

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA -2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Jessica Jackeline Delgadillo Malpaso

Milagros Stefanie Dolores Melgarejo

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Karim Elisa Talledo Sánchez	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Manuel Yépez Oliva	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Yony Alberto Salinas Durand	45519352
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mis amados padres por su sacrificio y esfuerzo, por darme la oportunidad de tener una carrera para mi futuro y creer en mi capacidad de lograrlo; hemos pasado momentos difíciles y hemos podido salir adelante juntos. A mis queridos hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas. A mi adorado abuelo, que con sus consejos sobre la importancia de estudiar y ser alguien en la vida, me han impulsado a nunca tirar la toalla ante las dificultades que encontraba en el camino. A mis gatos, que junto a ellos compartí noches de desvelos en este proceso académico.

Jessica Jackeline Delgadillo Malpaso

Dedico este trabajo inicialmente, dando gracias a Dios por cuidar a mi familia y a mí, por todas las oportunidades que me está dando, a mi madre por el infinito amor que siempre me ha dado, por el apoyo en todo, por ser ese sostén que siempre he necesitado y sigo necesitando, por ser la persona más importante en mi vida y a quién amo y siempre amaré más que a nada, a mi padre por siempre haber estado ahí guiándome y velando por todos, a mi hermano por alegrarse siempre por mis logros, a mi sobrina por ser ese pedacito que le faltaba a mi vida y por quién sigo buscando ser mejor día tras día para apoyarla en lo que ella necesite, a mi compañera y amiga Jessica por ser mi apoyo, buscando ambas obtener y lograr metas juntas y a mi perrita Manchas por acompañarme y alegrarme siempre.

Milagros Stefanie Dolores Melgarejo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro asesor por su infinita paciencia y dedicación en cada uno de los pasos que hemos dado, por compartir sus conocimientos, ideas y siempre ser empático dándonos el apoyo emocional que necesitábamos.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	17
1.4. Hipótesis	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la adicción a las redes sociales.....	25
Tabla 2. Niveles de la agresividad	26
Tabla 3. Correlación entre la adicción a las redes sociales y agresividad	27
Tabla 4. Correlación entre la entre la obsesión por las redes sociales y agresividad	28
Tabla 5. Correlación entre la entre la falta de control personal y agresividad.....	29
Tabla 6. Correlación entre la entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad.....	30

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada en Lima Metropolitana, 2022, siendo la metodología del estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 206 estudiantes, siendo 116 mujeres y 90 varones, entre las edades de 12 a 17 años, asimismo del grado escolar 1°sec hasta 5°sec. La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de Agresividad adaptado por Matalinares y otros. De acuerdo a los resultados se evidencia que la adicción a las redes sociales se relaciona significativamente positiva y media con la agresividad ($p=0.000$; $r=.453^{**}$), al igual que las dimensiones de la adicción a las redes sociales con la agresividad siendo todas relaciones significativas y positivas. En conclusión, se determinó que los mayores niveles de depender de las plataformas virtuales hasta volverse una adicción se relacionan con los mayores niveles de conductas de agresión.

PALABRAS CLAVES: Adicción a las redes sociales, agresividad, impulsividad, adolescentes, estudiantes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. OBJETIVOS

A nivel mundial, We Are Social (2020) señaló en su estudio que cerca de 4 mil millones de personas estuvieron conectadas a las plataformas virtuales activamente con mayor énfasis en el mes de octubre debido que se evidenció un mayor incremento (12%), evidenciando así que la persona tiende a navegar entre 7 horas por día aproximadamente.

Además, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), manifestó que se entiende que las redes sociales han generado un gran impacto en la interacción social y de cierta forma su uso excesivo puede generar las mismas consecuencias que una droga, por ello, se le considera hoy en día como una adicción al mundo virtual, siendo que lo que se desea explicar es que muchos de los adolescentes están expuestos a esta nueva modernidad pudiendo convertirse en algo perjudicial para su salud mental y conductual.

Según los datos estadísticos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), el uso adictivo de las redes sociales entre jóvenes adolescentes y jóvenes adultos, tanto hombres como mujeres va creciendo con más de 2.000 millones de usuarios en América latina y Europa, los cuales tienen un porcentaje entre 70% y 60% respectivamente, así también, describieron que los usuarios de población adolescente utilizan las redes sociales un total de 58 minutos al día, siendo las mujeres y los usuarios más jóvenes de entre las edades de 13 a 16 años quienes pasan más tiempo en ellas (1:02 y 1:10) horas respectivamente.

De tal manera, se conoce que la adolescencia es una etapa importante que está acompañada de cambios físicos y psicosociales, donde se forma la personalidad y habilidades que son esenciales para afrontar la vida adulta (Saldaña, 2018), por ello, generalmente se desea explicar que el contexto donde se desenvuelva de manera cotidiana el adolescente, será un

indicador para predecir su comportamiento y conducta hacia sus pares, además, la adolescencia es un ciclo de vida con alta vulnerabilidad con respecto a las drogas y otro tipo de adicción (Sabehe et al., 2017).

Giles (2021) define al consumo excesivo de las redes sociales como indicador para la presencia de una conducta agresiva en los adolescentes, generando gran desconexión con su medio real como con su familia y su círculo de amigos. Asimismo, Sabehe et al. (2017) mencionan que el uso del mundo virtual en los adolescentes se ha normalizado como parte de su vida cotidiana, minimizando su riesgo hacia su comportamiento y conducta hacia los demás, del mismo modo el concepto mencionando desde una perspectiva psicopatológica, menciona que, si un joven se caracteriza por una orientación interpersonal externalizante, con escaso autocontrol, con tendencia a la actuación de los impulsos, las redes sociales pueden convertirse en un dispositivo de riesgo debido que va a facilitar la canalización de sus pulsiones agresivas.

