



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RESILIENCIA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Betsi Jhumaira Alvarez Sanchez

Marisol Sofia Escate Duran

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

La presente tesis la dedicamos a Dios, quien ha sido nuestro guía y nos ha brindado salud y sabiduría para seguir nuestra carrera profesional.

A nuestros padres, por darnos la vida, apoyarnos y confiar en nosotros, por ser nuestro soporte tanto en lo económico como en lo emocional.

A nuestros hermanos, quienes han estado presentes en cada peldaño que hemos dado en la vida, por darnos su apoyo y amor incondicional, por nunca dejarnos caer y por tener siempre las palabras que han aliviado cualquier dolor.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas nos gustaría agradecer a Dios y a nuestras familias, quienes siempre estarán de manera incondicional en nuestras vidas.

Agradecer a todos los docentes y asesores de la Universidad Privada del Norte quienes nos han brindado sus conocimientos, herramientas y han sido participes en la realización de este trabajo.

Por último, agradecer a las autoras de este trabajo, por su esmero, esfuerzo y dedicación que han puesto.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	37
1.3. Objetivos	38
1.3.1. Objetivo general	38
1.3.2. Objetivos específicos	38
1.4. Hipótesis	39
1.4.1. Hipótesis general	39
1.4.2. Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO II. MÉTODO	41
2.1. Tipo de investigación	41
2.2. Población y muestra	43
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	46
2.3.1. Proceso de recolección de datos	49
2.3.2. Procesamiento y análisis de datos	50
CAPÍTULO III. RESULTADOS	52
3.1. Análisis Descriptivo	52
3.2. Estadística Inferencial	64
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	71
4.1. Discusión	71
4.2. Conclusiones	82
REFERENCIAS	84
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de la población de estudiantes por ciclo.....	43
Tabla 2. Distribución de la muestra según el sexo	52
Tabla 3. Distribución de la muestra según la edad	52
Tabla 4. Distribución de los niveles de la variable Resiliencia	53
Tabla 5. Distribución de los niveles de la dimensión Perseverancia.....	54
Tabla 6. Distribución de los niveles de la dimensión Sentirse bien solo.....	55
Tabla 7. Distribución de los niveles de la dimensión Confianza en sí mismo	56
Tabla 8. Distribución de los niveles de la dimensión Satisfacción Personal.....	57
Tabla 9. Distribución de los niveles de la dimensión Ecuanimidad.....	58
Tabla 10. Distribución de los niveles de la variable Violencia de Pareja	59
Tabla 11. Distribución de los niveles de la dimensión Conductas de desvalorización	60
Tabla 12. Distribución de los niveles de la dimensión Violencia Física	61
Tabla 13. Distribución de los niveles de la dimensión Conductas de restricción	62
Tabla 14. Distribución de los niveles de la dimensión Violencia Sexual.....	63
Tabla 15. Distribución de la prueba de normalidad de las variables	64
Tabla 16. Resiliencia y Violencia de pareja: Correlación de Spearman	65
Tabla 17. Resiliencia y Violencia en conductas de restricción: Correlación de Spearman.....	66
Tabla 18. Resiliencia y Violencia en conductas de desvalorización: Correlación de Spearman.....	67
Tabla 19. Resiliencia y Violencia en conductas de violencia física: Correlación de Spearman	68
Tabla 20. Resiliencia y Violencia en conductas de violencia sexual	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los Niveles de la Resiliencia en la muestra estudiada.	53
Figura 2. Distribución de los Niveles de la dimensión Perseverancia en la muestra estudiada.	54
Figura 3. Distribución de los Niveles de la dimensión Sentirse bien solo en la muestra estudiada.	55
Figura 4. Distribución de los Niveles de la dimensión Confianza en sí mismo en la muestra estudiada.	56
Figura 5. Distribución de los Niveles de la dimensión Satisfacción personal en la muestra estudiada.	57
Figura 6. Distribución de los Niveles de la dimensión Ecuanimidad en la muestra estudiada.	58
Figura 7. Distribución de los Niveles de variable Violencia de Pareja en la muestra estudiada.	59
Figura 8. Distribución de los Niveles de la dimensión Conductas de desvalorización en la muestra	60
Figura 9. Distribución de los Niveles de la dimensión Violencia Física en la muestra estudiada. ..	61
Figura 10. Distribución de los Niveles de la dimensión Conductas de restricción en la muestra	62
Figura 11. Distribución de los Niveles de la dimensión Violencia Sexual en la muestra estudiada.	63

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en los estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. La metodología usada es de enfoque cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 357 estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología.

El tipo de muestreo fue no probabilístico y la muestra fue de 186 estudiantes, la técnica de usada fue la encuesta. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P. –J). La recolección de datos se realizó por medio del formulario virtual de Google Forms, el análisis de los datos se llevó a cabo en el software estadístico SPSS versión 26. Los resultados hallados muestran que existe una relación significativa e inversa entre las variables estudiadas, lo que quiere decir que a mayor resiliencia exista esta se relacionará con la menor evidencia de violencia en las relaciones de pareja. Se concluyó con la existencia de una relación significativa e inversa entre la variable resiliencia y violencia de pareja en la muestra estudiada.

Palabras clave: Resiliencia, violencia en la pareja.

ABSTRACT

The present investigation aims to determine the relationship between resilience and partner violence in students of the Psychology career of a Private University of Northern Lima, 2020. The methodology used is of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The population was made up of 357 students belonging to the Psychology career.

The type of sampling was non-probabilistic and the sample was 186 students, the technique used was the survey. The Wagnild & Young Resilience Scale and the Youth Relationship Violence Scale (E.V.R.P.-J) were used. The data collection was done through the virtual form of Google Forms, the analysis of the data was done in the statistical software SPSS version 26. The results found show that there is a significant and inverse relationship between the variables studied, which means that the greater resilience there is, the less evidence of violence in the couple's relationship. We concluded with the existence of a significant and inverse relationship between the resilience variable and partner violence in the sample studied.

Keywords: Resilience, violence in the couple.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

1.1.1. Descripción del problema

Desde hace muchas décadas, las personas han ejercido la violencia de diferentes índoles como medio de soluciones inmediatas, sin hacer distinciones acerca del sexo, lugar de procedencia, religión u orientación sexual. La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, amenazas contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que tenga como consecuencias o probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.3). En este sentido, la violencia no sólo hace referencia a daños físicos e individuales, sino que va más allá de lo interpersonal, las consecuencias de dichos actos engloban a toda la sociedad en conjunto, ya que no sólo las personas violentadas sufren los daños sino también sus familiares, amistades, entre otros.

La clasificación utilizada por la OMS (2002) menciona que, la violencia se encuentra dividida en tres categorías según la persona que ejerce el acto violento, la primera es la violencia dirigida contra uno mismo, la cual se basa en las autolesiones o comportamientos suicidas. Seguido a ello está la violencia interpersonal, que se encuentra subdividido en la violencia intrafamiliar en donde la mayor parte de los casos esta es ejercida entre los miembros de la familia y acontece en el hogar. Asimismo, está la violencia de género que se da principalmente en contra de las mujeres atentando en contra de su dignidad, integridad y libertad. La violencia comunitaria se da entre personas que no tienen ningún vínculo o que no se encuentran relacionados entre sí y la violencia de pareja la cual es infligida por la pareja en donde la mayoría de las afectadas son las mujeres. La última categoría es la

violencia colectiva, que está conformada por la violencia social, política y económica. Por consiguiente, se puede ver que existe diversas formas de ejercer la violencia entre los individuos y que cada una de ellas en el contexto que se desenvuelva va a causar afectaciones en los diferentes aspectos de la vida de la persona.

La violencia infligida por la pareja ha reflejado una estadística alarmante, las poblaciones con mayor índice de vulnerabilidad son las mujeres, los niños y las niñas. Las estimaciones mundiales de la OMS (sf) refieren que alrededor de una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han sufrido en algún momento de su vida algún tipo de violencia, ya sea física y/o sexual proveniente de sus parejas sentimentales o terceros. Asimismo, un 38% de los asesinatos producidos hacia las mujeres, han sido cometidos por su pareja masculina. Por otro lado, Castro y Casique (2010) en un estudio realizado en la Universidad Nacional de México indican que, el 32 % de jóvenes entre los 15 y 19 años sufre de violencia emocional mientras que, en el rango de edad de 20 a 24 años, la cifra aumenta a 41%. Como se puede observar, el panorama sobre la violencia a nivel mundial es muy amplio, varía de acuerdo a cada cultura y a la forma en cómo perciben la violencia.

Las estadísticas en el Perú sobre la violencia van en aumento sobre todo en las poblaciones más vulnerables que son niños, niñas y mujeres y brindan una realidad estremecedora del que no podemos ser ajenos. Como sustento de ello, La Defensoría del Pueblo (2018) indica que entre los años 2009 y 2016, alrededor de 40% de mujeres en edad fértil han sido víctimas de violencia por parte de una persona cercana, cuyo porcentaje no ha disminuido, menciona además que el Perú es, después de Bolivia, el País sudamericano con mayor índice de feminicidios.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) incluyó un módulo sobre violencia familiar y de pareja en la encuesta Demográfica y de Salud Familiar, lo cual arrojó como resultado que en el 2016 el 68,2% de mujeres de 15 a 49 años de edad que tienen o han tenido una relación de pareja, han sufrido alguna forma de violencia física, psicológica y/o sexual por parte de su actual, último esposo o compañero en algún momento de su vida.

Por otra parte, es importante realizar acciones que promuevan una asistencia apremiante para poder proporcionar ayuda legal, psicológica y médica a todas las víctimas de la violencia. Es por ello, que el 23 de noviembre del 2015, se publicó la Ley N°30364, cuya norma establece abordar la violencia de género contra las mujeres por parte del Estado peruano. Además, diversas entidades se han comprometido en brindar apoyo a las personas afectadas, tal como lo informa el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) quien atendió y amparó los derechos de 19 461 personas afectadas por violencia familiar y sexual entre los periodos de enero y febrero del año 2018, por medio del Centro Emergencia Mujer a nivel nacional. De ese total, se registraron 16 549 casos donde las víctimas fueron mujeres casi en su totalidad, representando un 85%.

Es importante conocer cuáles son los factores protectores que están presentes cuando una persona es sometida a la violencia por parte de su pareja. Para Beltrán (2006) la resiliencia permite fortalecer los factores internos y externos de las personas que son víctimas de violencia de cualquier índole y los medios que utilizan para hacer frente a estas vicisitudes. Es así que, en este contexto donde existen diversas formas de pensar, costumbres, creencias y miedos, es que se puede tomar en

cuenta el concepto de resiliencia, la cual conglomerada una serie de cualidades que ayudan al proceso de adaptación a las situaciones de riesgo.

Asimismo, existen diversas investigaciones que mencionan que la resiliencia no actúa como un factor protector directamente, sino que es un componente que surge cuando la persona que ha sido víctima de violencia dentro de sus relaciones de pareja ha desarrollado a lo largo de su vida estos factores protectores tanto psicológicos, emocionales y sociales. Para Machicao y Aillón (2009) nos mencionan que, se puede ser más o menos resiliente, lo cual depende de las diferentes situaciones que se presenten en su entorno donde se desenvuelven; además que la resiliencia no se desarrolla en todas las personas de la misma forma ya que cada una tiene diversas maneras de desenvolverse y adquirir capacidades para superar sus problemas. Es por ello, que si la persona se ha encontrado en un entorno donde se le ha brindado tanto el apoyo social, moral y emocional, va a contar con esta capacidad resiliente para hacerle frente a las situaciones adversas que se encuentre atravesando en su vida cotidiana.

Otras investigaciones hablan sobre las diversas estrategias para afrontar un proceso de readaptación antes las consecuencias generadas por la violencia, donde hacen mención que la resiliencia es una de las cualidades que refuerza el proceso de superación ante las diversas secuelas físicas y psicológicas de la violencia. Como apoyo a lo descrito, Salvador (2015) considera que, la resiliencia tiene que estar presente en la atención de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia. Ya que de esta manera se puede preponderar y fortalecer sus propias capacidades para afrontarlo.

En base a todo lo mencionado anteriormente, resulta sustancial poder investigar más acerca de la relación de la resiliencia y la violencia de pareja, ya que a través de los estudios revisados se ha encontrado diversas perspectivas sobre esta problemática en diferentes contextos y poblaciones. Es por ello que, surge la curiosidad de ahondar un poco más en esta temática y conocer cómo es que ésta se desarrolla en la actualidad con una población joven con características determinadas que permitirá enriquecer los resultados obtenidos en esta investigación y brindar aportes teóricos significativos para las futuras investigaciones y programas de intervención que se puedan realizar respecto a esta problemática.

1.1.2 Justificación

El desarrollo de la presente investigación se enfocó en determinar si existe relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada e Lima Norte, 2020. El interés por realizar dicho estudio surge porque en la actualidad se evidencia gran demanda de casos de violencia de pareja y no sólo en parejas que son convivientes sino también en adolescentes y jóvenes. La violencia de pareja es una constante que se da en muchas personas a nivel mundial y que genera un gran impacto en la sociedad. La finalidad de la investigación está en determinar si los estudiantes universitarios que presentan una adecuada resiliencia han sido o son menos vulnerables a sufrir violencia en las relaciones de pareja.

Justificación teórica

Esta investigación se elaboró con la finalidad de conocer más acerca de las dimensiones de la violencia de pareja que predominan en los estudiantes universitarios y como esto se ve influenciado por la capacidad de resiliencia que

poseen. Además, tiene el propósito de aportar mayor información de lo que ya existe en la literatura sobre la relación de dichas variables y que puede servir de base a futuras investigaciones que tienen el interés de seguir estudiando esta problemática.

Justificación Práctica

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de crear estrategias de solución en base a la realidad problemática, además por medio de los resultados obtenidos ayudar a la población académica a ampliar el panorama y conocimientos que tienen sobre la violencia en las relaciones de pareja, para que de este modo puedan buscar alternativas de solución en caso sea necesario.

Justificación Social

La relevancia social de la presente investigación, radica en los resultados e información obtenida en base al estudio de la relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes universitarios con características similares, ya que, a través de ello, esta investigación puede aportar una base empírica para generar medidas de prevención que ayuden a resguardar la integridad física, emocional y psicológica de los estudiantes. Además, la investigación será de gran ayuda para las autoridades de dicha universidad, con el fin de crear espacios que ayuden a fomentar la resiliencia en los estudiantes.

12.3. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Sango (2019) en su investigación que lleva por nombre: *“La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa “Alfonso del Hierro” La Salle*. La cual tuvo como finalidad optar el

Grado de Licenciado en Psicología Clínica. Por medio de esta investigación se buscó determinar la relación entre la violencia en la relación de pareja y la autoestima de los adolescentes del BGU de la Unidad Educativa “Alfonso del Hierro” La Salle en el periodo de tiempo septiembre 2018 – febrero 2019. El enfoque empleado fue cuantitativo, de tipo no experimental y con un diseño correlacional. Se utilizó la Escala de violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para la investigación utilizaron una muestra de 107 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alfonso del Hierro” La Salle, que se encontraban en una relación afectiva, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se tuvo como conclusión que entre las variables en estudio no presentan una relación estadísticamente significativa, por lo que se podría decir que contar con altos niveles de autoestima no es la causante de que los niveles de violencia sean bajos o altos. Asimismo, de la población estudiada solo un mínimo porcentaje (15%) en la actualidad tiene afectación en su autoestima, donde se ve mayormente en las mujeres que en los hombres.

