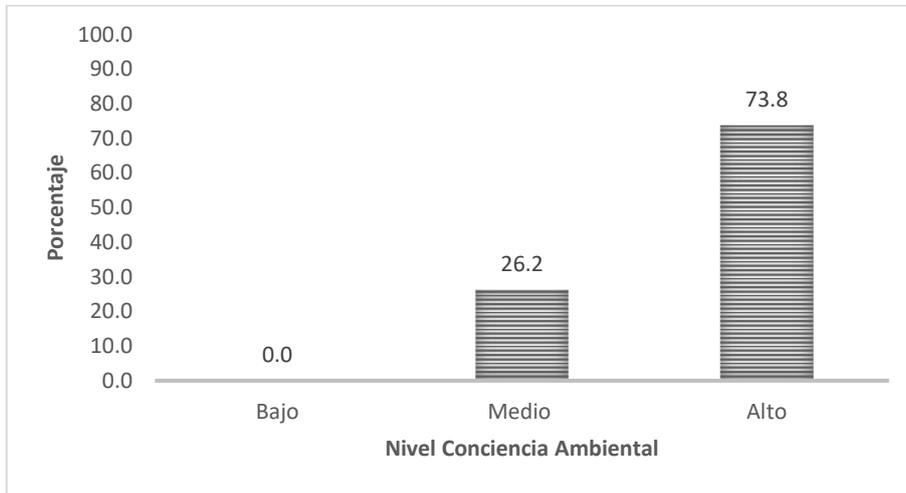


Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

5.4. Ciencias de la Ingeniería:

Gráfico 16.

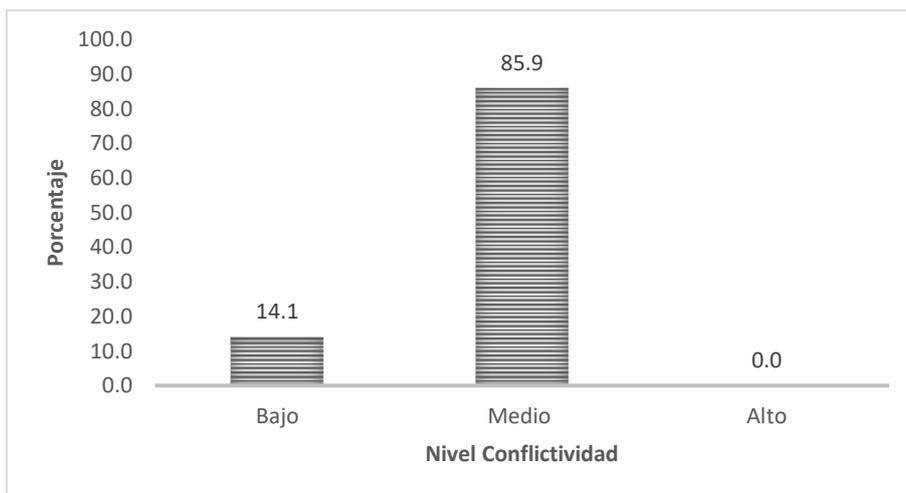
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 17.

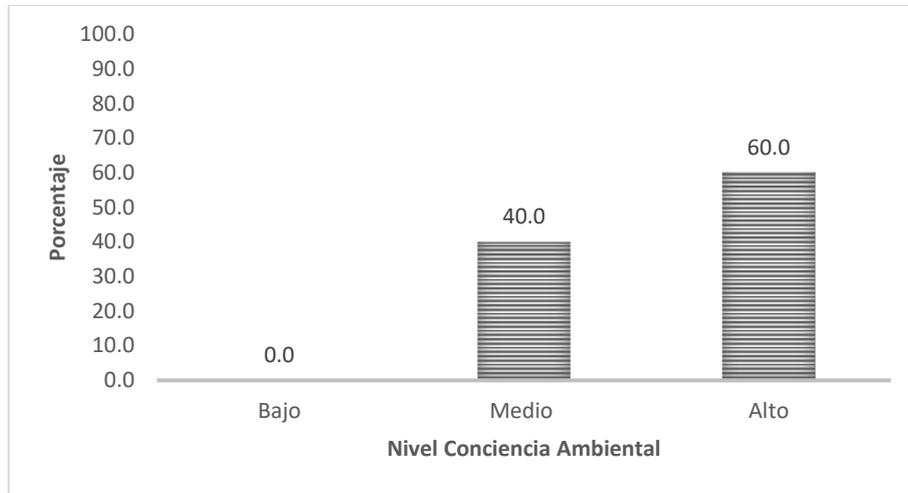
Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 18.