A nivel nacional, El Ministerio de Salud (MINSA, 2017) indica que, según datos epidemiológicos en el Perú, muchos adolescentes poseen una gran adicción al internet y las redes sociales definiendo las ciberadicciones como tendencia a crear amigos falsos, peligrosos y desconocidos ya que quienes están al otro lado fingen personalidades, lo que se intenta explicar es que el uso constante de este mundo ficticio ocasiona reemplazar la soledad o buscando un escape a problemas familiares, tratando de ser felices. Por ello el MINSA (2019) manifestó que la exposición de estas plataformas virtuales como redes sociales no deberían ser mayor a cuatro horas al día.

Asimismo, un estudio realizado en Lima en estudiantes adolescentes evidenciaron que los varones tienen un nivel bajo de adicción a las redes sociales teniendo el 50.9% y las mujeres un 49%, sin embargo, un 7.5% de los varones presenta un nivel alto al igual que las mujeres

con un 6.4%, asimismo, en cuanto los niveles de agresividad, ambos sexos tienen niveles medios y altos, las mujeres (31.9% - 21.6%) y los varones (32.7% - 17.6%), además, señalaron que hay una existencia de una relación entre ambas variables por lo que se recomendó hacer tamizajes sobre las conductas de riesgo como prevención en la salud mental del adolescente (Gutiérrez y Vega, 2022).

En base a lo señalado, se ha evidenciado que en la actualidad debido que, se utiliza la virtualidad con mayor frecuencia que antes, los estudiantes tienen acceso a alguna tecnología de la comunicación de la información y comunicación, sin muchas veces tener el debido control parental. Además, se ha obtenido como información de la institución que se están manifestando comportamientos agresivos entre los propios compañeros. Por ello, se busca determinar si es que estas dos variables se relacionan y de qué manera, sirviendo el estudio como fuente de información.

De la literatura revisada, se define a la variable adicción a las redes sociales según Ecurra y Salas (1994) conceptualizan a la adicción como conductas que se repiten con continuidad producto que tienden a ser agradables para las personas, sin embargo, por recurrir constantemente a ellas se descontrolan volviéndose una necesidad para aliviar la ansiedad que sienten.

Asimismo, Ecurra y Salas (2014) elaboraron un instrumento para la medición de la adicción de las redes sociales, para ello, hicieron uso de los criterios diagnósticos del DSM-IV, como también basándose de los postulados de Young quien se enfocó en trabajar las adicciones. Es así que, Young (1998) describe a la adicción al internet como la pérdida de las acciones por dejar de mantener esas conductas que terminan de ser perjudiciales, llevando a la persona a permanecer cada vez más tiempo conectado, sin tener control alguno, por consiguiente, elabora

así un instrumento el cual consta de ser un cuestionario breve basado en los indicadores de juego patológico tomando los criterios diagnósticos del DSM-IV.

Ante ello, Ecurra y Salas (2014) denominaron a la adicción a las redes sociales como la adicción que genera la persona debido a el establecimiento rutinario de estas conductas, que, si se llegan a postergar o eliminar pueden generar síntomas no agradables para la persona, asimismo, describieron a los factores de la adicción a las redes sociales; siendo la primera denominada obsesión por las redes sociales, este factor describe como se empiezan a generar pensamientos de estar conectado a la plataforma virtual, teniendo fantasías, las cuales si no llegan a ser cumplidas en el tiempo requerido por el sistema físico y mental se manifiestan síntomas tales como preocupación, nerviosismo, tensión y/o ansiedad.

La segunda denominada como la falta de control personal representada por la preocupación que presenta le persona por no poder tener un dominio de sus acciones para no mantenerse conectado o hacer uso de alguna red social, teniendo la necesidad de permanecer en línea, aumentando así su adicción; y la tercera siendo uso excesivo de las redes sociales, el que está relacionado con el tiempo que pasa la persona en línea, siendo cada vez más horas que anteriormente, buscando así cubrir la necesidad que tiene debido a la adicción que mantiene, generándose así conductas de agresión hacia su persona o demás por no permitirle estar conectado (Ecurra y Salas, 2014).

Posteriormente, se presenta la definición de la variable agresividad, siendo conceptualizada por Buss (1961) como una reacción que se presenta ante estímulos dañinos buscando así atacar a quien le esté generando esta renuencia, descargando lo que uno siente y en función a protegerse.

Además, presenta su base teórica denominada teoría comportamental explicando que la agresión es la descarga que se dan de los estímulos que buscan provocar algún tipo de daño a la persona debido que, se realizan acciones para atacar al oponente, asimismo, dentro de la agresividad de distinguen dos tipos de agresión, la primera de ella es la agresión instrumental, la que se define como aquel que se realiza debido a que refiere reforzadores positivos tales como recompensas externas, y por consiguiente, la agresividad por enojo, en la que la recompensa radica en ver el dolor de la otra persona como forma de venganza (Buss, 1969).

Adicional a ello, indicó dentro de su teoría que existen dimensiones las que están propuestas dentro de su instrumento de medición, la primera de ellas, la agresividad física la que se presenta mediante indicadores de empujones, jalones de cabello, patadas, además, es frecuente que se utilicen instrumentos para agraviar a la otra persona, por otro lado, hizo referencia que no es necesaria que no se haya realizado el daño para decir que no es un acto de agresión, debido que solo la intención cuenta para que se esté realizando la agresión; la segunda dimensión, la agresividad verbal, manifestándose mediante insultos, ofensas o amenazas que se le pueda dar a la otra persona, existiendo por medio de esas palabras agraviantes repudio hasta generar odio (Buss, 1969).