Avalos (2017) en su investigación nombrada: *“Niveles de resiliencia en estudiantes universitarias que han vivido violencia en pareja”*. La razón de la investigación fue para optar el Título de Licenciatura como Psicólogo Clínico. Por otro lado, tuvo como objetivo analizar los niveles de resiliencia en estudiantes que han vivido violencia de pareja. La investigación tuvo un enfoque mixto, es decir utilizó tanto el enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño fenomenológico de corte transaccional, utilizaron los instrumentos como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y entrevistas para analizar las variables en cuestión. Se trabajó con una muestra de 8 participantes que oscilan entre las edades de 18 a 25 años que hayan vivido violencia de pareja, el tipo de muestreo escogido es no

probabilística. Se tuvo como conclusión la observación para realizar estrategias de intervención en base a los resultados hallados.

Cobos (2016) en su investigación titulada: *“Apego, resiliencia y afrontamiento: Un estudio con víctimas de violencia de género”*. Dicha investigación fue realizada con el propósito de optar al Grado de Doctor. Se planteó como objetivo análisis de las características de violencia que presenta la muestra de víctimas de maltrato en la pareja estudiadas y conocer el papel de una serie de variables (apego, resiliencia y afrontamiento) en relación con la violencia, así como la psicopatología y ajuste personal asociados al maltrato. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño transversal, descriptivo y analítico correlacional, se emplearon los instrumentos como el Cuestionario de Relación (CR) y el Cuestionario sobre Dependencia General (AAS). La resiliencia fue analizada a través de la Escala de Resiliencia (RS), y el afrontamiento a través del Cuestionario de Afrontamiento al estrés (CAE). Por otro parte, para la investigación utilizaron una muestra de 12 psicólogas y 151 mujeres que acuden a alguno de los centros públicos especializados en dar apoyo psicológico a víctimas de la violencia de género de la Comunidad de Madrid. El autor concluye que, gran parte de la muestra en estudio no obtuvieron puntuaciones elevadas en esta capacidad de resistencia al trauma en comparación con otros estudios realizados donde enfatizan la fuerza para sobresalir ante situaciones de violencia de pareja. Por otra parte, en relación con el afrontamiento se obtiene datos en las direcciones esperadas, excepto con las que se encuentran relacionadas a las características de apego, sugiriendo que la resiliencia se asocia positivamente con el afrontamiento racional y negativamente con el afrontamiento emocional.

Saavedra (2016) en su investigación que lleva por título “*Resiliencia, sexismo y violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile*”. Se propuso como objetivo describir y relacionar las variables Resiliencia, Sexismo y Violencia en parejas, en estudiantes de enseñanza secundaria de dos colegios de la región del Maule, Chile. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva y correlacional. Las escalas utilizadas fueron: Escala de Resiliencia para jóvenes y adultos SV-RES, Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes DSA y la Escala de Tácticas de Conflicto Modificada MCTS. Su muestra fue de 226 estudiantes, hombres y mujeres, de la Séptima Región de Chile (Maule). De esta manera se llegó a la conclusión que, la resiliencia no correlacionó con el resto de las variables, evidenciando que no existe una relación directa con los distintos tipos de sexismos y violencia. Además, no correlacionó con la estrategia de argumentación en la resolución de conflictos.

Pivaral (2015) desarrollo un estudio *denominado “Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual”*, para la obtención del Grado de Licenciado en Psicología. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en las adolescentes víctimas de violencia sexual. La investigación es *expost-factum*, se caracteriza por ser un estudio sistemático y empírico de las influencias y relaciones de variables entre sí, el diseño de la investigación es descriptiva. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Resiliencia de Edith Henderson Grotberg y la boleta de opinión que se utilizó para identificar y clasificar a las mujeres víctimas de violencia sexual, según algunas características. La muestra empleada para este estudio fue de treinta mujeres víctimas de violencia sexual entre las edades de 12 a 17 años, en Juzgado de la Niñez y Adolescentes localizada en colonia el Relicario de Mazatenango Suchitepéquez. Llegando a la conclusión que,

gran parte de la población cuenta con un nivel alto de desarrollo de habilidades y destrezas para salir adelante pese a las adversidades. Asimismo, a pesar de que muchos han pasado por un suceso de violencia sexual tienen los medios para desarrollarse de manera adecuada tanto en el aspecto personal como social, así como también mucho de ellos cuenta con el apoyo de factores externos para salir adelante ante las circunstancias negativas o de sufrimiento.

Antecedentes Nacionales

Huamani (2020) en su investigación titulada “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019*”, para aspirar al título de Profesional de Psicología. Presentó como objetivo determinar si existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. El enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Los instrumentos aplicados en la investigación fueron la Escala de Violencia Familiar VIFA de Altamirano y Ortega (2013) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes, 145 alumnos de la I.E (1) y 144 estudiantes de la I.E (2). Los resultados obtenidos en la investigación fueron que existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y resiliencia ($\rho = -0,302$) cumpliendo con $p < 0,05$. Finalmente, concluyen que entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar existe una relación inversa y significativa, lo que significa que, a mayor resiliencia, menores indicadores de violencia estarán presentes dentro de la muestra de estudio.

Ramos (2019) en su investigación titulada: *“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019”*, para obtener el Grado de Licenciada en Psicología, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional y su diseño fue no experimental. Se emplearon los instrumentos como el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. La muestra utilizada estuvo compuesta por 318 colegiales del 3ro al 5to año de secundaria, ambos de género femenino y masculino y su muestreo fue censal. Llegando a la conclusión de que sí existe relación significativa e inversa entre las variables de violencia familiar y resiliencia, lo que quiere decir que, a mayor resiliencia presente en los estudiantes, menores serán los índices de violencia familiar.

Cadenas (2018) en su estudio denominado: *“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018”*, para obtener el Grado de Licenciada en Psicología, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos. El enfoque empleado fue cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional y según su diseño no experimental. Se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA); elaborado por Altamirano y Castro y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. La muestra empleada estuvo compuesta por 406 estudiantes de ambos sexos, de 3ro a 5to de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018. Llegando a la conclusión de que

existe una correlación inversa entre violencia familiar y resiliencia, lo que quiere decir que, a mayor existencia de violencia familiar, menor será la capacidad de resiliencia.

Llamoca (2018) en su estudio llamado: *“Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”*, para optar por el Grado de Licenciada en Psicología. Propone como objetivo conocer la relación entre la violencia de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. El enfoque de estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. Se utilizaron los instrumentos como la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H (ER) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo (CADRI) de Wolfe. La muestra empleada fue de e 337 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to de secundaria de un colegio emblemático. Concluyendo que, existe una correlación significativa e inversa entre las variables de estudio, es decir que la población adolescente pese a haber sufrido episodios de violencia dentro de sus relaciones de pareja presenta una competencia personal y de aceptación de uno mismo y de la vida, que le ha permitido sobrellevar las circunstancias.

Maqqe (2017) en su investigación nombrada: *“Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017”*, para la obtención del Grado de Licenciado en Psicología. En su investigación planteó como objetivo determinar la relación, a modo de correlación entre resiliencia y agresividad en estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de dos instituciones

educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia de Wagnild, G. y Young de 1993 y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares. La muestra para este estudio fue constituida por 299 estudiantes del 3° a 5° año de secundaria. El autor concluye que, hay una correlación significativa e inversa entre ambas variables de estudio. Asimismo, los estudiantes que evidencian mayor capacidad para adaptarse o recuperarse de un evento adverso, cuentan con menores conductas asociadas a la ira, así como manifestaciones de agresividad física, verbal y hostilidad.

1.1.4 Bases teóricas

Variable 1: Resiliencia

Etimología y origen de la resiliencia

El término resiliencia proviene del latín resilio, lo cual quiere decir, volver atrás, dar un salto o rebotar. La resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito (Rutter, 1993). Lo que significa que hay personas que, a pesar de las vicisitudes de la vida, son capaces de mantenerse firmes y seguir en la lucha de sus ideales. Para Jerico (2009), el concepto se comenzó a emplear en la física y fue Michael Rutter quien lo acuñó en 1972 para las ciencias sociales. Sin embargo, el primer uso de la palabra resiliencia aplicada a las personas fue en 1942, para aquellas personas que habían vivido en carne propia las consecuencias de la Segunda guerra Mundial, así como también, para aquellas personas que estuvieron en campos de concentración, niños en situación de abandono

y mujeres maltratadas (Gil, 2010). De esta manera se aprecia que, desde tiempos muy remotos, las personas han desarrollado la capacidad para sobresalir en un entorno lleno de dificultades y es por ello el origen y las necesidades de varios investigadores de estudiar el término resiliencia.

Definiciones según autores

Los seres humanos a lo largo de su existencia pasan por diversas circunstancias entre positivas y negativas, lo cual conlleva a que desarrollen una madurez a nivel psicológico, social y emocional lo que les permite utilizar sus estrategias y habilidades como un medio para poder hacerle frente a los acontecimientos difíciles y vivir de la mejor manera posible, tal es así que una de las habilidades que surge es la resiliencia, la cual es definida por Vanistaendel (2002), como una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y contextos desfavorecidos y sirve para hacerles frente y salir fortalecido e incluso transformado desde la experiencia.

Asimismo, la resiliencia es un proceso que se va adquiriendo en la medida que interactuamos con nuestro entorno. Es por ello que Grotberg (1995), la define como parte del proceso evolutivo de los individuos, pero no está claro que sea una cualidad innata ni tampoco estrictamente adquirida, es por ello que debe ser promovido desde la niñez. En este sentido, se resalta el componente ambiental, es decir como su entorno va a influir en el desarrollo de la resiliencia.

Para Rutter (1992), manifiesta que la resiliencia está caracterizada como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Es por ello, que la resiliencia debe ser tomada como un atributo que se va desarrollando por medio de la interacción con su ambiente.

Otro autor que habla acerca de la resiliencia es Cyrulnick (2004), refiere que todos estamos modelados por la mirada de los demás y depende de esas miradas que uno se construya como resiliente o derive en un inadaptable psicosocial. Ello quiere decir que mientras el sujeto este expuesto a un entorno que permite desarrollar adecuadamente este proceso de la resiliencia, podrá actuar de manera excepcional frente a situaciones poco favorables.

Por otra parte, Vaquero (2003), menciona que diversos autores han realizado diferentes definiciones en cuanto a la resiliencia, en base a investigaciones previas y a sus puntos de vista. Se ha dividido en 3 enfoques las cuales se diferencian entre sí. El primero es el enfoque característico, lo cual se centra en las características individuales y sociales de una persona. La segunda es el enfoque procesual, que hace referencia al proceso de adaptación. Por último, desde el enfoque factorial, se centran en definir la resiliencia como aquel concepto que se da en el equilibrio entre los factores de riesgo y de protección.

Por otro lado, Vanistendael (1997) menciona que la resiliencia está conformada por cinco dimensiones, y serán detalladas a continuación:

- **Existencia de redes sociales informales:** El individuo se relaciona adecuadamente, tiene un círculo de amistades y participa activamente con ellos.
- **Sentido de vida, trascendencia:** El sujeto es capaz de encontrarle un propósito a su vida y la vive de manera coherente.
- **Autoestima positiva:** La persona tiene una adecuada valoración de sí mismo, confía en lo que puede lograr y tiene iniciativa para emprender nuevos retos o relaciones con los demás. Se siente valiosa.

- **Presencia de aptitudes y destrezas:** Desarrolla sus competencias y habilidades de manera adecuada y confía en ellas y lo que puede llegar a alcanzar en la vida.
- **Sentido del humor:** Se encuentra en la capacidad para sentirse una persona feliz, juega, ríe con las pequeñas cosas que la vida le ofrece y disfruta de cada vivencia.

Ámbitos de aplicación de la resiliencia

Tomkiewicz, (2004) describe 4 ámbitos donde se lleva a cabo el proceso de la resiliencia, las cuales son:

- **Ámbito biológico:** En esta situación, las personas tienen desventajas congénitas o adquiridas ya sea por alguna enfermedad o por algún accidente que haya trascendido a lo largo de su vida, indica que son capaces de tener una vida digna como cualquier otra persona sin esas condiciones biológicas.
- **Ámbito familiar:** Cuando los niños han crecido en familias disfuncionales, han sido expuestos a violencia y a relaciones conflictivas en la familia. Además, han sido abandonados, maltratados y abusados. Logran desarrollarse de manera exitosa.
- **Ámbito microsocioal:** Hace referencia al contexto donde se desenvuelve la persona, muchas de ellas son peligrosas, hay carencias económicas, ausencia de servicios públicos como agua, luz, etc. Y todas aquellas carencias y circunstancias que obligan a los individuos a vivir en estado “agresión social” y que a pesar de ello logran surgir.
- **Ámbito macrosocioal, histórico o público:** Se refiere a la supervivencia de las personas ante diversas situaciones que puede tener un impacto social

como es el terrorismo, guerras y deportaciones, así como también diversos acontecimientos de desastres naturales, como terremotos, huaycos, tsunamis, etc.

Pilares de la resiliencia

Los investigadores Wolin y Wolin (1993), nos muestran cuáles son las cualidades de las personas resilientes, las cuales son 7 y serán descritas a continuación:

- **Introspección:** hace referencia a la observación de nuestros pensamientos, emociones y actos. Con ella, adquirimos una visión real de lo que somos aumentando la capacidad de tomar decisiones, de conocer nuestras aptitudes y limitaciones.
- **Independencia:** se define como la capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos; alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse.
- **La capacidad de relacionarse:** hace referencia a la habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas.
- **Iniciativa:** quiere decir exigirse y probarse. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- **Humor:** alude a la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.
- **Creatividad:** es la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- **Moralidad:** se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse de acuerdo a valores sociales y de discriminar entre lo bueno y lo malo.

Modelo de Grotberg

La resiliencia es un proceso continuo y no estático, esto quiere decir que se va desarrollando en la persona a medida que esta va interactuando con su entorno y por medio de las diversas circunstancias que le toque vivir. Esto se da porque existen diferentes mecanismos y factores que se relacionan con el desarrollo de la resiliencia como lo son los personales, emocionales, cognitivos y ambientales. Según Grotberg (1998) los factores se dividen en fortalezas desarrolladas las cuales son:

- **Yo Tengo:** Consta en la habilidad que tiene el individuo para reconocer el afecto y el cuidado que le brinda su entorno más próximo, motivando el desarrollo de su independencia y aprendizaje. Es decir, reconocen que tienen personas alrededor en quienes confían, quienes les ponen límites para que aprendan a defenderse del peligro y personas que buscan que puedan desenvolverse solos en su medio.
- **Yo Soy:** La persona está en la facultad de reconocerse como una persona capaz de mostrar y sentir aprecio y afecto hacia los demás. Respetando su propia persona y a su entorno. Tiene la capacidad de sentir feliz ante las cosas buenas que pasan a su alrededor y se siente libre de expresar con otros.
- **Yo Estoy:** En este punto la persona se encuentra en la posibilidad de responsabilizarse de sus actos ya sean positivos o negativos. Además, se expresa sin sentir culpa y solicita apoyo de su entorno si lo necesita.
- **Yo Puedo:** Se refiere a la capacidad que tiene todo individuo a expresar aquellas cosas que le causan temor o lo inquietan. Asimismo, es capaz de controlar su forma de actuar en situaciones peligrosas o cuando tiene impulsos inadecuados, Busca soluciones eficaces a los problemas.

Existe ciertos factores protectores que permite tener conductas adaptativas, y desenvolverse de manera más óptima. De acuerdo con Quesada y Robles (2003), quienes manifiestan que los factores protectores son “todas aquellas influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo”. Hacen referencia a tres modelos:

- **Modelo Compensatorio:** en donde los factores estresantes y los atributos individuales se combinan aditivamente en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrarrestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo.
- **Modelo de desafío:** aquí el estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (siempre y cuando no sea excesivo).
- **Modelo de inmunidad:** en el cual existe una relación condicional entre estresores y factores protectores. Estos modulan el impacto del estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor.

