



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL DE PUENTE PIEDRA, 2017”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Rosario Torres Mendoza

**Asesor:**

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Lima – Perú

2022



## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación. A mis padres Pablo, Felicita y a mis hermanos Clara y Paúl, quienes siempre están cuando más los necesito; en especial a mi madre Felicita por su constante apoyo y a mi sobrino Enzo, por ser mí motivación para continuar ante las situaciones difíciles en el aspecto personal y profesional. Y sobre todo a mis angelitas y angelitos que siempre me guiaran desde el cielo: mis nonas Clara y Cleotilde; mis nonos Naty y Alcides y mi tía Laura.



## **AGRADECIMIENTO**

Durante todo el tiempo que vengo trabajando en este proyecto de investigación, muchas han sido las personas que me han acompañado constantemente para lograr este importante objetivo. A todas ellas les quiero dar las gracias:

A mis padres Felicita y Pablo por la ayuda económica y apoyo incondicional, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional; y llevado hasta donde estoy ahora.

A mi asesor Johnny Enciso y a mi profesora asesora particular Lilly Moreno muchísimas gracias a los dos por toda la orientación y apoyo brindado durante todo el proceso de trabajo de investigación. Siento que esta investigación no hubiese sido posible sin las reuniones que tuvimos, donde pudimos conversar y reformular todo lo que ahora está plasmado en este trabajo.

También a mi prometido por el apoyo y motivación para continuar estudiando y realizar mi sustentación.

Finalmente, a la directora y la psicóloga del Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, porque me dieron la oportunidad y la confianza de poder trabajar con los participantes encuestados.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b>	.....	2
<b>AGRADECIMIENTO</b>	.....	3
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	.....	5
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	.....	6
<b>RESUMEN</b>	.....	7
<b>ABSTRACT</b>	.....	8
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	.....	9
<b>CAPÍTULO II. MÉTODO</b>	.....	33
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS</b>	.....	41
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	.....	47
<b>RECOMENDACIONES</b>	.....	51
<b>REFERENCIAS</b>	.....	52
<b>ANEXOS</b>	.....	60



## ÍNDICE DE TABLAS

	PAG.
Tabla 1 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	41
Tabla 2 Relación entre Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista.....	42
Tabla 3 Prevalencia de estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista.....	43
Tabla 4 Niveles de Estrés en padres de niños con trastorno espectro autista.....	43
Tabla 5 Relación entre Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista.....	45



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1 Prevalencia de estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista.....	43
Figura 2 Niveles de Estrés en padres de niños con trastorno espectro autista.....	44



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre los niveles de estrés parental y los estilos - estrategias de afrontamiento de padres y madres de los niños y niñas con el diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017. En la investigación se usó la metodología de enfoque cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal y correlacional; se realizó en una muestra conformada por 153 padres y madres pertenecientes a dicha institución educativa básica especial.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, la técnica usada fue a través de una encuesta de dichos cuestionarios: Cuestionario de estrés parental (PSI- SF) y cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE); fueron utilizados para medir el nivel de estrés parental e identificar los estilos y estrategias que afrontan los padres y madres durante la crianza de sus menores hijos con trastorno del espectro autista (TEA). Los resultados hallados indican que el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción es el más prevalente con un 40.9%, seguido por el estilo evitativo con un 29.9% y por último se encuentra el estilo enfocado al problema con un 29.2%; así mismo existe una relación inversa y significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado al problema, es decir a mayor presencia del estilo de afrontamiento enfocado al problema se presenta menor estrés parental.

Palabras clave: Estrés parental, estilos y estrategias de afrontamiento, trastorno del espectro autista



## **ABSTRACT**

This research had the purpose of finding the relationship between the level of stress and coping strategies in parents of children with autism spectrum disorder (ASD). The sample consisted of 153 parents of children with ASD from a special educational institution of Puente Piedra, 2017. The methodology used is of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The population was made up of 153 mother and father belonging to said special basic educational institution.

The type of sampling was non-probabilistic, the technique used was through a survey of said questionnaires: Parental Stress Questionnaire (PSI-SF) and Questionnaire of modes of coping with stress (COPE); were used to measure the level of parental stress and identify the styles and strategies that fathers and mothers face when raising their children with autism spectrum disorder (ASD). The results found indicate that the emotion-focused coping style is the most prevalent with 40.9%, followed by the avoidant style with 29.9% and finally the problem-focused style with 29.2%; Likewise, there is an inverse and significant relationship between parental stress and the coping style focused on the problem, that is, the greater the presence of the coping style focused on the problem, the less parental stress is presented.

Keywords: Parental stress, Styles, coping strategies, Autism spectrum disorder



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

#### 1.1.1. Descripción del problema

Según la Organización Mundial de Salud (OMS) en el 2016 refiere que el autismo infantil es un afección neurológica que influye en las relaciones sociales y emocionales del menor, afecta fundamentalmente a la familia, en el área de la comunicación. Son sus padres los primeros afectados porque no están preparados para criarlos y educarlos, no los entiendes, entran en desesperación y empeoran la relación. Entonces se desarrolla un cuadro de estrés, tensión, preocupación familiar.

Según datos estadísticos de la OMS en el año 2016, informa que de cada 160 menores un niño presentaría este cuadro de autismo, estudios actuales demostrarían que esta referencia podría ser más elevada.

Al respecto Stamboulia (2015) refiere que, en el país de Estados Unidos, se comprobó que, de 68 niños, 1 presenta síntomas de trastorno autista. Generalmente los padres, presentan rechazo, se deprimen, o podrían hasta romper su relación marital, lo cual empeora la situación del menor con TEA, que requiere atención, y trato especial, la presencia de los padres es muy importante. (Garza, 2010).

La OMS (2016) indica que los padres deben dar una especial atención a un niño con problemas de autismo, incluye el afecto, servicios primarios, especialmente la atención médica, terapia, alimentación adecuada, es importante la presencia de ambos que servirá de estímulo en todas sus etapas de desarrollo, aunque sea una carga económica y sentimental para los progenitores, también nos informa que la imagen parental es fundamental y elemental para el desarrollo del menor autista. En el mundo son pocos los menores que reciben ayuda de los centros de salud.

Según (Cala, Licourt & Cabrera, 2015), los padres y personas cercanas son afectas por la convivencia diaria con los menores autistas, debido a que este trastorno tiene



manifestaciones especiales, causando estrés en los padres, haciéndose imposible brindar una buena educación y tratamiento al menor.

Los padres de hijos con TEA, sufren las consecuencias de acuerdo al grado de los síntomas y alteraciones que presentan los menores, pues son casos distintos y el afrontamiento que manifiestan los padres también. Los elementos de tensión se activan por la convivencia porque cada vez se presentan escenarios nuevos y difíciles de entender.

En la Institución los niños con TEA reciben atención especializada, considerando que muchos de los padres trabajan, ellos reciben el apoyo necesario, pero no es suficiente pues también es importante que los padres sean entrenados en sus emociones, y puedan afrontar los retos, de criar un niño autista.

El presente estudio se desarrolla en este contexto, está delimitado al Centro Educativo Básico Especial ubicado en Puente Piedra, institución que fue creado con la finalidad de brindar apoyo a través de servicios educativos y talleres de integración a niños con TEA. El personal educativo y de apoyo busca compartir con los padres, de los cuales se observa que son las madres las que más participan.

En la presente investigación, se analizarán los estilos de afrontamiento y estrés parental en los padres que tienen niños con TEA y estén matriculados en la institución educativa, luego de analizar los hallazgos se elevaron recomendaciones que pretendan alcanzar una mejoría en la relación de los progenitores con sus pequeños niños con TEA.

### **1.1.2. Justificación**

A fin de desarrollar la presente investigación sobre Estrés parental y estilos de afrontamiento, en los padres de niños con TEA, involucra una justificación teórica lo cual analiza las teorías y conceptos psicológicos, de psiquiatría y aspectos lingüísticos. Aplicar estos conocimientos y relacionarlo con las variables de la investigación,



permitirá establecer formas y métodos de cómo hacer para evitar que los padres se estresen. El estudio está delimitado al Centro Educativo de Puente Piedra, y los resultados que se obtengan generarán nuevas teorías, nuevos aportes para que otros investigadores puede partir de allí.

La justificación práctica se fundamente en la mejorar la relación de los padres de los niños autista con ellos y entre ellos, porque el estrés que asumen desencadena momentos críticos para los niños, en el presente estudio se da alcances que ayudarán a mejora dicha relación a través de técnicas y estrategias.

Es preciso indicar que no hay muchos estudios al respecto, tanto a nivel nacional, y menos aún en Puente Piedra, la literatura hallada sobre cómo tratar un caso de TEA, ayudara a generar nuevos conocimientos. Referente a la justificación social de esta investigación podría servir de base para nuevas investigaciones al respecto, definimos que si los padres se educan e informan más al respecto podrían tener mejores estilos de afrontamiento, se reduce los niveles de estrés, y tendrían mayor entendimiento de las situaciones que se le presenten.

### **1.1.3. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Mariño (2017), en España busco identificar en su trabajo de investigación sobre el impacto del trastorno del espectro autista en la familia, lo cual tiene como objetivo analizar la influencia que ejercen la aplicación de estrategias de afrontamiento y las variables sociodemográficas en el estrés que sufren sus progenitores, observando la calidad de vida y la resiliencia materna. La muestra fue de 30 niños con trastorno espectro autista, con 18 madres y 12 padres. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y la escala de estrés parental de Berry y Jones de 1995, que mide el estrés de los padres como consecuencia de criar a sus hijos, el cuestionario de Calidad de Vida de la OMS (WHOQOLI-BREF) de 1993 y el Inventario de respuestas de afrontamiento – adultos de Moos del 2010. Concluyendo que las familias que presentan una alta resiliencia de la madre y mantienen una buena calidad de vida reducen el estrés



parental. Se recomienda incrementar la cantidad de investigaciones al respecto, también son afectos los tíos, abuelos, primos.

Durán, García, Fernández y Sanjurjo (2016), en España realizaron su investigación sobre afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores de persona TEA, presenta como objetivo analizar la calidad de vida de los responsables directos que cuidan a personas con TEA, cuyas edades sean de 2 a 35 años. La muestra estuvo conformada por 41 madres de familia, 8 padres de familia y 1 hermano de una persona con TEA. Las personas con TEA fueron 36 varones y 14 mujeres. Los instrumentos fueron un Cuestionario para los familiares, el cuestionario WHOQOL-BREF de calidad de vida y la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M), que evalúa que estrategias suelen comúnmente usar las personas para enfrentar el estrés. Los resultados que se obtuvieron fueron que el estrés parental, las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida no están asociados con la evolución de la persona con TEA, también se determinó que la calidad de vida medida en términos psicológicos, sociales y ambientales es muy malo en los responsables cuidadores que tienen estrés muy alto.

Igualmente se manifestó que la calidad de vida vista desde el punto de vista psicológico es muy aceptable para quienes emplean estrategias de afrontamiento más significativas, o que reciben apoyo asistencial de un profesional que los oriente. Aquellos cuidadores que utilizan estrategias agresivas empeoran la calidad de vida en las dimensiones psicológicas, sociales y ambientales.

