



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUENTE PIEDRA, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

**Autor:**

Joseph Hams Joel Miranda Choy

**Asesor:**

Dra. Aurora Chumpitaz Mozombite

Lima - Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Lucy Choy que es el motor y motivo en cada proyecto que he realizado.

A mi tía, Cecilia Choy que en momentos difíciles siempre ha tenido palabras de aliento y mucha dedicación a que consiga mi meta.

Por último, a toda mi familia y a Carmen Terán quien tuvo un constante apoyo en toda mi investigación.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, El Divino Creador, quien me abrió las puertas a la posibilidad de estudiar una carrera profesional, hasta llegar a concluirla.

A mi asesora, Aurora Chumpitaz Mozombite, quien me ha acompañado durante todo este proceso de titulación, teniendo mucha paciencia y aclarándome todas las dudas que tuve en el camino.

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
TABLA DE CONTENIDOS .....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN .....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS .....	27
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	32
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal. ....	21
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad de la variable funcionalidad familiar. ....	23
Tabla 3	Estadística de fiabilidad de la variable depresión. ....	24
Tabla 4	Análisis de la prueba de normalidad. ....	27
Tabla 5	Correlación entre funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	28
Tabla 6	Correlación entre cohesión familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	28
Tabla 7	Correlación entre adaptabilidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	29
Tabla 8	Correlación entre comunicación familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	29
Tabla 9	Correlación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	30
Tabla 10	Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	30
Tabla 11	Niveles de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. ....	31

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra, mediante una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional, en una muestra conformada por 135 estudiantes, utilizando como instrumentos de recolección de datos a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y el Inventario de Depresión II (DBI- II) que fueron validadas previamente por criterio jueces y la V de Aiken, obteniendo una validez de contenido y confiabilidad de alfa de Cronbach aceptable. En los resultados se evidencia que existe una correlación negativa moderada ( $Rho = -0.512$ ;  $p = 0.000$ ) entre depresión y funcionalidad familiar. Así mismo, existe una correlación negativa moderada en las dimensiones de comunicación familiar y satisfacción familiar con depresión y una correlación negativa baja entre cohesión familiar y depresión. Sin embargo, no existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y depresión. Concluyendo, que, a mayor funcionalidad familiar, menor nivel de depresión y viceversa, similar en las dimensiones comunicación, satisfacción y cohesión familiar con depresión, en cambio, no se evidencia relación entre adaptabilidad familiar y depresión

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, depresión, secundaria.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera red de apoyo para los integrantes que la conforman y la más cercana, por ende, surge la necesidad de crear un entorno familiar sano en el que se disponga de los recursos necesarios para un correcto desarrollo personal y social (Cardona et. al., 2015). Por consiguiente, depende del contexto familiar donde se desenvuelve la adolescencia, será un importante aspecto de protección o amplificación de problemáticas de salud mental, hallándose que los factores que más se relacionan son los conflictos matrimoniales, los problemas emocionales entre los padres e hijos; de ello, que las diversas formas de abuso como la violencia física, emocional, sexual, el abandono, la separación o el divorcio de los padres, la pérdida de un amigo o muerte de algún familiar, son elementos relacionados con la depresión en la adolescencia (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi, 2012). Hay que considerar que, del total de separaciones de pareja registradas en todo el territorio, 10.809 se encuentran en la región costa (82,3%), 1.793 en la departamento sierra (13,7%) y 524 en la zona selva (4,0%). De todos los registros que se realizaron en la costa, el 77,3% pertenece a la jurisdicción de Lima (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2013).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) a nivel mundial la depresión es transcendental para que la salud mental presente problemas, además, de las discapacidades, encontrándose que más de 300 millones de personas padecen de este trastorno, es decir un 4.4% de la población mundial y entre los más afectados están los adolescentes, donde el suicidio es la segunda causa de muerte entre las edades de 15 y 29 años. Además, cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, se estima, además que para el año 2030 sea mayor causa de carga de enfermedad.

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) publicó apreciaciones de la cantidad de casos de depresión en los países latinoamericanos, con 11 548 577 casos en Brasil, que representan el 5,8% de la población total, y 332 628 casos en Paraguay, que representan el 5,2% de la población. Chile notificó 844 253 casos, correspondientes al 5,0% de la población del país, seguido de Uruguay, que notificó 158 005 casos, correspondientes al 5,0% de la población del país. Perú notificó 1 443 513 casos de

enfermedad depresiva, lo que representa el 4,8% de la población del país. Del mismo modo Colombia reportó 2 177 280 casos, equivalente a 4.7% de su población, en los países de Argentina, Ecuador, Bolivia y Venezuela reportaron 1 914 354, 721 971, 453 716, 1 270 099 casos respectivamente, equivalente a 4.7%, 4.6%, 4.4% y 4.2% de su población. Además, en Ecuador, entre los años 2001 y 2014 se registraron 4 855 muertes por suicidio de adolescentes y jóvenes, 2738 adolescentes entre los 10-19 años y 4744 de jóvenes entre los 15 -24 años (Organización Panamericana de la Salud, 2014, citado por Gersther et.al., 2018).

Por otro lado, Souza (2020) mencionó que en Brasil los trastornos depresivos inician cuando se sufre de alguna discapacidad, en este caso es la 5ta parte de los años de vida, exponiendo que el 30% de los jóvenes padecen un trastorno mental caracterizado por síntomas de ansiedad, depresión y dificultades somáticas no específicas.

Cabe destacar, que, en el Perú, los trastornos depresivos son más habituales en la población de 12 años y más, con tasas de prevalencia anual que oscilan entre el 4% en Lima y el 8,8% en Iquitos y a nivel nacional del 7,6%. Así mismo se implementó la línea telefónica 113 opción 5 como apoyo psicosocial, de las cuales se recibieron 24 802 llamadas durante el periodo del 8 de abril al 14 de mayo, donde el 12,68% fueron llamadas por síntomas ansiosos y depresivos, en el cual el 0.9% correspondió a las edades entre 12 y 17 años (Ministerio de Salud, 2020). Según Pomalina directora de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada para Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2014) señaló que el 70% de los niños y adolescentes con depresión tienen tendencias suicidas. Por otra parte, el 3,5% de los niños en edades comprendidas de 6 a 10 años y el 8% de los jóvenes del Perú sufren eventos depresivos. En el año 2012 se efectuó en la ciudad de Lima un estudio el cual reveló que cada 7 jóvenes de 100 sufren de depresión, y que las mujeres se ven afectadas con mayor frecuencia; en la provincia del Callao, la cifra llega a 12 de cada 100.

Para psiquiatra Cutipé, Director Ejecutivo de Salud Mental del Ministerio de Salud (2019) el 60-70% de las personas que se atienden en los centros de salud del país, son jóvenes no mayores de 18 años que presentan depresión y ansiedad, así como problemas de comportamiento, aprendizaje y desarrollo. Los problemas depresivos son producidos mayormente por la violencia que se genera en el hogar o cuando los padres se separan. De ello, se desprende que las enfermedades mentales son, por lo general, el resultado de conflictos familiares muy fuertes y que el suicidio lo cometen con mayor frecuencia las



personas que se encuentran en un estado de desesperación extrema y no cuentan con el apoyo de la familia ni de la sociedad.

Por lo expuesto, el problema de investigación quedó formulado con la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021? Derivándose los problemas específicos: ¿Existe entre la cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021? Planteándose como objetivo general determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. Asimismo, como objetivos específicos, se pretendió: Determinar la relación entre cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. Estableciéndose como hipótesis general que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021 y como hipótesis específicas que: existe relación significativa entre cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.

Para ello, se revisó diversas investigaciones a nivel internacional, se halló a Buitrago et al., (2017) en su estudio “Relación entre la sintomatología depresiva y la cohesión familiar en adolescentes que asisten a una institución educativa de Boyacá, Colombia”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables mediante un estudio correlacional no experimental, en una muestra de 244 alumnos a los que se les aplicó la Escala de Cohesión Familiar de Torres de Galvis y Murrelle y un cuestionario sociodemográfico, encontró una asociación significativa entre estas dos variables y los altos niveles de síndrome de síntomas depresivos, similar a Terán et al., (2020) que realizaron un estudio titulado “Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes del municipio del Quindío, Colombia”, para analizar la relación entre las dos variables, en 240 adolescentes de 15 a 19 años, en una investigación transversal, utilizando la escala de depresión de Beck, la escala de Apgar de la familia Smilkstein y un cuestionario sociodemográfico, concluyó que existía una asociación significativa entre la depresión moderada/grave y la disfunción familiar leve y grave. También, Mantilla y Alomaliza (2017) en su investigación titulada “la disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad

educativa rural en Ambato, Ecuador”, que analizaron la correlación entre estas dos variables, mediante un estudio de tipo descriptiva, transversal, no experimental, empírica, en una muestra constituida por 60 estudiantes que sus edades oscilaron entre los 15 a 18 años, a quienes se les aplicó el test de Beck y la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), hallando como resultado evidencia de depresión extrema (27%) y disfuncionalidad familiar severa (28,3%), así mismo la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Ordoñez (2017) realizó un estudio nombrado “Funcionamiento familiar y su asociación con la depresión en los jóvenes de edad secundaria en Ecuador zona 7 en 2016. ”, cuyo objetivo era analizar la asociación entre la variable "funcionamiento familiar" y la depresión adolescente en un estudio cuantitativo transversal no experimental en 959 adolescentes utilizando el FFSIL y el Inventario de Depresión de Hamilton, concluyó que la disfunción familiar es un factor de riesgo para la depresión en los jóvenes. Tayo y Torres (2016) realizaron la investigación titulada “El Impacto del Funcionamiento Familiar en el Riesgo de Suicidio y Trastorno Depresivo en Adolescentes de Puerto Cantón, Quito”, con el objetivo de describir la relación entre ambas variables en un estudio transversal, no experimental, en 1437 estudiantes utilizando el instrumento FACES III, ISO y el PHQ9, se encontró que el sexo femenino se asocia con un mayor riesgo de suicidio y depresión, que la presencia de una pareja es un factor de protección, y que la variable cohesión se asocia más fuertemente con el riesgo de suicidio.

Entre los antecedentes nacionales tenemos en Cajamarca a Hernández y Iparraguirre (2020) en su estudio nombrado “Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Baños del Inca”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables en una muestra de 180 estudiantes de 3° a 5° de secundaria mediante un estudio cuantitativo de diseño transversal de correlación-covarianza con los inventarios FACES III y Kovacs-CDI, dando como resultado la presencia de depresión severa (22,2%) y no hay una relación significativa en adaptabilidad y cohesión con depresión. En Huancayo, Guere y Balvin (2019) en su estudio titulado “Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de un colegio público de Huancayo”, realizado con el objetivo de investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes en una muestra de 192 alumnos de 1° a 5° grado, mediante una investigación transversal no experimental utilizando la Escala de Cohesión y Ajuste Familiar - FACES III David Olson y el Cuestionario de Depresión Infantil - CDI Kovacs, concluyeron que existe una relación positiva muy baja, en relación con el funcionamiento medio y los

síntomas no depresivos 42,7%, 4,7% para el funcionamiento familiar y la depresión leve, y finalmente sólo 2,6% para el funcionamiento moderado y la depresión severa. Por otro lado, Mayuri y Uribe (2019) realizaron una investigación en Ica titulada “Relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos de cuarto y quinto curso del I.E. Simón Bolívar - Sunampe Provincia de Chincha”, con el objetivo de investigar la correlación entre estas dos variables en una muestra de 174 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico, y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calificación de Cohesión y Ajuste Familiar y el Cuestionario Estructural Cuatridimensional de Depresión, los resultados fueron que no hubo relación significativa entre ambas variables. En relación con la presencia de sintomatología depresiva fue de 30%.

Así mismo, Olivera et al., (2019) realizaron una investigación en Lima nombrada “Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular, Gran Amauta de Motupe”, con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes en una muestra conformada por 91 adolescentes de 1° a 5° de secundaria, donde las edades oscilan entre los 12 y 17 años. Como instrumento se empleó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad; en cuanto a los resultados obtenidos señalaron que hay una correlación inversa conveniente entre variables, además 19,8% de los evaluados tuvieron depresión entre moderada a severa y se evidencio que no existe influencia significativa en cohesión y adaptabilidad familiar con depresión y se obtuvo mayor incidencia al correlacionar comunicación y satisfacción familiar con los niveles de depresión. También, Sánchez, y Sánchez (2017) realizaron una investigación titulada “Depresión y funcionamiento familiar de los adolescentes de los liceos públicos 60027 y 6010227 de San Juan Bautista. Para describir si la depresión se relaciona con el funcionamiento familiar, en una muestra de 79 alumnos adolescentes, utilizando la Escala de Autoevaluación de la Depresión de Zung y el Cuestionario de Apgar mediante un método cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional, los resultados alcanzados indican que existe una correlación significativa entre las dos variables. Además, el 83,3% de varones que presentan depresión leve a moderada vienen de una familia disfuncional de grado moderado, en el caso de mujeres corresponde al 25% y un 12,5% vienen de una familia disfuncional severa. Araujo (2016) realizó una investigación titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescente de una I.E de Lima”, con el objetivo de describir la relación entre la Cohesión y adaptabilidad familiar y la depresión en adolescentes en una muestra conformada por 288 adolescentes que oscilan entre los 13 y 17 años de edad

con un diseño de investigación no experimental y de tipo correlacional, utilizando la escala FACES III y la escala Birlleson, concluyendo que existe relación significativa entre la variable cohesión y depresión y no existe una relación entre la variable adaptabilidad y depresión.

