

“AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA METROPOLITANA”

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Alexandra Patricia Vilchez Condor

Asesora:

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco
<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Lady Sthefany Mendoza Canicela	46080409
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	ANGELA BENITA DOMINGUEZ VERGARA	42779979
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	ERICA ROJANA GONZÁLEZ PONCE DE LEÓN	18167593
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a dos personas muy importantes como son mis padres. Gracias a ellos que siempre me apoyaron para poder seguir con mis estudios y mi admiración hacia ellos hace que sean una parte importante en mi vida. Además, también dedico este trabajo a toda mi familia por ese amor incondicional y todo el apoyo que me brindaron para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis profesores que tuve durante el transcurso de mi formación profesional, ya que cada una de sus enseñanzas son importantes para mí.

Tabla de contenidos

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	29
1.3. OBJETIVOS	29
1.4. HIPÓTESIS	29
1.5. JUSTIFICACIÓN	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	46
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Marco conceptual de las variables	37
Tabla 2: Marco conceptual de la variable violencia familiar.....	38
Tabla 3: Niveles de la variable Autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana,	39
Tabla 4: Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana.....	40
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la Autoestima y la Violencia familiar en estudiantes de una universidad Privada de Lima Metropolitana.....	41
Tabla 6: Relación entre la Autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.....	42
Tabla 7: Relación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.....	43
Tabla 8: Relación entre la dimensión social de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.....	44
Tabla 9: Relación entre la dimensión familiar de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. El método de estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo – correlacional; se utilizó como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C) y el Cuestionario de exposición a la violencia familiar para evaluar una muestra de 67 estudiantes de Psicología, la cual se aplicó de manera virtual a través de google forms; cuyo resultado fue de correlación moderada fuerte entre las variables a investigar. En cuanto a autoestima, el nivel medio alto es el que resalta en la muestra con un 34.33% y en cuanto a violencia familiar resalta un 89.55% correspondiente a las personas que no sufren de violencia. De acuerdo a los niveles de autoestima, según sexo el 2.99% son mujeres que tienen autoestima a nivel bajo y el 17.91% se encuentra en el nivel alto. Por otro lado, en cuanto al sexo masculino el 1.49% pertenece al nivel medio bajo y el 13.43% tienen autoestima en nivel alto. Se concluye que existe una correlación directa entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, estudiantes universitarios, niveles de autoestima, violencia familiar

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar se encuentra dentro de la violencia interpersonal, este tipo de violencia es común en nuestra sociedad ya que el índice es alto en la actualidad. La violencia familiar o intrafamiliar es un acto de poder u omisión deliberado, conducente a abusar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante del grupo familiar, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño esta definición es dada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos de México (CNDH, 2016)

Según Mora, H. (2008), la violencia doméstica o violencia familiar es una definición utilizada para referirse a «la agresión realizada en el espacio de la convivencia asimilada, por parte de uno de los miembros contra otro, contra algunos de los demás o contra todos ellos.

Se entiende por autoestima como un grupo de percepciones, pensamientos, evaluaciones, emociones y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, alrededor de nuestra forma de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Para Panesso, K; Arango, M. (2017) (citado en Valencia 2007), el concepto de la autoestima se basa en la catalogación de Maslow la cual refiere que es parte de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, como lo es el reconocimiento, referido al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Es provista a través del reconocimiento que otros dan a la persona, del éxito que se va teniendo a lo largo de la vida y de las experiencias positivas o negativas que se viven, construyendo así una evaluación sobre el concepto y el valor que se tiene de uno mismo.

Solano, G. et al., (2019), en su investigación “Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de ciencias de la salud” Los resultados muestran que la violencia familiar tiene un firme impacto en la población del sexo femenino puesto

que ellas están en un mayor riesgo de sufrirla reafirmando que en Perú el lugar más seguro como se considera el hogar es donde su integridad física y sexual está en mayor riesgo y su principal agresor es la persona con quién está unida por lazos afectivos y económicos. Por otro lado, se constató que los menores de 20 años y aquellos que sufrieron maltrato infantil tienen mayor riesgo de violencia familiar. Lo que reafirma, que la violencia se dirige siempre hacia la población más vulnerable por su dependencia física, afectiva, económica y social de los adultos a su cargo.

1.1. Realidad problemática

En el artículo “Ante el aumento de la violencia doméstica por el coronavirus, Guterres llama a la paz en los hogares” menciona que la Organización Mundial de la Salud (Noticias ONU, mujer, 2020), detalla los preocupantes efectos de la violencia en la salud física, sexual, reproductiva y mental de las mujeres: las mujeres que sufren abusos físicos o sexuales tienen el doble de probabilidades de abortar y esa experiencia casi duplica la probabilidad de caer en la depresión. En algunas regiones del mundo, tienen 1,5 veces más probabilidades de contraer el VIH, y existen pruebas de que las mujeres agredidas sexualmente tienen 2,3 veces más probabilidades de sufrir alteraciones debidas al consumo de alcohol.

La organización mundial de la salud (OMS) en el 2002, en su documento informativo mundial sobre la violencia y la salud refiere que cada año 1,6 millones de personas pierden la vida a consecuencia de violencia familiar y mueren ciudadanos entre las edades de 15 y 44 años; asimismo, la muerte del 14% de la población masculina y el 7% de la femenina.

En el artículo “Violencia contra la mujer: ¿hay cambios reales?”, refiere que la violencia contra la mujer en el Perú se ha generalizado. Abarca la violencia física y psicológica contra parejas y exparejas, también el acoso callejero, las agresiones sexuales y diversas situaciones que forman parte de la vida de la gran mayoría de mujeres peruanas, las cuales tienen temor de usar el ambiente público y que consideran el riesgo en la mayoría de espacios privados. (Dammert, 2019, sección de políticas públicas para el desarrollo).

En el artículo *Violencia contra la mujer: ¿hay cambios reales?* refiere que durante el año 2018 se han presentado un total de 222.376 denuncias por violencia doméstica, siendo 176.540 agresiones de parejas o exparejas. 111.000 denuncias a nivel nacional corresponden a casos de violencia física, 97.000 por violencia psicológica y 6.000 por abuso sexual. (Dammert, 2019, sección de políticas públicas para el desarrollo).

En el Perú, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), durante el mes de enero del año 2019 registró a través de los CEM a nivel nacional 14 491 casos que involucran violencia familiar, violencia contra la mujer y violencia sexual.

