



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“IDEACIÓN SUICIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Diana Beatriz Gil Soriano

Asesor:

Mg. Andy R. Sánchez Villena

Cajamarca - Perú

2021

DEDICATORIA

A mi difunta abuela Fortunata, por sus buenos
consejos que nunca olvidaré. Siempre estuviste
presente para mí.

A mis padres Carmen e Higor y mi hermano Josué.
Les dedico mi éxito desde el fondo de mi corazón
por ser fuente de inspiración y ayudarme a salir
adelante

AGRADECIMIENTO

A la universidad por haber sido el lugar donde
me forjé académicamente.

Asimismo, a los docentes y directores de carrera,
que abrieron sus puertas para brindarme la
facilidad de realizar este proyecto investigación.

A mis padres por apoyarme en cada una de
mis metas trazadas.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	16
CAPÍTULO III. RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Sociodemográficas de la Muestra	17
Tabla 2 Ficha Técnica:	20
Tabla 3 Ficha Técnica.....	21
Tabla 4 Niveles Generales de Ideación Suicida	25
Tabla 5 Niveles Generales de Dependencia Emocional	25
Tabla 6 Prueba de normalidad de la dimensiones de las variables.....	26
Tabla 7 Relación entre las dimensiones de ideación suicida y dependencia emocional	27
Tabla 8 Prueba de normalidad de variables	28
Tabla 9 Relación entre ideación suicida y dependencia emocional	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. El grupo de estudio estuvo constituido por estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca. La muestra de tipo no probabilística, por conveniencia, involucró a 105 estudiantes del ciclo académico 2020-II. El tipo de investigación es básica y de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Ideación Suicida de Beck (SSI) y la Escala de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados evidencian una relación alta y significativa ($p=,000$) entre las variables. Además, se encontraron relaciones altas y moderadas entre las dimensiones de actitud hacia la vida / muerte ($p=,000$) y pensamientos o deseos suicidas ($p=,001$). Por otro lado, se hallaron relaciones nulas entre las dimensiones de proyecto de intento de suicidio ($p=,156$) y realización del intento proyectado ($p=,068$). Con lo cual se concluye que, la ideación suicida guarda relación con la dependencia emocional, con un mayor enfoque a nivel cognitivo en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca.

Palabras clave: Ideación suicida, Dependencia Emocional.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El suicidio, es un problema de salud pública a nivel mundial, que no discrimina sexo, edad o diferencias sociales y económicas (Yunes & Zubarew, 2013). Representando la segunda causa de muerte en diferentes sociedades del mundo, con mayor incidencia en adultos mayores con enfermedades degenerativas y jóvenes y adolescentes de entre 15 a 29 años de edad.

Tal es así que, a nivel internacional, datos estadísticos informan que la ideación suicida en población juvenil universitaria oscila en un 30%. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) informa que el suicidio en población juvenil supone una muerte por cada 40 segundos. Acotando que, frente a muchos de los intentos fallidos de autoeliminación, dicha población persiste y se fortalece en la ideación suicida a causa de problemas como la dependencia a sustancias, personas o pareja, ya que; como mencionan Moral y Sirvent (2009), en países europeos, la dependencia a personas o figuras afectivas desencadena la dependencia al alcohol u otras sustancias, siendo menor en hombres (25,4%), debido a su poca exposición y factores socioculturales, que en mujeres (73,2%) el cual se da con una mayor intensidad y expresividad.

En América Latina, según datos de la OMS (2017), desde el año 2015, la tasa de suicidios media, surgida de la ideación y planificación propia de patológicas como la depresión, estrés, etc. En el continente americano es de 9.8% por cada 100 mil habitantes. Esto significa unas 65 mil muertes anuales. En sud américa, dentro de las tasas más elevadas de conducta suicida se encuentran Bolivia 18.7 % y Uruguay con 17%, sobrepasando la media europea de suicidios, que es de 15,4% por cada 100 mil habitantes. Asimismo, la Organización

Panamericana de la salud (CEPAL, 2018) señala que del total de suicidios en América Latina el 32% son adolescente y un 45% adultos jóvenes.

Dicha población es considerada vulnerable, debido a la presencia de factores altamente estresantes y depresivos, frente a las expectativas de éxito profesional, laboral y personal (Girard, 2017). En acotación, Bourdet y Raynaud (2013) señalan que la población joven adulta Latinoamericana, tiene mayor tendencia de experimentar ideación suicida por decepciones y peleas relacionada a la familia o la pareja, lo cual les genera altos índices de estrés y depresión, promotores de la ideación suicida. Otros factores relacionados a la ideación suicida en población juvenil, involucra la falta de un propósito de vida, junto con un estado de ánimo sumido en la desesperanza en el ámbito académico y laboral (Gerstner et al., 2018).

Por otro lado, en el Perú, las investigaciones han determinado que la ideación suicida está asociada a factores de dependencia emocional (con parejas y familiares) y dependencia instrumental (economía, estudios, trabajo) y otros eventos socioculturales, propios de cada región, provincia o departamento en el país (Vargas & Saavedra, 2012). El Ministerio de salud (MINSA, 2018), reportó 1 384 intentos de suicidio, de los cuales un 98% surgen de ideaciones y fantasías pasivas o activas previas, convirtiéndose un grave problema de salud pública que se presenta en todos los estratos sociales, con diversas manifestaciones. Como se aprecia la ideación suicida es un grave problema de salud pública, con un pronóstico que año tras año se ha incrementado y afectando principalmente la tasa de mortalidad de jóvenes y adolescentes en todo el mundo. En tal sentido es que, el propósito que guía la presente investigación, busca dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020? Para ello, se plantean también las siguientes preguntas específicas, ¿Cuáles son los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020?

De igual forma, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y la realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020?

En base a lo anterior, es que los objetivos de esta investigación están enfocados en Determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Y como objetivos específicos, Identificar los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Asimismo, Determinar la relación entre las dimensiones de actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Es así que, tomando en cuenta la información teórica y estadísticas de la ideación suicida y la dependencia emocional, presentadas a nivel internacional y nacional, además de evidencia empírica que dan cuenta de la relación entre ambas variables. Se sugiere como hipótesis general que, existe una relación directa y significativa entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. De la cual, por implicancia se formula la hipótesis nula, de la no existencia de una relación directa y significativa entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Por otro lado, como hipótesis específicas, se plantea que, existen relaciones directas y significativas entre las dimensiones de actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad

de Cajamarca, 2020. Por lo que, en consecuencia, como hipótesis nulas se plantean que, no existen relaciones directas y significativas entre las dimensiones de actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Asimismo, las hipótesis planteadas anteriormente guardan sustento en estudios previos que indagan la asociación de la ideación suicida y la dependencia emocional, tales como; la investigación de Calvo et al. (2013), quienes indagaron las relaciones entre la dependencia emocional y la ideación suicida, en estudiantes universitarios colombianos. Los autores en sus resultados identificaron algunos factores asociados con el componente cognitivo de la ideación suicida, entre ellas hallaron relaciones directas entre el factor pensamientos e ideas suicidas con el factor de ansiedad por separación $r=.445$, $p<0.05$. Asimismo, hallaron relaciones inversas entre el proyecto de intento de suicidio $r=-.356$ y realización del intento proyectado $r=-.201$ con el factor de expresión afectiva hacia la pareja. Lo cual implica que, a menor expresión afectiva de la pareja o figura afectiva, mayor será la idealización de un proyecto suicida y mayor será la realización del intento proyectado. Los autores concluyen que los factores familiares y sociales de soporte socio-afectivo son determinantes, frente a la conducta suicida consumada.

