



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Jazmin Leonor Redhead Palomino

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que me han apoyado, en especial a mis padres, Juana Palomino, Jorge Redhead, mi hermana Rosa Jane y mi hijo Jared mucho de mis logros los debo a ustedes entre los que incluye este.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme, también a mis queridos padres, hermana e hijo por ser los principales motores de mis sueños, por ser las personas que día a día son mi soporte y me impulsan a ser mejor, gracias a ellos por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, muchas gracias por los consejos y amor incondicional.

De esta misma manera a mis “segundos padres”, como les solía decir durante la primaria, mi tía Mary Palomino, mi tío Alberto Cerna/ y mis primos Cerna Palomino, quienes velaron y cuidaron de mi durante toda mi niñez, les agradezco infinitamente por todo el amor y apoyo que me dieron durante esa etapa de mi vida, gracias por formar los cimientos de la persona que ahora soy.

Por otra parte, a mi enamorado a quien agradezco por el cariño, cuidado, todo el apoyo y los aportes que me da, no solo para el desarrollo de mi carrera profesional, sino también para mi vida.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	35
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según la edad	38
Tabla 2 Distribución de la muestra según ciclo.....	38
Tabla 3 Desarrollo de la ficha técnica del SISCO SV	39
Tabla 4 Desarrollo de la ficha técnica del SSI.....	40
Tabla 5 Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov	45
Tabla 6 Correlación entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020	46
Tabla 7 Correlación entre síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020	47
Tabla 8 Correlación entre estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020	48
Tabla 9 Correlación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020	49
Tabla 10 Distribución de los niveles de estrés académico	74
Tabla 11 Frecuencia del nivel de ideación suicida	74
Tabla 12 Distribución de los niveles de los síntomas del estrés académico.....	75
Tabla 13 Nivel de Estrés Académico Percibido: Dimensión Estresores	76
Tabla 14 Nivel de Estrés Académico Percibido: Dimensión estrategias de afrontamiento	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de contrastación	7
Figura 2 Distribución de la muestra según sexo.....	37

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos. El estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel de alcance correlacional y de corte transversal, con una muestra conformada por 200 estudiantes de psicología, de ambos sexos de una universidad privada de Lima Metropolitana, cuyadas edades oscilaban entre 18 a 36. Como instrumentos de medición se utilizaron la Escala de ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados señalan que existe una correlación directa, positiva con una fuerza de correlación baja entre ambas variables ($\rho=,282$ $p=.004$), este hallazgo indica que niveles altos de estrés académico en se relacionan con niveles altos de ideación suicida y viceversa en la muestra de estudio.

Palabras clave: “ estrés académico”, “ideación suicida”, “estudiantes universitarios”.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la salud (OMS, 2020) una de las áreas más golpeadas debido a la pandemia de COVID – 19 es la educativa, con el aprendizaje de los estudiantes afectado debido a las barreras y medidas impuestas por el gobierno, dentro de ellas está la suspensión de las actividades presenciales, para así evitar la propagación de la enfermedad en las instituciones educativas. Por esta razón, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020) indica que más del 60% de los estudiantes del mundo se ven afectados, especialmente en las comunidades más vulnerables, quienes pueden tener dificultades para continuar sus estudios a través de la educación a distancia.

Por otro lado, en América, el Perú cuenta con alrededor de 1.895.907 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres, resultaron perjudicados en sus estudios (UNESCO, 2020). En este sentido, las restricciones de movimiento, las interrupciones en la rutina, la reducción de la interacción social, la falta de métodos tradicionales de aprendizaje y las nuevas demandas académicas, tecnológicas y psicológicas contribuyen a aumentar la presión, el estrés, la depresión y la ansiedad para los jóvenes estudiantes (UNESCO, 2020; Sanz, Sáinz y Capilla, 2020).

En alusión las problemáticas que enfrentan los universitarios hay diversas investigaciones que han podido estudiar la presencia y manifestaciones del estrés académico en las universidades. La mayoría de estos estudios advierten una alta prevalencia de estrés y sugieren que se presenta una mayor proporción de estrés académico en los niveles de medio a medianamente alto (Garcés et al., 2020; Rodríguez et al., 2020; Safhi et al., 2020).

Al respecto, Rodríguez, Lino y Escobar (2017) señalaron que las profesiones médicas como la psicología, la medicina, la educación, la psiquiatría y la enfermería no están

exentas del estrés académico, ya que estas profesiones serán las más estresantes, ya que están constantemente trabajando directamente con las personas. Por otro lado, según Pallo (2017), los estudiantes de Chile, México, Perú y Venezuela son los más estresados debido a que estos países actualmente tienen una gran demanda en estas áreas y son más competitivos en el ámbito académico.

Estudios realizados en Arequipa revelaron que antes de pandemia COVID -19, el 84.4% de los estudiantes del primer año de la carrera de psicología exhibían un nivel moderado de estrés académico (Gutierrez y Sarmiento, 2019). Sin embargo, estudios recientes reportan que el 52.2 % de los estudiantes de la carrera de psicología de la ciudad de Lima presentan un nivel promedio de estrés académico. Asimismo, Huamán (2021) halló que el 49.2 % de estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima Sur obtienen puntuaciones de nivel promedio de estrés académico, dicho escenario muestra que las presiones académicas no discriminan por edad o sexo y que las estadísticas aumentan paulatinamente empeorando la situación de la sociedad.

En cuanto a la variable ideación suicida, la Organización Mundial de la salud (OMS, 2016), en su informe mundial estimaba que el suicidio era la segunda causa de fallecimiento a nivel mundial, y las edades comprendidas oscilaban entre los 15 a 29 años, así mismo, los problemas subyacentes cada vez continuaron incrementándose en el mundo entero. De ahí que, en un reporte más reciente cada año alrededor 800 mil personas se quitaban la vida, y un número mayor lo intentaba por lo menos una vez (OMS, 2019). En el 2014, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014) reportaba que alrededor de 65.000 personas se suicidaban cada año en las Américas, la cifra era tan alarmante, que indicaba que cada 7 horas una persona atentaba contra su vida. Con el pasar de los años y los nuevos reportes de la OMS (2018) en América latina la tasa de suicidios se calculó en

9.8 por cada 100mil habitantes, siendo Guaya, seguido de Bolivia y Uruguay los países con las tasas más elevadas.

El Perú no es ajeno a esta problemática, pues el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (INSM HD-HN, 2017) reportaba que durante ese año se atendió alrededor 2mil casos de intentos de suicidios, alrededor de 7 casos de intentos suicidas al día. Además, según reportes del Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2018) el Perú como otros países de la región se observa que el mayor índice de muertes por suicidio se da entre las edades comprendidas de 20 a 29 años, teniendo similitud con los datos mundiales, donde se ubica al suicidio dentro de las principales causas de muerte en jóvenes adultos. Además, según reportes de investigadores internacionales, el suicidio es la segunda causa de fallecimiento entre los jóvenes universitarios (Santos, Marcon, Espinosa, Baptista y Paulo, 2017).

Los resultados obtenidos por el Instituto Hospital del Mar de investigaciones Médicas (IMIM,2018) reportan que uno de cada tres estudiantes universitarios ha sufrido algún trastorno mental en el primer año académico en la universidad, y en uno de cada cinco casos, los trastornos han generado problemas de desarrollo, afectando la vida social, laboral, y el nivel académico. Tomando en consideración los datos epidemiológicos señalados en relación con esta problemática, se considera crucial, no solo contemplar el suicidio consumado, sino, la ideación suicida, el riesgo y el intento suicida, ya que el espectro suicida debe contemplarse como un proceso sumamente complejo, que comienza con la representación y los pensamientos de muerte antes de que se lleve a cabo cualquier intento (Gvion y Apte, 2011; Fernández y Casullo, 2006).

Así mismo, un informe de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNMAN, 2016), determinó que las carreras dirigidas al área de ciencias de la salud son las que mayor estrés generan en los estudiantes, de ahí que, durante el desarrollo de la carrera el

estudiante se ve afectado por varias presiones académicas y al no poder controlar esas emociones, empiezan a generar estrés, repercutiendo en su salud y también a nivel académico (Palomo, Zamora, Denis, Denis y Melo, 2019). La exposición a estresores psicosociales de diversas fuentes, sumado a la propia vulnerabilidad psicosocial, tal como la baja tolerancia a la frustración, la impulsividad, la depresión y la falta de recursos psicológicos para controlar y dar solución a los eventos estresantes desempeñan un rol importante en la ideación suicida y el intento suicida en los jóvenes universitarios (Siabato y Salamanca, 2015).

Según Palomo et al. (2019) la población universitaria es una de las más vulnerables, de ahí que, es de suma importancia la identificación temprana de los factores de riesgo para el desarrollo y mantenimiento de pensamientos y conductas suicidas, de hecho, algunos de los factores ya identificados son las pocas horas de sueño, el estrés académico y sobre carga de trabajo. No obstante, el suicidio en los estudiantes es un fenómeno complejo de analizar (Ríos, 2014).

En este sentido es importante identificar qué tipo de vínculo existe entre la ideación suicida y los niveles de estrés en los estudiantes de psicología, dado que existen escasas investigaciones publicadas siendo este un segmento que se halla en alto riesgo. De ahí que, a continuación, se presentan los antecedentes de investigación internacionales y nacionales:

Un estudio realizado en Colombia por parte de Emiro, Amador, Caldearon, Castañeda, Osorio y Diez (2018) presentaron la investigación titulada *Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos*, de la ciudad de Medellín, la cual contó con una muestra de 477 estudiantes universitarios de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre los 18 a 25 años. Se identificó que en este país existe una cantidad reducida de investigaciones

sobre ideación suicida y factores asociados en el contexto universitario. De ahí que el objetivo principal fue analizar las relaciones entre el consumo de estas dos sustancias y la depresión, el estrés académico y la ideación suicida. La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal con diseño no experimental de nivel correlacional, para la medición se administró el Inventario de Depresión de Beck – II, Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa – PANSI, Test de Cribado de Abuso de Cannabis – CAST, Inventario SISCO del Estrés Académico y Test de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol – AUDIT. Los resultados indican que la ideación suicida sólo correlacionó con el estrés académico ($p=0,112$; $p<0.01$), infiriéndose que lo más probable sea que el estrés origine la ideación suicida y no al revés.

Por otro lado, Solís, Meda, Moreno y Palomera (2018) desarrollaron un artículo de investigación titulado *Depresión e ideación suicida, variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos*, de la ciudad de Guadalajara, cuya muestra consistió en 1825 universitarios de ambos sexos del área de salud. La finalidad del estudio consistió en determinar variables protectoras y de riesgo para la depresión y comprender cuáles de estas discriminan entre universitarios con ideación suicida y quienes no la tienen, así como distinguir niveles de ideación. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, con diseño transversal, se aplicó los instrumentos CES-D/IS Escala de Depresión/Ideación Suicida; Índice de Calidad de Vida, QLI-SP; Escala de Satisfacción con la Vida, SWLS; Inventario SISCO de Estrés Académico y Escalas de Bienestar Psicológico, SPWB. Los resultados mostraron que la principal variable de riesgo para la ideación suicida es la sintomatología depresiva.

Asimismo, López, Martínez, Palacios, Rodríguez, Rodríguez, Sánchez, Rodríguez, Rodríguez y González (2016) realizaron el artículo denominado *Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios*. Esta investigación se realizó en México, en la ciudad de

Aguascalientes, cuya muestra empleada fue de 280 estudiantes de enfermería de ambos sexos. Diversos estudios confirman que el estrés actúa como un factor desencadenante de la ideación suicida, por lo que se estableció como objetivo identificar la relación entre el nivel de estrés e ideación suicida. La investigación es de tipo transversal y relacional, y administraron Estrés académico SISCO y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés e ideación suicida ($r = .136$ y $p = .014$). Así mismo se identificó que la prevalencia de estrés fue de 92.5% y el 11% presentó ideación suicida.

Blandón, Carmona, Mendoza y Medina desarrolló el artículo científico titulado *Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín 2015*. La investigación hecha en Colombia cuenta con una muestra que estuvo conformada por 100 estudiantes de distintos programas académicos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 24 años. Existen escasos estudios en Colombia relacionados con el tema de investigación, por lo que pretendieron explorar factores de riesgo relacionados a la ideación suicida en jóvenes universitarios. El estudio es de corte descriptivo transversal de tipo correlacional, se aplicó en la investigación un cuestionario de elaboración propia, el cual recogía aspectos sociodemográficos, familiares, relaciones significativas, conducta suicida y actos que ponen en riesgo la vida. Se halló una relación estadísticamente significativa entre ideación suicida en el último año y no tener trabajo ($p = 0,010$). Así mismo, se encontró que el 16% presentó ideación suicida y el 12% ha manifestado intento suicida en su vida con mayor prevalencia en estudiantes del sexo femenino.