Dimensiones de la resiliencia

Dos autores explican acerca de las dimensiones de la resiliencia. Para Wagnild y Young (1993) menciona que la resiliencia está compuesta por cinco dimensiones:

- **Confianza en sí mismo:** Se refiere a la habilidad que tiene el ser humano para creer en sí mismo y en sus capacidades. Es decir, cuando ha logrado reconocer sus fortalezas y acepta sus limitaciones, transformándolas en aptitudes que benefician su crecimiento personal.

- **Ecuanimidad:** Éste término denota una perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencias, tomando una posición calmada cuando surgen vicisitudes. Además, es un estado de calma, serenidad y tranquilidad para la mente, en el cual las emociones son reguladas para un buen funcionamiento, de esta manera permite a la persona ser más objetiva al momento de tomar decisiones y entablar relaciones sociales sanas.
- **Perseverancia:** Consiste en ser persistentes ante las situaciones difíciles que puedan darse, tener una alta disposición para alcanzar los logros propuestos, además, la perseverancia es tener firmeza y constancia para efectuar los objetivos que se ha decidido alcanzar, aunque la motivación de debilita o surjan problemas tanto internos como externos a nosotros.
- **Satisfacción personal:** Es entendida como el estado de bienestar y armonía interna que tiene una persona, es decir la valoración cognitiva individual que va a obtener el individuo respecto a su propia vida, considerando sus expectativas, motivaciones y aspiraciones que tengan relación con sus metas trazadas, es sentir pleno con la vida que se vive.
- **Sentirse bien solo:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de sentir libertad, sentirse único e importantes. Es decir, el individuo va a gozar y disfrutar de su soledad, experimentando un espacio en donde se encuentre con el mismo, lo cual elevará su satisfacción personal y reforzará en gran medida su identidad. En medio de su soledad encontrará la motivación para la vida.

Variable 2: Violencia de Pareja

Definiciones de la violencia de pareja según autores

En la sociedad actual, somos conscientes que vivimos rodeados de un fenómeno altamente perjudicial para el desarrollo de una comunidad o sociedad, llamado violencia. Esta se ha encontrado siempre presente a lo largo de la historia de la humanidad y se ha manifestado de diversas maneras tanto en ámbitos públicos como privados. En cuanto al ámbito privado se ha podido ver que la violencia se ejerce con mayor impacto dentro de las familias y sobre todo en relaciones de pareja, donde las víctimas han sufrido grandes daños no solo a nivel físico sino también psicológicamente.

Según la Organización Mundial de la Salud (2013), “la violencia infligida por la pareja es una de las formas más comunes de violencia contra la mujer e incluye maltrato físico, sexual o emocional y comportamientos controladores por un compañero íntimo” (p.1).

Para Moral y López (2012) define la violencia de pareja como la función de poder, en donde por medio de acciones y omisiones, se daña o somete en contra de su voluntad a una persona con la cual se tiene un vínculo íntimo, ya sea de noviazgo, matrimonio o cohabitación.

Por otro lado, Cienfuegos y Díaz – Loving (2010) refieren que la violencia ejercida dentro de una relación de pareja, engloba cualquier conducta activa o pasiva que perjudique o tenga la intención de perjudicar, herir o controlar a la persona con la que se mantiene o se mantuvo un vínculo afectivo e íntimo.

Según Walker (1992), refiere que la violencia de pareja es un patrón de conductas violentas que incluye extensas escalas de maltrato físico, sexual y psicológico, usado por una persona que mantiene una relación íntima contra otra, para ganar autoridad o para mantener el abuso de poder, control y dominio sobre esa persona.

Teorías que explican la violencia

Teoría psicodinámica de Sigmund Freud

En esta teoría Freud (1973) nos plantea que, el sujeto actúa motivado por fuerzas, interna, recuerdos y conflictos, de los cuales muchos de estos son basados en represiones sexuales, de esta manera se busca explicar la violencia ejercida en las relaciones de pareja. Cuando una persona se enamora tiene a dotarse al otro por medio de mecanismo de proyección en donde se realzan las virtudes y valores que posee la otra persona, convirtiéndose en un todo, en donde ocupará el lugar idealizado de los padres y en el ideal del Yo. Asimismo, en esta etapa del enamoramiento se produce un aumento del narcisismo, donde se cree que poseemos aquello que nos parece valioso, que nos completa y que tiene gran significancia en nuestras vidas. Es allí, en donde empieza a surgir la necesidad del otro, generándose una consciencia de mayor vulnerabilidad, el sentirse incompletos, lo que producirá agresividad a causa de la herida narcisista que nos deja el sentirnos conscientes de que dependemos del otro.

Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura

En esencia lo que esta teoría sostiene es que, la mayoría de nuestras conductas se pueden aprender por imitación, es decir por medio de la visión de ciertos

comportamientos que han sido recompensados o reforzados en el tiempo. Es así que, si un sujeto se encuentra expuesto a comportamientos agresivos y son reforzados, entonces esto puede ser aprendido. Por consiguiente, se podría decir que las conductas violentas pueden ser aprendidas por la influencia de agentes sociales que se encuentran más próximos a la persona, ya sean los padres, la cultura, los amigos o incluso la pareja y que tienden a ser reforzadas desde la infancia continuando hasta la edad adulta, donde se manifiesta a través de las relaciones que se establezcan como una forma de resolución de conflictos. (Bandura, 1976).

Teoría Generacional

La teoría busca explicar la razón por la que un sujeto o individuo maltrata a su pareja, mientras que, otros encontrándose en las mismas condiciones no ejerce estas conductas violentas. Para Dutton y Golant (1997) mencionan que, existen características individuales que componen un factor de riesgo para que las personas empleen la violencia contra sus parejas y se da por medio de una interacción conjunta de todas estas, una de ellas es que el sujeto haya sufrido rechazo y maltrato por parte del padre, un apego inseguro hacia la madre en su etapa de la infancia y la influencia de una sociedad con una cultura machista. Todas estas características dan respuesta a las conductas violentas que son generalmente emitidas por los hombres hacia sus parejas, además mencionan que, en su mayoría estas personas han sufrido de maltrato físico y emocional por parte de los padres lo cual influye en su interactuar con sus parejas, el constante rechazo y la vergüenza en la etapa de la niñez produce efectos perjudiciales tanto en la formación de su identidad como en la capacidad de moderar su ira y ansiedad.

Teoría Biológica

Partiendo desde la teoría biológica, esta nos busca explicar cómo la violencia surge en respuesta a la preservación de la especie humana y a su supervivencia. Como lo menciona Ramírez (2000) en el caso de la violencia de pareja, este comportamiento se considera como parte de la estructura biológica del hombre, es decir ha desarrollado su agresividad como un medio para sobrevivir en su ambiente. Asimismo, diversos seguidores de esta teoría defienden que en las especies de animales sobre todo los machos son más agresivos que las hembras, sin embargo, no toman en cuenta que existe una construcción cultural.

Por otro lado, existen explicaciones que enlazan la violencia con lesiones a nivel del lóbulo frontal y al nivel hormonal con la emisión de la testosterona. Según Booth y Dabbs (1993) parten de la hipótesis entre la asociación de la testosterona y la agresión, es decir mencionan que, los altos niveles de testosterona están relacionados con el hecho de sufrir inestabilidad conyugal y de tener conductas hostiles en las relaciones de pareja.

Teoría del ciclo de la violencia

Aguilar (2010), Walker estableció dicha teoría la cual busca explicar cómo se da la dinámica cíclica de la violencia y el motivo por el que muchas mujeres se quedan estrechamente vinculadas a esas relaciones de pareja violentas. Menciona que el ciclo está conformado por tres fases que varían en tiempo e intensidad y las detallaremos a continuación:

- **Fase 1: Acumulación de tensiones:** En esta fase se dan incidentes de menor agresión que van creando un ambiente de temor e inseguridad en la mujer.

Ellas toman una posición de negación y racionalización de las conductas agresivas ocurridas, se evidencia pasivo, por ende, no realiza ningún esfuerzo por cambiar la situación en la que se encuentra.

- **Fase 2: Explosión o incidente agudo:** las conductas agresivas se manifiestan por medio de golpes, empujones o maltrato psicológico excesivo. Por ambas partes se evidencia una pérdida de control y destructividad en gran nivel, donde el hombre busca enseñarle una lección a su mujer y ella experimenta incertidumbre y angustia acerca de la inestabilidad de su relación.
- **Fase 3: Respiro de calma o Tregua Amorosa:** esta se da inmediatamente después de terminar el incidente de violencia aguda, en donde existe un periodo de relativa calma. El hombre suele comportarse extremadamente cariñoso y tiene muestras de arrepentimiento, es allí donde la mujer suele dejar de lado todas aquellas iniciativas que hayan surgido para abandonar su situación violenta. Esta fase suele durar poco tiempo y vuelven agudizarse nuevamente los episodios violentos.

Clasificación de la violencia

Según el Artículo 8 de la Ley N° 30364 que es impulsada por el Estado Peruano con la finalidad de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia ya sea efectuado en entornos públicos o privados, clasifica la violencia en 4 tipos:

- **Violencia Física:** hace referencia a la acción y comportamiento que causa sufrimiento o daño a la integridad corporal o de la salud. Puede darse con golpes en diversas partes del cuerpo, puñetes, patadas, quemaduras,

empujones, jalones del cabello, bofetadas, maltratado por abandono, entre otros.

- **Violencia psicológica:** Es toda acción o conducta que ocasiona daños psíquicos y se ejerce sin la intervención de acciones físicas, se da mediante las agresiones verbales, calumnias, gritos, insultos, humillaciones, amenazas y otras acciones para deteriorar la autoestima, el funcionamiento y las capacidades mentales de la víctima.
- **Violencia sexual:** se refiere a cualquier actividad de procedencia sexual que se da sin el consentimiento de una persona. Este tipo de violencia no solo abarca delitos de violación sexual con penetración sino también puede darse con tocamientos indebidos, hacer que la víctima toque al agresor, acoso sexual, ostentación de material pornográfico, etc. Todo ello debido a la coerción, amenazas, uso de la fuerza o intimidación hacia la víctima.
- **Violencia económica o patrimonial:** Hace referencia a aquella acción u omisión que produce un daño en los recursos económicos o patrimoniales de una persona. Se puede dar mediante la sustracción, destrucción, retención, apropiación de objetos, documentos, bienes, además de no otorgar recursos económicos que están destinados a satisfacer las necesidades básicas.

Características de la víctima y el agresor

Víctima

Boira & Jimeno (2011), en su investigación “Víctimas y agresores un análisis comparado” mencionan que, existen algunas características presentes en las mujeres víctimas de agresión, las cuales son:

- La baja autoestima y autoconcepto.
- El bajo nivel de independencia personal.
- La escasa red social.
- Las dificultades en la toma de decisiones.
- La presencia de sesgos cognitivos y los procesos de victimización,
- Las dificultades en la resolución de problemas.

Agresor

Para Nóbrega (2012), en su investigación sobre “Características de los agresores en la violencia hacia la pareja”, nos menciona que, entre las características de los agresores se encuentran:

- Escasa tolerancia a la frustración
- Dificultades para resolver problemas y comunicarse adecuadamente.
- Irritabilidad e impulsividad.
- Inestabilidad afectiva.
- Desintegración familiar
- Sufrir de violencia en la infancia.

Dimensiones de la violencia

- **Violencia física:** Son conductas violentas que se da de manera repetitiva y hace uso de la fuerza y tiene como objetivo causar daños a nivel físico en el individuo. Dichas acciones pueden terminar en (patadas, quemaduras, puñetes, empujones, lanzar objetos contundentes) (Viviano 2007).
- **Violencia psicológica en conductas de restricción:** Son acciones dirigidas a la pareja y afectan a la salud mental y emocional, puede incluir excesivo

control de amistades, restricción de salidas, llamadas, redes sociales, gestos amenazantes, chantaje, manipulación e indiferencia (Caño, 1995 y Medina, 2001).

- **Violencia psicológica en conductas de desvalorización:** Son acciones dirigidos a la pareja, afecta la salud mental y emocional, incluye críticas, gritos, humillaciones, insultos y puede manifestarse a través de la autoestima poco saludable, inseguridad, culpabilizarían, tristeza prolongada, soledad, ansiedad, rechazo entre otros (Caño, 1995 y Medina, 2001).
- **Violencia sexual:** Son acciones contra el pudor de la persona, incluye tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo, todo acto que afecta la integridad y dignidad de la persona. También las que se da por medio de la fuerza, la intimidación, el chantaje soborno lo cual limita la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y reproducción (Tapullima, 2013, Hunt, 2005).

1.1.5 Definiciones conceptuales

Resiliencia

Para Vanistaendel (2002), la resiliencia es una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y contextos desfavorecidos y sirve para hacerlos frente y salir fortalecido e incluso transformado desde la experiencia. Mientras que Grotberg (1995), la define como parte del proceso evolutivo de los individuos, pero no está claro que sea una cualidad innata ni tampoco estrictamente adquirida, es por ello que debe ser promovido desde la niñez.

Violencia de Pareja

Violencia de pareja es aquella que hace referencia a la violencia física, psicológica y sexual entre personas que mantienen un lazo de manera íntima, todo ello independiente al estado civil, orientación sexual ya sea parejas heterosexuales u homosexuales, convivencia marital o estado de cohabitación. Asimismo, la violencia tiene presencia en las distintas etapas de la relación ya sea al inicio, una vez que se haya consolidado o cuando el vínculo íntimo llegó a una ruptura y en edades cada vez más prematuras (Arias y Ikeda, 2008; Loinaz, et al., 2011).

1.2 Formulación del problema

La violencia en las relaciones de pareja es una problemática que está arraigada en la sociedad y es difícil de erradicar, deja secuelas y daños irreparables para la víctima, puesto que perjudica y repercute en la salud mental, en sus relaciones interpersonales e intrapersonales. Por ello, es de vital interés poder conocer que estrategias y herramientas permiten anteponernos ante las adversidades y tener un equilibrio emocional saludable. En ese sentido, es importante realizar investigaciones acerca de estos temas. Ante lo anteriormente descrito, hemos optado por plantear el siguiente problema de investigación:

Pregunta General

¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020?

Preguntas específicas

P1: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020?

P2: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2020?

P3: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia física en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020?

P4: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia sexual en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los niveles de las variables resiliencia y violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

OE2: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

OE3: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

OE4: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

OE5: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

1.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

H2: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

H3: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

H4: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativa, ya que fue necesario recolectar los datos acerca de diferentes aspectos de los estudiantes, como el desarrollo de la resiliencia en sus diferentes dimensiones que ésta posee y como la violencia de pareja se encuentra vinculada a esta variable. Asimismo, se buscó analizar y medir dichas variables mediante los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos. Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) mencionan que, el enfoque cuantitativo tiene como método la recolección de datos y el análisis de la misma con el fin de responder a las preguntas y las hipótesis formuladas en la investigación, a su vez utiliza las estadísticas para determinar patrones de comportamiento de una población.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental ya que se observó a las variables de manera natural sin realizar ningún tipo de intervención, además se vieron involucradas investigaciones exploratorias y cuestionarios para recolectar y analizar los datos. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010), este diseño de investigación busca analizar el nivel de una o más variables en un tiempo determinado, evaluar una situación, evento o fenómenos en un punto del tiempo y determinar la relación que guardan entre el conjunto de variables estudiadas.