En el artículo “la autoestima en el mundo” hace referencia al estudio publicado en la revista científica “*Journal of personality and social Psychology*” en el cual se afirma la aplicación de una encuesta a usuarios de internet en diferentes países del mundo obteniendo los siguientes resultados:

- 1.- En todos países la autoestima es mayor en los varones.
- 2.- A mayor edad del individuo mayor autoestima,
- 3.- Las mujeres minimizan su inteligencia a diferencia de los varones que sobrevaloran su coeficiente de inteligencia.
- 4.- Los padres consideraban que sus hijos varones tenían mayor capacidad intelectual que sus hijas.
- 5.- En los países en desarrollo la autoestima de las mujeres es cercana a la de los varones. En cambio, en los países desarrollados la autoestima de las mujeres se encontraba inmensamente por debajo de la autoestima de los varones.
- 6.- Hay países con notable igualdad de género como Finlandia, Noruega y Suecia, en los cuales la autoestima en las mujeres muy baja en relación a la de los varones. A diferencia de Hong Kong, la India e Indonesia, en los cuales no hay mucha diferencia en el grado de autoestima de varones y mujeres
- 7.- En Argentina, Bolivia y México la diferencia de la autoestima entre hombres y mujeres es mayor que en Estados Unidos y Canadá y en China, Filipinas y Malasia es aún menor. Psicoterapeutas.eu, (2016)

En cuanto a adolescentes, en un estudio realizado en el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol de Barcelona, con un grupo de 323 alumnos de 13 a 19 años de otro instituto municipal de Bellpuig (Lleida), se concluyó que el 19,2% de las mujeres presenta un nivel de autoestima bajo frente al 7,1% de los varones. La investigación ha examinado la apreciación que tienen de su imagen corporal, su grado de insatisfacción, de autoestima y de intranquilidad y ha determinado que los más jóvenes son los que expresan una menor autoestima, ya que el 19,4% del grupo de 12 a 14 años la tenía baja, frente al 7,7% de los adolescentes de entre 15 y 16 años, y el 4,1% de los de 17 a 19 años. (Waldie, I, 2018)

Dado que en el Perú existe una alta cifra de violencia ya sea de género, hacia la mujer o domestica repercute en las personas puesto que la crianza influye, afecta en sus emociones y avance trayendo como resultado daño en la autoestima lo cual genera inseguridades, miedos, traumas y esto en un medio pedagógico universitario puede formar un entorno social dañino, consumo de sustancias, depresión afectando su desarrollo personal y profesional a futuro.

ANTECEDENTES

Internacionales

Cruz, J. (2016), en su investigación “La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio Nacional Picaihua” trata sobre la influencia de la autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes, desde el punto de vista de la psicología. El estudio se inició definiendo los conceptos de autoestima y adaptación familiar, teniendo en cuenta que la autoestima es un elemento significativo para una apropiada adaptación a nivel familiar, la autoestima empieza a formarse desde la infancia, por lo tanto la familia es el primer contacto que el individuo presenta y se va formando con la interacción diaria, ayuda directamente en la construcción del autoestima, actualmente los problemas en las relaciones familiares se muestran como punto de origen de una autoestima baja en los adolescentes, dar a entender la relevancia que desempeña la autoestima en los adolescentes utilizándolo para enfrentar la vida con certeza tomando conocimiento de sí mismo y personal. Se utilizó test estandarizados y validados correctamente como el Test de Autoestima de Rosemberg y el Inventario de

Adaptación de Conductas, el trabajo se realizó a un grupo de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres del Colegio Nacional Picaihua

Laguna, N. (2017), en su investigación “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”; el objetivo general de la investigación fue averiguar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Se revisaron las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local sobre el tema en estudio con la finalidad de fundamentar teóricamente la investigación referente a las categorías autoestima y rendimiento académico. La teoría se elabora en base a la categoría autoestima por los aportes de Maslow, (1954) con su teoría de la pirámide de las necesidades básicas y las necesidades del ser. La categoría rendimiento académico principalmente se enfoca en el Ministerio de Educación, y los aportes teóricos de Henson y Eller, (2000) y Santrock, (2006). Además, se consideran las teorías de Hurlock, (1982); Branden, (1997) Bonet, (1994) y Milicic, (2015). En la metodología se utilizó un enfoque mixto, dándole importancia al paradigma cuantitativo, con estudio de caso. El diseño es descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplicaron son: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Finalmente, se ha confirmado que hay una mayor relación entre la autoestima y rendimiento académico. Luego del análisis se obtuvo una correlación de 85% lo cual indica que hay buena relación entre las variables demostrándose una relación entre las notas que los estudiantes obtienen y su nivel de autoestima.

Morales, B. F. T. (2017). En su investigación “¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica” tiene como objetivo es describir los tipos de violencias que sufren a diario los estudiantes del área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (buap). Usándose una metodología con enfoque cuantitativo elaborándose un cuestionario ad hoc para identificar de forma general la violencia en las interacciones alumno-alumno, docente-alumno, administrativo alumno y trabajador-alumno.

Ehrenfeld, N. (2016), en su investigación “Las violencias y los jóvenes universitarios, una experiencia para reflexionar” El presente artículo manifiesta semblantes poco o nada indagados de los estudiantes universitarios en nexos con las violencias actuales diariamente, que perjudican el crecimiento de su vida académica. Como base de indagación sobre la apreciación y la práctica de la violencia en distinto ámbito se examina el entorno que actualmente tiene México y la colaboración de los jóvenes en las casuísticas. Las soluciones de los entrevistados que se aproximan a las destrezas propias ofrecen componentes que piden tener ideas en un cambio educativo y pedagógico basada en la obtención de destrezas para el ciclo vital.

Vega, M. (2018), en su investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del programa de inducción a la vida universitaria”, tuvo como objetivo indagar el sentimiento de satisfacción que los estudiantes tienen de sí mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación de la autoestima y también su relación con el rendimiento de los estudiantes de las carreras de pregrado del área de la salud durante el primer semestre del año académico 2016 de la Universidad Santo Tomás de la sede Iquique. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, en el que se administró un test de Autoestima de Rosenberg validado para Chile (Rojas-Barahona, Zegers, y Förster, 2009). El test de Autoestima califica a través de una escala de Likert de cuatro categorías (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo) y expresa a través de 10 reactivos (cinco enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa, para controlar el efecto de la aquiescencia), cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación (sentimiento de satisfacción) que los estudiantes tienen de sí mismos. La asociación encontrada en este estudio entre la autoestima y el rendimiento en estudiantes de educación superior, también han sido observada por otros autores, que han documentado la relación de la autoestima con el rendimiento académico en adolescentes (DuBois, Bull, Sherman, y Roberts, 1998; Owens, 1994). En general se han comparado estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, se ha encontrado que éstos últimos presentan baja autoestima y conducta rebelde, sentimientos de ineficacia personal y falta de expectativas profesionales (Felner et al., 1995; Hernández-Guzmán y Sánchez-Sosa, 1996).

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional, encontramos que:

Reyes, C. (2017), en su investigación “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónomo de Ica, junio 2017”, tuvo como propósito establecer el vínculo de violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del Tercer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017 y tuvo como hipótesis establecer la existencia de la relación significativa entre la violencia familiar con el nivel de Autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; perteneciendo al enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental. Haciendo uso de instrumentos como la entrevista de Tamizaje de Violencia Familiar del Ministerio de Salud y la Escala de Autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima. La muestra explorada fue de 32 estudiantes del tercer ciclo de psicología de la Universidad Autónoma de Ica entre ellos mujeres (72%) y 9 varones (28%), donde sus edades fluctuaban entre 17 y 26 años. En relación a nivel de autoestima que evidencian es el siguiente: el 25% ostenta que tiene una alta autoestima, mientras que el 56% presenta una autoestima promedio y el 19% una autoestima baja. Sobre la violencia física se concluye que no a todos les afecta su autoestima, teniendo un 80% las personas que muestran baja autoestima y autoestima promedio. La violencia psicológica repercute en una gran parte de la muestra con un 88% y con violencia sexual en un 100%. Como conclusión se obtuvo una relación el nivel de autoestima y la violencia física colocando al 80% de la muestra en cuadros de agresión. En cuanto a la relación entre el nivel de autoestima y la violencia psicológica se encuentra el 88% de la muestra afectada. Mientras que la relación entre el nivel de autoestima y la violencia sexual se encuentra al 100% de la muestra afectada.

