



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LIMA, 2019”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Cindy Estefani Ochoa Fernandez

Carolina Alessandra Acuña Villanera

Asesor:

Mg. EDUARDO MANUEL YÉPEZ OLIVA

<https://orcid.org/0000-0001-6778-9104>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Johnny Erick Enciso Rios	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Karim Elisa Talledo Sánchez	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Ysis Judith Roa Meggo	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

La presente tesis es dedicada en primer lugar a Dios,
por habernos permitido llegar hasta este momento
más importante de nuestras vidas y haber logrado
la formación académica deseada.

A nuestros padres y abuelos, por ser el impulso para seguir
adelante en nuestra profesión e investigación,
demostrando su cariño y comprensión.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a todos los docentes y en especial a nuestro asesor

Eduardo Yépez por su ayuda, paciencia y dedicación.

Así mismo, agradecer a la institución Educativa

por brindarnos su apoyo constante.

Finalmente agradecer a todos los que fueron partícipes

durante este proceso, ya que fueron de

gran aporte para poder continuar con nuestra investigación.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	15
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra en función de edad.	24.
Tabla 2. Distribución de la muestra en función de sexo.	25.
Tabla 3. Nivel de Habilidades Sociales.	26.
Tabla 4. Nivel de Habilidades Sociales.	26.
Tabla 5. Resultados de normalidad.	26.
Tabla 6. Análisis de normalidad de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones	27.
Tabla 7. Correlación Rho de Spearman entre las variables	28.
Tabla 8. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales.	29.
Tabla 9. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos.	29.
Tabla 10. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad.	30.
Tabla 11. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones.	31.
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Hacer peticiones.	32.
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Instrumento 1: Autoestima	45.
Figura 2. Instrumentos II: Habilidades sociales.	48.
Operacionalización de variables.	49.

RESUMEN

El estudio actual busca determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada en Lima, 2019. El estudio empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, desarrollando un diseño no experimental de corte transversal. En el estudio se empleó una población de 134 considerando 100 participantes del estudio. Para efectos de la evaluación se empleó dos instrumentos de autoestima y las habilidades sociales (Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith en la Versión Escolar quien tiene como autor a Stanley Coopersmith y Escala de Habilidades Sociales (EHS) quien tiene como autor a Elena Gismeros. En los resultados se un valor de $Rho = 0,522$ entre las variables estudiadas, lo que indica la existencia de una relación significativa, directa y de tamaño moderado. Esto concluye que si los estudiantes presentan niveles mayores de autoestima se asociará con las habilidades sociales de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: habilidades sociales, autoestima y habilidades sociales de los estudiantes.

ABSTRACT

The current study seeks to determine the relationship between self-esteem and social skills in high school students of a private institution in Lima, 2019. The study employed a descriptive quantitative approach, developing a non-experimental cross-sectional design. The study used a population of 134 considering 100 participants of the study. For evaluation purposes, two self-esteem and social skills instruments were used (Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory in the School Version, authored by Stanley Coopersmith, and the Social Skills Scale (EHS), authored by Elena Gismeros). The results show a value of $Rho = 0.522$ between the variables studied, which indicates the existence of a significant, direct and moderate sized relationship. This concludes that if students present higher levels of self-esteem it will be associated with students' social skills.

KEY WORDS: social skills, self-esteem and social skills of students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La autoestima fue estudiada como un indicador clave de la salud mental. Se refiere a la valoración de intensa connotación emocional que el individuo atribuye a la descripción de sus características. Es un constructo de interés clínico por su relevancia en diferentes cuadros psicopatológicos, su agrupación con las interacciones interpersonales, el rendimiento académico y el bienestar en la niñez y la vida adulta (León y Betina, 2020).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) Las personas que experimentan en su vida altos niveles de bienestar van a tener la capacidad de pensar por sí mismo y por los demás, van a expresar y manejar sus emociones y sentimientos, asimismo, les permite interactuar con los demás y disfrutar de las actividades y de la vida misma.

En ese sentido, la autoestima es trascendental; puesto que, posibilita tener estabilidad de lo que buscamos hacer, brindando estabilidad en el aumento de las capacidades, de tal forma que los individuos al hallarse seguros de sí mismos logran relacionarse con los demás, respetando las posiciones de los otros, aceptando el criterio y conviviendo armónicamente con los demás (Vásquez, 2021).

En Europa, hallaron en diversas investigaciones, que el 19% de jóvenes estudiantes evidencian una baja autoestima, debido a la poca valoración de sí mismo, enfocándose en la percepción de su imagen corporal; asimismo, en la presión de grupo, las tareas escolares, ansiedad, depresión, actividades poco saludables y el rendimiento escolar, los cuales son de suma importancia para la autoestima de los adolescentes e interfiere en el desenvolvimiento de diversos ámbitos y tiende a afectar las relaciones interpersonales con sus pares (Duno y Acosta, 2019 citado en Jiménez, 2021).

Es así como el ser humano es un ser sociable; ya que, invierte gran parte del tiempo en la interacción con los demás; en consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales es vital en la vida de las personas; pues permite el progreso de todo ser humano y la interacción de manera exitosa con sus pares, además brinda la oportunidad de ser mejores en la vida. Por ello, la familia es el eje fundamental para el desarrollo positivo de todos los integrantes; es decir atender y enfocarse en las necesidades que los hijos experimentan, siendo mostradas por los padres a través del modelo que evidencian los mismos e imitada por los hijos (Humphreys, 2001 citado en Tacora, 2019).

En Perú, la historia no es distinta el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) señaló que el 36% de estudiantes, tienen dificultades en la forma como se perciben y valoran, asimismo, las cuales están ampliamente relacionadas a conductas de agresión interpersonal, dificultad para la resolución de problemas y comportamientos insanos en el ambiente escolar.

A nivel local, en un estudio realizado por Diaz (2017) a estudiantes del nivel secundario del distrito de San Juan de Miraflores, hallaron que el 56 % de estudiantes presenta una autoestima personal baja lo cual está relacionado con los niveles de las habilidades sociales; pues presentó una tendencia a la baja con un porcentaje de 22,9%; es decir, al tener autoestima alta, mayor será el nivel de las habilidades sociales.

Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación muestra la importancia del análisis de las variables de la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria. En ese sentido, es relevante el estudio de las variables, dado que el rol que desarrollan los estudiantes será crucial para su desarrollo próximo y sucesivo. Asimismo, nos facilitará nuevos aportes teóricos que permitan conocer mejor la realidad en relación con las variables de estudio.

Justificación práctica

La justificación práctica se obtendrá a partir de los hallazgos de los resultados del estudio; nos ofrece mayor conocimiento sobre las variables, esto nos permitirá desarrollar métodos, estrategias y pautas para trabajar las relaciones de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de niveles superiores.

Justificación social

La justificación a nivel social nos ofrecerá datos de suma relevancia, promueve y permite la participación de las instituciones educativas para con los estudiantes a partir de los hallazgos y facilitará oportunidad de mejora continua en su estructura.

Antecedentes Nacionales

Pardo (2018). El autor ejecutó un estudio orientado a las habilidades sociales y autoestima en estudiantes donde se plantea determinar la relación entre ambas variables. Para tal sentido, el estudio presenta una estructura metodológica de tipología descriptiva; correlacional y de corte transversal. En tal sentido, se evaluó a 208 con las escalas de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En los resultados se encontró que no hay existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima. Asimismo, se encontró que un 67% de la muestra se ubica por arriba del promedio de las habilidades sociales y un 63% presentó autoestima alto.

Vásquez (2019) El autor ejecutó un estudio orientado a identificar la relación que existe entre las variables del autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1 a 4° de nivel secundaria. Para ello, el estudio presenta una estructura metodológica de tipo descriptiva- correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. En este sentido, se evaluó a 219 estudiantes de nivel secundario con los instrumentos como: Autoestima de Coopersmith y Escala de habilidades sociales. En los resultados descritos se encuentran un rango estadísticamente significativo con un $R= 0.521$; $p < .001$. Por tanto, el estudio afirma y concluye la existencia de una relación positiva y directa entre la variable autoestima y habilidades sociales; es decir, que a mayores niveles de autoestima se presenta una

mayor capacidad de interrelación. Asimismo, se ejecutó el análisis para identificar los niveles de autoestima encontrando niveles promedios con un 47. 1%, seguido de niveles altos con 41.4% y un 11.5% para nivel bajo.

Bautista (2019) realizó una investigación para identificar la dimensión Expresión de enfado en relación a las habilidades sociales en estudiantes en Lima 2019. El estudio corresponde a una línea descriptivo-correlacional de tipología transversal y estuvo conformado por 212 estudiantes de nivel secundario. En los resultados se encontró que en la dimensión expresión de enfado o disconformidad datos de habilidades sociales bajas que representan un 44,3%, un porcentaje medio de 40,6% y nivel alto con 15,1%.

Bravo y de la Torre (2019) realizaron una investigación orientada a determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario en la Ciudad de Huancayo. El estudio estuvo conformado por una muestra de 242 estudiantes, el estudio fue descriptivo, correlacional de corte transversal. En los resultados se encontraron datos de autoexpresión con un nivel bajo, seguido de un nivel medio de 32% y un 13% para nivel alto.

Lagos (2019). El autor ejecutó un estudio basado en determinar la relación que existe entre la variable autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de Lima. Para ello, el estudio presentó una estructura metodológica de tipo descriptivo- correlacional de corte transversal. En este sentido, se evaluó a 148 estudiantes con los instrumentos: Inventario de Coopersmith para autoestima y Cuestionario de Arnold Goldstein. En los resultados descritos se indica la relación existente entre la autoestima con las habilidades sociales con una significancia elevada con $R= 0,730$.

Acebedo y Carrasco (2019). El autor ejecutó un estudio basado en determinar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución nacional en el 2017. Para ello, el estudio muestra una estructura metodológica de tipo descriptivo de corte transversal. En este sentido, se evaluó a 219 estudiantes con el instrumento: Lista de evaluación de Habilidades Sociales -2005. En

los resultados se encontró un 55% con niveles bajos de habilidades sociales, 42% tiene un nivel promedio y un 4% nivel alto.

Antecedentes Internacionales:

León y Betina (2020) realizaron una investigación con el fin de analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán- Argentina, la investigación fue un estudio descriptivo- correlacional con muestreo no probabilístico con una población de 193 participantes, se obtuvo por resultados que el 23% y el 16% se percibían con baja autoestima familiar y social; asimismo, no se halló relación entre las variables pero se hallaron aspectos personales y contextuales.

Millán y Montesdeoca (2019) realizaron un estudio con el objetivo analizar la autoestima y las habilidades sociales en los niños del centro de desarrollo de la niñez en amiguitos de Cristo de la ciudad de Riobamba, se empleó el diseño no experimental y transversal de campo con una población de 45 niños y niñas; los principales resultados obtenidos fue que ambas variables tienen una estrecha relación; asimismo, se halló que el 53.3% presenta nivel medio de autoestima, un 46.7% evidencia un nivel bajo pero no se evidencio en la investigación algún porcentaje con nivel alto de autoestima. Por otro lado, en relación con las habilidades sociales, el 62.2% presentó un nivel medio y el otro 37.8% un nivel bajo en habilidades sociales.

Caldera et al. (2018) realizaron una investigación, que busca estudiar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución tecnológica del estado de Jalisco, México, la muestra está conformada por 482 estudiantes, con una edad promedio de 21 años, el estudio realizado fue no probabilístico incidental; en los resultados se halló que existe una correlación media positiva entre las variables de estudio, además, existen diferencias significativas por sexo, se constata la relación de las variables y que el autoconcepto fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales.

Montesdeoca y Villamarín (2017) realizaron una investigación para determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo bachillerato de la unidad educativa “ Vicente Anda Aguirre” Riobamba 2015-2016, la metodología fue con diseño de tipo no experimental, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Lucy Reidl y el Test Habilidades Sociales EHS, Además, hallaron en los resultados que ambas variables tienen relación directa, en relación a los niveles señalan que un 74% presentaron un nivel de autoestima media, un 16 % un nivel de autoestima alto y el 10% se ubica en el nivel bajo. Por otro lado, con relación a las habilidades sociales en su mayoría se ubicaron en el nivel medio, quiere decir que no hubo estudiantes que alcanzaran un nivel alto.