Tereucán y Treimún (2016), nos comentan sobre los referentes niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en las familias de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la ciudad de Puerto Montt, tuvo como objetivo hallar los niveles de estrés en los progenitores de menores con TEA y analizar el tipo de estrategias de afrontamiento ante el estrés que utilizan. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se realizó en Chile. La muestra fue de 32 padres y 21 madres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista. Los instrumentos empleados en el estudio fueron un cuestionario para familias, el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el Cuestionario de estrategias de afrontamiento al estrés (COPE-28). Los



resultados arrojaron que solo un 1,7% de la muestra, presenta estrés alto, respecto a los padres de niños de 4 a 9 años presentan un leve incremento de estrés. Y de 10 a 15 años ligeramente menor. Asimismo, son las madres las que presentan mayor estrés en comparación a los padres, y respecto a la emoción, en la sub dimensión “aceptación” los padres y madres de niños con TEA se hallan en búsqueda de nuevas estrategias.

González, Moreno y Moruno (2015) expone una investigación en España cuyo objetivo fue describir las estrategias de afrontamiento de 32 padres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y analizar su relación con el estrés parental. La muestra del estudio fue evaluada con la Escala de Estrés Parental (PSI) y el Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales (F-COPES). Los hallazgos detallaron resultados significativos en la variable estrés; asimismo, las estrategias de afrontamiento más resaltantes son de tipo activo (reestructuración y movilización); por otra parte, cabe señalar que únicamente se halló relación entre estrés y la estrategia de afrontamiento pasividad ( $r=.448$ ). Así, los autores indicaron que los padres con niveles clínicamente significativos de estrés parental optan por estrategias de afrontamiento desadaptativas como la pasividad, es decir tienden a minimizar el problema.

Albarracín, Rey y Jaimes (2014) realizaron una investigación en Chile con la finalidad de determinar la relación entre las variables estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en 31 padres de niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la edad de la muestra se situó entre 24 a 50 años. Los autores emplearon la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados dieron a conocer que existe relación positiva y significativa entre la variable sociodemográfica (número de hijos) y las estrategias de afrontamiento (Evitación Emocional, Evitación Cognitiva y Autonomía), finalmente los autores señalaron que, a mayor número de hijos, mayores serán las estrategias emocionales, cognitivas y de autonomía empleadas para enfrentar la situación de un padre con un hijo TEA.

En España, Fernández, Pastor y Botella (2014) realizaron un estudio con el propósito de precisar la relación del estrés con las estrategias de afrontamiento de 81 padres de



familia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (39) y otros sin trastorno (42). Los instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de Evaluación del Autismo de Gillian (GARS-2), el Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento al estrés, el Cuestionario de Salud y la Escala de Estrés Parental (PSI). Los resultados señalaron diferencias en la variable estrés, obteniendo mayores niveles en padres de niños con TEA, igualmente esta variable mostró relación con las estrategias de afrontamiento: negación ( $r=.411$ ), control emocional ( $r=.403$ ), resolución de problemas ( $r=-.414$ ), planificación ( $r=-.336$ ) y apoyo social ( $r=-.321$ ). De esta manera, se sostuvo que las estrategias más empleadas en padres de niños con TEA, se orientan a la búsqueda y resolución de las condiciones responsables del problema, lo cual muchas veces se relaciona con no aceptación de los padres respecto al diagnóstico de sus hijos.

### **Antecedentes Nacionales**

Arphi, Sánchez y Vásquez (2017) desarrollaron un estudio en Lima para hallar la relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos de trastorno del espectro autista, pertenecientes a la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Autismo del Perú (ASPAU). La muestra la conformaron un total de 50 padres de familia, quienes fueron evaluados con los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE) y el Cuestionario Pediatric Inventory for Parents (PIP). Los resultados evidenciaron un nivel moderado de estrés en el 72% y severo en el 12% de la muestra, asimismo la categoría “otras estrategias de afrontamiento” fueron predominantes en el 66% de los participantes. Finalmente, no se halló relación significativa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento.

Rojas (2017), desarrolló su investigación respecto a las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador aplicado a padres de niños con autismo, que asisten a centros especiales de Lima Sur. El objetivo fue hallar la relación que hay entre las creencias equivocadas y la responsabilidad del cuidador del niño con TEA. Tipo de investigación cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fueron los padres de familia de 3 centros educativos, de 18 a 50 años, cuyos hijos tienen autismo. Se aplicó un Cuestionario de creencias



erróneas, elaborado por Valdes, García y Martínez en el 2009, Cuestionario de cumplimiento del cuidador elaborado por Palomino, Vaiz y Vargas en el 2014. Se observó una relación muy significativa entre las variables, de carácter moderado y regular, con diferencias importantes por las edades, mas no hay diferencia significativa respecto al género, instrucción, estado civil, respecto al cumplimiento de sus funciones.

Mendoza (2014) desarrolló una investigación en Lima, con el objetivo de hallar la relación que existe entre los niveles de estrés parental y optimismo. La muestra fue de 33 padres de niños con TEA, que acuden al Centro. Se utilizó como instrumentos el cuestionario de estrés parental (PSI-SF) y el Test de Orientación Vital-Revisado (LOT-R). Concluye determinando que el 88% de los participantes presentaba un nivel de estrés parental clínicamente alto, a su vez la correlación entre las variables de estudio fue positivas en sus dimensiones interacción disfuncional padre e hijo, y el puntaje total de estrés. Así, se concluyó que la convivencia y crianza de hijos con TEA es difícil y ampliamente demandante, siendo necesario el uso de estrategias adecuadas para el afronte de dificultades.

#### **1.1.4. Bases Teóricas**

##### **Variable 1: Estilos de afrontamiento**

###### **Concepto:**

El termino afrontamiento es definido como los esfuerzos cognitivos y conductuales que cambian y sirven para mejorar las situaciones internas y externas de una persona, por tal motivo es un recurso beneficioso para el ser humano. (Lazarus y Folkman, 1984, p. 141)

Lazarus y Folkman (citados en Vásquez, Crespo y Ring, s.f) desarrollan una serie de estrategias clasificadas en tres aspectos: “solución de problemas”, “regulación emocional” y las “no adaptativas”, los autores construyeron un instrumento encargado de medir estrategias como; el confrontar, planificar, distanciarse,



autocontrolarse, aceptar responsabilidades, escapar, realizar una auto reevaluación positiva y buscar apoyo profesional. (p. 427-428).

Sobre la última estrategia, Sandín (2003) realizó un estudio para detallar el valor de dicha variable “apoyo social” como estrategia positiva de afrontamiento al estrés.

Sobre las bases de las ideas expuestas, Cano, Rodríguez y García (2007) realizaron una investigación psicométrica basada en la perspectiva de Lazarus y Folkman haciendo referencia a 8 estrategias de afrontamiento agrupadas en 2 sub tipos que están centrados en el problema o emoción, en la primera de ellas se destacan los estilos de afrontamiento: “resolución de problemas, reestructuración cognitiva, evitación de problemas y pensamiento desiderativo, mientras que en las estrategias relacionadas con la emoción se sitúan; el apoyo social, la expresión emocional, la retirada social y la autocrítica” (p. 8-9).

Dentro de este marco, Carver, Scheier & Weintraub (citados en Guevara, Hernández y Flores, 2001) formulan 13 estilos de afrontamiento denominadas; “planificación, un activo afrontamiento, suprimir actividades distractoras, dejar el afrontamiento para después, evasión, buscar apoyo profesional, apoyo emocional, negarse o aceptarse, ir a la religión, liberación de emociones, desconexión mental y desconexión conductual” (p. 60-61).

Diversos autores especifican que las estrategias de afrontamiento no necesariamente suponen actos positivos, sino también mecanismos inadecuados como el distanciamiento, la evitación del problema o el escape del mismo que traen consigo consecuencias negativas (Guevara et al., 2001; Naranjo, 2009).

Por otro lado, Carver; Sellar (1987) refiere que los estilos de afrontamiento es una reacción que experimentan las personas ante situaciones difíciles o estresantes, lo cual influye su forma de pensar ante una adaptación; Carver en 1989 investiga sobre los modos de afrontamiento ante el estrés (COPE) lo clasifica en dimensiones: enfocado al problema, emoción y evitativo.

**El afrontamiento enfocado al problema:** su función es la resolución de problemas que se puede evidenciar en el momento e implica en el control de situaciones internas y externas que se dan en el ambiente, lo cual dará como resultados positivos o negativos que pueda ser muy dificultoso y manejable: esta estrategia se centra en el



afrontamiento activo, se refiere que puede tratar de cambiar situaciones en su momento y el afrontamiento demorado consiste en dar una respuesta necesaria y funcional, pero primero reflexiona y luego actúa. (Lazarus & Folkman, 1986).

**Afrontamiento enfocado a la emoción:** se basa en la emoción que cumple de regularizar las distintas emociones y así amortiguar la reacción ante una situación de estrés; así mismo hallamos distintas estrategias que afronta la emoción como:

Asimismo, podemos hallar distintas estrategias consideradas como: la búsqueda de apoyo social por razones emocionales, que implica el soporte de convivir con nuestra sociedad; recurrir a la religión, es una estrategia que ayuda a interpretación positiva y la exteriorización de los sentimientos o desahogo de las emociones permite centrarse en las experiencias negativas, que puede resultar muy adecuado para momentos de máxima tensión (Lazarus & Folkman 1986).

**Afrontamiento evitativo:** se define en ser mas disfuncionales, no tratan de buscar una ayuda o resolver la liberación de sus emociones, es un estilo que evita la resolución optima del problema y prefiere guardar el cómo se siente; sus estrategias son: La negación, se refiere a ignorar la situación problemática, el distanciamiento, es tomar distancia del problema y tratar de no pensar en él o de formarse ideas y la Postergación esperar hasta que aparezca la ocasión adecuada para actuar(Lazarus & Folkman 1986).

### **Teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman.**

Los autores son comentan sobre dos formas fundamentales de afrontamiento, lo cual son: centrado en las emociones y centrados en el problema, por tal motivo son importantes ya que nos ayuda afrontar, autocontrolar y buscar el apoyo para dicha situación complicada (Lazarus y Folkman 1984) .

Por lo tanto, Carver en el año 1989, investiga ampliamente sobre las estrategias aumentando a 15, estas serían el afrontamiento activo, la supresión de actividades, la postergación del afrontamiento, el soporte social instrumental y emocional, la reinterpretación positiva, la aceptación, la negación, recurrir a la religión, la



expresión de las emociones, el uso de alcohol y drogas, y el compromiso conductual (Solís & Vidal, 2006)

### **Afrontamiento al estrés desde la perspectiva parental**

Sin duda la llegada de los niños produce variadas emociones, puede causar alegría o preocupación ante las diversas demandas y la adquisición de nuevas responsabilidades que esta etapa conlleva, asumiendo en muchas oportunidades el desarrollo de la variable estrés (Pérez et al., 2010).

Atendiendo a estas consideraciones, Quihui (2003) concluye en uno de sus estudios que existe relación proporcional y directa entre los niveles de estrés que perciben madres de familia y las conductas desarrolladas por los hijos, demandando mayor cantidad de tiempo y por ende afectando el uso de sus ratos libres.

Dentro de este marco, Albarracín et al. (2017) plantea que los padres de familia tienden a emplear estrategias de afrontamiento de tipo racional y emocional para abordar las diversas demandas que se construyen en la relación padres e hijos.

Igualmente, Pérez et al. (2014) sugieren que las demandas parentales ejercen presión cuando los hijos requieren de un cuidado especializado, haciendo uso de métodos a modo de estrategias para responder a dichas necesidades.

Al respecto, Gonzáles et al. (2015) consideran que muchos padres con hijos que padecen de alguna dificultad en el desarrollo, emocional o cognitiva, hacen uso de estrategias poco adaptativas, como; la pasividad, evitación emocional, reacción agresiva y conformismo (Durán et al., 2016; Tereucán y Treimún, 2016; Tijeras et al., 2016).