Villanueva, Y. (2018), en su Tesis “violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la i.e. Jorge Basadre Grohmann arequipa-2017”, considera como objetivo general delimitar el vínculo de la violencia familiar y nivel de autoestima en los alumnos de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Arequipa 2017. Fue una investigación que pertenece al diseño no experimental de nivel

descriptivo correlacional, cuya muestra consistió en un grupo de 248 estudiantes de nivel secundario. Como conclusiones primordiales se muestra que según su grupo etario de los estudiantes se encuentran en el desarrollo de la adolescencia y asignados según el año que cursa en los estudios. De igual forma el 56% (140) pertenecen al género femenino y el 44% (108) pertenecen al género masculino, con respecto a la condición laboral el 67% (165) estudiantes necesitan de su familia, el 19% (48) cuentan con un trabajo eventual y el 14% (35) no tienen familia y constantemente han trabajado. Coexiste relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los adolescentes ya que donde se percibe violencia verbal y física la autoestima se encuentra en nivel medio y bajo. Asimismo, en un grupo donde la autoestima es de nivel medio y alto, hay ausencia de violencia intrafamiliar. La mayor cantidad de alumnos presenta autoestima media, siguiéndole un grupo de ellos con autoestima alta y un mínimo, pero un grupo significativo muestra de autoestima baja. Como conclusión se obtuvo una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas en vista a que la mayor cantidad de alumnos presentaba un entorno funcional entre sus familias y un nivel de autoestima alta y media.

Gonzales, L. (2017), en su investigación “la violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en lima – Perú”, presenta objetivo Determinar si la agresión familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú y tiene una metodología un enfoque cualitativo, por lo que precisa en recolectar la mayor cantidad de datos posibles en cuanto el tema a averiguar, tomando en cuenta las diversas conceptualizaciones según autores o expertos en el tema, para después interpretar correctamente. Por esa razón este estudio busca coleccionar y conservar datos en forma documental sobre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria. Con los datos obtenidos se percibe que la violencia familiar se halla en la mayor cantidad de familias y en sus diversas expresiones como: la violencia física, psicológica, sexual y patrimonial o económica; por lo tanto, se tiene la obligación de prestar mayor cuidado a estas expresiones de violencia familiar. Ya que puede causar un daño a la autoestima de los alumnos de educación secundaria.

Gómez, J. (2018), en su investigación “Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017” tiene como propósito el vínculo entre la presencia de violencia domestica con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús. Presenta como metodología tipo Aplicada ya que sus resultados obtenidos serán puestos a vista de las autoridades académicas y de diseño No Experimental – Transaccional – Explicativo – Correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 participantes. La forma para la recolección de datos fue mediante la encuesta y el instrumento para calificar el nivel de autoestima se utilizó el test de Rosenberg, para delimitar la existencia de violencia familiar se ejercerá una encuesta utilizada por Rojas y para el rendimiento académico se llegó a utilizar como técnica de recolección de datos la observación de las actas de notas finales del primer trimestre académico del año lectivo 2017, aplicada el 2005 Valera Vega. Como resultados se presenta que la mayoría de estudiantes rodea o tiene 17 años de edad. La violencia familiar está presenta en un 54% de los estudiantes. Un 42% muestra una autoestima de nivel medio, Un 38% nivel elevado y un 20% un nivel de autoestima baja. En cuanto a Rendimiento, el 38% es de nivel medio, el 30% bajo, el 18% alto y el 14% deficiente. Tiene como conclusiones: La existencia de un vínculo entre nivel de autoestima y el rendimiento académico con el constructo violencia familiar, esto se indica a través de la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

Solano, G. et al., (2019), en su investigación “Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de ciencias de la salud” trata sobre la violencia familiar la cual es un problema perteneciente al entorno social que daña una mayor cantidad de porcentaje de familias de cualquier sociedad en todos los niveles económicos y culturales tiene como Objetivo: Determinar los factores relacionados a la violencia familiar en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Tuvo un análisis secundario en una muestra de 1201 estudiantes universitarios que cursaban las carreras profesionales de ciencias de la salud de la

Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería, Farmacia y Ciencias). Se calcularon los OR ajustados con sus intervalos de confianza al 95 %. Obteniendo como resultados que los estudiantes que presentaron mayor frecuencia de ser víctimas de violencia familiar fueron las mujeres, los menores a 20 años, aquellos que fueron víctimas de maltrato infantil, los que consumieron bebidas alcohólicas, con bajo nivel de autoestima, pertenecientes a familias disfuncionales y en aquellos que no perciben exigencia docente en los estudios. Se recomendó que los estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de sexo femenino, menores de 20 años, con antecedentes de maltrato infantil, en cuyas familias se mantiene presente el alcoholismo, que tienen bajo nivel de autoestima y no se nota exigencia por parte del docente en los estudios tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia familiar.

Peralta, R. et al, (2018), en su investigación “violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la UNSA- Área de Sociales – Arequipa 2018” Habla sobre la problemática de violencia familiar la cual es muy importante actualmente en nuestro país y planteo como objetivo Determinar el nexo entre la violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Es una investigación con estudio exploratorio, tipo descriptivo, corte transversal, diseño correlacional. En la que tiene como muestra: 994 Unidades de observación y los instrumentos aplicados fueron la escala de autoestima de Rosenberg, Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar. Como Resultados se obtuvo que los alumnos con baja autoestima el 27.6% participaron o se vieron involucrados en alguna situación de violencia. De los que presentaban un nivel de autoestima media, el 17.1% no se vieron involucrados en actos de violencia; y de los estudiantes con un nivel de autoestima alta, solamente el 5.7% estuvieron inmersos en actos de violencia. Como conclusiones se obtuvo la existencia del nexo significativo entre ambas variables; a menor autoestima del estudiante existe mayor probabilidad de que se vea involucrado en actos de violencia.

Rojas, C.; Siguas, Y. (2021) que en su investigación “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. Pública del Callao, 2021”. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E Pública del Callao, 2021. se utilizó

un estudio de tipo descriptiva correlacional y se utilizó una metodología cuantitativa mediante un diseño no experimental de corte transversal. Las participantes fueron estudiantes a partir de 12 años de edad. La muestra estuvo constituida por 300 alumnos ubicados en una I.E. Pública en el Callao. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para ello, se aplicaron los instrumentos como el test de violencia familiar - TVF y el inventario de autoestima de Coopersmith versión Escolar. Obteniendo como resultado que existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima, esto mediante la prueba de normalidad, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), procediendo a realizar el Rho de Spearman, teniendo una correlación significativa inversa y moderada ($r = -.312$). Lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Para Panesso, K.; Arango, M. (2017) (citado en Mejía, Pastrana & Mejía, 2011), la autoestima es el valor que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recolecta en su ciclo vital.