Enfocando esta problemática en nuestro país, De La Cruz (2019) desarrolló la tesis *Condiciones psicosociales y ambientales asociadas a la ideación suicida en estudiantes de enfermería de una universidad nacional*, en la ciudad de Lima, para optar el grado de licenciatura. El estudio contó con una muestra de 54 estudiantes de ambos sexos

pertenecientes a 3ro y 4to año de enfermería. Cabe señalar que, hay estudiantes que en la universidad experimentan una serie de problemas en su vida diaria en la que manifiestan faltas excesivas a las clases, tristeza, decaimiento, conductas de aislamiento y descuido en el aspecto personal. Por ello se trazó como objetivo de investigación determinar las condiciones psicosociales y ambientales asociadas a la ideación suicida en los estudiantes de enfermería, 2019. El estudio fue cuantitativo de diseño descriptivo y de corte transversal. El instrumento empleado en la investigación fue la encuesta de autoría propia sobre las Condiciones psicosociales y ambientales asociadas a la ideación suicida en estudiantes de enfermería. Los resultados indican que los estudiantes de enfermería presentan condiciones psicológicas relacionadas a la ideación suicida, el 75.9% manifiesta estrés académico como mayor predisponente a presentar deseos suicidas, 64.8% manifiesta baja autoestima y el 55.6% manifiesta depresión.

Así como también en el 2019, Rodríguez publicó la tesis denominada *Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, 2019*, dicho estudio fue realizado en la ciudad de Arequipa. Asimismo, la muestra total consistió 237 estudiantes universitarios de ambos sexos correspondientes al primer y segundo año de la Escuela Profesional de Psicología. Se encontró en la investigación que con el paso del tiempo había un aumento en la prevalencia de la ideación suicida e intento suicida con pensamientos de desesperanza y deseos de muerte. Por lo que el estudio tuvo como finalidad determinar la relación de los factores como edad, sexo, sustento económico, tener pareja, relación de pareja, víctima de abuso sexual, convivencia, procedencia, maltrato, funcionamiento familiar disfuncional y depresión con la ideación suicida. El tipo de estudio es descriptivo de corte transversal, mientras que los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el APGAR Familiar, Escala de Ideación Suicida de Beck y la prueba de Depresión: Escala de

Birleson. Los resultados muestran que los factores asociados con la ideación suicida son el sexo masculino, ser víctima de abuso sexual, experiencia de maltrato físico o psicológico, disfunción familiar y la depresión. Además, se identificó que los varones que sufren de depresión presentan mayor probabilidad de tener ideas suicidas.

También, Abanto (2018) publicó la tesis denominada *Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina*, esta investigación tuvo lugar en La Libertad, en la provincia de Trujillo, para optar el grado de licenciatura. La muestra estuvo conformada por 442 universitarios de ambos sexos de los primeros ciclos (1er hasta 4to) de la carrera de Medicina Humana, ubicada de la ciudad de Trujillo. Un problema de salud pública que se encuentra en ascenso es la ideación suicida, donde se encontró que muchos de los afectados son estudiantes universitarios y entre los factores desencadenantes está el estrés, la ansiedad y la depresión. De ahí que, el objetivo de la investigación fue identificar si el estrés, ansiedad y depresión influyen en la ideación suicida. El estudio fue descriptivo de corte transversal, para la medición de las variables se emplearon la prueba de ideación suicida y test para evaluar estrés, ansiedad y depresión. Los resultados mostraron diversas formas de cómo los universitarios manejan el estrés en relación con la ideación suicida tales como comer ($p= 0,028$) y el hecho de no saber cómo manejar el estrés ($p= 0,040$). De igual manera, se obtuvo información según las alteraciones de la salud mental y presencia de ideación suicida en la distribución de universitarios, depresión (64,77%), ansiedad (76,17) y estrés (68,39%) evidenciando mayor significancia con $p<0,001$.

Asimismo, en la investigación de Gutiérrez (2017) presentó la tesis *Factores psicosociales más relevantes asociados a la ideación suicida en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Enfermería UNMSM*, trabajo para obtener el grado de licenciatura. La población total fue de 74 estudiantes de primer año de la Escuela

Profesional de Enfermería, de ambos sexos. El interés de realizar esta investigación surgió a partir de la poca importancia que le da la universidad a la salud mental a sus estudiantes, donde muchos presentan problemas emocionales y no saben dónde recibir ayuda, son rechazados, muchas veces no son comprendidos y algunos en su desesperación terminan quitándose la vida. Por este motivo, la presente investigación buscar determinar los factores psicosociales más importantes relacionados a la ideación suicida. El estudio fue descriptivo de diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se elaboró una escala tipo Likert sobre los factores psicosociales más relevantes asociados a la ideación suicida. Los resultados señalan que los factores psicológicos más relevantes relacionados a la ideación suicida son el estrés académico (52%), la baja autoestima (50%) y el abuso sexual (32%). Mientras que los factores sociales son la influencia negativa de amistades (24%), problemas en la relación de pareja (24%) y la historia de trastorno psicológico familiar (22%).

Además, Sánchez (2016) desarrolló la tesis titulada *Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*, tesis para optar el grado de licenciatura. Este estudio tuvo una muestra de 169 alumnos de ambos sexos de la Facultad de Psicología. En el área de salud, existe escasa literatura sobre ideación suicida y su relación con el estrés académico, a pesar de que las cifras de casos de intento de suicidio en el contexto regional hayan aumentado considerablemente en jóvenes estudiantes. Por eso el objetivo general de la presente investigación fue identificar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico.

En relación con el marco teórico de la variable estrés académico, existe una clasificación de los tipos de estrés se basa en la fuente de estrés, lo que implica abordar estrés marital y amoroso, del estrés familiar, sexual, del estrés ocupacional, del estrés militar y del estrés académico. Cabe señalar que, Orlandini (1999) al momento de

clasificar el estrés como académico plantea una diferencia entre los niveles educativos que siguen los estudiantes, sin embargo, la literatura existente lo realiza, denominando estrés escolar como aquel que sufren los alumnos que cursan la educación básica.

Según, Barraza (2006) define al estrés académico como aquel malestar que padecen los estudiantes de nivel medio y superior, el cual se fundamenta en estresores asociados a las actividades que van a realizar en el contexto académico. Dentro de los riesgos al estrés académico es la transición a la educación superior es un cambio muy importante para los jóvenes, tanto social como académicamente. Los estudiantes necesitan ser más autónomos, aprender a organizar su tiempo, tomar decisiones propias y también adaptarse a una nueva cultura, influyendo en su estilo de vida. La interacción de los aspectos biológicos y socio ecológicos en su educación en relación con las actividades académicas puede influir en el bienestar físico y psicológico de los estudiantes. Las presiones académicas de la vida universitaria o de la educación superior son una de las principales causas de estrés y ansiedad para los estudiantes, lo que perjudica su salud.

El estrés provoca cambios en el individuo en diversas áreas. En el área cognitiva / pensamientos / ideas, la persona tiene dificultad para concentrarse en una actividad, la memoria a largo y corto plazo se reduce (Abanto, 2018). En el campo de las emociones o sentimientos / emociones, la persona tiene problemas para mantenerse relajada tanto física como emocionalmente, hay desánimo y disminución del deseo por la vida, la autoestima también se ve influida por pensamientos de incompetencia e inferioridad. En el área de comportamiento o actitudes / comportamientos, la capacidad de hablar verbalmente con un grupo de personas de manera satisfactoria se deteriora y aumentan los hábitos de consumo de tabaco, café, alcohol u otras drogas (Naranjo, 2009).

Como se mencionó anteriormente, el estrés está relacionado con la ansiedad y también el suicidio, que es un problema que enfrentan todas las sociedades. El comportamiento

suicida es multicausal, por lo que la predicción de su comportamiento es muy complicada.

Describe que la prevalencia de la ideación suicida entre las mujeres y su tendencia suicida es el doble que el de los hombres, y si se presentan síntomas de depresión, este riesgo aumentará tres veces (OPS, 2014).

Uno de los modelos teóricos que se tomó en cuenta en esta investigación es de Hans Selye estableció el modelo basado en la respuesta, donde explica que el estrés se genera como reacción no específica del organismo. Acorde con la teoría mencionada Godino Ledwith (2016) menciona que el estrés sucede cuando existe un desequilibrio del organismo, como consecuencia de un factor externo o interno; por lo que se entiende que cualquier estímulo puede producir estrés en el individuo, siempre que se genere la necesidad de poder realizar un reajuste en el organismo.

Por otro lado, Selye divide la respuesta al estrés en tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento (Berrio y Mazo, 2011). Se inicia con la etapa de reacción de alarma, la cual está dividida en dos fases, la primera respuesta frente al estímulo es la reacción de choque, en que el sujeto puede mostrar síntomas como disminución de la presión sanguínea o taquicardia, seguida de la fase contra choque, la cual consiste en una respuesta desinteresada que caracteriza a la persona en una postura defensiva, la última fase es la resistencia que se presenta cuando el organismo se adapta a los estímulos estresores, desapareciendo en consecuencia los síntomas de la primera fase, sin embargo si estos continúan pasan a la fase de agotamiento (GodinoLedwith, 2016).

Así como también la teoría basada en el estímulo propuesta por los autores Holmes y Rahe fueron quienes propusieron esta teoría y explicaron que los acontecimientos o situaciones ambientales son los responsables del estrés, dado que generan modificaciones y la adaptación de la persona como por ejemplo la llegada de un bebé, el matrimonio, el embarazo, el deceso de un familiar, la jubilación, etc. son factores desencadenantes de

estrés. En ese sentido, Berrio y Mazo (2011) observó que, según esta teoría, el estrés se ubica en el exterior, mas no en el sujeto y que este factor externo no repercute de la misma forma a todos, debido a que cada uno es completamente individual. Según Lévano (2003) entre las limitaciones que presentó este modelo se encontraron que faltó delimitar teóricamente los acontecimientos estresantes, dado que cada individuo muestra una percepción diferente frente a una situación.

Es importante mencionar que esta investigación toma el modelo Sistémico Cognoscitivista propuesto por Barraza (2006) en la que sostiene que los humanos se encuentran sumergidos en una sociedad organizacional, donde su vida transcurre en relación constante con diversos sistemas organizacionales. Esta cualidad hace que la investigación del estrés académico asuma un nivel mayor de falta de claridad, dado que al estar en una doble contingencia se fuerza a que exista una organización entre la conducta de sus miembros y los modelos organizacionales del comportamiento. Barraza (2006) menciona que, al pertenecer a un sistema organizacional, la persona atraviesa por prolongados intervalos de tiempo en instituciones educativas. Asimismo, se logra avanzar con la conceptualización multidimensional del estrés académico, mediante el modelo que se fundamenta en la Teoría General de Sistemas y la Teoría Transaccional del Estrés. Este modelo facilita la caracterización del estrés académico como un estado psicológico y se define tres elementos sistémicos: los síntomas (indicadores de la situación estresante o desequilibrio sistémico), las estrategias de afrontamiento y los estresores (desequilibrio sistémico).

En los postulados que presenta el modelo Sistémico Cognoscitivista, entramos el Postulado Base que indica que el estrés es visto como una dinámica entre un individuo y su ambiente, pero no es algo que se pueda encontrar específicamente en un individuo o su ambiente; de esta manera, el individuo se relacionará con las variables cognoscitivas y su

contexto. Seguido de este el Postulado Uno que explica que el origen del estrés y su incremento en sí, no se debe a características personales o ambientales, sino a la dinámica que surge entre los dos, por lo que no existe un ambiente estresante en sí misma, ni individuos propensos al estrés que otros, sino de cómo sea su dinámica, cumpliendo función moduladora. Continuando con el postulado Dos, en el que dice que el estrés es creado por las demandas del entorno circundante y la capacidad de tomar decisiones y responder a las necesidades. Cuando hay demanda del ambiente e individuo, éste toma decisiones frente a demandas estresantes. En este sentido el Postulado Tres menciona que la relación entre demanda del ambiente y las características del individuo se manifiesta dentro del individuo por medio de la valoración que hace a su ambiente y los recursos que utiliza para satisfacer estas necesidades. De esta manera, el estrés se produce cuando una persona no logra adaptarse ni tener equilibrio. En cuanto al Postulado Cuatro, nos menciona que, al evaluar las demandas del ambiente y los recursos de un individuo, se van a evidenciar dos momentos, primero definiendo el problema y luego la solución. Esta valoración responde a la pregunta, ¿es realmente un problema? Mientras la segunda valoración, se puede identificar un problema que lleva al análisis y formulación de estrategias de afrontamiento, que a su vez verán cómo resolver el problema. Finalmente, en el Postulado Cinco, manifiesta la valoración que realiza la persona pasa desde su percepción al análisis de su situación. Esta valoración llega a ser un proceso consciente y se basa en diferentes situaciones.