1.2. Formulación del problema

Se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Hipótesis:

Hipótesis principal:

Existe relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Hipótesis Específicas:

Existe relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Existe relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Existe relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Existe relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Existe relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Existe relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.

Marco Teórico:

En la presente investigación se utilizaron dos variables:

Variable 1: *Autoestima*

Es la valoración que el individuo presenta sobre sí mismo. Es decir que, se determina como aquel juicio personal de la persona sobre la conceptualización de sí. Asimismo, no es innata y se adquiere por la interacción con diversas personas y está muy ligada a la satisfacción personal y el desarrollo afectivo (Coopersmith, 1992 como se citó en Díaz, 2017).

Barón (1997) La autoestima es la evaluación que realiza cada persona de sí mismo, este proceso puede variar a lo largo de su formación de manera positiva – negativa.

Para Rogers (2006, citado en Tacora, 2019) entiende que la Autoestima es el centro fundamental de la personalidad y permite que el ser humano tenga una valoración positiva o negativa de sí mismo.

Niveles de Autoestima

Para Coopersmith (1996 citado en Ríos y Cieza, 2018) la autoestima presenta tres niveles

Autoestima Alta

Hace referencia a las personas que están dispuestas a defender sus principios, al punto de poder modificarlos si lo requiere o considere que está equivocado; asimismo, son personas que no invierten gran parte de su tiempo para pensar en situaciones del pasado o lo que pueda traer el futuro, muestran confianza de poder solucionar conflictos, tiene una alta valoración de sí mismos frente a los demás, saben reconocer sus emociones positivas o negativas, tienen la capacidad de disfrutar las

diferentes actividades de su día a día; además son respetuosos de las leyes y normas impuestas por la sociedad.

Autoestima Media

Se caracteriza por personas que tienen una visión positiva de sí mismo, pero cuando atraviesan momentos de crisis, fluctúa su autoestima presentando complicaciones y un mayor esfuerzo para reponerse, este nivel puede influir de forma negativa en las diferentes actividades que desempeña el individuo y afectar su salud emocional y física.

Autoestima Baja

Son personas que están insatisfechas consigo mismo y con lo que realizan, en ocasiones no soportan la crítica y consideran que continuamente están siendo atacadas, tienen temor de poder equivocarse, necesitan tener la aprobación de los demás, por lo que están dispuestos a complacer al resto, se muestran irritables y se culpabilizan continuamente.

Desde la perspectiva según Coopersmith (1976, como se citó en Ríos y Cieza, 2018) menciona que la autoestima se compone de cuatro dimensiones:

Área Personal: Es la autoevaluación que la persona realiza de sí, relacionado a su autoconcepto, capacidades, cualidades considerando la importancia que genera en la persona, generando un juicio personal reflejado en la actitud que toma para sí (Coopersmith, 1976).

Área Académica: Está relacionado con el desempeño que muestra el individuo en el ámbito escolar, considerando su capacidad y como es de suma importancia para afrontar y generar un juicio personal sobre sí mismo (Coopersmith, 1976).

Área Familiar: Se basa en la interacción y dinámica familiar que presenta en el individuo con todos los integrantes de su familia; asimismo, la capacidad y dignidad que muestra, la que genera un juicio personal que se evidencian en las actitudes que asume para sí mismo (Coopersmith, 1976).

Área Social:

Es la valoración del individuo según las interacciones que tiene con sus pares, teniendo conciencia de sus capacidades, importancia y dignidad, donde se considera el juicio personal (Coopersmith, 1976).

Factores que influyen en la Autoestima

Según Papalia et al. (2012) hay factores que interfieren en la autoestima de los adolescentes como son:

- **Actividades Físicas:** las actividades físicas les brinda efectos inmediatos en la parte física y psicológica, pues los adolescentes reflejan su autoestima en su imagen corporal, en consecuencia, si no están satisfechos en cómo se ven, es probable que desarrollen una autoestima baja que puede desencadenar en algún otro trastorno.
- **Dinámica Familiar:** La familia y su interacción es un aspecto fundamental para los adolescentes; ya que, si dentro del hogar se fomenta e incentiva la toma de decisiones y se considera la aportación de cada miembro de la familia, permite que desarrollen una autoestima alta a diferencia de los que no permiten la participación de los demás integrantes.
- **Aspecto socioeconómico:** Este aspecto afecta directamente a los adolescentes, pues en investigaciones que se realizaron en diversas familias, hallaron que en los hogares disfuncionales con la ausencia de algunos de los padres que presentaban recursos económicos escasos, genera en los adolescentes ansiedad y estrés por la situación de la familia, repercutiendo en su desempeño escolar.
- **Vinculación con los pares:** La capacidad de relacionarse con sus pares, en la etapa de la adolescencia es fundamental para el desarrollo emocional; pues es una etapa donde presentan la necesidad de relacionarse con personas de su misma edad y encontrar amigos para poder compartir sus experiencias, esta interacción permite en el adolescente, el interés de explorar sus sentimientos y validar su autoestima; asimismo, las relaciones que están fortalecidas proporcionan en los adolescentes mayor bienestar y menor probabilidad de hallarse deprimidos.

Importancia de la autoestima en los adolescentes

La autovaloración en los estudiantes adolescentes presenta un papel importante; ya que, en esta etapa se termina de definir la identidad, siendo fundamentales para el desarrollo, emocional, social, es aquí donde reconocen sus cualidades, potenciales, debilidades; asimismo, identifican como los ven los demás y cómo se sienten ante ello, en base a todo lo adquirido pondrán a prueba la capacidad que tienen de anteponerse ante las diversas dificultades que experimenten (Ortiz, 2010).

En ese sentido, la autoestima es un pilar importante en el desarrollo de los estudiantes adolescentes; pues no es independiente sino se complementan con el proceso de desarrollo del adolescente; es importante considerar que experimentar emociones negativas, rechazos, frustraciones repercuten de algún modo en la autovaloración afectando la autoestima (Ortiz, 2010).

