

FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de **ADMINISTRACIÓN**

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL
SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Autores:

Jose Enrique Samanamud Rodriguez

Erick Enrique Uriol Castro

Asesor:

Mg. José Renatto Manchego Guerra

<https://orcid.org/0000-0003-1347-8559>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Rossana Magally Cancino Olivera	17818053
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Carlos Alberto Pastor Casas	18089419
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Edward Alonso Rojas Ganoza	18900823
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Justificación	25
1.3. Formulación del problema	26
1.4. Objetivos	27
1.5. Hipótesis	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	29
2.1. Tipo de investigación	29
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	31
2.4. Procedimiento de recolección de datos	35
2.5. Análisis de datos	36

2.6. Aspectos Éticos	37
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
3.1. Frecuencia de Variables	39
3.2. Frecuencia de Dimensiones	41
3.3. Frecuencia de Tablas Cruzadas	44
3.4. Resultados Inferenciales	49
3.5. Resultados por Barometría en Competencias Digitales	53
3.6. Resultados por Barometría en Desarrollo Profesional Docente	57
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	61
4.1. LIMITACIONES	61
4.2. INTERPRETACIÓN COMPARATIVA	61
4.3. IMPLICANCIAS	68
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	78
ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo Profesional Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	39
Tabla 2: Competencias Digitales en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	40
Tabla 3: Competencias Tecnológicas en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	41
Tabla 4: Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	42
Tabla 5: Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	43
Tabla 6: Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	44
Tabla 7: Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	45
Tabla 8: Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	46
Tabla 9: Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	47
Tabla 10: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Digitales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	49
Tabla 11: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Tecnológicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	50
Tabla 12: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Informacionales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	51
Tabla 13: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Pedagógicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	52
Tabla 14: Barómetro Dimensión de Competencias Tecnológicas	53
Tabla 15: Barómetro Dimensión de Competencias Informacionales	54
Tabla 16: Barómetro Dimensión de Competencias Pedagógicas	55
Tabla 17: Dimensiones de Competencias Digitales	56
Tabla 18: Barómetro Dimensión De Ámbito Personal- Social	57
Tabla 19: Barómetro Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico	58
Tabla 20: Barómetro Dimensión De Ámbito Institucional	59
Tabla 21: Ámbitos de Desarrollo Profesional Docente	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo TPACK.	18
Figura 2: Diagrama de frecuencias Desarrollo profesional docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	39
Figura 3: Diagrama de frecuencias Competencias digitales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	40
Figura 4: Diagrama de frecuencias Dimensión Competencias Tecnológicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	41
Figura 5: Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	42
Figura 6: Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	43
Figura 7: Diagrama de frecuencias Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	44
Figura 8: Diagrama de frecuencias Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	45
Figura 9: Diagrama de frecuencias Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	47
Figura 10: Diagrama de frecuencias Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	48
Figura 11: Dimensión de Competencias Tecnológicas	53
Figura 12: Dimensión de Competencias Informacionales	54
Figura 13: Dimensión de Competencias Pedagógicas	55
Figura 14: Dimensiones de Competencias Digitales	56
Figura 15: Dimensión De Ámbito Personal- Social	57
Figura 16: Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico	58
Figura 17: Dimensión De Ámbito Institucional	59
Figura 18: Desarrollo Profesional Docente	60
Figura 19: Competencias e indicadores de la Dimensión Tecnológica	78
Figura 20: Competencias e indicadores de la Dimensión Informacional	79
Figura 21: Competencias e indicadores de la Dimensión Pedagógica	80

RESUMEN

El presente artículo de investigación aborda acerca de la relación que habita entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente que se evidencia en la Institución Educativa Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión. Asimismo, se busca como objetivos específicos identificar la relación entre Competencias Informacionales, Pedagógicas y Tecnológicas con el Desarrollo Profesional Docente.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional, descriptivo y no experimental. Durante la presente investigación se ha desarrollado mediante la recopilación de diversidad de documentación, revistas científicas y repositorios universitarios, así como información adicional de medios de comunicación a nivel nacional e internacional.