Corte de investigación

El corte de la investigación es Transaccional, ya que las variables fueron estudiadas en un solo momento dado, es decir se recopiló en un periodo de tiempo establecido, además el investigador no realizó ningún tipo de manipulación o intervención a las variables, solo se orientó a medir aquello de su interés. Asimismo, este tipo de estudio también es conocido como encuesta transversal. Tal como lo menciona Hernández, Fernández & Baptista (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal se realizan en una solo instancia, su propósito es explicar y examinar cómo se interrelacionan estas variables en determinado momento. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Alcance o nivel de investigación

Por último, se utilizó el nivel de investigación correlacional, que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más variables en una muestra. Cabe recalcar que, este tipo de investigación evalúa el grado de asociación entre estas variables, en primera instancia se midió cada una de ellas para después cuantificarlas, analizarlas y establecer las respectivas vinculaciones. Las correlaciones encontradas se sustentaron en hipótesis sometidas a una respectiva demostración (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

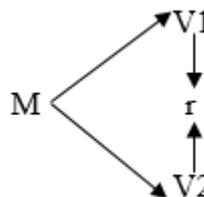
Donde:

M → Muestra.

V1 → Resiliencia

V2 → Violencia de pareja.

r → Relación entre las variables.



2.2. Población y muestra

Unidad de estudio

Para la presente investigación se ha determinado como unidad de investigación a los estudiantes matriculados y activos en el ciclo 2020 - 2 de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, que tengan la condición de ser mayores de edad, de los ciclos 8vo, 9no y 10mo, de ambos sexos y de una misma sede.

Población

Los sujetos seleccionados para esta investigación fueron estudiantes de la facultad de salud de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte. Se optó por escoger a dicha población, ya que se pretendió conocer su capacidad de resiliencia ante un suceso de violencia que pudieran haber vivido en sus relaciones de pareja.

Para Pineda (1994), menciona que una población es el conjunto de personas u objetos de los cuales se desea conocer algo que contribuya a la investigación, está puede estar constituido de personas, registros médicos, accidentes viales, nacimientos entre otros.

La población de estudio estuvo compuesta por 357 estudiantes de la carrera de psicología mayores de edad de una universidad privada de Lima Norte. Las edades de los estudiantes oscilaron entre los 18 y 26 años en los ciclos 8vo, 9no y 10mo.

Además, se estableció una serie de características que fueron parte del análisis de la población.

Tabla 1

Número de la población de estudiantes por ciclo

Institución	Ciclos	Total de Alumnos
Una Universidad Privada de Lima Norte	8vo	148
	9no	108
	10mo	101

Fuente: Elaboración propia en base a los datos obtenidos.

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la muestra en una investigación es un subgrupo que pertenece a una parte del universo o también conocido como la población de la cual se quiere obtener algún tipo de información y que se tendrá que determinar con total precisión, está deberá ser una cantidad representativa de la población (p.173). En este sentido, para determinar el tamaño muestral de esta presente investigación, se utilizó una ecuación muestral para una población finita, considerando un nivel de confianza de 95%, con error de estimación máximo de 0.05 y un nivel de varianza, obteniendo un tamaño recomendado de 186 participantes.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza.

P: Probabilidad de éxito o proporción esperada.

Q: Probabilidad de fracaso.

D: precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

El resultado obtenido mediante la fórmula fue N: 186

Muestreo

El muestreo que se empleó para la investigación es el no probabilístico, pese a que la naturaleza de la investigación cuantitativa sea probabilística. El motivo por dicha elección se debe a la coyuntura que se encuentra atravesando actualmente el país a causa de la COVID - 19, ya que no se cuenta con el acceso a la población de manera

presencial, ni tampoco con la base de datos de los estudiantes. Es por ello que, con el fin de disponer de la población, reducir tiempo y costo y sobre todo de poder ampliar el tamaño muestral y el alcance de este estudio se opta por contactar a personas que cumplan con las características establecida para la ejecución del estudio. Para Hernández, et al. (2014), la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Por otro parte, se utilizó el muestreo por bola de nieve, con la finalidad de poder contactar a estudiantes de manera aleatoria que tenga las características de requeridas, además se le pidió que identifiquen a otras personas que pertenezca a la población en estudio y que cuenten con las mismas características (Bolaños, 2012).

Criterios de Inclusión

- Ser estudiante de la carrera de psicología.
- Estar matriculado en el periodo 2020 - II
- Cursar el 8vo, 9no y 10mo ciclo de la carrera.
- Estudiantes que tengan las edades entre 18 a 26 años.
- Tener o haber tenido una relación sentimental no menor a los 12 meses.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo vigente.
- Estudiantes que sean menores de edad o que superen los 26 años.
- Estudiantes que no se encuentren o no hayan tenido una relación sentimental.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica utilizada para el presente estudio de investigación fue la encuesta, la cual está inmiscuida entre la observación y la experimentación. Se puede registrar situaciones observables en el individuo. Por ello, se expresa que la encuesta puede ser tomada como un método descriptivo o relación de variables, para conocer las ideas, preferencias, hábitos y necesidades. (Torres et al., 2019a)

Por otro lado, el instrumento empleado es el cuestionario, que está conformado por una serie de interrogantes sobre hechos o aspectos que son relevantes en una investigación y que son respondidas por los encuestados. Es un instrumento esencial para la recolección de los datos. (Torres et al., 2019b)

A continuación, detallaremos las fichas técnicas de los cuestionarios utilizados para cada variable:

Variable 1: Resiliencia

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba : Escala de Resiliencia.

Autores : Wagnild, G. Young, H.

Año : 1993

Adaptación peruana : Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) Universidad
Nacional Mayor de San Marcos

Procedencia : Estados Unidos

Finalidad : Identificar el grado de resiliencia individual

Aplicación : Adolescentes y adultos de ambos sexos.

Administración : Individual o colectivo

Tiempo de aplicación	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Total de ítem	: 25 ítems
Dimensiones	: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción

Descripción del instrumento

Los autores Wagnild & Young (1993) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia individual. En una muestra de 1500 personas estadounidenses mujeres y varones de 53 a 25 años de edad (media = 71 años) con la técnica de los componentes principales y la rotación *oblimin*, encontraron dos factores el primero con 17 ítems y el segundo con 8, que explican el 44% de la varianza. Para la confiabilidad usaron el coeficiente alfa obteniendo un 0.91, con correlaciones Ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, con la mayoría variando entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$).

La escala cuenta son 25 ítems y 5 dimensiones: Ecuanimidad (7, 8, 11, 12); Sentirse bien solo (5, 3, 19); Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24); Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23) y Satisfacción personal (16, 21, 22, 25). La calificación está dada por una escala tipo Likert de 7 puntos, fluctuando los puntajes entre 25 a 175 puntos.

Novella (2002), realizó en el Perú la adaptación y traducción del idioma inglés al español, quién utilizó una muestra de 324 alumnas entre las edades de 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, ubicado en el departamento de Lima, distrito de Jesús María. Con la misma técnica de

factorización y rotación halla 2 factores (el primero, con 20 ítems, y el segundo, con 5), y obtiene con el coeficiente alfa una consistencia interna de 0.875 y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$). (Novella, 2002).

Variable 2: Violencia de Pareja

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba	: Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)
Autores	: Bejarano Cajachagua, C. Vega Falcón, L.
Año	: 2014
Procedencia	: peruana
Finalidad	: Detectar niveles de violencia ejercida en las parejas de jóvenes universitarios.
Aplicación	: Jóvenes universitarios de 18 a 26 años de ambos sexos.
Administración	: Individual o colectivo.
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Total de ítem	: 21 ítems.
Dimensiones	: Violencia física, Violencia en conductas de restricción, Violencia en conductas de desvalorización y Violencia sexual.

Descripción del instrumento

Las autoras Bejarano Cajachagua, C. Vega Falcón, L. (2014) construyeron y validaron la Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

con la finalidad de detectar niveles de violencia ejercida en las parejas de jóvenes universitarios. En una muestra de 372 jóvenes universitarios peruana en donde 244 fueron de género femenino y 128 de género masculino entre las edades de 18 a 26 años. La escala total y sus dimensiones fueron sometidos a la evaluación de 5 jueces y al análisis de consistencia interna la cual evidenció índices de confiabilidad adecuados, alcanzando el (.902) en la que es considerado un indicador de alta fiabilidad, ya que supera el corte igual a 0,70.

La escala cuenta con 21 ítems y 4 dimensiones: Violencia física (2, 7, 11, 14, 16); Violencia en conductas de restricción (3, 5, 6, 18, 21); Violencia en conductas de desvalorización (1, 9, 10, 15) y Violencia sexual (4, 8, 12, 13, 17, 19, 20). Las cuales se responde en una escala de Likert de 0 a 4 donde: 0=nunca; 1=casi nunca; 2=a veces; 3=casi siempre y 4=siempre. (Bejarano y Vega, 2014).

2.3.1. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos, se elaboró un formulario en Google Forms, donde se redactó en la primera parte el consentimiento informado, datos generales y los instrumentos por cada variable. Después se procedió a contactar a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo ciclo de ambos sexos de la carrera de psicología que cumplan con las características mencionadas en el criterio de inclusión. El cuestionario se compartió a los alumnos que den su aprobación voluntaria para participar de la investigación, el cuestionario se aplicó de manera virtual por medio de la aplicación de Facebook Messenger.

2.3.2. Procesamiento y análisis de datos

Al culminar el proceso de aplicación de los formularios, se recogió los datos y se procedió a realizar un tratamiento de los datos en una hoja de cálculo de Excel. Luego de revisar de manera minuciosa los datos, se derivó a un software estadístico SPSS Versión 26 que nos permitió conocer y procesar la información, además de contener herramientas de análisis. Se utilizó una estadística descriptiva para evaluar las variables y las dimensiones de la resiliencia y violencia de pareja en estudiantes universitarios mayores de edad de 8vo, 9no y 10mo ciclo de la carrera de psicología. Por otro lado, para el análisis de normalidad se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual establece qué tipo de distribución obtiene la muestra. Para definir de forma concisa la relación entre las variables se usó la Correlación de Spearman y el Alfa de Cronbach para la confiabilidad.

Aspectos Éticos

Para esta investigación, se mantuvieron ciertas pautas éticas, para recabar la información teórica se tomó en cuenta la autoría de cada uno de los creadores, realizando la respectiva cita de cada uno de ellos con el fin de salvaguardar la transparencia de la investigación. Por otro lado, se contactó con las autoridades pertinentes de la universidad para informales acerca de la realización de la presente investigación y quienes además nos proporcionaron el número total de la población de estudio. Para los estudiantes se realizó un consentimiento informado explicando el por qué y el para qué de la investigación, lo cual estuvo detallado en la primera parte del formulario Google Forms, de igual manera se indicó que la encuesta es anónima y precisamos que los datos recogidos serán procesados únicamente por las autoras en investigación.

Todos los estudiantes fueron informados acerca de la consistencia de cada uno de los instrumentos empleados antes de que estos fueran aplicados, no habiéndose forzado a nadie para su participación.

Finalmente, en base al Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, en el art. N°5 menciona, que el investigador cuidará y resguardará los datos personales de cada uno de los participantes, así como también la información obtenida de los resultados.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación, acerca de las variables resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología, además se comprueba las hipótesis planteadas.

Los resultados de ambos instrumentos fueron analizados por los procedimientos estadísticos de Correlación de Spearman y son representados mediante tablas y figuras de ambas variables, cada una de manera independientes y finalmente la relación entre ambas.

3.1. Análisis Descriptivo

3.1.1. Descripción demográfica

Tabla 2

Distribución de la muestra según el sexo

Sexo	Participantes	Porcentaje
Varón	26	14.0%
Mujer	160	86.0%

Fuente. Elaboración propia con base en los datos analizados sobre la muestra de estudiantes universitarios

El estudio fue realizado con una muestra de 186 estudiantes de la carrera de psicología, entre los cuales hubo un mayor porcentaje de mujeres (86%) sobre los varones que se encuentran representados por un 14 %.

Tabla 3

Distribución de la muestra según la edad

Rango de edades	Participantes	Porcentaje
18 - 20	20	10.7%
21 - 23	104	67.7%
24 - 26	40	21.6%

Fuente. Elaboración propia con base en los datos analizados sobre la muestra de estudiantes universitarios

Las edades de los participantes oscilaron entre los 19 y los 26 años, observándose que las edades de mayor prevalencia pertenecen a las edades que están en el rango de 21, 22 y 23 años, constituidos por el 67.7% del total de participantes.

3.1.2. Descripción por variables

Descriptiva según: Variable Resiliencia y sus dimensiones

Tabla 4

Distribución de los niveles de la variable Resiliencia

Resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	63	33.9%
Alta	113	60.8%
Regular	9	4.8%
Baja	1	0.5%
Muy Baja	0	0.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

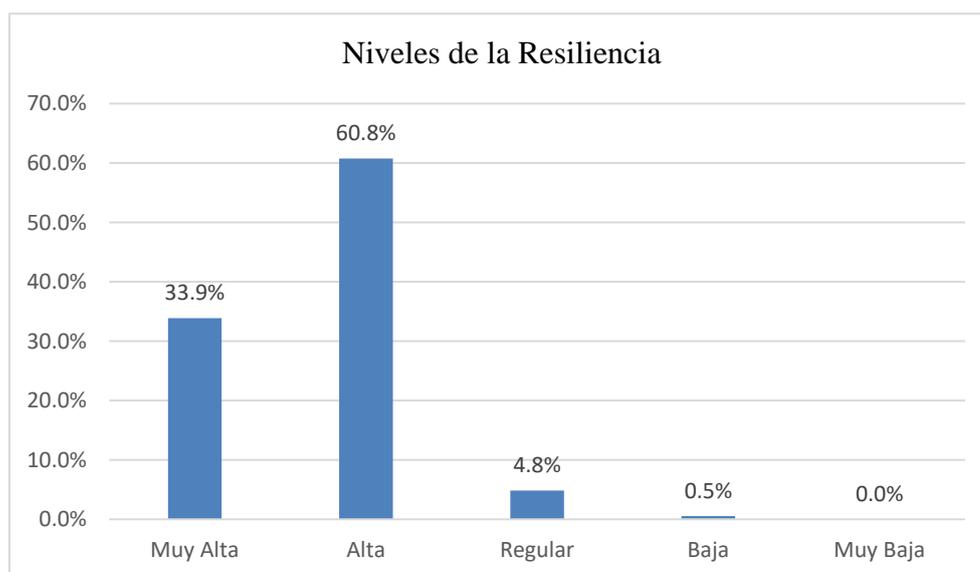


Figura 1. Distribución de los Niveles de la Resiliencia en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 4 se muestra que la Resiliencia alta tiene una prevalencia del 60.8% del total de participantes, muy alta representa un 33.9%, pocos estudiantes evidencian una resiliencia regular (4.8%) y baja (0.5%).

Dimensión: Perseverancia

Tabla 5

Distribución de los niveles de la dimensión Perseverancia

Perseverancia	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	40	21.5%
Alta	128	68.8%
Regular	16	8.6%
Baja	2	1.1%
Muy Baja	0	0.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

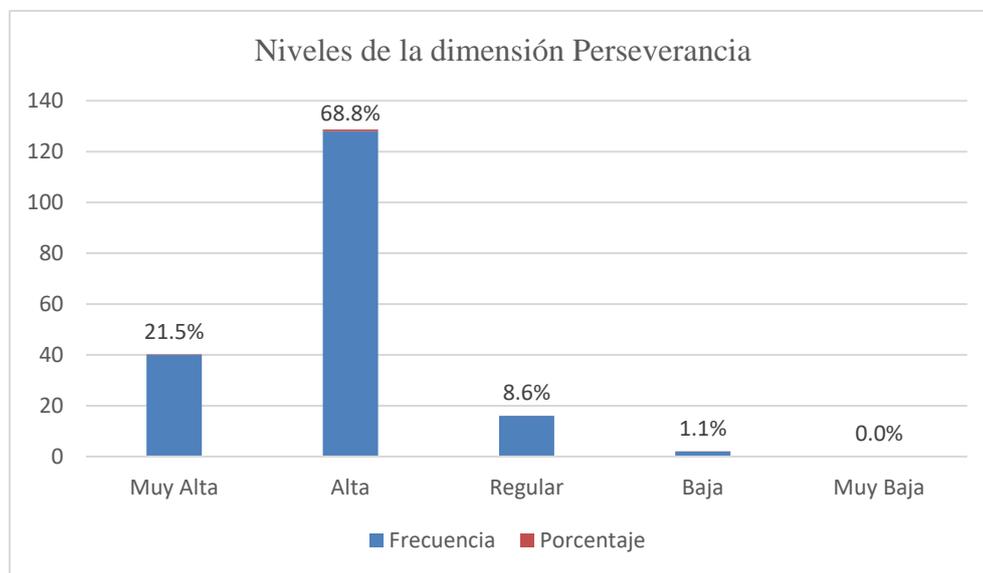


Figura 2. Distribución de los Niveles de la dimensión Perseverancia en la muestra estudiada. Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 5 se evidencia que los casos de mayor prevalencia se caracterizaron por poseer niveles alto representado por un 68.8% y muy alto obteniendo un 21.5%, lo cual denota que los estudiantes tienen una firmeza y constancia para alcanzar los objetivos que se han propuesto a pesar de los diversos problemas que pueda influir. Por otro parte, una minoritaria parte de la muestra presenta un nivel bajo (1.1%) en esta dimensión.