No obstante, en el marco positivo Mariño (2017) sostiene que los padres de familia emplean frecuentemente estrategias como; reevaluación positiva y apoyo social a fin de sobrellevar los requerimientos que la etapa parental conlleva al presentarse situaciones dificultosas como la anteriormente mencionada.

Finalmente, es importante remarcar la predominancia de estrategias de afrontamiento negativas dadas por padres de familia a fin de hacer frente a situaciones estresantes, lo cual es generador de dificultades para el progreso y desarrollo de los hijos, afectando las relaciones familiares y el sistema familiar (Durán et al., 2016; Tereucán y Treimún, 2016; Tijeras et al., 2016).



### **Afrontamiento al estrés**

El afrontamiento al estrés es comprendido como un grupo de respuestas a modo de conductas, pensamientos o creencias que genera un determinado sujeto para dar solución a alguna dificultad y disminuir la preocupación o estrés suscitado (Casullo y Fernández, 2001).

Por otro lado, Buendía y Mira (citados en Trianes, 2003) consideran que el afrontamiento al estrés es netamente la valoración que un sujeto aplica respecto a una situación estresante, cabe señalar que dicha valoración puede ser o no positiva dependiendo de las cogniciones y percepciones del sujeto.

Bajo estas implicancias, Lazarus y Folkman (citados en Naranjo, 2009) pioneros en el estudio de estrategias de afrontamiento, sitúan esta variable como un proceso para el abordaje del estrés que permite estimar las acciones necesarias a fin de aportar positiva o a veces perjudicialmente a una situación.

Asimismo, Sierra et al. (2003) afirman que:

Respecto al afrontamiento, son estilos que asume la persona ante situaciones estresantes y emocionantes; estas situaciones pueden venir del entorno físico, pero también puede ser del ambiente social que le rodea. (p. 42).

En consecuencia, toda persona cuenta con la capacidad para ejercer conductas a modo de esfuerzos anticipados que le permitan abordar situaciones demandantes o estresantes (Barboza, Muñoz, Rueda y Suárez, 2009).

Del mismo modo, Morán y Schulz (2008) consideran el afrontamiento al estrés como "toda forma en la que se emplea los instrumentos existentes disponibles que os permita enfrentar los estados de estrés. (p.88).

En conclusión, podemos decir que ante casos de estrés parental pueden utilizarse estilos de afrontamiento como el realizar actividades positivas que les permitan reducir tensiones, aunque estas actividades podrían alterar las relaciones entre las personas, al desarrollo personal, si no son ejecutadas en forma productiva.



## **Variable 2: Estrés parental**

El estrés es una variable ampliamente importante y que difiere de otros términos, tales como; ansiedad y miedo, a continuación, se postulan algunas definiciones que sintetizan la terminología "estrés", desde diversas perspectivas:

Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) afirman que el estrés es un proceso natural en el ser humano, pues cualquier individuo lo puede experimentar incluso ante un mínimo cambio, sin embargo, esta variable puede variar en intensidad y frecuencia de un individuo a otro, ya que las interacciones y exigencias del ambiente hacia una persona son diversas.

Además, cabe señalar que el estrés no solo debe ser visto bajo circunstancias negativas, por el contrario, las circunstancias positivas también son causantes de estrés, un ejemplo de ello es el ascenso laboral ya que reúne la adquisición de una serie de responsabilidades y compromisos conjuntos que exigen un reconocer de las nuevas demandas y cambios. (Sierra et al., 2003).

Según Ortega (2014) sustenta lo anteriormente expuesto y menciona que esta variable tiene factores individuales y colectivos destacando el apoyo social como uno de ellos, además de los propios recursos del individuo los cuales dan lugar a un proceso interactivo entre el estrés y la persona que lo padece.

Por su parte, Acosta (2008) confirma que esta variable es netamente subjetiva, ya que cada individuo la desarrolla de diferente manera, dadas las variadas condicionantes ambientales que pueden influir en ella.

Miller es citado por Sierra et al., (2003) refiere al estrés como una motivación que estimula en forma exaltada y no muy usual al individuo, y puede ser por una amenaza, es una variación significativa en la conducta. (p. 40).

Asimismo, Selye es citado en Labrador (2012) quien considera que estrés es la conjunción de expresiones físicas que se manifiestan por medio de síntomas como fatiga, debilidad corporal, falta de apetito, y otros que demanda el cuerpo humano o el ambiente que se vive.

Al respecto Lazarus y Folkman son citados por Sierra et al. (2003) sostienen que el estrés es una asociación dinámica, con doble dirección entre el entorno actuando sobre el sujeto. (p. 41).



Sin embargo, Selye (citado en Naranjo, 2009) considera que el estrés manifiesta el deterioro del individuo, así como su agotamiento experimentado a través de diferentes síntomas.

Como resultado de las investigaciones, Navas, Arellano y Melgosa (citados en Naranjo, 2009) también sintetizan estrés bajo una interrelación entre el individuo (sus recursos) y el ambiente, caracterizado por respuestas subjetivas o estados mentales que dan pie a las reacciones de comportamiento, fisiológicas. Este estado de estrés puede volverse crónico o de tipo patológico, entonces se llamará "distrés", que afecta al desarrollo y desenvolvimiento de la persona y su entorno social.

Al respecto Rosetti (citado en Patrono y Fernández, s.f) definen al estrés como una situación con demandas internas o muy extremas y que son superiores a la posibilidad de dar una respuesta. (p. 2).

El estrés permite también el desarrollo de nuestras capacidades para afrontar nuevas situaciones logrando en el mejor de los casos adquirir experiencia y fortalecer nuestros propios recursos, o por el contrario desarrollar mecanismos poco adaptativos influenciados en nuestro desarrollo personal (Patrono y Fernández, s.f). Sandín (2003) reconoce que existen múltiples estresores presentes en eventualidades cotidianas, las cuales al acumularse originan malestar, un ejemplo muy claro de ello resulta ser el estrés parental, ya que en él se efectúa la acumulación de situaciones diarias demandantes que se rigen bajo un determinado rol y todos los requerimientos que competen a la parentalidad, tales como; el acompañamiento a los hijos, el cuidado del hogar, entre otras.

Las situaciones anteriores, usualmente tienden a acumularse y es ahí cuando generan impacto a modo de estrés, perturbando así el rol parental (Sandín, 2003).

Bajo estas perspectivas se sitúan algunas definiciones relacionadas al estrés parental, por ejemplo; Pérez, Menéndez e Hidalgo (2014) sostienen que esta variable agrupa un conjunto de procesos a nivel emocional que afrontan los padres de familia en el transcurso de su rol.

Aunado a ello, Cabrera Gonzáles y Guevara (2010) consideran que el estrés parental no solo es activado por la interacción diaria entre padres e hijos, sino que existen otras dificultades cotidianas asociadas a diversas áreas de desarrollo como el trabajo



y la comunidad, que acumuladas con la relación familiar desencadenan estrés parental.

Vinculado a estos conceptos, Esteinou (2007) señala que factores como el dinero y el estado de salud a nivel familiar son generadores de preocupación parental.

Como complemento, Pérez, Lorence y Menéndez (2010) denominan a estos elementos como “factores activadores de estrés” en el ámbito de la crianza y convivencia con los hijos, donde se ve implicada la comunicación y el afecto padre-hijo, pues al suscitarse de forma inadecuada generan desequilibrio en la relación familiar y amplios indicadores de preocupación en los padres, lo anteriormente expuesto es respaldado por investigaciones donde se ha concluido que a menor comunicación y afecto padres e hijos, los niveles parentales son mayores.

Igualmente, las tensiones en la relación de pareja y las características propias de los hijos, son elevadamente importantes, pues influyen en el desarrollo del estrés parental, por ejemplo, la sola tarea de criar a un hijo ya es demandante, ahora situemos el caso de que si algún hijo padeciese dificultades físicas o del desarrollo, todo ello requeriría de mayores tareas para los padres, apoyo mutuo entre los padres, e incluso solvencia económica alta, reuniendo así amplias demandas generadoras de agotamiento y preocupación parental (Pearlin, citado en Sandín, 2003; Pérez et al., 2010).

Cabe señalar, que el estrés puede afectar diferenciadamente a los padres, todo ello va a depender de los recursos con los que cuenten cada uno, las percepciones y sus cogniciones (Botana y Peralbo, 2014).

Abidin en 1983, realiza una investigación y elaboración sobre el tema de estrés parental, lo cual es muy importante de como los padres reaccionan ante situaciones difíciles con sus hijos, por ende, en su investigación refiere que el estrés parental es un proceso psicológico que cada persona al ingresar a la etapa de paternidad evalúa las expectativas de su manera de crianza y sobre todo el rol que representara ante el cuidado de sus hijos, por tal motivo la falta de manejo ante el estrés puede provocar poca paciencia y la falta de control. Su investigación determina 3 dimensiones ante el estrés parental: la primera dimensión es malestar paterno, se refiere que son los conflictos entre pareja ante la situación de la crianza, apoyo para el cuidado del hijo, se observa mucho la competencia que tienen ambos roles, sin observar la necesidad



del hijo; segunda dimensión es interacción disfuncional padre-hijo: aborda a la relación conflictiva que puede surgir entre los padres y el hijo, esta interacción es muy desagradable una que no hay una buena convivencia por la ausencia de la imagen paternal ,a lo largo del tiempo los padres tratan de mejorar en la calidad de la relación de convivencia entre ambos y mejora la relación entre padres e hijos; y tercera dimensión es niño difícil, es la dimensión que mide el grado de estrés que presentan los padres ante las características propias del hijo como por ejemplo su temperamento, necesidad, conducta, emociones, ánimos, distracción, etc.

Finalmente, definimos que el estrés parental es una variable ampliamente impactante en la familia, pues los padres representan el eje de la institución familiar y de encontrarse afectados por problemáticas como el estrés, esto repercutiría en todo el sistema, provocando crisis, desarmonía y alterando la tranquilidad en la familia, razones que justifican la investigación de tan importante variable (Pérez et al., 2010).

### **Modelos explicativos**

Los enfoques teóricos que brindan explicación al estrés son múltiples, Oblitas (citado en Martínez y Díaz, 2007) realizan una recopilación de las concepciones teóricas más revisadas en función al estrés desde el ámbito psicológico, citando en primera instancia el estudio de los estímulos que propician estrés y la situación contextual en la que se desarrollan, más adelante se dan a conocer las investigaciones que evalúan interactivamente dicha variable, donde se atribuye la acción referente al estrés como decisión propia del sujeto interviniendo la propia evaluación cognitiva, finalmente citan concepciones integradoras de tan importante variable.

Bajo estas perspectivas, se desarrollan teorías como la “Transaccional de Estrés y los Procesos Cognitivos” de Lazarus y Folkman (citados en Cuevas y García, 2012; Gonzáles y Landero, 2008) donde explican que el estrés constituye una dificultad individual a nivel físico y psicológico, no obstante es generador de problemáticas colectivas, ya que el ser humano es un agente social, el supuesto principal de la teoría radica en que todos los seres humanos diferimos en la evaluación cognitiva que tenemos frente a una determinada situación dada la variedad de percepciones referentes a las demandas o exigencias del ambiente.



