



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“DIMENSIONES DE PERFECCIONISMO Y
AFECTIVIDAD INFANTIL EN ESCOLARES
BECADOS EN COLEGIOS PRIVADOS EN LIMA,
AÑO 2019”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Lucero del Pilar Aguayo Rodriguez

Asesor:

Dra. Ysis Judith Roa Meggo

Lima - Perú

2021

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Ysis Judith Roa Meggo, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de PSICOLOGÍA, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de la estudiante:

- Aguayo Rodriguez Lucero del Pilar

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Dimensiones de perfeccionismo y afectividad infantil en escolares becados en colegios privados de Lima -20019 para aspirar al título profesional de: Licenciado en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: Lucero del Pilar Aguayo Rodriguez para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Dimensiones de perfeccionismo y afectividad infantil en escolares becados de en colegios privado en Lima, año 2019.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado
Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

DEDICATORIA

A mi madre María Luisa Rodríguez, a mis hermanos, hermanas, mi sobrino Jhared y mi sobrina Aura, el soporte incondicional de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia que es mi motivación para mejorar profesionalmente. A mis amigas y amigos que me acompañaron en este camino.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III. RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Distribución de la muestra, según distrito y género	
Tabla 2	28
Distribución de la muestra según distrito del colegio y edades	
Tabla 3	33
Niveles de las dimensiones de perfeccionismo	
Tabla 4	34
Autodemandas por edad	
Tabla 5	34
Reacción ante el fracaso por edad.	
Tabla 6	35
Autodemandas por Sexo	
Tabla 7	35
Reacción ante el fracaso por sexo	
Tabla 8	35
Niveles de las dimensiones de afectividad	
Tabla 9	36
Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio	
Tabla 10	37
Relaciones entre la dimensión autodemandas y afecto negativo	
Tabla 11	37
Relaciones entre la dimensión autodemandas y afecto positivo	
Tabla 12	38
Relaciones entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto positivo	
Tabla 13	38
Relaciones entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	19
Modelo de interacción entre pensamientos perfeccionistas y emociones asociadas al fracaso.	

RESUMEN

La presente investigación buscó la relación ente las dimensiones de perfeccionismo y afectividad infantil en los escolares becados de colegios privados de Lima en el año 2019. El estudio es de diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 95 escolares becados de ambos sexos, cuyas edades varían entre los 9 y 13 años; además se utilizó un muestreo no probabilístico, los instrumentos aplicados fueron Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) y PANAS-C de afecto positivo y afecto negativo. En la presente investigación se halló que existe una distribución no normal de las dimensiones de perfeccionismo y la afectividad infantil. Asimismo, los resultados evidenciaron que los escolares becados tienen un nivel bajo y moderado de perfeccionismo infantil. Seguidamente, se halló diferencias en las dimensiones de perfeccionismo según el sexo y edad, resultados que refuerzan los antecedentes encontrados. Con respecto, a la relación de variables se encontró una relación significativa entre las dimensiones de reacción ante el fracaso y afecto negativo. Finalmente, los hallazgos de la presente investigación brindan aportes teóricos y prácticos.

Palabras clave: Perfeccionismo, infantil, afectividad, escolares

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú existe una brecha educativa, la cual trae como consecuencia que sectores de la población no pueda acceder a una educación de calidad. Estas desigualdades pueden ser por factores económicos, culturales y sociales. Además, la creación masiva de instituciones que dicen brindar educación de calidad, sin cumplir estándares adecuados para la formación escolar sigue en aumento. A esto se suma la falta de presupuesto para los colegios públicos, los cuales no cumplen con brindar educación calidad. En este sentido, Cuenca (2017, como se citó en Cuenca y Urrutia, 2019) reveló que 2 de cada 5 escolares de colegios públicos no cumplen con las competencias requeridas en comprensión lectora, mientras que el 24 % de estudiantes de escuela privada tienen un rendimiento satisfactorio. Estas cifras son significativas puesto que éstas diferencias también se verán reflejadas en el futuro, tales como estudios superiores y oportunidades laborales.

Frente a esta problemática educativa, surgen diferentes instituciones que tienen propuestas para disminuir estas desigualdades y brindar oportunidades de una mejor educación. Es así como se hace visible la Asociación Educativa en Lima fundada en el 2013, la cual propone brindan oportunidades a estudiantes con un nivel socioeconómicos medio/bajo, provenientes de colegios públicos. La oportunidad de ser becado se otorga a escolares que muestran un talento académico, artístico y deportivo. Estos estudiantes muestran un alto desempeño escolar durante el año para mantener el beneficio de la beca. Por ello, en su experiencia escolar son bien reconocidos por su contexto, familia, profesores y compañeros debido a su destacado desempeño académico. Freeman (2004, como se citó en González, Gómez-Arizaga, y Conejeros-Solar, en el 2017) afirmó que los desafíos que afrontan las personas talentosas provienen de las diferentes presiones que el medio pone sobre ellos. Además, la dimensión educacional tiene un rol relevante entre el talento y perfeccionismo, por ejemplo, ciertas prácticas pedagógicas pueden vincularse con comportamientos perfeccionistas, tales como las expectativas de los profesores que pueden influir y potenciar estas conductas (González et al., 2017). Por tanto, en algunos estudiantes existen ciertas tendencias de comportamiento y pensamiento perfeccionistas, que pueden influir en su alto desempeño y a la vez el

bienestar psicológico del escolar que lo padece (Alva, S., 2021). Un estudio en el Perú reveló que los niños con alto rendimiento presentan mayor deseo de alcanzar metas a corto plazo, lo cual puede estar acompañado por el temor de fracasos intentando cumplir las expectativas externas (Rios, R., 2019).

Durante las primeras etapas escolares, las expectativas son más alcanzables por los niños perfeccionistas, por tanto, el reconocimiento y recompensas aumentan los sentimientos positivos como la alegría (Ramos- Díaz, Rodríguez-Fernández, Revuelta y Axpe, 2016). Investigaciones en el campo educativo han demostrado que el afecto positivo está asociado con estados adaptativos, (Vicent, González, Sanmartín, Garcia-Fernandez & Inglés, 2016) mayor satisfacción con la vida, búsqueda de logros y posibilidad de alcanzarlos (Scappatura, Bidacovich, Banasco y Rutzstein, 2017). Existe la posibilidad que estas emociones positivas coexistan con la preocupación y miedo al fracaso, así como la culpa e infelicidad a consecuencia de posibles críticas al no poder alcanzar las expectativas del entorno (Vicent, Inglés, Sanmartín, González, Granados y García-Fernández, 2017). De esta forma el afecto negativo se asocia con estados insanos, teniendo repercusión en el rendimiento académico (Vicent et al., 2016).

Entonces, a lo largo de la niñez pueden manifestarse creencias irracionales, autocríticas y/o autoexigencia que, al permanecer durante el desarrollo, podría desencadenar dificultades para la persona (Oros y Vargas, 2016). El estilo cognitivo y relacional acompañado a la necesidad de control y evaluación constante a sí mismo y el miedo a fracasar de mantener una conducta perfeccionista insana (Chemisquy, Oros, Serppe, y Ernst., 2019). Las posibles consecuencias en la etapa adulta son la depresión, ansiedad e ideaciones suicidas, este es el motivo por el cual se ha incrementado el interés en investigar el perfeccionismo infantil (Ventura-León, Jara-Avalos, Garcia-Pajuelo y Ortiz-Saenz., 2018).

Durante la etapa escolar, según Chemisquy et al. (2019), los niños perfeccionistas pueden ser reconocidos porque prefieren terminar las tareas antes que salir al recreo, optan por realizar las actividades individualmente, suelen ser excesivamente ordenados y tardar en entregar productos hasta que comprueben que les salió perfecto; y muchas veces no se sienten satisfechos a pesar de sus buenos resultados, lo que les genera enojo, llanto y culpa. Por el contrario, algunos escolares perfeccionistas suelen pasar desapercibidos,

sobre todo si se trata de estudiantes que esconden el malestar que sienten porque se puede interpretar como una forma de fracaso.