Dimensión: Sentirse bien solo

Tabla 6

Distribución de los niveles de la dimensión Sentirse bien solo

Sentirse bien solo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	101	54.3%
Alta	78	41.9%
Regular	5	2.7%
Baja	1	0.5%
Muy Baja	1	0.5%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

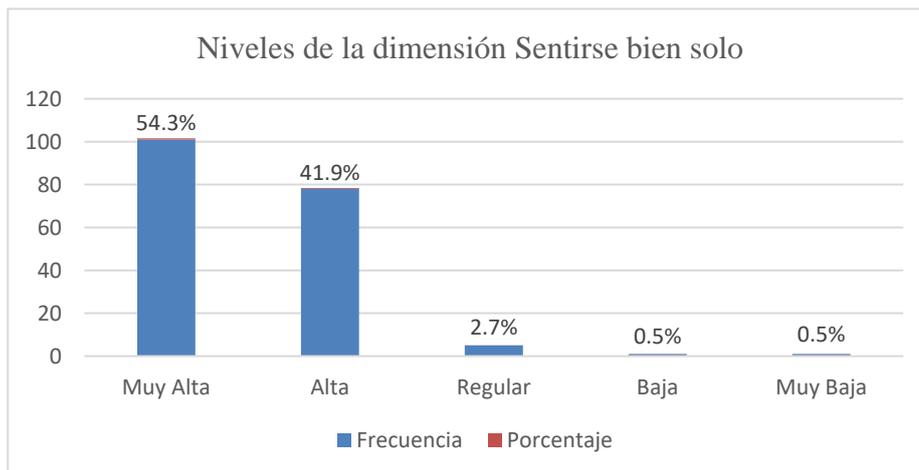


Figura 3. Distribución de los Niveles de la dimensión Sentirse bien solo en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 6 se muestra que el 54.3% de los participantes manifiesta un nivel muy alto en cuanto a la dimensión sentirse bien solo, en mayor porcentaje seguidamente se muestra un nivel alto (41.9%), lo cual no estaría indicando que la muestra cuenta con la capacidad para sentirse en libertad, únicos e importantes, lo que elevaría su satisfacción personal y reforzaría en gran medida su identidad. Por el contrario, existe una pequeña parte de la población que puntúa bajo y muy bajo (0.5%) en esta dimensión.

Dimensión: Confianza en sí mismo

Tabla 7

Distribución de los niveles de la dimensión Confianza en sí mismo

Confianza en sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	100	53.8%
Alta	78	41.9%
Regular	7	3.8%
Baja	1	0.5%
Muy Baja	0	0.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

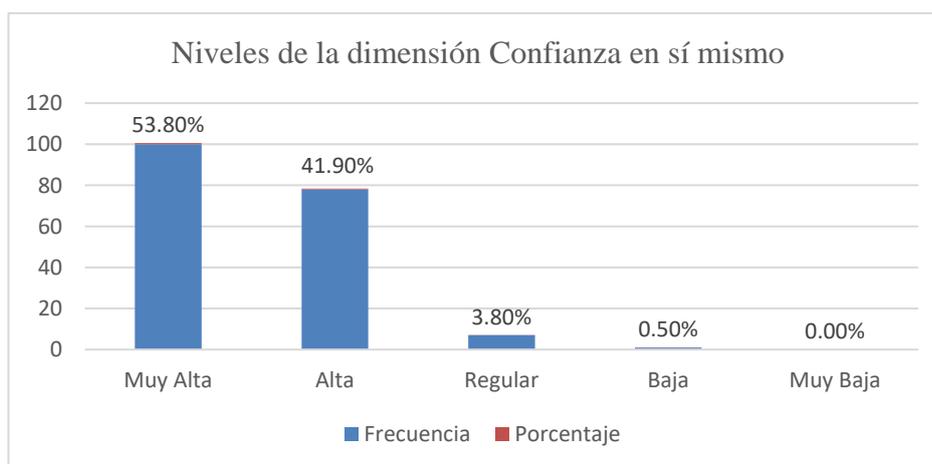


Figura 4. Distribución de los Niveles de la dimensión Confianza en sí mismo en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 7 se observa a que el 53.8% de la muestra tiene un nivel muy alto en cuanto a la dimensión de confianza en sí mismo, de igual manera existe un nivel alto que se encuentra puntuado por un 41.9%, lo que quiere decir que poseen la capacidad de creer en ellos mismos y en los que son capaces de lograr, así como también reconocen sus limitaciones y aceptan sus fortalezas. Por último, el 0.5% de la muestra presenta un nivel bajo lo que indicaría algunas dificultades en cuanto a la confianza en sí mismos.

Dimensión: Satisfacción Personal

Tabla 8

Distribución de los niveles de la dimensión Satisfacción Personal

Satisfacción Personal	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	63	33.9%
Alta	111	59.7%
Regular	10	5.4%
Baja	12	1.1%
Muy Baja	0	0.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

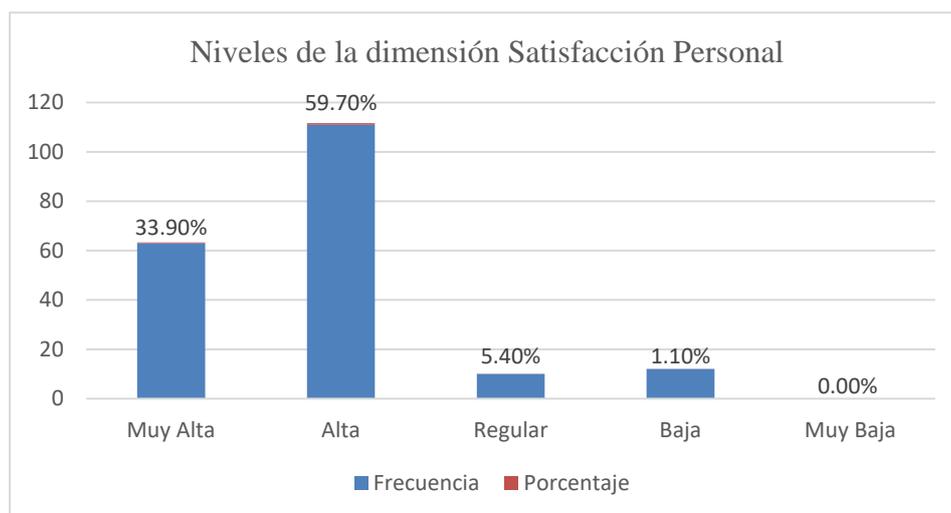


Figura 5. Distribución de los Niveles de la dimensión Satisfacción personal en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 8 se evidencia que el 59.7% de la población tiene un nivel un nivel alto en cuanto a la dimensión de satisfacción personal y un 33.0% presenta un nivel muy alto, lo que indicaría que la muestra en estudio se encuentra en un estado de bienestar y armonía interna con su persona y se sienten plenos con la vida que tienen a pesar de las adversidades que se puedan manifestar. Finalmente, una parte minoritaria tiene un nivel bajo que está conformado por 1.7% de la muestra.

Dimensión: Ecuanimidad

Tabla 9

Distribución de los niveles de la dimensión Ecuanimidad

Ecuanimidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	35	18.8%
Alta	127	68.3%
Regular	22	11.8%
Baja	2	1.1%
Muy Baja	0	0.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

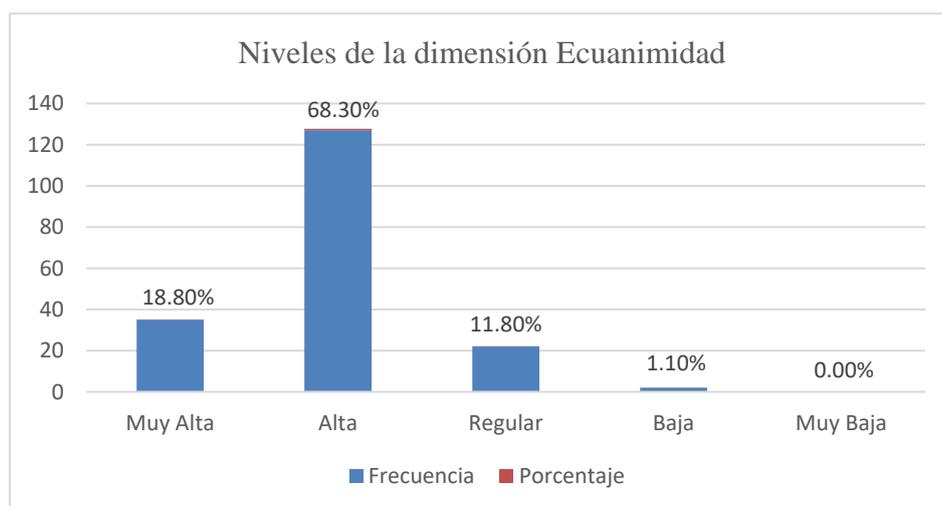


Figura 6. Distribución de los Niveles de la dimensión Ecuanimidad en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 9 se expone que el 68.3% de la población tiene un nivel un nivel alto en cuanto a la dimensión de ecuanimidad y un 18.8% presenta un nivel muy alto, por lo cual se podría decir que los participantes tienen la habilidad para regular sus emociones de manera óptima lo que les permite tomar decisiones objetivas y establecer relaciones sanas. Por otro lado, un 1.1% manifiesta un nivel bajo en esta dimensión.

Descriptiva según: Variable Violencia de Pareja y sus dimensiones

Tabla 10

Distribución de los niveles de la variable Violencia de Pareja

Violencia de Pareja	Frecuencia	Porcentaje
Alta	98	52.7%
Moderada	36	19.4%
Baja	31	16.7%
No existe	21	11.3%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

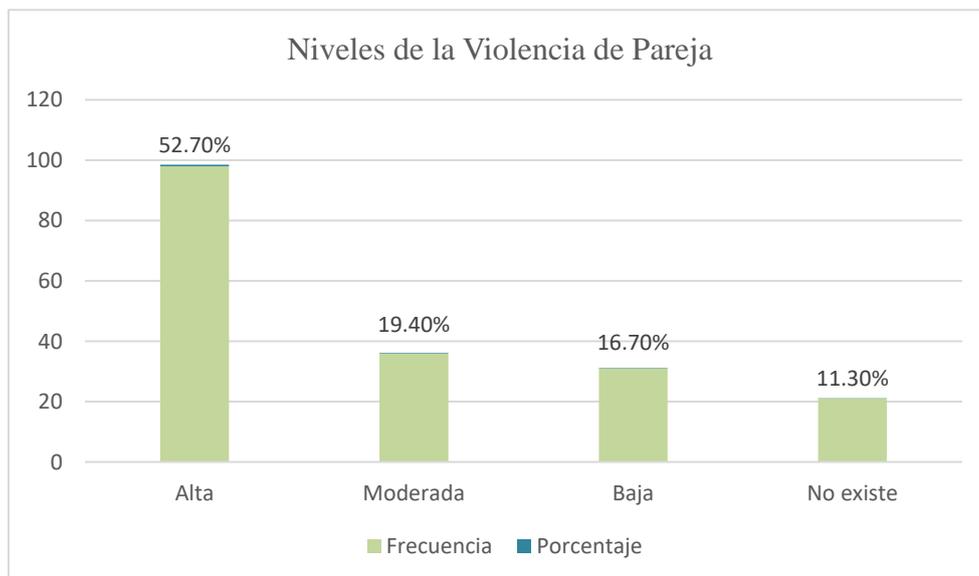


Figura 7. Distribución de los Niveles de variable Violencia de Pareja en la muestra estudiada. Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En cuanto a la tabla 10 se puede observar que la gran mayoría de estudiantes presentaba un alto nivel de violencia de pareja conformado por el 52.7% del total de participantes seguido de los estudiantes que presentaron un nivel moderado (19.4%), luego aquellos que manifestaban niveles bajos (16.7%) y finalmente, en menor medida quienes no presentan violencia de pareja (11.3).

Dimensión: Conductas desvalorizantes

Tabla 11

Distribución de los niveles de la dimensión Conductas de desvalorización

Conductas de desvalorización	Frecuencia	Porcentaje
Alta	106	57.0%
Moderada	36	19.4%
Baja	18	9.7%
No existe	26	14.0%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

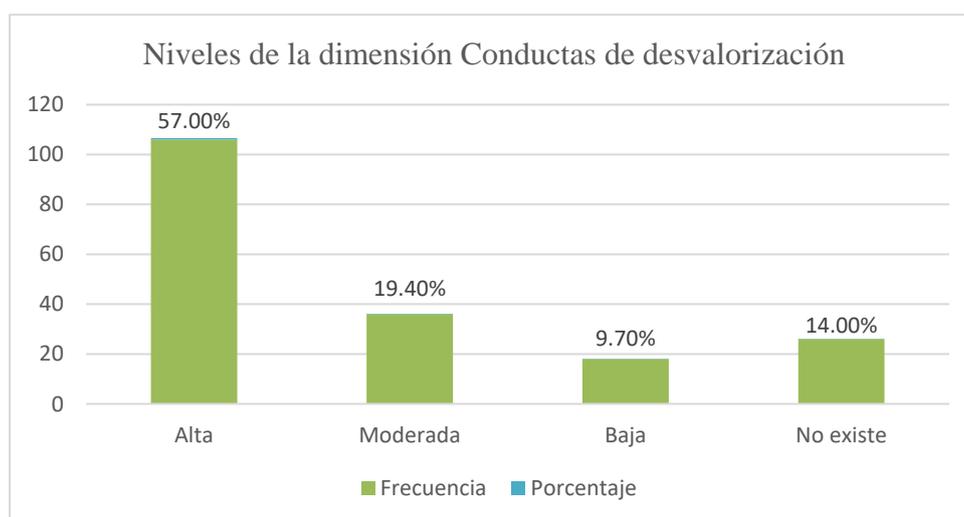


Figura 8. Distribución de los Niveles de la dimensión Conductas de desvalorización en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 11 se puede observar que gran parte de los participantes puntúan un nivel alto (57%) en la dimensión conductas de desvalorización, lo cual nos indicaría que en algún momento de su relación de pareja han recibido humillaciones, insultos o gritos que ha afectado tanto a su salud mental y emocional. Por otro lado, un 14% de la muestra no ha presentado conductas desvalorizantes en sus relaciones de pareja.