Una de las dimensiones de estrés académico es la Dimensión Estresores, en esta dimensión se puede explicar que el inicio de la escolarización y su desarrollo posterior, sin omitir el cambio de un nivel educativo a otro, tienden a ser acontecimientos estresantes para el estudiante. El estudiante en educación superior empieza con el desarrollo de sus estudios en instituciones educativas, enfrentándose a diversas exigencias académicas. En

el 2006, Barraza explica que estas demandas se manifiestan en dos niveles: el particular que abarca el aula académica y el general que abarca la institución. En el nivel institucional se encuentran las demandas (input) como el integrarse al centro educativo (semestre, turno mañana, tarde, etcétera), el calendario escolar y el respeto del horario, hacer actividades de control académico (derecho de examen, inscripción, reinscripción, etcétera) y el realizar prácticas curriculares (servicio social, evaluaciones semestrales, prácticas profesionales, etcétera).

En el segundo nivel, que comprende al aula, se encuentra las demandas asociadas con el grupo de compañeros de estudio (normas de conducta, competencia, etcétera) o con el maestro (personalidad, forma de enseñar, métodos de evaluación, etcétera). Barraza (2006) señala que este grupo de acontecimientos o prácticas forman demandas (input) que exigen al alumno a responder de forma determinada (output) en la organización educativa. Por ello, se explica que para que el alumno pueda actuar elabora una valoración cognitiva (appraisal) de los acontecimientos que conforman exigencias de respuestas para él (input) y de los recursos personales que tiene para afrontarlo (Barraza, 2006).

En el 2006, Barraza describe que las prácticas o acontecimientos que establecen como exigencias del ser humano (input) pueden ser afrontados haciendo uso de los recursos con los que cuenta (por ejemplo, elaborar un organizador conceptual para un examen que aplica el docente), lográndose un equilibrio sistémico de relación entre el estudiante y su entorno.

Cabe resaltar que cuando las prácticas o acontecimientos se establecen como exigencias a la persona (input) no pueden ser afrontados con los recursos disponibles, por lo que la demanda (pasa a ser un estímulo estresor) es valorada como un perjuicio (por ejemplo, no presentar la habilidad para elaborar resúmenes), o se puede relacionar a emociones negativas (me irrita la burla del docente) en consecuencia se altera el equilibrio

sistémico en la dinámica con su entorno (situación estresante), un reto (por ejemplo, superar una evaluación con once para el promedio del semestre) o una amenaza (por ejemplo, al no responder de forma adecuada un tema durante una evaluación oral se asume el riesgo de ser castigado en público por el docente o ser objeto de mofa de sus compañeros) (Barraza, 2006).

Por último, Barraza (2006) expone que cuando llega el desequilibrio sistémico en la dinámica con el entorno (situación estresante), se muestra diversos síntomas (indicadores de desequilibrio).

Por otro lado, en la dimensión Síntomas, en el 2006, Barraza toma como cimiento la clasificación realizada por Rossi (2001) y determina tres tipos de indicadores: psicológicos, físico y comportamentales. De ahí que cuando la persona experimenta el desequilibrio sistémico se muestra por medio de los siguientes síntomas: Psicológicos, estos guardan relación con las funciones emocionales o cognoscitivas, como tristeza, inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, angustia, etcétera. Seguidamente, los síntomas físicos: estos involucran la reacción propia del organismo como cansancio, insomnio, problemas de digestión, dolor de cabeza, temblores, morderse las uñas, etcétera. Finalmente, los síntomas comportamentales, que incluye la conducta como aislamiento, conflictos, absentismo, ingestión de bebidas alcohólicas, desgano, etcétera.

Barraza (2006) explica que este grupo de indicadores se relacionan de forma directa en las personas, de manera que cuando se manifieste el desequilibrio sistémico será en variedad y cantidad, siendo un proceso diferente por persona.

Finalmente, en la Dimensión estrategias de afrontamiento, en la que, frente a situaciones específicas, Barraza (2006) menciona que surge la necesidad de actuar (output), dado que la persona busca retomar su equilibrio sistemático, no obstante, se necesita primeramente hacer una segunda valoración (appraisal) de las formas de afrontar

la exigencia del entorno (input). Asimismo, esta segunda valoración lo orienta a establecer qué estrategia de afrontamiento (coping) es la más afectiva para la exigencia que se tiene que confrontar.

Una vez elegida la estrategia de afrontamiento, se actúa (output) con el fin de retomar el equilibrio sistémico que se perdió, lo cual conlleva a una tercera valoración (appraisal) que establece la necesidad de ejecutar modificaciones o el éxito del afrontamiento (Barraza, 2006).

Al mismo tiempo, el estrés académico es muy frecuente, debido a cambios en los niveles de demanda, cambios en los horarios y ciertos hábitos, además de enfrentarse a situaciones difíciles como una adaptabilidad insuficiente, provocará más tensión psicológica y emocional. Los regímenes, los conflictos escolares, la falta de métodos de enseñanza de los profesores o las actitudes de los profesores hacia los estudiantes pueden reflejarse en el concepto de suicidio, que es una posible salida de la situación (Sánchez, 2016), que se traduce en conceptos y respuestas cuando las personas con habilidades bajas o rigidez cognitiva experimentan sentimientos de depresión, desesperación y comportamiento suicida cuando están estresadas, y aumenta su riesgo de suicidio (Eguiluz y Ayala, 2014).

Por otro lado, el marco teórico de la variable ideación suicida, señala que en 1897, el sociólogo francés Emile Durkheim propuso que el suicidio es un fenómeno sociológico, que se da a consecuencia de la ausencia de integración social del individuo. Sin embargo, en la actualidad se considera el suicidio desde un punto de vista más psicológico desde una perspectiva moral colectiva (Lavado, 2012).

Según Beck, Kovacs y Weismann (1979) definen al suicidio como un acto intencional causado por la misma persona que pone en peligro la vida y provoca la muerte. Además, menciona que el suicidio tiene un estilo cognoscitivo único, que se diferencia de las

personas comunes y con trastornos emocionales que no los ponen en un estado suicida. La concepción del suicidio se compone de una serie de actitudes, planes y comportamientos, que posiblemente están relacionados con las personas con ideación suicida que han sido diagnosticados con otros trastornos.

La semejanza que se encuentra entre ideación y el intento suicida es el grado de rigor o intensidad de la motivación para acabar con la vida y la forma de expresarse. En el caso de la ideación suicida, está más relacionada con procesos mentales, mientras que el intento está relacionado al comportamiento (Leal & Vásquez 2012). Del mismo modo, la gravedad de los intentos suicidas varia, desde pensamientos de muerte relacionados con deseos negativos hasta planes de muerte planificados, teniendo estos últimos una de mayor importancia clínica (Leal & Vásquez 2012).

Mosquera (2003) realiza una distinción de términos para lograr conceptualizar los diferentes tipos de suicidio: Suicidio, este término hace alusión a una muerte o fallecimiento no accidental que trae como consecuencia la autodestrucción de uno mismo independientemente de los métodos usados, condiciones mentales o físicas. Esto implica los suicidios voluntarios, inconscientes, orgánicos y compulsivos. Seguido del suicidio consumado, que refiere al suicidio que logró la muerte, también conocido como el verdadero suicidio ya que se completó y se llevó a cabo la muerte planeada. Continuando con el intento de suicidio, en el que se llama intento a toda búsqueda de su propia muerte. Con este concepto se hace referencia también al uso del suicidio para poder llamar la atención, como también para manipular u obtener algún tipo de beneficio, ya que se sobrevive a tal acto. El poder sobrevivir puede deberse a distintas causas como por ejemplo que la persona suicida no tuvo esa intención o la verdadera intención de hacerlo, los medios no tan graves de llevarlo a cabo, o por la intervención de terceros. Finalmente, el parasuicidio, en este acto se pueden encontrar los pseudosuicidios, ya que este se da sin

ninguna intención de llegar al suicidio. La finalidad de este acto es obtener cambios en su propia situación vital a por medio de las consecuencias físicas esperadas del propio acto. Es decir, que esta es una estrategia para establecer o generar algún cambio.

Poldinger (1969) en su libro *Tendencia al suicidio*, señala que existen tres estadios: en el primer estadio, el suicidio se considera como una posibilidad para resolver un problema real o aparente, destruyendo la propia vida. La manifestación inicial puede provenir de la inhibición de agresiones y el aislamiento social. Continuando con el segundo estadio, hay indecisión y un enfrentamiento íntimo entre lo constructivo y lo destructivo. Las ambivalencias se manifiestan en advertencias de suicidio, que deben verse y tratarse como auténticas llamadas de auxilio, pero generalmente se ignoran. Y finalmente el tercer estadio, que explica que cuando la persona haya tomado la decisión de suicidarse, preste atención a las manifestaciones o indicadores mínimos. Esta tendencia suicida se puede reconocer cuando se observan ansiosos y deprimidos, así como cuando de repente parecen tranquilos y expresan un comportamiento aparentemente sereno. Esta serenidad es dudosa y generalmente corresponde a una calma antes de la tormenta.

Una de las teorías cognitivas de la conducta suicida usadas en este estudio es la de Baker (1980) asume que la intención suicida es un proceso continuo. Un extremo es la intención última y definitiva de muerte, mientras que el otro es la intención de supervivencia. Cuando se intenta continuar con la vida, la conducta suicida se utiliza para efectuar ciertos cambios en las relaciones interpersonales o para hacer que otros brinden la ayuda necesaria de manera efectiva. En otro caso extremo, la motivación para el comportamiento suicida puede ser escapar de la vida, liberarse de una "angustia" emocional insoportable o evitar quedar atrapado. En algunos casos, la intención puede ser ambigua, una confusión entre el deseo de vivir y el deseo de muerte.

Por lo tanto, los intentos de suicidio menos serios pueden estar relacionados con la motivación de manipulación y bajos niveles de depresión y desesperanza. Por el contrario, el intento más serio será un intento de fuga, mucha frustración y desesperanza.

Para Baker (1980), la conducta suicida grave está estrechamente relacionada con la depresión y la desesperanza. Pero esto último es crucial ya que es un puente entre la depresión y el intento de suicidio. Beck, Kovacs y Weissman (citados por Chopin et al., 2004) creen que la conducta suicida de los pacientes con depresión proviene de ciertas distorsiones cognitivas, como visiones excesivamente negativas de sí mismos, del mundo y del futuro, que no solo tienden a magnificar sus problemas, pero no creen que tengan la capacidad de resolverlas. Además, estas personas no pueden tolerar completamente la incertidumbre y, por lo tanto, están más inclinadas a considerar la idea de que la muerte resolverá sus problemas.

Combinando las opiniones de Baker, Riskind, Long, Williams y White (2000), la depresión es el inicio de la conducta suicida. En su opinión, la depresión es el resultado de tres componentes básicos: tríada cognitiva, esquema y error cognitivo. Las personas deprimidas piensan que no valen nada o que son imperfectas. También piensan que el mundo es un lugar frío y terrible, por eso no creen que el futuro sea mejor. Todas las experiencias son filtradas por estas creencias y distorsiones, manteniendo así la depresión. Finalmente, los errores cognitivos que cometen las personas con depresión hacen que sea difícil (si no imposible) identificar la información que contradice esta creencia. Una consecuencia potencial es ver el suicidio como la única forma lógica de escapar de una vida desesperada que no se puede mejorar.

Otra de las teorías usadas es la teoría del aprendizaje social también se puede considerar como una teoría orientada a procesos, aunque el desarrollo de modelos de suicidio todavía es raro. En este mismo sentido, Lester (1994) propuso que la conducta

suicida también puede ser aprendida por la persona. La raíz de este comportamiento es la infancia, porque los suicidios no pueden integrarse en los valores normales, es decir, a la vida y la muerte. Las primeras experiencias y algo de educación moldearon el pensamiento y las asociaciones de suicidios. El castigo y su interpretación juegan un papel importante. En particular, la supresión de la agresión y la traición a uno mismo es la fuerza impulsora para el desarrollo del proceso de pensamiento suicida. A medida que el entorno humano mejora el comportamiento autodestructivo, también se han absorbido una serie de expectativas. El suicidio comenzó a convertirse en un comportamiento manipulador porque la gente esperaba una reacción de autolesión. Por ejemplo, la depresión debida a la falta de refuerzo o la indefensión aprendida también se considera una causa importante de comportamiento suicida (Leenaars, 1990; Lester, 1994).

El estrés como modelo de proceso o modelo de respuesta al estrés fue propuesto originalmente por Lazarus y Folkman (1986) y se ha demostrado que es una buena herramienta para conceptualizar y a su vez comprender la conducta suicida, ya que la conducta suicida está relacionada con el entorno externo e interno (Sandin et al., 1998).

El modelo muestra en primer lugar que la conducta suicida tiene su inicio remoto o inmediato en un grupo de estresores importantes, que pueden ser estresantes vitales, crónicos, agudos o diarios. Varios estudios han demostrado que las personas con ciertas conductas suicidas estarán más estresadas (especialmente más eventos vitales), presentan más eventos estresantes en el futuro cercano y la incidencia de estos eventos también será antes de la aparición del comportamiento suicida (Sandin et al., 1998).