Esto lleva a señalar que la presencia de sintomatología psicológica en la infancia no es pasajera y que la intervención oportuna conlleva una mejora en la salud mental, previniendo el desarrollo de conductas crónicas mal adaptativas (Zuñiga-Fajuri y Zuñiga, 2020). Por tanto, el estado afectivo tendrá un rol importante frente a la aparición de rasgos perfeccionistas. Pues dependerá de la percepción del escolar para esclarecer que papel toma esta relación. En este sentido, el análisis de la relación entre estos constructos es prioritario para desarrollar acciones de diagnóstico y tratamiento, así como para garantizar el éxito de la intervención psicoeducativa y la orientación escolar.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Alvarez, J., Jimenez, C., Cargua, N., Aparicio-Flores, M., Fernandez-Sogorb, A. y Garcia-Fernandez, J. (2021). Realizaron una investigación con el propósito de examinar la relación de la ansiedad escolar con el perfeccionismo, que es considerado un factor de vulnerabilidad psicológica. La muestra fue de 1588 escolares ecuatorianos con edades que comprende de 12 a 18 años. Las pruebas que se utilizaron son el Inventario de Ansiedad Escolar y el Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Los resultados mostraron que los escolares con alta ansiedad escolar presentan niveles significativamente más altos en las dimensiones de perfeccionismo en comparación a escolares que puntuaron niveles bajos en ansiedad escolar. De esta relación, se observa que a medida que incrementa la puntuación de perfeccionismo aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar.

Atienza, F.L., Castillo, I., Appleton, P. R., y Balaguer, I. (2020), realizaron un estudio que explora las formas de motivación como mediadores en la relación entre el perfeccionismo, un indicador de bienestar y la ilusión (éste entendido como agotamiento). Participaron 146 participantes bailarines profesionales españoles con edades comprendidas entre los 12 y 26 años. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Perfeccionismo Multidimensional y Sport Motivation Scale adaptada al español. Los resultados concluyeron que la motivación mediaba las relaciones entre el

perfeccionismo orientado hacia uno mismo y el perfeccionismo prescrito con el desgaste y la vitalidad subjetiva. Así también, revelo que el perfeccionismo prescrito socialmente está relacionado a niveles altos de agotamiento. Otro hallazgo fue que el perfeccionismo orientado hacia uno mismo se correlacionó negativamente con la desmotivación y el perfeccionismo prescrito socialmente correlaciono positivamente.

Muñoz-Villena, A.J., Gomez-Lopez, M. y Gonzalez-Hernandez (2019), investigaron sobre qué indicadores de perfeccionismo proporcionan condiciones y/o habilidades para el manejo del estrés de forma adaptativa. Para ello, participaron 127 adolescentes con edades que comprenden de 13 a 17 años. Las pruebas que se utilizaron fueron la Escala de Perfeccionismo (FMPS), Escala de Estrés Percibido y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados evidenciaron que las variaciones en la práctica de Perfeccionismo en función del curso escolar es decir a medida que se desarrollan el nivel de perfeccionismo es menor.

Chemisquy, Oros, Serpee y Ernst (2019), realizaron un estudio en Argentina con el objetivo de describir las manifestaciones del perfeccionismo infantil disfuncional investigando las diferencias de la muestra; participaron 1067 niños entre 9 a 12 años escolarizados; se utilizaron la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) y Escala de Perfeccionismo Social Infantil (inédito). Los resultados indicaron que en los distintos grados escolares también existen variables importantes entre el perfeccionismo auto-orientado y el socialmente prescrito; estas diferencias entre los grados mostraron que la dimensión de “Autodemandas” fue más significativa en comparación a las “Reacciones frente al fracaso”; además, mostraron diferencias en la dimensión “auto-orientado” entre los estudiantes del 4° y 5°, también, los escolares de 6° y 7° obtuvieron puntaje menor de perfeccionismo auto-orientado y socialmente prescrito que los estudiantes de menores grados. Concluyendo que el perfeccionismo disminuye a medida que avanza el progreso escolar.

Vicent, Inglés, Golzálvez, Sanmartin, Aparicio-Flores y García-Fernandez (2019), investigaron la relación entre las dimensiones perfeccionismo autoorientado-crítico y autorientado-esfuerzos con los componentes agresivos en una población española de 804 escolares entre los 8 a 11 años. Se utilizaron las subescalas SOP-C y SOP-S de la Escala de Perfeccionismo Niño y el Cuestionario de Agresión. Los estudiantes con

mayor perfeccionismo autoorientado-crítico, obtuvieron puntuaciones significativamente más altas; que los compañeros con puntuación de perfeccionismo auto-orientado - crítico bajo, en relación con todos los factores de la conducta agresiva. Además, revelo que perfeccionismo autorientado-critico predijo de manera significativa y positiva la hostilidad, ira, agresión física y verbal.

Ferrer, L. Martín-Vivar, M. Pineda, D. Sandín, B. y Piqueas, J. (2018) analizaron la presencia de sintomatología general, específica de ansiedad y depresión se relacionan con rumiación y el perfeccionismo en estudiantes de 12 a 17 años. Al igual que en la literatura, los resultados evidenciaron que tanto la rumiación como el perfeccionismo tienen relación significativa con dimensiones de ansiedad y depresión. Sin embargo, solo el perfeccionismo orientado hacia si mismo, la reflexión y rumiación negativa mantienen esta relación. Además, el perfeccionismo mostró relación significativa con todos los trastornos evaluados en el análisis, siguiendo esta línea el perfeccionismo orientado hacia si mismo tuvo relación significativa con fobia social, trastorno de ansiedad generalizada y trastorno obsesivo compulsivo. Así también, el perfeccionismo socialmente orientado, siendo considerado el más desadaptativo se relacionó con el trastorno depresivo mayor.

Vicent, Inglés, Sanmartin, Gonzalvez, Granados y Garcia-Fernandez (2017) realizaron en España, un estudio de tipo correlacional para investigar la relación entre el Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el afecto durante la infancia en 804 alumnos de primaria con edades entre 8 a 11. Los instrumentos utilizados fueron The Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS; Flett, Hewitt, Boucher, Davidson, y Munro, 2000), y The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children (10-item PANAS-C; Ebesutani et al., 2012). Los resultados evidenciaron que los escolares con elevados niveles en PSP puntuaron significativamente con afecto positivo y afecto negativo. Siendo resultados contradictorios a estudios previos, pues se esperaba que las puntuaciones más altas de PSP sean significativas solo con afecto positivo y no con afecto negativo. Finalmente, las diferencias entre los resultados previos y el presente se pueden deber a aspectos culturales y/o a características propias de la etapa de desarrollo analizada.

Vicent, Inglés, Sanmartín, González, y García-Fernández (2016), investigaron sobre el perfeccionismo socialmente prescrito durante edades tempranas. La muestra fue de 462 niños españoles de edades entre 8 a 11 años. Las pruebas que se utilizaron fueron The Child and Adolescent Perfectionism Scale y The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children. Los resultados revelaron que el afecto negativo es predictor significativo y positivo del alto perfeccionismo prescrito. Por tanto, durante la infancia los rasgos de perfeccionismo prescrito están asociados con la tendencia a experimentar malestar subjetivo. Por el contrario, la relación con afecto positivo sí predijo perfeccionismo prescrito en forma leve, pero significativa y en sentido positivo.

Mendez-Gimenez, Cecchini-Estrada y Fernandez-Río (2015) hicieron un estudio en España, en la que determinaron la relación entre las dimensiones de perfeccionismo, afectividad y la satisfacción con la vida en un grupo de 388 escolares, el objetivo es analizar la relación entre las dimensiones de autoexigencia y presión externa, el afecto y la satisfacción con la vida. Los resultados mostraron que los estudiantes con perfeccionismo percibieron la satisfacción con la vida de manera positiva y los estudiantes que tuvieron altos estándares en la percepción social puntuaron positivamente con el afecto negativo.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Rivera, L. (2020) realizó una tesis en 126 alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria con edades entre 10 a 12 años. Cuyo objetivo general fue determinar los niveles el perfeccionismo según sexo y edad en una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. La prueba que se utilizó fue la Escala de Perfeccionismo infantil de Oros (2003), validada en Lima-Perú por Ventura, Jara, García y Ortiz en el año 2018. Los resultados en la dimensión autodemandas muestran que las mujeres tienen tendencia media baja y los varones presentan tendencia media alta esto implica que los varones tienen predisposición a presentar metas irracionales y expectativas altas constantemente. Por otro lado, la dimensión reacción ante el fracaso, las mujeres muestran tendencia media alta mientras los varones tienen tendencia baja; es decir, las mujeres tienden a reaccionar de manera negativa ante el error o fracaso.

Herrera, D. (2019), realizó una tesis en población limeña con el objetivo principal de encontrar las relaciones entre la ansiedad por la comida y la afectividad, participaron 432 estudiantes de universidad privada; el análisis de datos se realizó con el programa SPSS v22. Los resultados que la reevaluación cognitiva correlaciona positivamente con el afecto positivo, vitalidad y optimismo lo cual indica que la ansiedad por comer, no solo se presenta en personas tienden sentir afecto negativo sino también en menor medida a personas que experimentan afecto positivo; también se halló correlación positiva entre ansiedad por la comida con el afecto negativo, por tanto cuando una persona no puede equilibrar las emociones negativas durante algunas situaciones, podría presentar tendencia a conductas descontroladas hacia la comida.

