

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Carrera de Psicología

“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°, 5° y 6° DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO CAPITÁN DE NAVÍO JUAN FANNING GARCÍA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Natalie Ildaura Figueroa Tarrillo

Asesor:

Mg. Raúl Injante Mendoza

Lima - Perú

2021

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Raúl Injante Mendoza, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de salud, Carrera profesional de Psicología, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de la estudiante:

- *Figueroa Tarrillo Ildaura Natalie*

*POR CUANTO, **CONSIDERA** QUE LA TESIS TITULADA: "Nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020", para aspirar al título profesional de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA por la universidad privada del norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **autoriza** a la interesada para su presentación.*

Mg. Raúl Injante Mendoza
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: *Figueroa Tarrillo Ildaura Natalie*, para aspirar al título profesional de Licenciada en Psicología con la tesis denominada: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO CAPITÁN DE NAVÍO JUAN FANNING DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2020.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Ing. /Lic. /Dr. /Mg. Nombre y Apellidos
Jurado
Presidente

Ing. /Lic. /Dr. /Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

Ing. /Lic. /Dr. /Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis Padres que, sin su incondicional apoyo, no habría podido llegar a esta investigación at porta de llegar a la meta que me tracé hace unos años atrás, la consumación de mi esfuerzo de estudio.

Mención aparte el apoyo incondicional de mi familia: mis abuelos, mi hermano y todos los que de una u otra manera alentaron este esfuerzo intelectual que está por terminar en una primera meta.

AGRADECIMIENTO

Es un poco difícil mencionar a todos y cada una de las grandes personas a las que tendría que agradecer por los conocimientos que he adquirido. Durante estos años de estudio conocí a verdaderos amautas de la educación, docentes formadores de corazón y espíritu, así como del conocimiento. A los cuales dedico este humilde espacio para destacar mi eterno agradecimiento.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTARCT	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	62
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Matriz de Operacionalización</i>	37
Tabla 2	<i>Matriz de consistencia</i>	38
Tabla 3	<i>Estudiantes de primaria en el Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao</i>	41
Tabla 4	<i>Grados de Estudio</i>	46
Tabla 5	<i>Género de la muestra</i>	47
Tabla 6	<i>Composición de Género por grado</i>	47
Tabla 7	<i>Nivel de Autoestima</i>	48
Tabla 8	<i>Nivel de Autoestima por Género</i>	48
Tabla 9	<i>Nivel de Sí mismo</i>	49
Tabla 10	<i>Nivel de Pares</i>	49
Tabla 11	<i>Nivel de Hogar Padres</i>	50
Tabla 12	<i>Nivel de Escuela</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1	<i>Nivel de autoestima</i>	51
Gráfico 2	<i>Nivel de Sí mismo</i>	52
Gráfico 3	<i>Nivel de Pares</i>	53
Gráfico 4	<i>Nivel Hogar Padres</i>	54
Gráfico 5	<i>Nivel Escuela</i>	55
Gráfico 6	<i>Nivel de autoestima por género</i>	56

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue detectar el Nivel de autoestima de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del colegio privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia constitucional del Callao, en un total de 45 estudiantes entre varones y mujeres. Para esto se utilizó el instrumento: Inventario de autoestima original forma escolar de COOPERSMITH 1967, utilizando los medios informáticos, pues las condiciones actuales de pandemia no permitieron investigar en condiciones de presencialidad. Se envió a los estudiantes el cuestionario y este a su vez fue reenviado para su análisis informático. Se utilizó el programa Excel Microsoft para hacer las tabulaciones, que luego se transfirieron al programa estadístico SPSS versión 25, para realizar las evaluaciones de frecuencias, tablas y gráficos. Respecto de los niveles de autoestima, se ha encontrado que el nivel de autoestima predominante es el de autoestima baja en casi todos los niveles. En el Área Social se muestra que el 53,8% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima. En el Área Si Mismo General, se aprecia que un 46,1 % de los estudiantes, alcanzó un nivel bajo de autoestima. En el Área Familiar se evidencia que un 53,8 % de los estudiantes tienen nivel bajo de autoestima. En el Área Escolar se observó que un 50,0% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo.

Palabras clave: autoestima, nivel de autoestima, Coopersmith,

ABSTRACT

The objective of this work was to detect the level of self-esteem of the students of 4th, 5th and 6th grades of primary school of the private school Capitán de Navío Juan Fanning García of the constitutional Province of Callao, in a total of 45 students between men and women. For this, the instrument was used: Inventory of original self-esteem school form of COOPERSMITH 1967, using computer means, since the current pandemic conditions did not allow research in face-to-face conditions. The questionnaire was sent to the students and this in turn was forwarded for computer analysis. The Microsoft Excel program was used to make the tabulations, which were then transferred to the SPSS version 25 statistical program, to perform the frequency evaluations, tables and graphs. Regarding self-esteem levels, it has been found that the predominant level of self-esteem is that of low self-esteem at almost all levels. In the Social Area it is shown that 53.8% of students have a low level of self-esteem. In the General Self Area, it can be seen that 46.1% of the students reached a low level of self-esteem. In the Family Area, it is evident that 53.8% of students have a low level of self-esteem. In the School Area it was observed that 50.0% of the students are located at a low level.

Keywords: self-esteem, self-esteem level, Coopersmith

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Para poder entender la problemática de nuestro tema, “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO CAPITÁN DE NAVÍO JUAN FANNING DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2020”, es que empezamos a describir inicialmente algunos conceptos importantes que contextualizaran nuestro tema a tratar.

Teniendo en cuenta la definición que la OMS (Organización Mundial de la Salud) hace sobre lo que significa salud: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de dolencias o enfermedades, a fin de permitir a las personas llevar una vida social y económicamente productiva" (OMS, 1948). “Es evidente que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social. La autoestima es un concepto complejo que actualmente se utiliza en diferentes contextos, ya que es una palabra que no se usa exclusivamente dentro del campo de la salud mental, sino que también se menciona en el ámbito deportivo, académico, de las relaciones sociales, etc. El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en la etapa de la niñez e infancia es fundamental porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.” (OMS, 1948)

“El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos

que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida. La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.” (OMS, 1948)

Así mismo, en la encuesta de Ipsos realizada en la Conferencia Anual de Ejecutivos (CADE) 2016 por la Educación sobre la "Percepción de la calidad educativa" arrojó estos resultados: Para nadie es un secreto que la calidad educativa, tal y como lo revela más de una encuesta, es percibida, después de la inseguridad ciudadana y la corrupción, como uno de los principales problemas del país. Pero, debido a que, desde hace algún tiempo, desde los sectores público y privado, se vienen realizando diversos esfuerzos en aras de lograr mejoras, en la última edición del CADE por la Educación, la mayoría de los participantes se mostró optimista con respecto al futuro del sector en el país, y mientras un 65% considera que ha progresado en el último año, un 68% cree que mejorará aún más en el futuro. Al respecto, Mariana Rodríguez, presidenta del comité organizador del evento, refiere que la expectativa que hoy se percibe se sustenta en que la sociedad en su conjunto ha empezado a reconocer a la educación como un elemento “crítico” para lograr el desarrollo del país, por lo que hoy se la percibe como “una necesidad imperante y urgente para poder alcanzar las metas de desarrollo”. Vega, E. (2016, 19 de setiembre). Cuáles son los Principales Problemas de la Educación en el Perú. *El Comercio*, p.11.

Según el Módulo Educativo de Promoción de la convivencia saludable en el Ámbito Escolar dirigido a personal de salud del Ministerio de Salud (2019):

“Teniendo en cuenta que, con la práctica social, la formación de las personas consiste en socializar mediante la enseñanza de conocimientos, “Nadie se socializa si no conoce y nadie conoce si no se socializa”. Por tanto; la educación para el juicio moral autónomo, la participación solidaria, el cuidado de sí mismo y del otro, serán elementos importantes para determinar la formación de las personas hacia una cultura de paz. Existen dos entornos claves, la familia y la escuela, para promover la convivencia saludable si se entiende que: “la convivencia saludable implica armonizar las diferentes maneras de pensar, de sentir, de decir y de actuar con tolerancia positiva, para que en el espacio y tiempo que comparten las personas potencien la dinámica del grupo, el progreso individual, y logren un impacto positivo en su salud y en la búsqueda de una cultura de paz”, MINSA, (2019).

Entonces con las premisas anteriores y a través de la práctica preprofesional en el centro educativo, donde fue aplicada la investigación, se brindó información sobre conocimiento teórico y práctico a los estudiantes, docentes y padres de familia, en el tema de la importancia de la estimulación de la autoestima en los estudiantes. En esta institución educativa, no existe el área de Psicología en el proyecto curricular o si existe, el profesor(a) de aula no tiene dominio sobre el desarrollo de dicha área, generando limitaciones y dificultades para ayudar al desarrollo psíquico del niño o niña. Lo dicho anteriormente tiene sus implicancias, puesto que los infantes pueden presentar deficiencias en el desarrollo de su autoestima, trayendo dificultades en sus relaciones sociales, su aprendizaje y las relaciones familiares. Porque no se toma la importancia debida a la buena estimulación de su autoestima, para que tenga un buen aprendizaje del conocimiento de sí mismo, así como de las otras actividades en las que participa.