Finalmente, se llega a la conclusión de que existe una relación directa para estas dos variables mostrando el impacto que generaría en el sector ya que las competencias digitales permiten desarrollar el aspecto laboral del docente y con ello la capacidad de poder manejar el desarrollo profesional como prioridad para brindar una mejor enseñanza debido a la actualidad tecnológica del siglo XXI ocasionando una ventaja competitiva para con los demás e incrementar un valor agregado.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Profesional Docente, Técnicas de desarrollo profesional, Competencias Digitales, Competencias Informacionales, Competencias Pedagógicas, Competencias Tecnológicas.

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

Referencias

- Acevedo Lemus, L. L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo - Collique en el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, W. (29 de Mayo de 2020). *La República*. Obtenido de La Libertad: solo 50% de escolares reciben educación remota o virtual: <https://larepublica.pe/sociedad/2020/05/29/la-libertad-solo-50-de-escolares-reciben-educacion-remota-o-virtual-lrnd/?ref=lr>
- Arce, D. (05 de Abril de 2021). *MBA & Educación Ejecutiva*. Obtenido de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/colegios-buscan-profesores-que-sepan-aplicar-metodologias-de-ensenanza-online>
- Arévalo Duarte, M. A., Gamboa Suárez, A. A., & Hernández Suárez, C. A. (12 de Abril de 2016). COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Praxis & Saber*, Vol. 7(Num. 14), Pag. 41 -69. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Arias Gómez, J., Villasís Kever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41381/Aviles_ZAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias tecnológicas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41381/Aviles_ZAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cacheiro Gonzales, M. L. (2011). Recursos Educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Calderón Soto, M., Larrain Sutil, A., Morán Ramírez, C., Moreno, C., Ramos Araya, M., Sánchez, Á., . . . Villavicencio Rojas, M. (2020). Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Universidad Nacional*

doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59245>

- Calderón Soto, M., Silva Barrueto, M., Villaviciencio Rojas, M., Larrain Sutil, A., Ramos Araya, M., Tapia Silva, H., . . . Morán Ramírez, C. (2020). Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59245>
- Carvajal Hernández, B., Colunga Santos, S., & Montejo Lorenzo, M. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. *CÁTEDRA*, 530. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n2/hmc13213.pdf>
- Cejas Leon, R., Navio Gamez, A., & Barroso Osuna, J. (2016). LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DESDE EL MODELO TPACK (CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO). *Pixel - Bit Revista de Medios y Educación*, 105. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44210/Las_competencias_del_profesorado_universitario_desde_el_modelo_TPACK_conocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejas León, R., Navío Gomez, A., & Barroso Osuna, J. (2016). Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (Conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido). *Pixel Bit*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509008.pdf>
- Concepción Cuétara, P. M. (2020). *El desarrollo profesional docente del profesorado novel de la Universidad de Ciego de Ávila*. Granada - España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/25162/21786215.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado Regis, J. A. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las Competencias Digitales de los Docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao*. Lima. Callao: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés Rincon, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en Instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Duque, M., Celis, J., Diaz, B., & Gómez, M. (14 de Noviembre de 2014). Diez pilares para un programa de desarrollo profesional docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Colombiana de Educación*(67), 107-124. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2873>

- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el aula*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20\(2000\)%20la%20competencia,8](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20(2000)%20la%20competencia,8)).
- Fernández Losa, N. (2002). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. *Universidad de La Rioja, Vol. 2*, 65-90. Obtenido de <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/214.pdf>
- FRANCE 24. (05 de Noviembre de 2020). *FRANCE 24*. Obtenido de <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20201105-coronavirus-profundiza-brecha-en-la-educaci%C3%B3n-en-am%C3%A9rica-latina-alerta-la-unesco?fbclid=IwAR3yjJx46hlhZVS9RPX513KVRz36LqHfBPfDtmhwg5bfC8VBLK6ECo3i4Bo>
- García Bellido, R., González Such, J., & Jornet Meliá, J. M. (2010). SPSS: ANÁLISIS DE FIABILIDAD / ALFA DE CRONBACH. *Grupo de Innovación Educativa Universitat de Valencia*. Obtenido de https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García Cadena, C. H. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología. *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*.
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE*, 76. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631/195811>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay, Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas, Vol. 6*, 54-70. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metdología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Suárez, C. A., Arévalo Duarte, M. A., & Gamboa Suárez, A. A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente en Educación Básica. *Revista de Investigación*