También, la tercera dimensión la ira que se define como la respuesta emocional que se presenta mediante respuestas autónomas, siendo evidente debido que se presentan expresiones faciales que difícilmente son controladas; por último, la dimensión hostilidad siendo la respuesta que expresa diversas emociones que resultan ser negativas para las personas debido que, existe un rechazo por el contacto hacia la otra persona, tendiendo a agredirlo, y ello genera sin haberse realizado alguna situación de impacto en el momento (Buss, 1969).

El presente estudio se justifica a nivel teórico debido que como se observa en los antecedentes presentados se puede observar que con anterioridad se ha estudiado a la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes en la población peruana, sin embargo, la presente investigación busca aportar nueva información debido que se realiza en una situación de pandemia por Covid-19, siendo que los estudiantes en la actualidad por las restricciones aún se encuentran estudiando de manera online lo que les ha permitido un mayor acceso a las plataformas virtuales, pudiendo desarrollar una adicción si no contaran con el control parental respectivo, asimismo, a nivel práctico, busca dar a conocer la situación en la que se encuentran sus jóvenes estudiantes y por medio de ello tomar las medidas respectivas en pro de ayuda, además, a nivel social busca que los agentes cercanos a los adolescentes tengan la información respectiva para apoyar a los jóvenes controlando y supervisando el uso adecuado de las plataformas virtuales.

Continuamente, se presentan antecedentes de estudios previo realizados a nivel internacional.

Silva et al. (2021) realizaron su investigación en Colombia con el objetivo de describir la conducta agresiva asociado a los factores psicosociales en una muestra de 351 adolescentes de entre las edades de 12 a 17 años; su metodología fue no experimental descriptiva; los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva, obteniendo así como resultado que el 53.8% obtuvo un nivel medio de agresividad premeditada al igual que lo que respecta a la agresividad impulsiva (43%).

Aponte et al. (2017) indicaron en su estudio realizado en España sobre la prevalencia de la adicción al internet en 390 adolescentes de 15 a 19 años; su investigación fue un estudio descriptivo transversal; como instrumento de medición utilizaron el Test de Adicción al

Internet (AIT), un cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar. El resultado indicó que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de adicción al internet con el 48.5% seguido del nivel leve representado por el 35.5%.

Asimismo, se presentan las antecedentes de investigaciones nacionales realizados.

Chuque y Tuesta (2021) realizó su estudio en Tarapoto con el objetivo de determinar la relación entre la agresión y adicción a las redes sociales en una muestra de 345 estudiantes de 13 a 16 años del nivel secundario, asimismo, su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, continuamente, para medir a las variables utilizaron al Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el cuestionario de Little, Jones, Henrich y Hawley. Los resultados dieron a conocer que existe una relación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad ($p=0.000$; $r=.355^{**}$), además, describieron los niveles de cada variable, encontrando que los estudiantes presentan un nivel promedio de agresividad con el 40% (138), en la variable adicción a las redes sociales, presenta el sexo masculino un nivel promedio con el 46.8% siendo el más prevalente, y el sexo femenino igualmente el nivel promedio con el 34.6%, por consiguiente, relacionaron las dimensiones de la adicción a las redes sociales con la agresividad, encontrando correlaciones positivas y significativas, obsesión por las redes sociales ($p=0.000$; $r=0.355^{**}$), falta de control en el uso de las redes sociales ($p=0.000$; $r=0.250^{**}$), uso excesivo de las redes sociales ($p=0.000$; $r=0.304^{**}$).

Segura (2020) en su investigación realizada en Trujillo, buscó determinar la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y agresividad en 808 adolescentes de las edades entre 12 a 17 años, además, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario premeditada e impulsiva (CAPIA). Los

resultados dieron a conocer una relación directa y significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales; la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad premeditada ($p=0.000$; $r=.210^{**}$); y con la agresividad impulsiva ($p=0.000$; $r=.265^{**}$); la dimensión falta de control y agresividad premeditada ($p=0.000$; $r=.158^{**}$) y con la agresividad impulsiva ($p=0.000$; $r=.187^{**}$); la dimensión uso excesivo de las redes sociales y agresividad premeditada ($p=0.000$; $r=.194^{**}$); y con la agresividad impulsiva ($p=0.000$; $r=.274^{**}$).

Romero y Ruiz (2020) realizaron su estudio en Trujillo con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en 200 adolescentes, haciendo uso de la metodología no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados dieron a conocer que en cuanto a los niveles de adicción a las redes sociales, los estudiantes presentan un nivel promedio con el 48%, seguido del nivel bajo con el 42% y el nivel alto con el 10%, en cuanto a la variable agresividad, se encuentran en un nivel alto con el 46%, seguido del nivel promedio con el 44.5%, y el nivel bajo con el 9.5%, por consiguiente, encontraron relaciones significativas y positivas entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales con la agresividad, en la dimensión obsesión por las redes sociales ($p=0.000$; $r=0.287$), en la dimensión uso excesivo de redes sociales ($p=0.000$; $r=0.312$), sin embargo, no se encontró relación entre la falta de control personal con la agresividad ($p=0.561$; $r=0.047$).