En la Institución Educativa Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, donde se realizó las prácticas preprofesionales, al grupo de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria. Sabemos que existe ambientes adecuados para el desarrollo de las clases, sin embargo, no contaban con los materiales y recursos para desarrollar óptimamente dichas actividades. Asimismo, se brindaban reuniones de padres de familia de variados temas psicológicos, pero estos no eran tomados a conciencia puesto que no había asistencia por parte de ellos. “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”. Marti (2013)

De acuerdo con la ley N° 28369 la ley del Psicólogo, la cual señala sus funciones: brindar atención profesional directa a la persona, la familia y la comunidad. Su actividad se orienta a la identificación, promoción, desarrollo y rehabilitación de las funciones psicológicas que aseguren un adecuado desarrollo humano de todas las personas en el ámbito educativo, de salud, laboral, socio – cultural, económico, recreativo y político. Asimismo, la ley N° 29369 de la ley del psicólogo nos indica que en el área educacional el psicólogo se orienta al estudio de las leyes y principios que subyacen en el aprendizaje en situaciones educativas (conocimiento y fines prácticos), las relaciones entre los diferentes aspectos del proceso educativo, el logro de los fines y objetivos del sistema para la optimización del potencial humano, el proceso enseñanza – aprendizaje. Entonces, viendo la problemática que existe en la Institución Educativa Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, se tomó la iniciativa de esta investigación puesto que se observó en los estudiantes actitudes pasivas, desafiantes, se rebelan

contra las figuras de la autoridad, evasión de aula y del plantel, lenguaje soez, juegos bruscos, bullying, insultos, entre otros. André (2008) “Concluye que en cuanto la vida se pone difícil, las insuficiencias de la autoestima se revelan despiadadamente. En los más vulnerables, debido al funcionamiento psíquico o dificultades sociales estos fallos de la autoestima no perdonan y alimentan diversas formas de sufrimiento mental. Al estudiar el fenómeno de cerca se descubre un vínculo importante entre los problemas de autoestima y la mayoría de los trastornos psíquicos, ya se trate de manifestaciones depresivas y ansiosas”. Estas conductas repercuten en las actividades de los estudiantes ocasionándoles la presencia de un rendimiento escolar inadecuado en las labores educativas. De modo que, el tema de autoestima fue seleccionado por estos motivos: el interés por conocer la autoestima de los estudiantes y la necesidad preponderante que se encontró en la institución educativa. Por lo que se entendió que se puede ayudar en la educación de estos estudiantes, así como ayudar a los padres en la educación de estos.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Martínez (2019), en su trabajo de grado: “Trabajo sobre la autoestima en el alumnado de quinto de Primaria del CEIP La Candelaria de Sevilla”, España. Trabajo de Fin de Grado (TFG), que trata sobre la autoestima en niños y niñas de 10 y 11 años de Educación Primaria. Análisis de resultados: El 33,3% (4) de los alumnos presenta un nivel de autoestima alto, el 66,7% (8) un nivel de autoestima medio y ningún alumno presenta un nivel de autoestima bajo. Esto nos permite llegar a la conclusión de que el nivel de autoestima de la mayoría de los alumnos es medio. Es decir, se valoran positivamente, aunque pueden mejorar su autoestima. El 66,7% (8) de las alumnas presenta un nivel de autoestima alto, el 16,7% (2) un

nivel de autoestima medio y el 16,7% (2) un nivel de autoestima bajo. Esto nos permite llegar a la conclusión de que el nivel de autoestima de la mayoría de las alumnas es alto. Es decir, valoran muy bien su autoestima. El 50% (12) del alumnado presenta un nivel de autoestima alto, el 41,7% (10) un nivel de autoestima medio y el 8,3% (2) un nivel de autoestima bajo. Esto nos permite llegar a la conclusión de que el nivel de autoestima del 50% de los alumnos y alumnas es alto, es decir, valoran muy bien su autoestima; el nivel de autoestima del 41,7% es medio, es decir, se valoran positivamente, aunque pueden mejorar su autoestima; y el nivel de autoestima del 8,3% es bajo, es decir, tienen ideas negativas acerca de su valor como persona.

Valdivia (2018) en su trabajo de investigación " DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DEL COLEGIO SAN AGUSTIN DE VALDIVIA - Chile "La presente investigación se remite a una etapa en particular, la adolescencia y un tema importante en ésta es "la autoestima". Este trabajo se caracteriza por desarrollar un análisis minucioso acerca de cómo la autoestima puede alterar el rendimiento escolar en una etapa en la que el adolescente está susceptible a un sin fin de cambios, tanto corporales como psicológicos. Para realizar este estudio se recurrió a variadas referencias bibliográficas. Se aplicó el Test de Coopersmith que da cuenta el nivel de autoestima y explica de mejor forma los aspectos que están en deterioro. Con respecto a la Autoestima General la aplicación de la prueba de Coopersmith nos indica que el 50% lo constituyen los 11 alumnos del total de 22 con un nivel de autoestima normal, por su parte el 18% de ellos alcanzó un nivel alto de autoestima y el 32% un nivel bajo. La mitad de la población logró un nivel normal de

Autoestima. Se infiere que el 50% alcanzó un nivel normal de Autoestima Social y el 0% un nivel alto, es decir ninguno de los estudiantes logró un nivel alto de Autoestima y el 50% restante un nivel bajo. la Autoestima Familiar el 41% posee un nivel normal que corresponde a 9 de los alumnos, sólo un 9% obtuvo un nivel alto (2 alumnos) y el 50% un nivel bajo (11 estudiantes). Autoestima Escolar el nivel normal es de 54% y el 23% alcanzó un nivel alto, de igual forma podemos percatarnos que el 23% restante corresponde a un nivel bajo de Autoestima Escolar. Autoestima Familiar el 41% posee un nivel normal que corresponde a 9 de los alumnos, sólo un 9% obtuvo un nivel alto (2 alumnos) y el 50% un nivel bajo (11 estudiantes).

Trávez(2018) “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES”- Ambato – Ecuador .El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes. Para identificar el nivel de autoestima se aplicó la escala de autoestima de Coopersmith, donde se encontró

que el 45.9% de los participantes poseen una autoestima baja, seguido de una autoestima media baja en un 27%, mientras que el 17.6% de la población posee una autoestima alto y solo el 9.5% una autoestima media alta. Para evaluar la autoestima, se tomó en cuenta las 3 dimensiones que presenta la Escala de autoestima de Coopersmith, encontrando que el 35.1% de la población posee una óptima autoestima general, mientras que el 27.0% presentan una adecuada autoestima familiar y el 20.3% disfruta de una acertada autoestima social.

Caza(2014) en su trabajo de investigación “LA AUTOESTIMA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA” Ambato – Ecuador. El presente trabajo de investigación trata sobre "La Autoestima y la Conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa”. Es importante dar solución a los comportamientos agresivos de los niños, para ello se requieren de herramientas y opciones que les permitan controlar y nivelar sus acciones, para ello, el niño debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos conocimientos que estos van adquiriendo, para con esto lograr el equilibrio emocional e intelectual, controlando sus emociones, actitudes, afectos, sentimientos, frustraciones, estados de ánimo, entre otros. Para ello se realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al.,2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967(I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones,

representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes de los Séptimos Años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa. Los resultados respectivos fueron: autoestima en Si mismo un 2.04% presenta autoestima baja, un 26.53% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 61.22% con autoestima promedio, el 10.20% tiene autoestima moderadamente alta, autoestima en la escuela: un 8.16% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 42.86% con autoestima promedio, el 46.94% tiene autoestima moderadamente alta y un 2.04% tiene autoestima muy alta en la escuela., autoestima en el hogar : un 10.20% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 83.67% con autoestima promedio, el 6.12% tiene autoestima moderadamente alta en el hogar., autoestima pares : un 28.57% cuenta con autoestima moderadamente baja, el 57.14% con autoestima promedio, el 14.29% tiene autoestima moderadamente alta en su relación con los pares.

Aguirre y Córdoba (2016), en su trabajo “Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016”, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Enfatizando que, por la formula estadística se ubican en intervalos quinquenales, de 5-9 años y 10-14 años y en cuestión al sexo es evidente en la mayoría el sexo masculino con un 68% dentro de la muestra. Los niveles de autoestima de los niños y niñas de la muestra de acuerdo con los porcentajes se ha encontrado que el nivel de autoestima más predominante es el de autoestima baja.

En cuanto al rendimiento académico se determina que el rango más sobresaliente en los niños/as en la muestra es el aprendizaje satisfactorio. Se indagó la relación de sexo y niveles de autoestima, con lo cual se obtuvo que ambos sexos tienen el nivel de autoestima por debajo de la media. Se señaló la relación entre sexo y rendimiento académico y se concretó que tanto sexo masculino como femenino se encuentra en un aprendizaje satisfactorio. Se indagó la relación de sexo y niveles de autoestima, con lo cual se obtuvo que ambos sexos tienen el nivel de autoestima por debajo de la media. Se señaló la relación entre sexo y rendimiento académico y se concretó que tanto sexo masculino como femenino se encuentra en un aprendizaje satisfactorio. El resultado final fue que el 8% de los niños y niñas de tercer grado de la escuela centroamericana tienen autoestima muy baja, el 38% tienen autoestima por debajo de la media, el 30% tienen autoestima dentro de la media, el 10% tienen alta autoestima y 14% de los niños y niñas tienen una autoestima muy alta.

De acuerdo con los autores, se muestra que la mayoría de los estudiantes que forman parte de las investigaciones, tienen una autoestima baja, en términos de intervención, implica el sistema educativo tiene que desarrollar acciones que contribuyan con elevar la autoestima. Así mismo, corresponde que la familia cumpla un rol importante, el de acompañar en el proceso educativo y su desarrollo socioemocional.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Romero (2018), en su tesis: "Niveles de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa particular Inmaculada Concepción - Huacho-

20108". La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular "Inmaculada Concepción" – Huacho - 2018. Se empleó como única variable: La autoestima. La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental transeccional descriptivo. En la investigación se ha contabilizado una población de 92 estudiantes del V ciclo del nivel primario, se ha trabajado con una muestra del 51% de la población equivalente a 47 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se utilizó Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013. Los resultados finales de la investigación determinaron que un 38% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. "Inmaculada Concepción"- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel promedio de autoestima, mientras que un 34% presentan un nivel moderado alto, un 15% obtuvieron un nivel moderado bajo, el 11% presenta un nivel muy alto de autoestima y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima. En cuando a las dimensiones, en el área sí mismo un 45% alcanzaron un nivel medio de autoestima sí mismo, mientras que un 34% presentan un nivel alto, y por último un 21% se encuentra en un nivel bajo. En el área social, se puede concluir que un 70% alcanzaron un nivel medio, mientras que un 21% presentan un nivel alto, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo. En el área hogar un 64% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 27% presentan un nivel medio, y por último un 9% se encuentra en un nivel 11 bajo, y, por último, en el área escolar, se puede concluir que un 55% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 38% presentan un nivel medio, y por último un 7% se encuentra en un nivel bajo.