Rios, R. (2019), realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo comparativo y corte transversal, se buscó establecer si existe diferencia del perfeccionismo en escolares con lato y regular rendimiento académico de dos instituciones educativas nacionales y particular de Lima Metropolitana. La muestra estaba conformada por 144 estudiantes (entre 8 a 11 años); además, el instrumento utilizado fue: la Escala de Perfeccionismo Infantil. Según los resultados encontrados no existe diferencia entre ambos grupos de escolares en la dimensión de Factor Autodemandas. Sin embargo, se evidencia diferencia en el factor “reacción ante el fracaso” donde los estudiantes con nivel intelectual alto son superiores a los estudiantes con nivel intelectual promedio.

Montalvo, F. (2018) realizó una tesis cuantitativa teniendo población limeña de 274 estudiantes del primer ciclo y quinto ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada con edades entre 17 y 24 años; con el objetivo de determinar la relación entre el perfeccionismo y la motivación en estudiantes de psicología. Los resultados señalan que el perfeccionismo positivo se puede explicar significativamente con la motivación, quiere decir que ser perfeccionista auto orientado se relaciona con el sentido de logro de metas, además desde el punto positivo los estudiantes disfrutaban realizando sus actividades que requieran exigencia a detalles, además generan situaciones de motivación, pues el sujeto tiende a satisfacer alguna necesidad. Dichos hallazgos se corroboran con la literatura encontrada sobre los perfeccionistas autororientados están orientados a ser autoeficaces para el aprendizaje y el rendimiento.

Curahua, (2018) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciatura, cuyo objetivo fue evaluar los niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa en Puente Piedra. Dicha investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo y no experimental. Los participantes fueron 100 estudiantes de 3ro a 6to de primaria de 8 a 12 años, utilizó la adaptación peruana de la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros del 2003. Los resultados mostraron que existe un nivel moderado de perfeccionismo (45%) y un nivel elevado de perfeccionismo (28%) en población peruana. Datos que coincidieron con bibliografía internacional. Así mismo, en relación al sexo se evidenció que los niños (31%) presentan mayor nivel de perfeccionismo en comparación con las niñas (25%)

1.2. MARCO TEORICO

1.2.1. Perfeccionismo

Existen investigadores del perfeccionismo que lo consideran un concepto definido (García-Fernández, Inglés, Vicent, González, Gómez-Nuñez & Poveda-Serra, 2016), dado que la conceptualización del perfeccionismo como rasgo, cognición o comportamiento repercutirá directamente en las condiciones de intervención y tratamiento (Molar & Sirois 2015). Dicha consideración, ha llevado a la conceptualización del perfeccionismo a variar, siendo considerada un rasgo multidimensional (González et al., 2017; Levine et al., 2018) identificando aspectos personales e interpersonales para su total comprensión (García-Fernández et al., 2016).

Hollender (1965, como se citó en Aguilar y Castellanos, 2016) lo define como la exigencia hacia uno mismo o hacia otros un estándar de desempeño más alto de la que se requiere. Además, plantea que este rasgo de personalidad aparece en edades tempranas manifestándose como comportamientos de inseguridad, por lo cual el niño requiere de aprobación, aceptación y afecto de los padres, que difícilmente se logra agradar. Además, Burns (1980, como se citó en González et al., 2017) propuso una concepción unidimensional afirmando que es el establecimiento de estándares irreales, el esfuerzo compulsivo hacia metas imposibles y la valoración del propio desempeño y productividad.

Frost, Marten, Lahart y Rosenblate (1990, como se citó en Aguilar y Castellanos, 2016) definen al perfeccionismo como la existencia de actitudes,

creencias relacionadas con la tendencia a fijarse estándares altos sobre su desempeño con relación a la valoración crítica y preocupación por cometer errores.

Las dimensiones que propone Frost et al. (1990) son:

- Exigencias personales, es la tendencia a establecer metas excesivas y tener una autovaloración excesiva de ellas.
- Preocupación por los errores, en donde el error es considerado un fracaso y se tiene la creencia de que perderán el respeto.
- Dudas sobre acciones, exceso de dudas sobre el propio desempeño.
- Expectativas paternas, percepción de que los propios padres tienen modelos elevadas sobre uno.
- Criticas paternas, percepción de que los propios padres tienen criticas excesivas.
- Organización, inclinaciones por ser excesivamente organizado.

Hewitt y Flett (1991, como se citó en Chemisquy et al., 2019) proponen un modelo dinámico y multidimensional del perfeccionismo en el que las diversas fuerzas involucradas en el desarrollo como las formas de autopresentación, factores ambientales, relaciones interpersonales; las cuales se interrelacionan de manera independiente y a la vez interactúan llegando a influir en las dificultades. Según esta propuesta, el perfeccionismo se compone de tres dimensiones:

- Perfeccionismo auto-orientado, expectativa autoimpuestas poco realistas y motivadas a alcanzar la perfección.
- Perfeccionismo socialmente prescrito, percepción que el entorno tiene expectativas extremadamente altas de uno mismo.
- Perfeccionismo orientado hacia los demás, entendido como la exigencia hacia otros por cumplir con estándares elevados.

La dimensión perfeccionismos socialmente es el más relacionado con aspectos negativos, en tanto el perfeccionismo auto orientado es predictor de características saludables. (Vicent et al., 2017)

Oros (2003, como se citó en Oros y Vargas, 2016) manifiesta que el perfeccionismo involucra un conjunto de demandas autoimpuestas muy

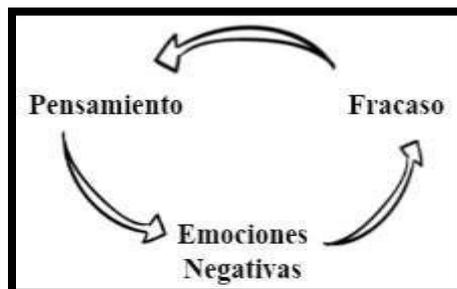
estrictas sobre lo que la persona cree que debe llegar a ser. Asimismo, plantea dos factores:

- Autodemandas, expectativas irreales que se tiene por el propio desempeño.
- Reacción ante el fracaso, son ciertas emociones y actitudes relacionadas al fracaso de las autodemandas. Las cuales se podían clasificar en tres grupos
 - o Culpa y remordimiento
 - o Malestar
 - o Autocastigo

Las dimensiones propuestas aportan de manera significativa al estudio del perfeccionismo, pues diferencian los pensamientos perfeccionistas de las emociones relacionadas al fracaso, elementos fundamentales para comprender la problemática. Según Oros (2003, como se citó en Oros y Vargas, 2016) la relevancia de identificar las emociones y pensamientos radica en que pueden predecirse los comportamientos desadaptativas, por lo cual se puede prevenir y tratar. Por ello, en el proceso de elaboración de la Escala de Perfeccionismo infantil realizó un análisis de regresión, observando la predicción que se puede crear en ambos sentidos. Es decir, una niña que tiene la certeza que no debe cometer errores y aun así los comete, incrementa la posibilidad de experimentar emociones de tono negativo como malestar y/o culpa. A la vez, dichas emociones incómodas llevan a establecerse de nuevo y en forma de defensa frente a esta experiencia de fracaso que causa dolor, así el pensamiento de no volver a cometer errores continua el círculo (pensamientos perfeccionistas – fracaso – emoción negativa).

Figura 1

Modelo de interacción entre pensamientos perfeccionistas y emociones asociadas al fracaso.



Nota: Tomado de Oros, L. (2003)

Perfeccionismo infantil funcional o disfuncional

Hamachek (1987, como se citó en González et al. 2017) propuso la distinción del perfeccionismo normal de otro neurótico; dado que, el perfeccionismo saludable motiva a lograr objetivos planteados y vivenciar la satisfacción de alcanzar metas propias. Además, puede ser predictor de éxito y bienestar pues está vinculado con el esfuerzo y deseo de superarse (Aguilar y Castellanos, 2016). Por el contrario, el perfeccionismo insalubre establece expectativas inalcanzables impidiendo que la persona pueda sentirse satisfecha con su desempeño (Chemisquy et al. 2019).