Al respecto, Lazarus (citado en Berra, Muñoz, Silva, Vega y Gómez, 2014) precisa la relación entre estrés, afrontamiento y las emociones, intentando estudiar dicho proceso a través del valor aplicado a situaciones que para algunos pueden responder como demandantes, mientras para otros representan oportunidades, surgiendo así variadas formas para enfrentar y sobrellevar las emociones producidas a causa de lo que el individuo perciba como demandante, denominando dicho proceso como “afrontamiento”.

También se exponen teorías como; el “Síndrome General de Adaptación” (SGA) de Selye, la cual explica las formas de interacción tanto físicas, psicológicas, cognitivas o emocionales en un individuo con fin de desviar estresores, del mismo modo se sitúa la “teoría del estrés como estímulo” de Holmes, y refiere que el estrés esta fuera del individuo y es al mismo individuo a quien le compete las consecuencias. (Fernández, 2009).

Desde otra perspectiva, Naranjo (2009) y Fernández (2009) menciona la teoría de Cannon “Modelo fisiológico del estrés”, argumentado que el estudio de las respuestas orgánicas o fisiológicas se denominan orientaciones “bioquímicas”.

Indican también la presencia de teorías relacionadas al estudio de las respuestas orgánicas o fisiológicas del estrés conocidas como orientaciones “bioquímicas”, donde destaca la teoría de Cannon “Modelo fisiológico del estrés”.

Según Sandin (2003), refiere una teoría de perspectiva social, e indica que es el entorno, lo que influyen en las experiencias estresantes, y afecta a la salud, perjudica la calidad de vida. En razón a ello se cita algunos elementos estresores de carácter social:

Los sucesos vitales que son variaciones ocurrentes con drásticas medidas o reajustes, en periodo de tiempo corto, por ejemplo, en caso de “estrés reciente”, demandas insistentes y persistentes, que requieren ajustes, en tiempos largos, como el “estrés crónico”, las contradicciones cotidianas o mini eventos de reajustes diarios como las experiencias diarias, “estrés diario”. (p. 141).

Dentro de este marco, Sandín (2003) concluye que son tres las tipologías antes señaladas los principales factores influyentes en la variable estrés, los cuales actúan de forma interrelacionada, además, el autor precisa que el estrés se origina a causa de una reorganización de la sociedad, más que por antecedentes patológicos,



igualmente hace énfasis en recursos positivos sociales como el “apoyo social” para contrarrestar y adaptar al individuo ante la presencia de sucesos estresantes.

Finalmente, es importante señalar a los denominados “enfoques integradores”, encargados de evaluar los orígenes del estrés desde perspectivas variadas, pues afirman que son muchos los constructos intervinientes que sostienen y permiten el desarrollo del estrés (Naranjo, 2009).

### **Afrontamiento y estrés parental en el marco de los trastornos espectro autista (TEA)**

Los trastornos del espectro autista, y las propias características en los integrantes de una familia sugieren algunos factores predisponentes del estrés, (González et al., 2015).

Tal afirmación es apoyada por Merino, Martínez, Cuesta, García y Pérez (2013) quienes afirman que en las familias que tienen hijos diagnosticados con algún trastorno del espectro autista los niveles de estrés son más elevados, todo ello a causa del poco contacto afectivo y las dificultades conductuales que padecen los niños con este trastorno, lo cual demanda ansiedad, culpa, angustia y un sentimiento de inadecuación en los padres.

Del mismo modo, Reyes y Mesías (s.f) consideran el estrés como una variable altamente desarrollada en familias compuestas por niños con autismo, visualizando su avance en función al nivel de afectación, la conducta y el grado funcional en el que se encuentra el niño.

Sin embargo, existen ciertos mecanismos que restringen el avance de la variable estrés frente a situaciones demandantes como la señalada, tal es el caso de estrategias de afrontamiento como:

Con el fin de prevenir el desarrollo del estrés en los padres, las estrategias pueden ser solicitar ayuda social informal y comunitaria que le ayuden a resolver problemas y oriente en las habilidades para manejar la conducta, las habilidades de comunicación y negociación para tratar con los profesionales. Los padres son figuras de apoyo para los hijos (Reyes y Mesías, s.f, p. 205).



Igualmente, Carver et al. (citados en Pineda, 2012) refieren algunos tipos de afrontamiento que usan los padres de niños con TEA, tales como el “centrado en el problema”, centrado en la emoción y muchas veces evitar el problema debido a la no aceptación del mismo.

Por otro lado, las conclusiones derivadas por Rodríguez, Rey y Caicedo (2014) afirman que el tener un hijo con TEA abarca variantes en la familia y sus diversas interacciones, los cuidados detallados de un niño con tal diagnóstico implican que la familia cuente con mayor disponibilidad de tiempo y dinero, hecho que genera estrés en muchos padres de familia.

A nivel teórico Rubia (2011) hace referencia a dos modelos que explican las estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA, el primero de los modelos sostiene una perspectiva estable donde el padre busca confrontar el estrés sobrellevando óptimamente las dificultades presentadas, mientras que en la otra perspectiva el padre de familia adquiere un papel pasivo, esperando que los hechos sean dados actuando bajo estrategias poco adaptativas como; el escape y la evitación (Rodríguez et al., 2014).

Finalmente, cabe señalar que como en todo caso, el desarrollo del estrés puede variar de una familia a otra y también en los roles que se asumen en ella, es decir, no es igual el estrés que percibe la madre, con el estrés del padre, puesto que es importante la influencia que ejercen factores como el trabajo de los padres y el estado civil de los mismos (Reyes y Mesías, s.f).

### **Trastornos del espectro autista (TEA)**

Estos trastornos son hoy en día categorizados como “trastornos del neuro desarrollo” (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM V], citado en Martínez y Rico, 2014).

Esta gama de trastornos comprende su aparición desde la infancia temprana, notándose algunos signos alrededor de los 36 meses, además de una notable imposibilidad de entablar interacciones sociales con personas de su entorno, no obstante, la interacción con objetos suele ser constante (Basa, 2010).



Igualmente, Martínez y Rico (2014) señalan que estos trastornos son caracterizados también por déficits en la comunicación social, conducta repetitiva y también restrictiva.

Atendiendo a estas consideraciones cabe resaltar que si bien estos trastornos permiten el uso del lenguaje a quien lo padece, este no adquiere función comunicativa, sino como ecolalia, usando palabras sin significado, en algunos casos pueden desarrollar mutismo (Basa, 2010).

Por otro lado, la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE 10, 1992) definen el autismo infantil como la presencia de alguna alteración o anormalidad en el desarrollo de la persona, afectando las interrelaciones sociales la comunicación y contando con la presencia de actos restrictivos y constantes, asimismo este trastorno adquiere aparición más frecuente en varones que en mujeres.

Bajo esta perspectiva los trastornos autistas eran divididos en subtipos, tales como el Síndrome de Asperger, desintegrativo infantil, el síndrome de Rett, o trastorno generalizado del desarrollo no especificado. (Vivantti, Teninson & Pagetti, s.f, párr. 5).

Sin embargo, últimas investigaciones plasmadas en el DSM V (citado en Martínez y Rico, 2014) plantean que las categorías anteriormente señaladas se agruparían en una sola rama, con excepción del sub tipo “Síndrome de Rett”.

Hoy en día, dadas las restricciones del DSM V (citado en Martínez y Rico, 2014) el autismo en general se denomina como Trastornos del Espectro Autista, generando críticas por muchos investigadores quienes aún consideran necesaria la subdivisión de dicho trastorno, por lo que mencionaremos de forma específica cada una, con sus respectivas peculiaridades:

Desde las conclusiones derivadas por el CIE 10 (1992) se definen los sub tipos de trastornos generalizados del desarrollo, siendo el autismo infantil la primera categoría, en la cual se detalla una manifestación anormal del desarrollo antes de los tres primeros años de vida, caracterizada por deficiencias en la socialización, comunicación, etc.

Igualmente, encontramos el “Síndrome de Rett”, el cual es más frecuente en el sexo femenino, caracterizado por la pérdida de las capacidades manuales y también del



habla, déficit en el desarrollo de la cabeza, estancando la interacción social entre los 7 a 24 meses (CIE 10, 1992).

También, se define la categoría "Otro trastorno desintegrativo de la infancia" como aquella donde se produce pérdida de las capacidades que el individuo adquirió con anticipación, afectando a múltiples áreas del desarrollo (CIE 10, 1992).

Por otro lado, el "Síndrome de Asperger" es aquel que se caracteriza por deficiencias en las interacciones sociales, muy similares a las del autismo, poseen torpeza motora, pero el desarrollo cognoscitivo es adecuado (CIE 10, 1992).

Finalmente, se encuentra el "Trastorno generalizado del desarrollo sin especificación", el cual comprende aquellos trastornos del desarrollo que no cumplan con los criterios de los trastornos explicados anteriormente (CIE 10, 1992).

En síntesis, este apartado desarrolla los sub tipos de los trastornos del espectro autista, refiriendo las actualizaciones científicas suscitadas en relación a dichos trastornos, sus características y repercusiones (Martínez y Rico, 2014).

### **Implicancias del rol parental ante la presencia de un trastorno espectro autista (TEA)**

Los progenitores constituyen agentes vitales para el avance terapéutico de un niño con Trastorno Espectro Autista, sin embargo, el proceso parental de aceptación respecto a las dificultades que conlleva el desarrollo de estos trastornos es largo y complejo (Martínez y Bilbao, 2008).

En consecuencia, Reyes y Mesías (s.f) postulan que los padres de familia en el marco del padecimiento de un trastorno espectro autista (TEA) en sus hijos, pasan por cuatro etapas; peregrinación, negación, aceptación del trastorno y traslado de responsabilidades" (p. 198).

La primera de las etapas implica un proceso en el cual el padre busca ayuda para solucionar el problema o a alguna persona que le asegure que su hijo no tenga nada, luego del diagnóstico llega la etapa de negación, donde el padre no logra aceptar el padecimiento de su hijo, teniendo que recibir apoyo, consejería, etc., posteriormente da lugar la etapa de aceptación, la cual se acompaña de resignación en cuantiosos casos, finalmente algunos padres suelen pasar por una cuarta etapa, la cual es denominada traslado de responsabilidades, dicha fase implica la acusación entre los padres de



familia, intentando buscar culpa el uno sobre el otro y generando retraso en el avance del niño (Reyes y Mesías, s.f).

Como información complementaria, cabe señalar que los padres al enterarse de la dificultad en el desarrollo de sus hijos asumen posiciones negativas, tales como; sobreprotección, negación, visión negativa del futuro en su hijo, entre otras que solo estancan el desarrollo terapéutico del niño, reflejando un rechazo a modo encubierto respecto al trastorno (Reyes y Mesías, s.f).

Para concluir, todas estas razones revelan la importante labor que ejercen los padres frente al cuidado, acompañamiento y atención de sus hijos dados estos trastornos, además de instituirse como importantes actores en la crianza y convivencia familiar (Martínez y Bilbao, 2008).

#### **1.1.5. Definición Conceptuales**

##### **Conducta adaptativa:**

Se refiere a la capacidad de la persona para aceptar nuevas experiencias, interactuando y participando en situaciones novedosas. (Schalock, 1999; AAIDD, 2010).

##### **Congénito:**

Según la OMS (2010) refiere a la condición de la persona y que viene desde su nacimiento, adquirido durante el desarrollo intrauterino.