Estrada (2018), en su tesis: “Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen Del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo – Cusco 2018”, para optar el Título Profesional de Licenciada en psicología. La investigación es de tipo descriptiva tiene una muestra de 24 estudiantes, se aplicó el instrumento: Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, en su nivel general con un promedio alto de 41.7% (10) de ellos, una alta autoestima 58.3% (14) de ellos. Se tuvo 58,3 en la variable autoestima. Se tiene que, de 24 estudiantes, 14 se encuentran en la categoría promedio alto, representada por un 58,3%, siendo la categoría que predomina en relación con los otros, mientras que solo 1 se encuentra en la categoría “Promedio Bajo”, representado por 4,2%. En la categoría “Si mismo” la escala de Autoestima es predominante con 14 estudiantes representando un 58,3% mientras que no hay ningún estudiante en la categoría de “Baja autoestima”, ni “promedio bajo “. En la categoría Social pares, es predominante con 13 estudiantes la escala “promedio alto” representado por un 54,2% mientras que no hay ningún estudiante en la escala “Alta Autoestima”, en dimensión “Hogar Padres” , la escala de “promedio alto” es predominante con 12 estudiantes representando un 50%, mientras que 3 estudiantes están en la categoría de “baja autoestima” representado por un 12,5%, en la dimensión “Escuela” la escala de “promedio alto” es predominante con 11 estudiantes representando un 45,8% , mientras que 01 estudiante está en la categoría “Alta autoestima” representado por un 4,2%.

Huamán (2018), en su trabajo de tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote: “Nivel

de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018”. La muestra constituida por 87 estudiantes de ambos sexos que cursan estudios en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima. El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva. Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que los estudiantes participantes del estudio poseen un nivel bajo de autoestima en todas las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith: presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 52%, seguido del Nivel Muy Bajo con 33%, y del Nivel Promedio con 15%. Registran un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Social con 51%, seguido del Nivel Muy Bajo con 31%, y del Nivel Promedio con 18%. Presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 68%; seguido del Nivel Muy Bajo con 24%, y del Nivel Promedio con 8%. Presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 49%, seguido del Nivel Muy Bajo con 29%, y finalmente, el Nivel Promedio con 22%.

Pujapat, Kunchikui(2018) en su tesis “ Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas - 2018) El presente trabajo de investigación principalmente se basó en determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario de la Comunidad Rural Awajún de San Rafael, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, esta investigación es descriptiva simple, se tuvo una población de 83 estudiantes la misma que está representada como muestra y el muestreo es no probalístico, conformada desde el tercero hasta el sexto grado de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó la prueba de Coopersmith, es una

prueba encargada de medir actitudes valorativas hacia el sí mismo para niños de 8 a 15 años; los ítems del inventario forman un puntaje total, así como puntajes separados en 4 áreas, se utilizó la escala ordinal para medir la variable. Se utilizó la estadística descriptiva simple para el procesamiento de los datos cuyos resultados fueron: en el área sí mismo 68% presentan promedio alto, en el área social pares 56% promedio alto, en el área hogar-padres 45% autoestima alto y en el área escuela 60% promedio bajo. Finalmente se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio alto, sin embargo, se realizó una comparación pudiéndose observar lo siguiente en primer lugar está ubicado el área sí mismo, en segundo lugar el área escuela, en tercero el área social-pares y en último lugar el área hogar-padres, dicha información son presentados en tablas y figuras.

Paucar y Barbosa (2017), para optar el título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría presentado: “Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Coopersmith. Se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chíncha es baja.

De acuerdo a los autores mencionados, un porcentaje de los estudiantes de las investigaciones señaladas tienen una alta autoestima, lo cual es favorable en un contexto educativo, lo cual implica fortalecer de tal forma logren desarrollar sus mejores aprendizajes. Esta labor, también implica en el entorno de las familias.

1.2.1.3 Marco Teórico

La autoestima es un tema relevante, que se ha estudiado a través del tiempo, resultando una herramienta importantísima para trabajar con niños. Este concepto fue utilizado por James (1890), refiriéndose a la medida en que la persona se valora a sí misma de acuerdo con el éxito o fracaso en alcanzar sus objetivos. Desde entonces, la autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo, manifestando que la autoestima es un conjunto de percepciones y evaluación que, si bien son dirigidas hacia la persona, nos son reflejadas por los demás, influyendo en el modo de ser, de actuar y de relacionarse con los demás (Enrique y Muñoz, 2014).

Bednar, Wells y Peterson (1991), definen la autoestima como un sentido subjetivo de auto aprobación realista, muestra como el individuo ve y se valora a uno mismo en los niveles fundamentales de la experiencia psicológica. Esta definición tiene la virtud de destacar que la autoestima genuina está basada en la realidad.

Milicic (2001), profesora titular en el Programa de Educación Especial de la PUC, considero que la autoestima es “Un sentimiento propio de valerse, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, para ello es indispensable que

la persona presente un adecuado nivel de autoconocimiento y aprecio de nuestros propios intereses, así como la percepción por la importancia de sus logros y habilidades” (p.15).

Bonet (1997), indica que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, e interpersonal.

Hertzog (1980), menciona que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen.

Por otro lado, Rosenberg (1973), señala que la autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque se es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es. Es decir, se acepta a sí mismo, implicando conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades, pero también involucrando sus deseos de mejorar.

Branden (1990), considera que la autoestima es el componente que evalúa el sí mismo, quién y qué pensamos que "somos", consciente y subconscientemente en relación con los rasgos físicos y psicológicos. Por lo tanto, la autoestima es el conjunto de varios aspectos que va a depender de la evaluación de sí mismo, para

enfrentar los desafíos, comprender y superar los problemas y tener el derecho a ser feliz al cumplir sus objetivos. Es fundamental priorizar el conocimiento de sí mismo a fin de identificar las potencialidades para desarrollarlas y los déficits para superarlos o aceptarlos.

Maslow (1985), consideró en su clásico libro sobre la motivación que, para llegar a la autorrealización, el hombre debe de cubrir una jerarquía de necesidades una de ellas es la estima donde se sienta digno de algo, sentirse competente, capaz de dominar algo del ambiente propio, independiente, libre y ser reconocido por sus logros.

Erikson (1982), según Erikson “uno de los principales determinantes de la autoestima es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo. El tema central de la tercera infancia es industria versus inferioridad. Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad”

Piaget (1985) determino que, como tipos a estos 3 niveles:

Autoestima alta: no es competitiva ni comparativa. Está compuesta por dos sentimientos importantes: la capacidad (de que sé que es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud se basa en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda obtener de sí misma.

Autoestima relativa: se trata entre sentirse apta o no. Tales incoherencias se pueden identificar en personas, que a menudo se sobrevaloran, una autoestima confusa.

Autoestima baja: encontramos sentimientos de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud.

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Maslow, 1954, p. 30).

En consecuencia, podemos decir que la autoestima, revela la valoración que tiene una persona de sí y por sí misma, es decir que tiene que ver con la capacidad de valorarse a sí mismo; es por esto que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante el cual es un proceso complejo, donde intervienen numerosas variables, tales como las condiciones psicológicas del estudiante, la relación con el docente, la predisposición para aprender, la metodología empleada para la enseñanza, el entorno que rodea al sujeto, entre otros. Es decir que, cuando se habla de rendimiento escolar, se hace referencia a una transformación, a una acción, a partir de la cual se adquiere un nuevo conocimiento acerca de la realidad, que podríamos usar posteriormente para transformar la misma. (Risso, 2014).

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas

y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual. Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo. (Risso, 2014).

Entonces podemos colegir que el desarrollo de los estudiantes es un conjunto de factores, que intervienen entre ellos, esto es el concepto de autoestima. La que condiciona toda la etapa escolar, sus expectativas, sus motivaciones, así como las aspiraciones. No es suficiente en sí misma una autoestima positiva para superar cualquier depresión y el bajo rendimiento escolar, aunque será la base para tener un buen desempeño en la escuela (Ferrel, Vélez, Ferrel, 2014).

Erikson (1982), según Erikson “uno de los principales determinantes de la autoestima es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo. El tema central de la tercera infancia es industria versus inferioridad. Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad”

Piaget (1985) determino que, como tipos a estos 3 niveles:

Autoestima alta: no es competitiva ni comparativa. Está compuesta por dos sentimientos importantes: la capacidad (de que sé que es capaz) y el valor (de que

se tiene cualidades). Esta actitud se basa en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda obtener de sí misma.

Autoestima relativa: se trata entre sentirse apta o no. Tales incoherencias se pueden identificar en personas, que a menudo se sobrevaloran, una autoestima confusa.

Autoestima baja: encontramos sentimientos de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud.

En conclusión, según los autores la autoestima se forma desde la niñez y es fortalecida por el hogar y ambiente donde se desarrolla a lo largo de su vida. La autoestima es la valoración que nos hacemos nosotros mismos, mientras más marcada la tengamos seremos mejores en los distintos aspectos de nuestra vida, con nuestra familia, relaciones sociales y rendimiento académico. Por eso la autoestima cumple un rol importante en nuestra vida ya que es el pilar para que podamos desarrollarnos como mejores personas y sentirnos bien con nosotros mismos.

1.3.1 Marco Conceptual

Por todo lo expuesto anteriormente, se eligió el tema de Autoestima. Para los propósitos del presente trabajo se empleará como instrumento el Inventario de Autoestima original forma escolar de Coopersmith Stanley (1967), por ser catalogado como uno de los mejores instrumentos de medición de la autoestima. El test original está compuesto por 58 ítems, con respuestas dicotómicas (sí – no) el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso, que brindan información acerca de las características de la autoestima. El inventario de

autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

Según Coopersmith, en cita de Méndez (2001), dice que la autoestima se mide por medio de los parámetros o grados que poseen todos los seres humanos y el mismo, son de aumentar o disminuir capaces y dependiendo de las siguientes características: aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia. Coopersmith, citado nuevamente por Méndez (2001), reconoce 3 niveles de autoestima: Alto, medio y bajo. Los individuos con niveles altos suelen mostrarse activos, dispuestos a trabajar intensamente a fin de lograr objetivos reales, sin rehuir al desacuerdo confían en sus propias percepciones, son individuos característicamente más independientes, creativos, confiados en sus juicios e ideas personales socialmente autónomas, psíquicamente estables, orientadas al éxito y elevadas expectativas para el futuro lo que da como resultado una intensa motivación. Por su parte las personas con una media autoestima son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores. La autoestima según Coopersmith (1981), refiere que es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que la persona se cree capaz, importante y digno (citado por Long, 1998). Coopersmith, (tal como se citó en Espinoza, 2015) menciona las cuatro áreas de la variable autoestima:

- La autoestima del área personal, relacionada a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo según su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.

- La autoestima en el área del rendimiento escolar describe al individuo en su desempeño educativo, reflejado en su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.
- La autoestima en el área familiar se refiere a la forma como la persona se comporta dentro de su núcleo familiar, mostrando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus conductas.
- La autoestima en el área social hace referencia a la autoevaluación que cada persona hace respecto de sus relaciones interpersonales y sociales y se centra en sus capacidades, expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

1.4 Formulación del problema

De acuerdo con las características de los estudiantes se dió origen al siguiente planteamiento del problema ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020?