Dimensión: Violencia Física

Tabla 12

Distribución de los niveles de la dimensión Violencia Física

Violencia Física	Frecuencia	Porcentaje
Alta	33	17.7%
Moderada	36	19.4%
Baja	39	21.0%
No existe	78	41.9%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

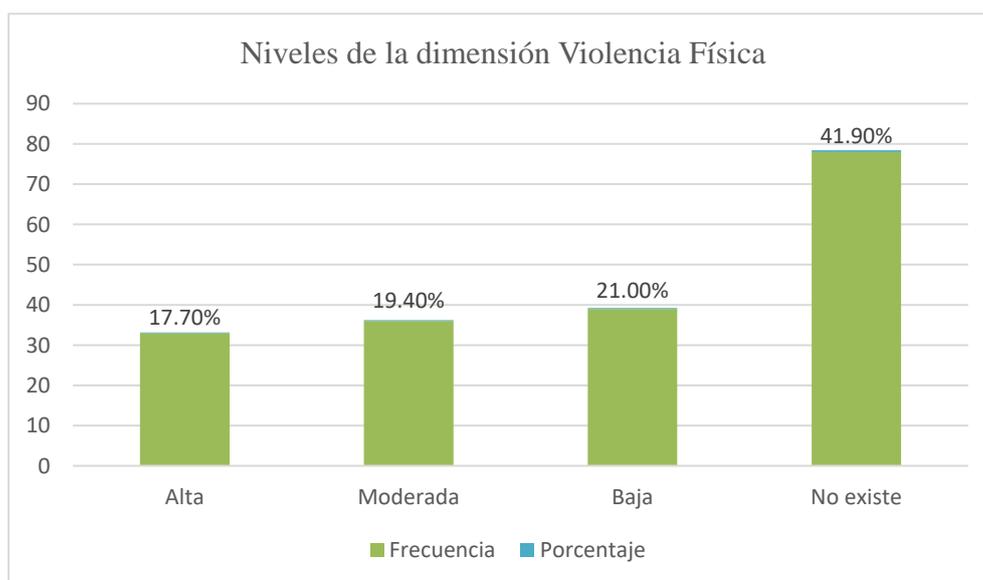


Figura 9. Distribución de los Niveles de la dimensión Violencia Física en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En cuanto a la tabla 12 se puede apreciar que el 41.9% de los participantes no ha pasado por sucesos de violencia física en sus relaciones de pareja. Por el contrario, solo una minoritaria parte de la muestra ha presentado un nivel alto (17.7%) en lo que respecta a esta dimensión, lo que quiere decir que en algún momento de sus vidas han sufrido de maltratos físicos por parte de su pareja por medio de patadas, empujones, puñetes, entre otros.

Dimensión: Conductas de restricción

Tabla 13

Distribución de los niveles de la dimensión Conductas de restricción

Conductas de restricción	Frecuencia	Porcentaje
Alta	90	48.4%
Moderada	37	19.9%
Baja	13	7.0%
No existe	46	24.7%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

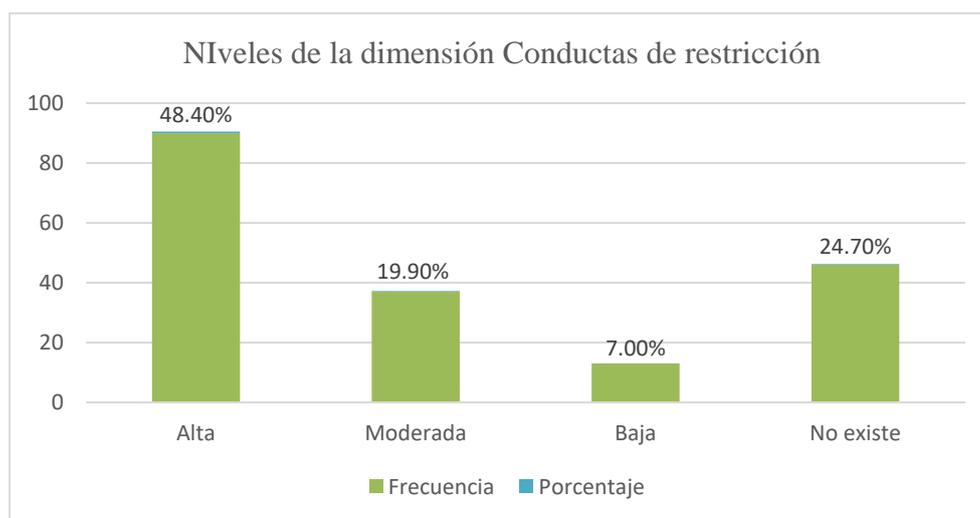


Figura 10. Distribución de los Niveles de la dimensión Conductas de restricción en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En la tabla 13 se puede observar que el 48.4% de la muestra presenta un nivel alto respecto a la dimensión conductas de restricción, lo que significaría que dentro de sus relaciones de pareja han vivido un excesivo control para frecuentar a sus amistades, recibir o realizar llamadas y usar las redes sociales. Asimismo, podrían haber sufrido de chantajes y manipulaciones. Finalmente, una parte mínima de los participantes (7%) no ha sufrido estas conductas en sus relaciones.

Dimensión: Violencia Sexual

Tabla 14

Distribución de los niveles de la dimensión Violencia Sexual

Violencia Sexual	Frecuencia	Porcentaje
Alta	28	15.1%
Moderada	59	31.7%
Baja	30	16.1%
No existe	69	37.1%
Total	186	100.0%

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

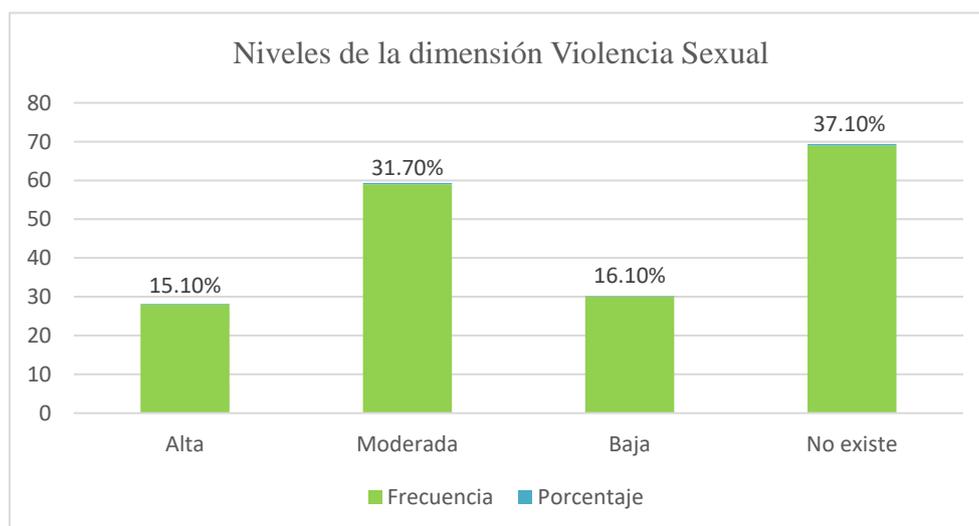


Figura 11. Distribución de los Niveles de la dimensión Violencia Sexual en la muestra estudiada.

Fuente. Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizado por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

En cuanto a la tabla 14 se evidencia que el 37.1% de los participantes no han presentado violencia sexual en sus relaciones de pareja. Por otro lado, un 31.7% de la muestra se encuentra en un nivel moderado, es decir que, si han vivido violencia sexual en sus relaciones, ya sea porque sus parejas han tenido conductas exhibicionistas o de hostigamiento sexual que han ido en contra de su integridad y dignidad como personas.

3.2 Estadística Inferencial

Prueba de bondad de ajuste a la Normal

Tabla 15

Distribución de la prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	Grado de Libertad	Significancia
Resiliencia	0.110	186	0.000
Perseverancia	0.086	186	0.002
Sentirse bien solo	0.191	186	0.000
Confianza en sí mismo	0.137	186	0.000
Satisfacción Personal	0.114	186	0.000
Ecuanimidad	0.113	186	0.000
Violencia de Pareja	0.122	186	0.000
Conductas de desvalorización	0.126	186	0.000
Violencia física	0.237	186	0.000
Conductas de restricción	0.115	186	0.000
Violencia sexual	0.222	186	0.000

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos del análisis de la prueba estadística de normalidad Kolmogorov – Smirnov realizados a las variables de resiliencia y violencia de pareja.

En la tabla 15, se puede evidenciar que las pruebas de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste a la Normal, arrojaron resultados significativos ($p=0.000$) por lo que según dicha prueba no existe evidencia suficiente para decir que las variables tanto de Resiliencia y

Violencia de pareja, así como sus respectivas dimensiones provengan de distribuciones gaussianas.

A consecuencia de los resultados anteriores es que se llegó a la conclusión que para la evaluación de la relación entre las variables Resiliencia y Violencia de pareja si utilizaría las pruebas estadísticas no paramétricas, una de las cuales es la correlación de Spearman.

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

Ho: No existe relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

- Significancia estadística: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 16

Resiliencia y Violencia de pareja: Correlación de Spearman

		Violencia de pareja	Resiliencia
Violencia de pareja	Rho de Spearman	1	-0.455**
	P		0
	N	186	186
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.455**	1
	P	0	
	N	186	186

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y la Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.26, 2020.

En la tabla 16 se puede observar que la prueba de correlación de Spearman entre Violencia de pareja y Resiliencia arrojó un resultado significativo ($p=0.000 < 0.05$) lo que nos indicaría existe una correlación entre Violencia de pareja y Resiliencia. El índice Rho fue -

0.455, valor que encaja en el rango $\langle -0.5, -0.25 \rangle$ que para Hernández (2014) corresponde a correlaciones negativas de nivel medio, es decir que existe una correlación inversa o negativa entre las variables. Asimismo, es importante mencionar que si bien es cierto se pueden evidenciar resultados replicados esto nos va indicar que hay una correlacional bidireccional entre la resiliencia y la violencia de pareja.

En síntesis, siguiendo la regla de decisión planteada, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que se tiene suficiente evidencia estadística al 5% de significancia para concluir que existe relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

Hipótesis Específicas

H1

Ha: Existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

Ho: No existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

- Significancia estadística: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 17

Resiliencia y Violencia en conductas de restricción: Correlación de Spearman

		Conductas de restricción	Resiliencia
Conductas de restricción	Rho de Spearman	1	-0.416**
	P		0
	N	186	186
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.416**	1
	P	0	
	N	186	186

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y la Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.26, 2020.

En la tabla 17 se muestra la prueba de correlación de Spearman entre Conductas de restricción y Resiliencia, la cual arrojó un resultado significativo ($p=0.000<0.05$) entre Violencia en conductas de restricción y Resiliencia. El índice Rho fue -0.416 , valor que encaja en el rango $<-0.5, -0.25>$ que corresponde a correlaciones negativas de nivel medio. Siendo esta suficiente razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En síntesis, siguiendo la regla de decisión planteada, afirma que se tiene suficiente evidencia estadística al 5% de significancia para concluir que existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

H2

Ha: Existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

Ho: No existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

- Significancia estadística: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión: si $p<0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 18

Resiliencia y Violencia en conductas de desvalorización: Correlación de Spearman

		Conductas de desvalorización	Resiliencia
Conductas de desvalorización	Rho de Spearman	1	-0.371^{**}
	P		0
	N	186	186
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.317^{**}	1
	P	0	
	N	186	186

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y la Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.26, 2020.

En la tabla 18 se evidencia la prueba de correlación de Spearman entre Conductas de desvalorización y Resiliencia la cual arrojó un resultado significativo menor a 0.05 entre las variables. El índice Rho fue -0.371, valor que encaja en el rango $<-0.5, -0.25>$ que corresponde a correlaciones negativas de nivel medio. Siendo esta suficiente razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En síntesis, siguiendo la regla de decisión planteada, afirma que se tiene suficiente evidencia estadística al 5% de significancia para concluir que existe relación entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

H3

Ha: Existe relación entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

Ho: No existe relación entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

- Significancia estadística: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 19

Resiliencia y Violencia en conductas de violencia física: Correlación de Spearman

		Violencia Física	Resiliencia
Violencia Física	Rho de Spearman	1	-0.390**
	P		0
	N	186	186
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.390**	1
	P	0	
	N	186	186

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y la Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.26, 2020.

En la tabla 19 se puede observar que la prueba de correlación de Spearman entre Violencia física y Resiliencia arrojó un resultado significativo menor a 0.05, existiendo una correlación significativa entre las variables. El índice Rho fue -0.390, valor que se encuentra en el rango $\langle -0.5, -0.25 \rangle$, correspondiente a la correlación negativas de nivel medio.

En síntesis, siguiendo la regla de decisión planteada, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que se tiene suficiente evidencia estadística al 5% de significancia para concluir que existe relación entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

H4

Ha: Existe relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

Ho: No existe relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020

- Significancia estadística: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 20

Resiliencia y Violencia en conductas de violencia sexual: Correlación de Spearman

		Violencia Sexual	Resiliencia
Violencia Sexual	Rho de Spearman	1	-0.402**
	P		0
	N	186	186
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.402**	1
	P	0	
	N	186	186

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y la Violencia en la Relación de Parejas Jóvenes (E.V.R.P. – J) aplicado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.26, 2020.

En la tabla 20 se muestra que en la prueba estadística de correlación de Spearman entre Violencia Sexual y Resiliencia se obtuvo un resultado significativo menor a 0.05, confirmando que existe una correlación entre ambas variables. El índice Rho fue -0.402, valor que se encuentra en el rango $\langle -0.5, -0.25 \rangle$ que corresponde a correlaciones negativas de nivel medio.

En síntesis, siguiendo la regla de decisión planteada, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que se tiene suficiente evidencia estadística al 5% de significancia para concluir que existe relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

En la presente investigación se tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020. Después de haber recolectado los datos y realizado el análisis respectivo por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se alcanzó un valor P de 0,00 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) y un valor del Rho de 0.455 entre la resiliencia y violencia de pareja lo cual indica correlaciones negativas a nivel medio, es decir que existe una correlación inversa o negativa entre ambas variables. Por lo consiguiente, se afirma la hipótesis planteada en la investigación en donde se menciona que existe una relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte. Esto significa que la violencia en las relaciones de pareja está inversamente relacionada con la resiliencia, es decir mientras más resiliencia exista en los estudiantes universitarios, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia en las relaciones de pareja. Al respecto Llamoca (2018) en su estudio llamado: *“Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”*, cuyo objetivo fue conocer la relación entre la violencia de pareja y la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018, encontró que, existe una correlación significativa e inversa entre las variables de estudio, es decir que la población adolescente que presenta mayor resiliencia, están menos expuestos a la violencia, teniendo la capacidad de sobresalir frente a las adversidades, lo que finalmente corrobora el resultado obtenido en la presente investigación. A pesar de haber realizado la investigación con una muestra diferente, ya que en su estudio emplearon un total de 337 estudiantes

pertenecientes a 4to y 5to de secundaria lo cual se diferencia a la muestra que se estableció en este estudio que estuvo conformado por 186 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, los resultados no han sido distintos, encontrando semejanzas en el grado de relación inversa en cada una de las poblaciones analizadas. Estos resultados no son más que la confirmación de lo que Werner (1984) ya había demostrado en sus diversas investigaciones realizadas desde la década de los setenta, en donde tuvo la convicción de que es posible que una persona se encuentre expuesto a menos factores de riesgos, si este ha desarrollado su capacidad resiliente durante su vida y esta ha sido fomentada de tal manera que actué como un mecanismo esencial de prevención en la salud mental y como una habilidad para sobrellevar las vicisitudes de la vida. Por otro lado, Díaz & Reséndiz (2017) menciona en su estudio realizado que, “la posibilidad de prevenir y evitar riesgos como la violencia, o la capacidad y mecanismos para superar los efectos de los mismos ante una situación de riesgo, se vincula con la resiliencia” (p.151). Es por ello, que se entiende la relación inversa entre ambas variables ya que, al ser la resiliencia la capacidad que tiene toda persona para sobrellevar circunstancias difíciles y detectar posibles factores que afecten su integridad, si esta se encuentra adecuadamente desarrollada y fomentada durante todo el desarrollo evolutivo de la persona, es más probable que se encuentren menos vulnerables a sufrir algún tipo de violencia, ya que contarán con las estrategias y mecanismos necesarios para prevenir o encontrarse alertas ante sucesos violentos o que afecten su integridad física, psicológica y emocional. Por lo expuesto, es importante reconocer la importancia de la asociación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja, por lo que se recomienda diseñar programas que fomenten esta capacidad y/o habilidad de ser resilientes desde edades muy tempranas, para que así en el

trascuro de su desarrollo cuenten con las herramientas necesarias para hacer frente a los problemas que se vayan presentando a lo largo de su vida.