Para Rojas, C.; Zegers, B. & Forster, C. (2009) (citado en Rosenberg), comprende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue dirigida en un inicio a adolescentes, actualmente se usa con otros grupos etarios. Su ejecución es sencilla y rápida. Cuenta con 10 ítems, divididos equitativamente en positivos y negativos (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va a partir de " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo".

Según Branden (2005), la autoestima se refiere al valor positivo o negativo que uno tiene de sí mismo. Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición que experimenta como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.

La autoestima es de relevante importancia para el sujeto, es básica y brinda un aporte importante al avance de la vida, cumpliendo un papel clave en las decisiones y elecciones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima.

NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Reyes. C (2017), menciona características de las personas con alta autoestima (citado en Campos y Muñoz, 1992)

- Reconocen sus habilidades y saben que deben mejorar.
- Permanecen plenos con ellos mismos.
- Expresan como se sienten y que piensan de eso.
- Hablan sin temor
- Pueden expresar sus emociones a otras personas.
- Colaboran en las actividades que se realizan en su establecimiento de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosa, se interesan por hacer tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, mano de la propia como de la de los demás.
- Les gusta experimentar en nuevas actividades.
- Organización y orden en sus actividades.
- Resuelven sus dudas si algo no saben.

- Hacen respetar su posición ante los demás.
- Son capaces de reconocer cuando se equivocan.
- No les incomoda que resalten sus cualidades, pero no les gusta ser adulados.
- Saben sus cualidades y tratan de evitar cometer sus defectos.
- Se responsabilizan de sus acciones.
- Reyes. C (2017), menciona características de las personas con Baja autoestima (citado en Campos y Muñoz 1992).
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su establecimiento de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No reconocen sus emociones, por lo que le es difícil expresarlas.
- Les cuesta aceptar las críticas.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Sienten culpa si alguna actividad les sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.

- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.

PROCESOS DE LA AUTOESTIMA

Según Álvarez, R. (2006), menciona en su libro que el proceso de la autoestima a lo largo de la vida se lleva a cabo de forma constante, y los expertos consideran cinco pasos importantes: conocimiento, comprensión, aceptación, respeto y amor. Veamos uno por uno:

□ **Conocimiento.** El conocimiento de lo que ocurre es indispensable para cualquier proceso mental, en este caso para la autoestima. Desde los primeros meses de vida vamos "conociendo", es decir, dándonos cuenta de lo que sucede a nuestro alrededor y también lo que pasa dentro de nosotros. Conocemos a nuestros seres queridos, al mundo en que vivimos, el ambiente que nos rodea; conocemos el lenguaje, escuchamos nuestro nombre y respondemos. Al mismo tiempo, vamos conociendo nuestras cualidades, habilidades y destrezas; nuestras necesidades, a partir de las básicas como el alimento y vestido incluso las más complejas de instrucción, educación y distracción.

□ **Comprensión.** Al conocimiento sigue, lógicamente, la comprensión; tengo que entender qué significa lo que ocurre dentro de mí y a mí alrededor. En la medida en que yo entiendo lo que pasa me relaciono mejor con el mundo exterior y con mi mundo interior, y puedo ser un mejor individuo, un ser humano más completo.

□ **Aceptación.** En todo ser humano, eso que llamamos "madurez", no es más que la aceptación de nuestra condición humana y el reconocimiento de que así somos. Aceptamos ser de tal o cual estatura, haber nacido en tal o cual lugar, ser hijos de los padres que tenemos, vivir en el país que vivimos, y de esta aceptación dependen muchas

cosas: la actitud de los individuos hacia sí mismos y el aprecio de su propio valer son fundamentales para su crecimiento y pleno desarrollo.

□ Respeto. El auto respeto es necesario para lograr una autoestima sólida y fuerte. Además de conocernos, entendernos y aceptarnos, tenemos que respetarnos, lo que nos lleva a expresar nuestros sentimientos y emociones sin dañarnos ni sufrir sentimientos de culpa. Por otra parte, el autor respeto nos hará encontrar aquello que nos haga sentir orgullosos.

MODELOS TEÓRICOS

MODELO DE STANLEY COOPERSMITH

Stanley Coopersmith define la autoestima como “el cálculo que realiza cualquiera sobre sí mismo, mostrando un humor de aceptación o desaprobación e indica que la persona se cree capaz, relevante, con boom y merecedor.” En resumen, “la autoestima es una valoración que realiza una persona sobre el merecimiento, que se expresa en la actitud que mantiene saliente con destino a sí mismo. Es una destreza subjetiva que cualquiera puede transmitir en guisa vocal o a través del comportamiento abierto.” (Castanyer, 1967)

Expresa que la autoestima es un grupo de creencias, de aptitudes que un individuo tiene consigo mismo para confrontar al mundo. Incluye las creencias sobre si él o ella puede tener boom o no, cuanta habilidad debe poner, si desacerar en una tarea, o si él o ella llegarán a ser más capaces como resultado de diferentes experiencias.

En términos psicológicos la autoestima facilita un juego mental que prepara a la persona para la facultad responder.

Las expectativas de boom, bogan y fuerza personal. Define a la autoestima en tres características; que son las siguientes:

Se demuestra que las personas por lo accesible son reacias a conformarse el refrendo de que ellos son mejores de lo que ellos mismos han decidido, y resuelven cualquier divergencia entre la testificación y su creencia a amparo de su parecer acostumbrado.

La autoestima puede transfigurarse a través de diferentes áreas de destreza y de pacto al género, los años y otras condiciones definitorias de roles.

Está relacionado a la división de “autoevaluación”, y se refiere a una valoración de enjuiciamiento en el cuál una cualquiera examina su desempeño, capacidades y atributos de tratado a las normas y títulos personales, llegando a la solución de su mérito.

CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

Se califica como violencia intrafamiliar o familiar cuando alguien con más poder agrede a otras con menos poder. La conclusión de violencia intrafamiliar hace referencia a todas las formas de agresión que tienen espacio en las relaciones entre los integrantes del grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia, el abuso debe ser, permanente y periódico, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Con frecuencia en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen un orden jerárquico fijo o inamovible, Así mismo sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, tienen que actuar y ser como el sistema familiar les exige.

Según Alberdi, I. y Matas. (2002), “La violencia contra la mujer a lo largo de su vida proviene especialmente de indicaciones culturales, en particular de los efectos dañinos de algunas prácticas costumbristas y de todos los actos de extremismo relacionados con la etnia, el sexo, el idioma o la religión que invaden la condición inferior que se le otorga a la mujer en la familia, en el lugar de trabajo, la comunidad y la sociedad”

La ley 30364 para prevenir, sancionar y combatir la violencia contra las mujeres y los integrantes de del grupo familiar, la define como: Cualquier acto o comportamiento que cause muerte, agravio o padecimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el ambiente de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un miembro de la familia a otro.

CAUSAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Klevens, J. (2010), menciona las siguientes causas de violencia: El alcoholismo es uno de los factores que más influye en los actos de violencia familiar. Es falso creer que una situación familiar se puede resolver únicamente con violencia. Las parejas que no cuentan con madurez emocional al no poderse relacionar se ven envueltos en actos de violencia. Algunos padres al no tener conciencia de que los niños son seres inocentes los maltratan golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, ocasionando alteraciones emocionales en ellos. Muchas personas al consumir sustancias adictivas con el fin de sentirse como lo que realmente no son, causando con ello mucha violencia. La falta de amor, de comprensión, de respeto hacia a la mujer provoca conductas misóginas (actos de odio hacia la mujer). También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual, físico o sexual. etc. Con todo lo referido como causas de la violencia según Klevens, J (2010), se puede indicar que lo más probable es que un individuo que 18 crezca o se desenvuelva en este tipo de entornos desarrolle trastornos de salud mental, afectando su personalidad, autoestima y formando seres humanos que en el futuro reproduzcan la violencia y presenten dificultades para enfrentar los problemas de su vida cotidiana y establecer relaciones interpersonales saludables.

MODELOS TEÓRICOS

MODELO SÍNDROME DE ADAPTACIÓN PARADÓJICA DE LA VIOLENCIA DOMESTICA (SAPVD)

El síndrome APVD será descrito aquí como un conjunto de procesos psicológicos que, a través de las dimensiones de respuesta cognitiva, conductual y fisiológico-emocional, culmina en el desarrollo paradójico de un vínculo interpersonal de protección entre la mujer víctima y el hombre agresor, en el marco de un ambiente traumático y de restricción estimular, a través de la inducción de un modelo mental, de génesis psicofisiológica, naturaleza cognitiva y anclaje contextual, que estará dirigido a la

recuperación de la homeostasis fisiológica y el equilibrio conductual, así como a la protección de la integridad psicológica, en la víctima.

MODELO ECOLÓGICO

Para abordar el tema de violencia partimos de la propuesta de Brofembrenner (Torrico Linares, Santin Vilario, Andrés Villas, Menéndez Álvarez-Dardet, & López López, 2002), quien entiende la realidad familiar, social y la cultura definida como un todo articulado, es decir un sistema compuesto por diferentes subsistemas que se articulan dinámicamente. Heise (1994), se encarga de desarrollar el modelo ecológico de violencia a partir de la propuesta de Bronfenbrenner. Se crean diversas formas de expresiones y dinámicas de violencia pues cada individuo tiene sus propias vivencias en su vida diaria, en sus relacionales –individual, familiar, comunitario y social. El planteamiento de Heise fue asumido por la Organización Mundial de la Salud desde 2003. En él se proponen tres dimensiones en los que se abordan las relaciones, condiciones y actores que influyen en el comportamiento violento de las personas y los riesgos que los incrementan.

TEORÍA DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA (SELIGMAN; WALKER):

Según los autores, la mujer maltratada, al haber estado sufriendo maltrato impredecible e incontroladamente durante un periodo prolongado de tiempo, llega a un estado de indefensión y déficits en determinadas áreas como la motivación, la cognición (por ejemplo problemas en la resolución de problemas, lo que les impide buscar ayuda) y el afecto (por ejemplo síntomas de depresión), es decir, se generan unas consecuencias psicológicas con las que su permanencia en la relación se hace más probable. Es decir, en un proceso de indefensión aprendida, las mujeres maltratadas a pesar de sus múltiples intentos por controlar o mejorar las situaciones de violencia siguen sufriendola en su relación, de forma que llegan a esperar que todas sus acciones dirigidas a mejorar la relación o disminuir la violencia produzcan también consecuencias violentas, de forma que no hay nada que puedan hacer para escapar del maltrato.

MODELO PSICOLÓGICO Y AMBIENTAL DE LA PERMANENCIA DE LA VÍCTIMA (FOA, CASCARDI, ZOELLNER Y FEENY):

Se trata de un modelo de “factores múltiples”⁴². El que la víctima carezca de estrategias de afrontamiento adecuadas (como salud o autoestima), las repercusiones psicopatológicas que tiene en ella el maltrato crónico (como el trastorno de estrés postraumático o TEPT, o síntomas ansioso-depresivos), así como los factores sociales (ejemplo: no disponer de empleo) influyen en las contestaciones especiales que tenga la víctima en la esfera de su relación (insatisfacción con la misma, expectativas negativas de cambio etc.)

MARCO CONCEPTUAL

TEORÍA DE LA AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

Para Coopersmith 1976, (Citado en Coopersmith, 1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la capacidad como una pieza fundamental dentro de la determinación de la autoestima. Refiere que las propias experiencias de capacidades y autoestima de los padres forman factores relevantes en el progreso de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con relación a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, desde de niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos (Bednar et. al., 1989). Coopersmith desarrolló una herramienta de evaluación respaldado en la fe de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los referidos por Epstein que favorecen la idea de una autoestima integral localizada en la cumbre de la estructura (citado en Harter, 1983), estos son: competencia (triumfo ante demandas académica), virtud (unión a normas morales y éticas), fuerza (destreza para regular e influir en otros) y significado (aprobación, cuidado y afecto de otros), otorgando un papel exclusivo a la competencia académica y a la aprobación social originario de padres y grupo de amigos.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Cruz, J. (2016) (citado en Coopersmith, 1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su expansión y acción, logrando reconocer las siguientes:

- Autoestima en el área personal: Radica en la valoración que el sujeto ejecuta y con frecuencia conserva de sí, es el área individual del ser humano conocido con sus habilidades y falencias y como el crecimiento de ellas fortalecen su actitud de confianza para mostrarse así mismo y al resto.
- Autoestima en el área académica: relaciona su desarrollo escolar teniendo en cuenta su rendimiento y actitudes sobre sí, es todo lo que recibes de los compañeros y profesores que van dejando una marca en el sujeto.
- Autoestima en el área familiar: apreciación de sí mismo en relación con su vida familiar, su rol de armonía e interacción de afecto y cariño con todos los miembros del núcleo familiar.
- Autoestima en el área social: apreciación de sí mismo en relación con su vida social, su rol de amigo y convivencia en sociedad, el sentirse admitido por su comunidad le ayudara a sentir confianza de sí mismo.

TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA, BANDURA, A.(2002), CONSIDERA LAS SIGUIENTES TEORÍAS:

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Esta teoría propuesta por Bandura (2002), considera que la conducta agresiva es la consecuencia de una enseñanza por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí la muestra percibida obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si consigue un beneficio se incrementará la posibilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la posibilidad de imitación. A partir de esta perspectiva podemos señalar que las relaciones que se presentan en el ambiente familiar en que los padres corrigen a sus hijos utilizando la violencia generan que estos adquieran modelos similares al de sus

progenitores, siendo uno de ellos el perfil pasivo en que el individuo permitirá la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no alcanzar actuar correctamente, permitiendo con ello que los demás lo agredan física o psicológicamente, priorizando los derechos de los demás en vez de los suyos.

DIMENSIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR

De acuerdo a lo expuesto se considera en la investigación como dimensiones de la violencia familiar a: Violencia Física y Violencia Psicológica o emocional (Whaley, 2001). Violencia física. Consiste en golpear a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo, y queda en evidencia dejando huellas, moretones o rasguños (Whaley, 2001, p. 22).

A disimilitud del castigo físico se definió como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lastimar, con el propósito de corregir o controlar un comportamiento y estos “indicadores son de parte de los directivos; tirones de pelo; castigo leve (latigazos, puntapiés, bofetadas, empujones) y peleas entre estudiantes” (Whaley, 2001, p. 24).

Violencia psicológica. Consiste en actos iterativos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos y actitudes, a través de humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones y críticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar a la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva (Whaley, 2001, p. 24-25).