Ventura (2019) realizó su investigación en Lima teniendo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en 152 estudiantes de ambos sexos; el estudio se realizó bajo la metodología enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados determinaron una relación positiva y significativa entre las variables ($p=0.001$; $r=.264^{**}$), además, encontraron relación

significativa y positiva entre las dimensiones obsesión por las redes sociales ($p=0.001$; $r=.287^{**}$), y la dimensión uso excesivo de redes sociales ($p=0.001$; $r=.312^{**}$), con la agresividad, sin embargo, no se evidenció una relación con la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales con la agresividad ($p=0.561$; $r=.047$).

Blas (2018) en su estudio hecho en Lima, buscó determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en 315 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria, este estudio se realizó bajo la metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados dieron a conocer que existe una relación significativa y directa entre ambas variables ($p=0.000$; $r=.727$), además, relacionar las dimensiones del uso de las redes sociales con la agresividad se encontró correlaciones significativas y directas; dimensión obsesión por las redes sociales ($p=0.000$; $r=.412$), dimensión falta de control personal ($p=0.000$; $r=.402$), excesivo uso de las redes sociales ($p=0.000$; $r=.710$).

1.2. Formulación del problema

Posteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022? Y como problemas específicos: ¿Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022? ¿Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022? ¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022?

1.3. Objetivos

En cuanto al objetivo general se enuncia el siguiente: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022.

Asimismo, como objetivos específicos: Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022.

1.4. Hipótesis

Por último, se formula la hipótesis general: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022.

Las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022. Existe relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima – 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, puesto que el estudio tiene como fin la búsqueda de información y nuevos conocimientos sin fines prácticos (Sánchez et al., 2018). Además, el enfoque es cuantitativo porque se utiliza la recolección y posteriormente el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de las encuestas para contestar a las preguntas de investigación planteadas, también, el nivel o alcance es correlacional ya que se va a medir a las dos variables y evaluará en qué medida se relación una con la otra sin tener alguna manipulación por parte del investigador (Hernández y Mendoza, 2018). De diseño no experimental puesto que no se realizará ningún tipo de manipulación de alguna de las variables estudiadas, sino que se estudian tal y como suceden en su contexto natural, además, el corte es transversal porque se va a estudiar a la muestra en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018).

La población está constituida por 206 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Privada ubicada en Lima Metropolitana, que se encuentran entre las edades de 12 a 17 años, asistiendo en el 2022, en los grados 1° – 5° del nivel secundaria. La población es entendida como el conjunto total de elementos que comparten similitudes (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra está conformada por el total de la población siendo 206 estudiantes siendo este un muestreo no probabilístico ya que dependen del criterio del investigador para poder ser seleccionado (Hernández et al., 2016); además es de tipo censal debido que todas las unidades obtenidas inicialmente serán consideradas como muestra para el estudio en vista que la población resulta de ser pequeña (Hernández y Mendoza, 2018).

Se cuentan con criterios de inclusión, siendo los siguientes: estudiantes de una IEP ubicada en Lima Metropolitana, cursando los grados 1°ero a 5°to del nivel secundario en el

año académico 2022, que los padres hayan dado el consentimiento a sus menores hijos, así como también los menores hayan aceptado participar del estudio firmando el asentimiento informado; adolescentes de entre 12 a 17 años, de sexo femenino o masculino. Además, cuenten con computadora, laptop y/o celular; tengan alguna plataforma virtual tal como Facebook, Whatsapp, TikTok, Instagram, y pasar conectado al menos 3 a más horas por día. En cuanto a los criterios excluyentes fueron que los estudiantes o apoderados declinasen de dar su consentimiento, no cumplir con los años estipulados, o tener alguna condición física y/o cognitiva que no permitiera el correcto desarrollo en la resolución de las encuestas.

La técnica utilizada es la encuesta para recoger la información correspondiente de las variables estudiadas. Arias (2006) menciona que los instrumentos de investigación son aquellos que se emplean para recoger la información que se pretende estudiar.

A continuación, se presenta la ficha técnica de la variable agresividad, se utilizó el Cuestionario de adicción a las redes sociales creado por Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute en Lima – Perú, en el año 2014, con el objetivo de evaluar el nivel de adicción a las redes sociales, en adolescentes de 12 años en adelante; además, la administración puede ser individual o colectiva, en un tiempo de aplicación estimado de 15 a 20 minutos aproximadamente. El cuestionario es un instrumento que sirve para medir 3 dimensiones de la adicción a las redes sociales en adolescentes como son: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo por las redes sociales. Asimismo, se califica en escala likert siendo 0 = Nunca; 1 = Rara Vez; 2 = Algunas veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre.

Asimismo, cuenta con un total de 24 ítems, en donde la calificación para el puntaje total se realizará sumando el total de los ítems, y para obtener la puntuación de las dimensiones, se suman los ítems correspondientes, siendo que en la primera dimensión 1. Obsesión por las

redes sociales sus ítems son 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23, la segunda dimensión 2. Falta de control personal sus ítems son 24, 20, 14, 12, 11, 4, 1, 21, 18, 17, 16, 10, 9, 8 y finalmente en la tercera dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales, sus ítems son 1, 21, 18, 17, 16, 10, 9, 8. Asimismo, los baremos utilizados para los niveles van en función de alto (64 a más), medio (32 - 63) y bajo (0 - 31).