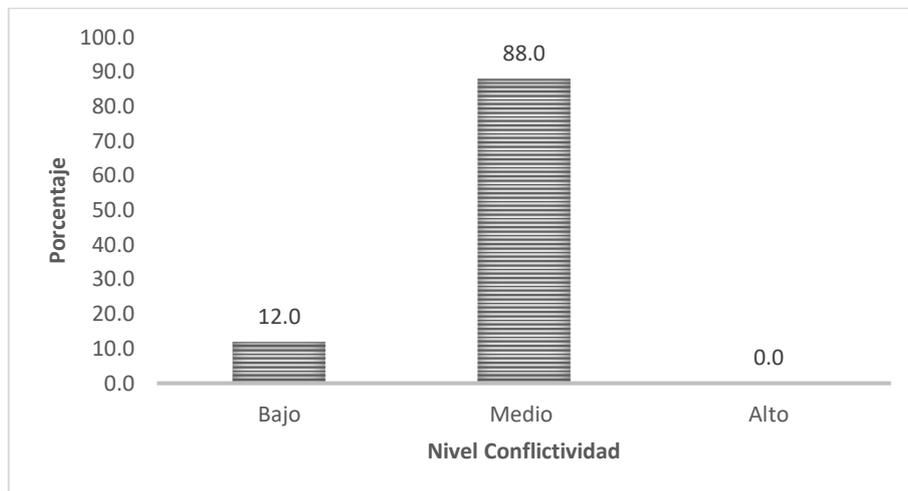
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 19.

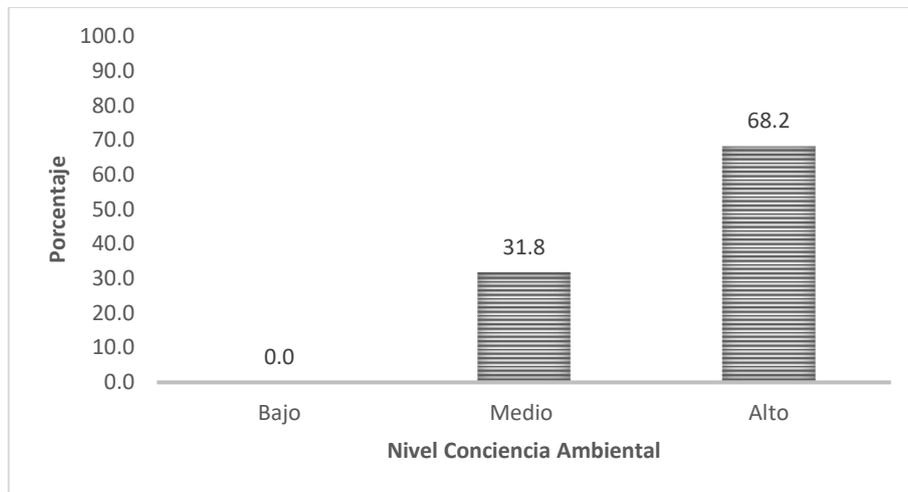
Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Hidráulica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 20.

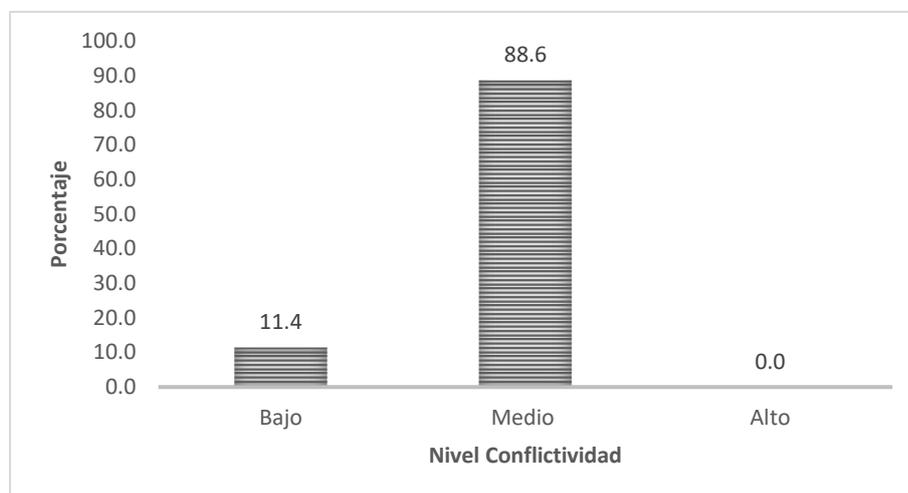
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 21.