Por otro lado, Patiño y Quiroga (2017), tuvieron como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y dependencia emocional, en un grupo de estudiantes del área metropolitana de Bucaramanga, provincia Guanentina y Comunera. Las autoras, utilizando el cuestionario de ideación suicida de Beck y dos cuestionarios de dependencia emocional y uno breve de datos para la caracterización de la población. Reportaron que un 45% de los encuestados presentan ideación suicida, a su vez el 40% son de sexo masculino y un 26,53% de sexo femenino de la carrera de arquitectura de la Universidad Nacional del Área

Metropolitana de Bucaramanga. Con respecto a las variables de dependencia emocional se encontró relación directa con la ideación suicida $p=,000$. Asimismo, no se encontraron relaciones significativas entre la dimensión de la realización del proyecto de intento suicida y la dependencia emocional, debido a superar el margen de error permitido. Los autores explican este resultado debido a que, tanto la dependencia emocional y la ideación suicida son percepciones subjetivas que dependen de factores externos a la persona (muchas veces socioculturales), para ser traducidas en conductas explícitas de suicidio.

En otra investigación de tipo descriptivo realizada por Villalobos-Galvis (2014) con 463 estudiantes de la carrera de maestría en Uruguay, con edades comprendidas entre los 19 y 30 años y pertenecientes a dos universidades. Tuvieron como objetivo identificar la prevalencia de ideación suicida y los factores de mayor implicación en los estudiantes del 4 semestre. Los resultados evidenciaron que cerca de un 30 % de los estudiantes encuestados ha tenido alguna conducta suicida durante su vida. El 18 % presentaron ideas suicidas y el 8 % llevaron a cabo intentos de suicidio. Asimismo, los análisis de contingencia mostraron que la ideación suicida se presenta de manera distinta dependiendo del género y del nivel educativo (secundaria o superior), siendo más frecuente en mujeres, en adolescentes entre los 12 y 17 años, que en jóvenes de educación universitaria, y en cuanto a los eventos vitales de mayor implicación en la ideación suicida, se encontraron los relacionados con la dependencia a figuras afectivas, ya sea por enfermedad mortal, la separación o divorcio de la pareja y la presencia de conductas suicidas en seres queridos.

En cuanto al estudio realizado en Boyacá por Daza y Fonseca (2008) y cuyo objetivo se centró en identificar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en una muestra de 420 estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de sociología. Los resultados evidencian que existe una correlación altamente significativa entre las variables estudiadas ($r=,756$; (95%); $p<0.05$). La principal conclusión es que la ideación suicida no se genera a

partir de la separación de la figura afectiva. Sino más bien por la ruptura del vínculo con la misma, traducida en el alejamiento, distanciamiento, retiro de la palabra (ley del hielo) y las expresiones poco afectivas, entre otros.

A nivel nacional, Pantoja (2016), en su investigación de diseño relacional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la ideación suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaria de la familia, del distrito de Independencia, 2016. Los resultados, muestran que el 41% de las mujeres presentan niveles bajos, un 44% niveles moderados y el 15% niveles altos de ideación suicida. Por otro lado, un 20% presenta niveles bajos de dependencia emocional, mientras que el 23% presenta niveles moderados y el 57% presentan niveles altos de dependencia emocional, concluyendo así que se encontró una relación moderadamente directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida.

Cabe resaltar que además de este estudio, no se reportan otros estudios que permitan profundizar en la asociación de la ideación suicida y la dependencia emocional. De la misma manera a nivel local, la variable de ideación suicida ha sido abordada con asociaciones a otras variables distintas a la dependencia emocional.

Por otro lado, respecto a las bases teóricas sobre el suicidio, la naturaleza de su proceso se matiza según las características particulares del individuo y de su contexto, atravesando por tres etapas: la ideación suicida, el comportamiento o conducta suicida y el suicidio consumado (Cañón & Carmona, 2020). Cabe mencionar que estas etapas no siempre pueden asociarse de manera lineal y consecutiva. Sin embargo, autores como Chávez et al. (2004) afirman que la conducta suicida suele iniciarse con la ideación de planes, estrategias y herramientas para llevarla a cabo). Asimismo, muchas de estas ideas asociadas a distintos factores como enfermedades mentales y factores sociodemográficos como el sexo, la etnia o la edad, pueden

precipitar un acto efectivo de suicidio, desde su ideación hasta su primer intento (Cuesta-Revé, 2017).

Si bien, el suicidio es definido por la OMS como “el acto deliberado de quitarse la vida” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2010 p.3). Es importante prestar atención al campo de las estructuras mentales donde se inicia el proceso. La cual Beck et al. (1979) denominan ideación suicida, definiéndola como “toda fantasía persistentemente en la que el individuo piensa, planea o desea cometer suicidio” (p.44.). Asimismo, González-Forteza et al. (2009) acotan que la ideación suicida también tiene etapas, de las cuales destacan: la ideación suicida pasiva, la contemplación activa del propio suicidio, la planeación y preparación de herramientas suicidas y finalmente la ideación suicida activa. Siendo la población con mayor incidencia adultos mayores con enfermedades degenerativas y jóvenes y adolescentes de entre 15 a 29 años de edad (Girard, 2017).

Según lo expuesto, Nizama (2011) señala que existen diversas causas que promueve la ideación suicida, el autor plantea; que la ideación suicida surge por las diferentes crisis evolutivas y adaptativas que atraviesa la persona y como consecuencia generan ideas y pensamientos negativos sobre la vida (fracaso profesional o laboral), si mimos (desmotivación, incapacidad de enfrentar problemas) y sobre el mundo (vinculación afectiva negativa, dependencias de vinculo o sustancias).

Asimismo, Nizama (2011), denomina factores de riesgo, a aquellos factores que involucran aspectos sociodemográficos; tales como la edad, donde el 25% de las personas que se suicidan son jóvenes, con mayor incidencia en mujeres de entre 15 y 24 años (Fernández & Merino, 2001; Nizama, 2011). El sexo, siendo las mujeres quienes tienen mayor vulnerabilidad de ideación e intentos suicidas (Mosquera, 2003). El nivel socioeconómico, donde la ideación suicida está asociada a la desempleabilidad y al menor nivel cultural (García-Resa et al., 2002). A nivel clínico la ideación suicida presenta factores relacionados a la

presencia de VIH, cáncer, dolores crónicos, etc. Y patologías mentales como trastornos psiquiátricos (ansiedad, depresión, psicosis) y de personalidad (trastorno límite de personalidad) (Nizama, 2011).

Por otro lado, es preciso mencionar que también hay factores de protección frente al suicidio, como los vínculos afectivos o de apego desde la familia y amigos, los cuales son percibidos como fuentes de seguridad y motivación (Torres, 2014). Sin embargo, estos vínculos, mal gestionados suponen en el individuo la presencia de ideas de desvalimiento, generando patologías depresivas, las cuales han sido muy relacionadas al acto suicida en diferentes culturas del mundo (Correa, 2016). Así pues, estos vínculos de apego, entrados en el terreno patológico, generan una necesidad afectiva, conocida actualmente como dependencia emocional (Álvarez, 2014).

La dependencia emocional es definida como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (Castelló, 2005, p. 10). Si bien, en la actualidad, aún no existen criterios diagnósticos para tipificar la dependencia emocional como una patología. Hay bibliografía, que aborda la diferencia entre este tipo de dependencias con la del trastorno dependiente de personalidad y la dependencia al consumo de alcohol o sustancias. Sugiriendo que la principal diferencia entre ellas, es que; la satisfacción inmediata se da a causa de la vinculación afectiva con otra persona, es decir que, en la dependencia emocional, los periodos de abstinencia se subsanan con la vinculación hacia otras personas y no por el consumo de una sustancia (Pérez, 2020).

Finalmente, debido a la problemática de la ideación suicida y su asociación con la dependencia emocional en población universitaria, presentada es que; la presente investigación su justifica, debido a que se presume que, debido a la presencia de dependencia emocional en las relaciones de los estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, con la ideación suicida, el riesgo suicida y la conducta suicida

consumada, puede servir para generar estrategias de prevención, como programas de intervención, nuevos estudios o adaptación de instrumentos, reduciendo la presencia de patologías que puedan contribuir a la ideación suicida y por ende a su acto consumado.

Asimismo, al ser considerada una problemática actual, de la cual aún no existen muchos estudios. Esta investigación permite que los resultados abran un espacio de reflexión, marcando un precedente para futuros estudios, sirviendo como un marco de referencia, profesionales sanitarios y de la salud física y mental en general.