Salas y Escurra (2014) crearon el cuestionario de adicción a las redes sociales en Lima – Perú, teniendo como muestra a 380 participantes provenientes de cinco universidades, además, se indicó que el 63.7% estuvo conformada por mujeres y 36.3% varones y las edades fluctuaron entre 16 y 42 de edad; realizaron la validez de contenido mediante el criterio de jueces en donde encontraron coincidencia con las evaluaciones en el contenido del cuestionario, también, se realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, obteniendo que tres factores obtuvieron un puntaje mayor al 0.60 y 57.49% de varianza total. Además, en cuanto a la confiabilidad, se realizó mientras el coeficiente alfa de Cronbach en donde se obtuvo para el instrumento general 0.95 y para los factores valores que oscilaron desde .88 y .92.

En cuanto a la ficha técnica de la variable agresividad, se utilizó el Cuestionario de agresividad (Aggression Questionnaire), creado por Arnold Buss y Mark Perry, siendo su procedencia de Estados Unidos, asimismo, fue creado en el año, 1992. Para la población peruana fue adaptada por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012. En cuanto a la prueba puede ser su administración individual o colectiva, en jóvenes de 11 – 19 años en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

El cuestionario es un instrumento que sirve para medir 4 dimensiones de la agresividad como son: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Además, fue confeccionada en

escala Likert en donde: 1 = Completamente falso; 2 = Bastante falso para mí; 3 = Ni verdadero ni falso para mí; 4 = Bastante verdadero para mí; 5 = Completamente verdadero para mí.

Cuenta con un total de 29 ítems, en donde la calificación para el puntaje total se realiza sumando el total de los ítems, y en cuanto a las dimensiones se realiza sumando la totalidad de sus ítems correspondientes, es así que para la primera dimensión 1. Agresión física (1, 5, 15, 9, 13, 19, 21, 28, 29), para la segunda dimensión 2. Agresión verbal (2, 6, 10, 11, 27), la tercera dimensión 3. Hostilidad (4, 8, 16, 20, 23, 25, 26) y para la cuarta dimensión 4. Ira (3, 07, 12, 14, 17, 18, 22, 24).

Además, los baremos para la realización de los niveles van en función de muy alto (99 a más), alto (83 - 98), medio (68 - 82), bajo (52 - 67), muy bajo (0 - 51).

Buss y Perry (1992) realizaron la validez mediante el análisis factorial exploratorio en un primer grupo de adolescentes para luego volverlo a realizar en un segundo grupo, en donde finalmente obtuvo una mayor validez de constructo a la validez de estructura tetradimensional, además, en cuanto a su confiabilidad fue mediante el coeficiente alfa de Cronbach en donde encontraron valores adecuados siendo que para la dimensión 1 que es la agresión física se obtuvo un valor de 0.85, para la agresión verbal 0.72, la ira 0.83 y para la hostilidad 0.89, asimismo, realizaron la confiabilidad de la prueba total obteniendo 0.89, lo que resulta de ser altamente confiable.

Además, Matalinares et al. (2012) realizaron la adaptación al contexto peruano en 3632 adolescentes de 10 y 19 años, que asisten a institución educativas públicas de la costa, sierra y selva; el 47.9% conformado por varones y el 52.1% por mujeres; su validez se basó en el análisis factorial obteniendo valores de .773 para la agresión física, .770 para la agresión verbal, .812 para la ira y finalmente .764 para la hostilidad lo que indica valores adecuados para su

uso. Obtuvieron valores similares a los de la adaptación, realizando la confiabilidad igualmente mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en donde se obtuvo un valor de 0.83 para la escala total, y para las dimensiones fueron los siguientes: 0.63 para la dimensión agresión física, 0.56 para la agresión verbal, 0.55 para la ira y 0.65 para la hostilidad (Matalinares et al., 2012).

En cuanto al proceso de recolección de datos, inicialmente se tuvo un acercamiento con el departamento de psicología de la Institución Educativa Privada, en donde se señaló la investigación que se busca realizar, para ello, se hizo envío de un documento señalando el objetivo de la investigación y el aporte de este estudio tanto a la institución educativa como a los estudiantes, 2 semanas después se recibió un correo en donde la institución aceptó poder evaluar a sus jóvenes estudiantes. Asimismo, refirieron ponerse en contacto con el coordinador de las secciones 1° de secundaria hasta 5° de secundaria, y pudiera otorgar la lista de los jóvenes que cumplieran con los criterios mencionados con anterioridad. Posteriormente, se procedió a realizar el consentimiento informado para ser enviado a los padres de familia de aquellos jóvenes que se encontraron en la lista de posibles participantes, el asentimiento informado, para que los propios adolescentes también den su aprobación. Además, se colocó la ficha sociodemográfica y las encuestas de cada variable en el Formulario de Google Forms, para su aplicación. Obtenidos los consentimientos y asentimientos informados se procedió a coordinar con los tutores de aulas, evaluando a aquellos jóvenes en una hora respectiva que no perjudicó con sus estudios, siendo aplicado en un tiempo promedio de 30 minutos, por medio virtual debido que se les envió el enlace que contuvo a las pruebas psicológicas. Finalmente, la aplicación total tuvo una duración de 2 semanas, culminando así con el proceso.

Para el procedimiento de análisis de datos, se procedió a revisar cada una de las encuestas tomadas evaluando si es que cumplieron con los criterios seleccionados, si hubieron

encuestas que no fueron llenadas por completo, para su descarte, sin embargo, dentro de la evaluación todas fueron llenadas en su totalidad, luego, se procedió a realizar una base de datos en el programa Microsoft Excel, en donde se ordenó las respuestas otorgadas por cada estudiantes y convertirlos a números según el baremos de cada instrumento, asimismo, se hizo las sumas en los puntajes por cada dimensión, y la suma de todos los ítems para obtener el puntaje total.