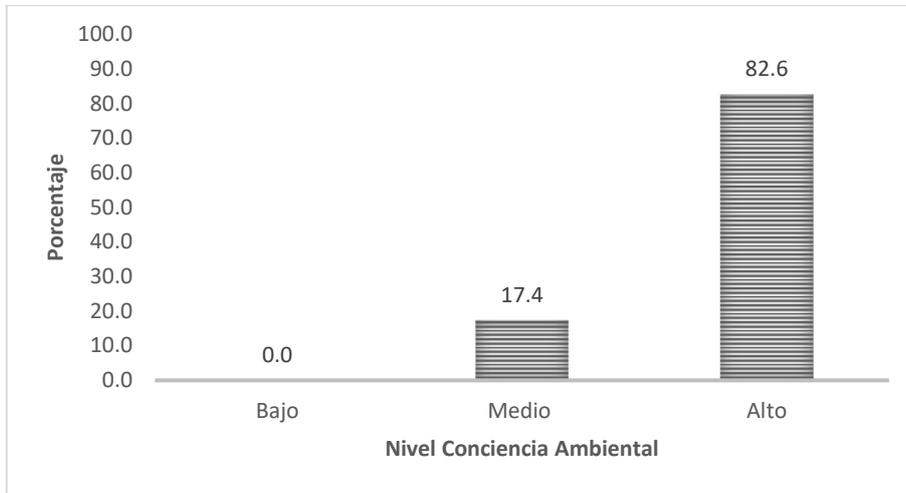
Niveles de Conflictividad de los estudiantes de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 22.

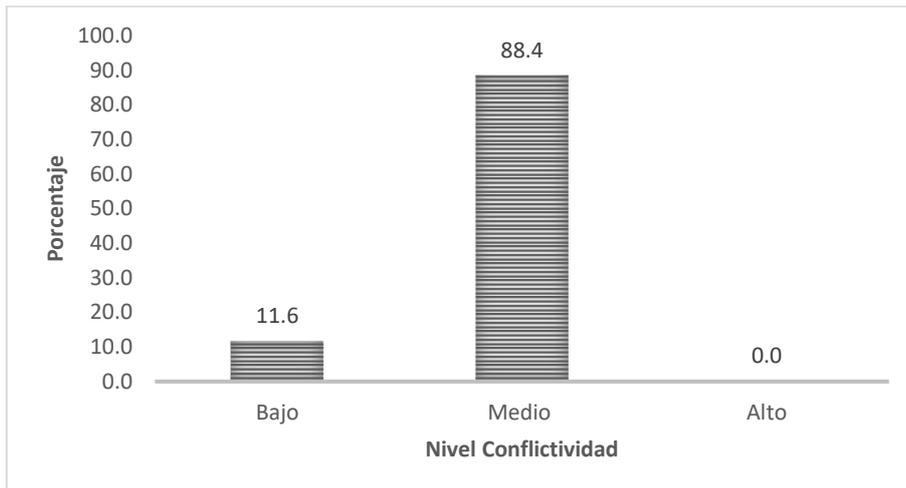
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 23.

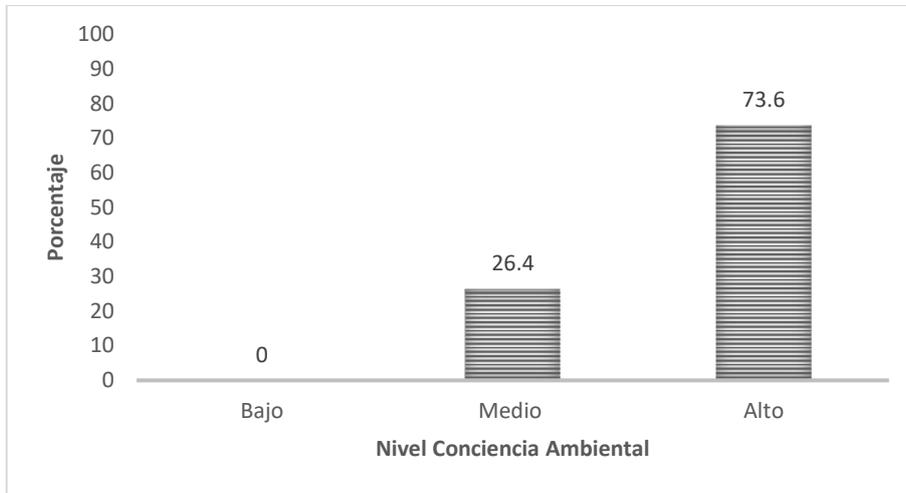
Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Geológica de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 24.