##### **Detección precoz:**

Se refiere a las actividades que se realizan por medio de procedimientos para hallar enfermedades o trastornos a tiempo en la población, y en este caso, de agilizan mecanismos que traten o eviten el desarrollo negativo. (Viñes,2007)

##### **Diagnóstico:**

Observación que se realiza sobre una situación, trastorno o enfermedad, se observan signos y síntomas. (Diaz,Gallego y Leon, 2006)



### **Estrategias de afrontamiento:**

Se refiere a las modalidades que utiliza el individuo, para manifestar su conducta frente a los conflictos que se le presenta y que son superiores a sus propios recursos. Estos casos ocurren cuando hay un desequilibrio en la relación individuo y ambiente. Es un término psicológico, vinculado al estrés. (McCubbin & McCubbin, 1993; Olson & McCubbin, 1982; Olson, 2011).

### **Estrés parental:**

Se refiere a situaciones en que los padres se alteran y afrontan. Cuando se sienten desbordados ante las demandas situacionales, es un proceso complejo que afecta al padre y afecta su conducta. Padilla (2014)

## **1.2. Formulación del problema**

### **Pregunta General**

¿Qué relación existe entre los Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017?

### **Preguntas Específicas**

**PE1:** ¿Cuál es la prevalencia de los Estilos de Afrontamiento en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017?

**PE2:** ¿Cuáles son los niveles de Estrés parental en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017?



### 1.3. Objetivos

#### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017

#### Objetivos específicos

**OE 1:** Describir la prevalencia de los estilos de afrontamiento en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017

**OE 2:** Identificar los niveles de estrés parental en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017.

**OE 3:** Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de afrontamiento y niveles de estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra. 2017.

### 1.4 Hipótesis

#### Hipótesis general:

Existe relación significativa entre los Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017.

#### Hipótesis Nula:

No Existe relación significativa entre los Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017.



### **Hipótesis Específicas:**

H1: Existe prevalencia de los Estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017

H2: Existe estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017

H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de los Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra ,2017



## **CAPÍTULO II. METODO**

### **2.1 Tipo de investigación**

#### **Enfoque de investigación**

En mi investigación el enfoque es de tipo cuantitativo, lo cual fue necesario la recolección y análisis de datos sobre las variables utilizadas en dicha investigación, referente a los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) refieren que el enfoque cuantitativo tiene como método la recolección de datos y el análisis de la misma con el propósito de responder a las preguntas y las hipótesis formuladas en la investigación.

#### **Diseño de investigación**

En la investigación se realizó el diseño no experimental, debido a que no se manipulado las variables. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010), este diseño de investigación busca analizar el nivel de una o más variables su momento.

#### **Corte de investigación**

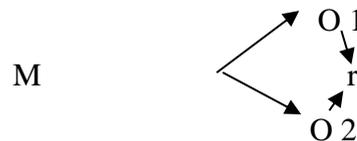
En la investigación se ha realizado el corte es transversal, ya que el estudio de las variables no se ha realizado ninguna manipulación y solo se observó el análisis de dichas variables en su tiempo determinado sobre la población investigada. Por tal motivo la investigación se realizó de manera observatorio y estudiada en su momento. Por ende, lo menciona Hernández, Fernández & Baptista (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal se realizan en una solo instancia, su propósito es explicar y examinar cómo se interrelacionan estas variables en determinado momento.

#### **Alcance o nivel de investigación**

Por último, se utilizó el nivel de investigación correlacional, que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más variables en una muestra.



Según Hernández et al. (2008), la finalidad es de establecer la relación existente entre las variables Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable estrés parental

O2 = Observación de la variable expectativas de estilos de afrontamiento

r = Correlación de variables

## 2.2 Población y muestra

### Unidad de estudio

Para esta investigación se realizado como unidad de estudio a los progenitores de los menores que asisten al Centro Educativo Básico Especial del distrito de Puente Piedra, durante el periodo escolar del 2017.

### Población

La población la conforma 153 padres de familia con hijos que tienen trastorno del espectro autista, pertenecientes a un Centro Educativo Básico Especial del distrito de Puente Piedra y matriculados en el periodo escolar 2017.



## **Muestra**

De acuerdo al criterio de la investigadora se tomará la población como la muestra, por lo tanto, la muestra es de 153 padres. Quienes fueron evaluados por Cuestionarios de Estilos de afrontamiento y estrés parental.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que la muestra en una investigación es un subgrupo que pertenece a una parte del universo o también conocido como la población de la cual se quiere obtener algún tipo de información y que se tendrá que determinar con total precisión.

## **Muestreo**

En esta investigación se ha realizado el muestreo no probabilístico, de modo intencional.

En el muestreo intencional, debido a que esta investigación se escoge de forma voluntaria los elementos que conformarán la muestra, dando por supuesto que esta será representativa de la población de referencia.

## **Criterios de Inclusión**

Padres del centro educativo básico especial (CEBE)

Niños con TEA matriculados en el año 2017

Padres que viven en Puente Piedra

Solo madre o padre de los niños con TEA

Padres de niños con TEA

## **Criterios de Exclusión**

Niños con TEA no matriculados en el CEBE durante el año 2017

Padres de hijos con otro diagnóstico

Padres que no viven en Puente Piedra



## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Estrés Parental	El estrés parental se refiere al conjunto de emociones que los padres experimentan al cumplir su rol. Se presenta ante las diversas acciones que realiza al criar y cuidar a sus hijos. (Pérez y Menéndez, 2014, p.2).	Se aplicará un instrumento de 36 ítems, y subdividido en 3 sub escalas, servirá para medir el origen y nivel de estrés ante la relación de padres e hijos. Se parte del concepto que el estrés se manifiesta en diferentes dimensiones y es acumulativo. (Rubia 2011, p.43). Se aplicará a padres con hijos de 1 mes a 12 años.	malestar paterno	1, 2, 3, 4 ,5 , 6, 7 ,8 ,9 , 10 , 11 y 12
			interacción disfuncional padres – hijo	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 , 23, y 24
			derivado del niño difícil	25, 26, 27, 28, 29,30 ,31, 32, 33, 34, 35 y 36
VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESTRATEGIA E ÍTEMS
	Se refiere a los diferentes mecanismos que emplea el padre para enfrentar al estrés. Tienen un papel muy importante para obtener la adaptación. En el caso de padres de hijos autistas, utilizan estrategias de escape, pues enfrentan casos fuertes de estrés que podían afectar su salud mental, deprimirlos o ponerlos ansiosos. Los que asumen	Se utilizará los siguientes instrumentos de medición: • Cuestionario de modos de afrontamiento del stress COPE, de	Afrontamiento enfocado en el problema	Afrontamiento Activo 1, 14, 27, 40 Planificación 2, 15, 28, 41 Supresión de actividades competentes 3, 16, 29, 42 Postergación del afrontamiento 4,17,30,43



	una reestructuración de la situación aprende a superar el estrés. ((Rodríguez, Rey y Caicedo, 2014, p.114).	Carver, et al (1989). Está compuesto de 52 ítems y respuesta tipo Likert.		Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales 5,18,31,44
			Afrontamiento enfocado en la emoción	Búsqueda de apoyo social por razones emocionales 6, 19, 32, 45  Reinterpretación positiva y desarrollo personal 7, 20, 33, 46  Aceptación 8, 21, 34, 47 Acudir a la religión 9, 22, 35, 48 Negación 11, 24 ,37 ,50
			afrontamiento evitativo	Enfocar y liberar emociones 10, 23, 36, 49  Desentendimiento conductual 12, 25 ,38 ,51  Desentendimiento mental 13, 26, 39, 52

Fuente: Elaboración Propia

### 2.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, por lo que se aplicó un instrumento que mide la valoración de las respuestas de los encuestados, lo que sirvieron para analizar estadísticamente. Torres et al, 2019; refiere que la encuesta puede ser tomada como un método descriptivo o relación de variables, para conocer las ideas, preferencias, hábitos y necesidades.

A continuación, detallaremos las fichas técnicas de los cuestionarios utilizados para cada variable:



## **Variable 1: Estilos de Afrontamiento**

### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)
Autores	: Carver, Seller
Año	: 1989
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Casuso (1996) y Chau (1998), en población universitaria en Lima
Finalidad	: conocer cómo las personas reaccionan o responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes
Aplicación	: 16 años a más
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 15- 25 minutos aproximadamente
Total de ítem	: El cuestionario tiene 52 ítems por la escala de Likert, distribuido en 13 áreas
Dimensiones	: los estilos enfocados al problema, emoción y evitativo

### **Descripción del instrumento**

Un cuestionario de Estilos de Afrontamiento ante el estrés COPE. Diseñado por CARVER en 1989. Consta de 52 ítems, y contiene 13 estrategias de afrontamiento, con respuestas dicotómicas:

Nunca	(NO)
Siempre	(SI)

Es un instrumento ya validado por la Comunidad Científica.

## **Variable 2: Estrés Parental**

### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Cuestionario de estrés parental (PSI-SF)
Autores	: Abidin y Loyd



Procedencia	: Estados Unidos
Año	: 1985
Adaptación peruana	: Burga y Sánchez (2016), determinan la confiabilidad por test – retest: con una confiabilidad de: 0,95.
Finalidad	: Evaluar los tres tipos de relación en pareja y con el hijo
Aplicación	: madres y padres con niños de 1 mes a 12 años
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 10 - 15 minutos aproximadamente
Total de ítem	: El cuestionario tiene 36 ítems por la escala de Likert
Dimensiones	: malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil

### **Descripción del instrumento**

Un cuestionario de Estrés Parental de Abidin en 1995, que medirá el estrés entre las relaciones padres e hijos, de 36 ítems, dividido en 3 sub escalas, cada ítem posee cinco opciones según la escala de Likert:

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) No estoy seguro
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo.

Es un instrumento ya validado por la Comunidad Científica.

- Una ficha socioeconómica de los padres de niños autistas. Que contiene datos personales, sociales y económicos.

### **2.3.2 Procedimiento y análisis de datos**

En primer lugar, se pidió mediante solicitud el permiso respectivo a la junta directiva del Centro Educativo Básico Regular ubicado en el distrito de Puente Piedra. Así mismo, se determinó la muestra para pasar a la recolección de datos. Una vez revisado los instrumentos, se aplicaron a los padres que conformaban la muestra en 2 sesiones. A partir de la aplicación se midió la relación entre las variables mencionadas, que fueron confrontadas ante la teoría de Abidin y Carver.



### **2.3.3. Procesamiento y análisis de datos**

Se realizó la depuración de los protocolos con errores, se construyó la base de datos para procesar al análisis estadístico pertinente a los objetivos e hipótesis de investigación. Los hallazgos obtenidos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel. Utilizando una estadística descriptiva para evaluar las variables y sus dimensiones de los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo especial básico especial de Puente Piedra, 2017. Su análisis de normalidad de uso la prueba de prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ende, distribuye la muestra de la investigación y para para las variables se usó la correlación de Spearman y el Alfa de Cronbach para la confiabilidad.

#### **Aspecto Ético:**

Para esta investigación se a considerado los siguientes aspectos éticos, como proceso inicial se brindo una carta de presentación a la directora y psicóloga de la institución educativa básico especial del año escolar 2017 en el distrito de Puente Piedra, luego se le brindo una charla informativa a los padres de niños con trastorno del espectro autista, el objetivo en brindarle la información correcta sobre las actividades que se realizaran durante las encuestas para esta investigación, a aclarando que sus respuestas será reservado y anónimo, por ende se le brindo un consentimiento informado dando seguridad que su información de su menor hijo con TEA no será juzgado o comentado a otras personas; para esta investigación también se utilizo referencias de autores que aportan fundamentos teóricos y científicas para dicho estudio.