La violencia psicológica también se comete mediante la modalidad de amenazas y manipulaciones y son formas más sutiles, pero también más extendidas de maltrato infantil, se expresan por palabras difícil de identificar porque se encubre detrás de justificaciones como “te lo digo por tu bien”, “si no te quisiera no te lo diría”, “nadie es perfecto, acepta tus defectos”, y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes. Estos niños son cotidianamente avergonzados, humillados, reprendidos o despreciados. Permitiéndoles buscar regocijo en el uso de drogas o el abuso de alcohol (Whaley, 2001, p. 25).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el área sí mismo general de la autoestima y violencia familiar con sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre el área social de la autoestima y violencia familiar y con sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación existe entre el área social de la autoestima y violencia familiar con sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.4 Hipótesis

Existe relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.4.1. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión si mismo general con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

- Existe relación entre la dimensión social con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Existe relación entre la dimensión familiar con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.5 Justificación

Este estudio representa un aporte a la sociedad porque se establecerá cuál es la relación entre autoestima y violencia familiar en la población objetivo. A través de este trabajo se pretende contar con mayores alcances para ampliar los conocimientos sobre el tema y llevarlos a la práctica a través de la Psicología.

Se evaluará a un sector de la población universitaria para dar un mayor alcance sobre el tema abordado y así conocer la relación que tiene la autoestima y la violencia familiar en la vida de los estudiantes de últimos ciclos de la carrera de Psicología.

El estudio puede aportar evidencias que generen iniciativas para diseñar estrategias de intervención que permitan el aumento de autoestima en exposición a situaciones de riesgos como consecuencia de la violencia familiar propiciando el aumento de factores protectores.

Esta investigación, a nivel metodológico, permitirá confirmar la validación y confiabilidad del instrumento psicológico, cuyas propiedades psicométricas fueron halladas para su uso en el medio local, con la finalidad que en las futuras investigaciones o en la ampliación del campo se desarrollen con eficiencia.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Según Hernández, R. (2014), el enfoque cuantitativo (que representa, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Entonces, según lo investigado por (Hernández, 2014), podemos afirmar que la presente investigación es cuantitativa, por que buscará utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, ya que no se basa en la opinión del autor.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1997), los estudios correlacionales son conductas o comportamientos tiene un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar pronosticar el valor aproximado que obtendrá un grupo de sujetos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

Incrementando en la definición propuesta por (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P., 1997), definimos a esta investigación como investigación de nivel descriptivo correlacional así mismo intenta establecer la relación entre las variables violencia familiar y autoestima.

2.2. Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “El conjunto de todos los casos que son semejantes entre sí con determinadas especificaciones” (p.174). Siguiendo con lo mencionado sobre la población la presente investigación, tendrá una población de estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Según Hernández. R. (2006), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. De acuerdo a lo investigado por Hernández, en la presente investigación, la muestra será 67 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Según Otzen, T; Manterola, C. (2017) la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, Permite seleccionar los elementos de la muestra basándose en los criterios de inclusión y exclusión dados por el investigador. Los evaluados aceptan participar de manera voluntaria en la investigación. De acuerdo a lo investigado por Otzen, T y Manterola, C, en la presente investigación se realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Según Arias (2012), las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas o maneras de conseguir información. p. 111. Entiende por instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. p.68

Por lo tanto, para el presente estudio se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith versión adultos y el cuestionario de violencia familiar, con la finalidad de conocer la relación entre autoestima y violencia en estudiantes de universitarios de los últimos ciclos de una universidad Privada.

1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS (FORMA C)

Esta prueba fue adaptada a la población peruana por Lizbeth Arlyn Lachira Yparraguirre en el año 2013 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su administración es individual y colectiva teniendo aproximadamente quince minutos de duración. Se aplica a partir de los 16 años de edad en adelante. Tiene como finalidad medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Descripción del Instrumento: El Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, de acuerdo al análisis de inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas “Hogar Padres” por el de “Familiar” (06 reactivos), y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en uno solo, al que denomina “Área Social” (07 reactivos); y con relación al contenido de los ítems, éstos son similares a los que se mencionan en el inventario original. Está compuesto por 25 Ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero (tal como a mi) o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas:

- I. **SI MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. **SOCIAL:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a la vivencias en el interior de instituciones educativas o

formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

- III. FAMILIAR: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

La calificación se hace siguiendo cuatro plantillas perforadas que contienen la clave de respuestas, cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub. – escalas multiplicadas por 4 (cuatro). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (tal como a mí) o falso (no como a mí), donde verdadero equivale a 1 y falso equivale a 0. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

Clave de respuestas:

Ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.

Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25.

Sub Escalas:

I. Si mismo general: (13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25.

II. Social: (6 ÍTEMS) 2, 5, 8, 14, 17,21.

III. Familiar: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20,22.

Categorías:

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 45 Nivel de autoestima bajo.

De 46 a 74 Nivel de autoestima promedio (moderado).

De 75 a 100 Nivel de autoestima alto.

Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos para la adaptación peruana, considerándose para ello a 1 profesional que labora en el área de psicología, 3 profesionales del área de medicina, 3 profesionales de enfermería, 3 docentes del área de investigación; cuyas 67 recomendaciones sirvieron para mejorar el instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. p.201. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. p.200

De acuerdo a lo investigado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) el presente instrumento tiene una confiabilidad de 0.350 según Kuder-Richarson; donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente buena.

2. CUESTIONARIO “VIOLENCIA FAMILIAR”

Claudia Cabanillas y Orestes Torres en el año 2013 son las autoras de este cuestionario el cual tiene como objetivo medir la percepción de algún tipo de violencia entre ellas violencia física y psicológica. Su administración es de manera colectiva. Tiene aproximadamente 15 minutos de duración.

- Descripción del instrumento:

Este instrumento se aplicó a los estudiantes para observar el grado de violencia física que entre sus familias y sí perjudica en su rendimiento académico. Según Cabanillas y Torres (2013), quien realizó el instrumento manifiesta que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de escala Likert. El instrumento tuvo 20 preguntas en las cuales la respuesta exige incluirse en alguna de las categorías predeterminadas; cada pregunta cuenta con cinco ítems el primero “Nunca” tendrá un valor “0” y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia familiar; el segundo “Rara vez” tendrá un valor “1” y significa

que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia familiar; el tercero “A veces” tendrá un valor “2” significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia familiar; el cuarto “Con frecuencia” tendrá un valor “3” significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia familiar y el quinto “Siempre” tendrá un valor “4” el cual significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de violencia familiar (una a dos veces al día).

De acuerdo a lo investigado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) en cuanto a validez y confiabilidad la presente escala tiene una confiabilidad de alfa = 0.902 que significa alta confiabilidad del instrumento.

2.4. PROCEDIMIENTO

Los pasos para seguir corresponden a determinar, establecer la relación entre autoestima y violencia en estudiantes de una universidad privada de la carrera de Psicología de los últimos ciclos, lo que permitió determinar las acciones a realizar. Una vez establecida la variable a estudiar, se procedió a la búsqueda de investigaciones o artículos de investigación junto con instrumentos que midan la variable, posteriormente se incluyó investigaciones que guarden relación con las variables, teniendo instrumentos validados en Perú. Finalmente se realizó la prueba piloto de manera virtual a través de Google forms. Finalmente, se procedió a realizar el vaciado a Excel y posteriormente al programa estadístico SPSS 25 para la obtención de resultados.