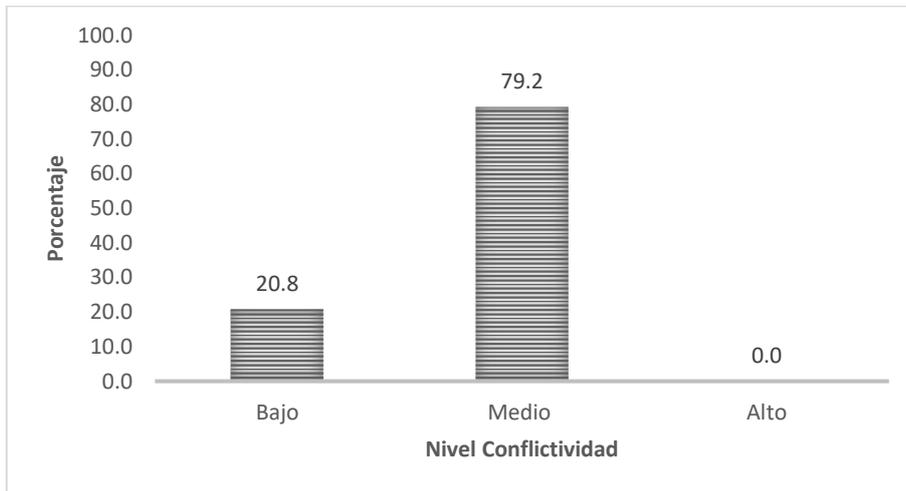
Niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 25.

Niveles de Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I

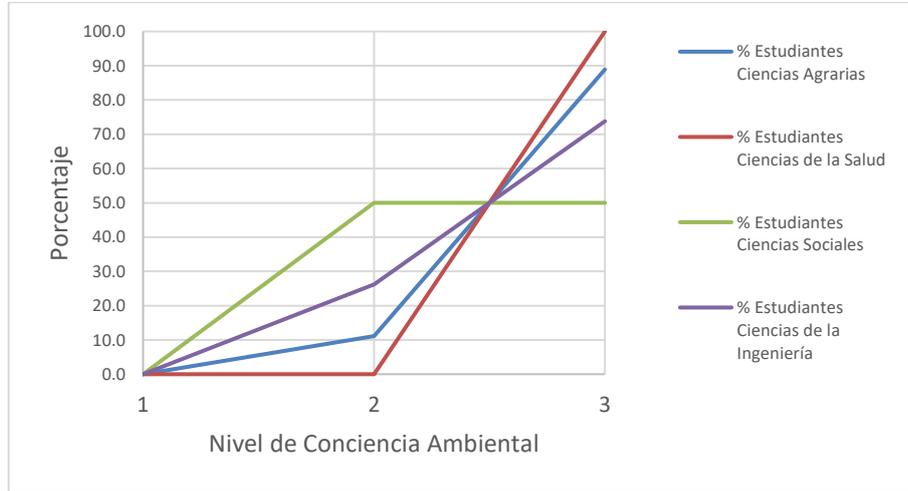


Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Minas de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

6. Gráficos adicionales:

Gráfico 26.

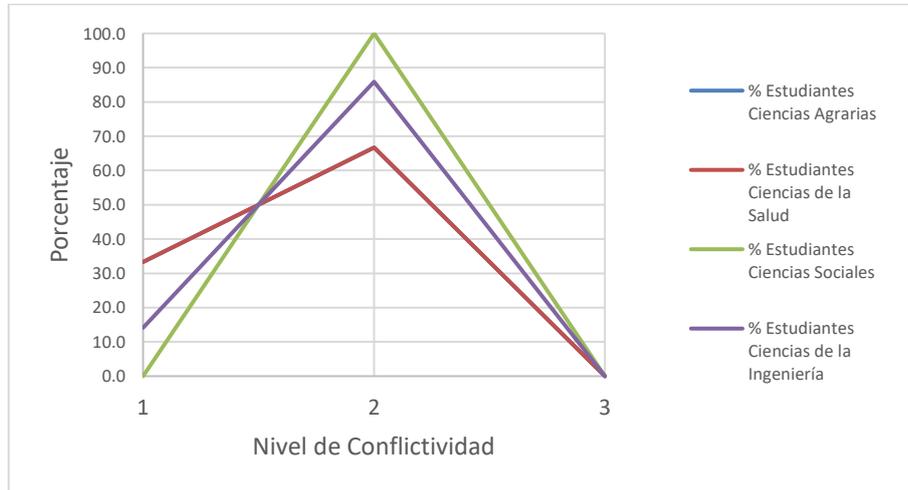
Niveles de Conciencia Ambiental por Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conciencia Ambiental de los estudiantes por Facultades de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 27.