En cuanto al primer objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020. Luego de haber recolectado y analizado los datos obtenidos de la población en estudio por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se halló que si existe relación significativa e inversa entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción ya que se obtuvo un valor P de 0,00 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) y un valor del Rho de -0,416 lo que muestra suficiente evidencia estadística para afirmar la correlación de las variables. Esto significa que, a mayor resiliencia en los estudiantes, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia en conductas de restricción (excesivo control de llamadas y de salidas, revisión y control de las redes sociales, prohibiciones, manipulación e indiferencia) en las relaciones de pareja. Al respecto Cadenas (2018) en su investigación denominado: *“Violencia familiar en estudiantes de 3ero y 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de los Olivos, 2018”* cuyo objetivo específico fue determinar la relación entre una de las dimensiones de la variable violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, encontró que, existe una correlación muy débil entre la resiliencia y la dimensión de violencia familiar que es la violencia psicológica. Este resultado hace inferir que los insultos, prohibiciones, gestos ofensivos y conductas restrictivas podrían ser cotidianos en la población estudiada, lo que finalmente consolida el resultado obtenido en la presente investigación. A pesar de haber realizado la investigación con una muestra diferente, ya que en su estudio emplearon una población de 406 estudiantes pertenecientes a 3ro

y 5to de secundaria lo cual se diferencia a la muestra que se estableció en este estudio que estuvo conformado por 186 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, los resultados no han sido distintos, encontrando semejanzas en el grado de relación inversa en cada una de las poblaciones analizadas. Estos resultados no son más que la confirmación de lo que Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) nos mencionan que, las personas que son resilientes poseen una buena autoimagen y una alta valoración de sí mismos, lo cual les permite establecer relaciones interpersonales sanas no solo al interior de su familia sino con el medio exterior y que poseen los recursos psicológicos para enfrentar y mejorar sus condiciones de vida detectando oportunamente aquellas conductas que dañen su integridad psicológica y física. Por otro lado, Gaxiola et al., (2013) manifiesta que, las personas resilientes tiene un buen humor y capacidad de autodominio y control interno. Es por tal motivo que, se entiende la relación inversa entre ambas variables ya que, es más probable que un individuo que cuenta con habilidades resilientes pueda tener un mayor dominio y control de sí mismo cuando se encuentre en una situación de dominancia o restricciones por parte de la pareja y sepa utilizar los mecanismos adecuados para salir de aquella situación que podría dejarle secuelas tanto a nivel físico, emocional, psicológico y social. Por lo expuesto, es importante reconocer la asociación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción, por lo que se recomienda reforzar la resiliencia partiendo de su pilar fundamental que es la autoestima, para que de esta manera puedan reconocer otras formas de violencia como las conductas restrictivas que muchas no es considerada como tal.

En cuanto al segundo objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2020. Luego de haber

recolectado y analizado los datos obtenidos de la población por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se halló que sí existe relación significativa e inversa entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización ya que se obtuvo un valor P de 0,00 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) y un valor del Rho de -0.371. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados se estaría rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna obteniendo suficiente evidencia estadística para afirmar la correlación de ambas variables. Esto quiere decir que, a mayor resiliencia en los estudiantes, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja. Al respecto Huamani (2020) en su investigación titulado: *“Violencia familiar y resiliencia en adolescente de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019”*, en la cual uno de sus objetivos específicos fue determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar en la muestra establecida, encontrando que, existe una correlación inversa y significativa entre la resiliencia y una de la dimensiones de violencia familiar que es la violencia psicológica, es decir que mientras mayor sea la resiliencia habrá menor violencia psicológica. A pesar de haber realizado la investigación en periodos distintos y con una muestra diferente, ya que en su investigación emplearon un total de 289 estudiantes de dos instituciones educativas y fue realizada en el año 2019, por el contrario, en el presente trabajo de tesis se empleó 186 estudiantes universitarios de la carrera de psicología y se ejecutó en presente año 2020, los resultados hallados han arrojado semejanzas en el grado de relación inversa en cada una de las muestras estudiadas. Estos resultados no son más que la confirmación de lo que manifestaba Romero (2014), quien nos decía que, las personas que tienen adecuadamente gestionada esta capacidad resiliente les va a permitir sobrevivir ante arbitrariedades o circunstancias desalentadores que se puedan presentar

durante las relaciones de pareja como una amenaza verbal, un gesto o una mirada despreciativa, insultos o maltratos físicos. Asimismo, menciona que la persona que es resiliente cuenta con recursos interiores (adaptación, autonomía, identidad, iniciativa, entre otros) y con recursos externos (familia, amigos, apoyo profesional y de programas contra la violencia). Por otro lado, Hernández (2019), nos menciona que las personas resilientes cuentan con herramientas interpersonales que le permiten desarrollar un futuro alentador sin violencia, además que les permite transmitir a partir de su fortaleza interna una forma de vida diferente a la que se tuvieron que enfrentar en alguna instancia. Es por tal motivo que, se entiende la relación inversa entre ambas variables puesto que, como lo mencionan ambos autores, es más probable que una persona resiliente tenga las herramientas necesarias para distinguir aquellas conductas desadaptativas que estén afectando su integridad psicológica dentro de sus relaciones de pareja y puedan tomar la iniciativa para salir de ello y pedir la ayuda necesaria en caso lo requiera. De igual manera, buscará establecer relaciones más sanas que fomenten su crecimiento personal y pueda tener estabilidad emocional. Por lo expuesto, es importante reconocer la asociación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización, por lo que se recomienda gestionar el desarrollo de resiliencia partiendo desde los recursos externos de la persona como lo es la familia y el apoyo de sus pares, ya que si la persona encuentra en su medio exterior la ayuda que necesita cuando se presenten conductas desvalorativas que la afecten psicológicamente, reconocerá cuáles serán los medios más próximos donde podrá recurrir para salir de aquellas situaciones que representen un factor de riesgo.

Por otro lado, en el tercer objetivo planteado se buscó determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte. Una vez recolectado los datos y realizado

su respectivo análisis por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor P menor a 0,00 (P estimado=0.05) y una fuerza de correlación R de -0.390, lo que indica que existe una correlación significativa e inversa entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis alterna planteada que menciona que existe relación entre la resiliencia y la violencia física en la muestra escogida para el estudio. Este resultado significa que, a mayor resiliencia, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia física en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios. Al respecto Ramos (2019) en su estudio denominado: *“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019”* en la cual uno de sus objetivos específicos fue determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar en la muestra de estudio, encontrando que, existe una correlación inversa y significativa entre la resiliencia y una de la dimensiones de violencia familiar que es la violencia física obteniendo un valor P de 0,003 y un Rho de -0,164, lo que quiere decir que mientras mayor sea la resiliencia habrá menor violencia física presente en las relaciones de pareja. Asimismo, Huamani (2020) en su investigación titulado: *“Violencia familiar y resiliencia en adolescente de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019”*, en la cual uno de sus objetivos específicos fue determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar en la muestra establecida, encontrando que, existe una correlación inversa y significativa entre la resiliencia y una de la dimensiones de violencia familiar que es la violencia física. A pesar de haber realizado la investigación con una muestra conformada por 318 estudiantes de una institución educativa, siendo esta diferente a la propuesta en el presente estudio, los resultados hallados han arrojado semejanzas en el grado de relación inversa en cada una de las

muestras estudiadas. Estos resultados encontrados no son más que la confirmación de lo que el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016), nos menciona en sus investigaciones realizadas que existen circunstancias individuales que se encuentran asociadas al ciclo de la vida como lo resiliencia, que van a determinar como la persona se percibe y afronta las amenazas causadas por la violencia de toda índole ya sea física, psicológica o verbal y las adversidades que se le asocian. Asimismo, da a conocer que la construcción y el fortalecimiento de esta capacidad resiliente va a permitir que se generen respuestas positivas para que amenazas y riesgos como los que implica la violencia, no comprometan sus posibilidades de bienestar, dando lugar a que disminuya la existencia de indicadores de violencia en una persona. Es por tal motivo que, se entiende la relación inversa entre ambas variables puesto que, como se menciona, es más probable que una persona que tenga gestionada adecuadamente esta habilidad resiliente desarrolle la capacidad para detectar riesgos sobre todo aquellos que afecten su integridad física y pueda evitar esas situaciones conflictivas que pueden impedir un adecuado desarrollo de su persona en todos los ámbitos de su vida. Por lo expuesto, es importante reconocer la asociación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización, por lo que se recomienda ante actos de violencia por parte de su pareja recurrir a grupos de apoyo y profesionales que puedan orientarlos a salir de aquellas circunstancias, para así poder contribuir positivamente en su salud mental y el desarrollo de su capacidad resiliente.

En cuanto al último objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte. Luego de haber recolectado los datos y realizado su respectivo análisis por medio del coeficiente de correlación de Spearman, se halló

un valor P menor a 0,00 (P estimado=0.05) y una fuerza de correlación R de -0.402, lo que indica que existe una correlación significativa e inversa entre la variable resiliencia y la dimensión violencia sexual. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados se estaría rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna obteniendo suficiente evidencia estadística para afirmar la correlación de ambas variables. Esto quiere decir que, a mayor resiliencia en los estudiantes, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia sexual en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios. Al respecto Daza y Peña (2010) nos mencionan que el sujeto resiliente ha desarrollado dos dimensiones, una de ellas es a nivel cognitivo en donde va a revalorar sus experiencias vividas de acuerdo a las situaciones adversas que experimentó ya sea que haya sido víctima de acto fatídico como la violencia sexual, va a tener la capacidad para reconocer el problema y realizar una resignificación de la situación que tendrá que afrontar y la otra dimensión será la actitudinal en donde se ve la disposición que tiene el sujeto ante el hecho adverso y la capacidad de buscar solución de manera autónoma o con ayuda de su familia o de personas que rodeen su entorno, lo que propiciaría que el sujeto sea capaz de retirarse de aquellos escenarios que los exponen a actos violentos. Es por tal motivo que, se entiende la relación inversa entre ambas variables puesto que, como lo mencionan las autoras, el sujeto que haya desarrolla su resiliencia plenamente va a saber cómo manejar los problemas que se le presenten en la cotidianidad de su vida, sobre todo aquellos en donde pone en riesgo su bienestar físico y mental. De igual manera, será capaz de reconocer aquellas conductas en donde se vea expuesta a actos de violencia sexual y se apartará de estos escenarios adversos. Por lo expuesto, es importante reconocer la asociación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización, por lo que se recomienda a los estudiantes universitarios a continuar desarrollando sus capacidades resilientes por

medio de programas o charlas psicológicas que puedan brindar los profesionales de salud dentro de sus entidades universitarias. Asimismo, ante cualquier acto de violencia que puedan detectar en sus relaciones de parejas ya sea física o sexual puedan utilizar sus mecanismos protectores para poder salir de dichas situaciones conflictivas.

Limitaciones

Respecto a las limitaciones del presente trabajo, si bien se realizó una búsqueda exhaustiva en cuanto a la teoría y a los antecedentes tanto internacionales y nacionales que permitieron enriquecer la investigación, estos no fueron suficientes para contrastar los resultados obtenidos. Asimismo, es importante señalar que son pocas las investigaciones orientadas al estudio de estas variables, hallando nueve investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, por lo cual resultó desafiante determinar aquellos estudios que resultarán propicios para realizar la discusión de los resultados. En cuanto a los instrumentos empleados, no se consideró realizar un análisis de revisión de expertos, ya que estos se encontraban validados y adaptados en el país y han sido publicados por entidades que lo respaldan. Por otra parte, se presentaron inconvenientes en la aplicación de los instrumentos, debido a la coyuntura actual que se encuentra atravesando el país a causa de la COVID-19, lo que generó que la recolección de datos se realice de manera virtual, lo cual pudo haber originado sesgos en los resultados. Finalmente, es importante que futuras investigaciones tomen en consideración las limitaciones presentadas en este trabajo para así profundizar más en el estudio de estas variables.

Implicancias

Conociendo los resultados obtenidos en la presente investigación, es probable que repercuta positivamente en la población ya que, al tener conocimiento de que existe una relación inversa entre ambas variables estudiadas, es decir que a mayor resiliencia, esta se relacionará con la menor evidencia de violencia en las relaciones de pareja, los estudiantes universitarios podrían inferir y tomar consciencia si es que han desarrollado adecuadamente su capacidad resiliente y en la medida que esto ocurra probablemente puedan generar las herramientas que necesitan para no caer en situaciones de riesgos o de violencia. Asimismo, es posible que los resultados hallados se puedan generalizar en futuras investigaciones, ya que es una constante el que las variables en estudio se encuentren relacionadas, a pesar de que la población en estudio sea diferente. Estos resultados son de vital importancia en cuanto al aspecto teórico ya que, es muy probable que se pueda ampliar el panorama respecto a la relación de estas variables con la realidad problemática del país y aportar información relevante para futuras investigaciones. De igual manera, en el aspecto práctico se podría ayudar a la población académica brindándole conocimientos que ayuden a ampliar su repertorio respecto a la violencia de pareja y por medio de ello puedan generar sus alternativas de solución en caso lo requieran.

Por otro lado, resulta sustancial en el aspecto social ya que, en la medida que se den más alcances respecto a estas dos variables podrá aportar una base empírica para generar medidas de prevención que ayuden a resguardar la integridad física, emocional y psicológica de los estudiantes. Finalmente, se recomienda que se realicen futuras investigación abarcando otros niveles de estudio, como por ejemplo niveles explicativos para que, de esta manera se puedan proponer más adelante programas de

intervención que ayuden a fomentar la resiliencia en los estudiantes universitarios evitando así que caigan en situaciones de violencia en sus relaciones de pareja.

4.2. Conclusiones

En la presente tesis se determinó la relación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, hallándose que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables estudiadas en la muestra. Lo más relevante a considerar en la investigación del objetivo propuesto, fue encontrar la correlación inversa entre las variables y esto se explica ya que, se puede inferir que es una constante que se repite, es decir a mayor resiliencia se relacionará con menor evidencia de violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes universitarios.

Asimismo, en este estudio se determinó la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, encontrándose que existe una relación significativa e inversa entre las variables estudiadas en la muestra. Lo más sustancial en la investigación del objetivo planteado fue hallar la correlación inversa entre dichas variables y eso se puede explicar ya que, se puede suponer que es una constante que se repite, es decir a mayor resiliencia se relacionará con menor evidencia de violencia en conductas de restricción en los estudiantes universitarios.

De igual manera, en la presente investigación se determinó la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, detectándose que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables estudiadas en la muestra. Lo más esencial en la investigación de este objetivo fue encontrar la relación

significativa inversa entre ambas variables y esto se explica porque se puede suponer que es una constante que se repite, es decir a mayor resiliencia se relacionará con menor evidencia de violencia en conductas desvalorización en los estudiantes universitarios.

También, en esta tesis se determinó la relación que existe entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, hallándose que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables estudiadas en la muestra. Lo más fundamental en la investigación del objetivo formulado fue encontrar la correlación inversa y esto se explica porque se puede inferir que es una constante que se repite, es decir a mayor resiliencia se relacionará con menor evidencia de violencia física en los estudiantes universitarios.