Luego de la realización de la base de datos, se procedió a trasladar los puntajes obtenidos al programa estadístico SPSS vs 25; en cuanto al análisis descriptivo, se halló los niveles siguiendo los baremos respectivos del instrumento, tanto para la adicción a las redes sociales como para la agresividad. Además, en el análisis inferencial se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov que resulta de ser para muestras mayores a 50, siendo en la presente investigación 206 estudiantes, determinando así que existe una distribución normal es decir ($p>0.05$) por lo que se utilizó la prueba paramétrica Pearson.

En cuanto a los aspectos éticos, el Código de Ética del Psicólogo del Perú (2018) en su artículo 19° hace mención acerca de la necesidad que tiene el psicólogo investigador de mantenerse informado en cada reglamentación existente, asimismo, en el artículo 20° se expresa la obligación de salvaguardar la información otorgada de cada participante del estudio, asimismo en el artículo 96° se hace alusión de dar los derechos intelectuales correspondientes de la información obtenida a los autores correspondientes. Además, el documento del Código De Ética Del Investigador Científico UPN (2016) presentan el respeto de la autonomía en su artículo 1° en donde se hace mención que el investigador respetará la libre decisión de la persona por participar del estudio, además, de pedir la autorización respectiva al tutor legal si es que el participante fuera menor de edad para participar del estudio, también, poder suspender

la investigación si es que este estuviera afectando la integridad de los participantes (Artículo 9°); todos recibirán las mismas consideraciones, existiendo igualdad de condiciones (Artículo 12°). Por último, American Psychological Association (2010) hace hincapié en el plagio, no pudiendo el psicólogo presentar partes del trabajo de otros como propios.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Nivel de Adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Privada en Lima Metropolitana, 2022

Tabla 1

Niveles de la adicción a las redes sociales

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	40	19.42%
Medio	121	58.74%
Alto	45	21.84%
Total	206	100%

Nota. Total, de la muestra representada por 206 estudiantes

En la Tabla 1 se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Privada están presentando un nivel medio de adicción a las redes sociales con mayor prevalencia, teniendo al 58.74%, seguido del nivel alto con el 21.84%.

**Nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima -
2022****Tabla 2***Niveles de la agresividad*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	71	35%
Bajo	70	34%
Medio	49	24%
Alto	15	7%
Muy alto	1	0.4%
Total	206	100%

Nota. Total, de la muestra representada por 206 estudiantes

En la Tabla 2 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Privada e están presentando un nivel muy bajo de agresividad con mayor incidencia, teniendo al 35%, seguido del nivel bajo con el 34%.

RESULTADOS INFERENCIALES

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022

Tabla 3

Correlación entre la Adicción a las redes sociales y Agresividad

		Adicción a las redes sociales		
Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de Correlación	1	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	206	206
	Agresividad	Coefficiente de Correlación	,453**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	206	206

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3 se muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes. Asimismo, mediante la aplicación de la prueba de Spearman, se indica una correlación ($r=0,453$) indicando con ello según Hernández y Mendoza (2018) una correlación positiva media.

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022

Tabla 4

Correlación entre la Obsesión por las redes sociales y Agresividad

		Obsesión por las redes sociales		
Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1 . 206	,444** ,000 206
	Agresividad	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	,444** ,000 206	1 . 206

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes. Por ello, mediante la aplicación de la prueba de Spearman, se indica una correlación ($r=0,444$) indicando con ello según Hernández y Mendoza (2018) una correlación positiva media.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022

Tabla 5

Correlación entre la falta de control personal y agresividad

			Falta de control personal	de Agresividad
Spearman	Falta de control personal	Coeficiente de Correlación	1	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	206
	Agresividad	Coeficiente de Correlación	,404**	1
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	206	

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes. Asimismo, mediante la aplicación de la prueba de Spearman, se indica una correlación ($r=0,404$) indicando con ello según Hernández y Mendoza (2018) una correlación positiva media.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022

Tabla 6

Correlación entre la entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad

			Uso excesivo de las redes sociales	Agresividad
Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de Correlación	1	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	206	206
	Agresividad	Coeficiente de Correlación	,423**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	206	206

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 se visualiza un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 lo cual indica que $\hat{p} < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes. Además, mediante la aplicación de la prueba de Spearman, se indica una correlación ($r=0,423$) indicando con ello según Hernández y Mendoza (2018) una correlación positiva media.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa importante que está acompañada de cambios físicos y psicosociales, donde se forma la personalidad y habilidades que son esenciales para afrontar la vida adulta (Saldaña, 2018). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) indicó que el uso adictivo de las redes sociales entre jóvenes adolescentes y jóvenes adultos, tanto hombres como mujeres va creciendo con más de 2.000 millones de usuarios en América latina y Europa.

En referencia a los niveles de adicción a las redes sociales se encontró que los estudiantes están presentando con mayor prevalencia un nivel medio de adicción a las redes sociales con el 58.26%, resultados similares fueron evidenciados por Romero y Ruiz (2021) quienes indicaron que los estudiantes presentan un nivel promedio con el 48%, esto difiere de lo encontrado por Aponte et al. (2017) debido que indicaron que sus alumnos obtuvieron un nivel bajo con el 48.5%. Ante ello, Caballero (2017) menciona que el uso del mundo virtual en los adolescentes se ha normalizado como parte de su vida cotidiana, minimizando su riesgo hacia su comportamiento y conducta hacia los demás. Con respecto a los niveles de agresividad, se evidenció que los alumnos se encuentran presentando un nivel muy bajo de agresividad siendo el 35%. Estos resultados difieren a los obtenidos por Chuque y Tuesta (2021) quienes en su estudio evidenciaron que los estudiantes tuvieron un nivel medio-moderado con el 40%, al igual que Silva et al. (2021) indicando un nivel medio de agresividad impulsiva y premeditada.