Stoeber y Otto (2016, como se citó en Miano, C. 2020) afirman, el perfeccionismo es un estilo de personalidad que podría influir en los esfuerzos de una persona en todas las facetas de la vida; además, reconoce que no necesariamente debe ser representada como una característica negativa, sino que en algunas áreas puede tener presencia positiva; planteando como dimensiones básicas:

- Esfuerzos perfeccionistas, quienes presentan alto nivel de esfuerzo por alcanzar la perfección, pero no tienen sentimientos de angustia por los errores, dudas sobre sus acciones, miedo al fracaso, sentimientos de incongruentes entre sus logros y sus expectativas. Además, afirman que los esfuerzos perfeccionistas tienen relación significativa con las emociones positivas, la autoconfianza competitiva la esperanza de éxito, orientación a las metas; asimismo las preocupaciones perfeccionistas tienen una relación significativa con el afecto negativo, ansiedad y miedo al fracaso.
- Preocupaciones perfeccionistas, aquellas personas con altos niveles de afecto negativo y depresión.

Chemisquy, et al. (2018) refieren que los infantes con rasgos de perfeccionismo disfuncional podrían presentar características en común como por ejemplo: se quedan realizando las tareas mientras sus compañeros están en el recreo, prefieren realizar sus actividades solos, suelen ser excesivamente ordenados, demoran durante la entrega de evaluaciones pues deben corroborar varias veces; cuando no obtienen la nota que esperan tienen una angustia o no se consideran satisfechos, tienden a autoinculparse o responsabilizar a los demás personas.

1.2.2. Afectividad

Rosenberg (1998, citado en Padróz, Soriano-Mas y Navarro, 2012) señala que el afecto puede considerarse como un rasgo afectivo o como un estado. Asimismo, existe dos tipos como mínimo de estados afectivos; las emociones y el humor o tono afectivo que forman el constructo de afecto.

- La emoción se distingue por ser consecuencia de una situación, por ser intensa, específica y no duradera. También por producir respuestas fisiológicas, expresiones faciales y predisponer a éste a comportarse de manera congruente con ella.
- El humor se encuentra en un espacio medio entre la emoción y rasgo afectivo, por lo que tiene características de ambos. El humor al igual que las emociones es un estado fluctuante.

Lazarus (1991, citado en Cifo, 2017) refiere que la emoción muestra una relación continua y cambiante entre la persona y ambiente, pues la experiencia emocional no debe entenderse solamente como un proceso que ocurre dentro de la persona o en el cerebro; sino, que surgen de las relaciones de sujeto y el ambiente al ser evaluados por el individuo. Así la teoría de Lazarus es cognitiva-relacional y motivacional, quiere decir que la relación del sujeto con el ambiente puede estar involucrado la amenaza (en caso de emoción negativa) y beneficio (emoción positiva). También, es motivacional porque las emociones y los estados de ánimo son reacciones a los objetivos del comportamiento en relación con el mundo, en su adaptación y estado general. Por último, es cognitiva debido a que involucra conocimiento y evaluación de lo que está pasando en la experiencia adaptativa de la vida.

American Psychiatric Asociación (2000, citado en Vicent et al., 2016) conceptualiza el afecto como un patrón de comportamientos observables, tal es la representación de sentimientos y emociones experimentados subjetivamente. Para Purcell (1982, citado Hildenbrand, 2015) el afecto se entiende como positivo o negativo, siendo el primero las emociones placenteras y, en el segundo, al malestar emocional o displacenteras. El AP puede relacionarse con mayor satisfacción, motivación, deseo de filiación y sentimientos de dominio, entre otros, mientras el afecto negativo se vincula a miedo, tristeza, culpa y frustración.

Watson y Tellegen (1988, citado en Vicent et al., 2016) plantearon un modelo bifactorial en el que cada factor es el polo opuesto al otro afecto positivo y afecto negativo.

- El afecto positivo (AP), muestra el punto hasta el cual una persona se siente entusiasta, activa, alerta, con energía y participación gratificante.
 - El afecto negativo (AN) representa una dimensión general de distrés subjetivo y participación desagradable que incluye una variedad de estados emociones aversivos tales como disgusto, ira, culpa, miedo y nerviosismo.

Clavellino, Morales, Morales y Gil (2018) definen los estados afectivos en dimensiones o factores independientes para caracterizar las experiencias emocionales; en cuanto al afecto positivo muestra que el individuo se siente entusiasmado, en alerta y activo y por otro el contrario, el afecto negativo, indica fatiga, tristeza y cansancio mental y físico. Según Padrós, Soriano-Mas y Navarro (2012, citado en Clavellino et al., 2018) el afecto positivo es un estado afectivo con valencia positiva como la alegría y entusiasmo y se caracteriza por vivencias gratificantes para el individuo y es un predecesor de un buen afrontamiento de conflictos, desarrollo de creatividad y motivación; así mismo se contrapone el afecto negativo que es caracterizada por la tristeza y el desánimo. Según Tellegen (1985, citado en Santángelo, Bandariz, Cremonte y Conde, 2019) la distinción entre el AP y AN es considerado un factor relevante para diferenciar el concepto de ansiedad y depresión. Propone, que si bien es cierto la depresión y ansiedad comparten puntuaciones altas de AN, solo la depresión se caracteriza por presentar niveles bajos de afecto positivo.

Fernández-Abascal (2015, citado en Ramos-Pérez y Alvarez-Gasca, 2019) mencionan que las emociones primarias son seis, hay cuatro negativas, una neutra y solo una es emoción positiva. Dichas emociones son universales, se desarrollan a partir del tercer mes de nacimiento.

-Las emociones negativas son: Ira o rabia: respuesta a la frustración; miedo: que junto a la ira es la emoción más negativa y más intensa de todo nuestro repertorio emocional; asco o disgusto y tristeza.

La emoción neutral es la sorpresa, no es ni positivo ni negativo, debido a que depende de las condiciones estimulares y es previa a emoción consecuente, positiva o negativa.

- La única emoción positiva es la alegría, que es muy intensa y hedónicamente positiva.

Por otra parte, Fernández-Abascal propone que las emociones secundarias son consecuencia de un proceso de socialización en el que se desarrolla el individuo. Estas emociones suelen ser menos intensas, a pesar de que su duración es mayor y en diferentes situaciones pueden perder su potencial adaptativo. Las emociones secundarias son:

-Negativas: Envidia, vergüenza y culpa

-Positivas: Empatía y orgullo

Además, al ser consideradas una consecuencia de la relación con la experiencia que origina la emoción secundaria puede ser dar lugar a un sistema de valoración cognitivo distorsionado o no ajustado a la realidad, generando actitudes emocionales cognitivas negativas. Dentro de estas actitudes cognitivas, se encuentra la ansiedad, la hostilidad o la depresión consecuencia de la tristeza irracional. Entendiendo la significancia de las emociones secundarias negativas, éstas adquieren mayor importancia psicopatológica en comparación con las emociones secundarias positivas, las emociones negativas se muestran previas a situaciones de lucha, escape o evitación y podrían desencadenar desajustes en el comportamiento de las personas (Fernández-Abascal, Jiménez y Mantín, 2003, como se citó en Ramos-Pérez y Alvarez-Gasca, 2019).

Existen dos grandes factores en la experiencia emocional, tipificados como afectividad positiva (AP) y afectividad negativa (AN) podrían conceptualizarse como estados afectivos transitorios (Sandín et al., 1999 citado en Inglés, Gonzálvez, García-Fernández, Vicent, y Sanmartín, 2016).

- Afectividad positiva, refleja el nivel de compromiso con el entorno. Un nivel alto muestra entusiasmo, energía, mente despierta, mientras un bajo nivel de AP es signo de fatiga, cansancio mental y físico. Además, es predictor a experimentar emociones positivas, manifestando una sensación de bienestar personal y social.

- Afectividad negativa, es un factor de distrés subjetivo y agrupa un rango de ánimos negativos incluyendo miedo, ansiedad, hostilidad y disgusto. También, es un predictor para experimentar emociones negativas que afectan a los procesos cognitivos, como el autoconocimiento con tendencia a la depresión y la baja satisfacción en la vida

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Para el presente trabajo es sustancial empezar por definir algunos conceptos, afines a la relación que se está estableciendo.

1.3.1. Perfeccionismo infantil: Según Oros (2003, como se citó en Oros y Vargas, 2016) el perfeccionismo se define como un conjunto de demandas autoimpuestas muy estrictas acerca de lo que la persona cree que debe llegar a ser.

1.3.1.1. Dimensiones: Según Oros y Vargas (2016)

- Autodemandas: Son las imposiciones personales de estándares de desempeño exageradas e irracionales
- Reacción ante el fracaso: Reflejan las emociones y actitudes asociadas al incumplimiento de las autodemandas.

1.3.2. Afectividad: Lazarus (1991, como se citó en Cifo, 2017) refiere que la emoción muestra una relación continua y cambiante entre la persona y ambiente.