## CAPÍTULO III. RESULTADOS

### 3.1 Análisis de normalidad de las variables

Se realizó los análisis inferenciales para decidir el uso de estadística paramétrica o no paramétrica, así mismo se llevó a cabo la prueba de bondad de ajuste para comprobar si las variables tienen las características de una distribución normal.

**Tabla 1**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio*

	Problema	Emoción	Evitativo	Estrés parental	Malestar Paterno	Interacción disfuncional Padre-hijo	Cuidado	
N	154	154	154	154	154	154	154	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	29,78	28,98	19,15	107,73	31,18	38,19	38,36
	Desviación típica	3,010	2,330	1,976	12,731	5,562	5,844	4,328
Diferencias más extremas	Absoluta	,141	,110	,144	,138	,094	,139	,098
	Positiva	,120	,089	,106	,086	,094	,126	,049
	Negativa	-,141	-,110	-,144	-,138	-,065	-,139	-,098
Z de Kolmogórov-Smirnov	1,748	1,361	1,788	1,713	1,168	1,730	1,212	
Sig. asintót. (bilateral)	,084	,079	,093	,086	,130	,085	,106	

Fuente: Elaboración propia a base de los resultados extraídos del análisis de la prueba estadística de normalidad Kolmogorov – Smirnov realizados a las variables de estilos de afrontamiento y estrés parental

Tabla 1, se puede evidenciar que las pruebas de Kolmogórov-Smirnov de bondad o normalidad, arrojando los siguientes resultados significativos ( $p > 0,05$ ) optándose como conclusión para la evaluación de la correlación entre dichas variables la prueba estadística paramétrica, y utilizaré para los objetivos planteados la correlación de Pearson.

### 3.2 Análisis de relación entre Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra

Para contrastar la hipótesis y establecer si existía alguna relación Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra se plantearon las siguientes hipótesis:



Ha: Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra

Ha:  $r_{xy} \neq 0$

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra

Ho:  $r_{xy} = 0$

**Tabla 2**

*Relación entre Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista*

		Problema	Emoción	Evitativo
Estrés parental	Correlación de Pearson	-,192*	-,066	,103
	Sig. (bilateral)	,017	,413	,204
	N	154	154	154

**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 2, los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican que existe una relación inversa entre los estilos de afrontamiento y el estrés parental enfocado al problema en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017 con una significancia menor de 0,017 y correlación negativa débil de 0,192. Esto significa que a mayor presencia del estilo de afrontamiento enfocado al problema se presenta menor estrés parental.

### **3.3 Prevalencia de los estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra**

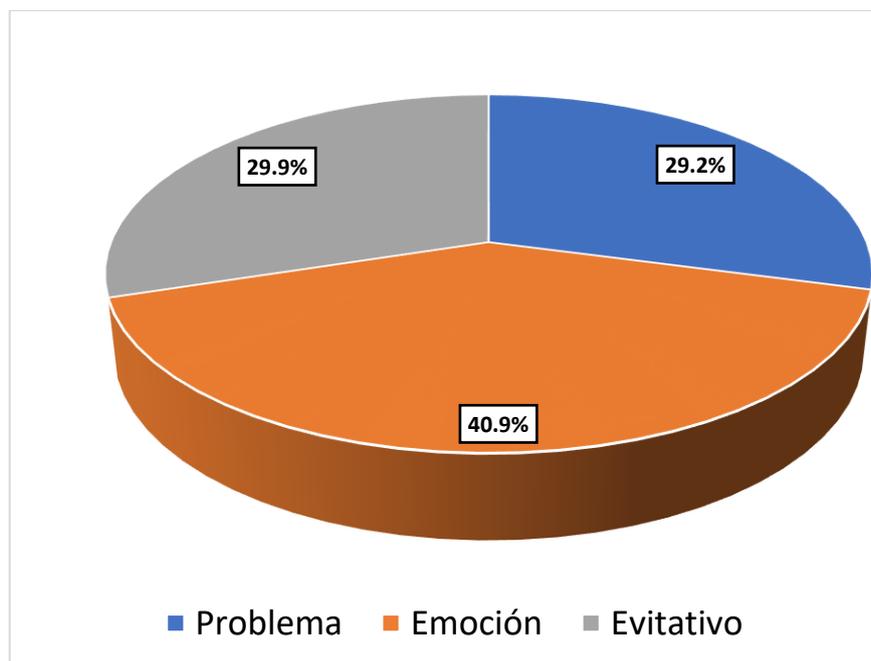


**Tabla 3**

*Prevalencia de estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista*

Estilos afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Problema	45	29,2
Emoción	63	40,9
Evitativo	46	29,9
Total	154	100,0

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

*Prevalencia de estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno espectro autista*

En la Tabla 3 se observa que el estilo de afrontamiento enfocado a **la emoción** es la más prevalente con presencia de **40,9 %** en los padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, seguida por el estilo de afrontamiento evitativo con un 29,9% y finalmente se presenta el estilo de afrontamiento enfocado al problema con un 29,2% respectivamente.

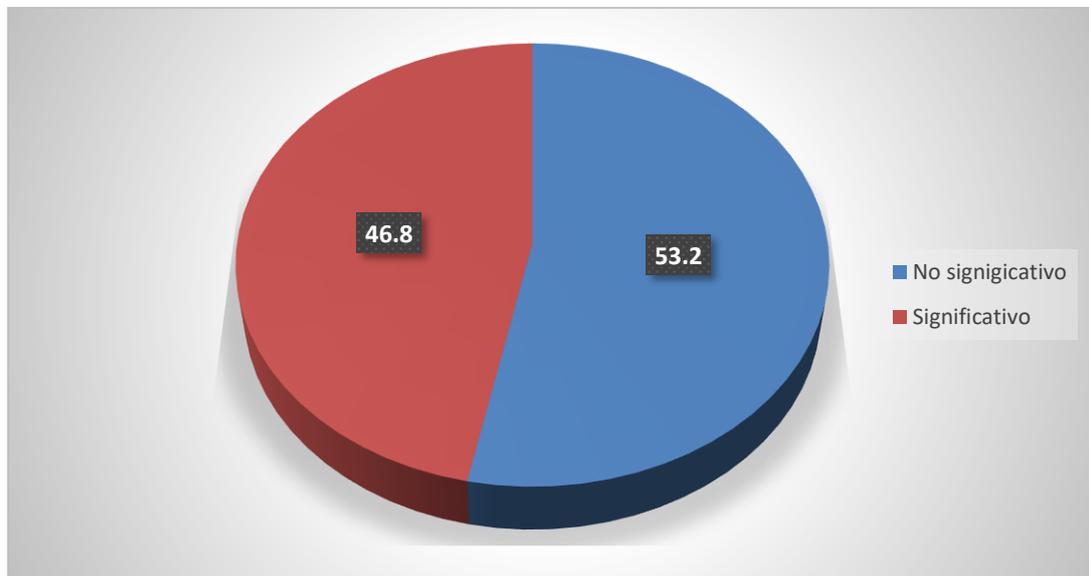


### 3.4 Niveles de Estrés en padres de niños con trastorno espectro autista

**Tabla 4**

*Niveles de Estrés en padres de niños con trastorno espectro autista*

Niveles de estrés	Frecuencia	Porcentaje
Estrés no significativo	82	53,2
Estrés significativo	72	46,8
Total	154	100,0



**Figura 2:** *Niveles de Estrés en padres de niños con trastorno espectro autista*

Se aprecia en la Tabla 4 que el 53,2% de los padres de niños con trastorno espectro autista presenta un estrés no significativo contrariamente a un 46,8% que presenta estrés significativo



### 3.5 Análisis de relación entre las dimensiones del Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra

Para contrastar la hipótesis y establecer si existía alguna relación Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, se planteó la siguiente hipótesis:

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones del Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra,2017

Ha:  $r_{xy} \neq 0$

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones del Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra ,2017

Ho:  $r_{xy} = 0$

**Tabla 5**

*Relación entre Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno espectro autista*

		Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Niño difícil
Problema	Correlación de Pearson	-,167*	-,149	-,147
	Sig. (bilateral)	,038	,065	,068
Emoción	Correlación de Pearson	-,070	-,057	-,028
	Sig. (bilateral)	,386	,484	,726
Evitativo	Correlación de Pearson	,076	,071	,109
	Sig. (bilateral)	,349	,381	,178
	N	154	154	154

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).  
\* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).



En la Tabla 5, observamos que existe una relación entre Estilos de Afrontamiento enfocado al problema y con la dimensión de malestar paterno con una significancia de 0,038 y su correlación de Pearson negativa débil de 0,167, y con la relación entre las otras dimensiones de ambas variables no tienen relación ya que el número de significancia es superior, por ende, no evidencia correlación.



## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión:

En la presente investigación se obtuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017. Después de haber observado y recolectado los datos y realizado el análisis respectivo por medio del coeficiente de correlación de Spearman se alcanzó un valor P de 0,038 menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) observamos que existe una relación inversa y significativa entre Estilos de Afrontamiento – problema y su relación con el malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo y cuidado del niño. Igualmente, entre Estilos de Afrontamiento – emoción y su relación con el malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo y niño difícil. Asimismo, los Estilos de Afrontamiento-Emoción tienen la misma relación inversa y significativa. Mas los Estilos de Afrontamiento-evitativo, tienen una relación directa y significativa porque los indicadores fueron positivos, en su relación con malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y cuidado del niño.

Los resultados hallados en esta investigación establecen una relación inversa y significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento orientado al problema. Es decir que el estrés es menor cuando se afronta la situación de manera activa, buscando apoyo y planificando. Estos resultados podemos decir que los resultados obtenidos en su investigación por Dioses en el 2017, encontró una correlación significativa entre el nivel de estrés y los estilos de afrontamiento enfocados en la emoción y estilos evitativos en los padres de niños de tres años, y en el trabajo de investigación de Pineda en el 2012 encontró varias asociaciones de dichas variables, donde los estilos de afrontamiento evitativos y aquellos orientados a las emociones tienen una correlación moderada con el estrés parental. Así mismo con el primer objetivo, se halló que el estilo de afrontamiento con mayor prevalencia es el enfocado a la emoción (40.9%), el cual se basa en el apoyo y descarga emocional. El estilo de afrontamiento evitativo cuenta con un 29.9% de los padres, quienes se basan en la negación y autodestrucción; y por último, el estilo de afrontamiento enfocado al problema obtuvo un porcentaje de 29.2%. En este marco, Rey y Jaimes (2013) señalan con mayor detalle que los padres optan por estrategias centradas en la emoción mientras que las madres en estrategias centradas en sí mismas por lo que requieren del apoyo familiar y así no tener índices elevados de estrés. Mientras que en la presente investigación los



padres optan por un afrontamiento enfocado a la emoción, Rubia en el 2011 encontró que de su muestra la mayoría de padres optaban por el afrontamiento evitativo, mientras que Tereucán y Trejmún (2016) hallaron una mayor incidencia en el afrontamiento orientado en el problema. Así mismo, Durán, García, Fernández y Sanjurjo en el 2016, encontraron que había una tendencia a la evitación emocional y a la reacción agresiva y un porcentaje menor se inclinaba hacia la reevaluación positiva.