Problemas Secundarios

¿Cuál es el nivel de autoestima: en sí mismo, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, ¿2020?

¿Cuál es el nivel de autoestima: social/pares, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020?

¿Cuál es el nivel de autoestima: hogar/padres, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020?

¿Cuál es el nivel de autoestima: escolar, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, ¿2020?

¿Cuál es el nivel de autoestima según sexo, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capital de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima: de sí mismo, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Identificar el nivel de autoestima: social/pares, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Identificar el nivel de autoestima: hogar/padres, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Identificar el nivel de autoestima: escolar, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Identificar el nivel de autoestima: de acuerdo con el sexo, de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de primaria del Colegio Privado capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.6 **Hipótesis**

Los estudios descriptivos miden conceptos (variables) de manera más bien independiente. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. (Sampier H. 1997)

Los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. El mero acto de medir un fenómeno para describirlo no requiere de hipótesis, por lo tanto, los estudios meramente descriptivos carecen de la misma (Sampier H. 1997).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Este es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para describir lo que se investiga (Sampier H., 1997 Pág. 15). Es una investigación no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. (Sampier H., Metodología de la investigación. Editorial Félix. La Habana. 2004).

2.2 Criterio de inclusión

El trabajo de investigación consideró estudiantes 4º, 5º y 6º grados de primaria, debido a las características propias de la edad, su proceso de transición a la adolescencia y posiblemente tener baja autoestima. Así mismo, lo que motivo, es conocer esta variable, de tal forma que, en adelante, se establezcan acciones de atención necesaria. “La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.” (UNESCO,2015)

2.3 Criterio de exclusión

El trabajo de investigación no consideró a otros grados de primaria ni secundaria por aspectos de disponibilidad de horarios y temas pedagógicos, aspectos que no permitieron tomar los otros grados. (Castel,1995), considera que la exclusión, más que de un estado, se trata de un recorrido: el paso de una zona de vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales, hasta una zona definida por la ausencia de trabajo y el aislamiento social.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Según (Hernández, Fernández, Baptista, 1998) Metodología de la Investigación, Segunda Edición, México: McGraw-Hill Interamericana, se entiende por población al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes, observables en un lugar y en un momento determinado. La presente investigación, está conformada por los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6°, (15 estudiantes por aula en total 45) de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao. Se detalla nuestra población en la siguiente tabla:

Tabla 3
Estudiantes de primaria en el Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao

GRADO	CANTIDAD
4TO.	15
5TO.	15
6TO.	15
TOTAL	45

Fuente: Elaboración Propia (2020)

2.4.2 Muestra

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. En este caso, en nuestro trabajo de investigación nuestra muestra fue de 15 estudiantes por grado.

Según Balestrini (1997), La muestra “se obtiene con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138).

Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).

Como la población es pequeña se tomará el 100%, para el presente estudio y esta se denomina muestreo censal. López (1998 p. 123) “la muestra es censal cuando representa toda la población”

Hernández et al. (2014), señala que la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173).

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Bernal (2010), así como Vásquez y Bello (2005) señalan que las técnicas a emplear en una investigación son:

- Técnicas de recolección de información indirecta
- Técnicas de recolección de información directa
- Técnicas de observación.

En esta investigación, se ha utilizado una encuesta. La cual fue aplicada en modalidad virtual, debido al contexto de la pandemia de la COVID-19, que afectó a nivel mundial.

En este contexto, se digitalizó el instrumento de Coopersmith en la plataforma Google Documents. Así mismo, se coordinó con los padres de familia y la institución educativa para su aplicación.

2.5 Validez

El inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar fue traducido y validado por en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica, (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de autoestima (Llerena, 1995).

2.7 Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 (Llerena, 1995).

2.8 Descripción del instrumento:

El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro subescalas y una Escala de Mentiras. Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.

- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

ÁREAS DE COPERSMITH:

- Área general de sí mismo: Es la autovaloración y autoestima que el individuo hace respecto a sus propias características físicas y psicológicas, gustan de sí mismo como personas, se sienten felices en la vida. Asimismo, se valoran como personas, se sienten bien con su apariencia física respecto a su cara, cuerpo, cabello, estatura, se sienten atractivas.
- Área social/pares: Según esta área está formado por las amistades y actividades que se dedican en tiempos libres de diversión, generalmente esta área evalúa la adaptación social del sujeto, asimismo indica que los padres son los primeros contactos sociales que tiene el niño desde que nace y posteriormente crece su mundo social a medida que va avanzando, asistiendo al jardín y a la escuela, donde el niño va construyendo su independencia y va ampliando su círculo social.
- Área hogar/padres: Esta área se refiere a las vivencias que el individuo vive dentro de su ámbito familiar sobre todo con la relación con sus progenitores, el respeto hacia ellos.
- Área Académica/Escolar: Esta área está constituida por las experiencias y conductas relacionadas al ámbito educativo y al grado en que el individuo se siente satisfecho con su desempeño académico relacionado con sus actividades académicas en la escuela. Asimismo, mide sus habilidades e identificación con la institución educativa y su adaptación al grupo de amistades en su vida académica.

Forma de administración:

El Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith se administra colectiva o individualmente. Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el examinado(a) demora en responder la prueba es de aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hoja de respuestas). El cual es dado a los examinados. Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo, éste será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual sólo será leído por el examinado, siendo el enunciado el siguiente:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente responde "SI". Si la frase no describe como te sientes generalmente responde "NO". No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que en la hoja de respuesta.

Forma de calificación:

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0.

- Cada Plantilla es colocada sobre el protocolo de respuestas del examinado, coordinando cada respuesta.

- Cada subescala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje máximo de 100. La Escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas.

- La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escala en Percentiles.

- Obtenido el puntaje parcial de las subescalas y el total, se seguirá con la interpretación cualitativa.

2.9 Procedimiento

A fin de realizar la investigación a continuación se detalla se detalla los siguientes pasos para el desarrollo:

1. Se inicia con la selección del tema de investigación la cual elegimos después de revisar distintas bibliografías.
2. Se seleccionó el instrumento adecuado a nuestro tema.
3. Se hicieron las coordinaciones con la directora de la institución educativa.
4. Se elaboro el plan de recolección de datos.
5. Se hizo una reunión para informar a los padres de familia de los estudiantes, acerca del test a ser tomado.
6. Se realizo la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes seleccionados.
7. Se procedió a realizar la recolección de datos y tabulación.
8. Realizamos el procesamiento de datos por medios informáticos con programas de análisis estadístico.
9. Se hizo la elaboración de cuadros estadísticos y tablas con los resultados obtenidos del test.
10. Se realizó la evaluación y discusión de resultados adquiridos del instrumento aplicado.
11. Se realizaron las conclusiones de los resultados.
12. Se procedió a la presentación del trabajo de investigación culminado.

2.10 **Análisis de datos/estadístico**

Después de recolectar la información mediante el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Cooper Smith se procederá a:

-Se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales, Valor Máximo y Mínimo, Media aritmética y figuras.

2.11 **Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomaron en cuenta los principios de protección a los estudiantes, en base a los cuales se aseguró a los padres de los evaluados, en mantener sus datos personales anónimamente, se informó que su participación es de manera voluntaria y se les asegurará su disponibilidad a retirarse de la investigación en el momento que así lo desearan. .

Se tendrá en cuenta además los principios de justicia, integridad científica, consentimiento informado y expreso, mediante los cuales se les informará a los padres de los evaluados el objetivo de la investigación. Además, mediante un compromiso verbal y escrito con la dirección del colegio donde realizara la investigación, se acordó hacer entrega de una copia de la investigación que servirá como base de datos para la Institución Educativa y futuras investigaciones con la misma línea de estudio.

CAPITULO III. RESULTADOS

Se llegó a los resultados planteados en la pregunta del presente trabajo a saber, ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, año 2,020?

A continuación, se presentan tablas y cuadros estadísticos que permiten graficar los objetivos propuestos, entre ellos los niveles de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, año 2,020. Para ello, la composición se establece de acuerdo con el género, considerando los ítems siguientes:

- Nivel de Autoestima
- Área Sí Mismo.
- Área Pares.
- Área Hogar/Padres.
- Área Escuela
- Autoestima por Género

Análisis Socio demográfico

Tabla 4
Grados de Estudio

GRADO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4TO	6	23,1
	5TO	8	30,8
	6TO	12	46,2
	Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 4, se muestran las frecuencias de estudiantes por grados del colegio donde obtuvimos los resultados de nuestro estudio. Los estudiantes del 4to grado representan el 23.1% de estudiantes en el estudio (6), el 30,8% (8) representan el 4to grado y el 46,2%(12) al 6to grado.

Tabla 5
Género de la muestra

GENERO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MASCULINO	12	46,2 %
FEMENINO	14	53,8 %
Total	26	100,0 %

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 5, se muestra el género en la muestra, se contaron con 12 estudiantes varones que nos representa el 46,2% del total y 14 estudiantes mujeres que representan el 53,8% del total de nuestra muestra investigada.

Tabla 6
Composición de Género por grado

Tabla GENERO * GRADO

	MASCULINO	FEMENINO	Total	Porcentaje
GRADO 4TO	3	3	6	23,08
5TO	5	3	8	30,77
6TO	4	8	12	46,15
Total	12	14	26	100%

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 6, se muestra el porcentaje de género por grado del estudio. Tenemos que en el 4to grado existe un total de 6 estudiantes: 3 de género masculino y 3 de género femenino. En el 5to grado, 5 de género masculino y 3 del género femenino haciendo un total de 8 estudiantes. Finalmente, en 6to grado un total de 12 estudiantes, distribuidos en 4 de género masculino y 8 de género femenino.

Análisis descriptivo:

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la variable Autoestima

Tabla 7
Nivel de Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	8	30,8
	Nivel medio	13	50,0
	Nivel alto	5	19,2
	Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 7, se muestran los niveles de autoestima encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima medio de 50% (13), un nivel de autoestima bajo de 30,8% (8) y un nivel de autoestima alto de 19,2% (5).

Tabla 8
Nivel de Sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	12	46,1
	Nivel medio	8	30,8
	Nivel alto	6	23,1
	Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 8, se muestran los niveles de sí mismo encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo 46.2% (12), asimismo un nivel de autoestima medio de 30,8% (8) y finalmente un nivel de autoestima alto de 23,1% (06), de un total de 26 estudiantes.