1.3.2.1. Dimensiones: Según Watson y Tellegen (1988, citado en Vicent et al., 2016)

- Afecto positivo: Muestra el punto hasta el cual una persona se siente entusiasta, activa, alerta, con energía y participación gratificante.
- Afecto negativo: Representa una dimensión general de distrés subjetivo y participación desagradable que incluye una variedad de estados emociones aversivos tales como disgusto, ira, culpa, miedo y nerviosismo.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de perfeccionismo y la afectividad infantil en escolares becados de colegios privados en Lima año 2019?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de perfeccionismo y la afectividad infantil en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de las dimensiones de perfeccionismo infantil en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Identificar el nivel de dimensiones de perfeccionismo según sexo y edad en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Identificar los niveles de las dimensiones de afectividad infantil en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión autodemandas y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión autodemandas y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las dimensiones de perfeccionismo y afectividad infantil en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Existe una relación significativa entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.
- Existe una relación significativa entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene metodología cuantitativa porque la naturaleza de las variables es medible y está basada en métodos estadísticos para identificar aspectos de interés sobre los participantes (Hueso y Cascant, 2012).

Además, es un estudio correlacional simple, pues el propósito principal es explorar las relaciones entre las variables. También, corresponde a un estudio no experimental, debido a que no se usan variables manipuladas. Finalmente, es un diseño transversal, pues el objetivo de estudio es explorar una relación funcional entre dos variables en un único momento, el estudio se llevó a cabo durante el año 2019 (Ato, Lopez y Benavente, 2013).

2.2. Población y Muestra

La población está conformada 126 escolares en colegios privados de Lima, sedes ubicadas en los distritos de Callao y San Martín de Porres, de ambos sexos, el rango de escolaridad ésta entre cuarto de primaria a primero de secundaria. Además, la muestra seleccionada está beneficiada por una beca escolar, otorgada por su talento académico, deportivo o artístico.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestro no probabilístico debido a dificultades con la disponibilidad de los escolares becados, para participar del estudio. Para hallar el número de evaluados se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra necesaria

Z²= Valor de Z crítico. Llamado también nivel de confianza.

P= probabilidad de que el evento ocurra (50%)

Q= probabilidad de que el evento ocurra (50%)

E= 0.05 ó 5%

N= tamaño de la población.

La fórmula dio como resultado que la muestra está conformada por 95 escolares becados de ambos sexos en colegios privados de los distritos Callao y San Martín de Porres. Siendo 24 escolares de sexo femenino y 25 de sexo masculino en el distrito del Callao. En el distrito de San Martín de Porres fueron 22 escolares de sexo masculino (Véase tabla 1).

Tabla 1

Distribución de la muestra, según distrito y género

	Femenino	Masculino
Callao	24	25
San Martín de Porres	24	22
Total	48	47

Fuente: Elaboración propia

Además, por la elección de los participantes la muestra es no probabilística, la distribución de sedes de colegios privados según edades (véase tabla 2).

Tabla 2

Distribución de la muestra según distrito del colegio y edades

	9	10	11	12	13
Callao1	1	2	7	3	0
Callao 2	0	5	8	6	4
San Martín de Porres1	0	8	10	9	6
San Martín de Porres 2	0	7	9	6	5
Total	1	22	33	24	15

Fuente: Elaboración propia

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnicas

Según Arias (2020), las técnicas de investigación cuantitativas son las herramientas disponibles que permiten obtener datos y guían el proceso y recolección de datos. Para la presente investigación se utilizó la técnica de

cuestionarios virtuales, se aplicó de forma individual, guiada y las respuestas se completaron en un formulario de Google, previamente creado con los enunciados tipo Likert de los instrumentos elegidos.

2.3.2. Instrumentos

2.3.2.1. Perfeccionismo:

El instrumento de recolección de datos es la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) de Oros 2003, validado en Perú (Ventura-León, et al. 2018). Dicha prueba fue adaptada en una muestra de 1084 niños en edades de 7 a 12 años escolarizados (555 niñas y 529 niños), pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en Lima.

Esta escala está compuesta por 16 ítems, los cuales se dividen en dos factores: el primero “autodemandas” y el segundo, “reacción ante el fracaso”. Las alternativas de respuestas en los primeros 8 ítems van del 1 al 3 con expresiones de “No lo pienso”, “Lo pienso a veces” y “Lo pienso”. Así mismo los ítems del 9 al 16 tiene como expresiones “No”, “A veces” y “Si”. Entre las características de la versión peruana se muestra que la evidencia una buena fiabilidad de las puntuaciones ($\omega = .830$), quiere decir que la interpretación es coherente con la original de Oros (2003) ($\alpha = .814$).

En cuanto a la validez la prueba original de Oros evidencia las medidas de adecuación muestral fueron óptimas ($KMO = .82$, Bartlett $P < .01$). En cuanto a la versión peruana se revisaron las medidas de adecuación muestral, tales como: $KMO = .734$; Bartlett = 620.4, $p < .001$. Por ello, se procedió a realizar un ajuste estadístico de tres modelos de la Escala de Perfeccionismo Infantil. Se realizó el análisis factorial donde se identificaron dos factores, los cuales explican el 40.44% de la varianza del constructo. En cuanto a la fiabilidad de la escala es considerada aceptable ($\alpha = .733$; $\omega = .761$). El EPI proporciona una adecuada evidencia validez fundada en la estructura interna y fiabilidad de las puntuaciones en escolares de Lima Metropolitana. (Ventura-León et al. 2018).

Además, la presente investigación muestra los resultados de la Prueba KMO y Bartlett. Los resultados fueron $KMO = .749$; $Bartlett = 392.7$, $p < .000$. Se halló que el KMO es mayor a 0.70 considerado como adecuado y los resultados de la esfericidad de Bartlett es significativa. Por lo cual podemos afirmar la validez del instrumento en esta muestra. En cuanto a la confiabilidad en la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI), los resultados alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de (.768), señalando según Cicchetti (1994 citado en Gibran y Tobón, 2018) un nivel aceptable de confiabilidad en el instrumento pues supera el .70.

2.3.2.2. Afectividad

Se utilizará el PANAS-C The 10- Item Positive and Negative Affect Schedule for Children que evalúa afecto en niños de 6 – 18 años. Las propiedades de la escala fueron revisadas en población peruana de 170 escolares. Dicho cuestionario está dividido en dos dimensiones afecto positivo y afecto negativo los cuales muestran ítem como “alegre, animado” o “asustado y triste” respectivamente. Se utilizó una escala de Likert de 5 puntos siendo 1= “muy en desacuerdo” a 5 = “muy de acuerdo” La confiabilidad alfa de Cronbach para PA

fue .85 y para NA fue .85; siendo puntuaciones significativas. Además la estructura factorial fue analizada con la técnica factorial confirmatoria, mostrando una buena validez (Casuso, Gargurevich, Van den Noortgate y Van den Bergh, 2016).

Asimismo, según los resultados hallados en esta investigación muestra la Prueba KMO y Bartlett. Se halló que el KMO es mayor a 0.743 considerado como adecuado y los resultados de la esfericidad de Bartlett es significativa. Por lo cual podemos afirmar la validez del instrumento en esta muestra. Por otro lado, los resultados de la confiabilidad en The 10- Item Positive and Negative Affect Schedule for Children (PANAS-C), alcanzaron un coeficiente Alfa de Cronbach de (.811), señalando según Cicchetti (1994 citado en Gibran y Tobón, 2018)) un nivel bueno de confiabilidad en el instrumento pues supera el .70.

2.4. Procedimiento

2.4.1. Recolección de datos

- Para la recolección de datos se coordinó previamente con la asociación para tener acceso a los becados. La asociación brindó la lista y contacto de las familias que cumplían con las características de la muestra. Posteriormente, se creó un formulario online, a través de la plataforma Google Forms, en donde se detalla el consentimiento informado para los padres o apoderados. Al terminar la comunicación con los padres de familia se elaboró un cronograma para la aplicación de las escalas. Según el cronograma se aplicaron las encuestas de evaluación para el estudio. Las respuestas fueron registradas en un periodo de 2 meses.

2.4.2. Análisis de Datos

- Después de la aplicación de los formularios virtuales, las respuestas fueron archivadas en un Excel para ser revisadas y organizarlas para luego pasarlos al programa estadístico. En el programa SPSS23 se usó la estadística descriptiva para obtener la frecuencia y los promedios según sexo y edad de la muestra. Además, se procedió a realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con el fin de identificar que estadísticos utilizar para el análisis de relación de variables.