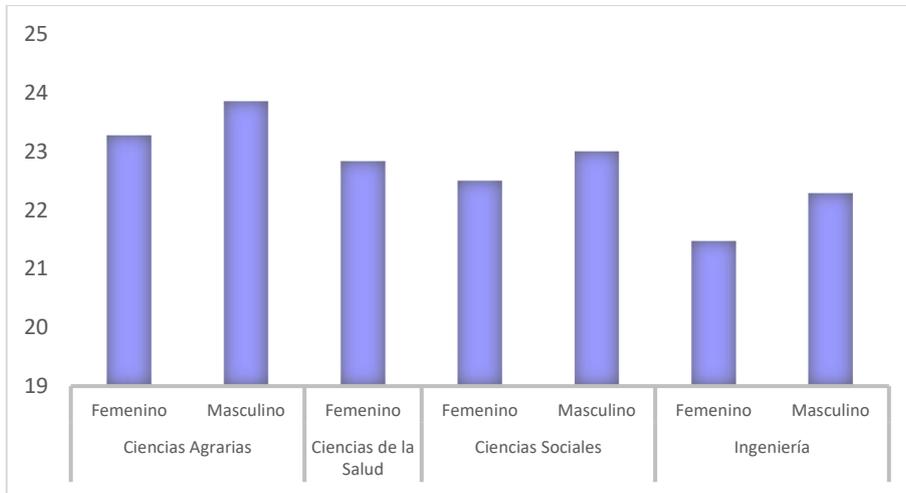
Niveles de Conflictividad por Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de la Conflictividad de los estudiantes por Facultades de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 28.

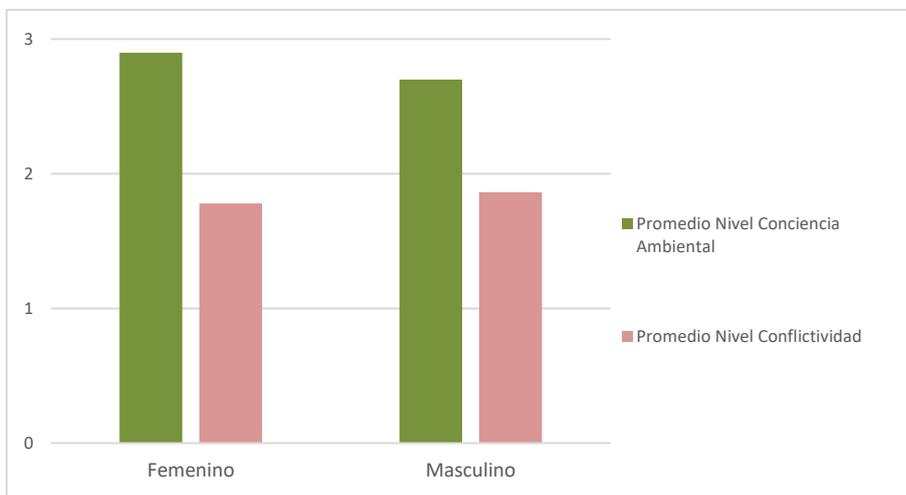
Participación según Sexo y Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra la participación en el estudio según Sexo y Facultades de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 29.