Tabla 9
Nivel de Pares

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	14	53,8

Nivel medio	7	26,9
Nivel alto	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 9, se muestran los niveles de pares encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo 53.8% (14), asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% (7) y finalmente un nivel de autoestima alto de 19,2% (5), de un total de 26 estudiantes.

Tabla 10
Nivel de Hogar Padres

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	14	53,8
	Nivel medio	7	26,9
	Nivel alto	5	19,2
	Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 10, se muestran los niveles de hogar padres encontrados en la muestra estudiada, donde un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo 53.8% (14), asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% (7) y finalmente un nivel de autoestima alto de 19,2% (5), de un total de 26 estudiantes (100%).

Tabla 11
Nivel de Escuela

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	13	50,0
	Nivel medio	7	26,9
	Nivel alto	6	23,1
	Total	26	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 11, se muestran los niveles de escuela encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo 50% (13), asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% (7) y finalmente un nivel de autoestima alto de 23,1% (06), de un total de 26 estudiantes (100%).

Tabla 12
Nivel de Autoestima por Género

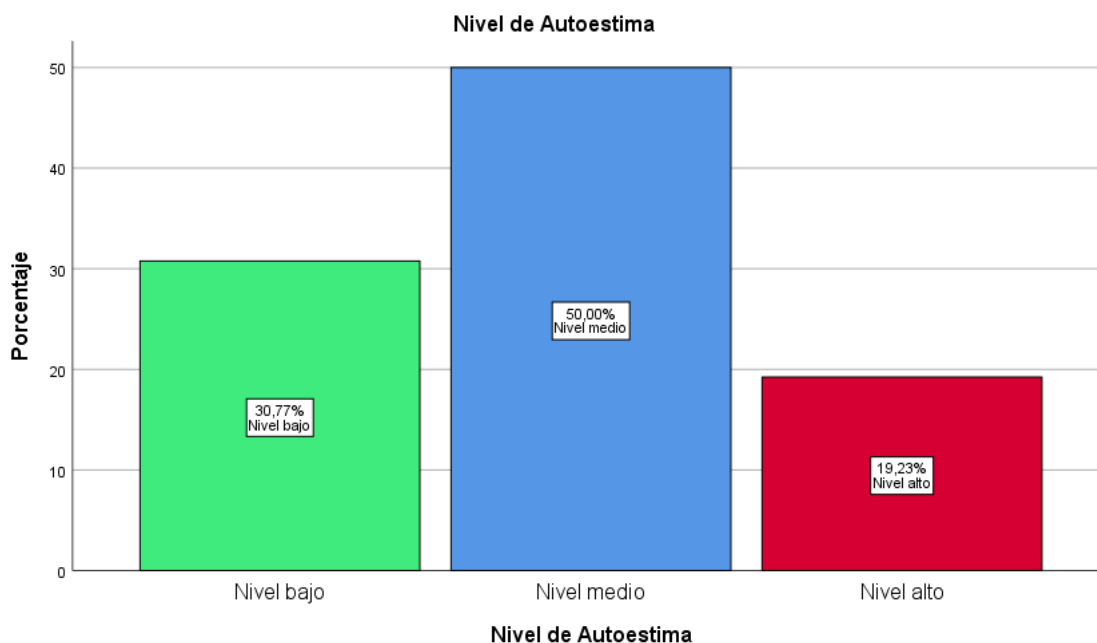
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Frecuencia	Porcentaje
GENERO Masculino	5(19,23%)	4(15,36%)	3(11,54%)	12	46,15%
Femenino	3(11,54%)	9(35,62%)	2(7,69%)	14	53,85%
Total	8	13	5	26	

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado capitán de navío Juan Fanning de la provincia constitucional del callao, 2020.

En la tabla 12, se muestran los niveles de autoestima por género de los estudiantes encontrados en la muestra, donde 5 estudiantes varones presentan un nivel de autoestima bajo (19,23%), asimismo 4 estudiantes varones presentan un nivel de autoestima medio (15,36%) y finalmente 3 un nivel de autoestima alto (11,654%) de un total de 12 estudiantes varones. Así mismo en las estudiantes mujeres 3 presentan un nivel de autoestima bajo (11,54%), asimismo 9 un nivel de autoestima medio (35,62%) y finalmente 2 niñas el nivel de autoestima alto (7,69%), de un total de 14 estudiantes mujeres.

GRÁFICOS

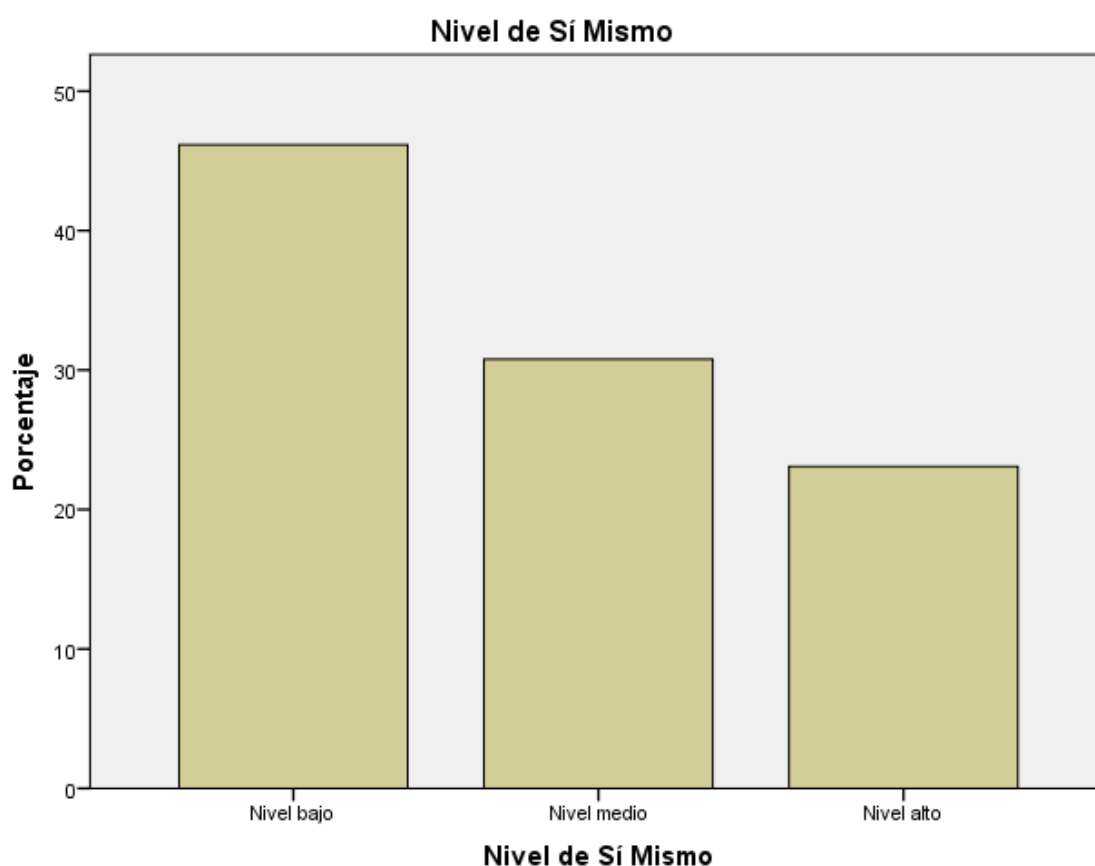
Gráfico 1
Nivel de autoestima



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Gráfico 1, se muestran los niveles encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima medio de 50%, asimismo un nivel de autoestima bajo de 30,8% y finalmente un nivel de autoestima alto de 19,2%.

Gráfico 2
Nivel de Sí Mismo

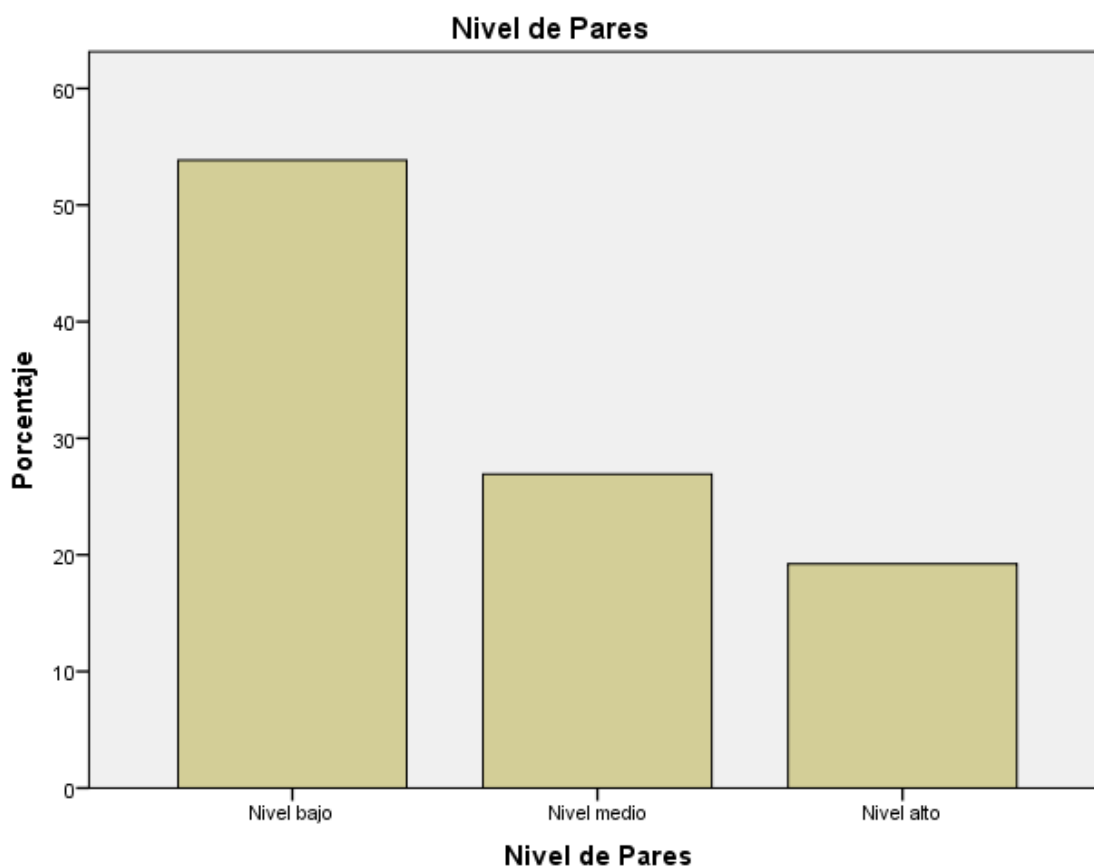


Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Grafico 2, se muestran los niveles de Sí mismo encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de sí mismo bajo 46.2%, asimismo un nivel de autoestima medio de 30,8% y finalmente un nivel de autoestima alto de 23,1%, de un total de 26 alumnos (100%).