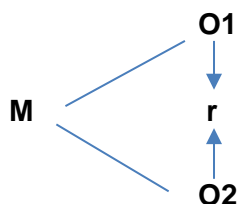
CAPÍTULO II. MÉTODO

El presente estudio, fue de tipo básico, ya que según Ato y Vallejo (2015), el aporte de la presente investigación básica se limitó a ampliar el conocimiento teórico, con la finalidad de haber enriquecido la evidencia científica. Asimismo, según su naturaleza en el análisis de datos, presentó un método cuantitativo, la cual debió ser contrastada mediante el uso de instrumentos estadísticos y análisis numérico para su análisis. Éste enfoque “usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 105).

En cuanto al diseño, la presente investigación fue no experimental, de temporalidad transversal y con un alcance correlacional, teniendo como finalidad “haber determinado el grado de asociación que existió entre dos o más variables de una muestra, con el propósito de describirlas y analizar su incidencia e interrelación de los hechos” (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 152-153). Además de limitarse a la observación de conductas ya existentes, sin influir en la manipulación de sus variables y sus efectos, por lo que sus características fueron medidas en un solo momento dado.

A continuación, se presenta el diagrama de correlación.

Esquema:



M = Estudiantes de arquitectura de una universidad privada

O₁ = Ideación Suicida

O₂ = Dependencia Emocional

r = Correlación entre variables.

Por otro lado, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, de ambos sexos, residentes en la ciudad de Cajamarca, académicamente activos y cuyos registros de matrícula dataron del ciclo académico 2020 II.

Respecto a la muestra, fue de tipo no probabilístico intencional o por conveniencia, ya que este tipo de muestreo permitió al investigador seleccionar a los participantes de acuerdo a las características específicas que demandó la investigación. Es así que, que la muestra final estuvo conformada por 105 estudiantes de 8° a 10° ciclo académico. de entre 20 y 24 años de edad, de ambos sexos y que hayan estado matriculados en el ciclo académico 2020 II en una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. Dicha muestra fue seleccionada en función de la accesibilidad y disponibilidad voluntaria de los estudiantes para participar, además que el rango de edad fue ideal para prevenir la problemática de ideación suicida y dependencia emocional mediante oportunas estrategias de intervención.

A continuación, se presenta las características de la muestra: :

Tabla 1

Características Sociodemográficas de la Muestra

Característica	Categoría	F	%
Edad	19 – 21 años	41	39,0 %
	22 - 24 años	64	61,0 %
Estado civil	Con pareja	85	81,0 %
	Sin pareja	20	19,0 %
Sexo	Mujeres	32	30,5 %
	Hombres	73	69,5 %
Ciclo Académico	8° Ciclo	32	30,5 %
	9° Ciclo	30	28,6 %
	10° Ciclo	43	41,0 %

Nota: Elaboración propia, datos obtenidos del formulario sociodemográfico

Asimismo, la selección de la muestra se realizó mediante el planteamiento de los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2020 II en una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, que tuvieron pleno conocimiento y predisposición voluntaria de participar. Con acceso a materiales virtuales y tecnológico para el llenado de formularios virtuales. Y criterios de exclusión: Estudiantes que no registraron su participación voluntaria, estudiantes que presentaron problemas de salud física o mental que limiten la comprensión y el llenado de los cuestionarios o que se negaron o desistieron de culminar los formularios virtuales.

Por otro lado, referente a la técnica, para el recojo de datos, en la presente investigación, se utilizó a la encuesta como una herramienta para estudios cuantitativos, ya que ésta se basa en una serie de preguntas con opciones múltiples que evalúan actitudes, conductas u opiniones (Supo, 2012).

En tal sentido, el instrumento que se utilizó para medir la variable de ideación suicida fue la Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation SSI) de Aaron T. Beck, con la cual se pudo cuantificar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse (Beck, 1979). Y para medir la variable de dependencia emocional, se optó por utilizar el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de María Antonia Lemos y Nora Londoño, dicho instrumento fue ideal para medir el grado de dependencia afectiva que una persona genera hacia otra (Lemos & Londoño, 2006).

La escala de ideación suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI) fue elaborada por Beck en 1979. Dicha escala consta de 18 ítems con respuesta Si y No de las cuales su puntuación oscila entre 1 y 2. La adaptación en español fue realizada por Eugenio y Zelada (2011) quienes aplicaron una prueba piloto de la escala a 105 pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima. En ella, el evaluado tuvo que seleccionar para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación

durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtuvo sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilaron entre 0,1 y 2, la suma total fue de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem. Para hallar los resultados generales se sumaron las respuestas de cada ítem y dicha sumatoria fue interpretado según el rango de puntuación obtenido: 0-17, bajo 18-30, medio 31-36, alto.

En la escala original, Beck (1979), reportó una confiabilidad de 0.82. Mientras que en la dimensión de actitud hacia la vida/muerte 0.81; Pensamientos/deseos suicidas 0.78; Proyecto de intento suicida 0.72 y Desesperanza 0.88. En cuanto a la confiabilidad, en la adaptación en español de la escala SSI se utilizó el índice de Consistencia Interna Alpha de Cronbach obteniendo .79 en la fiabilidad, en una muestra de 105 pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima.

Esta prueba también ha sido ampliamente aplicada en el contexto Cajamarquino. Diferentes autores como Sánchez (2016), encontró un valor de confiabilidad de ,827. en una muestra de 169 alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte. Asimismo, Aseijas y Silva (2016) encontró un nivel de confiabilidad de 0.747 en una muestra de 99 alumnas de nivel secundario. Según lo expuesto es que se puede deducir que la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) es adecuado para ser administrado en la población de la presente investigación. A continuación, se presenta la respectiva ficha técnica:

Tabla 2

Ficha Técnica:

Nombre original	Scale for Suicide Ideation SSI (Beck, 1979)
Adaptación	Escala de Ideación Suicida (Eugenio y Zelada, 2011)
Nº de ítems	18 ítems
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida / muerte - Pensamientos o deseos suicidas - Proyecto de intento de suicidio - Realización del intento proyectado
Administración	Individual y colectiva
Dirigido a	Jóvenes y adultos con ideaciones suicidas
Objetivo	Cuantifica y evalúa la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse
Duración	15 – 20 min.
Confiabilidad	En cuanto al valor de confiabilidad según Beck (1979), se reportó una consistencia interna elevado a 0.82.

Nota: Obtenido de la Scale for Suicide Ideation SSI

Por otro lado, de entre los primeros instrumentos dirigidos a evaluar la Dependencia Emocional se reportan la Escala Específica de Dependencia Conyugal (Spouse Specific Dependency Scale), desarrollada por Rathus y O’Leary (1997) y el Inventario de Dependencia Interpersonal (Interpersonal Dependency Inventory), de Hirschfeld. (1977). En Latinoamérica la primera versión de Escala de Dependencia Emocional fue creada en Colombia (Lemos y Londoño, 2006). Mientras que; en el Perú, se ha desarrollado el Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa, 2012).

Para el presente estudio, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), estandarizada a la ciudad de Cajamarca por Brito y González (2016), manteniendo los baremos de calificación y número de ítems originales, tanto para hombres, como para mujeres. Dicha escala constó de 23 ítems y con opciones de respuesta en una escala de Likert del 1 al 6: 1) *Completamente falso de mí;* 2) *El mayor parte falso de mí;*

3) *Ligeramente más verdadero que falso*; 4) *Moderadamente verdadero de mí*; 5) *El mayor parte verdadero de mí* y 6) *Me describe perfectamente*.

Respecto a las propiedades psicométricas, el cuestionario original fue co-construida por Lemos y Londoño (2006), quienes reportaron información psicométrica en 815 participantes de la ciudad de Medellín (Colombia), en rangos de edad de entre 18 y 55 años. De los cuales se obtuvo un Alfa de Cronbach original de ,93. En cuanto a la validez de contenido, la escala fue revisada por cinco jueces especialistas, tres de ellos expertos en el constructo, y dos expertos en psicometría, quienes establecieron, mediante un formato de criterio de jueces.