Finalmente, en el presente estudio se determinó la relación que existe entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, encontrándose que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables estudiadas en la muestra. Lo más primordial en la investigación de este objetivo planteado fue hallar que la resiliencia presente una correlación inversa con la dimensión violencia sexual, es decir a mayor resiliencia se relacionará con menor evidencia de violencia sexual en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Arias, I. y Ikeda, R. (2008) Etiología y vigilancia de la violencia de pareja. En J. R Lutzker(Ed.). Prevención de violencia. Investigación y estrategias de intervención basadas en la evidencia (pp. 165 – 184). México: Manual Moderno.
- Aguilar, L. (2010). Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo. México: Centro de documentación INMUJERES. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Ávalos. (2017). Niveles de resiliencia en estudiantes universitarias que han vivido violencia en pareja. Universidad de las Américas, Quito - Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8123/1/UDLA-EC-TPC-2017-20.pdf>
- Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa – Calpe, 1982.
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán A. (2006). Promoción de la resiliencia mediante juego en niños maltratados. Tesis de Grado para la Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Boliviana. La Paz Bolivia.
- Boira, S y Jimeno, A. (2011). Víctimas y agresores: un análisis comparado. Foro Aportaciones desde la práctica profesional. Zaragoza - España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3670920>
- Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Booth, A. y Dabbs, J. (1993). Testosterone and men's marriages. *Social Forces*, 72(2), 463-477.
- Cadenas, R. (2018). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Caño, X y Medina (1995). *Maltratadas. El infierno de la violencia sobre las mujeres*. Madrid: Temas de Hoy.
- Castro, R, y Casique, I. Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. UNAM CRIM (Ed.) 2010 (p. 248). Recuperado de <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf>
- Cienfuegos, M., y Díaz-Loving, R. (2010). Violencia en las relaciones de pareja. En R. Díaz-Loving & S. Rivera (Eds.), *Antología psicosocial de la pareja* (pp. 647-688). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Cobos, E. (2016). Apago, resiliencia y afrontamiento: un estudio con víctimas de violencia de género. Universidad Complutense de Madrid- España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/38848/1/T37657.pdf>
- Cyrlunick, B. (2004). La construcción de la resiliencia en el transcurso de las relaciones precoces. En B. Cyrlunick et al. (2004). *El realismo de la esperanza*. 17-31. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=brFCDwAAQBAJ&pg=PA72&lpg=PA72&dq=>
- Defensoría del Pueblo (2018). Violencia contra las mujeres: perspectiva de las víctimas, obstáculos e índices cuantitativos. Recuperado de

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/Reporte-de-Adjunt%C3%ADa-2-2018-Violencia-contra-las-mujeres-Perspectivas-de-las-v%C3%ADctimas-obst%C3%A1culos-e-%C3%ADndices-cuantitativos.pdf>

Daza, V., y Peña, J. (2010). Manifestaciones de aspectos resilientes en las narrativas de niños y jóvenes de la Institución Servicio Juvenil Bosconia El Rosal. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5874/tesis573.pdf;sequence=1>

Díaz, F. y Reséndiz, A. (2017). Factores de resiliencia y vulnerabilidad en jóvenes afectados por la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua. *Argumentos*, 30 (84), 147-168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=595/59552650008>

Dutton, D. y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós

Freud, S. (1973). *Psicología de las masas y análisis del yo*, Madrid, Biblioteca Nueva, tomo 111, 3º edición, 1.973.

Gaxiola, J., González, S. y Gaxiola, E. (2013). Autorregulación, Resiliencia y metas educativas: Variables protectoras del Rendimiento académico de bachilleres. *revista colombiana de psicología*, 22 (2), 241-252. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80429824002>

Gil, E. (2010). Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10553/4498>

Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer <https://bibalex.org/baifa/Attachment/Documents/115519.pdf>

Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Michigan: OPS, OMS, Fundación W. K. Kellogg, Autoridad Sueca

para el Desarrollo Internacional (ASDI). Recuperado de

<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>

Hernández, A. (2019). Violencia intrafamiliar y resiliencia. Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106125/VIOLENCIA%20INTRA%20FAMILIAR%20Y%20RESILIENCIA%20282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación quinta edición. México. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6°ed.)

México: Mc Graw – Hill. Recuperado de

http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamani, M. (2020). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate-Lima, 2019. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QM_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000 – 2017. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Jerico, P (2009) Resilientes. Recuperado de <https://www.pilarjerico.com/resilientes/>

- Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la salud. Recuperado de <https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- Loinaz, I., Ortiz, M., Sánchez, L. y Ferragut, M. (2011). Clasificación multiaxial de agresores de pareja en centro penitenciarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 249 – 268
- Llamocca, M. (2018). Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30444/LLamocca_GMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machicao, A., y Aillón, S. (2009). Fortalecimiento de factores protectores de la resiliencia en el ámbito comunitario en mujeres en situación de violencia doméstica. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 7(1), 1-27. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v7n1/v7n1a1.pdf>
- Maqqe, F (2017) “Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017” Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11314/Maqqe_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). Ley N° 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/pdf/Que-tipos-de-violencia-se-pueden-denunciar.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables defiende los derechos de más de 19 mil personas afectadas por violencia familiar y sexual en 2018. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=347>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Informe Estadístico de la Violencia en cifras. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=80>

Moral, J. y López, F. (2012). “Modelo recursivo de reacción violenta en parejas válido para ambos sexos”, Boletín de Psicología. Vol. 105: 61-74

Nóblega, M. (2012). Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. Liberabit, 18(1), 59-68. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a08v18n1.pdf>

Novella, J. (2002). Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Adaptado en Lima. Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos, 2 Lima-Perú.

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Mundial de la Salud (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: Violencia infringida por la pareja. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?jsessionid=ACC0D5C0537906E9F3DAB994D83F29FB?sequence=1

Organización Mundial de la Salud (2017). Violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against->

[women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,violencia%20infligida%20por%20la%20pareja.](#)

Pineda, E. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.

Pivaral, K. (2015) " Resiliencia en adolescentes víctima de violencia sexual. Guatemala.

Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Pivaral-Kleidy.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Informe sobre Desarrollo Humano. Resiliencia y Violencia. Extractos de notas técnicas y conceptuales remitidas a Consejo Directivo del IDHES. Recuperado de https://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=78498

Quesada, N., y Robles, M. (2003). Factores de resiliencia de las mujeres sobrevivientes de violencia conyugal. (Tesis de licenciatura). Universidad de costa rica, Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2003-12.pdf>

Ramírez, F. (2000). Violencia masculina en el hogar. México: Editorial Pax México.

Romero, J. (2014). Factores de resiliencia en mujeres jefas de hogar víctimas de violencia intrafamiliar. Universidad Rafael Landívar Guatemala, 143.

Rutter, M. (1992). Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span. Londres: Penguin Books.

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14.

Saavedra, E., y Cifuentes, J. (2016). Resiliencia, sexismo y violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile. Ciencia, Cultura y Sociedad, 3(1), 19-31. Recuperado de <https://lamjol.info/index.php/CCS/article/view/2959>

- Salvador, L. (2015) Resiliencia en violencia de género. Un nuevo enfoque para los/las profesionales sanitarios/as.
- Sango, M. (2019). La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa “Alfonso del Hierro” La Salle .Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18273/1/T-UCE-0007-CPS-109.pdf>
- Tapullima, M. (2013) Relación de la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ofelia Velásquez. Tarapoto-Perú (Tesis inédita de maestría) Universidad Peruana Unión, Lima
- Tomkiewicz, S. (2004). El surgimiento del concepto. En B. Cyrulnick et al.: El realismo de la esperanza (pp 33-50). Barcelona: Gedisa Editorial
- Torres, M., Salazar, F., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Vanistendael, S. (1997). Resiliencia. Conferencia presentada en el seminario los aportes del concepto resiliencia en los programas de intervención psicosocial. Santiago – Chile.
- Vaquero, E. (2003). Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social. Recuperado de <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/116373/%20Tevt1de2.pdf?sequence=16>
- Velarde, A. (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN. Recuperado de <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

- Viviano, T. (2007). ¿Qué son los centros Emergencia Mujer? Situación actual y perspectivas del proceso de descentralización. MINDES
- Walker, L. (1992). Psicología y violencia doméstica en el mundo. *Psicólogo estadounidense*, 54 (1), 21-29.
- Wolin, S., Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise*. Nueva York: Villard Books.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165- 178. Retrieved from <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Manual de la Escala de Resiliencia. Pp. 1-22. (Pp.1617) Recuperado de <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Werner, E. (1984) Resilient children. *Young Children*, 40 (1), 68-72

ANEXOS
Anexo N° 1 Declaración jurada para el desarrollo en coautoría

Declaración jurada para el desarrollo en coautoría del trabajo de investigación/proyecto de tesis/tesis/trabajo de suficiencia profesional para la obtención de grado de bachiller o título profesional


COAUTOR 01:

APELLIDOS Y NOMBRES	ALVAREZ SANCHEZ BETSI JHUMAIRA				
DNI	76944982	CÓDIGO	N00045177		
CICLO		ESTUDIANTE*		EGRESADO*	X

* Marca con un aspa (x) si es estudiante o egresado.

COAUTOR 02:

APELLIDOS Y NOMBRES	ESCATE DURAN MARISOL SOFIA				
DNI	75381772	CÓDIGO	N00077649		
CICLO		ESTUDIANTE*		EGRESADO*	X

* Marca con un aspa (x) si es estudiante o egresado.

Nosotros, de la carrera: PSICOLOGÍA, declaramos que hemos sido informados sobre las condiciones para el desarrollo del trabajo de investigación/proyecto de tesis/tesis/trabajo de suficiencia profesional en grupo, que conducen al grado de bachiller y título profesional, las cuales comprenden lo siguiente:

1. Cualquier de estos trabajos en coautoría se desarrollarán de forma equitativa, participando por igual en cada una de las fases de la investigación.
2. El proceso de la solicitud del grado de bachiller y título profesional debe ser en conjunto. Si uno de los autores está ausente, no se podrá iniciar el proceso.
3. Se podrá generar algunas excepciones en las cuales el coautor que está imposibilitado para desarrollar el proceso de bachiller o título profesional podrá ceder los derechos de autor patrimoniales de forma permanente al otro coautor. Estos casos se darán como se expresa en la siguiente tabla:

CASO	ACTIVACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR PATRIMONIAL
Muerte del coautor.	Se activa la cesión de derechos de autor patrimonial permanente de forma automática, al otro coautor.
Uno de coautores no se matricula en la segunda parte del curso de taller de tesis o equivalente.	
Mudanza de un coautor ¹ a otra ciudad o país.	Presenta el formato de "Cesión de derechos de autor patrimonial" explícito en el que el autor/coautor manifieste que cede sus derechos de autor patrimonial a su coautor de forma permanente.
Ambos coautores deciden no ceder sus derechos de autoría patrimonial ² .	Los coautores al no firmar la cesión de derechos, ninguno podrá presentar el proyecto de tesis o tesis avanzado hasta el momento.
Uno de los coautores desistió de usar alguno de estos trabajos (por cualquier otro caso no contemplado anteriormente)	Presenta el formato "Cesión de derechos de autor patrimonial" en el que el coautor manifieste que no utilizará la idea, ni el título, ni el material de investigación y que cede sus derechos de autor patrimonial a su coautor de forma permanente.

[1] Coautor: Es la persona que participa en la creación de una obra o en el logro de un trabajo juntamente con otra persona.

[2] Si ambos coautores llegaran a un acuerdo, y uno de ellos decide ceder sus derechos de autoría patrimonial, se ceñirán a las condiciones actuales establecidas por la Universidad al término del acuerdo (aumento del costo de carpeta, plazos de entrega de proyecto de tesis o tesis, entre otros)

4. El coautor que presentó el formato de cesión de derecho patrimonial deberá comenzar un nuevo proyecto de investigación/Tesis/Trabajo de suficiencia, el cual exige originalidad, y sin posibilidad de reclamación.

Lima, 13 de Octubre del 2021



Firma de Coautor 01



Firma de Coautor 02

Anexo N° 2 Matriz de consistencia

Resiliencia y Violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Situación Problemática	Objetivos	Hipótesis	Estructura Operacional		Metodología
			Variable	Dimensiones	
¿Qué relación existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en los estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020?	O. GENERAL Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020	H. GENERAL Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020	VARIABLE 1 RESILIENCIA Según Grothberg (1995), la define como parte del proceso evolutivo de los individuos, pero no está claro que sea una cualidad innata ni tampoco estrictamente adquirida, es por ello que debe ser promovido desde la niñez.	Ecuanimidad	DISEÑO no experimental con enfoque cuantitativo MUESTRA 186 estudiantes de la carrera de psicología de los ciclos 8vo, 9no y 10mo de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.
				Confianza en sí mismo	
				Perseverancia	
				Satisfacción personal	
				Sentirse bien solo	

	<p>O. ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia en conductas de</p>	<p>H. ESPECÍFICOS</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia en conductas de restricción en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia en conductas de</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>VIOLENCIA DE PAREJA</p> <p>Violencia de pareja es aquella que hace referencia a la violencia física, psicológica y sexual entre personas que mantienen un lazo de manera íntima, todo ello independiente al estado civil, orientación sexual ya sea parejas heterosexuales u homosexuales, convivencia marital o estado de cohabitación. Asimismo, la violencia tiene presencia en las</p>	<p>Violencia física</p> <hr/> <p>Violencia en conductas de restricción</p> <hr/> <p>Violencia en conductas de desvalorización</p> <hr/> <p>Violencia sexual</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G & Young, H (1993) • Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P. – J) de Bejarano, C & Vega, L (2014) <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Software estadístico SPSS</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe</p>	<p>desvalorización en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la</p>	<p>distintas etapas de la relación ya sea al inicio, una vez que se haya consolidado o cuando el vínculo íntimo llegó a una ruptura y en edades cada vez más prematuras. (Arias y Ikeda, 2008; Loinaz, et al.,2011).</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p> <p>OE5: Identificar los niveles de las variables Resiliencia y Violencia de Pareja.</p>	<p>resiliencia y la violencia sexual en estudiantes de la carrera de psicología de 8vo a 10mo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, 2020</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo N° 3 Consentimiento informado

Resiliencia y Violencia de Pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Estimado (a) estudiante:

Recibe un cordial saludo de nuestra parte, somos estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, en esta oportunidad usted ha sido invitado/a a participar en la investigación que vienen realizando las estudiantes Betsi Alvarez Sánchez y Marisol Escate Durán, por la cual tu contribución es de suma importancia.

La participación de este estudio es estrictamente voluntario, la información que nos brindes es totalmente confidencial. En caso de participar, el enlace cuenta con dos cuestionarios, le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La información recolectada será empleada única y objetivamente para la investigación en cuestión, le pedimos ser lo más sincero posible en todo momento.

Para el desarrollo del cuestionario debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante de la carrera de psicología.
2. Estar matriculado en el periodo 2020 - II.
3. Encontrarse cursando del 8vo, 9no y 10mo ciclo de la carrera.
4. Tener entre 18 y 26 años.
5. Encontrarse o haber tenido una relación sentimental.

Agradecemos su participación.

Muchas Gracias.

De acuerdo a lo mencionado ¿Desea participar de manera voluntaria en esta investigación? *

Si

No

Anexo N° 4 Instrumento de la Variable Resiliencia

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Instrucciones:							
<p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.</p> <p>Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.</p> <p>Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.</p>							
Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo N° 5 Instrumento de la Variable Violencia de Pareja

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA (E.V.R.P. - J.)

Edad: _____ Sexo: F 1 M 2

Facultad: _____

Actualmente Tiene Pareja: Si No

El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N°	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					

12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					