En cuanto al marco teórico para la variable Funcionamiento familiar, empezamos definiendo a la familia como un sistema que consiste en una red de relaciones compuesta por subsistemas en los que cada miembro se desarrolla, pasa por distintas fases y sufre cambios adaptativos, donde las reglas, pautas, términos y jerarquías en el entorno familiar son importantes, por lo que existen diferentes tipos y estructuras que indican si la familia está funcionando o no (Paladines y Quinde, 2010). Asimismo, es un grupo que se conforman por 2 o más individuos, el cual conviven juntos en el mismo hogar, manteniendo afectos como el amor, fidelidad, compañerismo, respeto, paz; organizándose entre y imponiendo reglas, responsabilidad, obligaciones, más si tienen hijos (Peñaherrera y Bustamante, 1997).

La familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. Es el lugar en el que se forman por primera vez los comportamientos y las elecciones en materia de salud y en el que se establecen las culturas, los valores y las normas sociales (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF ,2017) expresó que la familia es un núcleo de individuos afectuosas, cuidadoras y protectoras, rifierendose a los progenitores, abuelos o tíos, que proporcionan un sentimiento de amor y cariño formando parte de su vida. También la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) citado en el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015) refiere a la familia como un entorno natural para el desarrollo y el bienestar de la sociedad y de todos sus miembros, especialmente los infantes, la familia debe recibir protecciones y apoyo necesarios para que pueda asumir completamente la responsabilidad en la sociedad.

Durante el ciclo de vida de las familias con adolescentes, los padres tienen que afrontar tareas muy importantes cuya comprensión puede conducir a su solución y a un adecuado funcionamiento familiar. Las tareas en esta fase del ciclo de vida se refieren principalmente a una mayor flexibilidad de los padres en relación con una mayor independencia de los niños donde los padres deben mantener su autoridad y el lugar más alto en la jerarquía familiar, pero también para negociar con los niños sobre sus nuevas

necesidades. Los adolescentes demandan más libertad e independencia y el papel de la familia es seguir, dar apoyo, dar instrucciones y corregir aberraciones de ciertas reglas y normas que son determinadas socialmente.

La cuestión de la funcionalidad familiar es muy significativa en esta fase de la vida porque una familia funcional crea las condiciones para que la adolescencia, como período crítico en el proceso de desarrollo de la personalidad, pase sin conflictos dramáticos entre padres e hijos y permita a la familia ofrecer un adecuado apoyo al desarrollo y maduración (Matejevic, Jovanovic, & Lazarevic, 2015). El apoyo que se recibe por parte de la familia es más importante, y más en tiempos de crisis. A pesar de la posible diversidad estructural familiar, es todavía en la familia donde la persona recibe servicios psicológicos apoyo en situaciones de mayor estrés personal y social, es decir, en tiempos de pandemia. El brote pandémico de la enfermedad por coronavirus 2019 (Covid-19) está impactando fuertemente individuos y familias, que atraviesan un período muy difícil. Es por ello por lo que contar con el apoyo de la familia es indispensable y más cuando la persona pasa por circunstancias que no son las mejores. Por ende, la funcionalidad familiar ayuda a superar cualquier obstáculo que se ponga en los miembros, juntos ayudan a salir del problema sintiéndose satisfechos por los resultados (Fernandes, Magalhaes, Silva, & Edra, 2020).

Una familia funcional es la que promueve con éxito el desarrollo holístico y la salud positiva de sus integrantes, donde sus miembros aprecian la función de la familia sintiéndose satisfechos con las principales dimensiones de la funcionalidad, como el adaptarse, la intervención, la adquisición o el crecimiento, el amor y los recursos (Smilkstein, 1978 citado por Moreno y Chauta, 2012). Se refiere a las labores y actividades realizadas por los integrantes de la familia, según sus posiciones y rol en el sistema familiar, lo que les accede lograr los metas psicobiológicos, pedagógicas, educativas y económicas propias de la familia (Moreno, 2007). Se refiere a la integración de sus miembros apoyándose cada uno con amor y respeto, empleado valores que puedan cambiar cualquier circunstancia que pueda entrometerse en el círculo familiar (Olson, 1989 citado por Ferrer et.al., 2013). Se define como la promoción del crecimiento y la maduración física y psicológica de todos miembros de la familia. Consta de cinco componentes en el modelo del Índice Apgar familiar: adaptación, asociación, crecimiento, afecto y determinación (Sau, Ting, Fai, & Wing, 2016). Es la capacidad de un sistema para hacer frente y superar cada etapa del ciclo de vida y los eventos críticos que puedan ocurrir y surgir, y esto depende de la gestión adecuada de los recursos sociales y familiares disponibles, además, de la red de apoyo social y familiar

disponible que puede conducir a un menor impacto de la enfermedad (Saveedra, Rangel, García, Duarte, & Bello, 2016).

En cuanto a la disfunción se produce cuando la familia no logra afrontar adecuadamente el estrés y contribuye a aumentar la sintomatología. Un grado aún mayor de síntomas, hay que recordar que la funcionalidad de la familia no debe entenderse como un elemento "estático" de la misma, sino todo lo contrario. Las familias, por el contrario, deben valorarse a la luz de su gran dinamismo (Saveedra, Rangel, García, Duarte, & Bello, 2016).

Desde el enfoque sistémico hasta el funcionamiento parental, el funcionamiento familiar y los patrones que existen en él no se pueden discutir desde fuera, lo que implica que los sistemas familiares funcionales crean las condiciones para un adecuado funcionamiento parental. El estilo de los padres se basa en patrones de funcionamiento familiar y junto con ellos crea una unidad específica. Se necesita una estructura familiar funcional para cumplir con las tareas de la familia en el apoyo de la individuación mientras se proporciona un sentido de pertenencia y unión (Matejevic, Jovanovic, & Lazarevic, 2015).

En el año 1979 Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle desarrollaron los modelos Circunflejos de los Sistemas Marital y familiar fundándose en estos modelos construyó la Escala FACES que ha sido utilizado en varias investigaciones y la última versión es FACES IV, la cual lo divide en cuatro dimensiones:

La cohesión familiar: Los lazos emocionales o afectivos que unen a los miembros de una familia y los acercan. Examinaron aspecto como el vínculo emocional, tomar decisiones, amistad, el tiempo, los límites, los intereses y las aficiones. Del mismo modo, la cohesión familiar puede dividirse en tres niveles.

Cohesión: hace referencia a la proximidad emocional que está presente en el entorno familiar y deberá estar sujeto con el grado de autonomía.

Desunión: Se comprende como la restricción y limitaciones en la cual los miembros de la familia no mantienen correctas relaciones con sus pares.

Sobre involucramiento: hace referencia a los intereses excesivo hacia los miembros de las familias, creando el sentido de pertenencias y protección.

La adaptación familiar: Cambiar el sistema de la familia, donde hay ciertas normas, roles y derechos a los que se somete cada integrante, y donde se prioriza la unidad familiar. También tiene límites dentro del sistema y, por tanto, puede optimar las estructuras de poder. Hay tres tipos de familias vinculadas a esta dimensión.

**Caótica:** Se caracteriza por falta de liderazgo, ausencia de reglas y normas que imposibilitan el buen trato y distorsionan los roles, raras veces logran planificarse y son tendientes a la inestabilidad.

**Flexible:** Se caracteriza por su capacidad de adaptarse a cualquier situación prevaleciendo la comunicación asertiva y el cumplimiento de las normas, permitiendo el intercambio de opiniones de manera democrática.

**Rígida:** Se caracteriza por la prevalencia de la autoridad, crea un clima tenso y posibles enfrentamientos entre los miembros de familia, así mismo poseen excesiva responsabilidad y son muy cerrados.

**Comunicación familiar:** Se trata de un grado de coherencia y adaptación emocional. El grupo familiar que demuestran un compromiso equilibrado y una apertura para cambiar, obtienen una puntuación más alta en cuanto al escuchar, el revelar, el respeto y la comunicación considerada.

**Satisfacción familiar:** Se caracteriza por la cohesión, la adaptación y la comunicación, una familia se considera completa si sus miembros han desarrollado lazos afectivos, si apoya el desarrollo gradual de la independencia y sobre todo si pueden cambiar sus normas para solucionar cualquier dificultad si se llegare a presentar.

En la revisión del marco teórico de la variable depresión mencionaremos que se trata de un síndrome que se caracteriza por una profunda tristeza y abstención de las funciones mentales, a veces con alteraciones neuroconductuales (Real Academia Española, 2020), un estado de melancolía patológica, es una condición mental que dura más de unas horas o de uno o dos días, por ende es necesario que ese estado melancólico del humor perdure por más de dos semanas (González , 2005). Es considerada como una “tristeza exagerada unida al pesimismo”. Su intensidad varía mucho, desde un leve desánimo hasta una profunda desesperación. Contiene un grado de tristeza o pesimismo desproporcionado con las circunstancias (Friedman, 2004). Es una enfermedad que afecta principalmente el humor de



la persona, por lo que también se denomina trastorno del estado de ánimo o trastorno afectivo, donde las personas sienten profundamente tristeza, sin ganas de efectuar alguna actividad, entrando en un estado de pereza y abandono, demostrando que el mundo no les importa (Ministerio de Salud, 2005). Es una psicosis afectiva en la que el estado de ánimo disminuye por la tristeza y la infelicidad con cierto grado de ansiedad; la actividad se reduce, pero puede haber agitación; hay tendencia a recaer periódicamente, es el desorden afectivo más frecuente en población adulta y una de las más importantes causas de incapacidad en el mundo (Olivera et al, 2019).

Según la 5ª edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V, 2014) señala que un episodio deprimido es un periodo de tiempo triste que el individuo presenta cuando pasa por ciertas circunstancias no gratas, o que, por ende, son sientas de personas que sufren de esta condición, notando tristeza, desánimos, decaimiento y hasta desprecio por ellas mismas. Se conoce como el estado de ánimo pésimo que pone en riesgo la vida de los seres humanos llevándolos a un punto hasta querer quitarse la vida. Para el CIE-10 (2004) los trastornos mentales y el comportamiento se clasifican según los episodios depresivos tienen ciertas características y se hace notar en los bajos niveles de ánimo, en la reducción de las energías y el no querer hacer actividades, así como también se ve reducida las capacidades para disfrutar, interesarse y concentrarse, con apetito disminuido, alteración del sueño, afectando directamente la autoestima, desconfiando y no creyendo en las capacidades mismas, al mismo tiempo se siente culpable e inútil.

Entre los factores que pueden llevar a la depresión en la familia se encuentran las relaciones inadecuadas entre los miembros de la familia, que pueden llevar a que el adolescente pierda el sentido de su vida y comience a experimentar pensamientos suicidas para suprimir las emociones dolor emocional experimentado. Por lo tanto, sus dificultades de adaptación emocional están estrechamente relacionadas con la ruptura familiar (Olivera et. al. 2019), limita gravemente el funcionamiento psicosocial y disminuye la calidad de vida, siendo clasificado por la Organización Mundial a la depresión mayor como la tercera causa de carga de morbilidad en todo el mundo y proyectó que la enfermedad ocupará el primer lugar para 2030.

En el adolescente la depresión es una situación que pone en riesgo la vida de las personas, afectando la salud mental, emocional, funcional y física, pudiendo padecer decaimiento en sus intereses, en su estado de ánimo, sintiéndose afligidos, tristes, y sin deseo



de realizar algunas tareas (Mayo Clinic, 2019). Esta se puede caracterizar por: Sentimiento de tristeza, Fracaso o sentimiento de furia, sentimiento de desaliento y sin motivación, estado de ánimo agotado, falta de interés por saber de su familia y amistades, sentimiento de culpa por cosas que ya pasaron, perturbación de querer suicidarse, aislamiento social, autolesiones, no querer asearse, mal rendimiento escolar, inconveniente para tomar alguna decisión, meditar, concentrarse y recordar cosas.

Asimismo, la depresión es una enfermedad médica grave, un estado de sentimientos de furia, fracaso y agonía que sin un tratamiento dura mucho tiempo, considerándose como factores causantes la genética, biología cerebral, hormonas y los factores estresantes que provienen de la infancia (Medlineplus, 2021). En el adolescente se habla, cuando el apetito y el sueño se alteran, por una parte, puede llegar a perder peso y ver afectado su crecimiento y desarrollo y por otro lado comer excesivamente, también se puede percibir cuando se duerme más de lo acostumbrado o, por el contrario, empiezan a sentirse privados de sueño. Prevalen el disgusto por el cambio que se produce en sí siluetas, por el pensamiento tan rechazaste que tienen para su futuro y las pocas ideas creativas con las que cuenta, además de no contar con las energías suficientes, cansarse muy rápido, no confiar en sí mismo, y el bajo desempeño escolar. Y esto puede agravarse cuando empiezan a manifestar ideas suicidas o de automutilación (Ministerio de salud, 2005). Un infante o adolescente con depresión puede tener un cambio en su estilo de vida normal. Mientras que antes eran muy simpáticos y tenían éxito en la escuela, ahora tienden a aislarse y a sentirse solos, fracasan en sus estudios, pierden el interés por todo, tienen una baja autoestima, se sienten pesimistas, culpables y desesperanzados (Ministerio de Salud, 2014).