El análisis de la estructura interna se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, mediante las medidas de adecuación muestral, como la prueba de esfericidad de Bartlett, que resultó significativa, y el valor de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = 0,954$; Bartlett $p = 0,000$). Este análisis permitió observar la existencia de seis factores: Ansiedad de separación ($\alpha = ,87$), Expresión afectiva de la pareja ($\alpha = ,84$), Modificación de planes ($\alpha = ,75$), Miedo a la soledad ($\alpha = ,80$), Expresión límite ($\alpha = ,62$) y Búsqueda de atención ($\alpha = ,78$). Evidenciando que los seis factores explicaban un 64.7% de la varianza total del fenómeno. Para la estandarización del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), a la ciudad de Cajamarca, se desarrollaron dos estudios pilotos, en 987 personas (361 mujeres y 626 varones), entre los 18 y 35 años de edad, a los cuales se les aplicó los tres cuestionarios, el test de autoestima de Rosenberg y test de ansiedad de Zung, además del cuestionario de dependencia emocional (CDE). Obteniendo un Alfa total de ,919. A continuación, se presenta la respectiva ficha técnica:

Tabla 3

Ficha Técnica

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
-----------------	---

Autores Originales	Lemos y Londoño (2006)
Nombre de Estandarización	Escala de Dependencia Emocional (DE)
Autores de Estandarización	Brito y Gonzales (2016)
Duración	10 min.
Administración	Individual y colectiva
Nº de ítems	23 ítems
Objetivo	Medir la presencia de dependía emocional <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad por separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad
Dimensiones	
Confiabilidad	Alfa de Cronbach ,93

Nota: Obtenido de la Escala de Dependencia Emocional CDE

En cuanto al procedimiento, se partió desde el análisis de las variables en estudio, pasando por la revisión de material bibliográfico virtual. La información y los datos obtenidos han sido organizados y jerarquizados de acuerdo al nivel de importancia y fiabilidad de las fuentes requeridas, mediante una revisión sistemática. Con ello se indagó sobre artículos, investigaciones previas, los instrumentos de medición y la selección de la población.

Mientras que, para la recolección de datos, se partió solicitando directamente a la directora de carrera de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, la participación voluntaria de los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2020 – II de forma virtual, debido en gran parte, por la actual crisis sanitaria que vivimos en el país y el mundo a causa de la pandemia por el contagio del Covid 19, lo cual conlleva a estar en confinamiento.

Luego de confirmar la participación de los estudiantes, se solicitó el contacto de los estudiantes ya sea mediante sus correos electrónicos o alguna red social. Ante ello, se optó por utilizar la red social WhatsApp, mediante ella se les explico a cada estudiante cuál sería el procedimiento de la aplicación de las pruebas, además se fijó la fecha aproximada del envío de los links de dos secciones, en un sólo formulario conteniendo: en primer lugar, la adaptación de un consentimiento informado para cada estudiante, en la cual se precisan además de datos sobre la importancia de la investigación y aspectos éticos como la

confidencialidad de los resultados, se encuentra el registro de una participación voluntaria. Por otro lado, las otras dos secciones del formulario con los reactivos de las pruebas de medición (Escala SSI y el Cuestionario CDE) (*Ver Anexo I*).

Finalmente, un pequeño formulario para el registro de datos sociodemográficos, el cual servirá para enriquecer aún más la información respecto al análisis de datos descriptivos. Posteriormente, la aplicación de los instrumentos adaptados a formularios virtuales se aplicó de manera individual mediante la socialización de los links vía WhatsApp, con cada estudiante registrado voluntariamente para la investigación.

Ello, con la finalidad de facilitar su participación, al ser la red social de mayor uso en estudiantes universitarios. Las instrucciones se dieron de manera verbal, mediante el envío de audios, despejando con ello algunas dudas que pudiesen surgir durante el llenado de los formularios. Finalmente, los estudiantes que vayan respondiendo los dos instrumentos serán registrados en una matriz Excel, para el cálculo de puntajes directos y puntajes de cada dimensión con la finalidad de trasladar toda esa información a software estadístico SPSS para su posterior análisis.

Respecto al análisis de datos, luego, de recolectar los datos mediante los instrumentos de medición adaptados de manera virtual en diferentes secciones de un formulario virtual, se realizó la corrección de los mismos, con la finalidad de hallar los puntajes globales de ambas variables, además de datos descriptivos y el análisis inferencial de los resultados. Para ello, se creó una matriz de datos en Excel, la cual fue exportada al programa estadístico SPSS 0.25. En él se analizó los datos descriptivos, según los niveles generales de estrés y procrastinación académica y se analizó la distribución de datos regidos de la aplicación de los instrumentos de medición. La distribución se evaluó a través de la prueba de normalidad de K. Smirnov, debido a que la muestra censal supera a los 50 participantes. Con ello se determinó que el presente estudio es no paramétrico al no superar el margen límite de error (0.05) Finalmente,

se realizó el análisis inferencial mediante el estadístico de rho de Spearman, el cual es usado para hallar correlaciones en estudios no paramétricos. Éste coeficiente se utilizó para analizar la relación tanto de las variables de ideación suicida y dependencia emocional (como el de las dimensiones), en los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2020. Todos los resultados fueron sistematizados en tablas y figuras para su posterior presentación en el presente informe.

Por otro lado, debido a que la presente investigación, se basa en el estudio de seres humanos, se seguirán los criterios de investigación y publicación investigativa según el Art. 08 de la American Psychological Association (APA, 2010), en las cuales se menciona: informar de la participación a los involucrados, solicitando su consentimiento (consentimiento informado) y el de la institución donde aplicara la investigación (autorización institucional). Informando sobre el propósito de la investigación, su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado. Asimismo, cuando se realizan investigaciones con estudiantes, como participantes, se deben tomar medidas para protegerlos de las consecuencias amenazantes o coaccionadas, al rehusarse o retirar su participación (participantes subordinados en la investigación) antes, durante o después del inicio del proceso. Por lo cual, en la presente investigación se respetó la decisión de no querer participar voluntariamente, evitando dichos imprevistos.

Otro criterio que guía los aspectos éticos en la presente investigación fue el del respeto por la privacidad (informe de resultados solo al participante), salvaguardando tanto su información personal como su identidad. Por otro lado, respecto a la investigación se consideró evitar involucrar consignas engañosas o alteración de resultados (engaño de la investigación). Además de citar en APA, (2010) 6° Ed., todos los aportes presentados en razón de antecedentes, instrumentos y demás análisis utilizados, evitando con ello el plagio y la falsa autoría.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En el presente capítulo, los resultados se presentan empezando por el análisis descriptivo realizados a partir de los objetivos específicos de identificar el nivel de ideación suicida y dependencia emocional, así como la relación entre las dimensiones de ideación suicida y dependencia emocional. Para finalmente, presentar el objetivo general, determinar las relaciones entre las variables generales.

Tabla 4

Niveles Generales de Ideación Suicida

Ideación Suicida	F	%
Alto	16	15,2 %
Medio	29	27,6 %
Bajo	60	57,1 %
Total	105	100,0 %

Nota: Obtenido de la evaluación con la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI)

Respecto al objetivo específico de identificar los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Se encontró que, del total de estudiantes, el 57% de estudiantes presenta ideaciones suicidas en un nivel bajo, mientras que el 28% de ellos un nivel medio. A diferencia de un 15% de estudiantes de la carrera de arquitectura con un nivel alto de ideación suicida.