En cuanto a la parte de evaluación de estímulos, un aspecto inicial que se debe considerar es que los pacientes suicidas reconocen más eventos estresantes que los pacientes no suicidas, lo que generará prejuicios, hará que las personas presten más

atención a la existencia de factores estresantes o la misma estrategia de manejo ambiental hará que los individuos se enfrenten a más factores estresantes (Villalobos, 2007).

Con respecto a la evaluación cognitiva primaria, se encontró que las personas suicidas probablemente evaluarían su factor de estrés como daño / pérdida. Es decir, un evento que tiene un impacto significativo y no puede ser corregido (objetiva o subjetivamente) por el daño efectivo infligido, reduciendo así la posibilidad de realizar ciertos cambios para deprimir a una persona.

En cuanto a las evaluaciones cognitivas secundarias, se ha podido demostrar que los bajos niveles de autoestima, autoconcepto y autoeficacia están fuertemente asociados con la conducta suicida (Lieberman, Solomon y Ginzburg, 2005; McGee, Williams y Nadera-Raja, 2001). Esto nos permitirá explicar que las personas suicidas creen que no son tan valiosos y no pueden llevar una vida digna de ser vivida, o que no tienen los recursos para enfrentar situaciones difíciles, o que a pesar de lo que hagan, sus esfuerzos no tendrán ningún resultado provechoso.

En cuanto a los mecanismos y las estrategias de afrontamiento, algunos estudios reportados por Piquet y Wagner (2003) han podido demostrar que los suicidios se caracterizan por respuestas menos sostenidas y laboriosas y respuestas más automáticas, lo que significa que tienden a rendirse con mayor facilidad. Estresores que son difíciles de resolver y reacciones no planificadas cuando se enfrentan a estresores, esto podría inducir a soluciones inapropiadas, a su vez arrastrar a las personas a otros entornos estresantes complejos que se vuelven cada vez más difíciles de manejar, y fortalecerá la noción de baja autoeficacia y desesperanza (Gibb et al., 2001).

En cuanto a los modelos integradores de variables predictivas de la ideación suicida, hasta el momento, la literatura ha demostrado que existe una asociación entre diferentes variables de riesgo (depresión, desesperanza y eventos vitales estresantes) y la protección

de la conducta suicida (autoestima, apoyo social, resolución de problemas y causas de la vida). Sin embargo, el interés por identificar el papel de estas variables ha llevado a diferentes investigadores a proponer y evaluar diferentes modelos que aclaran los tipos de relaciones que se establecen.

Rudd (1990) evaluó la relación entre diferentes variables (incluido el estrés vital, la desesperanza y la depresión) y la ideación suicida. Su modelo redujo la diferencia en el IS en un 34% y encontró que la depresión era más poderosa que la desesperación para predecir la ideación suicida entre los estudiantes universitarios. De manera similar, muestra que la depresión es un mediador de la relación entre los eventos negativos de la vida y las ideas suicidas.

Para Konick y Gutiérrez (2005), encontraron en una muestra de 345 estudiantes universitarios que el estrés en la vida, la desesperación y la depresión son predictores importantes de la ideación suicida. Los estudios han encontrado que la desesperación y los síntomas depresivos son predictores directos de la ideación suicida, mientras que los acontecimientos vitales estresantes tienen una influencia indirecta y están mediados por ellos. Este estudio muestra que la depresión es el predictor más fuerte de ideación suicida en la población normal. Y la desesperanza tiene que ver con buscar ayuda.

El comportamiento suicida implica cualquier acto en el que una persona se hace daño, independientemente del nivel de letalidad. Este se divide en tres categorías diferentes: la ideación suicida, intentos de suicidio y suicidio consumado. La ideación suicida, se refiere a pensamientos constantes de acabar con la propia vida (Pérez, 2004). El Intento de suicidio, también se conoce como intento de suicidio, autoeliminación o autolesión provocada, es decir, un acto que no conduce a la muerte completa, pero si la persona se autolesiona; también se le conoce como suicidio fallido. Finalmente, está el suicidio

consumado, en el que hay autolesiones intencionales que el individuo se ha infligido para suicidarse.

Ideación suicida está en un extremo, el suicidio consumado en el otro y el intento de suicidio entre ellos (Werlang, Borges, y Fensterseifer, 2005; citado por Carrilho y Haidamus, 2015) Como señaló Beck, la ideación suicida consiste en un conjunto de actitudes, planes y conductas, que se observaron originalmente en pacientes con ideas suicidas diagnosticados con otros trastornos; sin embargo, la ideación suicida en sí mismos están compuestos por dimensiones que encarnan diferentes patrones de pensamiento y de conducta, y todos ellos están interrelacionados (Beck, Kovacs y Weissman, 1979; Macip Martínez y León, 2000).

La ideación suicida se refiere a las fantasías, representaciones o pensamientos intrusivos y repetitivos en torno al contexto, instrumentos y las condiciones en que uno se quiere infligir la muerte (Mosquera, 2003). Pero que no ha intentado ni evidenciado, por lo que solo se queda en el plano cognitivo (Beck et al, 1979)

Correa y Barrero (2006) describen el deseo de morir y la propia ideación suicida como un portal de comportamiento autodestructivo, que representa el desacuerdo e insatisfacción del individuo con su forma de vida en su presente, y se manifiesta por la verbalización de frases como: la vida no vale la pena vivida; lo que debo hacer es morir; entre otros.

La mayoría de las personas que se han suicidado, previamente han tenido pensamientos suicidas (Orbach, et al. 2006). En general, se ha observado una realidad dolorosa en los últimos veinte años, que refleja una tendencia general al aumento de muertes auto infringidas por los jóvenes, y con mayor pesar entre los adolescentes, con mayor prevalencia en las mujeres (Villardón, 2009).

La OMS (2003) explica que la ideación suicida incluye pensamientos sobre cómo se debe cometer el suicidio, que contienen diversos grados de intensidad y elaboración,

también se relaciona con el grado de estar fatiga, la creencia de que la vida no vale la pena vivir y el deseo de no despertar del sueño se expresa en diferentes grados de gravedad y no siempre mantienen una continuidad.

La ideación suicida es un concepto amplio que incluye pensamientos de suicidio consumado o intentos o amenazas que son importantes en el estudio por su asociación con intentos de suicidio (Alcántar, 2002). Cabe aclarar que la diferencia entre la conducta y la ideación suicida es que las ideas permanecen en un nivel cognitivo, mientras que la primera, entra en un nivel conductual, es decir, sobre el que actúa el sujeto (Leal y Vásquez, 2012).

Un tipo de ideación suicida es el que propone Pérez (1999) quien afirma que la ideación suicida incluye una serie de pensamientos que pueden manifestar las siguientes fases antes de que ocurran:

El deseo de morir. Es el primer nivel que indica la insatisfacción de un individuo con su forma de vida, y se convierte en el primer paso hacia la ideación suicida. Las expresiones comunes son: “La vida no vale la pena ser vivida”, “Lo que debo hacer es morir”, “Para vivir así es preferible estar muerto”, etc.

La representación suicida. Se desencadenan la idea pasiva de suicidio como, por ejemplo, el imaginarse colgado, etc.

La idea suicida sin un método definido. La idea de suicidarse sin planificar la acción. Aquí la persona quiere suicidarse, pero cuando se le pregunta cómo hacerlo, no tiene idea clara de cómo hacerlo.

La idea suicida planeada y con método inespecífico. En esta etapa la persona anhela el suicidio, sin embargo, cuando se le pregunta como suicidarse, responde de alguna manera sin dar preferencia a ninguna en particular.

La idea suicida con un método definido, pero sin planificación. Aquí la persona manifiesta sus intenciones suicidas utilizando un método determinado, pero no ha desarrollado un proyecto del hecho.

La idea suicida planificada. Aquí la persona sabe cómo, cuándo, dónde, por qué y con qué finalidad debe realizar esta acción, y además toma medidas de precaución para no ser sorprendido.

Dentro de las dimensiones de ideación suicida para esta investigación se usó la que propone Beck et al. (1979) menciona que existen cuatro indicadores de la ideación suicida:

En cuanto al primer indicador, la Actitud hacia la vida / Muerte indica que entre las especies vivientes, los humanos son los únicos seres que están en todas partes en el proceso de la vida y la única especie que rodea a la muerte con un ritual funerario complicado y simbólico; en definitiva, la Ideación suicida, hecho natural, y la única idea siempre ha sido un hecho cultural a causa de la muerte. Las actitudes cambiaran con el tiempo, dependiendo del desarrollo evolutivo del individuo y por la influencia de factores sociales y culturales; refleja miedo, esperanza, expectativa, conciencia comunitaria y muerte individual (Prado y Fernando, 2018).

En el segundo indicador pensamientos/ Deseos suicidas pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede hacer frente a una serie de hechos personales que le parecieran insoportables en ese momento (Prado y Fernando, 2018).

Para el tercer indicador Proyecto de intento Suicida, según Beck (1979), es la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico destinado a acabar con su vida (Prado y Fernando, 2018).

Y finalmente el ultimo indicador es desesperanza que se define como una actitud negativa hacia el futuro y es uno de los factores cognitivos asociado con la conducta suicida. Además, la desesperanza como un factor de riesgo para el suicidio (Beck, 1993).

En cuanto a la justificación del presente estudio, radica en que según los reportes epidemiológicos que muestran los altos niveles proveniente del espectro suicida, ha aumentado su presencia en la población de jóvenes estudiantes universitarios, siendo considerada una problemática de salud mental vigente, de la cual hay escasos estudios. A nivel teórico el presente estudio brindará mayores conocimientos sobre las variables en investigación, a su vez, permitirá examinar las teorías existentes y contrastar los resultados obtenidos con otros estudios realizados. De igual forma, se pondrá a prueba el Inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2007), el cual es un instrumento elaborado específicamente para evaluar estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Cabe mencionar que son escasas las investigaciones realizadas que toman como muestra de estudio a estudiantes universitarios de la carrera de la psicología en relación con el estrés académico y la ideación suicida, de esta manera los resultados permitirán conocer el grado de relación entre las variables de estudio en esta población de estudio, permitiendo ampliar conceptos sobre dicha relación.

Finalmente, servirá de ayuda a la comunidad científica, dado que, sumará y proporcionará nuevos hallazgos encontrados que puedan servir de referencia para las próximas investigaciones que quieran llevarse a cabo. Asimismo, los resultados contribuyen con la formulación de nuevas hipótesis en torno a las variables que se están investigando.

En función a lo anteriormente presentado se plantea las siguientes interrogantes:
¿Existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020? Y como preguntas específicas ¿Existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?, ¿Existe relación significativa entre los estresores académicos y la

ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?, ¿Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?

Para ello, el objetivo general es determinar la relación que existe entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Y como objetivos específicos determinar la relación que existe entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020, determinar la relación que existe entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020, determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

La pregunta general de investigación es respondida con la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Por su parte, las preguntas específicas tienen como hipótesis: existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020, existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020, existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

CAPÍTULO II. MÉTODO

De acuerdo con el enfoque metodológico, el presente estudio es cuantitativo, dado que se analizó una realidad objetiva en base a mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer una serie de predicciones o patrones de comportamientos del fenómeno planteado (Sampieri, 2006).

Asimismo, el diseño es no experimental, dado que, se analizaron las variables independientemente de la forma en que se relacionan en el contexto, sin alterar la naturaleza de las variables estrés académico e ideación suicida, por tanto, los datos recolectados fueron obtenidos tal y como se desarrollaron en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, es de corte transversal, transeccional pues se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. De ahí que, el propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado con un solo corte muestral (Kerlinger, 1979).

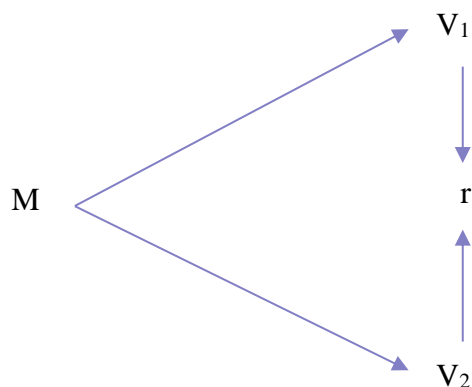
Según el nivel de alcance, el presente estudio es correlacional, dado que, este tipo de estudios tiene como objetivo conocer la relación o el grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Asimismo, evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y luego se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones (Hernández et al.,2014).

Para mayores detalles del diseño, a continuación, se presenta un diagrama basado en

Charaja (2004):

Figura 1

Diseño de contrastación



La población según Arias (2006) determina que la población es un conjunto limitado o ilimitado de elementos con características comunes a los que deben extenderse las conclusiones del estudio. De ahí que la presente investigación tomó como población a 1633 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana, matriculados en el semestre académico 2020-II.