Continuamente, en relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad, se evidencia un coeficiente de correlación positiva media de .453, esto coincide con lo presentado por Ventura (2019) quien indicó una relación entre estas dos variables siendo positiva y débil

($p=0.00$; $r=.264$), así como Blas (2018) quien igualmente encontró una correlación entre estas dos variables siendo significativa positiva y alta ($p=0.00$; $r=.727$), sin embargo, Castillo (2018) manifestó en su estudio un resultado distinto debido que no encontró una relación entre estas variables ($p>0.05$). Al respecto, Escurra y Salas (2014) manifestaron que en la adicción a las redes sociales consiste en el establecimiento rutinario de conductas, que, si se llegan a ser postergadas o eliminadas pueden generar síntomas no agradables para la persona, pudiendo presentando conductas de agresividad hacia sí mismo o hacia los demás.

Además, en relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad, se evidencia un coeficiente de correlación positiva media de .444, esto coincide con lo presentado por Segura (2020) quién en su estudio encontró que la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad premeditada ($p=0.000$; $r=.210$); y con la agresividad impulsiva ($p=0.000$; $r=.265$) se relacionan entre sí, siendo en ambos casos de forma positiva y débil. Skinner (1987) hace hincapié que los reforzadores positivos en el uso de las redes sociales permiten que la persona tenga un inicio gradual en el que va obteniendo cada vez más contactos con los cuales interactuar, distraerse, pasando cada vez más tiempo, hasta volverse una adicción.

También, en relación entre la falta de control personal y agresividad, se evidencia un coeficiente de correlación positiva media de .404, estos resultados son similares a los obtenidos por Blas (2018) quien en su investigación realizada indicó que existe una relación significativa positiva y baja ($p=0.000$; $r=.402$). Ante lo expuesto, Escurra y Salas (2014) mencionan que el factor control personal está denominado como la preocupación que presenta le persona por no poder tener un dominio de sus acciones para no mantenerse conectado o hacer uso de alguna red social, teniendo la necesidad de permanecer en línea, aumentando así su adicción.

Asimismo, en relación entre el uso excesivo por las redes sociales y agresividad, se evidencia un coeficiente de correlación positiva media de .423, estos hallazgos son similares a los presentados por Romero y Ruiz (2020) quienes encontraron una relación significativa, positiva entre ambas ($p=0.000$; $r=0.312$), al igual que Chuque y Tuesta (2021) quienes también hallaron una relación significativa, positiva entre ambas ($p=0.000$; $r=0.304$). Por lo mencionado, Ecurra y Salas (2014) explica que el uso excesivo de las redes sociales está relacionado con el tiempo que pasa la persona en línea, siendo cada vez más horas que anteriormente, buscando así cubrir la necesidad que tiene debido a la adicción que mantiene, generándose así conductas de agresión hacia su persona o demás por no permitirle estar conectado.

Las limitaciones que se tuvieron dentro del estudio fue el poder obtener información de antecedentes internacionales, debido que solo se ha observado que existen pocos estudios que relacionen a las variables estudiadas, asimismo, debido a la pandemia por Covid-19, no se pudo realizar la aplicación de las encuestas de manera presencial, pudiendo resolver las dudas correspondientes de forma inmediata, teniendo los estudiantes que interpretar cada una de los ítems propuestos, asimismo, producto que la investigación tiene al muestreo no probabilístico, estos resultados no pueden ser generalizados a otras instituciones educativas que tengan a estudiantes con similares criterios.

Además, las implicancias dentro del estudio, permite a nivel teórico generar un nuevo conocimiento acerca de la adicción a las redes sociales y agresividad, pudiendo así aportar información al campo de la investigación, así también, la institución educativa puede realizar programas de prevención y promoción buscando disminuir los niveles de riesgo que están presentando los educandos mediante talleres psicoeducativos, charlas y capacitaciones tanto al panel docente como también a los propios padres de familia en la importancia de tener un

control en el uso de estas plataformas. Por último, seguir investigando a estas variables tomando en cuenta otros constructos psicológicos tales como estrés, ansiedad, autoestima, entre otros.

Conclusiones

El objetivo general fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes, confirmándose así la hipótesis de investigación, hallándose un coeficiente de correlación .453.

El objetivo específico 1 se basó en identificar los niveles de la adicción a las redes sociales en los estudiantes, encontrándose que los adolescentes están presentando un nivel medio con el 58.74% teniendo mayor prevalencia.

El objetivo específico 2 consistió en identificar los niveles de la agresividad en los estudiantes encontrándose que los adolescentes están presentando un nivel muy bajo con el 35%.

El objetivo específico 3 fue determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes, confirmándose así la hipótesis de investigación, hallándose un coeficiente de correlación .444.

El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes, confirmándose así la hipótesis de investigación, hallándose un coeficiente de correlación .404.

El objetivo específico 5 fue determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes, hallándose un coeficiente de correlación .423.

REFERENCIAS

Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70–84. doi: 10.35626/casus.2.2019.95

Aguirre, M. y Zurita, M. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el colegio militar Miguel Iturralde de portoviejo y colegio militar Eloy Alfaro* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Quito]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8874/CIBERADICCIÓN%20Y%20FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20OCTAVO%20DE%20BÁSICA%20Y%20TERCER%20AÑO%20DE%20BACHIL.pdf?sequence=1>

Alario, P. (2006). *Peligrosa adicción al internet*. Periódico Prensa Libre.