Tabla 5

Niveles Generales de Dependencia Emocional

Dependencia Emocional	F	%
Alto	43	41,0 %
Medio	40	38,1 %
Bajo	22	21,0 %
Total	105	100,0 %

Nota: Obtenido de la evaluación con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Referente al nivel de dependencia emocional, se encontró que del total de estudiantes el 43% de ellos presentan altos índices de dependencia emocional, a diferencia del 38% en un nivel medio. Y apenas el 21% de estudiantes de arquitectura presentan un nivel bajo de dependencia emocional

Tabla 6

Prueba de normalidad de la dimensiones de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación Suicida SSI			
Actitud hacia la vida/muerte	,424	105	,000
Pensamientos/deseos suicidas	,420	105	,000
Proyecto de intento de suicidio	,330	105	,000
Desesperanza	,312	105	,001
Dependencia Emocional CDE			
Ansiedad por separación	,224	105	,000
Expresión afectiva de la pareja	,420	105	,000
Modificación de planes	,430	105	,000
Miedo a la soledad	,212	105	,001

Nota: Elaboración propia, obtenido del análisis estadístico en SPSS 0.25

Respecto al análisis de la distribución de las dimensiones de la variable de ideación suicida y dependencia emocional, los valores obtenidos de Sig. tanto para las dimensiones de ideación suicida como para las dimensiones de dependencia emocional fueron menores a .05, por lo que, se deduce que la presentan investigación es no paramétrica, presentando una distribución de datos diferente a la normal, por lo que para hallar las asaciones entre ellas se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman (*Ver Tabla 7*).

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de ideación suicida y dependencia emocional

		Dependencia Emocional			
		rho de Spearman	Sig. asintótica (bilateral)	T.E. (t)	n°
Ideación Suicida (Dimensiones)	Actitud hacia la vida / muerte	756**	,000	0,7	105
	Pensamientos o deseos suicidas	422*	,001	0,6	105
	Proyecto de intento de suicidio	581**	,156	0,5	105
	Realización del intento proyectado	392	,068	0,2	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, del análisis de datos en plataforma virtual SPSS

Respecto al objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Se encontró mediante el coeficiente de correlación de rho Spearman que existen relaciones altas y moderadas, además de significativas ($p=,000$) en las dimensiones de actitud hacia la vida/muerte (rho:756) y pensamientos o deseos suicidas (rho:422) con la variable de dependencia emocional. Con dicho resultado se rechaza la hipótesis nula. Deduciendo que; a mayores índices de dependencia emocional, mayores serán los índices de actitudes desfavorables frente a la vida/muerte y mayores era los índices de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes.

Por otro lado, respecto a las dimensiones de proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado se encontraron relaciones nulas con la variable de dependencia emocional. Debido a que el índice de significancia es mayor al margen de error establecido (0.05) por diferentes teorías estadísticas.

Con dicho resultado se asume aceptar la hipótesis nula, afirmando que no existen relaciones estadísticamente significativas entre dichas dimensiones con la variable de dependencia emocional en los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada del norte en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Tabla 8

Prueba de normalidad de variables

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación Suicida	,439	105	,000
Dependencia Emocional	,420	105	,000

Nota: Elaboración propia, obtenido del análisis estadístico en SPSS 0.25

Por otro lado, los datos obtenidos de la muestra fueron evaluados con el fin de medir su distribución mediante el estadístico de Kolmogorov - Smirnov, debido a que el grupo supera los 50 participantes. De darse el caso de que la distribución sea normal, se utilizaría el coeficiente de Pearson (Paramétrico). En tanto la distribución sea diferente a la normal, se utilizará el coeficiente de rho Sperman (No Paramétrico).

Tabla 9

Relación entre ideación suicida y dependencia emocional

			Dependencia Emocional
rho de	Ideación	Coeficiente de correlación	,592**
Spearman	Suicida	Sig. asintótica (bilateral)	,000
		Tamaño de efecto (t)	0,6
		n°	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia, del análisis de datos en plataforma virtual SPSS

Respecto al objetivo de determinar la relación entre la ideación suicida y dependencia emocional, en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Se encontró mediante el coeficiente de correlación de rho Sperman, un valor absoluto (rho = ,592). Con lo cual se asume una relación alta y directa entre las variables.

Asimismo, dado que el valor de significancia estadística bilateral (Sig.) equivale a p -valor=,000 encontrándose por debajo del error máximo permitido (5%). Se asume una relación estadísticamente significativa, con un tamaño de efecto medio (t : ,65). Indicando que; si la tendencia de dependientes emocionales aumenta, también la tendencia de ideación suicida puede aumentar y viceversa.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La dependencia emocional, en periodos de abstinencia genera síntomas depresivos y estos, en periodos prolongados de desesperanza y desmotivación, influyen directamente en la presencia de ideas y fantasías suicidas (Macías et al., 2015.).

En tal sentido es que el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Al respecto, los resultados obtenidos sugieren rechazar la hipótesis nula, corroborando mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman, la existencia de una relación, alta, directa y significativa entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional. Lo cual implica que; a mayor tendencia de ideación suicida en los estudiantes, mayor será el nivel de dependencia emocional que se genera en ellos y viceversa. Dicha asociación se puede explicar debido a distintos factores socioculturales, influyen en el tipo de apego que se genera con las personas de nuestro entorno. Al respecto, autores como Bourdet y Raynaud (2013), señalan que la población joven adulta, en el contexto urbano, presentan muchos sucesos de dependencia afectiva relacionada a la familia o la pareja, lo que les genera altos índices de estrés y depresión, promotores de la ideación suicida, la cual es “toda fantasía persistentemente en la que el individuo piensa, planea o desea cometer suicidio” (Beck, 1979, p.44.). Estas personas que presentan ideas o fantasías de suicidarse, con frecuencia están tratando de alejarse de una situación de la vida que les parece imposible de manejar. Despertando en ellos sentimientos o pensamientos negativos, de vergüenza o culpa por la ruptura de vínculos emocionales que los une a otra persona (Nizama, 2011).

En cuanto a la evidencia que respalda lo encontrado en esta investigación, Calvo et al. (2013), exploraron los factores asociados con el componente cognitivo de la ideación suicida, que existen relaciones directas entre el factor pensamientos e ideas suicidas con el factor de ansiedad por separación, la cual es una dimensión de la dependencia emocional.

Asimismo, Patiño y Quiroga (2017), con respecto a las variables de dependencia emocional encontraron relación directa y con significancia estadística respecto a la ideación suicida $p=,000$. En la misma línea investigativa correlacional, Daza y Fonseca (2008) sugieren que existe una correlación altamente significativa entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional ($r=756$; (95%); $p<0.05$), en estudiantes de educación superior de Boyacá. La principal conclusión de los autores es que la ideación suicida no se genera a partir de la separación de la figura afectiva, sino más bien por la ruptura del vínculo con la misma, traducida en el alejamiento, distanciamiento,

Referente al primer objetivo específico de identificar los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Se encontró, en primer lugar, referente a los niveles de ideación suicida, que, del total de estudiantes, el 57% de estudiantes presenta ideaciones suicidas en un nivel bajo, mientras que el 28% de ellos un nivel medio. A diferencia de un 15% de estudiantes con un nivel alto de ideación suicida. Dicho resultado se explica debido a que como Nizama (2011), señala, el suicidio consumado suele desencadenarse por una situación o hecho, que las anticipa, como la planificación para dejar de existir, como método de alivio ante el dolor causado, dicho dolor emocional está ligada problemas personales más que profesionales.

Por lo que se puede deducir que muchos de los estudiantes, actualmente no estén experimentando este tipo de crisis en el ámbito personal y muchos menos en el académico. Asimismo, tendencias similares fueron reportadas por Patiño y Quiroga (2017), quienes en su investigación hallaron que un 45% de los encuestados presentan ideación suicida, a su vez el 40% son de sexo masculino y un 26,53% de sexo femenino de la carrera de ingeniería de la Universidad Nacional del Área Metropolitana de Bucaramanga. En concordancia, Villalobos-Galvis (2014), hallaron porcentajes medianamente bajos en su población, evidenciando que

cerca de un 30 % de los estudiantes encuestados ha tenido alguna conducta suicida durante su vida.