Con respecto a la muestra, Arias (2006) sostiene que la muestra es la parte de la población que es seleccionada, y de la que realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables que son objeto de estudio. De ahí que, la muestra del presente estudio estuvo conformada por 200 estudiantes universitarios, de ambos sexos, de la carrera profesional de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, quienes se encontraban matriculados en el semestre académico 2020- II, cuyas edades oscilaban entre los 18 hasta 36 años.

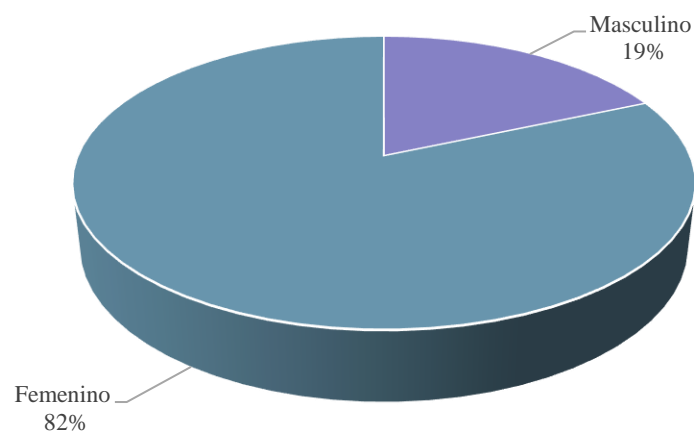
Asimismo, los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que se buscó intencionalmente a las personas que cumplieran con los criterios de inclusión de la muestra.

Se consideró como criterios de inclusión que los estudiantes de pregrado en formación bajo la modalidad regular, de ambos sexos, mayores de 18 años, de carrera profesional de psicología, que residan en Lima Metropolitana, que estén matriculados y activos en el periodo II del 2020, y que cursen entre primer y décimo semestre. Mientras que, para los criterios de exclusión, se excluye a estudiantes de programas que funcionan en la modalidad para gente que trabaja, estudiantes de otras carreras profesionales, estudiantes menores de edad, estudiantes de programas de posgrado, estudiantes que no estén de acuerdo con el consentimiento informado para participar durante las fechas programadas para la evaluación.

Con respecto al sexo de la muestra, en la Figura 2, se observa que la distribución fue heterogénea, debido a que, 167 (81,9%) estudiantes eran mujeres y 33 (18,1%) varones.

Figura 1

Distribución de la muestra según sexo



En la Tabla 1, se observa que las edades se encuentran dentro del intervalo de 18 años hasta los 36 años, dando una edad media de 24.51 (DT=2.76).

Tabla 1

Distribución de la muestra según la edad

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
18-21	51	26%
22-26	73	37%
27-31	65	33%
32-36	11	6%
Total	200	100%

Nota: elaboración propia, 200 participantes.

En la Tabla 2, se observa la distribución de los participantes según el ciclo académico.

Tabla 2

Distribución de la muestra según ciclo

Ciclo académico	Frecuencia	Porcentaje
I	6	6.2%
II	33	11.9%
III	22	9.6%
IV	8	8.5%
V	21	11.2%
VI	7	6.9%
VII	6	6.2%
VIII	30	10%
IX	29	11.2%
X	38	18.1%
Total	200	100%

Nota: elaboración propia, 200 participantes.

La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y los instrumentos de investigación consistieron en dos cuestionarios que se detallará a continuación en fichas técnicas.

Tabla 3

Desarrollo de la ficha técnica del SISCO SV

Ficha técnica del Inventario SISCO de estrés académico	
Nombre original	Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) SV
Autor	Arturo Barraza Macías
Año de publicación	2007-2018
Teoría explicativa	Modelo sistémico cognoscitivista de Barraza (2006)
Adaptación	Alania, Llancari, De la Cruz y Ortega (2020)
Administración	Individual y grupal
Población	Estudiantes de educación media superior, superior y posgrado
Duración	20-25 minutos aproximadamente
Significación	Evaluar el nivel de estrés académico
Reactivos	47
Formato de respuesta	Escala Likert: nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5)
Puntuación	Leve (0-78) Moderado (79-157) Severo (158-235)
Confiabilidad original	Coefficiente de Alfa de Cronbach de 0.91
Validez original	Test KMO 0.881
Confiabilidad adaptación	Alfa de Cronbach de 0.9248 para estresores, 0.9518 para síntomas y 0.8837 para estrategias de afrontamiento.
Validez adaptación	V de Aiken por encima de 0.75
Indicadores de la escala	Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento

Fuente: Barraza (2018) y Alania, et al. (2020)

Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO) de estrés académico fue creado por Barraza en el 2007. Posteriormente, el autor publicó una segunda versión del instrumento (SISCO SV) en el 2018, que estuvo constituido por 45 ítems distribuidos en tres dimensiones (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) con la finalidad de obtener mayor sensibilidad en la evaluación del estrés académico.

La versión original presentó confiabilidad mediante un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.91, además se llevó a cabo un análisis de consistencia interna de todos los ítems, encontrándose una correlación positiva con significancia de 0.000 y una validez mediante análisis factorial con una significancia de 0.000, la cual se corroboró a través del test KMO dando como resultado 0.881, también se halló que en la estimación de las comunalidades generalmente los ítems obtuvieron valores mayores a 0.3.

En la presente investigación se utilizó la adaptación realizada por Alania, et al. (2020) quienes evaluaron a estudiantes universitarios en el contexto de COVID-19, donde se encontró confiabilidad adecuada a través de un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.9248 para estresores, 0.9518 para síntomas y 0.8837 para estrategias de afrontamiento; mientras que se obtuvo validez genérica y específica de contenido mediante coeficiente de concordancia V de Aiken por encima de 0.75, ratificándose una validez excelente del instrumento.

Tabla 4

Desarrollo de la ficha técnica del SSI

Ficha técnica de la Escala de ideación Suicida	
Nombre original	Scalefor Suicide Ideation (SSI)
Nombre traducido	Escala de ideación Suicida
Autores	Aarón Beck, María Kovacs y Arlene Weissman
Año de publicación	1970
Teoría explicativa	Cognitiva conductual
Adaptación	Bobadilla (2004); Eugenio y Zelada (2011)
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente
Significación	Cuantificar y evaluar la intensidad suicida, o el grado de seriedad e intensidad que tiene la persona al haber pensado o está pensando en suicidar.
Confiabilidad original	Alfa de Cronbach por encima de 0.89

Validez original	Fiabilidad interna de 0.83 y validez de constructo adecuada
Confiabilidad adaptación	Cronbach mayor a 0.704
Validez adaptación	Validez con un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$) a través de la contrastación de hipótesis T Students
Reactivos	18 reactivos
Puntuación	0-17 Bajo; 18-30 Medio; 31-36 Alto
Indicadores de la escala	Actitud hacia la muerte / pensamientos – deseos suicidas/ Proyecto de intento de Suicidio / Desesperanza

Fuente: Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979)

La escala de ideación suicida (SSI) fue creada por Beck, Kovacs y Weissman (1979) con el objetivo de evaluar la intensidad suicida o el grado de seriedad e intensidad de haber o estar pensando en suicidarse abarcando como población de estudio adolescentes de 12 a 17 años. Además, la prueba estuvo compuesta por 18 ítems con tres alternativas de respuesta y 4 dimensiones (actitud hacia la muerte, pensamientos-deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza).

La versión original presentó confiabilidad mediante consistencia interna con un Alfa de Cronbach por encima de 0.89 y una fiabilidad interna de 0.83 y validez de constructo adecuada mediante estudios prospectivos para detectar riesgo suicida (Beck, et al. 1979).

El presente estudio empleó la adaptación realizada por Eugenio y Zelada (2011) quienes desarrollaron una prueba piloto con 105 pacientes con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio E. Bernales ubicado en Lima, donde encontraron una confiabilidad adecuada a través de consistencia interna con un Alfa de Cronbach mayor a 0.704 y una validez con un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$) a través de la contrastación de hipótesis T Students, así como se hallaron 4 dimensiones principales.

El procedimiento de recolección de datos comenzó con la aprobación de las autoridades de la institución universitaria respectiva. Posteriormente, se estableció el tamaño de la

muestra, asimismo, se determinó cuáles serían los dos instrumentos de recolección de los datos. Luego, se elaboró el consentimiento informado, en el, se indica que la participación es voluntaria y confidencial, asegurando que la información se empleará exclusivamente para fines académicos. De igual modo, se implementó una ficha sociodemográfica con el propósito de recabar información de la muestra seleccionada con los siguientes criterios: sexo, edad, carrera, ciclo cursante. Después incluyó la presentación digital del Inventario SISCO y la Escala de ideación Suicida. Cabe resaltar que, todos estos elementos fueron elaborados en un formulario de Google Drive para su aplicación virtual, en efecto, se escogió la presentación de los instrumentos digitalizados, ya que, de esta forma se agilizaría la participación de la muestra.

También, se solicitó la colaboración de determinados docentes de la carrera de psicología, de ahí que, se pudo compartir el enlace del formulario en los salones seleccionados. Asimismo, se publicó la encuesta a los grupos oficiales de la plataforma de Facebook de la carrera antes mencionada, de modo que se pretendió garantizar que la población de estudio accediera y contestara vía remota al cuestionario. También, se mantuvo contacto vía la plataforma de WhatsApp con los delegados de clase, quienes facilitaron la convocatoria y participación de la muestra.

Por otro lado, el proceso de análisis de datos se llevó a cabo una vez obtenido todos los instrumentos aplicados, se procedió a pasar por el control de calidad de los protocolos excluyendo los que no cumplieron con los criterios de inclusión para después realizar la numeración de las pruebas respondidas correctamente por los estudiantes respectivamente.

Al obtener los protocolos enumerados se decidió elaborar una base de datos en el programa informático Excel 2016 de Microsoft Office, vaciando las respuestas de los instrumentos, de ese modo se hizo más fiable la codificación de los puntajes para llevar a cabo el análisis estadístico pertinente. Después se exportó la base de datos del Excel hacia

el Sistema informático de Estadística SPSS en su versión 25, para los análisis descriptivos, comparativos y correlacionales.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar así cual sería el estadístico por emplear. Con respecto al análisis de correlación entre las variables se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Además, para la interpretación de las correlaciones se emplearon los puntos de corte sugeridos por Cohen (1988) donde: $\rho \geq .10$, pequeño; $\rho \geq .30$, mediano; $\rho \geq .50$, grande.

En relación con los aspectos éticos usados en esta investigación, se cumplió con los métodos, las normas y técnicas que rige la American Psychological Association (APA, 2020), para así poder garantizar y testificar la exactitud del conocimiento científico, no se manipularon los resultados, así como tampoco se falsearon los datos obtenidos en el paso de la etapa de recogida de datos. Con la finalidad de proteger todos los derechos y credibilidad de los colaboradores, en el estudio se informó a detalle el motivo de las encuestas, de igual forma se realizó las respectivas solicitudes de autorización y acceso a la institución. Los resultados que se obtuvieron se utilizaron bajo una total confidencialidad (anonimato), y se protegió la reserva de información que emitió cada sujeto. Adicionalmente, en aras de proteger los derechos de pertenencia intelectual, se tomó en cuenta las normas internacionales de la legislación vigente sobre derechos de autor en cuanto al empleo de toda la información que acompaña el contenido de este estudio, ya que se usó con el fin de garantizar y enriquecer esta investigación; realizando las citas pertinentes, guiados del estilo de redacción del manual APA.

También, se cumplió con lo determinado en el Código de Ética del Psicólogo Peruano (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), de ahí que, se respetaron los aspectos éticos comprendidos en el artículo 79 del Código de ética del Psicólogo, el mismo que indica,

recalca y evidencia la responsabilidad del psicólogo al proteger los datos de los participantes en un proceso de medición y evaluación psicológica. También en el artículo 81, indica que el investigador tiene como responsabilidad, ofrecer a los participantes de un estudio, toda la información necesaria, pertinente y que los participantes lo soliciten, precisando su uso correcto con honestidad y de forma responsable.

Finalmente, el presente trabajo se llevó a cabo siguiendo las normas del Manual de ética en investigación para la participación y la gestión de los trabajos de investigación científica o de innovación de la Universidad (2021), espacio donde se encuentra el reglamento de propiedad intelectual, el proceso interno a realizarse en el estudio y las directrices del investigador con el objetivo de regularizar la participación académica.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En el presente capítulo analizaremos los resultados obtenidos en la investigación a través del procesamiento de datos estadísticos y la interpretación de los resultados. Además, este capítulo nos dará a conocer los resultados de la presente investigación, de acuerdo con los objetivos planteados.