American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://www.apa.org/ethics/code>

Aponte, D., Castillo, P., y González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2017000300179&script=sci_arttext&tlng=pt

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Ávila, D., Pardo, E. y Muñoz, M. (2018). Escala de adicción al internet de Lima (EAIL). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 100–107. doi: 10.33881/2027-1786.rip.11309
- Blas, A. (2018). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25460/Blas_TAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley. <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>
- Carrasco, M. (2006). *Evaluación de la conducta agresiva*. *Acción Psicológica*, 4(2), 67-81. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/480/419>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Uyapal.

- Chuque, M. y Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–96. doi: 10.20882/adicciones.196
- Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Pirámide
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fromm, E. (1986). *Anatomía de la destructividad humana*. Barce.
- Gavidia, E. y Uchupe, E. (2019). *Adicción a redes sociales y estilo de vida en jugadores de futbol profesional del Club Deportivo Unión Comercio de Nuevo Cajamarca, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1673/Elver_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giles, M. (2021). *Evaluación del uso de redes sociales y su influencia en el bienestar psicológico en población universitaria* [Tesis doctoral, Universidad de

- Extremadura]. Repositorio institucional de la Universidad Extremadura.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12436/1/TDUEX_2021_Giles_P%C3%A9rez.pdf
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial frame-work. *Journal of Substance Use, 10*, 191–197. doi: 10.1080/14659890500114359
- Gutiérrez, M. y Vega, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_MM_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. (6.a ed.)*. McGraw-Hill.
- Kuss, D. y Griffiths, M. (2011). Addiction to social networks on the internet: A literature review of empirical research. *International Journal of Environment and Public Health, 8*, 3528-3552. doi: 10.3390/ijerph8093528
- Martínez-Ferrer, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 105-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del

- Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1) ,147-161.
revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947
- Ministerio de Salud. (2017). *Artículo informativo a nuevas adicciones al internet y al chat virtual*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43409-minsa-advierte-sobre-nuevas-adicciones-al-internet-y-chat>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Asociación de abuso del uso de las redes sociales*.
https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7686
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Uso de redes sociales*.
<https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>
- Romero, M. y Ruiz, C. (2020). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Sabeh, E., Caballero, V. y Contini., N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 10, 77-95. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Saldaña, C. (2018). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. *Revista de psicología*, 1(1), 217-226.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>

Sánchez Domínguez, J. y Silveira Sosa, E. A. (2019). Prevalencia y dependencia a los videojuegos en una muestra de adolescentes Prevalence and dependence to video games in a sample of adolescents. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 6(11), 1-16.
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/690>

Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shaffer, H., LaPlante, D., LaBrie, R., Kidman, R., Donato, A. y Stanton, M. (2004). Toward a syndrome model of addiction: multiple expressions, common etiology. *Harvard Review of Psychiatry*, 12, 367-74. doi: 10.1080/10673220490905705.

Silva, C., Barchelot, L., y Dalván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo*. (F. Barrera, Trad.). Fontanella.

Valencia-Ortiz, R. y Cabero-Almenara, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and addictions*, 19(2), 149–159. <https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/460/pdf>

- Ventura, L. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38594/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- We Are Social. (2020). *Informe global 2020*. <https://familyandmedia.eu/es/educacion-media/we-are-social-2020-cada-vez-mas-conectados/#:~:text=We%20Are%20Social%20Media&text=El%20Informe%20Digital%20Global%202020%20se%20C3%B1ala%20que%20el%2049%25%20de,Nigeria%20ocupa%20el%20%20C3%BAltimo%20lugar.>
- Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 25-28. doi:10.1089/cpb.1998.1.25.

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Matriz de Consistencia interna

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022	Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022	Existe relación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022	Variable 1. Adicción a las redes sociales Escurra y Salas (1994) conceptualizan a la adicción como conductas que se repiten con continuidad producto que tienden a ser agradables para las personas, sin embargo, por recurrir constantemente a ellas se descontrolan volviéndose una necesidad para aliviar la ansiedad que sienten	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Población: Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022</p> <p>Muestra: Tipo no probabilístico por conveniencia conformada por 206 estudiantes</p>
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2. Agresividad Buss (1961) conceptualiza a la	
¿Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022?	Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022	Existe relación positiva y significativa entre la obsesión por las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022		
¿Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022?	Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022	Existe relación positiva y significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022		

<p>¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el uso excesivo de redes sociales y Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022</p>	<p>agresión como una reacción que se presenta ante estímulos dañinos buscando así atacar a quien le esté generando esta renuencia, descargando lo que uno siente y en función a protegerse.</p>	
---	--	--	---	--

ANEXO n.º 2. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad del kolmogorov-Smirnov

Variables	K- S	p
Adicción por las redes sociales	,060	,072
Obsesión por las redes sociales	,094	,000
Falta de control personal	,100	,000
Uso excesivo por las redes sociales	,057	,200
Agresividad	,048	,200
Agresión física	,079	,003
Agresión verbal	,068	,023
Hostilidad	,085	,001
Ira	,057	,200

Nota. K-S=prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnof;p=significancia

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS), donde de la variable adicción por las redes sociales y agresividad alcanzan valores significativos ($p < 0.05$), a excepción de las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal, agresión física, agresión verbal y hostilidad, que evidencia valores no significativos ($p > 0.05$), revelando la existencia de la variabilidad en la distribución de los datos, ante ello, Díaz (2009) indica que si los valores son menores a 0.05 se eliminan los supuestos de normalidad y se utilizan estadísticos no paramétricos.