Variable 2: *Habilidades Sociales*

Las habilidades sociales se desarrollan desde el nacimiento y se adquieren, a través de las experiencias, conforme el niño evoluciona y pasa por las diferentes etapas de desarrollo a nivel social y emocional; asimismo, se basa en las conductas sociales que permite a los adolescentes adaptarse a la sociedad donde se desenvuelven (Lagos, 2017).

Según Golstein (1989 citado en Lagos, 2017) las habilidades son conductas básicas para la interacción con su par de manera afectiva y exitosa socialmente.

Asimismo, Dongil y Cano (2014) refieren que las habilidades sociales es la suma de capacidades y destrezas, que permiten la interacción con los demás y expresar nuestros pensamientos, emociones en distintos momentos.

Además, mencionar está comprendida de tres elementos:

- Dimensión conductual
- Dimensión personal
- Dimensión situacional

Para Caballo (2002, citado en Vásquez, 2019) menciona que las habilidades sociales, van a hacer distintas según edad, sexo y el grado académico, de esta forma no hay una conducta definitiva que sea la correcta, sino diversos comportamientos que adquiere el individuo.

Dimensiones de las habilidades sociales

Gismero (2000) Estableció las siguientes dimensiones

- **Autoexpresión de situaciones sociales:**

Capacidad de poner expresarse de manera libre si temores, ante situaciones como una entrevista laboral, reuniones familiares, eventos especiales.

- **Defensa de los derechos:**

Permite que la persona, a través de conductas asertivas defienda sus derechos en momentos que lo requiera.

- **Expresión de enfado o disconformidad**

Capacidad para reconocer y expresar sentimientos o emociones negativas o desacuerdos con terceras personas.

- **Decir no y cortar interacciones**

Habilidad para poder rechazar o dar fin a situaciones que no sean de agrado; asimismo, cortar interacciones cuando ya no se desee continuar con la conversación y poder decir “no” cuando se requiera.

- **Hacer peticiones**

Cualidad, donde la persona es capaz de realizar peticiones por algún producto o atención que solicite.

- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Capacidad de poder interactuar con personas de otro sexo; además, dar iniciativa a una conversación, brindar un halago con normalidad.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son fundamentales para el aspecto emocional y comportamental de las personas; ya que una interacción exitosa en los diferentes contextos permite que los adolescentes se desenvuelvan de forma óptima ante diversas situaciones que enfrenten en su día a día (Pacheco, 2015).

Según Roca (2014) las habilidades sociales son necesarias en la vida del ser humano porque:

- Permite que la persona alcance un mayor bienestar
- Disminuye los niveles de sufrir de distintas enfermedades psicosomáticas; además, ansiedad, estrés o depresión.
- Permite aprovechar diversas oportunidades, mejorar la calidad de vida y alcanzar las metas planteadas.
- Disminuye la frecuencia de emociones negativas injustificadas, ser afectados por el rechazo o desvalorados por los demás.
- Ayuda a mantener relaciones sanas con los demás, ser proactivos y tomar iniciativa.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La actual investigación es de tipología descriptiva- correlacional; se define de tipo descriptivo dado que promueve la descripción de aquellas características del grupo estudiado y de tipo correlacional dado que el planteamiento del objeto de estudio pretende medir la relación que existe entre ambas variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

La presente investigación muestra un diseño no experimental de corte transversal. En este sentido Hernández et al. (2014) indica que, el diseño no experimental son estudios en los cuales no implica modificación o alteración de las variables para validar efectos en otras variables; por lo tanto, el diseño no experimental se comprende como aquel método en el que no se modifica las variables a estudiar, sino que se pretende analizar las relaciones ejercidas entre una y otra variable.

A su vez, el diseño no experimental de corte transversal; indica que el fin de la investigación explicara la descripción de las variables, para posteriormente analizar la relación en un tiempo determinado. (Hernández et al. 2014).

Población y muestra

La población se determina como aquel grupo de casos preestablecidos, están al alcance del investigador que estará como referente en la elegibilidad de la muestra; en este sentido la población está conformada por 134 estudiantes de nivel secundario. Es así como, Ventura (2017) indica que la muestra se entiende como aquel subconjunto de la población orientada por unidades de análisis; por esto, cabe indicar que nuestra está compuesta por 100 estudiantes de nivel secundario.

En este lineamiento, el tipo de muestreo empleado para el estudio corresponde al no probabilístico, está compuesto por un número requerido de personas, pero, no se permite conocer la probabilidad de la elegibilidad en la muestra (Ventura, 2017).

Para objetivar el estudio a nivel de respuesta se emplea los criterios de inclusión y exclusión:

- **Criterios de inclusión:** Se orienta aquella característica que muestra el participante para ser incluido dentro de la investigación como; los estudiantes de nivel secundario (edad hasta los 15), sexo masculino y femenino y estudiantes con la predisposición a participar en la evaluación.
- **Criterios de exclusión:** Se orienta como las características de los participantes que no se alinean a la investigación por lo que su participación queda separada del estudio como: estudiantes que no correspondan a nivel secundario, estudiantes que se sientan obligados a desarrollar las evaluaciones.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

La técnica empleada en la recolección de datos de la investigación corresponde a las encuestas de autoestima y habilidades sociales.

Instrumento 1: Autoestima.

Este instrumento fue elaborado por Stanley Coopersmith, muestra como objeto de estudio ejecutar la medición valorativa que poseen los estudiantes hacia sí mismos. La variable tiene 5 dimensiones como: Personal, académico, familiar, social y mentiras.

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith en la Versión Escolar.
--------	--

Nombre O.	: Self Esteem Inventory (SEI).
Autor	: Stanley Coopersmith.
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Estudiantes de nivel secundaria (15 años).
Puntuación	: Computarizada.
Significación	: Evaluar la actitud valorativa que poseen los estudiantes sobre sí.
Calificación	: Verdadero (1) Falso (0).
Opciones de respuesta.	: Las opciones son dicotómicas.
Dimensiones	: Personal 26i, Académico 8i, Familiar 8i, social 8i y mentiras 8i.
Niveles	: Baja autoestima "0 a 24"; Promedio "25 a 74"; Alta autoestima "75 a 100".
Validez	
Confiabilidad	: Validez del constructo.,88 consistencia interna

Acebedo (2018) ejecutó una prueba piloto del inventario de Coopersmith obteniendo datos en su análisis como: validez de contenido aceptable, a su vez una confiabilidad presentó 0,72. (Vásquez, 2019).