Modelo cognitivo de la depresión, Beck, et al., (1983) exponen que la depresión es un trastorno emocional, en el que la persona se ve abrumada por situaciones desfiguradas que amenazan su salud mental. El modelo cognitivo aporta tres definiciones específicas para exponer las bases psicológicas de la depresión: la tríada cognoscitiva, los proyectos y las faltas cognitivas. El primer componente de la tríada se concentra en la autopercepción negativa del paciente; el individuo tiene que atribuir sus prácticas desagradables a su propia culpa. El segundo componente de la tríada cognitiva está relacionado con la inclinación de la persona deprimida a interpretar su experiencia de forma muy negativa. El mundo parece exigirle demasiado y presentarle tropiezos que no puedan superar para lograr sus propósitos. El tercer componente de la tríada cognitiva está relacionado con un enfoque negativo del futuro, un ejemplo de ello es cuando se asume que los problemas o la angustia se extenderán

interminablemente. El esquema es la base sobre con que una persona se enfrenta, restringe y codifica los estímulos que encuentra. En última instancia, las faltas sistemáticas que se producen en los pensamientos del paciente deprimido le llevan a creer en la validación de sus creencias negativas, incluso cuando hay pruebas de lo contrario.

En cuanto a las dimensiones de la depresión, Según Espinoza (2016), Aaron Beck desarrolló una forma de medir la depresión a través del Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), que mide 3 dimensiones: la primera es la cognitiva vinculada con señales de desolación, desilusión, ganas de morir, depreciación; la segunda somático-conductual se vincula con conductas indecisas, siempre sintiéndose culpable de las cosas que ocurren a su alrededor, frustración, insatisfacción, entre otros; y la dimensión emocional-afectiva, que se refiere a los síntomas de conmoción, sin interés de hacer las actividades, pérdida de fuerza y sueños, inestabilidad, cambios en el apetito, dificultades de adaptación, agotamiento y cansancio.

Según los niveles de depresión se considera: Depresión bajo: señala que no hay depresiones, y las sintomatologías que se mencionan no afecta las funciones del individuo. Depresión promedio: Permanecerán algunos síntomas en las personas que lo padecen, pero, aun así, pero podrá manejar y no causara tanto deterioro en sus funciones tanto personal como en la sociedad y en el trabajo, siendo así, va a poder continuar con algunas de sus funciones sin ningún percance. Depresión Alto: En esta fase los síntomas se encuentran presentes, contraria a la depresión baja, aquí si dificulta y trae consecuencias al individuo que la padece, dificultando que realice algunas de sus tareas diarias. Depresión muy alto: en esta etapa los niveles sobreamaban a los normales, es decir, son excesivos, causando grandes molestias a las personas que no pueden controlar y se les hace muy difícil realizar sus actividades (Espinoza, 2016).

Así mismo, se ha tenido en cuenta la relación entre las dos variables de estudio, gran parte de la depresión en adolescentes se debe a los conflictos familiares con un ambiente hostil y autoritario, debido a que la personalidad de los jóvenes se construye a través de los modelos parentales de crianza y educación (Olivera et. al, 2019).

Por ende, la familia tiene una gran importancia en la manera que el adolescente se desarrolle ante la vida, ya que se calcula que pasan más tiempo (4,8 hrs al día) en el área familiar que en otras áreas de su vida (pareja, estudios, social, etc). Por esto, es necesario

que el adolescente se desarrolle en un ambiente familiar estable para que sean menos propensos a desarrollar depresión. La presencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, percepción del adolescente de que en su familia hay un ambiente hostil, autoritario, conflictivo y que se sienta rechazado. Así como también poco afecto y cercanía entre los miembros de su familia, generaría que sean más propensos a sufrir un trastorno depresivo. En cambio si el adolescente percibe un ambiente donde hay una comunicación abierta y fluida entre los miembros de la familia, donde pueda expresar sus emociones y sienta que lo apoyan y exista una organización clara con respecto a las reglas generaría que se minimizen el riesgo de padecer este trastorno (Galicia, Sánchez y Robles, 2009).

Así mismo, Rivera, Arias y Cahuana (2018) refiere que la falta de afecto de los padres, inconsistencias en la aplicación de normas, confusión en los roles y funciones de los miembros de la familia, desacuerdo y escaso o exceso control se relacionan con la posibilidad de padecer depresión. En cambio, si la familia mantiene límites claros y cada miembro de la familia asume el rol que le corresponde, habrá una mayor probabilidad de tener una familia funcional y menos probabilidad de presentar depresión. Alarcón (2014) menciona que los jóvenes que presentan una adecuada cohesión familiar tienen mayores niveles de felicidad. Sin embargo, Guibert y Torres (2001) mencionan que el intento suicida está más asociado con la cohesión debido a las características de amor y acompañamiento emocional distinto a la adaptabilidad atribuido a la flexibilidad y las reglas de la familia para los cambios.

Con respecto a la comunicación familiar Andrade et al. (2012) manifiesta que cuando mayor es la comunicación y autonomía que el adolescente percibe de ambos padres, hay menor probabilidad de presentar sintomatología depresiva. Ya que un entorno familiar inadecuado caracterizado por problemas de comunicación entre los miembros de la familia es un factor de riesgo para que se genere problemas de salud mental como depresión, ansiedad y estrés (Estévez, Musitu y Herrero, 2005). Además, Palacios y Andrade (2008) consideran como factor de riesgo la relación poco satisfactoria del adolescente con ambos padres, lo cual podría llevar al adolescente a intentar suicidarse. En cambio, cuando el adolescente percibe un clima familiar adecuado disminuye la probabilidad del intento suicida, es decir no hay intento suicida cuando perciben su ambiente familiar como de mayor cercanía, apoyo convivencia e integración (Salazar, et al., 2013).

En este sentido, el presente trabajo se justifica a nivel teórico por el aporte al conocimiento científico referido a la relación entre funcionalidad familiar y depresión en adolescentes, brindando mayor información científica que contribuye a futuras investigaciones sobre la población de estudio, así mismo, se recopila estudios actualizados sobre la relación significativa entre ambas variables. A nivel práctico, es de gran aporte para la institución educativa, ya que permitirá identificar los niveles de las variables que presentan la población, permitiendo implementar planes de capacitación a los profesores para una adecuada intervención, previniendo y disminuyendo factores de riesgos. A nivel metodológico, el estudio permite un procedimiento para su utilización en posteriores investigaciones que contengan estas mismas variables, tomando en cuenta que se utilizó instrumentos adaptados a una población peruana, además servirá como base para otras investigaciones que incluyan las u otras variables y análisis en distintas poblaciones. A nivel social, el estudio es de gran importancia ya que a través de las investigaciones podemos observar que los niveles de depresión van en aumento en la etapa de la adolescencia, siendo esto una preocupación constante. Por ende, es necesario analizar e intervenir en dicha problemática. Y de esta manera a través de las evidencias las familias puedan tomar conciencia sobre su influencia en el desarrollo emocional del adolescente, así mismo los profesionales puedan intervenir con programas de prevención para abordar la variable depresión y funcionalidad familiar. A demás, la misma institución educativa ubicada en el distrito de Puente piedra, pueda utilizar dicha información para solicitar atención psicológica para los estudiantes y/o gestionar alianzas estratégicas con instituciones especializadas.

## CAPÍTULO II. MÉTODO

La investigación sigue un enfoque cuantitativo ya que buscó aprobar o rechazar las hipótesis expuestas a través de la recopilación de datos, además, utiliza los análisis estadísticos para mediar las variables a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es de tipo básica que consiste en la exploración de estudios más recientes, así como apertura nuevas áreas por investigar, sin que se efectúa alguna modificación, puesto que, se pretende recopilar información científica del estado de la realidad en relación con las variables, contribuyendo significativamente al avance del conocimiento científico (Sánchez y Reyes, 2015). Es de corte transversal ya que se evaluó en un período de tiempo determinado. Es de nivel de alcance correlacional, ya que pretendió determinar la correlación o el grado de relación entre variables en una muestra o contexto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De diseño no experimental porque no se manipuló intencionalmente sus variables, analizando los fenómenos en ambientes naturales (Hernández y Mendoza, 2018).

La población se conforma con ciertas cantidades de sujetos para determinar un problema o alguna situación (Hernández y Mendoza, 2018). Para la investigación estuvo conformado por 415 estudiantes de segundo a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra, como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

*Población de estudiantes de una institución educativa estatal, Puente Piedra, 2021*

Grado	Secciones			Cantidad
	A	B	C	
2do	39	36	38	<b>113</b>
3ero	34	33	33	100
4to	33	33	33	99
5to	35	35	33	103
Total	12 secciones			415

Nota: Nómima de matrícula 2021

La muestra que es un subgrupo de la población que se selecciona para recopilar información sobre las situaciones que ocurren en el lugar de los hechos (Hernández y Mendoza, 2018), estuvo conformada por 135 estudiantes. El tamaño de muestra, se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional que consiste, en un subgrupo de la población en el que la selección de los componentes no depende de la probabilidad sino de las características de la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018), el investigador seleccionó la población a su conveniencia (Arias, 2016). Teniendo como criterio de inclusión a los estudiantes matriculados en el año escolar 2021, de ambos sexos, que acepten participar de manera voluntaria mediante el consentimiento informado, de 2do de secundaria a 5to de secundaria, que desarrollen adecuadamente los instrumentos. Como criterio de exclusión a los estudiantes que no estén matriculados en el año escolar 2021, que no acepten participar en el estudio, menores de 13 años y los que los protocolos de pruebas estaban incompletos.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta que es una estrategia con interrogativas que se aplica a cierta cantidad de sujetos para recolectar datos sobre alguna situación que acontezca o quieras evaluar (Lopez y Fachelli, 2015). Como instrumentos se empleó la escala de funcionalidad familiar FACE IV y el Inventario de depresión de Beck-II.

En cuanto a la Escala de Funcionalidad familiar FACE IV, que tiene un dominio teórico: enfoque sistémico familiar, cuyos autores son David Olson, contó con el apoyo de Gorall, D. y Tiesel, J. (2006), tuvo una adaptación peruana por Arce, Y. y Jiménez, Y. (2020) en universitarios, este instrumento puede tener una administración: Individual y colectiva, aplicándose desde los 12 años en adelante, presenta 4: cohesión familiar, adaptabilidad familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, presenta una Confiabilidad y validez original para sus áreas de funcionalidad enredada (0.77), desligada (0.87), cohesión balanceada (0.89), caótica (0.86), rígida (0.82), adaptabilidad balanceada (0.84), escala de satisfacción familiar (0.83) y en la escala de comunicación familiar fue de 0.88, una validez concurrente, a través del análisis factorial confirmatorio, se correlacionó entre cada una de las dimensiones de la prueba obteniendo como resultado: enredada y desligada (0.34), cohesión balanceada y enredada (-0.15), cohesión balanceada y desligada (-0.90), caótica y rígida (0.15), caótica y adaptabilidad balanceada (-0.70), rígida y adaptabilidad balanceada (-0.12). Arce y Jiménez (2020) adaptaron la escala de evaluación

de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura obteniendo una confiabilidad por consistencia interna de 0.80, es decir presenta una consistencia muy alta. En las sub escalas de cohesión y adaptabilidad los valores de confiabilidad oscilan entre 0.613 y 0.809, encontrándose entre una consistencia interna moderada y muy alta. En la escala de comunicación familiar se obtuvo una fiabilidad de 0.897 y por último en la escala de satisfacción familiar su fiabilidad fue de 0.922. Con respecto a la validez del instrumento se realizó según la validación de Aiken, produciendo un resultado de 0.889 y 1.00.

Así mismo, para la investigación se realizó una validez de contenido se pasó por el criterio de 5 jueces, para lo cual se usó el estadístico V de Aiken, obteniendo como resultado un valor de 1 en cada una de las 4 dimensiones de esta variable, es decir los 5 jueces mostraron acuerdo en la pertinencia, relevancia y claridad, por ende, su validez es fuerte. Una confiabilidad con una prueba piloto para lo cual se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para calcular el grado de fiabilidad del instrumento de con 40 estudiantes que no formaron parte de la muestra, que contenían características similares. Se obtuvo como resultado un puntaje de 0.718 que denota una confiabilidad aceptable. Como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Funcionalidad familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	62

Nota: Base de datos de muestra piloto

En cuanto al Inventario de depresión de Beck (DBI-II), cuyos autores son: Aarón Beck et al. (1967), que tuvo una adaptación peruana por Espinoza (2016) en estudiantes universitarios, es un instrumento que se administra de forma colectiva e individual, aplicándose a partir de 13 años, tiene 3 dimensiones Cognitiva, Física- conductual, Afectiva emocional, presenta una confiabilidad versión original de 0.85 y obtuvo una validez convergente adecuada. Así mismo no se realizó criterio de jueces, y la validez de contenido fue buena ya que se evaluó a través de la calidad de la representación del contenido o dominio. Espinoza (2016) realizó una adaptación del Inventario de depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes universitarios de Lima Sur, en el cual se identificó una confiabilidad por consistencia interna coeficiente Alfa de Cronbach de 0.865. Y coeficientes superiores a 0.60

para las 3 dimensiones. Con respecto a su validez de contenido se identificó coeficientes altamente significativos en todos los reactivos, es decir se evidencian propiedades psicométricas aceptables.