En cuanto al segundo objetivo de identificar los niveles de estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017 se evidenció un estrés parental, la presente investigación indica que, de la muestra, el 46.8% cuenta con estrés significativo y el 53.2% con estrés no significativo. Estos datos difieren de lo hallado por Arphi, Sánchez y Vásquez (2017), quienes obtuvieron de su muestra un 72% de padres con estrés moderado y un 12% con estrés severo. Por su parte, Mendoza (2014) encontró un 88% de estrés parental y Pineda (2012) un 89.7% de estrés clínicamente significativo. En este caso los docentes manifiestan tener una constante comunicación con los padres, están considerados en el desarrollo de sus hijos, mantienen una buena relación, razón por la cual no presentan un alto índice de estrés.

Por último, el tercer objetivo sobre determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de afrontamiento y niveles de estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017 los resultados indican que la relación entre el estilo de afrontamiento enfocado al problema, así como el enfocado a la emoción y las dimensiones del estrés parental es inversa y significativa. Por lo que la resolución activa del problema conllevaría a bajos niveles de estrés. Así lo reafirman Gonzáles, Moreno y Moruno (2015) al indicar que los padres con niveles significativos de estrés parental optan por estrategias desadaptativas como la pasividad.

De esta manera, se puede asegurar que el estrés parental será menor cuando los padres de niños con trastorno del espectro autista busquen apoyo, acepten el trastorno y planifiquen de manera conjunta los aspectos concernientes al tratamiento y evolución de su hijo.

Por tal motivo es fundamental que los padres se encuentren debidamente informados y capacitados en el tema del trastorno del espectro autista para que así puedan garantizarle una mejor calidad de vida a sus hijos, de la misma manera se les debe preparar emocional y psicológicamente ya que el trastorno en sí puede originar diferentes reacciones como



rechazo o negación y en muchas ocasiones la relación conyugal también se ve afectada debido al estrés que esta situación puede causar en el ámbito familiar.

### **Limitaciones**

Debido a que los padres aún no han terminado de aceptar este trastorno en sus menores niños, hemos hallado dificultades, y resistencia de los padres, no querían colaborar ni participar de las encuestas.

No existe literatura a nivel nacional ni local que nos permite tener una referencia, cuando se quiere comparar los hallazgos e intensificar las discusiones.

Los hallazgos, no son definitivos, están orientados a un pequeño grupo de padres que tienen hijos con TEA, sobre los cuales elevamos alcances para mejorar la relación padres e hijos.

### **Implicancias:**

Referente a los resultados obtenidos en la investigación, se llega probablemente a la conclusión que a informado de manera positiva a la población del CEBE, hay una posibilidad que, al menor estrés en padres de hijos con TEA, será mejor su estilo de afrontamiento ante este diagnóstico y así mejoran la calidad de vida en familia y buscar ayuda necesaria para rehabilitar dichas habilidades de sus hijos con TEA.

Así mismo la presente investigación informa y detalla sobre el tema para investigaciones futuras, ya que la población investigada no hay mucha información teórica y conyugal; es importante ampliar el tema para investigaciones futuras, ya que ayudaría a la población con hijos con TEA.

## **4.2 Conclusiones**

Existe una relación entre el estilo de afrontamiento enfocado al problema y estrés parental con una correlación negativa de 0,192, lo cual tiene una significancia menor de 0,017 en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017

El estilo de afrontamiento enfocado a la emoción es el de mayor prevalencia con 40.9%. en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra,2017



Existe un estrés no significativo del 53.2% entre los padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017

Existe relación significativa entre Estilos de Afrontamiento – problema y su relación con el malestar paterno de una correlación negativa de 0,167; lo cual el resto se evidencia que son superior en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017

De acuerdo a los hallazgos se determina una relación inversa y significativa entre Estilos de afrontamiento orientado al problema y Estrés parental.

El estilo de afrontamiento enfocado a la emoción es el de mayor prevalencia con 40.9%, seguido por el estilo de afrontamiento evitativo con el 29.9% y el estilo de afrontamiento enfocado al problema con el 29.2%.

Existe un estrés no significativo del 53.2% entre los padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra.

Existe relación inversa y significativa entre el estilo de afrontamiento enfocado al problema/estilo de afrontamiento enfocado a la emoción y las dimensiones del estrés parental: el malestar paterno, la interacción disfuncional padre-hijo y el cuidado del niño con trastorno del espectro autista.

Existe una relación positiva entre el estilo de afrontamiento evitativo y las dimensiones del estrés parental: el malestar paterno, la interacción disfuncional padre-hijo y el cuidado del niño con trastorno del espectro autista.

A través de esta investigación he llegado a la conclusión que en nuestra actualidad los padres no están bien informados sobre el TEA, ya que por la falta de información este diagnóstico no llevan a sus hijos una rehabilitación temprana que pueda ayudar a sus habilidades de sus hijos con TEA y dejarse de influir por mitos o comentarios de la sociedad, por lo niños con TEA pueden desarrollar sus capacidades y así mismo al buscar apoyo no sentirán que están solos y se preocuparán mucho al conllevar un estrés desequilibrado; por ello deben buscar esa ayuda o apoyo de instituciones para conllevar el diagnóstico TEA y así mejorar la educación y tratamiento de sus hijos, y así llevar una buena convivencia y relación entre padres e hijos. es por ello que resulta importante conocer de qué manera los padres afrontan este estrés y cómo repercute en la relación con sus hijos.



## RECOMENDACIONES

Referente a los resultados obtenidos es de mucha importancia recomendar a otros investigadores que consideren la variable del grado de severidad de los síntomas que los niños con TEA puedan ser diagnosticado y si los padres realizan actividades alternas para el manejo de sus niños, tales como terapias alternativas.

Realizar investigaciones a mayor escala a nivel regional o nacional, usando instrumentos validados con el fin de analizar con mayor objetividad el rol de los padres frente a los niños con trastorno del espectro autista.

Seguir con la línea de investigación para contribuir a la mejora de la relación padre-hijo en casos de trastorno del espectro autista.

También se recomienda a otros investigadores la posibilidad de utilizar las mismas variables en un contexto socioeconómico bajo y otro contexto socioeconómico medio o alto para determinar el afrontamiento parental y su nivel de estrés que presentarían los padres.

Referente a la institución educativa básica especial se sugiere que realice charlas informativas sobre como abordar el tema del TEA, ya que para algunos padres la falta de información no les conlleva a mejor el trato y enfrentar la condición de su hijo con ese trastorno. De la misma manera se recomienda que la psicóloga de la institución realice un seguimiento adecuado para los progenitores y cuidadores de los niños con TEA, ya que será de gran ayuda implementar talleres de relajación para los padres y conversatorios sobre estrategias de modificación de conducta para mejor el trato de padres e hijos con TEA.

Realizar programas de sensibilización sobre el tema para poder vencer la resistencia en los padres de participar de manera activa y cooperar con las diferentes investigaciones sobre el trastorno del espectro autista.

Capacitar a los progenitores sobre los diferentes tipos de afrontamiento puntualizando las características principales de cada uno para que se pueda fomentar el desarrollo del mejor tipo de afrontamiento.

Por ultimo se recomienda que los padres puedan llevar consejería psicológica para mejorar el control de su estrés y así afrontar mejor el diagnostico de su meno hijo o hija, para que así en conjuntos de ellos y de los terapeuta sus hijos evidencien un mejor progreso en sus terapias que llevarían en su momentos,



## REFERENCIAS

- AIDD (2010). Conductas adaptativas. *Revista Virtual de psicología: Psicólogos Infantiles Madrid* | Centro de Psicología Madrid. Recuperado de <https://psisemadrid.org/la-conducta-adaptativa/>
- Albarracín, A., Rey, L. y Jaimes, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 111-126. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/498/1034>
- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés: Como entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Barcelona: Bresca Editorial.
- Arphi, Y., Sánchez, C. y Vásquez, K. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/886>
- Barboza, L., Muñoz, M., Rueda, P. y Suárez, K. (2009). Síndrome de Burnout y estrategias de afrontamiento en docentes universitarios. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 2(1), 21-30. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-SindromeDeBurnoutYEstrategiasDeAfrontamientoEnDoce-4905126.pdf>
- Basa, J. (2010). *Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A. y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 37-57, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114003>



- Botana, I. y Peralbo, M. (2014). Familia, estrés y atención temprana. *Revista de investigación en estudios de psicología y educación*, 1(1), 55-63. Doi: 10.17979/reipe.2014.1.1.23
- Cabrera, V., Gonzáles, M. y Guevara, I. (2010). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychological*, 11(1), 241-254. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/842/1533>
- Cano, F., Rodríguez, L. y García, J. (2007). Adaptación Española del Inventario de estrategias de afrontamiento. *Actas Españolas Psiquiátrica*, 35(1), 29-39. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/56854>
- Casullo, M. y Fernández, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones*, 6(1), 25-49. Recuperado de <http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=34330>
- Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Cuevas, M. y García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y Sociedad*, 19, 87 -102, Recuperado de <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/19%20CUEVAS%20TORRES%20Estrés%20en%20el%20trabajo.pdf>
- Diaz, Gallego y Leon (2006) *El diagnóstico médico: bases y procedimientos*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v22n1/mgi07106.pdf>
- Durán, M., García, M., Fernández, J. y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 3 (1), 60-68. Doi: 10.17979/reipe.2016.3.1.174
- Esteinou, R. (2007). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: Publicaciones de la casa chata.



- Fernández, E. (2009). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional* (Tesis doctoral). Universidad de León, España. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ%2c%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
- Fernández, I., Pastor, G. y Botella, P. (2014). Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista. *Revista de Psicología del Desarrollo y Educación*, 1(4), 425-434. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/viewFile/630/569>
- Garza, J. (2010). *Manual para padres de niños autistas*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual\\_autismo.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf)
- González, M. y Landero, R. (2008). Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicósomáticos mediante ecuaciones estructurales. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 23(1), 7-18. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v23n1/a02v23n1.pdf>
- González, L., Moreno, A. y Moruno, F. (2015). *Las estrategias de afrontamiento utilizadas en una muestra de padres con hijos autistas, y su influencia sobre el nivel de estrés parental*. Doi: 10.13140/RG.2.1.2026.2483
- Guevara, G., Hernández, H. y Flores, T. (2001). Estilos de Afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes. *Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), 53-65. Recuperado de [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/5007/4776](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/5007/4776)
- Labrador, C. (2012). *Estrés académico en estudiantes de la facultad de farmacia y bioanálisis (Tesis de Doctorado)*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chac%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Nueva York: Springer. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=707078&pid=S0212-9728201500010002400035&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=707078&pid=S0212-9728201500010002400035&lng=es)
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *El estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca S.A
- Mariño, C. (2017). *El impacto del trastorno del espectro autista en la familia*. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19822/Mari%C3%B1o%20Pe%C3%B1a%2C%20Carmen.%20TFG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martínez, A. Bilbao, C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Revista Intervención Psicosocial*, 17(2). Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009)
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>
- Martínez, B. y Rico, D. (2014). *Los trastornos del Neurodesarrollo en el DSM-5*. Universidad de Valencia. Recuperado de [http://www.avap-cv.com/images/actividades/2014\\_jornadas/DSM-5\\_Final\\_2.pdf](http://www.avap-cv.com/images/actividades/2014_jornadas/DSM-5_Final_2.pdf)
- Mendoza, X. (2014). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5732>
- Merino, M, Martínez, M., Cuesta, J. García, I. y Pérez, L. (2013). *Estrés y familias de personas con autismo*. España: Fundación Once. Recuperado de <http://www.autismomadrid.es/wp-content/uploads/2012/12/estres-familias.pdf>