Contrastación de hipótesis

Análisis de Normalidad según Kolmogorov - Smirnov

Con el propósito de efectuar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se realizó la prueba de bondad de ajuste para determinar si las variables presentan una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov

Variables	Kolmogorov - Smirnov	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Estrés académico	.179	200	.000
Ideación suicida	.159	200	.000

**< α

En la Tabla 5, se observa los resultados de la prueba de normalidad estadística Kolmogórov-Smirnov (K-S), como se observa, los datos correspondientes a las variables y sus dimensiones no presentan una distribución normal, por lo tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Resultados correlacionales

H_a: Existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

Nivel de significancia estadística: 5%.

Decisión estadística: sig. bilateral = $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$; se rechaza H₀.

Tabla 6

Correlación entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020

	Ideación suicida		
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	n	P
Estrés académico	$r=.282^{**}$	200	.004

** La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico y la escala de ideación suicida de Beck, administrado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23.

En la Tabla 6, se observa que la prueba de correlación de Rho de Spearman entre el estrés académico y la ideación suicida arrojo un valor de $p < 0.05$, existiendo una correlación significativa entre las variables. Además, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho=.282$; $p =.004$), lo cual corresponde a una relación directa, positiva con una fuerza de correlación baja. En síntesis, continuando con la regla de decisión planteada, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, de ahí que, se afirma que hay evidencia estadística $p < 0.05$ para concluir que, existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020, de ahí que, niveles altos de estrés académico se relacionan con niveles altos de ideación suicida en la muestra de estudio.

H₁: Existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

H₀: No Existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

Nivel de significancia estadística: 5%.

Decisión estadística: sig. bilateral = $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$; se rechaza H₀.

Tabla 7

Correlación entre síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020

	Ideación suicida		
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	n	P
Síntomas del Estrés académico	$r=.196^{**}$	200	.004

** La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico y la escala de ideación suicida de Beck, administrado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23.

En la Tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Rho de Spearman entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida, el cual arrojo un valor de $p < 0,05$, existiendo una correlación significativa entre las variables. Además, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho=.196$, $p=.004$) que corresponde a una relación significativa, positiva, directa con una fuerza de correlación baja. En síntesis, continuando con la regla de decisión planteada, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

H₂: Existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

H₀: No Existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

Nivel de significancia estadística: 5%.

Decisión estadística: sig. bilateral $= p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$; se rechaza H_0

Tabla 8

Correlación entre estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020

	Ideación suicida		
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	n	P
Estresores académicos	$r=.172^{**}$	200	.003

** La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico y la Escala de Ideación Suicida de Beck, administrado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23.

En la Tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Rho de Spearman entre los estresores académicos y la ideación suicida, el cual arrojó un valor de $p < 0,05$, existiendo una correlación significativa entre las variables. Además, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho=.172$, $p=.003$) que corresponde a una relación positiva, directa y con una fuerza de correlación baja. En síntesis, continuando con la regla de decisión planteada, se acepta la segunda hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula, por ende, se afirma que hay evidencia estadística ($p < 0.05$) para concluir que existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

H₃: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

Nivel de significancia estadística: 5%.

Decisión estadística: sig. bilateral = $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$; se rechaza H₀.

Tabla 9

Correlación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020

	Ideación suicida		
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	n	P
Estrategias de afrontamiento	$r = -.219^{**}$	200	.000

** La correlación es significativa al nivel 0,0101 (bilateral)

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico y la escala de ideación suicida de Beck, administrado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23.

En la Tabla 9, se observa que la prueba de correlación de Rho de Spearman entre los estilos de afrontamiento y la ideación suicida, el cual arrojó un valor de $p < 0,05$, existiendo una correlación significativa entre las variables. Además, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman indica ($rho = -.219$, $p = .000$) que corresponde a una relación altamente significativa, negativa, inversa con una fuerza de correlación baja. Por ende, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la tercera hipótesis específica, lo cual indica que existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Después de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se alcanzó un P valor de .004 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) y un valor de la $\rho=.282$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, la cual señala que sí existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Esto significa que, ante los niveles altos de estrés académico en los estudiantes de psicología se encontrarán relacionados con niveles altos de ideación suicida. En investigaciones en contextos internacionales, se encontró resultados similares. Emiro, Amador, Calderón, Castañeda, Osorio y Diez (2018), en una muestra de 477 estudiantes universitarios, reportaron que la ideación suicida se correlaciona con el estrés académico ($p=0,112$; $p<0.01$), infiriéndose que lo más probable sea que el estrés origine la ideación suicida y no al revés. Sin embargo, en otro estudio se observó que no existe relación estadística entre ambas variables (Benaichoui, 2020). Por el contrario, en el ámbito nacional, Sánchez (2018) publicó un artículo de investigación titulado “*Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estrés académico y la ideación suicida en una muestra compuesta 169 estudiantes universitarios, al utilizar el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, alcanzó un P valor de .000 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0,05$) y un valor del $\rho=.282$. Se halló que, se confirma la existencia de la correlación directa, positiva con una fuerza de correlación baja entre el estrés académico y la ideación suicida. Si bien, ambos estudios siguen el diseño correlacional, la muestra del presente estudio es mayor al antecedente de investigación, de igual modo, las muestras analizadas provienen de

lugares diferentes, pero los hallazgos no han sido diferentes, encontrando similitud en el grado de correlación positiva y directa, con una fuerza de correlación baja. Estos hallazgos concuerdan con la teoría de Barraza (2008) quien explica que los estudiantes universitarios son una población que suelen presentar niveles relativamente altos de estrés académico, dado que el nivel de exigencia de la educación universitaria es mayor a la educación media regular, este panorama exige que el estudiante se enfoque varias horas durante las clases y fuera del salón realizando toda una serie de trabajos individuales y grupales para lograr un promedio aceptable o en su defecto no desaprobando y repetir los cursos. Sin embargo, pese al esfuerzo constante, algunas veces van a reprobando, lo cual los hace sentirse decepcionados, generando sentimiento de torpeza e inutilidad, instaurándose la desesperanza e incluso inferioridad cuando se compara con el rendimiento de otros compañeros. Además, según Labrador (2012) todo lo antes mencionado más otros estímulos estresores, tales como la falta de apoyo por parte de los compañeros de clases, amistades, familiares o la baja percepción de las propias capacidades y una valoración alta de la dificultad de determinados cursos, como la percepción de fallas metodológicas y evaluativas del docente, terminaría por ubicar al estudiante universitario en una posición en la que considere el suicidio como una escapatoria factible frente a todos los problemas. Además, según el modelo de respuesta al estrés propuesto por Lazarus y Folkman (1986) se ha demostrado que el estrés es una buena herramienta para conceptualizar y a su vez comprender la conducta suicida, ya que la conducta suicida está relacionada con el entorno externo e interno, dado que según esta teoría el espectro suicida tiene su inicio remoto o inmediato en un grupo de estresores importantes, que pueden ser estresantes vitales, crónicos, agudos o diarios, tal y como lo es el estrés académico. Así mismo, desde la perspectiva de Sánchez, Martínez, García (2014) unos de los factores de riesgo de suicidio en los estudiantes universitarios, son en definitiva las condiciones mentales del mismo. Por lo expuesto, debido a los resultados encontrados y a

los antecedentes, se confirma que los contenidos y dimensiones del estrés académico están relacionados con la ideación suicida. Estos hallazgos pueden atribuirse a que durante la época universitaria el estudiante se encuentra sometido a grandes dosis de estrés académico, lo que puede incrementar la posibilidad de que surja una patología psicológica. Lo antes mencionado se sustenta en los resultados obtenidos en diversos estudios presentados como antecedentes Sánchez, 2018; López, Martínez, Palacios, Rodríguez, Rodríguez, Rodríguez, Sánchez, Rodríguez, Rodríguez y González, 2016; Abanto, 2018 y Sánchez, 2016. Por último, para futuras investigaciones, se recomienda llevar a cabo estudios de tipo longitudinal, que permitan una mejor comprensión de la naturaleza de la correlación entre el estrés académico y la ideación suicida.

En cuanto al primer objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo mediante el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, alcanzó un P valor de .004 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0,05$) y un valor de Rho= .196. Por lo tanto, acepta que existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Estos resultados son coherentes con referentes nacionales. Al respecto, Sánchez (2018) analizó una muestra conformada por 152 estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología, donde encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa, con una fuerza de correlación baja entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida (p valor de .000; Rho=.347**). Los hallazgos anteriores, concuerdan con otro estudio, donde se encontró que existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida, siendo $p=.017$ y el $\rho=.183$ (Sánchez, 2016). Una posible explicación para este resultado se

fundamenta en lo expuesto por Denis et al. (2020), quien señala que la ideación suicida podría llegar a ser proveniente de síntomas psicológicos tales como la ansiedad, estrés, depresión, irritabilidad, así como también sentimientos de desesperanza e inutilidad. De igual manera, Barraza (2008) sostiene que la exposición del estudiante a un nuevo ambiente académico superior genera sobrecarga al estudiante y conlleva a presentar síntomas físicos, conductuales y psicológicos, que pueden terminar por desbordarlo superando sus recursos de afronte a situaciones problemáticas. Además, de acuerdo con Virseda et al. (2011) el estrés crea más presión psicológica y emocional, lo que puede conducir a pensamientos suicidas como una posible salida a una situación difícil.

En cuanto al segundo objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo mediante el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, alcanzó un P valor de .003 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0,05$) y un valor de $Rho=.172$. Por lo tanto, acepta que existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Dichos resultados concuerdan con los resultados de Sánchez (2018), quien encontró que exististe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida, siendo ($p=.003$), menor al 0.05 y el Rho de Spearman ($rho=.181$). Si bien, ambos estudios siguen el diseño correlacional, las muestras provienen de lugares diferentes, pero los resultados han coincidido, indican la correlación positiva y directa.

Los factores o estresores mencionados anteriormente pueden generar falta de adaptación en los alumnos, ya que el cambio del colegio a la universidad puede ser chocante y podría generar bajo rendimiento académico, ansiedad, ira, frustración, trastornos del aprendizaje, conducta antisocial e incluso puede llevar al suicidio (Ayala, 2010). Se puede explicar estos

resultados por la existencia de múltiples factores que influyen en el estrés, así como también en la ideación suicida (Chávez et al., 2004). Además, según Labrador (2012) la exposición a una serie de estresores académicos como la falta de apoyo de compañeros, amigos, familiares o la percepción de la dificultad de ciertos cursos, incluso una percepción negativa por parte de los profesores los llevará a ver el suicidio como una posible solución al problema.

El tercer objetivo se buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico inferencial respectivo mediante el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, alcanzó un P valor de .000 menor al nivel de significancia ($\alpha= 0,05$) y un valor de Rho=-.219. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica, que señala que existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Esto significa que aquellos estudiantes que obtengan valores altos en determinadas estrategias de afrontamiento se relacionaran con valores bajos de ideación suicida. Al respecto, Sánchez (2018) presentó el estudio “*Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios*”, cuyo objetivo fue determinar la relación el afrontamiento al estrés y la ideación suicida en una muestra compuesta 169 estudiantes universitarios, al utilizar el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, alcanzó un P valor de .267, menor al nivel de significancia ($\alpha= 0,05$) y un valor de la rho=-.103. Esto significa que, mientras las estrategias de afrontamiento al estrés se utilicen de manera frecuente, esta se relaciona con bajos niveles de ideación suicida. Si bien, ambos estudios siguen el diseño correlacional, la muestra del presente estudio es mayor al antecedente de investigación, de igual modo, las muestras analizadas provienen de lugares diferentes, pero los hallazgos no han sido

diferentes, encontrando similitud en el grado de correlación directa. Dichos resultados concuerdan con lo expuesto por Barraza (2008), quien señala que, cuando los estudiantes perciben las situaciones académicas como controlables, utilizarán una serie de estrategias, el hacer esto, parece estar relacionado con un menor grado de vulnerabilidad y con menores manifestaciones psicofisiológicas de la depresión. Por lo expuesto, debido a los resultados encontrados y a los antecedentes, se confirma que los contenidos de la dimensión estrategias de afrontamiento están relacionados con la ideación suicida. Estos hallazgos pueden atribuirse a que, el estrés percibido y la mayor presencia de estímulos estresores tiene como resultado el incremento de tensión psicológica y emocional, lo cual podría desencadenar el surgimiento de ideas suicidas como alternativa de escape a esos eventos. Sin embargo, la respuesta y el manejo de los pensamientos suicidas eventualmente están regularizados por las estrategias de afrontamiento de los estudiantes. Lo antes mencionado se sustenta en los resultados obtenidos en diversos estudios presentados como antecedentes Sánchez, 2018; Abanto; 2018, Sánchez, 2016. Por último, es importante identificar y fomentar el desarrollo de estrategias preventivas en los estudiantes universitarios, a fin de reducir el riesgo de la aparición de ideas suicidas.

En cuanto a las limitaciones, el hecho de ser un estudio de nivel de alcance correlacional no permitió ahondar en los resultados, dado que, no se puede demostrar las relaciones causales entre los constructos psicológicos, así como no se podría realizar una comparación sobre las propiedades de correlación entre las variables.