Así mismo, para la investigación se realizó una validez por juicio de expertos, por el criterio de 5 jueces, para lo cual se usó el estadístico V de Aiken, obteniendo como resultado un valor de 1 en cada una de las 3 dimensiones de esta variable, es decir los 5 jueces mostraron acuerdo en la pertinencia, relevancia y claridad, por ende, su validez es fuerte ; en cuanto a su confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto, utilizándose el estadístico Alfa de Cronbach para calcular el grado de fiabilidad del instrumento en 40 estudiantes. Se obtuvo como resultado un puntaje de 0.837 que denota una confiabilidad buena, como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3  
*Estadísticas de fiabilidad de la variable Depresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	21

Nota: Base de datos de muestra piloto

El procedimiento para recolectar los datos fue a través de la aplicación de la Escala de funcionalidad familiar FACES IV y el Inventario de depresión de Beck II en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa estatal de Puente Piedra. En una primera instancia se garantizó las propiedades psicométricas de los instrumentos, confiabilidad y validez, de los autores de los instrumentos, de la última adaptación en una población peruana y procedimientos para la investigación como una prueba piloto de 40 estudiantes para obtener la confiabilidad y juicio por 5 expertos para la validez, luego se solicitó la autorización a la directora de la institución para poder aplicar los instrumentos, la cual nos dio la facilidad de poder aplicar de manera virtual, a través de la plataforma Zoom. Así mismo, se realizaron las coordinaciones para la fecha y la hora de aplicación, la directora nos permitió aplicarlo en la hora de tutoría y con el apoyo de los tutores, se solicitó el consentimiento informado de los padres y estudiantes explicándole previamente el objetivo de la investigación. Luego se aplicó vía on line mediante formularios Google, a continuación, se verificó que todos los ítems hayan sido respondidos, para considerarlo en la base de datos.



El análisis de los datos se realizó de la siguiente manera: de los formularios Google, se extrajo la base de datos mediante el programa Excel para luego exportarlo al programa SPSS 26 para el respectivo análisis estadístico. Para describir el funcionamiento familiar y depresión de los estudiantes, se aplicó los estadísticos descriptivos como la media y la desviación estándar, representadas mediante tablas de frecuencias y porcentajes que fueron interpretadas.

Para la prueba de hipótesis, se aplicó la estadística inferencial en donde primero se obtuvo la normalidad de los datos, se empleó el estadístico de Kolmogorov Smirnov en las muestras de ambas variables debido a la cantidad de encuestados, obteniendo que los datos de una variable presentan distribución normal y la otra una distribución no normal por ende acuerdo a ello se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Como aspectos éticos, se tuvo en cuenta la autoría de las definiciones citándolos como se debe y de esta manera evitar el plagio, así mismo se garantizó la confiabilidad de la muestra con sus respectivas propiedades psicométricas. Tomando en cuenta los aspectos éticos propuestos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) se manifiesta lo siguiente:

Autorización institucional: Tener la autorización correspondiente antes de realizar la investigación. El consentimiento informado para la investigación: Informar a los participantes sobre el objetivo, la permanencia y los procesos de la encuesta. Y también su derecho a negarse a participar en el estudio, a ser informado sobre las restricciones de confidencialidad, a ser contactado para hacer preguntas sobre el estudio, a tener la oportunidad de participar en el estudio. El interrogatorio: brindar a los integrantes el poder de que puedan ver los datos sobre los resultados y conclusiones de la investigación y responder sus dudas. Los informes de los resultados de investigación: Evitar declaraciones falsas o engañosas. El plagio: No presentar como propias partes del trabajo o datos ajenos.

También, se consideró el Código de ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), que menciona:

Artículo 22° Deben cumplirse las normas internacionales y nacionales de investigación con las personas.

Artículo 23° La aprobación debe obtenerse de un panel de pruebas oficialmente reconocido por la autoridad competente.

Artículo 24° Se debe obtener el consentimiento informado de las personas que participan en el estudio.

Artículo 25° Garantizar que los beneficios superen los riesgos para los participantes y que la salud mental tenga prioridad sobre los intereses científicos y sociales.

Artículo 26° La información y datos expuesto deben ser veras y benigna, sin falsificar ni emitir plagios.

Artículo 27° Los test psicológicos que se apliquen deben estar validados científicamente, de lo contrario no se puede aplicar.

Finalmente, se tuvo en cuenta, el Código de ética de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2016), que menciona en su artículo 15° Originalidad: El investigador deberá plasmar sus propias ideas y si toman ideas de otros autores deberán citar correctamente al autor y poner su obra en las referencias bibliográficas.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

En la presente investigación se halló la distribución de los datos para comprobar si guardan una normalidad o no, a partir de ello se aplicó el coeficiente de correlación, como se detalla en la Tabla 4; luego del análisis se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4

*Análisis de la prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,102	135	,001
Funcionalidad familiar	,055	135	,200*

Se puede observar en la tabla 4 que la significancia de la variable depresión es de 0.001, los datos no presentan una distribución normal, y en la variable funcionalidad familiar se obtuvo un valor de 0.200, presentando una distribución normal.

De acuerdo a la distribución de los datos se utilizó una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con la finalidad de identificar el tipo y nivel de relación entre las variables.

Dado que el objetivo general fue determinar la relación entre las variables, y la hipótesis señaló que existe relación entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021, se encontró:

Tabla 5

*Correlación entre Funcionalidad familiar y Depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

		Depresión	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,512**
		Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 5, se visualiza que al correlacionar la variable funcionalidad familiar con la variable depresión se halló un valor de  $p$  de .000 ( $p < 0,05$ ), existe una correlación, rechazándose la hipótesis nula, además, se obtiene que el valor Rho de Spearman es -0.512 mostrando una correlación negativa, a un grado moderado (Díaz et ál., 2014), la correlación es inversamente proporcional entre ambas variables.

Luego se presenta los resultados en función a los objetivos e hipótesis específicas:

Tabla 6

*Correlación entre cohesión familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

		Depresión	
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	-,244**
		Sig. (bilateral)	,004

Siendo la hipótesis específica 1 que existe relación entre cohesión familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021. En tabla 6, se observa que al correlacionar la dimensión cohesión familiar con depresión se obtiene un valor de  $p$  de 0.004 ( $p < 0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula, un valor Rho de Spearman de -0.244 mostrando que existe una correlación negativa, a un grado bajo (Díaz, et. al, 2014). es decir, la correlación es inversamente proporcional entre cohesión familiar y depresión.

Tabla 7

*Correlación entre adaptabilidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

			Depresión
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	-,045
		Sig. (bilateral)	,607

Siendo la hipótesis específica 2 que existe relación entre adaptabilidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021. En tabla 7, se observa que al correlacionar la dimensión adaptabilidad familiar con depresión se obtiene un valor de  $p$  de 0,607 ( $p > 0,05$ ), aceptándose la hipótesis nula, no existe una correlación entre adaptabilidad familiar y depresión.

Tabla 8

*Correlación entre comunicación familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

			Depresión
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	-,512**
		Sig. (bilateral)	,000

Siendo la hipótesis específica 3 que existe relación entre comunicación familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021. En tabla 8, se observa que al correlacionar la dimensión comunicación familiar con depresión se obtiene un valor de  $p$  de 0,000 ( $p < 0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula, un valor Rho de Spearman de -0,512 mostrando que existe una correlación negativa, a un grado moderado (Díaz, et. al, 2014), es decir se aprecia una correlación inversamente proporcional entre comunicación familiar y depresión.

Tabla 9

*Correlación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

			Depresión
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-,617**
		Sig. (bilateral)	,000

Siendo la hipótesis específica 4 que existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021. En tabla 9, se observa que al correlacionar la dimensión satisfacción familiar con depresión se obtiene un valor de  $p$  de 0,000 ( $p < 0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula, un valor Rho de Spearman de -0,617 mostrando que existe una correlación negativa, a un grado moderado (Díaz, et. al, 2014), es decir se aprecia una correlación inversamente proporcional entre satisfacción familiar y depresión.

Así mismo, se presenta un análisis descriptivo de los resultados, mediante las siguientes tablas de frecuencias:

Tabla 10

*Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

Variable	Dimensión	Niveles	Frecuencia	%
Funcionalidad Familiar	Cohesión	Conectado	121	89,6%
		Muy conectado	14	10,4%
	Adaptabilidad Familiar	Flexible	121	89,6%
		Muy flexible	14	10,4%
		Muy bajo	10	7,4%
	Comunicación familiar	Bajo	85	63%
		Moderado	40	29,6%
		Muy bajo	30	22,2%
	Satisfacción familiar	Bajo	85	63%
		Moderado	20	14,8%

En la tabla 10 se muestra los niveles de funcionalidad familiar por cada dimensión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra, donde en la dimensión cohesión familiar un 89,6% es conectado y un 10,4% muy conectado. En la dimensión adaptabilidad familiar se aprecia que 89,6% es flexible y un 10,4% muy flexible. En la dimensión comunicación familiar se visualiza que un 63% corresponde a bajo, 29,6% a moderado y 7,4% muy bajo. Por último, en la dimensión satisfacción familiar se observa que, en los niveles muy bajo, bajo y moderado se obtuvieron como resultado 22,2%, 63% y 14,8% respectivamente.

Tabla 11

*Niveles de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.*

		Frecuencia	%
Depresión	Bajo	62	45,9%
	Promedio	13	9,6%
	Alto	34	25,2%
	Muy alto	26	19,3%

En la tabla 11 se observa que los niveles de depresión que presentan los estudiantes fueron que el 45,9% presenta depresión bajo, el 9,6% tiene depresión promedio, el 25,2% depresión alto y por último el 19,3% depresión muy alto.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La siguiente investigación tiene como objetivo general determinar qué relación existe entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, obteniendo como resultado que sí existe una correlación negativa moderado y significativa ( $Rho = -0.512$ ,  $p = 0,000$ ) entre la variable funcionalidad familiar y depresión. Los resultados que se asemejan al estudio de Olivera et al., (2019) y al de Sánchez y Sánchez (2017) quienes encontraron una relación inversamente proporcional entre las variables funcionalidad familiar y depresión. Resultados que se fundamentan con el valor teórico de Fernandes et. al (2020) que mencionan que la funcionalidad familiar ayuda a superar cualquier obstáculo que presenten los miembros de la familia, juntos ayudan a salir del problema sintiéndose satisfechos por los resultados. Así mismo Olivera et al., (2019), refieren que la depresión en la familia se encuentran las relaciones inadecuadas entre los miembros de la familia, que pueden llevar a que el adolescente pierda el sentido de su vida y comience a experimentar pensamientos suicidas para suprimir las emociones dolor emocional experimentado. En base a esto se deduce que, a mayor funcionalidad, menor nivel de depresión.

Con respecto al objetivo 1 que es determinar la relación entre cohesión familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, obteniendo como resultado que si existe una correlación negativa baja y significativa ( $Rho = -0.24$ ,  $p = 0.004$ ) entre cohesión familiar y depresión. Los resultados se asemejan a la investigación de Buitrago et al., (2017) y Araujo (2016) quienes encontraron una asociación significativa entre cohesión familiar y depresión. Así mismo Tayo y Torres (2016) en su estudio concluyeron que la variable cohesión familiar se asocia más fuertemente con el riesgo de suicidio. Estos resultados se fundamentan con el valor teórico de Galicia, Sánchez y Robles (2009) mencionan que el poco afecto y cercanía entre los miembros de la familia, generaria que los adolescentes sean mas propensos a sufrir un trastorno depresivo ya que un ambiente donde puedan expresar sus emociones y se sientan apoyados minimizarían el riesgo de sufrir depresión. Es decir, los jóvenes que presentan una adecuada cohesión familiar tienen mayores niveles de felicidad (Alarcón.2014).



El objetivo 2 es determinar la relación entre adaptabilidad familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, obteniendo como resultado que no existe una correlación significativa ( $Rho = -0.04$ ,  $p = 0.60$ ) entre adaptabilidad familiar y depresión. Los resultados se asemejan Hernández e Iparraguirre (2020), Olivera et. al (2019) y Araujo (2016) mostraron que no existía correlación significativa entre la variable depresión y adaptabilidad familiar. Esto se puede inferir que se debe a cada realidad o cultura al cual pertenezca cada persona. Estos resultados se asemejan con el valor teórico de Guibert y Torres (2001) que mencionan que el intento suicida está más asociado con la cohesión debido a las características de amor y acompañamiento emocional a diferencia de la adaptabilidad caracterizado por la flexibilidad de la familia a los cambios. Sin embargo, otros autores como Rivera, Arias y Cahuana (2018) mencionan que las inconsistencias en la aplicación de normas, confusión en los roles y funciones de los miembros de la familia, desacuerdo y escaso o exceso control se relacionan con la posibilidad de padecer depresión. En cambio, si la familia mantiene límites claros y cada miembro de la familia asume el rol que le corresponde, habrá una mayor probabilidad de tener una familia funcional y menos probabilidad de presentar depresión.

Respecto al objetivo 3 que es determinar la relación entre comunicación familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, obteniendo como resultado que si existe una correlación negativa moderada y significativa ( $Rho = -0.51$ ,  $p = 0.000$ ) entre comunicación familiar y depresión. Estos resultados se asemejan a Olivera et al., (2019) en su estudio mencionan que si existe una correlación inversamente proporcional entre comunicación familiar y depresión. Estos resultados se asemejan con el valor teórico de Andrade et. al (2012) manifiestan que cuando mayor es la comunicación y autonomía que el adolescente percibe de ambos padres, hay menor probabilidad de presentar sintomatología depresiva. Ya que un entorno familiar inadecuado caracterizado por problemas de comunicación entre los miembros de la familia es un factor de riesgo para que se genere problemas de salud mental como depresión, ansiedad y estrés (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

El último objetivo es determinar la relación entre satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, obteniendo como resultado que si existe una correlación negativa buena y significativa ( $Rho = -0.61$ ,  $p = 0.000$ ) entre satisfacción familiar y depresión. Estos resultados

se asemejan a Olivera et al., (2019) ya que en su estudio mencionan que si existe correlación inversamente proporcional entre ambas variables. Estos resultados se asemejan con el valor teórico de Palacios y Andrade (2008) ya que consideran como factor de riesgo la relación poco satisfactoria del adolescente con ambos padres, lo cual podría llevar al adolescente a intentar suicidarse. En cambio, cuando el adolescente percibe un clima familiar adecuado disminuye la probabilidad del intento suicida, es decir no hay intento suicida cuando perciben su ambiente familiar como de mayor cercanía, apoyo convivencia e integración (Salazar et. al, 2013).