Gráfico 3

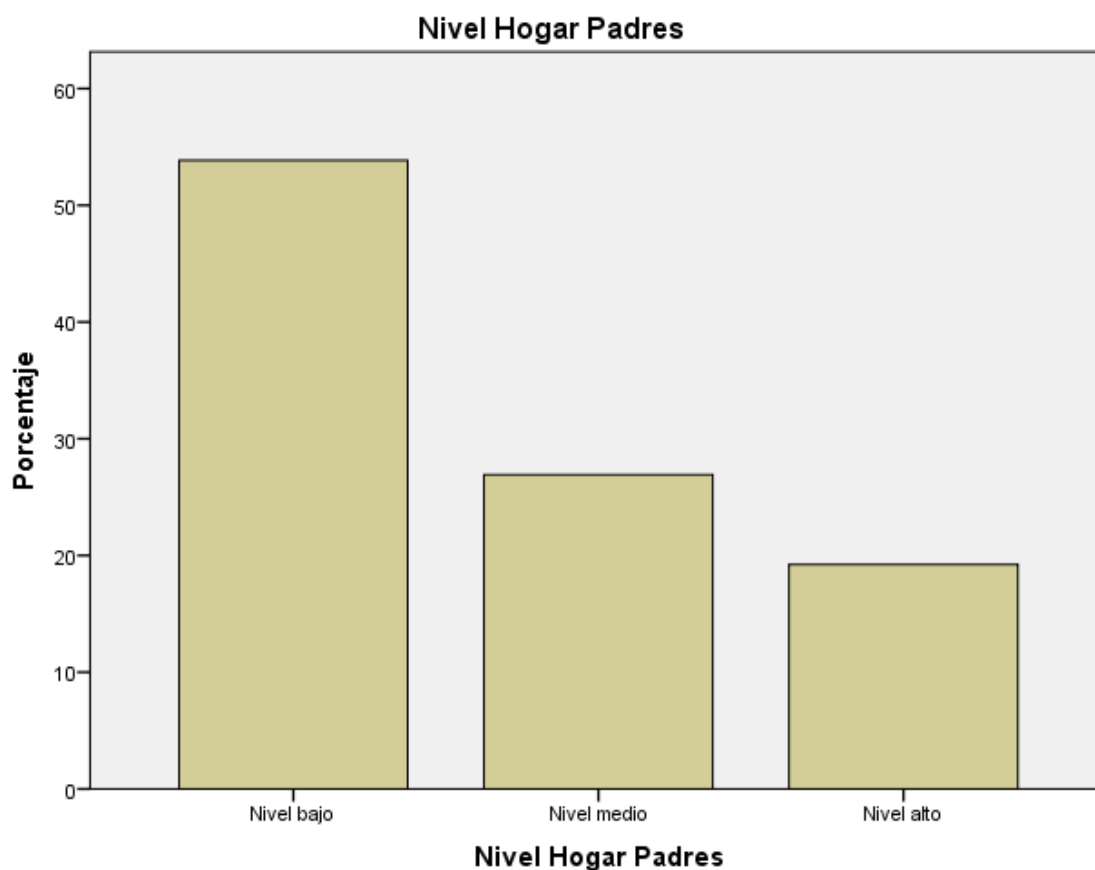
Nivel de Pares



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Gráfico 3, se muestran los niveles de Pares encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de 53.8%, asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% y finalmente un nivel de autoestima alto de 19,2%, de un total de 26 estudiantes (100%).

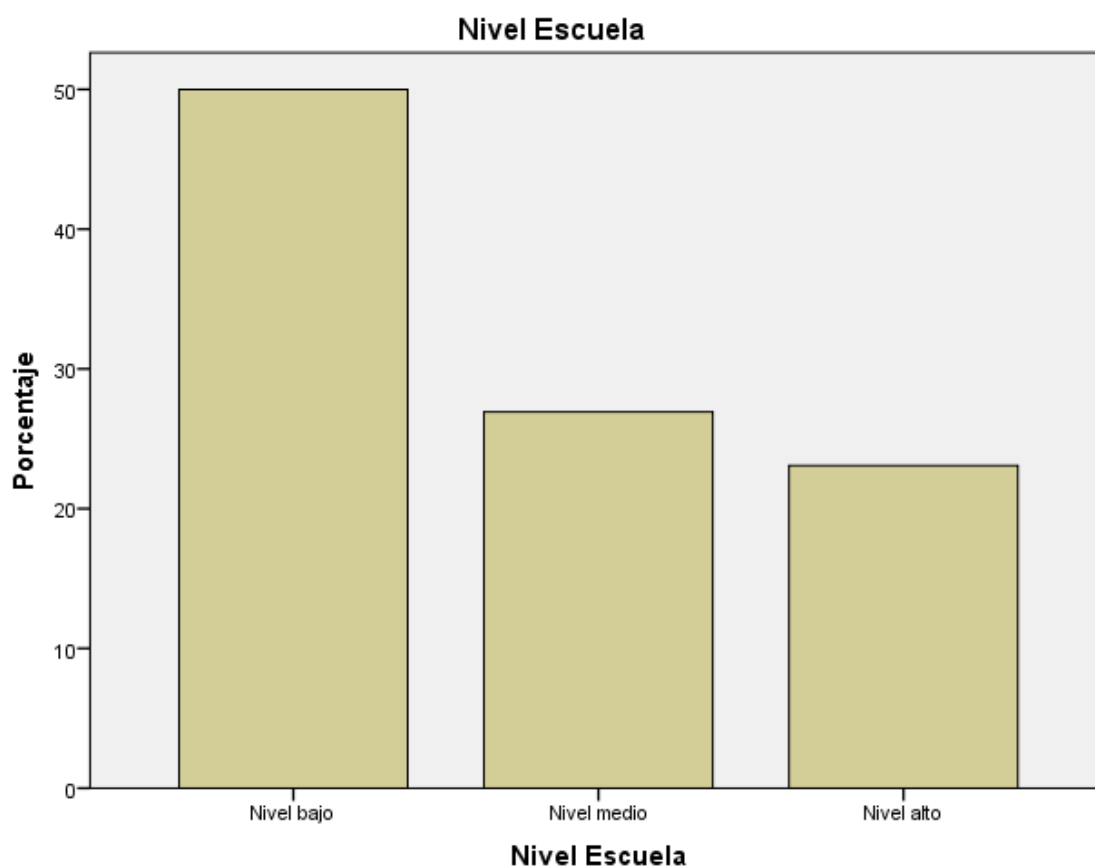
Gráfico 4
Nivel Hogar Padres



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Grafico 4, se muestran los niveles de Hogar Padres encontrados en la muestra, donde un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo 53.8%, asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% y finalmente un nivel de autoestima alto de 19,2%, de un total de 26 estudiantes (100%).

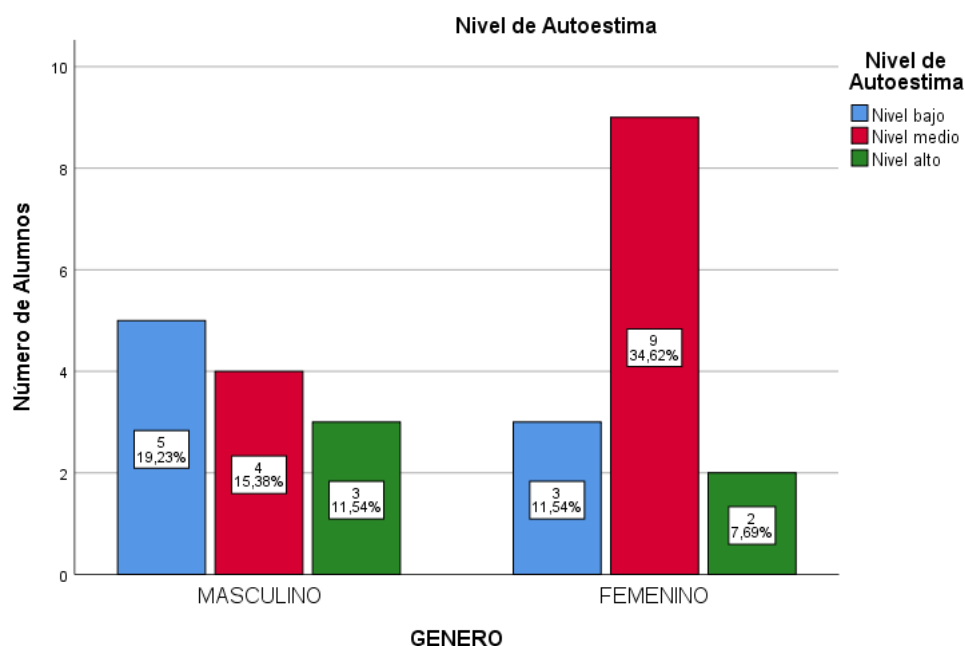
Gráfico 5
Nivel Escuela



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Gráfico 5, se muestran los niveles de Escuela encontrados en la muestra estudiada, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel bajo 50%, asimismo un nivel de autoestima medio de 26,9% y finalmente un nivel de autoestima alto de 23,1%, de un total de 26 estudiantes (100%).

Gráfico 6
Nivel de Autoestima por género



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la escala de autoestima aplicada a los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.

En el Gráfico 6, se muestran los niveles de Autoestima según género encontrados en la muestra estudiada, donde se encontró que las estudiantes mujeres tienen el mayor nivel de autoestima medio 34,62% (9), asimismo el nivel de autoestima bajo de 11,54% (3) y finalmente autoestima alto de 7,69% (2). El grupo de estudiantes varones se tiene que el 19,23 % (5) tienen un nivel de autoestima bajo, asimismo el 15,38 % (4) un nivel de autoestima medio y finalmente el 11,54 % (3) un nivel de autoestima alto.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La presente investigación es de tipo descriptiva, busca identificar las características de los estudiantes, a partir de los resultados de la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para ello, se tomará en cuenta la ficha técnica para la interpretación del instrumento aplicado, lo cual se detallará de acuerdo con los objetivos planteados, así mismo con la comparación con otras investigaciones similares.