- y *Pedagogía. Praxis & Saber*, pag. 41 - 69. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a03.pdf>
- Las Competencias Digitales en la Formación Docente. (Septiembre - Diciembre de 2013). *Ra Ximhai*, Vol. 9(Num. 4), pp. 21 - 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004002.pdf>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & María Cánovas, A. (Abril - Junio de 2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, Vol. VIII. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Mayorga Fernández, M. J., Madrid Vivar, D., & Núñez Avilés, F. (2011). La competencia digital de los docentes formación y actualización en web 2.0. *Revista Científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 213-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802165>
- Miranda Padilla, A. M., Hernández de la Rosa, M. A., & Hernández Luque, E. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, Vol. 9, 104-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Morán Peña, F. L., Morán Peña, F. E., & Albán Sánchez, J. D. (2016). Formación del docente y su adaptación al modelo TPACK. *Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/154/144>
- Negamine Miyashiro, M. M. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio Cárdenas, A. M. (22 de Febrero de 2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estados Educativos*, 12(1), 39-52. Obtenido de [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12\(1\)_3.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12(1)_3.pdf)
- Pérez Bilbao, J., & Fidalgo Vega, M. (1999). NTP 394: Satisfacción laboral: escala general de satisfacción. *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España*. Obtenido de <https://saludlaboralydiscapacidad.org/wp-content/uploads/2019/05/NTP-394-Satisfacci%C3%B3n-laboral-escala-general-de-satisfacci%C3%B3n.pdf>
- Rangel Baca, A. (Enero de 2015). COMPETENCIAS DOCENTES DIGITALES: PROPUESTA DE UN PERFIL. *Revista De Medios Y Educación*(N° 46), 235-248. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622/37634>

- Rangel Baca, A., & Peñalosa Castro, E. A. (2013). *Alfabetización digital en docentes de educación superior: Construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación*. México D.F: Pixel Bit. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/45707>
- RPP NOTICIAS. (05 de Marzo de 2020). *RPP NOTICIAS*. Obtenido de <https://rpp.pe/economia/economia/este-mes-se-subira-el-sueldo-de-los-profesores-noticia-1249641?ref=rpp>
- San Nicolás, B., Fariñas Vargas, E., & Area Moreira, M. (2012). *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia: Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/1993
- Sánchez Flores, F. A. (15 de Junio de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA* ISSN 2223-2516, 21 pág. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sanchez Gamarra, E. (2017). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4419/TM%20CE-Dg%20S23%202019%20-%20Sanchez%20Gamarra%20Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Gamarra, E. (2019). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército -2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4419/TM%20CE-Dg%20S23%202019%20-%20Sanchez%20Gamarra%20Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva Peña, I. (2012). *Investigación - acción como una vía para el desarrollo profesional docente*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Tejada Fernández, J. (Enero de 2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 10, 170-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78025711012.pdf>
- Tinto Arandes, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación. *Provincia*, 138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

- UNESCO. (15 de Marzo de 2018). UNESCO. Obtenido de Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Vaillant, D., & Vélaz de Medrano, C. (2009). *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*. Madrid, España: Fundación Santillana. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4622/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivieso Guerrero, T. S., & Gonzáles Galán, M. Á. (Julio de 2016). COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ¿DÓNDE ESTAMOS?. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. EL CASO DE ECUADOR. *Revista de Medios y Educación*(Num. 49), Pag. 57 - 73. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309434728_Competencia_Digital_Docente_Donde_estamos_Perfil_del_docente_de_educacion_primaria_y_secundaria_El_caso_de_ecuador
- Vilchez Auccasi, T. (2020). Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46866/Vilchez_AT-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Warr, P., Cook, J., & Wall, T. (1979). Scales for the measurement of some work attitudes and aspects of psychological well-being. *Journal of Occupational Psychology*, 129-148. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/232573383_Scales_for_the_Measurement_of_Some_Work_Attitudes_and_Aspects_of_Psychological_Well-Being
- Zabala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Vol. 3, Pag. 330 - 340*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>