El 18 % presentaron ideas suicidas y el 8 % llevaron a cabo intentos de suicidio. Asimismo, en su análisis de contingencia, los autores mostraron que la ideación suicida se presenta de manera distinta dependiendo del género y del nivel educativo (secundaria o superior), siendo más frecuente en mujeres, en adolescentes entre los 12 y 17 años que, en jóvenes de educación universitaria,

Respecto a los niveles de dependencia emocional, se encontró que del total de estudiantes el 43% de ellos presentan altos índices de dependencia emocional, a diferencia del 38% en un nivel medio. Y apenas el 21% de estudiantes un nivel bajo de dependencia emocional. Dicho resultado se explica debido a que diversos factores, sociodemográficos y culturales, de los estudiantes, tales como la edad, la independencia económica, aspectos subjetivos como el amor romántico, el temor a la soledad y la presión social de tener pareja y no perderla. Otro factor que puede explicar los resultados de los altos y moderados niveles de dependencia emocional en los estudiantes, es que la población joven adulta Latinoamericana, suele experimentar estilos de apego enfocados en la sobreprotección (Bourdet & Raynaud, 2013).

Asimismo, hay evidencia estadística, como la de Moral y Sirvent (citados en Rodríguez, 2016) que coinciden en haber encontrado altos niveles de dependencia emocional en países europeos, de los cuales la tendencia es menor en hombres (25,4%), debido a su poca exposición y factores socioculturales. En las mujeres (73,2%) se da con una mayor intensidad y expresividad. En acotación Pantoja (2016), reporta un 20% presenta niveles bajos de dependencia emocional, mientras que el 23% presenta niveles moderados y el 57% presentan niveles altos de dependencia emocional, concluyendo así que se encontró una relación moderadamente directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida.

Referente al segundo objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de ideación suicida, respecto a la actitud hacia la vida o muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto de intento de suicidio y la realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Se encontró que existen relaciones altas y moderadas, además de significativas ($p=,000$) en las dimensiones de actitud hacia la vida/muerte ($\rho:756$) y pensamientos o deseos suicidas ($\rho:422$) con la variable de dependencia emocional. Con dicho resultado se rechaza la hipótesis nula. Deduciendo que; a mayores índices de dependencia emocional, mayores serán los índices de actitudes desfavorables frente a la vida/muerte y mayores era los índices de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. Dicho resultado se explica debido a que las crisis que experimentan los jóvenes universitarios también involucran ámbitos personales, sociales y más frecuentemente relaciones de pareja, por lo que según Cañon y Carmona (2020), muchos estudiantes han experimentado en algún momento de su vida alguna fantasía de quitarse la vida para lidiar con dichas crisis estresantes, tales como la ruptura relacional con la pareja y en consecuencia la dependencia emocional. Sin embargo, tales ideas subjetivas solo son contempladas en el ámbito cognitivo, más no son traducidas al ámbito conductual.

Lo mencionado concuerda con Calvo et al. (2013), quienes identificaron algunos factores asociados con el componente cognitivo de la ideación suicida, ente ellas hallaron relaciones directas entre el factor pensamientos e ideas suicidas con el factor de ansiedad por separación $r=.445$, $p<0.05$. Asimismo, hallaron relaciones inversas entre el proyecto de intento de suicidio $r=-.356$ y realización del intento proyectado $r=-.201$ con el factor de expresión afectiva hacia la pareja. Lo cual implica que, a menor expresión afectiva de la pareja o figura afectiva, mayor será la idealización de un proyecto suicida y mayor será la realización del

intento proyectado. Los autores concluyen que los factores familiares y sociales de soporte socio-afectivo son determinantes, frente a la conducta suicida consumada. En el Perú, las investigaciones han determinado que la ideación suicida está asociada a factores de dependencia emocional (con parejas y familiares) y dependencia instrumental (economía, estudios, trabajo) y otros eventos socioculturales, propios de cada región, provincia o departamento en el país (Vargas & Saavedra, 2012).

Por otro lado, respecto a las dimensiones de proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado se encontraron relaciones nulas con la variable de dependencia emocional. Debido a que el índice de significancia es mayor al margen de error establecido (0.05) por diferentes teorías estadísticas. Con dicho resultado se asume aceptar la hipótesis nula, afirmando que no existen relaciones estadísticamente significativas entre dichas dimensiones con la variable de dependencia emocional en los estudiantes de arquitectura. Este hallazgo se explica debido al soporte emocional que brinda la familia, más aún, hoy en día, que la actual crisis sanitaria a causa de la pandemia por el virus Covid-19, lo cual obliga a estar en aislamiento, han generado que la familia sea una pieza importante de respaldo afectivo en los jóvenes estudiantes. Por lo que la ideación suicida para ser llevadas a cabo mediante la planificación de un proyecto de intento suicida y la realización del intento proyectado, no estén asociadas a problemas emocionales como la dependencia emocional, por el soporte emocional de la familia. No obstante, este aislamiento también puede generar la presencia de ideación suicida, pero en asociación a otras variables como la depresión, el estrés y la ansiedad.

En tal sentido, la implicancia que se aporta con la investigación es que, frente a los resultados obtenidos, se pretende contribuir con información que amplíe el conocimiento acerca de la problemática del suicidio en la población juvenil y sus factores asociados que la precipitan, como la dependencia emocional, en diferentes partes del mundo. Debido a que

dicha problemática ha presentado una tendencia al aumento en los últimos años, con un pronóstico de mortandad preocupante hacia el futuro.

Finalmente, considerando el análisis estadístico realizado se puede decir que se logró cumplir con los objetivos de la investigación, brindando evidencia verás y confiable sobre la problemática de la ideación suicida y la dependencia emocional.

No obstante, cabe mencionar que; respecto a las limitaciones encontradas, se encontró la escasa estandarización de instrumentos de medición a nuestro contexto, así como las escasa y nulas investigaciones que asocien las variables de ideación suicida y dependencia emocional tanto a nivel nación, como a nivel local. Además, al haberse evaluado en un momento dado, es posible que este patrón no sea el mismo, al término de la crisis sanitaria y asilamiento a causa del covid-19 por lo que se debería tener en cuenta la importancia de realizar nuevos estudios referente a esta problemática.

En base a todo lo expuesto, es que la presente investigación concluye con qué; existe una relación directa, de nivel alto y significativa entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional ($\rho = ,592$; Sig. = ,000). Indicando que, a mayor signo de dependencia emocional, mayores serán los índices de ideación suicida y viceversa, en los estudiantes de arquitectura de la universidad Privada del Norte en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Según el análisis de datos descriptivos, se logró identificar niveles medios 28% y bajos 57%, del promedio de la escala de ideación suicida. A diferencia de niveles medios 38% y altos 43%, superiores al promedio del cuestionario de dependencia emocional. Indicando que hay mayor tendencia de dependencia emocional que de ideación suicida en los estudiantes de arquitectura de la universidad Privada del Norte en la ciudad de Cajamarca, 2020.

Respecto a la relación entre las dimensiones de ideación suicida y la variable de dependencia emocional. Se encontró que existen relaciones altas y moderadas, además de

significativas ($p=,000$) en las dimensiones de actitud hacia la vida/muerte ($\rho:756$) y pensamientos o deseos suicidas ($\rho:422$). Mientras que en las dimensiones de proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado se encontraron relaciones nulas con la dependencia emocional, Indicando que; a mayores índices de dependencia emocional, mayores serán los índices de actitudes desfavorables frente a la vida/muerte y mayores era los índices de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada del norte en la ciudad de Cajamarca, 2020.

REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.

Revista de Psicología, 33(2), 412-437.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>

Aiquipia, J. (2009). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional. *Revista*

de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

2(15), 1-50. https://redib.org/Record/oai_articulo3216524-dise%C3%B1o-y-

[validaci%C3%B3n-del-inventario-de-dependencia-emocional-%E2%80%93ide](https://redib.org/Record/oai_articulo3216524-dise%C3%B1o-y-validaci%C3%B3n-del-inventario-de-dependencia-emocional-%E2%80%93ide)

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American*

Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Altamirano, L. & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel*

secundaria de una institución educativa [Tesis de Maestría, Universidad César

Vallejo] Repositorio Institucional

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Man>

[ayay%2C%20Julia%2C%20B3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2C%20Julia%2C%20B3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Álvarez, M. (2014). Ciclo de la violencia. *Revista de psicología*. 5(2) 115-123.