El estudio presenta las siguientes limitaciones. Primero, el muestreo fue no probabilístico, lo cual reduce la generalización de resultados, por ello, se recomienda aplicar muestreo aleatorio en futuros estudios. Segundo no se pudo comparar los resultados por edades ya que la muestra cuenta distintas cantidades de edades, debido que fue una encuesta online. Tercero los resultados expuestos en esta investigación solo es válido para la población que cuente con las características de los participantes, en caso contrario los resultados podrían verse alterados. Cuarto debido a la coyuntura que se está viviendo por la pandemia no se pudo aplicar los test de manera presencial, limitando la obtención de un mayor número de muestra.

Estos resultados tienen implicancias teóricas porque se aportó mayor conocimiento científico en relación de ambas variables, a través de la recopilación de investigaciones actualizados. Así mismo a nivel práctico se le brindó a la directora los resultados de la investigación para que tenga conocimiento de los niveles de depresión a nivel secundario y se le recomendó capacitar a los tutores para una adecuada intervención en estos casos. A nivel metodológico debido que los instrumentos están adaptados en población peruana y se validó en adolescentes está apto para ser utilizadas en investigaciones futuras. Y por último a nivel social al brindarle los resultados, la directora tomará las medidas adecuadas para que se realicen programas de salud mental en sus adolescentes y de igual forma trabajar con los padres de familia.

Concluyéndose que sí existe una correlación inversamente proporcional entre las variables funcionalidad familiar y depresión a un grado de moderado en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021. Del mismo modo, entre comunicación familiar y satisfacción familiar con la variable depresión, un

grado bajo entre cohesión familiar y depresión. Por último, no existe una correlación entre adaptabilidad familiar y depresión en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra, 2021.

## REFERENCIAS

- Alarcón, Reynaldo (2014). *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*.  
[http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30\\_funcionamiento\\_familiar\\_y\\_felicidad\\_Dr.\\_Reynaldo\\_Alarcon.pdf](http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30_funcionamiento_familiar_y_felicidad_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf)
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B y Rojas, R (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud mental*. 35(1), 29-36.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a5.pdf>
- Araujo, L. O. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E de Lima. Chiclayo, Chiclayo, Perú* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3092/cohesi%20y%20adaptabilidad%20familiar%20y%20depresi%20en%20adolescentes%20de%20una%20i.e%20de%20lima.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Pasillo.  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_de\\_inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv)
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Buenos Aires.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. New York: DESCLÉE DE BROWER.  
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Buitrago, J. F., Pulido, L. Y., y Guicha-Duitama, A. M. (2017, 19 de abril). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Redalyc*. 20(38), 296-307.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555991007>
- Cardona, A., Valencia, E., Duque, J. H., y Londoño, D. A. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda la Doctora, Sabanela (Antioquia). *Aletheia*, 90-113.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662015000200005)

- Castillo, H. (14 de agosto de 2014). La depresión puede ser mortal si no se detecta y trata a tiempo. *Ministerio de Salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/31751-la-depresion-puede-ser-mortal-si-no-se-detecta-y-trata-a-tiempo>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y Deontología*. Lima. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (2015, 26 de octubre). *Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible*. [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qo2Q\\_7Wg-LcJ:https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/InstituteFamilyPolicy.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qo2Q_7Wg-LcJ:https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/InstituteFamilyPolicy.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- Cutipé, Y. (25 de junio de 2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. *Ministerio de Salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruiz, F y Torres, F. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en Spss)*. [https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=994690](https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690)
- Espinoza, A. (2016). *Estandarización y propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Lima.
- Estévez, E., Musitu, G y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*. 28(4), 81-89. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242809.pdf>
- Fernandes, C., Magalhaes, B., Silva, S., y Edra, B. (2020). Perception of family functionality during social confinement by Coronavirus Disease 2019. *J. nurs. health*. 10(4), 1-14. <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/19773>
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, M., y Perez, V. (2013). Funcionamiento familiar según modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *enferm Herediana*. 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Vida en familia y no en albergues*. Perú. <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Friedman, H. (2004). *Manual de Diagnóstico Médico*. Barcelona: MASSON. [https://books.google.com.pe/books?id=htYfEDHMjVkC&printsec=copyright&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=htYfEDHMjVkC&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Galicia, I., Sánchez, A., Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. *Redalyc*. 25(2), 227-240. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16712958005.pdf>
- Gersther, R., Soriano, I., Sanhueza, A., Caffé, S., y Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Rev Panam Salus Publica*, 42, 1-7. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49163/v42e1002018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. L. (2005). *La depresión: Dos enfoques complementarios*. Madrid: Fundamentos. <https://books.google.com.cu/books?id=DGDnf2SQIdAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Guere, J. A., y Balvin, S. A. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa estatal de Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1398>
- Guibert, W y Torres, N. (2001). Intento suicida y funcionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General*. 17(5), 452-460. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. J., y Iparraguirre, G. M. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una Institución educativa del distrito de Baños del Inca. Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1262/TESIS%20->

%20Funcionalidad%20Familiar%20y%20Depresi%C3%B3n....pdf?sequence=1&is

Allowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). *Perú: Nacimientos, defunciones, matrimonios y divorcios, 2012.*

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1100/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1100/libro.pdf)

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado- Hideyo Noguchi". (21 de diciembre de 2012). *Ministerio de Salud.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34511-uno-de-cada-ocho-ninos-o-adolescentes-presentaran-algun-problema-de-salud-mental>

Lopez-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa.* Barcelona, España: Creative Commons.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Mantilla, L. M., y Alomaliza, C. (2017, 12 de noviembre). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *ENIAC.* 6(2), 3015-324.

[https://www.researchgate.net/publication/322646261\\_La\\_disfuncionalidad\\_familiar\\_y\\_los\\_niveles\\_de\\_depresion\\_en\\_adolescentes\\_de\\_una\\_unidad\\_educativa\\_rural\\_en\\_Ambato\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/322646261_La_disfuncionalidad_familiar_y_los_niveles_de_depresion_en_adolescentes_de_una_unidad_educativa_rural_en_Ambato_Ecuador)

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, ed.5ta. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM -5.* Londres: Asociación Americana de Psiquiatría.

Matejevic, M., Jovanovic, D., & Lazarevic, V. (2015). Functionality of family relationships and parenting style in families of adolescents with substance abuse problems . *Social and Behavioral Sciences.* 128(1), 281-287.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022484>

Mayo Clinic. (05 de febrero 2019). *Depresión en adolescentes.* <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>

Mayuri, D. N., y Uribe, M. Z. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar- Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autónoma de Ica



[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARI\\_S\\_MAYURI\\_MARYORI\\_URIBE.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARI_S_MAYURI_MARYORI_URIBE.pdf)

- Medlineplus. (2021). *Depresión en adolescentes*.  
<https://medlineplus.gov/spanish/teendepression.html>
- Ministerio de Salud. (2005). *Módulo de Atención Integral en Salud Mental. Módulo 6: La depresión*. Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322279-modulo-de-atencion-integral-en-salud-mental-dirigido-a-trabajadores-de-primer-nivel-de-atencion-modulo-6-la-depresion>
- Ministerio de Salud. (2020). *Plan de Salud Mental Perú, 2020-2021*. Lima.  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moreno, J. (2007). Función y disfunción familiar. *ScienceDirect*. 14, 89-99.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207207740227>
- Moreno, J., y Chauta, L. C. (2012, enero-junio). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Redalyc*. 6(1), 155-166.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Navarro, J., Moscoso, M., y Calderón De la Cruz, G. (2017, enero-junio). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Scielo*. 23(1), 57-74. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100005)
- Nogales, V. (2007). FACES IV. *Ciencias Psicológicas*. 1(1), 191-198.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: De la U.  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutierrez, M., y Mendez, J. (2019, julio-septiembre). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe". *Scielo*. 29(3), 189-195.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552019000300004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000300004)



- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ordoñez, M. A. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la depresión en adolescentes del bachillerato de la zona 7 del Ecuador 2016* [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18206>
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *La familia y salud*. Washington, Estados Unidos. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/7482>
- Organización Panamericana de Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Palacios, J y Andrade, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*. (7), 7-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2986557>
- Paladines, M. I., y Quinde, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar [tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]*. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Peñaherrera, E., y Bustamante, I. (1997). *Módulo para promotores de salud mental*. Lima: Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2755.pdf>
- Pérez, R. (2017, septiembre-octubre). Tratamiento farmacológico de la depresión: actualidades y futuras direcciones. *Medicina de la UNAM*. 60(5), 7-16. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v60n5/2448-4865-facmed-60-05-7.pdf>.
- Pomalina Rodriguez, R. (2014, 23 de junio). Niños (as) y adolescentes con trastornos depresivos pueden presentar ideas suicidas. *Ministerio de Salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32036-ninos-as-y-adolescentes-con-trastornos-depresivos-pueden-presentar-ideas-suicidas>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (edición de tricentenario). <https://dle.rae.es/depresi%C3%B3n>
- Rivera, R., Arias-Gallegos, W y Cahuana-Cuentas, M (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Scielo*. 56(2), 117-126.

- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Sanchez, F., y Sanchez, G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores n°60027 y n°6010227, San Juan Bautista 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo-Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O y Huitrón, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y salud*. 23(1), 141-148. [file:///C:/Users/User/Downloads/524-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2278-1-10-20131014%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/524-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2278-1-10-20131014%20(3).pdf)
- Sau, C., Ting, H., Fai, K., y Wing, K. (2016, 18 de agosto). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC Pediatrics*. 16(130), 1-10. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>
- Saveedra- González, A., Rangel- Torres, L., García- De León, A., Duarte- Ortuño, A., y Bello- Hernández, Y. (2016). Depresión y funcionalidad familiar en adultos mayores de una unidad de medicina familiar de Guayalejo, Tamaulipas, México. *Aten Fam*. 23(1), 24-28. <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2016/af161f.pdf>.
- Souza, C. (2020). ¿Cómo está la salud mental en los brasileños? La importancia de las cohortes de nacimiento para una mejor comprensión del problema. *Cad. Saúde Pública*. 36(2), 1-4. <https://www.scielo.br/j/csp/a/WwQjPXP47HByZVtpHvvZXBh/?lang=es&format=pdf>
- Tayo, E. L., y Torres, D. M. (2016). *La influencia de la funcionalidad familiar en el riesgo suicida y trastorno depresivo en adolescentes del Cantón Puerto Quito* [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12860>

Terán, C. Y., Vanegas, A. M., Medina, O. A., Blandon, O. M., Cardona, D. V., y Serna, D. (2020, septiembre-octubre). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 19(5), 1-17 . [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000600016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016)

Universidad Privada del Norte. (2016, 31 de octubre). *Código de ética del Investigador científico* UPN. Lima.  
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021

**AUTOR:** Miranda Choy Joseph Hams Joel

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Ítems	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021?</p> <p><b>P. específicos:</b> ¿Qué relación existe entre Cohesión familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel</p>	<p><b>O. General:</b> Determinar qué relación existe entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p><b>O. Específicos:</b> Establecer la relación entre Cohesión familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel</p>	<p><b>H. General:</b> Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p><b>H. Específicos:</b> H1: Existe relación entre Cohesión familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una</p>	Funcionalidad familiar	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Satisfacción familiar</p>	<p>1,7,13,19,25,31,37,3,9,15,21,27,33,39,4,10,16,22,28,34,40</p> <p>2,8,14,20,26,32,38,5,11,17,23,29,35,41,6,12,18,24,30,36,42.</p> <p>43,44,45,46,47,48,49,50,51,52</p> <p>53,54,55,56,57,58,59,60,61,62</p>	<p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativa (Hernández, et al. 2014)</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Según conocimiento perseguido: Básica (Hernández, et al. 2014)</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental y transversal (Hernández, et al. 2014)</p> <p><b>Alcance de investigación:</b></p>

<p>secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre Adaptabilidad familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre Comunicación familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre Satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una</p>	<p>secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre Adaptabilidad familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre Comunicación familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.</p> <p>Establecer la relación entre satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una</p>	<p>Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p>H2: Existe relación entre Adaptabilidad familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p>H3: Existe relación entre Comunicación familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p> <p>H4: Existe relación entre Satisfacción familiar y el nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021.</p>	<p><b>Depresión</b></p>	<p>Cognitivo</p> <p>Física-conductual</p> <p>Afectiva-emocional</p>	<p>1,2,9,14</p> <p>13,8,5,3,7,6,4,10</p> <p>11,12,15,16,17,18,19,20,21</p>	<p>Nivel correlacional (Hernández, et al. 2014)</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Población: Muestra: 135 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico intencional</p> <p><b>Técnicas:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)</b> de Olson, D. Gorall, D. y Tiesel, J. (2006) Adaptación peruana: Arce y Jiménez (2020) en universitarios Validez: 1 Confiabilidad: 0,71</p> <p><b>Inventario de depresión (DBI-II)</b> Beck, A. et al. (1967)</p>
---	--	---	-------------------------	---	--	--