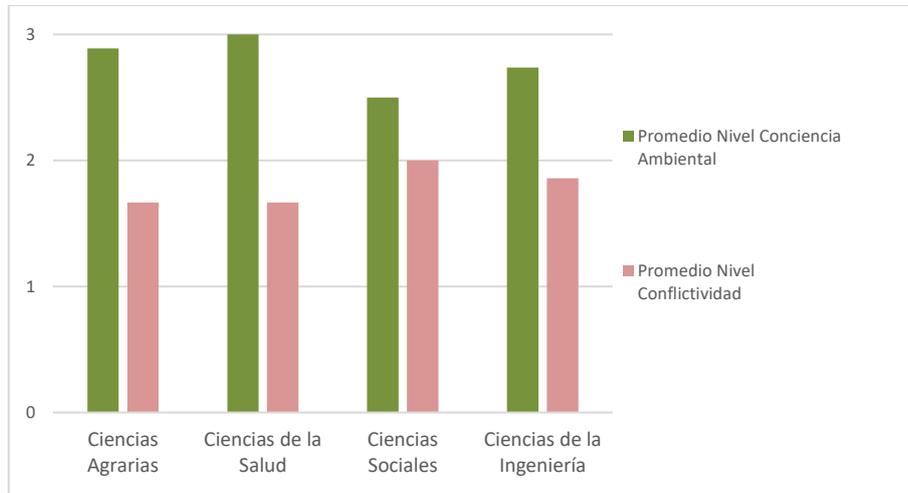
Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Sexo de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Sexo de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 30.

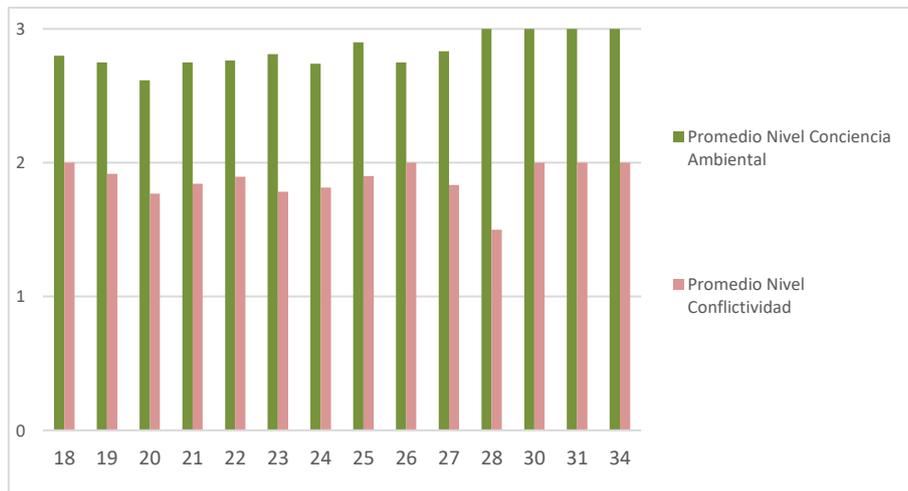
Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a las Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a las Facultades de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 31.

Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a la Edad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a la Edad, de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 32.

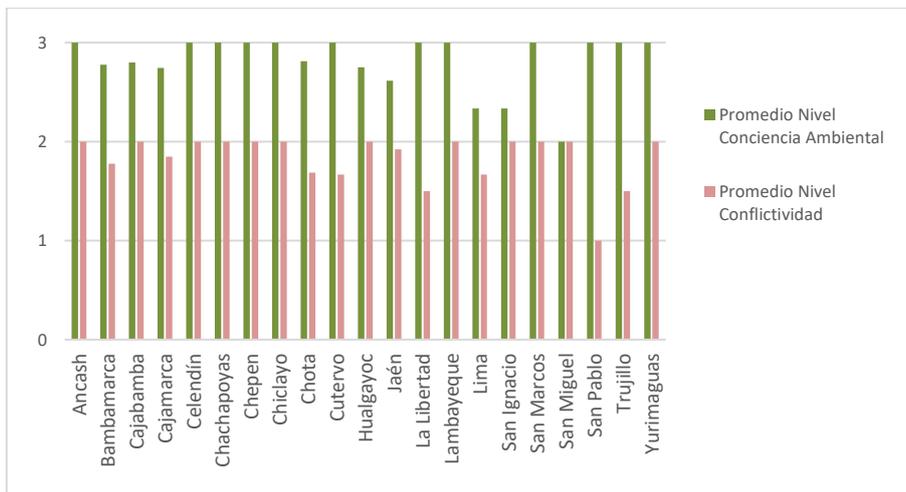
Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad de los estudiantes con respecto al Ciclo Académico de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Ciclo Académico, de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 33.