2.5. Aspectos éticos

Otro aspecto relevante para considerar es la autorización de los padres o apoderados para poder trabajar con los escolares manteniendo su anonimato. Además, se aplicó la prueba a través del link con el fin de no manipular las respuestas de los escolares durante su aplicación y así tengan la libertad de contestar a los ítems de acuerdo el consentimiento informado. Es preciso mencionar que antes de la aplicación, se informó a los escolares becados el motivo de la evaluación y se dejó en claro que la participación era voluntaria, dejando a su decisión si participar o no de la evaluación. Además, se procedió a aclarar dudas sobre el proceso de recolección de datos y la investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados en la presente investigación. Inicialmente, se muestra los resultados descriptivos tales como la frecuencia de los niveles de las dimensiones de perfeccionismo infantil en la muestra y las puntuaciones promedio según edad y sexo. Luego, se analizará las pruebas de normalidad. Finalmente, para responder el propósito principal del estudio, se presenta la correlación entre las variables mencionadas.

3.1. Resultados Descriptivos

3.1.1 Resultados Descriptivos de las Dimensiones de Perfeccionismo Infantil

Respecto a las frecuencias de las dimensiones de perfeccionismo, tal y como se observa en la tabla 3, el mayor porcentaje de la muestra presenta un nivel bajo con 54.73% y moderado con 36.84 % en la dimensión de autodemandas. También, presenta un nivel bajo con 61.05% y moderado con 37.89% en la dimensión de reacción frente al fracaso.

Tabla 3

Dimensiones de perfeccionismo

	Nivel	Puntuaciones	N	%
Autodemandas	Bajo	8 - 14	52	54.73%
	Moderado	14 - 20	35	36.84%
	Alto	20 - 27	8	8.42%
Reacción ante el fracaso	Bajo	8 - 14	58	61.05%
	Moderado	14 - 20	36	37.89%
	Alto	20 - 27	1	1.05%

En la Tabla 4 se observa los resultados de la dimensión de Autodemandas por edad, mostrando que los escolares becados de 9 años tienen un promedio de 20, en comparación a los escolares becados de 12 y 13 años tienen mayor puntaje siendo 23 el resultado.

Tabla 4

Autodemandas por edad.

	Edad	Promedio
Autodemandas	9	20
	10	20
	11	21
	12	23
	13	23

En la Tabla 5, se observa los resultados de la dimensión de Reacción ante el fracaso por edad, mostrando que los escolares becados de 9 años tienen un promedio de 12 siendo el mínimo y por el contrario los escolares becados de 12 años tienen promedio de 20, siendo el resultado mayor.

Tabla 5

Reacción ante el fracaso por edad.

	Edad	Promedio
Reacción ante el fracaso	9	12
	10	19
	11	18
	12	20
	13	19

En la tabla 6, se observa los resultados de la dimensión de Autodemandas por sexo, el estudiante de sexo masculino tiene un promedio de 23 y sexo femenino 21.

Tabla 6

Autodemandas por Sexo

	Sexo	Promedio
Autodemandas	Masculino	23
	Femenino	21

En la Tabla 7, se observa los resultados de la dimensión de Reacción ante el fracaso el escolar de los escolares becados del sexo masculino tiene promedio de 20 y las escolares becadas de sexo femenino tiene promedio de 19.

Tabla 7

Reacción ante el fracaso por sexo

	Sexo	Promedio
Reacción ante el fracaso	Masculino	20
	Femenino	19

3.1.2. Resultados Descriptivos de las Dimensiones de Afectividad (PANAS-C)

Como se observa en la tabla 8, la frecuencia de las dimensiones afecto positivo muestra un nivel moderado y alto con 84.21% y 10.52% respectivamente, y en la dimensión de afecto negativo un nivel bajo 68.42% y moderado 27.36%.

Tabla 8

Frecuencia de los rangos de las dimensiones de afectividad

	Nivel	Puntuaciones	N	%
Afecto Positivo	Bajo	15 – 35	5	5.26%

	Moderado	35 – 55	80	84.21%
	Alto	55 - 75	10	10.52%
Afecto	Bajo	12 - 28	65	68.42%
Negativo	Moderado	28 – 44	26	27.36%
	Alto	44 - 60	4	4.21%

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Análisis de normalidad de variables y dimensiones a contrastar.

Para hallar la normalidad de los datos en la muestra de 95 alumnos, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Tabla 09

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Perfeccionismo	,105	95	,011
AfectoPOS/NEG	,136	95	,000

En la tabla 09, se muestra el grado de significancia podemos observar que la variable de perfeccionismo tiene $p = ,011$ y la variable afectividad tiene el valor de $p = ,00$. Por lo cual podemos decir que las dimensiones de perfeccionismo y la afectividad se aproximan a una distribución no normal.

3.4. Análisis de relación

Por último, respecto a la contrastación de hipótesis, el objetivo general de la investigación propuesto fue encontrar la posible relación entre las dimensiones de perfeccionismo y afectividad a través de sus dimensiones. Se encontró lo siguiente, en relación los objetivos específicos.

3.4.1. Hipótesis Específica 1

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

Tabla 10

Relaciones entre la dimensión autodemandas y afecto negativo

			Afecto NEG
Rho de Spearman	Autodemandas	Coeficiente de correlación	,042
			Sig. (bilateral)
			,685

En la tabla 10, se observa el análisis de correlación entre la dimensión autodemandas y afecto positivo ($r = -.04$; $p > .05$), es decir una asociación negativa, débil y no significativa, por tanto, se rechaza la H_1 y se acepta H_0 .

3.4.2. Hipótesis Especifica 2

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión autodemandas y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

Tabla 11

Relaciones entre la dimensión autodemandas y afecto positivo

			Afecto POS
Rho de Spearman	Autodemandas	Coeficiente de correlación	-,044
			Sig. (bilateral)
			,675

En la tabla 11, se observa la relación entre dimensión autodemandas y afecto negativo ($r = .04$; $p > .05$), es positiva, débil y no significativa, por eso se rechaza la H_1 y se acepta H_0 .

3.4.3. Hipótesis Especifica 3

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión reacción ante el fracaso y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión reacción ante el fracaso y afecto positivo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019

Tabla 12

Relaciones entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto positivo

		Afecto POS	
Rho de Spearman	Reacción frente al fracaso	Coefficiente de correlación	-,135
		Sig. (bilateral)	,193

En la tabla 12, se evidencia la relación entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto positivo ($r = -.13$; $p > .05$), ésta es negativa, débil y no significativa, en este se rechaza la H_1 y se acepta H_0 .

3.4.4. Hipótesis Específica 4

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019.

Tabla 13

Relaciones entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo

		Afecto NEG	
Rho de Spearman	Reacción frente al fracaso	Coefficiente de correlación	,342
		Sig. (bilateral)	,001

La tabla 13 muestra la relación entre la dimensión reacción frente al fracaso y afecto negativo ($r = .34$; $p < .05$), esta asociación es positiva, moderada y su p valor es menor a 0.05, siguiendo esta línea, el hallazgo es significativo y se acepta la hipótesis H_1 .

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La importancia del perfeccionismo y su relación con el ámbito educativo es un tema que viene siendo ampliamente estudiado debido a que en estos espacios es donde se da el aprendizaje y forma parte importante del desarrollo social, cognitivo y psicológico de la persona. A pesar de que se han realizado una serie de investigaciones sobre cómo el perfeccionismo influye en el rendimiento escolar de la persona, muy poco se conoce sobre la relación del perfeccionismo con la dimensión afectiva del infante.

En el presente apartado de la investigación, se reporta la discusión de los resultados, los cuales han sido contrastados con evidencia científica que coinciden o difieren con los hallazgos. Así mismo, se han considerado las limitaciones y las implicancias de lo reportado. En tal sentido, estos resultados responden en coherencia con los objetivos e hipótesis formulados para la presente investigación.

De acuerdo con las características de la población, los escolares becados refieren tener estándares altos y que al no ser cumplidos crean una evaluación negativa de la experiencia de error, además expresan emociones y actitudes en relación al fracaso tales como malestar y culpa, siguiendo esta línea, se consideró viable realizar un análisis de perfeccionismo infantil, para detectar y prevenir la incidencia de esta problemática. De esta forma se encontró que los escolares becados presentan niveles bajo y moderado de las dimensiones de perfeccionismo infantil. Estos resultados no coinciden con lo hallado por Curahua (2019) pues los niveles de perfeccionismo infantil fueron moderado y alto en estudiantes peruanos de primaria. Sin embargo, Chemisquy et al. (2019), menciona que muchos escolares perfeccionistas suelen pasar desapercibidos, en especial en estudiantes que esconden el malestar porque se puede interpretar como una forma de fracaso. Si esto le sumamos la necesidad de control y evaluación constante de sí mismo desencadenara en una conducta perfeccionista insano (Chemisquy et al.,2019).