Instrumento 2: Habilidades sociales.

Este instrumento fue elaborado por Elena Gismeros, muestra como objeto de estudio ejecutar la medición de evaluar la capacidad de aserción y de las habilidades sociales. La variable tiene factores como: Autoexpresión en situaciones sociales; Defensa de los propios derechos; Expresión de enfado; Decir no y cortar interacciones; Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Nombre	Escala de Habilidades Sociales (EHS).
Nombre O.	: Self Esteem Inventory (SEI).
Autor	: Elena Gismero Gonzales.
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Adolescentes y adultos.
Puntuación	: Computarizada.
Significación	: Evaluar la capacidad de aserción y de las habilidades sociales.
Opciones de respuesta	: Las opciones son escala Likert.
Factores	: Autoexpresión en situaciones sociales; Defensa de los propios derechos; Expresión de enfado; Decir no y cortar interacciones; Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
Calificación	A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra C= Me describe aproximadamente, aunque no

Baremación	siempre actúe así o me sienta así D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
Niveles	: Presenta baremos nacionales para población general. : N. Bajo de “0 a 25”; N. Promedio de “26 a 74”; N. Alto de “75 a 100”. Presenta validez de constructo, contenido y de instrumento.

La presente investigación empleo el instrumento que fue sometido a validez por contenido con criterio de jueces (especialistas en la materia), quienes evaluaron la pertinencia de los ítems con los conceptos y/o definición de las mismas, para el cumplimiento de la investigación. Para concluir dicha afirmación se recurrió a tres especialistas en el área.

En relación a su confiabilidad se empleó una prueba piloto a un grupo de personas del sector educativo, obteniendo el siguiente de 0,88 coeficiente alfa de Cronbach (Bravo y de la Torre, 2019).

Procedimientos de la recolección de datos.

Permisos y canales de reelección de los datos.

En el desarrollo de la investigación y el proceso de recolección se utiliza el consentimiento informado que está incluido previo a los cuestionarios que se presentaron de forma física-virtual en la institución privada en un periodo de dos meses adecuándose a los tiempos de esta, indicando la importancia del fin del cuestionario y dejando claro la información y participación en la investigación.

Procedimiento del Análisis de Datos

Proceso de Ordenamiento de la Información

Para el proceso de ordenamientos de los datos se pasó la información de las hojas que fueron desarrolladas al libro de cálculo del Excel para así ordenar según criterios de los instrumentos sea procesados con el análisis estadístico correspondiente para filtrar y ordenar la información que se adquirió mediante los cuestionarios, esta información se ingresó al programa estadístico SPSS V 26 para su procesamiento de data.

Proceso y Técnicas de Análisis de Datos

En el proceso y técnica empleada para el análisis se utilizó el Excel de forma ordenada y se extrajo la base de datos para su procesamiento en el que se pretende explorar los datos por variables para ser observado por tablas, gráficos según su objeto de estudio para luego gestionar su interpretación.

Asimismo, se empleó la estadística inferencia con la finalidad de comprobar las hipótesis que han sido planteadas en el estudio; en el desarrollo se plantea la prueba de normalidad para las variables, se utiliza la prueba de Kolmogórov Smirnov ya que, el gl “grado de libertad” supera la muestra de 50, a su vez para el uso de los estadísticos no paramétricos y paramétricos este determinara el uso de Rho de Spearman o Pearson. Finalmente, para determinar los rangos se empleará el análisis de correlación de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Aspectos éticos.

Ética en la investigación

La ética en la investigación corresponde a guardar la confidencialidad del sujeto y a la participación voluntaria mediante el voto de aceptación. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2015); por lo tanto, esto se refiere a que en los trabajos de investigación se debe de considerar el respeto y

confidencialidad sobre los datos que se obtienen y que el individuo debe de ejercer la decisión de participar o no en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos en la investigación, recopiladas y sintetizadas en tablas distribuidas en cuatro puntos relevantes que abarcan los resultados descriptivos, que consta de la distribución muestral según datos sociodemográficos y los niveles para cada variable en la muestra; luego el análisis de normalidad para cada variable y sus dimensiones; y, por último, los resultados correlacionales entre las variables según los objetivos de investigación trazados.

1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de la muestra en función de edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	22	16,4
12	22	16,4
13	40	29,4
14	26	19,4
15	24	17,9
Total	134	100,0

En la Tabla 1 se observa la distribución muestral por edad, siendo el más predominante la edad de 13 años con 40 participantes, que conforman el 29,4%; le sigue las edades de 14 y 15 años con el 19,4% y el 17,9%, respectivamente. Por último, están las edades de 11 y 12 años que juntos conforman el 32,8% restante de los alumnos que participaron en la investigación pertenecientes al nivel secundario de una institución privada en Lima.

Tabla 2

Distribución de la muestra en función de sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	62	46,3
Mujer	72	53,7
Total	134	100,0

En la tabla 2 se aprecia la distribución por sexo y existe una prevalencia de los individuos del sexo femenino con un 53,7% frente a los hombres que equivalen al 46,3% en los estudiantes del nivel secundaria de una institución privada en Lima.

Tabla 3

Nivel de Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada en Lima, 2021.

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0
Promedio	102	76,1
Alta autoestima	32	23,9
Total	134	100,0

La tabla 3 muestra los niveles de autoestima encontrados en la muestra, siendo el nivel promedio el que posee el mayor porcentaje con un 76,1%. El nivel alta autoestima se manifiesta con solo un 23,9% y en el nivel baja autoestima no se encuentra ningún estudiante, participante de la investigación, del nivel secundaria.

Tabla 4

Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada en Lima, 2021.

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajas habilidades sociales	0	0
Promedio	93	69,4
Altas habilidades sociales	41	30,6
Total	134	100,0

En la tabla 4, los niveles de Habilidades sociales presentan una

prevalencia del nivel promedio con un 69,4%, seguido del nivel altas habilidades sociales con un 30,6%. No hay indicios de que los estudiantes del nivel secundaria, participantes de la investigación, muestran un nivel bajo de habilidades sociales.