2.5. ASPECTOS ÉTICOS

En 1982 la publicación de las Normas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica con Sujetos Humanos pretende destacar la protección de las comunidades más vulnerables, aportando para cada grupo de edades o de determinadas patologías, la seguridad que sus derechos serán respetados. Acevedo, I. (2002).

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los derechos de los sujetos participantes, prevaleciendo el consentimiento informado y la absoluta reserva de los datos brindados por las personas que participen en la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Marco conceptual de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Según Branden (2005) “La autoestima se refiere al valor positivo o negativo que uno tiene de sí mismo. “Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición que experimenta como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.	<p>Área personal</p> <p>Área social</p> <p>Área familiar</p>	<p>Autoconfianza: ítems 1, 10, 19, 25.</p> <p>Auto aceptación: ítems 3, 5, 7.</p> <p>Auto concepto: ítems 12, 13, 15.</p> <p>Capacidad de decidir: ítems 4</p> <p>Imagen personal: ítems 18, 24.</p> <p>Interacción familiar: ítems 6, 20, 22.</p> <p>Sentimiento de independencia: ítems 16.</p> <p>Valorización familiar: ítems 9, 11.</p> <p>Integración: ítems 17.</p> <p>Adaptación social: ítems 21, 23.</p> <p>Relaciones interpersonales: ítems 2, 8.</p> <p>Aceptación en grupo: ítems 14.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2

Marco conceptual de la variable violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Violencia Familiar	<p>La ley 30364 para prevenir, sancionar y combatir la violencia contra las mujeres y los integrantes de del grupo familiar, la define como:</p> <p>Cualquier acto o comportamiento que cause muerte, agravio o padecimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el ambiente de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un miembro de la familia a otro.</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia Psicológica</p>	<p>Violencia entre padres</p> <p>Violencia entre padres e hijos</p> <p>Violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente</p> <p>Acciones o formas de violencia física</p> <p>Acciones o formas de violencia psicológica</p>	<p>1, 4, 5, 6, 12, 13, 15, 20.</p> <p>2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19.</p>

Fuente: Elaboración de fuente propia

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Autoestima	12	17.9	28	41.8	27	40.3	67
Si mismo general	15	22.4	19	28.4	33	49.3	67
Social	24	35.8	35	52.2	8	11.9	67
Familiar	12	17.9	27	40.3	28	41.8	67

En la Tabla 3, se aprecia una autoestima de nivel medio en un 41.8% con tendencia a ser bajo en un 40.3%, explicado por un nivel bajo en las dimensiones sí mismo general en un 49.3% y familiar en un 41.8%, además una autoestima social de nivel medio en un 52.2% con tendencia a ser alto en un 35.8% de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Tabla 4

Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Variable	Con exposición		Sin exposición		Total
	n	%	n	%	n
Dimensiones					
Violencia familiar	7	10.4	60	89.6	67
Física	4	6.0	63	94.0	67
Psicológica	12	17.9	55	82.1	67

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se aprecia solo a un 10.4% exposición a violencia familiar, explicada por una exposición a violencia física en un 6% y a violencia psicológica en un 17.9% de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Análisis de la normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

Hi: Los puntajes de las variables siguen una distribución diferente a la normal

Regla de decisión

Rechazar H_0 si $K^2 \geq 5.99$, caso contrario aceptar H_0 .

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la Autoestima y la Violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Variable	Estadísticos				
	M	Me	DE	R	K^2
Dimensiones					
Autoestima	54.7	52.0	17.6	69	6.40
Si mismo general	26.6	24.0	12.1	45	5.16
Social	15.9	16.0	5.4	25	8.43
Familiar	12.2	12.0	5.5	25	2.09
Violencia familiar	10.9	12.0	7.3	33	2.78
Física	3.2	2.0	2.7	11	7.96
Psicológica	7.7	9.0	5.2	25	2.32

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K^2 : Simetría y curtosis conjunta

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se presentan medidas de tendencia central en la media y mediana, de dispersión en la desviación estándar y rango que servirán de línea base para la verificación de cambios en las variables por la aplicación de las recomendaciones de la presente investigación; asimismo, un estadístico de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 > 5.99$ describe una distribución diferente de la normal en los puntajes de la Autoestima, la dimensión social y la violencia familiar física.

Decisión:

Con base en la evidencia se decide rechazar H_0 .

En consecuencia, se medirá la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Análisis de las relaciones

Contrastación de hipótesis general

H_G: Existe relación entre la Autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H₀: No existe relación entre la Autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Regla de decisión

Rechazar H₀ si $r_s \geq .10$, caso contrario aceptar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 6

Relación entre la Autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Variables		rs	Magnitud
Autoestima	Violencia Intrafamiliar	-.47	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la Autoestima con la Violencia Intrafamiliar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Decisión:

Con base en la evidencia se decide rechazar H₀.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la dimensión si mismo general con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H₀: No existe relación entre la dimensión si mismo general con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Regla de decisión

Rechazar H₀ si $r_s \geq .10$, caso contrario aceptar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 7

Relación entre la dimensión si mismo general de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

	Variables	rs	Magnitud
Si mismo general	Violencia familiar	-.42	Moderada
	Física	-.33	Moderada
	Psicológica	-.44	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la dimensión de sí mismo general de la autoestima con la Violencia familiar ($r_s = -.42$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión si mismo general con la violencia física ($r_s = -.33$) y psicológica ($r_s = -.44$) en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Decisión:

Con base en la evidencia se decide rechazar H₀.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre la dimensión social con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H₀: No existe relación entre la dimensión social con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Regla de decisión

Rechazar H₀ si $r_s \geq .10$, caso contrario aceptar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 8

Relación entre la dimensión social de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

	Variables	rs	Magnitud
Social	Violencia familiar	-.33	Moderada
	Física	-.24	Pequeña
	Psicológica	-.32	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 8, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la dimensión de social de la autoestima con la Violencia familiar ($r_s = -.33$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión social con la violencia psicológica ($r_s = -.44$) y una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia física ($r_s = -.24$) en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Decisión:

Con base en la evidencia se decide rechazar H₀.

Hipótesis específica 3

H₂: Existe relación entre la dimensión familiar con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H₀: No existe relación entre la dimensión familiar con la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Regla de decisión

Rechazar H₀ si $r_s \geq .10$, caso contrario aceptar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 9

Relación entre la dimensión familiar de la autoestima y la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

	Variabes	rs	Magnitud
Familiar	Violencia familiar	-.32	Moderada
	Física	-.38	Moderada
	Psicológica	-.26	Pequeña

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 9, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la dimensión familiar de la autoestima con la Violencia familiar ($r_s = -.32$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión familiar con la violencia física ($r_s = -.38$) y una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia psicológica ($r_s = -.26$) en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Decisión:

Con base en la evidencia se decide rechazar H₀.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de encontrar la relación que existe entre autoestima y violencia familiar, en estudiantes de internado de la carrera de psicología, de la facultad de ciencias de la salud de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Los resultados del estudio muestran que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre las variables según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r_s = -.47$), lo cual indica que la existencia de violencia familiar afecta notablemente la autoestima. Los resultados del presente trabajo concuerdan con el estudio realizado por Peralta, R. et al (2018), en su investigación “Violencia Intra-Familiar y Autoestima en estudiantes de la UNSA- Área de Sociales – Arequipa 2018” en el cual se obtuvo como conclusión que la Violencia Intrafamiliar afecta directa y negativamente la Autoestima, ya que ella interfiere en la salud física y psicológica de los estudiantes y sus relaciones sociales.