Otra limitante, fue escasa literatura científica sobre las dos variables de estudio a nivel internacional como nacional, por lo que se tuvo que incluir investigaciones que desarrollaban los constructos psicológicos de forma independiente. De igual manera, esta tesis se enfocó a atributos tales como: estrés académico e ideación suicida, es por tal motivo, se debe evaluar

la validez de las inferencias relativas a estos constructos, puesto que se han medido de forma indirecta.

Por otro lado, los instrumentos tipo cuestionarios al ser autoadministrados pueden incrementar la posibilidad de generar sesgos, puesto que, las variables fueron evaluadas por los propios participantes, lo cual puede llevar a incrementar el efecto de relación entre ellas. Adicionalmente, el utilizar cuestionarios para medir el comportamiento está sujeto a los efectos de la deseabilidad social y su propia percepción, lo que demuestra que esta herramienta psicológica no mide la conducta directa del sujeto, así como no se puede verificar si la muestra cumplía con los requisitos requeridos para el estudio al ser una encuesta digital. Finalmente, se identificó la muestra como limitación, donde se empleó un muestreo no probabilístico encontrándose mayor predominancia de estudiantes mujeres, así como los resultados responden a características de la dinámica educativa de una Universidad Privada ubicada en Lima Metropolitana, por lo que estos resultados no podrían representar a otros contextos o poblaciones diferentes.

Con respecto a las implicancias, la muestra se obtuvo de una universidad privada localizada en Lima Metropolitana, por tanto, la información desarrollada está en función a las particularidades de la dinámica educativa de esa casa de estudios, de modo que no se podría representar a otras poblaciones universitarias de Lima Metropolitana. De ahí que, se debería replicar en otras escuelas de psicología nacionales, dado que los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones estresantes en contraste con los estudiantes de universidades privadas.

Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación pueden ser considerados como un estudio previo o antecedente de investigación para futuras investigaciones. Además, los resultados del presente estudio beneficiaran tanto a los estudiantes como a la institución educativa, dado que conocer los niveles de estrés académico y su relación con la

ideación suicida, fenómeno que afecta su desempeño y desenvolviendo en su formación universitaria, permitirá que estos resultados contribuyan con la implementación de programas preventivos y promocionales, sobre todo enfocándose en los estudiantes de psicología más vulnerables, en pro de favorecer su inserción universitaria exitosa, así como, el logro de sus aspiraciones profesionales.

Desde la implicancia teórica, se busca generar conocimiento científico para las variables estrés académico e ideación suicida en una muestra de estudio determinada. De igual manera, los hallazgos del presente estudio son importantes para poder contrastar el modelo Sistémico Cognoscitivista propuesto por Barraza (2006) y la perspectiva cognitiva de la ideación suicida de Beck (1980). De igual modo, los resultados obtenidos permitirán determinar el grado de relación entre las variables de estudio analizadas, favoreciendo el desarrollo de los conceptos sobre dicha relación.

A nivel práctico, los resultados de este trabajo de investigación nos indican que los estudiantes de psicología presentan niveles elevados de estrés académico. A nivel social, lo hallazgos nos dan a conocer que se debe implementar un programa de detección de estrés en los estudiantes de psicología. Del mismo modo, es importante identificar y fomentar el desarrollo de estrategias preventivas en los estudiantes universitarios, a fin de reducir el riesgo de la aparición de ideas suicidas.

En conclusión, en esta investigación se determinó la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Hallándose que existe una correlación directa ($p.004 < \alpha$), positiva con una fuerza de correlación baja ($\rho = r = .282^{**}$). En esta población es más probable que exista menos recursos de apoyo psicosocial disponibles para reducir el impacto del estrés académico en la salud física y mental por lo tanto puede ser más probable que desarrolle ideación suicida como una probable alternativa hacia la adversidad (Bataineh, 2013).

Asimismo, se determinó la relación que existe entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Hallándose que existe una correlación directa ($p.004 < \alpha$), positiva con una fuerza de correlación baja ($\rho = .196^{**}$). Este hallazgo indica que niveles altos los síntomas estarían relacionados a niveles altos de estrés académico.

Además, determinó la relación que existe entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Hallándose que existe una correlación directa ($p.003 < \alpha$), positiva con una fuerza de correlación baja ($\rho = .172^{**}$). Este hallazgo describe que niveles altos de estresores académicos en los estudiantes de psicología se encontrarán relacionados con niveles altos de ideación suicida.

Finalmente, se determinó la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020. Hallándose que existe una correlación negativa, inversa, con una fuerza de correlación baja ($\rho = -.219$; $p = .000$), tales resultados significa que aquellos estudiantes de psicología que obtengan valores altos en determinadas estrategias de afrontamiento se relacionaran con valores bajos de ideación suicida.

REFERENCIAS

- Abanto, M. (2018). *Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3873/1/rep_med.huma_mariana.abanto_influencia.estr%20s.ansiedad.depresi%20n.ideaci%20n.suicida.estudiantes.medicina.pdf
- Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Arias, E., De la Cruz, M., Ortega, D., y Zárate, A. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242-260. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>
- Alcántar, M. (2002). *Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de Drogas, la autoestima, la ideación suicida y el Ambiente familiar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- American Psychological Association (2018). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (9ed). México, DF.: Manual Moderno.
- https://psicologia.iztacala.unam.mx/ManualTitulacionPSI/20nov_Libro_ManualdePublicacionesAPA.pdf
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
- Baker, F. (1980). Black suicide attempters in 1980; a preventive focus. *General Hospital Psychiatry*, 6 (131-137).
- Baker, M. Riskind, J. Long, B. Williams, M. y White, R. (two thousand). The Reasons for Living Inventory for adolescents (1981): Development and psychometric properties. *Journal of Clinical Psychology*, 54, 1063-1078.

- Barraza, A. (2006). Un Modelo Conceptual para el Estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3) 110-129.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Bataineh, M. (2013). Academic stress among undergraduate student: the case of education faculty at King Saud University. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 2(1),82-88.
- Beck, A. (1980). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbo: Desclee de Brouwer.
- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, M. (1979). Assessment of suicidal intent; the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), pp.343-352.
- Benaichoui, F. (2020). *Relación entre el estrés y la ideación suicida*. (Trabajo de grado). Universidad da Coruña, Coruña, España.
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicología/article/view/11369/10646>
- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. & Medina, O. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19 (5), 469-478. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v19n5/amc060510.pdf>
- Carmona, T. (2014). Ideación suicida en los jóvenes: Prevención y asistencia. *Revista Perspectivas Sistémicas*, 15(78), 3-6.
- Carrilho, L. y Haidamus, P. (2015) Prevalência e fatores associados à ideação suicida na adolescência: revisão de literatura. *Psicología. Escolar Educativa. Universidad e Federal de Mato Grosso do Sul*, 19(3), 445-453.

- Chopin, E., Kerkhof, A. y Arensman, E. (2004). *Psychological dimensions of attempted suicide: theories and data*. En D. De Leo, U. Bille-Brahe, A. Kerkhof y A. Schimdtke (dirs.). *Suicidal behaviour: Theories and research findings* (pp. 41-60). Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Consejo directivo nacional.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdova, M., Rosales, M., Caballero, R. y Rosales, J. (2007). Ideación Suicida en Jóvenes Universitarios: su Asociación con Diversos Aspectos Psicossocio demográficos. *Psicología Iberoamericana*, 12(4), 17-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133915933003>
- Correa, H., y Pérez Barrero, S. (2006). La genética del suicidio. *An. psihiatr*, 2(3). 306-309.
- De La Cruz, K. (2019). *Condiciones psicosociales y ambientales asociadas a la ideación suicida en estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11787/DelaCruz_hk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Denis, E., Ríos, N., Barradas, M. , y Lecourtois, M. (2020). Ideación Suicida en pacientes con Acné nunca tratados con Isotretinoína. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 5(2), 59-68.
- Eugenio, S., y Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima*. Universidad Señor De Sipán, Pimentel, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/1600>

- Emiro, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. & Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18 (2) 227-239. DOI:10.21134/haaj.v18i2.359
- Fernández, M. & Casullo, M. (2006). Validación factorial de una escala para evaluar riesgo suicida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 1(21), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645448002.pdf>
- Gibb, B., Alloy, L., Abramson, L., Rose, D., Withehouse, W. y Hogan, M. (2001). Childhood maltreatment and college student's current suicidal ideation: A test of the hopelessness theory. *Suicide and Life-threatening Behavior*, 24(12), 405-415.
- GodinoLedwith, M, (2016). *Estrés académico, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina. <https://goo.gl/IAS9Pw>
- Gutierrez, L. y Sarmiento, R. (2019). *Consumo de bebidas alcohólicas y estrés académico en estudiantes universitarios de los primeros años de una universidad estatal*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9496>
- Gutiérrez, R. (2017). *Factores psicosociales más relevantes a la ideación suicida en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Enfermería UNMSM 2016*. (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6145/Gutierrez_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gvion, Y. & Apte, A. (2011). Aggression, impulsivity and suicide behavior: A review of the literatura. *Archives of Suicide Research*, 15(2), 93-112.
doi:10.1080/13811118.2011.565265
- Huamán, R. (2021). *Estrés académico y miedo a contraer coronavirus en universitarios del primer y último año de la carrera de Psicología de una universidad privada Lima–Sur*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú .
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1254>
- Instituto Hospital del Mar de investigaciones Médicas (2018). 1 de cada 10 universitarios españoles ha tenido pensamientos suicidas en el primer año de carrera, Nota de Prensa.
<https://www.imim.es/noticias/645/1-de-cada-10-universitarios-espanoles-ha-tenido-pensamientos-suicidas-en-el-primer-ano-de-carrera>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2017). 5 casos de intento suicida por día atienden el Instituto Nacional de Salud Mental, Nota de Prensa.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/036.html>
- Konick, T. y Gutiérrez, G. (2005). Testing a modelo f suicide ideation in college students. *Suicide and Life. Threatening Behavior*, 35(3), 181-192.
- Labrador, C. (2012). *Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis*, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Lavado, P. (2012). *Ideación / Intento de suicidio y violencia familiar en mujeres unidas o alguna vez unidas en tres ciudades de la selva peruana, 2004*. (Tesis para optar el título de especialista en psiquiatría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/389/1/Tena_km.doc.pdf
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

- Leal, R. y Vásquez, L. (2012). *Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos: prevalencia y factores asociados*. (Informe de investigación), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca, Perú.
- Leenaars, A. (1990). Psychological autopsy studies as diagnostic tools: ¿are they methodologically flawed? *Death Stud*, 36(7):605-626.
- Lester, D. (1994). A comparison of fifteen theories of suicide. *Suicide and Life-Threatening Behaviour*, 24(2), 80-88.
- Lévano, J. (2003). *El patrón de conducta tipo A y tipo B y los estilos de afrontamiento al estrés en una muestra de personal militar*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Lieberman, Z. Solomon, Z. y Ginzburg, K. (2005). Suicidal Ideation among Young adults: Effects of perceived social support, self-esteem and adjustment. *Journal of Loss and Trauma*, 10(1), 163-181.
- López, R. Martínez, E., Palacios, C., Rodríguez, N., Rodríguez, D., Sánchez, F., Rodríguez, V., Rodríguez, M. & González, S. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Médica*, 11 (34), 11-17.
DOI: <https://doi.org/10.33064/34lm2016710>
- Macias, A. B. (2007). El Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93.
- Macip, S. Martínez, A y León, S. (2000). Características psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 23(2),21-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582/58222304>
- Marcenko, M., Fishman, G. y Friedman, J. (1999). Re-examining adolescent suicidal ideation: A developmental perspective applied to a diverse population. *Journal of Youth and Adolescence*, 28(2), 121-138.

- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16.
- McGee, J. (2001). What is problem solving? A review of theory, research and applications. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 11, 210-235.
- Ministerio de Salud (2018). Riesgo de suicidio es 8 veces mayor entre las mujeres que sufren violencia. Salud. <https://peru21.pe/vida/salud/ministerio-salud-riesgo-suicidio-8-vecesmayor-mujeres-sufren-violencia-375090>
- Mosquera, A. (2003). *Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el hospital "Hermilio Valdizán" durante febrero 2000 – enero 2001*. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058011>
- Orbach, I., Gilboa-Schechtman, E., Sheffer, A., Meged, S., Har-Even, D., & Stein, D. (2006). Negative bodily self in suicide attempters. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 36, 2, 136-151.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].(2020). *Impacto de la COVID -19 en la educación*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].(2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Suicidio. who.int/topics/suicide/es/

Organización Mundial de la Salud. (2016). "Suicidio, Centro de Prensa".

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>.

Organización Mundial de la Salud. (2019). "Suicidio. Centro de Prensa".

Organización Panamericana de la Salud (2014). Prevención del suicidio.

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México, FC.