Seguidamente, en cuanto a las dimensiones de perfeccionismo se encontró la autodemandas es más frecuente en las edades de 12 y 13 años siendo más frecuente que en edades tempranas, de la misma forma la reacción ante el fracaso es mayor en la edad de 12 años. Resultados que no concuerdan con Chemisquy, et al. (2019) en donde el

perfeccionismo infantil disminuye a medida que avanza el progreso escolar. Si bien es cierto Hollernder (1965) postula que el perfeccionismo surge en edades tempranas, los resultados hallados pueden deberse a las características particulares de la muestra, debido a que los escolares becados están expuestos a la preocupación de renovar la beca educativa cada año para mantener sus estudios escolares y poder concluir sus estudios en un colegio privado. En cuanto a la dimensión de perfeccionismo orientado hacia sí mismo, valora la tendencia de los escolares a exigirse la perfección, evitar los errores y fracasos. La literatura en estudios de edad adulta refiere que los perfeccionistas autorientados tienen tendencia a ser autoeficaces para el aprendizaje y el rendimiento. Esta información se corrobora con los resultados hallados por Montalvo en el 2018, en estudiantes de psicología de Lima, donde encontró que el perfeccionismo autorientado se relaciona con el sentido de logro de metas, teniendo como punto positivo que los estudiantes disfrutaban realizando actividades que demanden exigencia, lo cual genera motivación. Sin embargo, la investigación realizada por Vicent et al. (2017) encontró que los estudiantes de 8 a 11 años con mayor perfeccionismo auto-orientado obtuvieron puntuaciones significativas en relación a factores de agresividad.

Por otro lado, se observa las diferencias de niveles de perfeccionismo en relación al sexo. Según Curahua (2019) evidenció que los niños presentan mayores niveles de perfeccionismo en comparación a las niñas. Así también, Lagos y Palma (2018) encontraron mayores puntuaciones de perfeccionismo en niños, presentando puntuaciones más altas que las niñas en la dimensión auto orientado a la crítica. Antecedentes que coinciden con los resultados encontrados en la presente investigación, pues los resultados mostraron que el sexo masculino en escolares becados presenta mayor puntuación en las ambas dimensiones de perfeccionismo. Esto implica que los niños tienen mayor predisposición a presentar reacciones negativas como culpa, pensamiento constante en las equivocaciones y autoexigencias, buscando ser los mejores y evitando tener errores. Chemiskuy et al., (2019). A su vez, Chemiskuy y Oros (2020) encontraron que el perfeccionismo auto orientado en niños percibe que recibirán mayor apoyo de su red de soporte si mejoran, en este sentido se vuelven más competitivos y enfocados en cumplir sus elevadas exigencias autoimpuestas.

En cuanto a la afectividad, la muestra presentó nivel moderado y alto de afecto positivo y nivel bajo y moderado de afecto negativo. Siguiendo esta línea podemos mencionar que a mayor afecto positivo menor afecto negativo. Es importante mencionar la teoría

cognitivo-relacional y motivacional, es decir que la relación del individuo con el ambiente involucra un riesgo si es afecto negativo o beneficio si es afecto positivo e involucrará los conocimientos y evaluación de las experiencias para adaptarse a la vida. Vicent et al., (2016) refiere que en el campo educativo el afecto positivo se ha asociado con estados adaptativos y la relación con perfeccionismo prescrito en forma leve, predice un sentido positivo. Orientados al logro de metas, los estudiantes disfrutaban realizando de actividades que requieran exigencia a detalles, generando mayor motivación (Mendez-Gimenez et al., 2015). Cabe remarcar la posibilidad mencionada por Vicent et al., 2017, las emociones positivas podrían coexistir con miedo al fracaso, culpa e infelicidad. Lo cual se refleja en los resultados por edad encontrados en la presente investigación, donde los escolares becados de 12 años presentan mayor afecto negativo en comparación a escolares de 9 años.

A su vez en relación a las hipótesis específicas, se encontró que la reacción frente al fracaso se relaciona de manera positiva con el afecto negativo; lo cual quiere decir que, a mayor presencia de afectos negativos, mayor será la presencia de la reacción frente al fracaso. La teoría planteada por Oros (2003) confirma este resultado pues un estudiante que tiene la certeza que no debe cometer errores y aun así los comete, incrementa la posibilidad de experimentar emociones negativas como malestar y/o culpa. Según Fernández-Abascal, las emociones secundarias son positivas y negativas, además al ser consideradas una consecuencia de la experiencia que origina la emoción secundaria puede dar lugar a un sistema de valoración cognitivo distorsionado o no ajustado a la realidad, generando actitudes emocionales cognitivas negativas. Dentro de estas actitudes cognitivas, se encuentra la ansiedad. Alvarez (2021) encontró que los escolares con alta ansiedad escolar presentan niveles significativamente más altos en las dimensiones de perfeccionismo en comparación a escolares que puntuaron niveles bajos en ansiedad escolar. De esta relación, se observa que a medida que incrementa la puntuación de perfeccionismo aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar.

En relación a las limitaciones que presentó la presente investigación, en primer lugar, está la aplicación de los formularios, puesto que se dio en diferentes horarios y lugares por lo que no se pueden controlar las variables extrañas como el ruido. En segundo lugar, el tamaño y características específicas de la muestra impide generalizar los resultados en otras poblaciones. En tercer lugar, la limitación fue que se encontraron pocos estudios previos que analicen la relación de las variables del perfeccionismo infantil y afectividad.

Finalmente, esta investigación brinda aporte teórico sobre el perfeccionismo infantil y la afectividad en la población infantil peruana. Otro aporte es poder fomentar el interés de futuros trabajos de investigación en estos temas con un enfoque educativo que responda a esta problemática. A nivel práctico, la investigación sirve para identificar conductas perfeccionistas insanas y brindar programas de intervención.

4.2 Conclusiones

- Existe nivel bajo, moderado y alto en las dimensiones de perfeccionismo infantil dimensión en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019. Predominando el nivel bajo con 54.73% en autodemandas y 61.05% en reacción frente al fracaso.
- Existe diferencia entre las dimensiones de perfeccionismo infantil según el sexo en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019. En cuanto a sexo, los niños presentan mayor promedio (20) de perfeccionismo en comparación a las niñas.
- Existe diferencia entre las dimensiones de perfeccionismo infantil según la edad en los escolares becados en colegios privados de Lima en el año 2019. Las edades de 12 años tienen mayor promedio en las dimensiones de perfeccionismo infantil, en comparación a edades de 9,10 y 11 años.
- Existe nivel bajo (5.26%), moderado (84.21%) y alto (10.52%) en la dimensión afecto positivo y nivel bajo (68.42%), moderado (27.36%) y alto (4.21%) en la dimensión de afecto negativo.
- No se encontró relación entre dimensión autodemandas y afecto negativo, tampoco entre la dimensión autodemandas y afecto positivo, no la dimensión reacción ante el fracaso y afecto positivo.
- Se encontró relación directa y moderada entre la dimensión del perfeccionismo reacción ante el fracaso y afecto negativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. y Castellanos, M. (2016). Perfeccionismo infantil: una revisión de la literatura. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 162-226. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es
- Alva Inga, S. E. (2021) *Relación entre perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12724/13171>
- Arias Gonzáles, Jose Luis. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. *Concytec.gob.pe*. <https://doi.org/978-612-00-5416-1>
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Casuso, Gargurevich, Van den Noortgate y Van den Bergh, 2016). Psychometric properties of the positive and negative affect schedule for children (PANAS-C) in Perú. *Psychology, Interamerican*, 50(2). <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/67>
- Chemisquy, S. y Oros, L.B. (2020). El Perfeccionismo Desadaptativo como Predictor de la Soledad y del Escaso Apoyo Social Percibido en Niños y Niñas Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 29,(2), 105-123. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>
- Chemisquy, S., Oros, L. B., Mónica Serppe, y Ernst, C. (2019). Caracterización del perfeccionismo disfuncional en la niñez tardía. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 1–26. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352001/>
- Cifo I. (2017) *Efectos de los juegos deportivos de oposición en los estados emocionales y en los estados de ánimo de estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <http://hdl.handle.net/100201/52620>