Respecto del **objetivo general**, se observa que un 50,0% de los estudiantes, se ubican en un nivel promedio medio de autoestima, ello implica que se caracterizan por ser personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores ; seguido del nivel bajo con un 30,8% , lo que indica que las personas se muestran desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades ; no obstante se evidencia un nivel alto con un 19,2%, lo que indica que los individuos con niveles altos suelen mostrarse activos, dispuestos a trabajar intensamente a fin de lograr objetivos reales, sin rehuir al desacuerdo confían en sus propias percepciones, son individuos característicamente más independientes, creativos, confiados en sus juicios e ideas personales socialmente autónomas, psíquicamente estables, orientadas al éxito y elevadas expectativas para el futuro lo que da como resultado una intensa motivación, estos resultados se aprecian en la tabla 5. Martínez (2019), en un estudio de la autoestima en alumnos de quinto de Primaria en España, niños y niñas de 10 y 11 años, los resultados señalan que el 50% (12) de los alumnos y alumnas tienen una autoestima alto, es decir,

valoran muy bien su autoestima; así mismo el nivel de autoestima medio es de 41,7% (10), es decir se valoran positivamente y pueden mejorar su autoestima; y el nivel de autoestima bajo es de 8,3% (2), ello implica que tienen ideas negativas acerca de su valor como persona. Romero (2018), señala que el 38% de los estudiantes del 6to grado alcanzaron un nivel promedio de autoestima, mientras que un 34% presentan un nivel moderado alto, un 15% obtuvieron un nivel moderado bajo, el 11% presenta un nivel muy alto de autoestima y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima. Los resultados antes mencionados en comparación de la muestra de la presente investigación tienen en cierta similitud, así como diferencias. Es importante considerar sobre la afectación de la autoestima en estos resultados, al respecto Satir (1980), señala que una persona con baja autoestima tiene una gran sensación de inseguridad acerca de ella misma.

Respecto del primer objetivo específico, Área **Si Mismo**, un 46,2% alcanzó un nivel bajo, esto quiere decir que los estudiantes, no se sienten amados y no se consideran aceptados por aquellos que son importantes para ellos, seguido de un 30,8% correspondiente al nivel medio, tienen la capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes, y además, tienen el poder de influenciar en la vida de los demás. Finalmente tenemos un 23,1% de autoestima alta, tienen una buena autopercepción al igual que una adecuada experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. Huamán (2018), identificó en un grupo de estudiantes entre 8 y 12 años, un nivel bajo de autoestima en el área general (Sí Mismo) con un 52%, seguido del nivel medio con 33%, y del nivel alto con 15%. Comparando estos dos resultados, se identifica que tienen características similares; al respecto de la autoestima alta existe una ligera diferencia, sin embargo, ambas presentan un menor porcentaje, aspecto que debe

mejorarse. Al respecto (Craighead, McHeal & Pope, 2001), afirman que los individuos con alta autoestima reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación con sus habilidades académicas, familiares y sociales. (Mussen, Conger & Kagan, 2000) señalan que la autoestima es el propio juicio que los individuos hacen acerca de su persona y sus actitudes respecto a sí mismos. Ambos conceptos mencionados, deben tomarse en consideración a fin de establecer propuestas de mejora.

Respecto del segundo objetivo específico, del Área **Social**, se evidencia un nivel de autoestima bajo 53.8%, refleja un alto porcentaje de los estudiantes que poseen dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; seguido de un 26,9% correspondiente al nivel medio, lo que indica que cierto segmento de los estudiantes se caracterizan por tener probabilidades de lograr un adaptación social normal en el entorno en el que se desenvuelve, finalmente un autoestima alto de 19.2%, lo que indica que un porcentaje pequeño de los estudiantes refleja mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales, así como se aceptan así mismos y a los demás, percibiéndose como valiosos. Piaget

(1985) señala que "la autoestima alta está compuesta por dos sentimientos importantes: la capacidad (de que sé que es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Huamán (2018), señala que el Área Social, existe un nivel bajo de Autoestima con un 51%, seguido del Nivel Muy Bajo con 31%, y del Nivel Promedio con 18%, estos resultados tienen resultados similares con el presente estudio. Según Bednar, Wells y Peterson (1991), definen la autoestima como un sentido subjetivo de auto aprobación realista, muestra como el individuo ve y se valora a uno mismo en los niveles fundamentales de la experiencia psicológica. Esta definición tiene la virtud de destacar que la autoestima

genuina está basada en la realidad. Lo cual implica que en la muestra estudiada debe de fortalecerse.

Respecto del tercer objetivo específico, **Área Hogar**, se evidencio un 19,2% correspondiente al nivel alto, indicando este resultado que poseen buenas cualidades y habilidades en sus relaciones con la familia, sienten que son considerados y respetados, tienen independencia, comparten valores y aspiraciones; seguido del nivel medio con un 26,9% lo que indica que se sienten aceptados, respetados y comprendidos en su vínculo familiar; por ultimo un 53.8% se ubica en un nivel bajo, esto quiere decir que un alto porcentaje de los estudiantes poseen habilidades negativas hacia el entorno familiar, sintiendo incomprensión y dependencia, expresando actitud de resentimiento. Cabe mencionar que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo y esta se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno (Coopersmith, 1996). Es importante mencionar, que, en la formación de la autoestima en niveles parentales, tienen un rol importante en la formación de la autoestima de los niños, porque la crianza y orientación, serán prioritarias para el desarrollo de las habilidades emocionales y cognitivas para que no tengas problema cuando enfrenten situaciones nuevas y puedan resolver de la mejor manera.

Respecto del cuarto objetivo específico, **Área Escuela**, los resultados de la investigación señala que existe un mayor porcentaje de evaluados que presenta un nivel de autoestima bajo 50% (13), esto indica que un alto porcentaje de la población evidencia no tener seguridad en lo que hace, un nivel de autoestima medio de 26,9% (7) esto quiere decir que sus profesores están facilitando el autodescubrimiento en los

estudiantes lo que produce amor en ellos, dando apertura a la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores, así mismo un nivel de autoestima alto de 23,1% (06), indica que estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores y los aceptan, resultados de la muestra de un total de 26 alumnos. Resultados similares de Huamán (2018), donde se identificó que el nivel bajo de Autoestima es del 49%, seguido del nivel bajo con 29%, y finalmente, el nivel alto con 22%. (Branden, 1993) indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es el reflejo interno que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida para comprender y superar sus problemas, respetar y defender sus intereses y necesidades.

Respecto del quinto objetivo específico, acerca del género se encontró que, en los varones, el 19,23 % (5) tienen un nivel de autoestima bajo, el 15,38 % (4), un nivel de autoestima medio y finalmente el 11,54 % (3) un nivel de autoestima alto. Esto nos permite llegar a identificar que el nivel de autoestima de la mayoría de los estudiantes varones es bajo. Es decir, se valoran negativamente, y deberán mejorar su autoestima. En cuanto a las estudiantes mujeres, tienen el mayor nivel de autoestima medio 34,62% (9), el nivel de autoestima bajo es de 11,54% (3) y la autoestima alto de 7,69% (2), esto nos permite llegar a la conclusión de que el nivel de autoestima de la mayoría de las estudiantes mujeres es medio. Es decir, valoran bien su autoestima. Considerando estos resultados, cabe señalar que la autoestima es lo que la persona siente por sí mismo, su autojuicio y la medida en que se agrada como persona (Corkille, 2001). De igual forma (Mussen, Conger & Kagan, 2000) señalan que la autoestima es el propio juicio que los individuos hacen acerca de su persona y sus actitudes respecto a sí mismos. Además, es importante tener una autoestima positiva ya que nos ayuda a percibir de mejor manera nuestro entorno, así como tener la seguridad para desenvolvernos de manera eficaz en todo lo relacionado a la vida, la familia, los estudios y el trabajo.

4.2 Conclusiones

De acuerdo con el desarrollo de la investigación, los datos y resultados obtenidos en el actual estudio, se señalan las siguientes conclusiones:

1. El 50.0% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima, sin embargo, se resalta que cinco estudiantes (19,2 %) presentan alta autoestima.
2. En el Área Social se muestra que el 53,8% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, lo cual indica, que no poseen mayores actitudes ni habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales.
3. En el Área Si Mismo General, se aprecia que un 46,1 % de los estudiantes, alcanzó un nivel bajo de autoestima, esto quiere decir que los estudiantes no poseen mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y deseos de mejorar.
4. En el Área Familiar se evidencia que un 53,8 % de los estudiantes tienen promedio bajo de autoestima, lo que significa que no poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones con la familia.
5. En el Área Escolar se observó que un 50,0% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio bajo, esto indica que los estudiantes no se sienten apoyados por sus docentes quienes les deberían transmitir valores y aceptarlos, lo que facilitaría la seguridad en los educandos.
6. Los niveles de autoestima en relación con el género en la muestra, de acuerdo con los porcentajes, se ha encontrado que el nivel de autoestima predominante es el de autoestima baja en casi todos los niveles.
7. De acuerdo con los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se puede deducir que el papel de la autoestima es fundamental a lo largo de nuestra

vida, pues una persona con autoestima positiva podrá enfrentar a cualquier situación que se le presente en la vida.

SUGERENCIAS:

- De acuerdo con los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación donde encontramos en todos los niveles de autoestima son bajos, confirma la apreciación a priori en los alumnos del colegio donde realizamos el presente estudio, se puede deducir que el papel de la autoestima es fundamental a lo largo de nuestra vida, pues una persona con autoestima positiva podrá enfrentar cualquier situación que se le presente en la vida. Resultados que nos permite recomendar acciones dirigidas a mejorar el desarrollo de los niños materia del estudio realizado, tanto en la actualidad como en un futuro cercano.
- En cuanto al colegio materia de este estudio, se sugiere considerar lo importante que es entender que la autoestima no es un asunto a ser tratado únicamente por los profesionales en psicología, sino que también los profesionales involucrados en la educación, deben desarrollar el tema de la autoestima en los estudiantes desde temprana edad, para que en su desarrollo posterior, sean personas seguras de sí mismas y permitir que se sientan capaces y autosuficientes; por lo cual recomendamos realizar talleres de refuerzo al estímulo en la valía personal de los estudiantes, según el nivel de desarrollo físico e intelectual, así mismo de acuerdo a su género.
- Como consecuencia de este trabajo investigativo, se ayudará a los alumnos a desarrollar relaciones apropiadas a su entorno, ayudándolos a conocerse a sí mismo para que reconozcan sus puntos negativos y positivos. Programar actividades extracurriculares para desarrollar el tema de autoestima y la importancia de su desarrollo.