Poldinger, W. (1969). *La tendencia al suicidio*. Morata.

Pallo, C. (2017). *Relación entre la frecuencia de consumo de frutas y verduras, actividad física con el nivel de estrés académico en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva, Quito-Ecuador, 2016*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/406>

Palomo, R., Zamora, U., Denis, P., Denis, V. y Melo, L. (2019). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(1):136-146.

Pérez, M. (2004). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión. *Psicothema*, 13, 151-158.

Perez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana de medicina general*, 15(2), 196-217

Petersen, A. (2016). Students Flood Collage Mental-health Center. *The Wall Street Journal*.
<https://www.wsj.com/articles/studentsflood-college-mental-health-centers-1476120902>

Piquet, M. y Wagner, B. (2003). Coping responses of adolescent suicide attempters and their relation to suicidal ideation a cross two-year follow-up: a preliminary study. *Suicide and Life-threatening Behavior*, 33, 288-301.

- Prado, S., & Fernando, A. (2018). *Ideación suicida y Clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/333>
- Pryor, J., DeAngelo, L., Palucki Blake, L., Hurtado, S. y Tran, S. (2011). *The American Freshman: National Norms Fall 2011*. Los Angeles: Higher Education Research Institute, UCLA.
- Ríos, E. (2014). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011*. (Tesis de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú
- Rodríguez, A., Rivera, J., Cruz, A., Rodríguez-Ríos L. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2):176-185. DOI: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Rodriguez, J. (2019). *Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9448>
- Rodríguez, L., Lino, B., & Escobar, M. (2017). Estrés académico en psicólogos clínicos en formación. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(8). <https://doi.org/1989-4155>.
- Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. Barcelona, España, Ed. De Cecchi.
- Rudd, D. (1990). An integrative modelo f suicidal ideation. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 20, 16-30.
- Sampieri, R. (2006). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. p.3-26.

- Sánchez Villena, A. R. (2017). *Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*. Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
<https://hdl.handle.net/11537/10757>
- Sánchez, A. (2016). *Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*. (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10757/S%c3%a1nchez%20Vilena%2c%20Andy%20Rick.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. y el Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Eureka*, 15 (1), 27-38.
<http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885114/eureka-15-1-9.pdf>
- Sandin, B., Chorot, P., Santed, M., Valiente, R., y Joiner, Jr. (1998). Negative life events and adolescent suicidal behavior: A critical analysis from the stress process perspective. *Journal of Adolescence*, 21(4), 415-426.
<http://doi.org/10.1006/jado.1998.0172>
- Santos H., Marcon S., Espinosa M., Baptista M., Paulo P. (2017). Factors associated with suicidal ideation among university students. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 25 (2), 23-31. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1592.2878>.
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, 20.
- Shafi, M., Liu, J., & Ren, W. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on micro, small, and medium-sized Enterprises operating in Pakistan. *Research in Globalization*, 2 (3).
<https://doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100018>

- Siabato y Salamanca (2015). Mirando al futuro: desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *Psyche*, 16(1), 3–14.
- Solís, P., Meda, R., Moreno, B. & Palomera, A. (2018). Depresión e ideación suicida: variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11 (1), 11-22. <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicología/article/view/1293>
- Thirunavukarasu, J. y Rajkumar, P. (2015). *Academic stress and depression among adolescents: a crosssectional study*. PubMed.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2016). Informe: Avance y retroceso de la seguridad social en México 2016. *Revistas Jurídicas*, 23(10),332-341. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/ij.24484873e.2018.152.12927>
- Villalobos, F. (2007). Aplicación del modelo procesual del estrés a la conducta suicida. *Revista Centro de Estudios En Salud*, 1(8), 126-141. <http://bit.ly/2rI7tuw>
- Villardón, L. (2009). *El pensamiento de suicidio en la adolescencia. El pensamiento de suicidio en la adolescencia*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Vírseda, J., Amado, G., Bonilla, M. y Gurrola, G. (2011). Afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Revista Psicología.com*, 15-16.

ANEXOS

Anexo N°1 Matriz de consistencia interna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?	Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.	Existe relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.	<p>Variable 1 : estrés académico</p> <p>Definición: Según Barraza (2007) el estrés académico “es un proceso sistemático de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que se va a presentar cuando el estudiante se ve sometido en contextos académicos a una serie de exigencias que bajo su valoración son percibidas como estresantes; esos estresores generan un desequilibrio sistemático que se presentan como síntomas, que a la vez predisponen al estudiante a llevar a cabo acciones de afrontamiento para restaurar su equilibrio sistémico” (p.124).</p> <p>Variable 2: ideación suicida</p> <p>Definición: Beck et al. (1979) “la ideación suicida se refiere a las fantasías, representaciones o pensamientos intrusivos y repetitivos en torno al contexto, instrumentos y las condiciones en que uno se quiere infligir la muerte” (p.224).</p>	<p>1. Tipo de investigación Enfoque de investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: no experimental Corte de investigación: transversal nivel de alcance : correlacional</p> <p>2. Población y muestra La muestra está conformada por 200 estudiantes universitarios de carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, matriculados y activos en el semestre académico 2020-2. Se empleo la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia o intencional.</p> <p>3. Instrumentos Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) SV Escala de ideación Suicida</p> <p>4. Análisis de datos Programa informático Excel 2016M de Microsoft Office sistema informático de estadística SPSS en su versión 23.</p> <p>5. Aspectos éticos Mediado por el Código de Ética UPN Profesional del Psicólogo Peruano.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?	Determinar la relación que existe entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.	Existe relación significativa entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.		
¿Existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?	Determinar la relación que existe entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.	Existe relación significativa entre los estresores académicos y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.		
¿Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.	Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020.		

Anexo N°2 Matriz de operacionalización de la variable 1: estrés académico

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Reactivos	Escala	Niveles y rango
Estrés académico	Según Barraza (2007) el estrés académico es un proceso sistemático de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que se va a presentar cuando el estudiante se ve sometido en contextos académicos a una serie de exigencias que bajo su valoración son percibidas como estresantes; esos estresores generan un desequilibrio sistemático que se presentan como síntomas, que a la vez predisponen al estudiante a llevar a cabo acciones de afrontamiento para restaurar su equilibrio sistémico.	Síntomas del estrés académico	22,23,24,25	1. Nunca 2. Raras vez 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Muy alto: 98 a 115 Alto: 79 a 97 Medio: 60 a 78 Bajo: 41 a 59 Muy bajo: 23 a 40
		Estresores académicos	3,4,5,6,7,8,9,10		
			11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21		
		Estrategias de afrontamiento	26,27,28,29,30,31		

Anexo N°3 Matriz de operacionalización de la variable 2: ideación suicida

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensión	Reactivos
Ideación suicida	Beck et al. (1979) “la ideación suicida se refiere a las fantasías, representaciones o pensamientos intrusivos y repetitivos en torno al contexto, instrumentos y las condiciones en que uno se quiere infligir la muerte” (p.224).	Actitudes hacia la vida/muerte	Deseo de vivir	1,2,3,4,5
			Deseo de morir	
			Razones para vivir/morir	
			Deseos de realizar el intento pasivo	
			Intento pasivo de suicidio	
		Pensamientos/ deseos de suicidio	Duración	6,7,8,9,10,11
			Frecuencia	
			Pensamientos /deseos	
			Deseo suicida	
			Detiene la tentativa suicida	
		Proyecto de intento suicida	Desean el intento suicida	12,13,14,15
			Método: especificación/planes	
			Método: disponibilidad, oportunidad de pensar el intento	
			Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento.	
		Desesperanza	Expectativa/anticipación de un intento real.	16,17,18
Preparación				
Nota suicida				
	Preparativos finales			

Anexo N°4 Consentimiento informado

Sección 1 de 4

Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020

Estimado(a) estudiante:
Usted ha sido invitado/a participar en la siguiente investigación, el cual es desarrollado por la estudiante Jazmin Redhead Palomino., y con la intención de poder optar por el título "Licenciada en Psicología"
La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. En caso de acceder a participar en este estudio, cuenta con dos cuestionarios, le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de estos cuestionarios son de carácter anónimo. La información que se recolecte será empleada única y objetivamente para la investigación en cuestión.

Procedimientos, su participación consistirá en:

- El completar con sus datos en caso fuese necesario.
- Responder a las preguntas de cada prueba sinceramente.
- Responder las preguntas en el menor tiempo posible.
- Enviar el formulario al finalizar.

En caso de no comprender algún enunciado o pregunta en este cuestionario, por favor comunicarse inmediatamente a el correo : jazmin_redhead@hotmail.com

Finalmente, agradecemos su participación e interés en esta investigación la cual servirá proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación.

En base a lo presentado anteriormente ¿Desea participar de manera voluntaria en este proceso de investigación? *

Sí

No

Anexo N°4 Resultados descriptivos

Resultados de los niveles de estrés académico

En la Tabla 10, se presenta el nivel del estrés académico percibido por la muestra, el 18 % tienen un nivel de estrés académico muy alto, el 30% tienen un nivel de estrés académico alto, el 36% tienen un nivel de estrés académico promedio, el 14% tienen un nivel de estrés académico bajo y el 4% tienen un nivel de estrés muy bajo.

Tabla 10

Distribución de los niveles de estrés académico

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Estrés académico total	Muy bajo	8	4%
	Bajo	27	14%
	Promedio	71	36%
	Alto	59	30%
	Muy alto	35	18%
	Total	200	100%

Nota: elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico administrado a los participantes y las variables sociodemográficas, analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23, 2022

Frecuencia del nivel de Ideación Suicida

En la Tabla 11, se observa que de la muestra total (n=200), 183 estudiantes (92%) presentan bajo nivel de ideación suicida, 14 estudiantes (7%) presentan un nivel medio y 3 estudiantes (2%) presentan alto nivel de ideación suicida.

Tabla 11

Frecuencia del nivel de ideación suicida

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ideación suicida	Alta	3	2%

Media	14	7%
Baja	183	92%
Total	200	100%

Nota: elaboración propia, basado en los resultados obtenido de la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) administrado a los participantes y las variables sociodemográficas, analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23, 2022

Resultados de los niveles de síntomas del estrés académico

En la Tabla 12, se muestra el nivel de los síntomas del estrés académicos, se observa que del total de evaluados (n=200), el 34% presentan un nivel muy alto de manifestaciones de síntomas físicos de estrés académico, el 13% presentan un nivel alto de síntomas físicos del estrés académico, el 9% de los estudiantes presentan un nivel promedio de síntomas físicos del estrés académico, el 21% presentan un nivel bajo de síntomas físicos del estrés académico y el 24% presentan un nivel muy bajo de síntomas físicos del estrés académico.

Tabla 12

Distribución de los niveles de los síntomas del estrés académico

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Síntomas del estrés académico	Muy bajo	48	24%
	Bajo	41	21%
	Promedio	18	9%
	Alto	26	13%
	Muy alto	67	34%
	Total	200	100%

Nota: elaboración propia, basado en los resultados obtenido del Inventario SISCO del Estrés Académico administrado a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23, 2022

Resultados de los niveles de estresores

La Tabla 13, corresponde al análisis de la dimensión estresores del estrés académico percibido, se determina que 43 estudiantes (22%) tienen un nivel de estrés académico muy alto, 61 estudiantes (31%) tienen un nivel de estrés académico alto, 34 estudiantes (17%) tienen un nivel de estrés académico promedio, 50 estudiantes (25%) tienen un nivel de estrés académico bajo y 12 estudiantes (6%) tienen un nivel de estrés académico muy bajo.

Tabla 13

Nivel de Estrés Académico Percibido: Dimensión Estresores

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Estresores	Muy bajo	12	6%
	Bajo	50	25%
	Promedio	34	17%
	Alto	61	31%
	Muy alto	43	22%
	Total	200	100%

Nota: elaboración propia, basado en los resultados obtenidos del Inventario SISCO del Estrés Académico administrado a los participantes y las variables sociodemográficas, analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23, 2022

Resultados de los niveles de estrategias de afrontamiento

La Tabla 14, corresponde al análisis de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico percibido en la muestra total (n=200), el 32% presentan un nivel de estrés académico muy alto, el 18% presentan un nivel de estrés académico alto, el 16% presentan un nivel de estrés académico promedio, el 9% presentan un nivel de estrés académico bajo y el 26% presentan un nivel de estrés académico muy bajo.

Tabla 14

Nivel de Estrés Académico Percibido: Dimensión estrategias de afrontamiento

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
--	---------	------------	------------

	Muy bajo	51	26%
	Bajo	18	9%
Dimensión estrategias de afrontamiento	Promedio	32	16%
	Alto	36	18%
	Muy alto	63	32%
	Total	200	100%

Nota: elaboración propia, basado en los resultados obtenido del Inventario SISCO del Estrés Académico administrado a los participantes y las variables sociodemográficas, analizados mediante el programa estadístico SPSS v.23, 2022