- Cuenca, R. y Urrutia, C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 431-461.
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1272/1202>
- Curahua Guillén, Karen. (2019) Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4212/TRABSUFICIENCIA_CURAHUA_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B., & Piqueras, J. A. (2018). Relación de la ansiedad y la depresión en adolescentes con dos mecanismos transdiagnósticos: El perfeccionismo y la rumiación. *Psicología Conductual*, 26(1), 55-74.
<https://www.thefreelibrary.com/RELACION+DE+LA+ANSIEDAD+Y+LA+DEPRESION+EN+ADOLESCENTES+CON+DOS...-a0535420555>
- García-Fernández, Inglés, Vicent, Gonzálvez, Gómez-Nuñez y Poveda-Serra. (2016). Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia. Análisis bibliométrico y temático (2004-2014). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 79-88.
Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rips.2016.02.001>
- González Arratia López Fuentes, N., Domínguez Espinosa, A., y Valdez Medina, J. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta Universitaria*, 27(1), 88-94.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41650152010>
- González Urbina, A., Gómez-Arízaga, M.P. y Conejeros-Solar, L. (2017). Caracterización del perfeccionismo en estudiantes con alta Capacidad: Un estudio de casos exploratorio. *Revista de Psicología*, 35(2), 581-616.
<https://www.redalyc.org/journal/3378/337853121007/>
- Hildenbrand Mellet, A. (2015). Razones para vivir y afecto en mujeres privadas de libertad en un establecimiento penitenciario de Lima. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 113-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529006>

- Hueso González, A., y Cascant i Sempere, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universidad Politécnica de Valencia <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4600>
- Inglés, C. J., González, C., García-Fernández, J.C., Vicent, M. y Sanmartín, R. (2016). Estudio correlacional entre el afecto negativo y el rechazo escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 95–101. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776011/>
- Juárez-Hernández, G. L. y Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*. 39(45), 23-30. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>
- Lagos, N. y Palma, M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de Educación Primaria. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(1), 57-69. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3405>
- María Vicent, González, C., Sanmartín, R., José Manuel García-Fernández, & Inglés, C. J. (2016). Perfeccionismo socialmente prescrito y afecto en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 333–339. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776037/>
- Merchán Clavellino, A., Morales Sánchez, L., Morales Sánchez, C. y Gil Olarte, P. (2018). Valor predictivo de la inteligencia emocional rasgo en los estados afectivos: una comparación de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 137–146. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553016/>
- Merchán Clavellino, A., Morales Sánchez, L., Morales Sánchez, C. y Gil Olarte, P. (2018). Valor predictivo de la inteligencia emocional rasgo en los estados afectivos: una comparación de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 137–146. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553016/>
- Miano Silva, Carla, L. (2020) *Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas privadas de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6580/MIANO_SC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Oros, B. L. y Vargas R. J. (2016). Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Revista Acción Psicológica*. 13(2), 117-126
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200117
- Oros, L. y Vargas, J. (2016). Perfeccionismo infantil: Normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción psicológica*, 13(2) 117 -126.
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17822>.
- Ramos-Díaz, E.; Rodríguez-Fernández, A.; Fernández-Zabala, A.; Revuelta, L. y Axpe, I. (2016). El rol mediador de la implicación escolar sobre el apoyo del profesorado y la satisfacción con la vida. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(3), 177-191. DOI : 10.1989/ejihpe.v6i3.178
- Ramos-Pérez, V., Hernández-Pozo, M. y Álvarez-Gasca, M. (2019). El afecto emocional en pacientes diabéticos mexicanos. *Tesis Psicológica*, 14(1), 10–28.
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139063846002/>
- Rios Sanchez, R. R. (2019) *Perfeccionismo en escolares con alto y regular rendimiento académico de dos instituciones educativas y privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Bachiller, Universidad de San Martín de Porres].
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12727/5565>
- Rivera, L. E. (2020) *Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante octubre – diciembre 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2891>
- Santángelo, P., Brandariz, R., Cremonte, M. y Conde, K. (2019). Nuevas evidencias de las propiedades psicométricas del PANAS en población estudiantil argentina. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 28(5) 752-760 DOI: 10.24205/03276716.2019.1118
- Scappatura, M., Bidacovich, G., Banasco, M. y Rutzstein, G. (2017). Dimensiones del perfeccionismo (adaptativo y desadaptativo) en adolescentes con trastorno de la conducta alimentaria. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 8(2), 131-141.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232017000200131&lng=es&tlng=es

- Padrós, F., Soriano-Mas, C., y Navarro, G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? *Interdisciplinaria*, 29(1),151-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18026124008>
- Ventura-León, J., Jara, S., Garcia, C. & Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. *Actualidades en Psicología*. 32(124), 16-33. DOI: [10.15517/AP.V32I124.30385](https://doi.org/10.15517/AP.V32I124.30385)
- Vicent, M., González, C., Sanmartín, R., García-Fernández, J. M. e Inglés, C. J. (2016). Perfeccionismo socialmente prescrito y afecto en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),333-339. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776037>
- Vicent, M., Inglés, C. J., González, C., Sanmartín, R., Aparicio-Flores, M. P., y García-Fernández, J. M. (2019). Self-criticism, Strivings and Aggressive Behavior in Spanish Children: The Two Sides of Self-Oriented Perfectionism. *The Spanish Journal of Psychology*, 22,(29), 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.29>
- Vicent, M., Inglés, C. J., Sanmartín, R., González, C., Granados, L., y García-Fernández, J. M. (2017). Perfeccionismo socialmente prescrito y afectividad en población infantil española. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(1), 17. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i1.192>
- Zúñiga-Fajuri, A. y Zúñiga F., M. (2020). Propuestas para ampliar la cobertura de salud mental infantil en Chile. *Acta Bioethica*, 26(1), 73–80. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2020000100073>

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: "DIMENSIONES DE PERFECCIONISMO Y AFECTIVIDAD INFANTIL EN ESCOLARES BECADOS EN COLEGIOS PRIVADOS EN LIMA, AÑO 2019". Este es un estudio desarrollado por la investigadora LUCERO DEL PILAR AGUAYO RODRIGUEZ, que cuenta con el aval de la UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE – SEDE LIMA CENTRO

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Registro de datos (Nombre completo, edad, grado y sede)
- Aplicación de la Escala de Perfeccionismo Infantil (la cual mide indicadores de conductas perfeccionistas infantil)
- Aplicación de la Escala PANAS-C (la cual mide indicadores de afecto negativo y afecto positivo)

Además, doy fe que sí se me ha explicado en qué consistirá la participación de mi menor hijo(a), respondiendo las preguntas que consideré necesarias y se me ha garantizado que toda la información que brinde será tratada de manera confidencial. Los archivos de mi hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin mi consentimiento.

Finalmente, ACEPTO voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre Completo

Tu respuesta

DNI *

Tu respuesta

Confirmación de participación *

- Mi hijo(a) participará
- Mi hijo(a) NO participará

Enviar

ANEXO

EPI

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

	LO PIENSO	LO PIENSO A VECES	NO LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor	3	2	1
2. Tengo que ser el mejor alumno	3	2	1
3. Debo ganar siempre	3	2	1
4. No puedo cometer errores	3	2	1
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás	3	2	1
6. No debo perder cuando juego con mis amigos	3	2	1
7. Debo ser el mejor de la clase	3	2	1
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares	3	2	1

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal.**

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “si”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “a veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

	SI	A VECES	NO
9. Cuando pierdo me siento mal	3	2	1
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve	3	2	1
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte	3	2	1
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco	3	2	1
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero	3	2	1
14. Me critico mucho a mi mismo	3	2	1
15. Me siento culpable cuando cometo algún error	3	2	1
16. Me insulto cada vez que cometo un error	3	2	1

ANEXO

Sentimientos y Emociones (PANAS-C)

Nombre..... Edad.....
Grado..... Colegio..... Fecha:

Esta escala consiste en un número de palabras que describen diferentes sentimientos y emociones. Lee cada una y encierra en un círculo la respuesta apropiada al lado de cada palabra. Indica hasta qué punto sentiste de esta manera durante las últimas semanas.

“Durante las últimas semanas me sentí....”

<i>Sentimiento o emoción</i>	<i>Muy poco o nada</i>	<i>Un poco</i>	<i>Más o menos</i>	<i>Bastante</i>	<i>Muchísimo</i>
Interesado	1	2	3	4	5
Triste	1	2	3	4	5
Asustado	1	2	3	4	5
Entusiasmado	1	2	3	4	5
Avergonzado	1	2	3	4	5
Molesto	1	2	3	4	5
Contento	1	2	3	4	5
Fuerte	1	2	3	4	5
Nervioso	1	2	3	4	5
Culpable	1	2	3	4	5
Con energía	1	2	3	4	5
Atemorizado	1	2	3	4	5
Calmado	1	2	3	4	5
Infeliz	1	2	3	4	5
Intranquilo	1	2	3	4	5
Animado	1	2	3	4	5
Activo	1	2	3	4	5
Orgullosa	1	2	3	4	5
Con miedo	1	2	3	4	5
Alegre	1	2	3	4	5
Solo	1	2	3	4	5
Furioso	1	2	3	4	5
Me dio asco	1	2	3	4	5
Encantado	1	2	3	4	5
Decaído	1	2	3	4	5
Negativo	1	2	3	4	5
Con vida	1	2	3	4	5