- Morán, C. y Schulz, R. (2008). Influencia del optimismo y del afrontamiento en el bienestar laboral. *Capital humano*, 21, 86-93. Recuperado de [http://factorhuma.org/attachments\\_secure/article/1478/c236\\_086\\_a\\_Moran\\_225\\_2.pdf](http://factorhuma.org/attachments_secure/article/1478/c236_086_a_Moran_225_2.pdf)
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 171-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Olson, D., McCubbin, H., y Barnes, H. (1983). *Families what makes them work*. Beverly Hills, Sage. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2010) *Anomalías congénitas*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/congenital-anomalies>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Preguntas y respuestas sobre los trastornos del espectro autista (TEA)*. Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/85/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista*. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/172324/1/B133\\_4-sp.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/172324/1/B133_4-sp.pdf)
- Ortega, J. (2014). Estrés y evaluación psicológica: un acercamiento teórico relacionado al concepto de resiliencia. *Anuario de Investigaciones*, 21, 297-302. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994030>
- Patrono, R. y Fernández, A. (s.f). *Cátedra de fisiopatología y enfermedades psicosomáticas "Stress"*. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/081\\_psicosomaticas/material/archivos/stress\\_patrono\\_fernandez.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/081_psicosomaticas/material/archivos/stress_patrono_fernandez.pdf)
- Padilla J. Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004)



- Pérez, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010). Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores. *Suma psicológica*, 17(1), 47-57. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812010000100004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812010000100004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Pérez, J., Menéndez, S. e Hidalgo, M. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los servicios sociales. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 25-32. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055914700328>
- Quihui, A. (2003). *Estrés Materno y el Desarrollo Infantil en Comunidades al Sur del Estado de Sonora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sonora, México. Recuperado de <https://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/36.pdf>
- Rey, L y Jaimes, M. (2013). *Estudio correlacional entre estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)* (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de [http://biblioteca.upbbga.edu.co/docs/digital\\_25470.pdf](http://biblioteca.upbbga.edu.co/docs/digital_25470.pdf)
- Reyes, J. y Mesías, O. (s.f). *El impacto del niño autista en la familia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5963830.pdf>
- Rodríguez, A., Rey, L. y Caicedo, J.(2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42(2), 111-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194230899008.pdf>
- Rojas, A. (2017). *Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú, Perú.



- Rubia, M. (2011). *Estilos y estrategias de afrontamiento en madres de niños con trastorno autista* (Tesis de Licenciatura). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar y subjetividades*, 3(1), 10 – 59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Stamboulian, D. (2015). *Una mirada profunda sobre el autismo ¿Por qué está en aumento?*. Recuperado de <http://www.infobae.com/2015/04/18/1722286-una-mirada-profunda-el-autismo-por-que-esta-aumento>
- Tereucán, P. y Treimún, N. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista* (Tesis de Licenciatura). Universidad Austral de Chile, Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>
- Tijeras, A., Botella, P., Pérez, D., Sanz, P. y Fernández, I. (2016). Afrontamiento en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico. *Didáctica y Organización Escolar*, 2856-2864. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64567>
- Trianes, V. (2003). *Estrés en la infancia, su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea.
- Vásquez, C., Crespo, M. y Ring, J. (s.f). *Modelo psicológico del estrés*. Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>
- Vivantti, G., Teninson, O. & Pagetti, D. (s.f). *Los nuevos criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de [http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es](http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es)



"Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017"

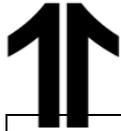
Viñes J.J. (2007) *La efectividad de la detección precoz de las enfermedades*. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272007000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000100002)

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico de Puente Piedra, 2017

Problema de Investigación	Objetivos de Investigación	Hipótesis de Investigación	Variables	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la prevalencia de los Estilos de Afrontamiento en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la prevalencia de los estilos de afrontamiento en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017</p> <p><b>Hipótesis Secundarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe prevalencia de Estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017</li> </ul>	<p><b>ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfocado en el problema.</li> <li>Enfocado en la emoción.</li> <li>Estilo evitativo.</li> </ul> <p><b>ESTRÉS PARENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malestar paterno</li> <li>Interacción disfuncional padres-hijos.</li> <li>Derivado del cuidado del niño.</li> </ul>	<p>Diseño de Investigación: Correlacional transversal</p> <p>Muestra: 153 padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un cuestionario de Estrés Parental de Abidin en 1995, que medirá el estrés entre las relaciones padres e hijos,</li> <li>Un cuestionario de Estilos de Afrontamiento ante el</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los niveles de Estrés parental en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017?</li><li>• ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar los niveles de estrés parental en padres de niños con Trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017</li><li>▪ Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de afrontamiento y niveles de estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017.</li><li>• Existe relación significativa entre las dimensiones de Estilos de afrontamiento y niveles de estrés parental en padres de niños con Trastorno espectro autista de un Centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017</li></ul>		<p>estrés COPE. Diseñado por CARVER en 1989</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una ficha socioeconómica de los padres de niños autistas</li></ul>
---	---	--	--	--

**ANEXO 2:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto participar libre y voluntariamente de la investigación que conduce la alumna en psicología **Srta.: Rosario Torres Mendoza**, de la Universidad Privada del Norte Sede Lima, tiene como meta conocer ciertas características de los padres y madres de niños diagnosticados con trastornos del espectro autista. Se me ha explicado que los datos que brinde en los siguientes cuestionarios serán manejados de manera confidencial, mi nombre no aparecerá en ningún momento de la investigación y si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella.

Muchas gracias por su colaboración

-----  
Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



### ANEXO 3:

## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### A. Datos Personales del participante :

1. Edad: (    )
2. Sexo: Masculino (    )      Femenino (    )
3. Parentesco con el alumno / la alumna: Mamá (    )    Papá (    )    Otro familiar (    )
4. Actualmente trabaja usted:    Si (    )    No (    )

### B. Marque con un aspa(x) su respuesta:

5. ¿Cuál es su estado civil?  
Casado/a/ (    )    Conviviente (    )    Separado/a/ (    )    Divorciado/a/ (    )  
Viudo/a/ (    )

6. ¿Cuántos hijos (as) tiene usted?  
1(    )      2 (    )      o más (    )

7. ¿Cuál es su grado de instrucción?

Primaria (    )    Secundaria (    )    Superior técnica (    )    Superior universitaria (    )  
Otros: (    )

### C. A continuación marque con aspa (X) la información solicitada en relación a su hijo (a).

8. Edad de su hijo ( a ) :  
1 año entre 5 años (    )    6 años entre 10 años (    )    11 años entre 15 años (    )

9. Sexo de su hijo ( a ):  
Masculino (    )    Femenino (    )



10. ¿Usted y su familia nuclear tardaron en aceptar el diagnóstico de su hijo (a)?

Si ( ) No ( )

11. ¿Cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo (a) afectó el estilo de vida de su hogar?

Si ( ) No ( )

**D. Marque con una (x) los tratamientos a los cuales acude o ha acudido su hijo o hija para su progreso de su diagnóstico.**

	Acude	Ha acudió	No acudió
Terapia de Lenguaje			
Terapia de Psicomotricidad			
Terapia Ocupacional			
Terapia Sensoperceptual			
Taller de Modificación de conducta			
Taller de aprendizaje			
Taller de déficit de atención e hiperactividad			

**"RECORRER LA VIDA CON UN HIJO O HIJA CON AUTISMO NO ES FACIL, PERO NO IMPOSIBLE,**

**BENDICIONES PADRES DE FAMILIA"**



#### ANEXO 4:

### CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

#### Instrucciones

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencias cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. *No olvide responder y marcar con aspa (X)* todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

	NUNCA SIEMPRE	(NO) (SI)	SÍ	NO
1.	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema		SÍ	NO
2.	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		SÍ	NO
3.	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		SÍ	NO
4.	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema		SÍ	NO
5.	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		SÍ	NO
6.	Hablo con alguien sobre mis sentimientos		SÍ	NO
7.	Busco algo bueno de lo que está pasando		SÍ	NO
8.	Aprendo a convivir con el problema		SÍ	NO
9.	Busco la ayuda de Dios		SÍ	NO
10.	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		SÍ	NO
11.	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido		SÍ	NO
12.	Dejo de lado mis metas		SÍ	NO
13.	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		SÍ	NO
14.	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		SÍ	NO
15.	Elaboro un plan de acción		SÍ	NO
16.	Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		SÍ	NO
17.	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		SÍ	NO
18.	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		SÍ	NO



19.	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	SÍ	NO
20.	Trato de ver el problema en forma positiva	SÍ	NO
21.	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	SÍ	NO
22.	Deposito mi confianza en Dios	SÍ	NO
23.	Libero mis emociones	SÍ	NO
24.	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente	SÍ	NO
25.	Dejo de perseguir mis metas	SÍ	NO
26.	Voy al cine o miro TV, para pensar menos en el problema	SÍ	NO
27.	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	SÍ	NO
28.	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	SÍ	NO
29.	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	SÍ	NO
30.	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	SÍ	NO
31.	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	SÍ	NO
32.	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	SÍ	NO
33.	Aprendo algo de la experiencia	SÍ	NO
34.	Me acostumbro algo de la experiencia	SÍ	NO
35.	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	SÍ	NO
36.	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	SÍ	NO
37.	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	SÍ	NO
38.	Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	SÍ	NO
39.	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	SÍ	NO
40.	Actuó directamente para controlar el problema	SÍ	NO
41.	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	SÍ	NO
42.	Trato que otras cosas no interfieran en os esfuerzos que pongo para Enfrentar el problema	SÍ	NO
43.	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	SÍ	NO
44.	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	SÍ	NO
45.	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	SÍ	NO
46.	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	SÍ	NO
47.	Acepto que el problema ha sucedido	SÍ	NO
48.	Rezo más de lo usual	SÍ	NO
49.	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	SÍ	NO
50.	Me digo a mí mismo : "Esto no es real"	SÍ	NO
51.	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	SÍ	NO
52.	Duermo más de lo usual	SÍ	NO



**ANEXO 5:**

**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL (PSI-SF)**

Este cuestionario contiene 36 preguntas. Lee con detenimiento cada una de ellas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. **Por favor, MARQUE CON ASPA (X)** la respuesta que mejor represente tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.					
2. Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.					
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.					
4. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes					
5. Desde que tengo a mi hijo siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.					
6. No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que he hecho para mí.					
7. Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida.					
8. Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.					
9. Me siento solo/a y sin amigos.					
10. Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.					
11. No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.					
12. No disfruto con las cosas como acostumbraba.					
13. Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien.					



14. La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.					
15. Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.					
16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados.					
17. Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo.					
18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.					
19. Mi hijo parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños.					
20. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.					
21. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.					

22. Para responder a esta cuestión elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y **que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre**. Rodeándola con un círculo (O) la respuesta que mejor represente tu opinión.

**Siento que soy:**

1. muy buen padre/madre.
2. superior a la media.
3. en la media.
4. cometo muchos errores siendo padre/madre.
5. no soy muy buen padre/madre.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele.					
24. Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas.					
25. Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.					
26. La mayoría de las veces despierta de mal humor					



27. Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.					
28. Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.					
29. Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.					
30. Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.					
31. El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.					

**32.** Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba. **(Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo.)**

1. mucho más duro.
2. algo más duro.
3. tan duro como esperaba.
4. algo más fácil.
5. mucho más fácil.

**33.** De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapte a lo que tú crees, rodeándola con un círculo.

Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo.

Por ejemplo: que se entretenga con todo, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc.

1. 1-3
2. 4-5
3. 6-7
4. 8-9
5. 10+

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
34. Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.					
35. Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.					
36. Mi hijo me plantea más demandas que la mayoría de los chicos.					