- Se recomienda sensibilizar a los estudiantes y sus padres mediante talleres y charlas para concientizarlos en el tema de la autoestima, para que mejore la relación entre padres e hijos. Recomendar a los padres de familia investigar e informarse de cómo reforzar la autoestima de sus menores hijos con la finalidad que tengan un óptimo desenvolvimiento académico e integral.
- En el colegio materia de esta investigación se recomendará a la dirección, que pongan mucho interés en fortalecer los niveles de la autoestima en los alumnos, creando el departamento de psicología e implementar talleres de autoestima.
- A los educadores se recomienda la capacitación permanente y profunda sobre la forma de como impartir una clase pedagógica, para además de impartir conocimientos académicos a sus alumnos también ayudar en el desarrollo socio afectivo, de esta manera la autoestima jugará un papel importante en el alumno.
- Por los resultados obtenidos en el presente estudio se recomendará a los docentes la programación de actividades entre alumnos para mejorar los niveles de autoestima, así como las relaciones sociales.

REFERENCIAS

Acosta, R. & Hernández, J. (2004) *La Autoestima en la Educación*. Limite. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>.

Aguirre, L. y Córdoba, M. (2016), *Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016*, (tesis de licenciatura), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Anónimo (2010). *La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín*, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar.

Branden, N. (1993). *El poder del autoestima*. México: Paidós.

Calero P. Mavilo (2000) *“Autoestima y Docencia”*. Editorial San Marcos Perú.

Estrada, M. (2018), *Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen Del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao – San Jerónimo – Cusco 2018*. (Título Profesional de Licenciada en Psicología), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Gonzales, F. (2007), *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw–Hill.

Jadue J, Gladys. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (23), 75-80.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007>

Lara, K; Montoya, D. y Toro, P. (2017), *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*, (Título de Licenciada en Pedagogía Infantil), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Martínez, L. (2019), *Trabajo sobre la autoestima en el alumnado de quinto de Primaria del CEIP La Candelaria de Sevilla*, (Trabajo de Fin de Grado, TFG), Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Valdivia. (2018), *Desarrollo de la autoestima de estudiantes de enseñanza media del Colegio San Agustín de Valdivia – Chile*

Trávez(2018), *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes- Ambato – Ecuador*

Caza. (2014), *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Agua Santa*. Ambato – Ecuador

Romero. (2018), *Niveles de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa particular Inmaculada Concepción - Huacho-2018*

Huamán. (2018), *Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. nacional San Agustín, Santa Anita, Lima, 2018*". (Título Profesional de Licenciada en Psicología), Universidad Católica los Ángeles Chimbote

Moreno, J; Muñoz, Á; Castañeda, B; Castel, T; López, N; Medina, A, (2011), *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*, *Psicología Avances de la disciplina*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 155-162 Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

Silva E; Mejía O, *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 241-256. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Solano. (2019), *El acoso escolar y su relación con la autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora* (tesis de licenciatura) Universidad nacional de Quito, Quito, Ecuador.

Pujapat, Kunchikui. (2018), *Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas - 2018*

Paucar y Barbosa. (2017), *Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo. Chincha – 2017*. (Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa)

Organización Mundial de la Salud, (2019).

Vega, E. (2016, 19 de setiembre). *Cuáles son los Principales Problemas de la Educación en el Perú. El Comercio, p.11*.

ANEXOS

ANEXO N° 1. Fachada del colegio Capitán de Navío Juan Fanning García



. Anexo N° 2. Carta de consentimiento informado para Padres



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN
PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER**

Consentimiento informado para Padres:

Ha sido invitado a ser parte de la investigación, **NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4TO, 5TO Y 6TO DE PRIMARIA DE COLEGIO PRIVADO CAPITÁN DE NAVÍO JUAN FANNING GARCÍA, OQUENDO-CALLAO**. Esta investigación es realizada por la Srta. Natalie Ildaura Figueroa Tarrillo, para obtener el grado de **BACHILLER EN PSICOLOGÍA**.

El propósito de esta investigación es medir el nivel de autoestima de los alumnos del 4to, 5to y 6to grado, del centro educativo particular capitán de navío Juan Fanning García. Si acepta ser miembro de esta investigación, solicitamos que su niño(a) conteste las preguntas del TEST que se anexa y los mínimos datos que son parte del test, que tomará tal vez no menos de 20 minutos. La identidad del niño será protegida, como todo análisis e interpretación de datos.

Si ha leído este documento y ha decidido ser miembro de este proyecto, por favor entienda que la participación del niño(a) es completamente voluntaria y que tienes derecho a retirarse o inhibirse de participar en el estudio en cualquier momento, sin ninguna inconveniente.

Contacto: Ante cualquier duda se puede comunicar a la **UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE**, Facultad de Ciencias de la Salud - Psicología, con la Asesora de Tesis Mg. Raquel Tello Cabello por medio de los Teléfonos: **997540838**

Alumno:

Nombre del Padre/Madre:

Firma: _____

DNI

NATALIE FIGUEROA TARRILLO
Encargada de Investigación

Anexo N° 3. Carta de Autorización de uso de información de Empresa



UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER

Yo Lissete Heydi Trujillo Sánchez, identificado con DNI N°41466801, en mi calidad de Directora del área administrativa de la institución IEP. Capitán de Navío Juan Fanning García con R.U.C N° 20517834921, ubicada en la ciudad del Callao (calle Himalaya Mz H3 Lt14 Palmeras de Oquendo)

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Natalie Ildaura Figueroa Tarrillo identificado con DNI N°47425109, egresado de la carrera de Psicología, para que utilice la información del área de primaria de los grados 4°,5° y 6° de esta empresa/institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación y de esta manera optar al grado de Bachiller.

Callao, 05 de junio del 2020



Firma del Representante de la Empresa
DNI:41466801

El Egresado declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Bachiller
DNI: 47425109

Anexo N° 4. Escudo del Colegio Capitán de Navío Juan Fanning García.



Anexo N° 5. Test de Coopersmith

TEST DE COOPERSMITH

Versión en Español de Dr. O. Prewitt – Díaz de la Universidad del estado de Pensilvania. Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración responde como te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente por una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna “distinto a mi” (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días

Si te gustase comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mi” frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO

- 1) Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2) Estoy seguro de mi mismo.
- 3) Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4) Soy simpático.
- 5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6) Nunca me preocupo por nada.
- 7) Me abochorno (me da “vergüenza”) pararme frente al curso para hablar.
- 8) Desearía ser más joven.
- 9) Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10) Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11) Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12) Me incomodo en casa fácilmente.
- 13) Siempre hago lo correcto.
- 14) Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela).
- 15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16) Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18) Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- 19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
- 20) Nunca estoy triste.
- 21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22) Me doy por vencido fácilmente.

- 23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24) Me siento suficientemente feliz.
- 25) Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26) Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27) Me gustan todas las personas que conozco.
- 28) Me gusta que el profesor me interroge en clases.
- 29) Me entiendo a mí mismo.
- 30) Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31) Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32) Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 33) Nadie me presta mucha atención en mi casa.
- 34) Nunca me regañan.
- 35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37) Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)
- 38) Tengo una opinión de mí mismo.
- 39) No me gusta estar con otra gente.
- 40) Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
- 41) Nunca soy tímido(a).
- 42) Frecuentemente me incomodo en la escuela.
- 43) Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
- 44) No soy tan bien parecido como otra gente.
- 45) Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
- 46) A los demás "les da" conmigo.
- 47) Mis padres me entienden.
- 48) Siempre digo la verdad.
- 49) Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
- 50) A mí no me importa lo que me pase.
- 51) Soy un fracaso.
- 52) Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
- 53) Las otras personas son más agradables que yo.
- 54) Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
- 55) Siempre sé que decir a otras personas.
- 56) Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).
- 57) Generalmente las cosas no me importan.
- 58) No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.

Anexo n°6. Interpretación cualitativa de los puntajes obtenidos en el inventario de autoestima de Coopersmith

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:

(Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES INTERPRETACIÓN

Inferiores a 12 Muy Baja

Mayores o igual a 12 y menores a 15 Baja

Mayores o igual a 15 y menores a 20 Normal

Mayores o igual a 20 y menores a 23 Alta

Mayores o iguales a 23 Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES INTERPRETACIÓN

Inferiores a 4 Muy Baja

Mayores o igual a 4 y menores a 5 Baja

Mayores o igual a 5 y menores a 7 Normal

Mayores o igual a 7 y menores a 8 Alta

Igual a 8 Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES.**

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES INTERPRETACIÓN

Inferiores a 2 Muy Baja

Mayores o igual a 2 y menores a 3 Baja

Mayores o igual a 3 y menores a 6 Normal

Mayores o igual a 6 y menores a 7 Alta

Mayores o igual a 7 Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES INTERPRETACIÓN

Inferiores a 3 Muy Baja

Mayores o igual a 3 y menores a 4 Baja

Mayores o igual a 4 y menores a 6 Normal

Mayores o igual a 6 y menores a 7 Alta

Mayores o igual a 7 Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:

(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES INTERPRETACIÓN

Inferiores a 22 Muy Baja

Mayores o igual a 22 y menores a 26 Baja

Mayores o igual a 26 y menores a 35 Normal

Mayores o igual a 35 y menores a 39 Alta

Mayores o igual a 39 Muy alta

Anexo n°8. Cronograma de Ejecución.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	2020						2021		
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
	J	J	A	S	O	N	D	E	F
1.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	X								
2.- ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO		X							
3.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS		X							
4.- DISEÑO METODOLÓGICO		X							
5.- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS			X						
6.- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			X						
7.- DEVOLUCIÓN Y CORRECCIÓN DEL PROYECTO			X						
8.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS				X					
9.- ESTUDIO Y ANÁLISIS PILOTO					X				
10.-REDISEÑO Y MUESTREO					X				
11.- APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS						X			
12.-ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS						X			
13.-ELABORACIÓN DEL PRIMER INFORME							X		
14.-CORRECCIÓN								X	
15.-INFORME FINA FINAL								X	
16.-SUSTENTACIÓN DE TESIS								X	