2. Resultados de Normalidad

Tabla 5

Análisis de normalidad de la variable Autoestima y sus dimensiones

	K-S	p
Autoestima	,133	,000
Personal	,173	,000
Social	,124	,000
Familiar	,220	,000
Académico	,181	,000

La tabla 5 manifiesta la normalidad muestral detectada en la variable Autoestima y sus dimensiones, por tanto, se evidenció una distribución no normal de datos para todos los casos, dado el nivel de significancia $p < 0,05$. Frente a ello, para el respectivo análisis correlacional en respuesta a los objetivos de estudio planteados, se procede a través de la utilización de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 6

Análisis de normalidad de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones

	K-S	P
Autoeficacia	,222	,000
Autoexpresión en situaciones sociales	,239	,000
Defensa de los propios derechos	,177	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,222	,000
Decir no y cortar interacciones	,172	,000
Hacer peticiones	,183	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,150	,000

La tabla 6 indica la normalidad detectada en la variable Habilidades sociales y sus dimensiones, en consecuencia, los resultados arrojaron una distribución no normal de datos para todos los casos dado el nivel de significancia $p < 0,05$. Por ello, para el respectivo análisis correlacional también se realizará a través de la utilización de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Resultados correlacionales

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre las variables Autoestima y Habilidades Sociales

	Correlaciones	Autoestima
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,522
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 7 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que existe una relación significativa, directa y de tamaño moderado ($Rho = 0,522$) entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria en una institución privada de Lima.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales

	Correlaciones	Autoestima
Autoexpresión en situaciones sociales	Coeficiente de correlación	,422
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 8 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis investigadora que indica que existe una relación significativa, además de directa y de tamaño moderado ($Rho = 0,422$) entre la Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria en una institución privada de Lima.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos.

	Correlaciones	Autoestima
	Coeficiente de correlación	
Defensa de los propios derechos	Rho de Spearman	,539
	Sig. (bilateral)	,000
	N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 9 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

que indica que existe una relación significativa, directa y de tamaño mediano ($Rho = 0,539$) entre la Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada de Lima.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad

	Correlaciones	Autoestima
	Coeficiente de correlación	,487
Expresión de enfado o disconformidad	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 10 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que existe una relación significativa, directa y de tamaño mediano ($Rho = 0,487$) entre la Autoestima y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada de Lima.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones

	Correlaciones	Autoestima
	Coeficiente de correlación	,521
Decir no y cortar interacciones	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 11 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que existe una relación significativa, además de directa y tamaño mediano (Rho = 0,521) entre la Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada de Lima.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Hacer peticiones

	Correlaciones	Autoestima
	Coeficiente de correlación	,347
Hacer peticiones	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 12 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que existe una correlación positiva baja (Rho = 0,347) entre la Autoestima y la dimensión Hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada de Lima.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre la Autoestima y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

		Correlaciones	Autoestima
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto		Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,525
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas.

La tabla 12 muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 siendo inferior al valor $\alpha = 0.05$; por tanto, con un margen de error del 0% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que existe una relación significativa, directa y de tamaño mediano ($Rho = 0,525$) entre la Autoestima y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria de una institución privada de Lima.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio presentó como objetivo principal determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima. Luego, en la recopilación y análisis de datos correspondiente mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se pudo evidenciar un valor de $Rho = 0,522$ entre las variables estudiadas, lo que indica la existencia de una relación significativa, directa y de tamaño moderado. Lo que significa que las variables en estudio muestran una asociación de forma directa. Por tanto, este resultado se relaciona a lo indicado por Vásquez (2019) quien también estudió las variables de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario encontrando como resultado un nivel estadísticamente significativo con un valor de $Rho = 0,521$ que indica una relación positiva y directa que afirma que a mayor nivel de autoestima se asocia con las habilidades sociales.

En base al planteamiento del objetivo específico, se plantea identificar el nivel de Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Por lo cual, se realiza el análisis de datos de la variable autoestima obteniendo como resultados niveles de autoestima como: categoría promedio con un porcentaje de 76,1%. El nivel alto de autoestima se presenta un 23,9% y en el nivel bajo autoestima no se encuentra ningún estudiante. A su vez, estos resultados se asocian a lo indicado por Vásquez (2019) quien halló niveles en su estudio que guardan similitud en los resultados obtenidos. Los resultados del estudio indican una data de niveles promedios de: 47.1%, seguido de un 41.4% para un nivel alto y un nivel bajo con 11.5% de estudiantes.

En base al segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Luego, en la recopilación y análisis de datos correspondiente se pudo evidenciar valores de Rhode: 0, 422 entre la autoestima y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de nivel secundario. Esto indica la existencia de una relación significativa y directa entre la variable y la dimensión de autoexpresión. Por tanto, esto

difiere a lo que indica Bravo y de la Torre (2019) quien desarrolló datos en su estudio sobre la autoestima y autoexpresión con un nivel bajo, seguido de un nivel medio de 32% y un 13% para nivel alto.

En base al tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Luego, de la recopilación y análisis de datos, se pudo evidenciar valores de $Rho = 0,539$ que indican la existencia relación significativa directa entre la Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos en estudiantes. Estos resultados se asocian con los datos obtenidos del estudio Caldera et al. (2018) donde en su análisis de Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos encuentran un valor de $Rho = 0,435$. Esto nos indica que los resultados de la presente investigación llevan relación con las investigaciones externas.

En base al cuarto objetivo se planteó Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Luego, de la recopilación y análisis de datos correspondientes se pudo evidenciar valores de $Rho = 0,487$ lo que indica la existencia de una relación significativa, directa y de tamaño mediano. A su vez, Bautista (2019) en su análisis de la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario encontró en su dimensión expresión de enfado o disconformidad muestran datos de habilidades sociales bajas que representan un 44,3%, un porcentaje medio de 40,6% y nivel alto con 15,1%.