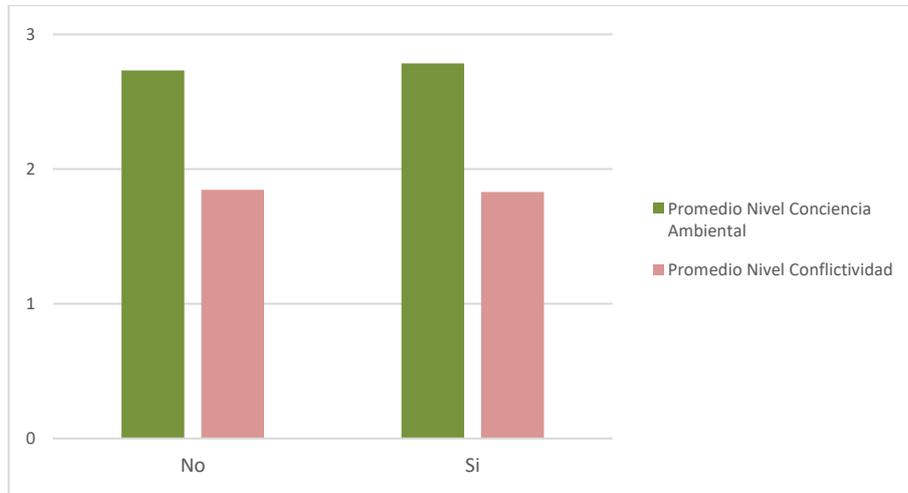
Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto al Lugar de Procedencia de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad con respecto a los Lugares de procedencia, de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Gráfico 34.

Niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad respecto al Estado Laboral de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I



Nota. En el gráfico se muestra los niveles de Conciencia Ambiental y Conflictividad respecto del Estado Laboral, de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

Formato 1.

Cuestionario

ENCUESTA PARA MEDIR CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD

Estimado/a estudiante, te pido respuestas a esta encuesta, completamente confidencial y anónima, diseñada para estudiar diversas cuestiones relacionadas con el medio ambiente; no olvides que debes contestar de acuerdo a lo que realmente opinas o sientes. No existe respuesta correcta ni incorrecta, TODAS son importantes.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Facultad/Escuela: _____ Sexo: _____

Ciclo de estudios: _____

Distrito/Ciudad de procedencia: _____ Edad: _____

Trabajas: (1) Sí, a tiempo completo (2) Sí, a tiempo parcial (3) No

ITEM	PREGUNTA ¿Con que Frecuencia?	ALTERNATIVAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Te preocupa el tema de la contaminación ambiental.					
2	Te afecta cuando las personas perjudican el medio ambiente.					
3	Consideras que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente.					
4	Crees que los seres humanos tienen derecho a consumir y/o modificar el medio ambiente para sus necesidades.					
5	Crees que la idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente.					
6	Te mantienes al tanto de la información sobre asuntos ambientales.					
7	Crees que los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
8	Te interesa conocer más sobre determinados problemas ambientales que ocurren en tu localidad o país.					
9	Prefieres usar bicicleta y caminar, a la movilidad motorizada.					
10	Llevas bolsas reutilizables para tus compras.					
11	Aceptarías la imposición de un impuesto general, que actúe en favor del medio ambiente.					
12	Estas de acuerdo en que se debe multar a quienes contaminen.					
13	Compras productos saludable, amigables al medio ambiente.					
14	Pierdes cuidado en cuanto al tema de contaminación y actúas libremente.					
15	Informas a otras personas para que cuiden el medio ambiente.					
16	Te sientes obligado e incómodo al participar de actividades colectivas proambientales.					
17	Te sientes satisfecho con la calidad de los servicios públicos (seguridad, educación, salud)					
18	Cuentas con instrumentos tecnológicos suficientes que facilitan tu desempeño estudiantil.					
19	Has participado de consultas o actividades públicas relacionadas a política o temas ambientales.					
20	Piensas regresar a trabajar a tu ciudad natal al culminar tus estudios.					
21	Sueles decir: ¡No puedes hacer nada!, Apártate de mi camino y déjame hacerlo.					
22	Sueles decir: ¡Cállate!, ¡No tienes razón!, ¡No voy a escucharte!					
23	Sueles decir: Quisiera que pudiéramos evitar todo este asunto.					
24	Sueles decir: De acuerdo, me rindo, lo que tú quieras.					
25	Sueles decir: Vamos a hablar sobre esto y encontrar una solución.					
26	Sueles decir: Funcionará si trabajamos juntos.					
27	Disfrutas de las celebraciones religiosas que se dan en las comunidades.					
28	Has sido testigo de eventos de discriminación o burla a estudiantes de provincia por sus costumbres.					
29	Manifiestas tus ideas y expresiones culturales con libertad.					
30	En tu entorno, se promueve el uso de dialectos.					
31	Consideras que es equitativa la interacción de estudiantes que provienen de zonas rurales y urbanas.					
32	Consideras que es fácil y agradable compartir espacios y momentos con compañeros que provienen de otras localidades/pueblos.					