<p>Institución educativa estatal, de Puente Piedra, 2021?</p>	<p>Institución educativa estatal, de Puente Piedra 2021.</p>					<p>Adaptado: Espinoza (2016) en estudiantes universitarios Validez :1 Confiabilidad: 0,83</p> <p><b>Procesamiento y Análisis:</b> Microsoft Excel SPSS ver. 25</p> <p><b>Análisis de los resultados</b> Estadística descriptiva: tablas de frecuencia y porcentajes Estadística inferencial Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov Coeficiente de correlación Rho de Spearman</p>
---	--	--	--	--	--	---

ANEXO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio es	Indicadores	Unidad de medida	Escala de medición	Categoría
Funcion alidad familiar	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas	Nivel de funcionalidad familiar y sus dimensiones que será medida a través de la información que nos brinda la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar- Versión IV (FACES IV)	Cohesión	Cohesión	1,7,13,19,25, 31,37	1 si la condición TOTALMENTE EN DESACUERDO es fuente de funcionalidad familiar	Algo conectado (1-30)
				Desunión	3,9,15,21,27, 33,39		Conectado (35-75)
				Sobre involucramiento	4,10,16,22,28 ,34,40	2 si la condición GENERALMENTE EN DESACUERDO es fuente de funcionalidad familiar.	Muy conectado (80-99)
			Adaptabilidad familiar	Flexibilidad	2,8,14,20,26, 32,38		Algo flexible (1-30)
				Rigidez	5,11,17,23,29 ,35,41		Flexible (35-75)
				Caótica	6,12,18,24,30 ,36,42	3 si la condición INDECISO es fuente de funcionalidad familiar	Muy flexible (80-99)
			Comunicación familiar	Expresan ideas, pensamientos entre los miembros de la familia	43,44,45,46,4 7,48,49,50,51 ,52		4 si la condición GENERALMENTE DE ACUERDO es funcionalidad familiar

familiares

(adaptabilidad)

(Olson, 1989

citado por Ferrer

et.al., 2013).

Satisfacción

familiar

Grado de gusto,  
pertenencia e  
identificación como  
miembros en un  
todo.

53,54,55,56,5

7,58,59,60,61

,62

5 si la condición  
TOTALMENTE  
DEACUERDO es  
fuente de  
funcionalidad  
familiar.

(45-60)

Alto (65-75)

Muy alto (80-99)



### ANEXO N° 3

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPRESIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	de Escala de medición	de Categoría
DEPRESIÓN	Beck et.al (1983) consideran a la depresión como un trastorno del estado de ánimo, donde el individuo es atrapado por pensamientos distorsionados, que ponen en riesgo su salud psíquica.	Nivel de depresión y sus dimensiones que será medida a través de la información que nos brinda el Inventario de depresión de Beck II (Espinoza, 2016)	Cognitiva	Tristeza, pesimismo, pensamientos o ideas suicidas y desvalorización	1,2,9,14		Bajo Nivel de depresión < 13 Nivel
			Física-conductual	Indecisión, autocrítica, sentimiento de culpa, fracaso, disconformidad de castigo, pérdida de placer y llanto	13,8,5,3,7,6,4,10	0 si el primer ítem lo describe 1 si el segundo ítem lo describe 2 si el tercer ítem lo describe 3 si el cuarto ítem lo describe	Promedio nivel de depresión 14-18
			Afectivo-emocional	Agitación, pérdida de interés, de energía, cambio de hábitos y sueño irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo.	11,12,15,16,17,18,19,20,21		Alto nivel de presión 19-27
							Muy Alto nivel de depresión 28-63

## ANEXO N° 4

### Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)

Olson, D. Gorall, D. y Tiesel, J. (2006)

Adaptación peruana: Arce y Jiménez (2020)

Enlace: <https://forms.gle/zxQjD1FQvCVcxVT18>

**INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					

7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.					

1 7	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
1 8	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
1 9	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
2 0	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
2 1	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
2 2	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
2 3	Nuestra familia es muy organizada.					
2 4	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
2 5	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					

2 6	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
2 7	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.					
2 8	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
2 9	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
3 0	Nuestra familia carece de liderazgo					
3 1	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.					
3 2	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					

3 3	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
3 4	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
3 5	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
3 6 .	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.					
3 7	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
3 8	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
3 9	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
4 0 .	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
4 1	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					

4 2	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
4 3	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.					
44 .	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
4 5	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
4 6 .	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
4 7 .	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
4 8 .	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
4 9 .	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
5 0 .	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					

5 1	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
5 2	El grado de intimidad entre los miembros de la familia son adecuados.					
<b>Que tan satisfecho está usted con:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		Muy Insatisfecho	Algo Insatisfecho	Generalmente Satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho
5 3	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
5 4	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
5 5	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
5 6	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
5 7	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
5 8	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					



## ANEXO N° 5

### INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)

Beck, A. et al. (1967)

Adaptado por Espinoza (2016)

Enlace: <https://forms.gle/zxQjD1FQvCVcxVT18>

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

#### Instrucciones:

Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija **uno** de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambio en el Apetito).

#### 1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo
- 3 Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo

#### 2. Pesimismo

- 0 No me siento desanimado respecto a mi futuro.
- 1 Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.

#### 3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

#### 4. Pérdida de placer

- 0 Obtengo tanta satisfacción de las cosas como antes.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como antes.
- 2 obtengo muy poco placer de las cosas.
- 3 no puedo obtener ningún placer de las cosas.

### **5. Sentimientos de culpa**

- 0 No me siento culpable.
- 1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

### **6. Sentimientos de castigo**

- 0 No siento que esté siendo castigado.
- 1 Creo que tal vez estoy siendo castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

### **7. Disconformidad con uno mismo**

- 0 Siento acerca de mí, lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado de mí mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

### **8. Autocrítica**

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo que antes.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

### **9. Pensamientos o Deseos Suicidas**

- 0 No pienso en matarme.
- 1 He pensado en matarme, pero no lo haría.
- 2 Desearía matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

### **10. Llanto**

- 0 No lloro más de lo usual.
- 1 Lloro más que antes.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

### **11. Agitación**

- 0 No estoy más inquieto o tenso que antes.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que antes.
- 2 Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.
- 3 Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

## 12. Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

## 13. Indecisión

- 0 Tomo decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

## 14. Desvalorización

- 0 Siento que soy valioso.
- 1 No me considero tan valioso y útil como antes.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.
- 3 Siento que no valgo nada.

## 15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que antes.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

## 16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

## 17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que antes.
- 1 Estoy más irritable que antes.
- 2 Estoy mucho más irritable que antes.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

### **18. Cambios en el Apetito**

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a Mi apetito es un poco menor que antes.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que antes.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que antes.
- 3a No tengo apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

### **19. Dificultad de Concentración**

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como antes.
- 2 Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

### **20. Cansancio o Fatiga**

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que antes.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que antes solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

### **21. Pérdida de Interés en el Sexo**

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo que antes.
- 2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

ANEXO N° 6

Validez de contenido por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE DEPRESIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>								
<b>1</b>	<b>Tristeza</b>							
	No me siento triste.	x		x		x		
	Me siento triste gran parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento triste todo el tiempo.	x		x		x		
	Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo	x		x		x		
<b>2</b>	<b>Pesimismo</b>							
	No me siento desanimado respecto a mi futuro.	x		x		x		
	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.	x		x		x		
	No espero que las cosas funcionen para mí.	x		x		x		
	Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.	x		x		x		
<b>9</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>							
	No pienso en matarme.	x		x		x		
	He pensado en matarme, pero no lo haría.	x		x		x		
	Desearía matarme.	x		x		x		
	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	x		x		x		
<b>14</b>	<b>Desvalorización</b>							
	Siento que soy valioso	x		x		x		
	No me considero tan valioso y útil como antes.	x		x		x		
	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.	x		x		x		
	Siento que no valgo nada	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Física-conductual</b>								
<b>3</b>	<b>Fracaso</b>							
	No me siento como un fracasado.	x		x		x		
	He fracasado más de debido.	x		x		x		
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	x		x		x		
	Siento que como persona soy un fracaso total.	x		x		x		
<b>4</b>	<b>Pérdida de placer</b>							

	Obtengo tanta satisfacción de las cosas como	x		x		x		
	No disfruto tanto de las cosas como antes.	x		x		x		
	Obtengo muy poco placer de las cosas.	x		x		x		
	No puedo obtener ningún placer de las cosas.	x		x		x		
<b>5</b>	<b>Sentimiento de culpa</b>							
	No me siento culpable	x		x		x		
	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho	x		x		x		
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento culpable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>6</b>	<b>Sentimiento de castigo</b>							
	No siento que este siendo castigado	x		x		x		
	Creo que tal vez estoy siendo castigado	x		x		x		
	Espero ser castigado.	x		x		x		
	Siento que estoy siendo castigado.	x		x		x		
<b>7</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>							
	Siento acerca de mí, lo mismo que siempre.	x		x		x		
	He perdido la confianza en mí mismo.	x		x		x		
	Estoy decepcionado de mí mismo.	x		x		x		
	No me gusto a mí mismo.	x		x		x		
<b>8</b>	<b>Autocrítica</b>							
	No me critico ni me culpo más de lo habitual	x		x		x		
	Estoy más crítico conmigo mismo que antes.	x		x		x		
	Me critico a mí mismo por todos mis errores	x		x		x		
	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	x		x		x		
<b>10</b>	<b>Llanto</b>							
	No lloro más de lo usual.	x		x		x		
	Lloro más que antes.	x		x		x		
	Lloro por cualquier pequeñez	x		x		x		
	Siento ganas de llorar, pero no puedo.	x		x		x		
<b>13</b>	<b>Indecisión</b>							
	Tomo mis decisiones tan bien como siempre.	x		x		x		
	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	x		x		x		
	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.	x		x		x		

	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Afectiva - emocional</b>								
<b>11</b>	<b>Agitación</b>							
	No estoy más inquieto o tenso que antes.	x		x		x		
	Me siento más inquieto o tenso que antes.	x		x		x		
	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.	x		x		x		
	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	x		x		x		
<b>12</b>	<b>Pérdida de Interés</b>							
	No he perdido el interés en otras actividades o personas	x		x		x		
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	x		x		x		
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	x		x		x		
	Me es difícil interesarme por algo.	x		x		x		
<b>15</b>	<b>Pérdida de energía</b>							
	Tengo tanta energía como siempre	x		x		x		
	Tengo menos energía que antes.	x		x		x		
	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.	x		x		x		
	No tengo energía suficiente para hacer nada.	x		x		x		
<b>16</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>							
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	x		x		x		
	Duermo un poco más que lo habitual.	x		x		x		
	Duermo un poco menos que lo habitual.	x		x		x		
	Duermo mucho más que lo habitual.	x		x		x		
	Duermo mucho menos que lo habitual	x		x		x		
	Duermo la mayor parte del día	x		x		x		
	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	x		x		x		
<b>17</b>	<b>Irritabilidad</b>							
	No estoy más irritable que antes	x		x		x		
	Estoy más irritable que antes	x		x		x		
	Estoy mucho más irritable que antes	x		x		x		
	Estoy irritable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>18</b>	<b>Cambios en el apetito</b>							

	No he experimentado ningún cambio en mi apetito	x		x		x		
	Mi apetito es un poco menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es un poco mayor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho mayor que antes.	x		x		x		
	No tengo apetito en absoluto.	x		x		x		
	Quiero comer todo el tiempo.	x		x		x		
<b>19</b>	<b>Dificultad de concentración</b>							
	Puedo concentrarme tan bien como siempre	x		x		x		
	No puedo concentrarme tan bien como antes.	x		x		x		
	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.	x		x		x		
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	x		x		x		
<b>21</b>	<b>Pérdida de interés en el sexo</b>							
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	x		x		x		
	Estoy menos interesado en el sexo que antes.	x		x		x		
	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	x		x		x		
	He perdido completamente el interés en el sexo.	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Jose Luis Pereyra Quiñones

**DNI:** 08004265


**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

**Firma del experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar</b>								
<b>Cohesión</b>								
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	x		x		x		
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	x		x		x		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.	x		x		x		
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	x		x		x		
<b>Desunión</b>								
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismo cuando están en casa.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	x		x		x		
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	x		x		x		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.	x		x		x		
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	x		x		x		
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	x		x		x		
<b>sobreinvolucramiento</b>								
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	x		x		x		
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre	x		x		x		
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.	x		x		x		

22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	X		X		X		
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad familiar</b>								
<b>Flexibilidad</b>								
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	X		X		X		
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	X		X		X		
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	X		X		X		
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	X		X		X		
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	X		X		X		
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	X		X		X		
<b>Rigidez</b>								
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	X		X		X		
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	X		X		X		
23	Nuestra familia es muy organizada.	X		X		X		
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	X		X		X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	X		X		X		
<b>Caótico</b>								
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	X		X		X		
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	X		X		X		

24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	X		X		X		
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comunicación familiar</b>								
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.	X		X		X		
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	X		X		X		
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	X		X		X		
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	X		X		X		
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	X		X		X		
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	X		X		X		
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	X		X		X		
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.	X		X		X		
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	X		X		X		
52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia es adecuada.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Satisfacción familiar</b>								
Que tan satisfecho está usted con:								
53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	X		X		X		
54	Las habilidades de su familia para ser flexibles.	X		X		X		
55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	X		X		X		