En relación con el quinto objetivo específico, tiene como fin determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Luego, de la recopilación y análisis de datos correspondientes se pudo evidenciar valores ($Rho = 0,521$) quiere decir que se obtuvo una relación significativa, además directa y de tamaño mediano entre la Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones, Por lo tanto, se acepta la hipótesis existe relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima y se rechaza la hipótesis nula. Esto se contrasta por lo

hallado por Bravo y de la Torre (2019) en su investigación encontraron que la dimensión decir no y cortar interacciones tiene una relación baja con la Autoestima; pues se halló un porcentaje de 49% en un nivel medio de habilidades sociales; quiere decir, que los estudiantes poseen mayor determinación para decir no en las situaciones que consideren desagradables o que consideren deban cortar la interacción con algún tercero.

A su vez, en el sexto objetivo específico, determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Después de la recolección y el análisis de los datos se obtuvo un valor de ($Rho = 0,347$) lo que indica que existe una correlación positiva baja entre la Autoestima y la dimensión hacer peticiones. Por lo cual, se acepta la hipótesis existe relación entre Autoestima y la dimensión hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos se relacionan con Tacora (2019) en su investigación que busca determinar la relación entre Autoestima y hacer peticiones hallaron que el p-valor real 0,000 es menor que la significancia teórica planteada 0,05 es decir ($0,000 < 0,05$; nivel de aceptación: 95%; $Z=1,96$) encontraron una alta y significativa correlación entre la variable y la dimensión Hacer peticiones, podemos decir, al estar estrechamente relacionadas, los estudiantes al desarrollar el autoestima de forma óptima podrán tener la capacidad hacer peticiones, en base a lo que se necesita adquirir o reclamar.

Finalmente, el séptimo objetivo específico, es Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019. Después de la recolección y el análisis de los datos se obtuvo un valor de ($Rho = 0,525$) lo que indica que existe una relación significativa, directa y de tamaño mediano entre la Autoestima y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Por lo que se acepta la hipótesis existe relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima y se rechaza la hipótesis nula. Estos

resultados se asemejan a lo mencionado por Bravo y De la torre (2019) en su investigación halló que existe relación entre Autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, ubicándose un 44 % en el nivel medio y un 35% en el nivel bajo; quiere decir, que los estudiantes de cierto modo buscan poder relacionarse con sus pares, pero a la vez consideran que no es un factor fundamental para desenvolverse con normalidad.

Conclusiones:

Existe una relación significativa, directa y de tamaño moderado entre la Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima. Lo que significa que las variables en estudio muestran una asociación de forma directa, a mayor nivel de autoestima se asocia con las habilidades sociales.

Con relación a los niveles de Autoestima en la muestra del estudio, destaca el nivel promedio con un porcentaje de 76,1% y el nivel alto de autoestima se presenta un 23,9%. Esto quiere decir, que se halló niveles promedio o moderado de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima.

En la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, se obtuvo una correlación significativa y directa con la variable Autoestima. Podemos decir, que los estudiantes se expresan de manera espontánea en diferentes contextos.

En la dimensión Defensa de los propios derechos, se halló una correlación significativa directa con la variable Autoestima; quiere decir que muestran con normalidad sus comportamientos frente a terceros.

En la dimensión expresión de enfado, se obtuvo una relación significativa, directa y de tamaño mediano con la variable Autoestima, lo que significa que los estudiantes por momentos expresan sus emociones negativas, aunque en ocasiones prefieren callarse y evitar conflictos.

En la dimensión Decir no y cortar interacciones, se obtuvo una relación significativa, además directa y de tamaño mediano con la variable Autoestima, quiere decir, que los estudiantes poseen mayor determinación para decir no en las situaciones que consideren desagradables o que consideren deban cortar la interacción con algún tercero.

En la dimensión Hacer peticiones, se halló una correlación positiva baja con la variable Autoestima; podemos decir, al estar estrechamente relacionadas, los estudiantes al desarrollar la autoestima de forma óptima podrán tener la capacidad de hacer peticiones, en base a lo que se necesita adquirir o reclamar.

En la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se obtuvo una relación significativa, directa y de tamaño mediano con la variable Autoestima; quiere decir, que los estudiantes de cierto modo buscan poder relacionarse con sus pares, pero a la vez consideran que no es un factor fundamental para desenvolverse con normalidad.

Limitaciones:

Finalmente, las limitaciones presentes en la investigación se dan, en relación con la evaluación presencial- virtual. Asimismo, los antecedentes fueron escasos, pues se hallaron estudios con una distinta población y grado académico, lo que no permitió enriquecer más y ampliar la discusión. Es así que, en base a los datos obtenidos, es importante que se siga estudiando estas variables e implementar campañas informativas.

Implicancias:

Basándonos en los datos y valores obtenidos, se puede desarrollar diversas investigaciones sobre la importancia de potenciar la Autoestima, puesto que se evidencio que los estudiantes que poseen altos niveles de autoestima tienden a desenvolverse e interactuar con sus pares de forma sana, por lo que se puede confirmar que a mayor autoestima, mayor es el bienestar que se experimenta durante las interacciones sociales, asimismo, las personas responderán según sus necesidades y

defenderán su manera de pensar, estos resultados fueron contrastados con los estudios revisados y con la base teórica.

Además, se evidenció la problemática actual que viven los estudiantes, debido que, al hallar relación entre ambas variables puede desencadenar patologías como el estrés, ansiedad, depresión, al no poder dar respuesta o solución de lo que los aqueja, afectando las diferentes áreas de su vida a nivel, social, académico o laboral. Por consiguiente, se puede plantear una nueva hipótesis: Existe relación significativa entre Autoestima y la carrera universitaria, lo que permitirá que se siga investigando en este campo. Finalmente, fomentar y potenciar la importancia de la Autoestima y fomentar las relaciones sanas en las diferentes instituciones para que los jóvenes, lleven una vida plena.

REFERENCIAS

- Acebedo, B., Carrasco, D. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Cruz N° 20857, Vegueta 2017. Disponible en: <https://1library.co/title/habilidades-sociales-en-los-estudiantes-de-secundaria-de-la-institucion-educativa-santa-cruz-n020857-vegueta-2017>
- Acevedo, L. (2018). Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1° a 4° de secundaria de un colegio nacional de la Molina (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/627>
- Baron, R. (1997) Fundamentos de la Psicología. México: Pearson educación.
- Bravo, M y De la Torre, R. (2019). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caldera et al., (2018) Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región altos sur de Jalisco, México. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2015) *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Díaz, K. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 – Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017 (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14782>
- Gismero, E. (2000) EHS, Escala de habilidades sociales. TEA Ediciones.