Formato 2.

Matriz de consistencia

AUTOR: Sandra Lizet Medina Paredes

FECHA: 05 / 11 / 2020

TÍTULO: Conciencia ambiental y conflictividad en estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>1. Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?</p>	<p>1. Objetivo General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p>	<p>1. Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la conciencia ambiental y la conflictividad en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>1. Enfoque de Investigación: Cuantitativa</p> <p>2. Alcance de Investigación: Correlacional</p> <p>3. Método: Inductivo - Deductivo; Análisis - Síntesis</p> <p>4. Diseño de la Investigación: No experimental - transversal.</p>
<p>2. Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?</p> <p>3. ¿Cuál es la correlación entre el nivel de conciencia ambiental en todas sus dimensiones y la conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I?</p>	<p>2. Objetivos Específicos</p> <p>1- Determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p> <p>2- Determinar el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p> <p>3- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y todas sus dimensiones y la conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p>	<p>2. Hipótesis Específicas (opcional):</p> <p>1- El nivel de conciencia ambiental es ALTO en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p> <p>2- El nivel de conflictividad es ALTO en los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p> <p>3- La relación es POSITIVA entre el nivel de conciencia ambiental y el nivel de conflictividad de los estudiantes de una universidad de Cajamarca en el periodo 2020-I.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Conflictividad</p>	<p>5. Marco Muestral: Estudiantes universitarios matriculados en el periodo 2020-I</p> <p>6. Unidad de Análisis: Estudiante universitario matriculado en el periodo 2020-I</p> <p>7. Población: Estudiante universitario matriculado en el periodo 2020-I, que cumplen los criterios de selección.</p> <p>8. Muestra: 210 estudiantes seleccionados por cálculo de muestra probabilística infinita, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error deseado del 3%. El muestreo corresponderá a un muestreo aleatorio simple.</p> <p>9. Técnica: Encuestas</p> <p>10. Instrumento: Cuestionario</p>

Formato 3.

Validación experto 1-pág.1



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Ronald Smith Mayta Rodas
- 1.2 Grado académico: Magister en Hidrogeología
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Recursos Hídricos, Geotecnia, Hidrogeología.
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: Hidrogeólogo de Proyecto.
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para medir conciencia ambiental y conflictividad
- 1.6 Autor del Instrumento: Sandra Lizet Medina Paredes

INDICACIONES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Buena 41– 60 %	Muy buena 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				75	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				75	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				75	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Adecuada aplicabilidad

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81.11

Cajamarca, 06 de noviembre de 2020

Formato 4.

Validación experto 1-pág.2



**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS**

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

.....

M. Sc. Ronald Mayta
Fecha: 06/11/2020

Formato 5.

Validación experto 2-pág. 1



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Jaqueline Ruiz Rodríguez
 1.2 Grado académico : Magister en Ciencias – ESSC - USP
 1.3 Áreas de experiencia profesional : Investigación y Remediación Ambiental de
 Área Contaminadas – EBP Brasil Consultoría y Ingeniería Ambiental
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Líder de Proyectos
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación : Encuesta para medir conciencia ambiental
 y conflictividad

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					87
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					88
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					87
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					98

1.6 Autor del Instrumento: Sandra Lizet Medina Paredes

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.22

Cajamarca, 05 de noviembre de 2020

Formato 6.

Validación experto 2-pág.2



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Mg. Jaqueline Ruiz Rodríguez
Fecha: 05/11/2020

Formato 7.

Validación experto 3-pág.1



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Quispe Mamani Crispin Zenón
 1.2 Grado académico : Doctor en Ciencias
 1.3 Áreas de experiencia profesional : Veinte y cuatro años de Ejercicio Profesional
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Docente Universitario
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para medir conciencia ambiental y conflictividad

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Buena 41 - 60 %	Muy buena 61 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					82
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Tecnología Educativa					82
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80	

1.6 Autor del instrumento: Sandra Lizet Medina Paredes

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82.33

Cajamarca, 05 de noviembre de 2 020

Formato 8.

Validación experto 3-pág.2



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

ESCUELA DE POST GRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONFLICTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA EN EL PERIODO 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presente el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los items están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de items es el adecuado?	X		
8	¿Los items del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de items?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos items?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

.....



Dr. Crispin Zenón Quispe Mamani
Fecha: 05/11/2020