56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.	X		X		X		
57	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	X		X		X		
58	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	X		X		X		
59	El modo en que los problemas son asumidos.	X		X		X		
60	La imparcialidad de la crítica en su familia.	X		X		X		
61	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	X		X		X		
62	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. José Luis Pereyra Quiñones

**DNI:** 08004265

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

**Firma del experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPRESIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>								
<b>1</b>	<b>Tristeza</b>							
	No me siento triste.	x		x		x		
	Me siento triste gran parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento triste todo el tiempo.	x		x		x		
	Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo	x		x		x		
<b>2</b>	<b>Pesimismo</b>							
	No me siento desanimado respecto a mi futuro.	x		x		x		
	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.	x		x		x		
	No espero que las cosas funcionen para	x		x		x		
	Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.	x		x		x		
<b>9</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>							
	No pienso en matarme.	x		x		x		
	He pensado en matarme, pero no lo haría.	x		x		x		
	Desearía matarme.	x		x		x		
	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	x		x		x		
<b>14</b>	<b>Desvalorización</b>							
	Siento que soy valioso	x		x		x		
	No me considero tan valioso y útil como antes	x		x		x		
	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.	x		x		x		
	Siento que no valgo nada	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Física-conductual</b>								
<b>3</b>	<b>Fracaso</b>							
	No me siento como un fracasado.	x		x		x		
	He fracasado más de debido.	x		x		x		
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	x		x		x		
	Siento que como persona soy un fracaso	x		x		x		
<b>4</b>	<b>Pérdida de placer</b>							
	Obtengo tanta satisfacción de las cosas	x		x		x		

	No disfruto tanto de las cosas como antes.	x		x		x		
	Obtengo muy poco placer de las cosas.	x		x		x		
	No puedo obtener ningún placer de las cosas.	x		x		x		
<b>5</b>	<b>Sentimiento de culpa</b>							
	No me siento culpable	x		x		x		
	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho	x		x		x		
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento culpable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>6</b>	<b>Sentimiento de castigo</b>							
	No siento que este siendo castigado	x		x		x		
	Creo que tal vez estoy siendo castigado	x		x		x		
	Espero ser castigado.	x		x		x		
	Siento que estoy siendo castigado.	x		x		x		
<b>7</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>							
	Siento acerca de mí, lo mismo que	x		x		x		
	He perdido la confianza en mí mismo.	x		x		x		
	Estoy decepcionado de mí mismo.	x		x		x		
	No me gusto a mí mismo.	x		x		x		
<b>8</b>	<b>Autocrítica</b>							
	No me critico ni me culpo más de lo	x		x		x		
	Estoy más crítico conmigo mismo que	x		x		x		
	Me critico a mí mismo por todos mis	x		x		x		
	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	x		x		x		
<b>10</b>	<b>Llanto</b>							
	No lloro más de lo usual.	x		x		x		
	Lloro más que antes.	x		x		x		
	Lloro por cualquier pequeñez	x		x		x		
	Siento ganas de llorar, pero no puedo.	x		x		x		
<b>13</b>	<b>Indecisión</b>							
	Tomo mis decisiones tan bien como	x		x		x		
	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	x		x		x		
	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.	x		x		x		

	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Afectiva - emocional</b>								
<b>11</b>	<b>Agitación</b>							
	No estoy más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Me siento más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	X		X		X		
<b>12</b>	<b>Pérdida de Interés</b>							
	No he perdido el interés en otras actividades o personas	X		X		X		
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	X		X		X		
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	X		X		X		
	Me es difícil interesarme por algo.	X		X		X		
<b>15</b>	<b>Pérdida de energía</b>							
	Tengo tanta energía como siempre	X		X		X		
	Tengo menos energía que antes.	X		X		X		
	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.	X		X		X		
	No tengo energía suficiente para hacer	X		X		X		
<b>16</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>							
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	X		X		X		
	Duermo un poco más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo un poco menos que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho menos que lo habitual	X		X		X		
	Duermo la mayor parte del día	X		X		X		
	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	X		X		X		
<b>17</b>	<b>Irritabilidad</b>							
	No estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy mucho más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy irritable todo el tiempo.	X		X		X		
<b>18</b>	<b>Cambios en el apetito</b>							

	No he experimentado ningún cambio en mi apetito	X		X		X		
	Mi apetito es un poco menor que antes.	X		X		X		
	Mi apetito es un poco mayor que antes.	X		X		X		
	Mi apetito es mucho menor que antes.	X		X		X		
	Mi apetito es mucho mayor que antes.	X		X		X		
	No tengo apetito en absoluto.	X		X		X		
	Quiero comer todo el tiempo.	X		X		X		
<b>19</b>	<b>Dificultad de concentración</b>							
	Puedo concentrarme tan bien como	X		X		X		
	No puedo concentrarme tan bien como	X		X		X		
	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.	X		X		X		
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	X		X		X		
<b>21</b>	<b>Pérdida de interés en el sexo</b>							
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	X		X		X		
	Estoy menos interesado en el sexo que antes.	X		X		X		
	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	X		X		X		
	He perdido completamente el interés en el sexo.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Luis Alberto Barboza Zelada

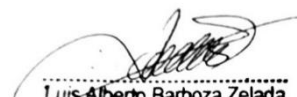
**DNI:** 07068974

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C Ps P 3516

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar</b>								
<b>Cohesión</b>								
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	x		x		x		
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	x		x		x		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.	x		x		x		
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	x		x		x		
<b>Desunión</b>								
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismo cuando están en casa.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	x		x		x		
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	x		x		x		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.	x		x		x		
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	x		x		x		
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	x		x		x		
<b>sobreinvolucramiento</b>								
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	x		x		x		
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre	x		x		x		
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.	x		x		x		

22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	X		X		X		
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad familiar</b>								
<b>Flexibilidad</b>								
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	X		X		X		
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	X		X		X		
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	X		X		X		
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	X		X		X		
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	X		X		X		
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	X		X		X		
<b>Rigidez</b>								
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	X		X		X		
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	X		X		X		
23	Nuestra familia es muy organizada.	X		X		X		
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	X		X		X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	X		X		X		
<b>Caótico</b>								
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	X		X		X		
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	X		X		X		

24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	X		X		X		
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comunicación familiar</b>								
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican	X		X		X		
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	X		X		X		
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	X		X		X		
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	X		X		X		
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	X		X		X		
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	X		X		X		
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	X		X		X		
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de	X		X		X		
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	X		X		X		
52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia es adecuada.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Satisfacción familiar</b>								
Que tan satisfecho está usted con:								
53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	X		X		X		
54	Las habilidades de su familia para ser flexibles.	X		X		X		
55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	X		X		X		
56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.	X		X		X		
57	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	X		X		X		

58	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	X		X		X		
59	El modo en que los problemas son asumidos.	X		X		X		
60	La imparcialidad de la crítica en su familia.	X		X		X		
61	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	X		X		X		
62	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Luis Alberto Barboza Zelada

**DNI:** 07068974

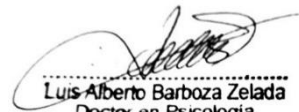
**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. Ps P. 3516

**Firma del experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPRESIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>							
<b>1</b>	<b>Tristeza</b>							
	No me siento triste.	x		x		x		
	Me siento triste gran parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento triste todo el tiempo.	x		x		x		
	Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo	x		x		x		
<b>2</b>	<b>Pesimismo</b>							
	No me siento desanimado respecto a mi futuro.	x		x		x		
	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.	x		x		x		
	No espero que las cosas funcionen para	x		x		x		
	Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.	x		x		x		
<b>9</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>							
	No pienso en matarme.	x		x		x		
	He pensado en matarme, pero no lo haría.	x		x		x		
	Desearía matarme.	x		x		x		
	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	x		x		x		
<b>14</b>	<b>Desvalorización</b>							
	Siento que soy valioso	x		x		x		
	No me considero tan valioso y útil como antes.	x		x		x		
	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.	x		x		x		
	Siento que no valgo nada	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Física-conductual</b>							
<b>3</b>	<b>Fracaso</b>							
	No me siento como un fracasado.	x		x		x		
	He fracasado más de debido.	x		x		x		
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos	x		x		x		
	Siento que como persona soy un fracaso total.	x		x		x		
<b>4</b>	<b>Pérdida de placer</b>							

	Obtengo tanta satisfacción de las cosas	x		x		x		
	No disfruto tanto de las cosas como antes.	x		x		x		
	Obtengo muy poco placer de las cosas.	x		x		x		
	No puedo obtener ningún placer de las cosas.	x		x		x		
<b>5</b>	<b>Sentimiento de culpa</b>							
	No me siento culpable	x		x		x		
	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho	x		x		x		
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento culpable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>6</b>	<b>Sentimiento de castigo</b>							
	No siento que este siendo castigado	x		x		x		
	Creo que tal vez estoy siendo castigado	x		x		x		
	Espero ser castigado.	x		x		x		
	Siento que estoy siendo castigado.	x		x		x		
<b>7</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>							
	Siento acerca de mí, lo mismo que	x		x		x		
	He perdido la confianza en mí mismo.	x		x		x		
	Estoy decepcionado de mí mismo.	x		x		x		
	No me gusto a mí mismo.	x		x		x		
<b>8</b>	<b>Autocrítica</b>							
	No me critico ni me culpo más de lo	x		x		x		
	Estoy más crítico conmigo mismo que	x		x		x		
	Me critico a mí mismo por todos mis	x		x		x		
	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	x		x		x		
<b>10</b>	<b>Llanto</b>							
	No lloro más de lo usual.	x		x		x		
	Lloro más que antes.	x		x		x		
	Lloro por cualquier pequeñez	x		x		x		
	Siento ganas de llorar, pero no puedo.	x		x		x		
<b>13</b>	<b>Indecisión</b>							
	Tomo mis decisiones tan bien como	x		x		x		
	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	x		x		x		
	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.	x		x		x		

	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Afectiva - emocional</b>								
<b>11</b>	<b>Agitación</b>							
	No estoy más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Me siento más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	X		X		X		
<b>12</b>	<b>Pérdida de Interés</b>							
	No he perdido el interés en otras actividades o personas	X		X		X		
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	X		X		X		
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	X		X		X		
	Me es difícil interesarme por algo.	X		X		X		
<b>15</b>	<b>Pérdida de energía</b>							
	Tengo tanta energía como siempre	X		X		X		
	Tengo menos energía que antes.	X		X		X		
	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.	X		X		X		
	No tengo energía suficiente para hacer	X		X		X		
<b>16</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>							
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	X		X		X		
	Duermo un poco más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo un poco menos que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho menos que lo habitual	X		X		X		
	Duermo la mayor parte del día	X		X		X		
	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormir	X		X		X		
<b>17</b>	<b>Irritabilidad</b>							
	No estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy mucho más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy irritable todo el tiempo.	X		X		X		
<b>18</b>	<b>Cambios en el apetito</b>							

	No he experimentado ningún cambio en mi apetito	x		x		x		
	Mi apetito es un poco menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es un poco mayor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho mayor que antes.	x		x		x		
	No tengo apetito en absoluto.	x		x		x		
	Quiero comer todo el tiempo.	x		x		x		
<b>19</b>	<b>Dificultad de concentración</b>							
	Puedo concentrarme tan bien como	x		x		x		
	No puedo concentrarme tan bien como	x		x		x		
	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.	x		x		x		
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	x		x		x		
<b>21</b>	<b>Pérdida de interés en el sexo</b>							
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	x		x		x		
	Estoy menos interesado en el sexo que antes.	x		x		x		
	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	x		x		x		
	He perdido completamente el interés en el sexo.	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar


**DNI:** 10280784

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar</b>								
<b>Cohesión</b>								
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	x		x		x		
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	x		x		x		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.	x		x		x		
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	x		x		x		
<b>Desunión</b>								
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismo cuando están en casa.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	x		x		x		
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	x		x		x		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.	x		x		x		
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	x		x		x		
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	x		x		x		
<b>sobreinvolucramiento</b>								
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	x		x		x		
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre	x		x		x		
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.	x		x		x		

22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	X		X		X		
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad familiar</b>								
<b>Flexibilidad</b>								
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	X		X		X		
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	X		X		X		
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	X		X		X		
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	X		X		X		
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	X		X		X		
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	X		X		X		
<b>Rigidez</b>								
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	X		X		X		
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	X		X		X		
23	Nuestra familia es muy organizada.	X		X		X		
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	X		X		X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	X		X		X		
<b>Caótico</b>								
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	X		X		X		
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	X		X		X		

24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	X		X		X		
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comunicación familiar</b>								
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican	X		X		X		
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	X		X		X		
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	X		X		X		
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	X		X		X		
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	X		X		X		
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	X		X		X		
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	X		X		X		
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de	X		X		X		
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	X		X		X		
52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia es adecuada.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Satisfacción familiar</b>								
Que tan satisfecho está usted con:								
53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	X		X		X		
54	Las habilidades de su familia para ser flexibles.	X		X		X		
55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	X		X		X		
56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.	X		X		X		
57	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	X		X		X		
58	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	X		X		X		

59	El modo en que los problemas son asumidos.	X		X		X		
60	La imparcialidad de la crítica en su familia.	X		X		X		
61	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	X		X		X		
62	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar

**DNI:** 10280784

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPRESIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>								
<b>1</b>	<b>Tristeza</b>							
	No me siento triste.	x		x		x		
	Me siento triste gran parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento triste todo el tiempo.	x		x		x		
	Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo	x		x		x		
<b>2</b>	<b>Pesimismo</b>							
	No me siento desanimado respecto a mi futuro.	x		x		x		
	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.	x		x		x		
	No espero que las cosas funcionen para	x		x		x		
	Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.	x		x		x		
<b>9</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>							
	No pienso en matarme.	x		x		x		
	He pensado en matarme, pero no lo haría.	x		x		x		
	Desearía matarme.	x		x		x		
	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	x		x		x		
<b>14</b>	<b>Desvalorización</b>							
	Siento que soy valioso	x		x		x		
	No me considero tan valioso y útil como antes	x		x		x		
	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.	x		x		x		
	Siento que no valgo nada	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Física-conductual</b>								
<b>3</b>	<b>Fracaso</b>							
	No me siento como un fracasado.	x		x		x		
	He fracasado más de debido.	x		x		x		
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	x		x		x		
	Siento que como persona soy un fracaso	x		x		x		
<b>4</b>	<b>Pérdida de placer</b>							
	Obtengo tanta satisfacción de las cosas	x		x		x		

	No disfruto tanto de las cosas como antes.	x		x		x		
	Obtengo muy poco placer de las cosas.	x		x		x		
	No puedo obtener ningún placer de las	x		x		x		
<b>5</b>	<b>Sentimiento de culpa</b>							
	No me siento culpable	x		x		x		
	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber	x		x		x		
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento culpable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>6</b>	<b>Sentimiento de castigo</b>							
	No siento que este siendo castigado	x		x		x		
	Creo que tal vez estoy siendo castigado	x		x		x		
	Espero ser castigado.	x		x		x		
	Siento que estoy siendo castigado.	x		x		x		
<b>7</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>							
	Siento acerca de mí, lo mismo que	x		x		x		
	He perdido la confianza en mí mismo.	x		x		x		
	Estoy decepcionado de mí mismo.	x		x		x		
	No me gusto a mí mismo.	x		x		x		
<b>8</b>	<b>Autocrítica</b>							
	No me critico ni me culpo más de lo	x		x		x		
	Estoy más crítico conmigo mismo que	x		x		x		
	Me critico a mí mismo por todos mis	x		x		x		
	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	x		x		x		
<b>10</b>	<b>Llanto</b>							
	No lloro más de lo usual.	x		x		x		
	Lloro más que antes.	x		x		x		
	Lloro por cualquier pequeñez	x		x		x		
	Siento ganas de llorar, pero no puedo.	x		x		x		
<b>13</b>	<b>Indecisión</b>							
	Tomo mis decisiones tan bien como	x		x		x		
	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	x		x		x		
	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.	x		x		x		
	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	x		x		x		

<b>DIMENSIÓN 3: Afectiva - emocional</b>							
<b>11</b>	<b>Agitación</b>						
	No estoy más inquieto o tenso que antes.	x		x		x	
	Me siento más inquieto o tenso que antes.	x		x		x	
	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.	x		x		x	
	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	x		x		x	
<b>12</b>	<b>Pérdida de Interés</b>						
	No he perdido el interés en otras actividades o personas	x		x		x	
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	x		x		x	
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	x		x		x	
	Me es difícil interesarme por algo.	x		x		x	
<b>15</b>	<b>Pérdida de energía</b>						
	Tengo tanta energía como siempre	x		x		x	
	Tengo menos energía que antes.	x		x		x	
	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.	x		x		x	
	No tengo energía suficiente para hacer	x		x		x	
<b>16</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>						
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	x		x		x	
	Duermo un poco más que lo habitual.	x		x		x	
	Duermo un poco menos que lo habitual.	x		x		x	
	Duermo mucho más que lo habitual.	x		x		x	
	Duermo mucho menos que lo habitual	x		x		x	
	Duermo la mayor parte del día	x		x		x	
	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	x		x		x	
<b>17</b>	<b>Irritabilidad</b>						
	No estoy más irritable que antes	x		x		x	
	Estoy más irritable que antes	x		x		x	
	Estoy mucho más irritable que antes	x		x		x	
	Estoy irritable todo el tiempo.	x		x		x	
<b>18</b>	<b>Cambios en el apetito</b>						
	No he experimentado ningún cambio en mi apetito	x		x		x	
	Mi apetito es un poco menor que antes.	x		x		x	

	Mi apetito es un poco mayor que antes.	X		X		X		
	Mi apetito es mucho menor que antes.	X		X		X		
	Mi apetito es mucho mayor que antes.	X		X		X		
	No tengo apetito en absoluto.	X		X		X		
	Quiero comer todo el tiempo.	X		X		X		
<b>19</b>	<b>Dificultad de concentración</b>							
	Puedo concentrarme tan bien como	X		X		X		
	No puedo concentrarme tan bien como	X		X		X		
	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.	X		X		X		
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	X		X		X		
<b>21</b>	<b>Pérdida de interés en el sexo</b>							
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	X		X		X		
	Estoy menos interesado en el sexo que antes.	X		X		X		
	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	X		X		X		
	He perdido completamente el interés en el sexo.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (X)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Carlos Renzo Rivera Calcina

**DNI:** 43122842

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar</b>								
<b>Cohesión</b>								
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	x		x		x		
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	x		x		x		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.	x		x		x		
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	x		x		x		
<b>Desunión</b>								
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismo cuando están en casa.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	x		x		x		
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	x		x		x		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.	x		x		x		
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	x		x		x		
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	x		x		x		
<b>sobreinvolucramiento</b>								
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	x		x		x		
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre	x		x		x		
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.	x		x		x		

22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	X		X		X		
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad familiar</b>								
<b>Flexibilidad</b>								
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	X		X		X		
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	X		X		X		
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	X		X		X		
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	X		X		X		
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	X		X		X		
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	X		X		X		
<b>Rigidez</b>								
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	X		X		X		
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	X		X		X		
23	Nuestra familia es muy organizada.	X		X		X		
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	X		X		X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	X		X		X		
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	X		X		X		
<b>Caótico</b>								
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	X		X		X		
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	X		X		X		

24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	X		X		X		
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comunicación familiar</b>								
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican	X		X		X		
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	X		X		X		
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	X		X		X		
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	X		X		X		
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	X		X		X		
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	X		X		X		
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	X		X		X		
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de	X		X		X		
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	X		X		X		
52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia es adecuada.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Satisfacción familiar</b>								
Que tan satisfecho está usted con:								
53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	X		X		X		
54	Las habilidades de su familia para ser flexibles.	X		X		X		
55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	X		X		X		
56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.	X		X		X		
57	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	X		X		X		
58	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	X		X		X		

59	El modo en que los problemas son asumidos.	X		X		X		
60	La imparcialidad de la crítica en su familia.	X		X		X		
61	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	X		X		X		
62	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Carlos Renzo Rivera Calcina

**DNI:** 43122842

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPRESIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>								
<b>1</b>	<b>Tristeza</b>							
	No me siento triste.	x		x		x		
	Me siento triste gran parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento triste todo el tiempo.	x		x		x		
	Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo	x		x		x		
<b>2</b>	<b>Pesimismo</b>							
	No me siento desanimado respecto a mi futuro.	x		x		x		
	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.	x		x		x		
	No espero que las cosas funcionen para	x		x		x		
	Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.	x		x		x		
<b>9</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>							
	No pienso en matarme.	x		x		x		
	He pensado en matarme, pero no lo haría.	x		x		x		
	Desearía matarme.	x		x		x		
	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	x		x		x		
<b>14</b>	<b>Desvalorización</b>							
	Siento que soy valioso	x		x		x		
	No me considero tan valioso y útil como antes.	x		x		x		
	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.	x		x		x		
	Siento que no valgo nada	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Física-conductual</b>								
<b>3</b>	<b>Fracaso</b>							
	No me siento como un fracasado.	x		x		x		
	He fracasado más de debido.	x		x		x		
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	x		x		x		
	Siento que como persona soy un fracaso	x		x		x		
<b>4</b>	<b>Pérdida de placer</b>							
	Obtengo tanta satisfacción de las cosas	x		x		x		

	No disfruto tanto de las cosas como antes.	x		x		x		
	Obtengo muy poco placer de las cosas.	x		x		x		
	No puedo obtener ningún placer de las	x		x		x		
<b>5</b>	<b>Sentimiento de culpa</b>							
	No me siento culpable	x		x		x		
	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho	x		x		x		
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo	x		x		x		
	Me siento culpable todo el tiempo.	x		x		x		
<b>6</b>	<b>Sentimiento de castigo</b>							
	No siento que este siendo castigado	x		x		x		
	Creo que tal vez estoy siendo castigado	x		x		x		
	Espero ser castigado.	x		x		x		
	Siento que estoy siendo castigado.	x		x		x		
<b>7</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>							
	Siento acerca de mí, lo mismo que	x		x		x		
	He perdido la confianza en mí mismo.	x		x		x		
	Estoy decepcionado de mí mismo.	x		x		x		
	No me gusto a mí mismo.	x		x		x		
<b>8</b>	<b>Autocrítica</b>							
	No me critico ni me culpo más de lo	x		x		x		
	Estoy más crítico conmigo mismo que	x		x		x		
	Me critico a mí mismo por todos mis	x		x		x		
	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	x		x		x		
<b>10</b>	<b>Llanto</b>							
	No lloro más de lo usual.	x		x		x		
	Lloro más que antes.	x		x		x		
	Lloro por cualquier pequeñez	x		x		x		
	Siento ganas de llorar, pero no puedo.	x		x		x		
<b>13</b>	<b>Indecisión</b>							
	Tomo mis decisiones tan bien como	x		x		x		
	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.	x		x		x		
	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.	x		x		x		

	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Afectiva - emocional</b>								
<b>11</b>	<b>Agitación</b>							
	No estoy más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Me siento más inquieto o tenso que antes.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.	X		X		X		
	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	X		X		X		
<b>12</b>	<b>Pérdida de Interés</b>							
	No he perdido el interés en otras actividades o personas	X		X		X		
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	X		X		X		
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	X		X		X		
	Me es difícil interesarme por algo.	X		X		X		
<b>15</b>	<b>Pérdida de energía</b>							
	Tengo tanta energía como siempre	X		X		X		
	Tengo menos energía que antes.	X		X		X		
	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.	X		X		X		
	No tengo energía suficiente para hacer	X		X		X		
<b>16</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>							
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	X		X		X		
	Duermo un poco más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo un poco menos que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho más que lo habitual.	X		X		X		
	Duermo mucho menos que lo habitual	X		X		X		
	Duermo la mayor parte del día	X		X		X		
	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	X		X		X		
<b>17</b>	<b>Irritabilidad</b>							
	No estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy mucho más irritable que antes	X		X		X		
	Estoy irritable todo el tiempo.	X		X		X		
<b>18</b>	<b>Cambios en el apetito</b>							

	No he experimentado ningún cambio en mi apetito	x		x		x		
	Mi apetito es un poco menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es un poco mayor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho menor que antes.	x		x		x		
	Mi apetito es mucho mayor que antes.	x		x		x		
	No tengo apetito en absoluto.	x		x		x		
	Quiero comer todo el tiempo.	x		x		x		
<b>19</b>	<b>Dificultad de concentración</b>							
	Puedo concentrarme tan bien como	x		x		x		
	No puedo concentrarme tan bien como	x		x		x		
	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.	x		x		x		
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	x		x		x		
<b>21</b>	<b>Pérdida de interés en el sexo</b>							
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	x		x		x		
	Estoy menos interesado en el sexo que antes.	x		x		x		
	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.	x		x		x		
	He perdido completamente el interés en el sexo.	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Harumi A. Palacios Sánchez

**DNI:** 72789757

**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Harumi A. Palacios Sanchez  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 33733

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar</b>								
<b>Cohesión</b>								
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	x		x		x		
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	x		x		x		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.	x		x		x		
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	x		x		x		
<b>Desunión</b>								
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismo cuando están en casa.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	x		x		x		
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	x		x		x		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.	x		x		x		
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	x		x		x		
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	x		x		x		
<b>sobreinvolucramiento</b>								
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	x		x		x		
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre	x		x		x		

16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.	x		x		x		
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la	x		x		x		
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	x		x		x		
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	x		x		x		
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad familiar</b>								
<b>Flexibilidad</b>								
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	x		x		x		
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	x		x		x		
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	x		x		x		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	x		x		x		
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	x		x		x		
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	x		x		x		
<b>Rigidez</b>								
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	x		x		x		
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	x		x		x		
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	x		x		x		
23	Nuestra familia es muy organizada.	x		x		x		
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	x		x		x		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	x		x		x		
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	x		x		x		
<b>Caótico</b>								
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	x		x		x		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	x		x		x		

18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	X		X		X		
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	X		X		X		
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comunicación familiar</b>								
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican	X		X		X		
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	X		X		X		
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	X		X		X		
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	X		X		X		
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	X		X		X		
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	X		X		X		
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	X		X		X		
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de	X		X		X		
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	X		X		X		
52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia es adecuada.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Satisfacción familiar</b>								
Que tan satisfecho está usted con:								
53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	X		X		X		
54	Las habilidades de su familia para ser flexibles.	X		X		X		
55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	X		X		X		
56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.	X		X		X		
57	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	X		X		X		

58	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	X		X		X		
59	El modo en que los problemas son asumidos.	X		X		X		
60	La imparcialidad de la crítica en su familia.	X		X		X		
61	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	X		X		X		
62	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):.....

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres de juez validador:** Mg. Harumi. A Palacios Sánchez

**DNI:** 72789757



**04 de septiembre del 2021**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Harumi A. Palacios Sanchez  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 33733

**Firma del experto Informante**