<https://mariangelesalvarez.files.wordpress.com/2014/05/anexo-12-el-ciclo-de-la->

[violencia.pdf](https://mariangelesalvarez.files.wordpress.com/2014/05/anexo-12-el-ciclo-de-la-violencia.pdf)

Ames, P., R. (2019). *La violencia familiar en zonas rurales - INTERCAMBIO*. [Tesis de

Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional

<https://intercambio.pe/la-violencia-familiar-en-zonas-rurales/?print=print>

Amor, P., J., & Echeburúa, E. (2010). Claves psicosociales para la permanencia de la

víctima en una relación de maltrato. *Clínica contemporánea*, 1(2), 97-104.

http://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2010_v1n2a3.pdf

- Arias, F., C. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. *Revista de medicina Caracas - Venezuela: Episteme*. 2(23), 44- 230.
https://issuu.com/fidiasgerardoas/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide.
- Arias-Gómez, J., Villasís, M., A. & Miranda, M., G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Alegría Slaai
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>
- Bonino, L. (1998). *Las micro violencias y sus efectos*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 2 (8), 221-233. <http://www.luisbonino.com/pdf/mM%20y%20sus%20efectos%202004.pdf>
- Bowlby, J. (1969). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Brito, L., V. & Gonzales, Ch., E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Editorial Madrid. <http://files.psicodx-funcocog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Castelló, J. (2006). *Como Superar la Dependencia Emocional*. Editorial Corona Borealis.
- Cohen, J. (1992). *A power primer*. Prentice Hall.
- Corsi, J. (2005). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Paidós.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. & Iglesias, S. (2015). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. Ed.

- Psicumex, 1 (5) 1-95. http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf
- Espíritu, L. C. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de nuevo Chimbote. Revista de investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 2(2), 123-140. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132>
- Espino, T., N. (2017). *Maltrato infantil. Prevención*. ED. TARJO
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A.-G. (2014). Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 2 (41), 1149-1160. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19897823/>
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C. & Ferreira, V. (2009). *Apuntes sobre la vigencia de los mitos románticos en la sociedad*, Poder, poderes y empoderamiento. Castellón: Universidad Jaume I
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw-Hill
- Huamán, P., F. & Medina, A., R. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín – Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Guillermo Urrel] Repositorio Institucional <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/647>
- International Business Machines Corporation [IBM] (2017). *SPSS Statistics for Windows, Version 25.0*. IBM Corp.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). *Estadísticas de Femicidio*. Perú: En www.inei.gob.pe
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf

- Jaramillo, O., J. (2013). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, cuenca -
ecuador 2013. Cuenca: *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad
de Cuenca*. 32(2): 30-39.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo
.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo.pdf)
- Lawshe, B., N. (1975). Coercion and consensus theories: Some unresolved issues. *American
Journal of Sociology* 7(1),714-7 16.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/2227>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del Cuestionario de
Dependencia Emocional en población colombiana*. Acta Colombiana de Psicología,
9 (2), 127-140. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>
- Lemos, M., Londoño, N.H., & Zapata, J.A. (2007). Distorsiones Cognitivas En Personas
Con Dependencia Emocional. *Informes Psicología*, 9 (1), 55-69.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Paidós
[http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3-
DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf)
- Mendoza, A. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia de Pareja en mujeres que acuden
a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar (UNAVI) de la
ciudad de México*. [Tesis de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]
<http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770628/Index.html>
- Ministerio de la Mujer & Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2016). *Diagnóstico sobre la
situación de la mujer, niñez y adolescencia respecto a la violencia familiar y sexual*.
Retablo.

Moral, M.A. & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista interamericana de psicología*, 43(2), 230-240 <http://www.redalyc.org/pdf/284>

Murrueta, R., M. & Orozco, M., G. (2015). *Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento Tomo II*. El Manual Moderno S.A.

Ñaupas, A., Mejía, M., Ramírez, N., E. & Paucar, A., V. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la Universidad de Bogotá

Organización de las Naciones Unidas [UNU] (2019). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2019 - Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean 2019*. [Citado el 30 de octubre, 2019] <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45353-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2019-statistical-yearbook-latin>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2017). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (¡Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países*. Ginebra [citado el 10 de junio, 2017] http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/framework-accelerated-action/en/

Palma, L. (2017). *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional <https://repositorioslatinoamericanos.e.cl/handle/2250/2982408>

Pallarés, M. (2012). *Violencia de Género: Reflexiones sobre la relación de pareja y la violencia familiar contra las mujeres*. Marge Books SL

Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>

Pinedo, T. (2013). *Factores asociados a la violencia intrafamiliar en el centro de emergencia mujer del distrito de Huancané* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2132>

Quezada, C. (2007). *Sobre métodos y textos*. Editorial Frasis.

Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1º. Ed.). Pánapo

Rodríguez, M. (2015). *Dependencia emocional y conflictos en la relación de pareja en estudiantes de un instituto-Jaén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]

Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1536>

Seligman, M., E., P. (1983). *Indefensión*. Ed. Debate.

Tarrillo, C. (2019). *Madurez afectiva, concepto de si y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. San Pablo.

<https://books.google.com.pe/books?id=fLRL8ns4XJgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Schaeffer, M.Y. (1992). *Affective Attitudes: Manifestations of Attachment and consequences in contemporary society*. PDLupa, 12, 809-841.


Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos-&-Sentidos*, 3 (7), 10-29.

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510>

ANEXOS

Anexo n° 1: Formularios

- **Sección 1: Consentimiento informado**



UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

IDEACIÓN SUICIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES

ESTIMADO ESTUDIANTE, TE SALUDA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE PSICOLOGÍA. CON EL PRESENTE FORMULARIO DESEAMOS INVITARTE A PARTICIPAR DE MANERA VOLUNTARIA LEYENDO DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO - RECUERDA QUE: "LA SALUD MENTAL, NO ES COSA DE JUEGO".

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Para poder participar voluntariamente en esta investigación titulada "IDEACIÓN SUICIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020", conducida por la bachiller Diana Gil Soriano, de la carrera de psicología. Doy fe de que he sido informado/a de que el objetivo de este estudio es Determinar la relación entre las ideas suicidas y la dependencia emocional. Por lo cual, en caso de aceptar participar, tendré que responder dos encuestas, las que me tomará llenar aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de ésta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Correo: N00023750@upn.pe o llamar al Cel: 947405357. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

1. Pregunta sin título *

Marca solo un óvalo.

Acepto participar *Salta a la pregunta 2*

No acepto participar

• **Sección n° 2: Cuestionario de Ideación Suicida de Beck (SSI)**

Cuestionario (SSI) de IDEACIÓN SUICIDA	El presente cuestionario SSI, consta de 18 ítems, los cuales buscan cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse
CONSIGNA: A continuación tendrás que responder el siguiente cuestionario marcando una opción por cada pregunta, la cual deberá ser respondida con total veracidad:	
I. ACTITUDES HACIA LA VIDA / MUERTE	
2. Deseo de vivir: *	
<i>Marca solo un óvalo.</i>	
<input type="radio"/> Moderado o intenso <input type="radio"/> Débil <input type="radio"/> Ninguno	
3. Deseo de morir: *	
<i>Marca solo un óvalo.</i>	
<input type="radio"/> Ninguno <input type="radio"/> Débil <input type="radio"/> Moderado o intenso	
4. Razones para vivir/morir: *	
<i>Marca solo un óvalo.</i>	
<input type="radio"/> Las razones para vivir son superiores a los de morir. <input type="radio"/> Iguales <input type="radio"/> Las razones para morir son superiores a las de vivir.	

5. Deseo de realizar un intento de suicidio activo: *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno
- Débil
- Moderado o intenso

6. Intento pasivo de suicidio: *

Marca solo un óvalo.

- Tomaría precauciones para salvar su vida.
- Dejaría la vida/muerte en manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada).
- Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ejemplo: dejar de tomar su medicina).

II. PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS

7. Dimensión temporal: duración. *

Marca solo un óvalo.

- Breves, periodos pasajeros.
- Periodos más largos.
- Continuos (crónicos), o casi continuos.

8. Dimensión temporal: Frecuencia. *

Marca solo un óvalo.

- Rara, ocasionalmente.
- Intermitente.
- Persistentes o continuos.

9. Actitud hacia los pensamientos/deseos. *

Marca solo un óvalo.

- Rechazo.
- Ambivalentes, indiferente.
- Aceptación

10. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo. *

Marca solo un óvalo.

- Tiene sensación de control.
- No tiene seguridad de control.
- No tiene sensación de control.

11. Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversible). *

Marca solo un óvalo.

- No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.
- Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.
- Influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

12. Razones de pensar en el proyecto de intento. *

Marca solo un óvalo.

- Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
- Combinación de ambos.
- Escapar, acabar, salir de problemas.

III. PROYECTO DE INTENTO SUICIDA

13. Método: especificación/planes. *

Marca solo un óvalo.

- No lo ha considerado.
- Lo ha considerado, pero sin detalles específicos.
- Los detalles están especificados/bien formulados.

14. Método: disponibilidad/oportunidad de pensar el intento. *

Marca solo un óvalo.

- Método no disponible, no hay oportunidad.
- El método llevaría tiempo/esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- Método y oportunidad accesible del método proyectado

15. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. *

Marca solo un óvalo.

- No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.
- Inseguridad de su coraje, competencia.
- Seguro de su competencia, coraje.

16. Expectativa/anticipación de un intento real *

Marca solo un óvalo.

- No.
- Incierto, no seguro.
- Sí.

IV. ACTUALIZACION DEL INTENTO O DESESPERANZA

17. Preparación real para suicidarse *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna.
- Parcial (ejemplo: empezar a recoger píldoras).
- Completa (tener píldoras, la navaja, la pistola cargada).

18. Notas acerca del suicidio *

Marca solo un óvalo.

- No escribo ninguna nota.
- Empecé, pero no la completé, pensó en dejarla
- Si logré completarla

19. Preparativos finales: anticipación de muerte (escribir una carta de despedida a mis familiares y amigos, realizar donación de bienes) *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados.
- Hacer planes definidos o dejaría todo arreglado.

- **Sección n° 3: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)**

Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE]	El cuestionario cuenta con 23 ítems divididos en seis factores o dimensiones que miden el grado de dependencia emocional que se tiene hacia otra persona.
CONSIGNA: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.	

...

Selecciona todos los que correspondan.

	1) Completamente falso	2) Falso de mí	3) Más verdadero que falso	4) Moderadamente verdadero	5) Verdadero de mí	6) Me describ perfectam
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Soy alguien necesitado y débil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Siento temor a que mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. No tolero la soledad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Me divierto
solo cuando
estoy con mi
pareja



GRACIAS POR PARTICIPAR

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

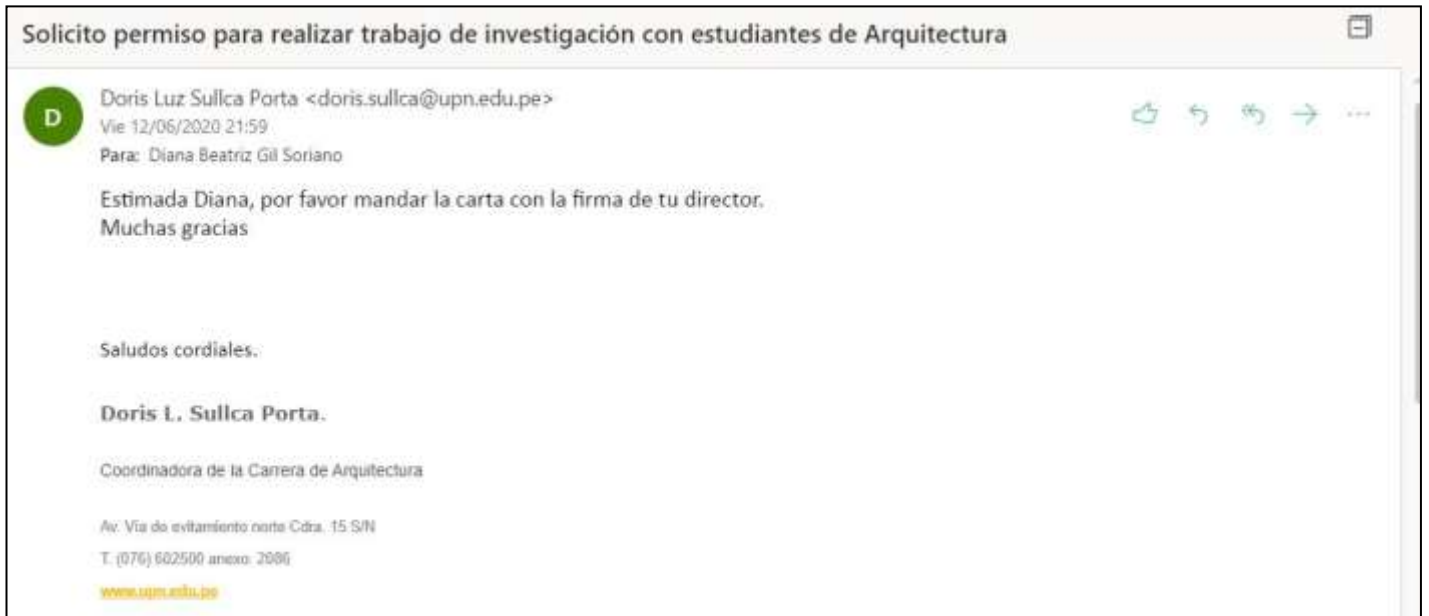
Google Formularios

Anexo n° 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA:

PLANTEAMIENTO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO
<p>Pregunta General ¿Cuáles son los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020.</p>	<p>Variable 1 IDEACIÓN SUICIDA Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida/muerte - Pensamientos/deseos - Proyecto de intento de suicidio - Realización del intento proyectado o Desesperanza 	<p>Población La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de una universidad privada de Cajamarca, de ambos sexos, residentes en la ciudad de Cajamarca, académicamente activos y cuyos registros de matrícula datan del presente ciclo académico 2020 II.</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental Transversal – Correlacional</p> <p>Diagrama de correlación</p> <p>Donde: M = 105 estudiantes de arquitectura O1 = Ideación Suicida O2 = Dependencia Emocional r = Correlación entre variables</p>	<p>Los instrumentos de medición fueron adaptados a formularios virtuales de Google Forms</p> <p>- Sección 1: Consentimiento informado</p> <p>- Sección 2: Escala de Ideación suicida de Beck (SSI) (Beck, 1979)</p> <p>- Sección 3: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006)</p>	<p>Análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS 0.25</p> <p>Estadístico para el análisis bivariado Kolmogorov - Smirnov</p> <p>Coefficiente de correlación Spearman (rho)</p>
<p>Preguntas Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020? - ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de ideación suicida, respecto a la actitud hacia la vida o muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto de intento de suicidio y la realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020? 	<p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. - Determinar la relación entre las dimensiones de ideación suicida, respecto a la actitud hacia la vida o muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto de intento de suicidio y la realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. 	<p>Hipótesis Especificas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen relaciones directas y significativas entre las dimensiones de ideación suicida, respecto a la actitud hacia la vida o muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto de intento de suicidio y la realización del intento proyectado con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020. 	<p>Variable 2 DEPENDENCIA EMOCIONAL Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad por separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad 	<p>Muestra La muestra de tipo no probabilístico intencional o por conveniencia, estuvo conformada por 105 estudiantes de 8° a 10° ciclo académico. de entre 20 y 24 años de edad, de ambos sexos y que actualmente estén matriculados en el ciclo académico 2020 II de una universidad privada en Cajamarca</p>			

ANEXO 3: Correos de coordinación dirigido a la directora de carrera de Arquitectura UPN-Cajamarca

- Solicitud



- Aceptación