Hernández, R.; Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición. México: McGraw

Jiménez, J. (2021) Programa de Autoestima para habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa N°16131 - Jaén.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64852/Jim%c3%a9nez_DJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lagos, E. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017. disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, G y Betina, A (2020) AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRAN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, ARGENTINA.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Millán, K y Montesdeoca, J. (2019) Autoestima y Habilidades Sociales en escolares. Centro de desarrollo de la niñez amiguitos de Cristo, Riobamba, 2018.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5931/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0021.pdf>.

Montesdeoca, Y y Villamarín, J. (2017) Autoestima y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>

Organización mundial de la Salud (2018) Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Ortiz, C. (2010) La importancia de la autoestima en los adolescentes.
<https://www.surnoticias.com/nasa/4436-la-importancia-del-autoestima-en-los-adolescentes>
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo Humano (12° edición).
https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1_
- Pardo, P. (2018). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios. Disponible en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2777>
- Pacheco, J. (2015) Efectos comportamentales de un programa de Habilidades sociales en jóvenes de 14 a 18 años en situaciones vulnerables, 45. doi:doi:
<http://dx.doi.org/10.16925/pe.v11i18.1003>
- Ríos, G y Cieza, J. (2018) Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Fe y alegría 69 Cutervo, 2018.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/718/1/CIEZA%20TENORIO%20JOSE%20ORLANDO-RIOS%20GAMONAL%20GLORIA%20VIOLETA.pdf>
- Roca, E. (2014) Como mejorar tus habilidades sociales (cuarta edición ed.). Valencia: ACDE
- Tacora, L. (2019) Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. San Fernando Cayma, Arequipa- 2019.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1164/1/TACORA%20CARRIZALES%20LUZ%20MELIZA.pdf>
- Vásquez, Z. (2019). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. Recuperado de:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4) Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Vásquez, N. (2021) Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N°10037 Cusupe-Monsefú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73558/Vasquez_SNN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

Nombre:

Edad:

Sexo:

Año de estudios:

Marque con un aspa (X) debajo del V O F de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SÍ coincide con su forma de ser o pensar F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N °	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es muy difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Casi siempre me siento fastidiado en el colegio		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		

0	Mis padres me comprenden.		
2			
1	Los demás son mejor aceptados que yo		
2	Generalmente siento como si mis padres me estuvieran presionando		
2			
3	Me siento desmoralizado en el colegio.		
2			
4	Me gustaría ser otra persona		
2			
5	No se puede confiar en mí.		
2			
6	Nunca me preocupa nada.		
2			
7	Estoy seguro de mí mismo		
2			
8	Me aceptan fácilmente en un grupo		
2			
9	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
3			
0	Paso bastante tiempo soñando despierto		
3			
1	Desearía tener menos edad de la que tengo		
3			
2	Siempre hago lo correcto.		
3			
3	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
3			
4	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
3			
5	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
3			
6	Siempre estoy contento.		
3			
7	En mi colegio estoy haciendo lo mejor que puedo		
3			
8	Generalmente puedo cuidarme solo.		
3			
9	Soy bastante feliz.		
4			
0	Preferiría estar con personas menores que yo.		
4			
1	Me gustan todas las personas que conozco.		
4			
2	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
4			
3	Me entiendo a mí mismo.		

4	Nadie me presta mucha atención en ca		
4			
5	Nunca me resondran.		
4			
6	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
4			
7	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
4			
8	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
4			
9	No me gusta estar con otras personas.		
5			
0	Nunca soy tímido.		
5			
1	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
5			
2	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
5			
3	Siempre digo la verdad.		
5			
4	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
5			
5	No me importa lo que me pase.		
5			
6	Soy un fracaso.		
5			
7	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
5			
8	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:

EDAD:

GRADO: **FECHA:**

INSTRUCCIONES :

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 3:

Operacionalización de variables:

Autoestima

Definición	Dimensiones	Categorías	Indicadores
Se define como la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo. (Coopersmith, 1990 citado por Acevedo, 2018).	Autoestima Personal Autoestima Social Autoestima Académica Autoestima Familiar	Niveles de Autoestima	Autoestima alta Autoestima Media Autoestima Baja

Definición	Dimensiones	Categorías	Indicadores
<p>Gismero (2000, como cita Diaz. 2017) indican que son las respuestas verbales o no, que se orientan al eje de expresar sus emociones, sentimientos, referencias e ideas de manera independiente donde se encuentre el individuo.</p>	<p>Autoexpresión en situaciones sociales. Defensa de los propios derechos. Expresión de enfado. Decir no y cortar interacciones. Hacer peticiones. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Niveles de Habilidades sociales</p>	<p>Habilidades sociales alta Habilidades sociales media. Habilidades sociales bajo.</p>

Habilidades sociales.

Consentimiento informado para los participantes del estudio de investigación.

Finalidad: Desarrollo y análisis del tema “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada en lima, 2019” para el proceso de bachiller y/o titulación.

Participación: El estudio se orienta para estudiantes de nivel secundario.

Aplicación: Se ejecutará la administración de dos instrumentos de Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada en lima.

Beneficios de estudio: Es de suma importancia mencionar que, con la ayuda de su colaboración, el estudio aportará al conocimiento de las variables estudiadas.

Confidencialidad: Su participación es oculta y toda la información recopilada mediante los instrumentos se mantiene de una forma estrictamente confidencial.

Requisito: estudiantes de nivel secundario.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de Clima ¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>Autoestima.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño no experimental, correlacional de corte transversal.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Escala:</p> <p>Likert.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p>	<p>una institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>	<p>institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión Defensa de los propios derechos de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>	<p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión Expresión de enfado de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>	<p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión Decir no y cortar interacciones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del</p>				

<p>nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>	<p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p> <p>Existe relación entre Autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de Lima, 2019.</p>		
---	--	--	--	--