Según los resultados entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y la variable violencia familiar existe una correlación inversa de magnitud moderada ($r_s = -.42$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión sí mismo general con la violencia física ($r_s = -.33$) y psicológica ($r_s = -.44$) lo cual indica que la autopercepción y la valoración hacia uno mismo es más propensa a verse afectada cuando la violencia es ejercida utilizando la fuerza física para causar daños en cualquier parte del cuerpo, dejando como evidencia huellas, moretones o rasguños y cuando se utilizan insultos, descalificaciones, críticas destructivas con el fin de lastimar, deteriorar y afectar a la víctima o a su entorno lo cual se define como violencia física y psicológica (Whaley, 2001, p. 24-25). Concordando con el resultado del estudio realizado por Villanueva, Y. (2018), en su Tesis “Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann arequipa-2017”, en el cual concluye que Coexiste relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima

de los adolescentes ya que donde se percibe violencia verbal y física la autoestima se encuentra en nivel medio y bajo.

Según los resultados se evidencia la existencia de una relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión social de la autoestima y violencia familiar ($rs = -.33$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada con la violación psicológica ($rs = -.32$), seguida de una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia física ($rs = -.24$), esto quiere decir que a mayor exposición a la violencia familiar menor será la habilidad de crear relaciones sociales ya que el no sentir aceptación y confianza en uno mismo impedirá la interrelación con el entorno. A comparación de Rojas, C.; Siguas, Y. (2021) que en su investigación “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. Pública del Callao, 2021” que obtuvo como resultado una correlación directa de magnitud baja entre la variable violencia familiar y la dimensión social de la autoestima.

Según los resultados entre la dimensión familiar de la autoestima y la variable violencia familiar, se evidencia una correlación inversa de magnitud moderada ($rs = -.32$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión familiar con la violencia física ($rs = -.38$) y una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia psicológica ($rs = -.26$), es decir que a mayor exposición a violencia familiar, menor será la valoración de uno mismo como individuo con respecto a la interacción en la relación con los miembros del grupo familiar. Los resultados del presente trabajo concuerdan con el estudio realizado por Solano, G. et al., (2019), en su investigación “Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”, el cual concluye que Los estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de sexo femenino, menores de 20 años, con antecedentes de maltrato infantil, en cuyas familias está presente el alcoholismo, tienen bajo nivel de autoestima, no perciben exigencia docente en los estudios y tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia familiar.

Durante la ejecución de esta investigación se tuvieron varias limitaciones como: Dificultad para conseguir la cantidad requerida de participantes, la realización de las pruebas de manera virtual no permitió la supervisión del llenado del cuestionario durante su aplicación; Se encontraron pocas investigaciones sobre la relación de ambas

variables, en estudiantes universitarios, dificultando realizar comparaciones, sobre todo en la ciudad de Lima donde no hay ningún antecedente

4.2 Conclusiones

Se ha logrado identificar la relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad privada en Lima Metropolitana, Perú. ($r_s = -.47$)

El coeficiente de correlación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y violencia familiar es ($r_s = -.42$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión si mismo general con la violencia física ($r_s = -.33$) y psicológica ($r_s = -.44$).

Entre la dimensión social de la autoestima y violencia familiar el coeficiente de correlación es ($r_s = -.33$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión social con la violencia psicológica ($r_s = -.44$) y una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia física ($r_s = -.24$).

Finalmente se logró identificar la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y la violencia familiar ($r_s = -.32$), destacándose la relación inversa de magnitud moderada entre la dimensión familiar con la violencia física ($r_s = -.38$) y una relación inversa de magnitud pequeña con la violencia psicológica ($r_s = -.26$) en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

REFERENCIAS

- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. La Caixa, 10(2), 93-108.
- Álvarez, Cordero, Rafael. Obesidad y autoestima, Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2006. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=3220577>.
- Created from upnortesp on
- Ante el aumento de la violencia doméstica por el coronavirus, Guterres llama a la paz en los hogares (05 de abril del 2020). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472392>
- Brandem, (2005). Los seis pilares de la autoestima. Cuarta Ed. Paidós. Barcelona.
- Centro de Emergencias Mujer (2019) Informe estadístico de enero 2019 de violencia en cifras. [file:///C:/Users/Casa/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20(4).pdf)
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Cruz Bonilla, J. C. (2016). “El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio nacional picaihua”. [Título de Psicóloga Clínica]. Repositorio institucional de la universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>
- Dammert, L. (05 de noviembre del 2019) Violencia contra la mujer: ¿hay cambios reales? Gestión. <https://gestion.pe/blog/politicas-publicas-para-el-desarrollo/2019/11/violencia-contra-la-mujer-hay-cambios-reales.html/?ref=gesr>
- Gómez Arréstegui, J. C. (2018). Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017. (publicación N°59335) [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6338/Tesis_59335.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales Jurado, L. M. (2017). la violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en lima – Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la universidad Católica sedes Sapientiae.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Recuperado de:

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Laguna, N. (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Magister en educación]. Repositorio institucional de la universidad del Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación - 4ta /edicion-2006

Mora Chamorro, Héctor (2008). Manual de protección a víctimas de violencia de género. Editorial Club Universitario. p. 90.

Morales, B. F. T. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? una aproximación desde una perspectiva sistémica. El Cotidiano, 33(206), 39-50. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1968942193?accountid=36937>

Noemí, E. L. (2016). Las violencias y los jóvenes universitarios, una experiencia para reflexionar. Trabajo Social, (18), 93-n/a. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1802640870?accountid=36937>

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=D11931E03AA46569C4BD4C2A658AEAF4?sequence=1

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Panesso, K.; Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *PSYCONEX*, Vol. 9 N° 14. Colombia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Peralta, R. et al, (2018) Violencia Intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la UNAS- Área de Sociales – Arequipa 2018. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf>

Psicoterapeutas. (2016). La autoestima en el mundo. Madrid, España.: psicoterapeutas.eu. <https://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>

Reyes, C. (2017) “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017”: Universidad Autónoma de Ica. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rojas-Barahona, Cristian A, Zegers P, Beatriz, & Förster M, Carla E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#:~:text=Rosenberg5%20entiende%20la%20autoestima,usa%20con%20otros%20grupos%20etarios.

Rojas, C.; Sigvas, Y. (2021) que en su investigación “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. Pública del Callao, 2021”. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73748/Rojas_CS-Siguas_AYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solano García, C., Chauca de Quispe, C., Gonzales Aedo, N., Hernández Huaripaucar, E., Huamán Espinoza, G., Quispe Nombreras, V., Quispe Ilanzo, M., Villaverde Gallardo, M., & Oyola García, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1239/1244>

Torrico Linares, E., Santin Vilario, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *The Bronfrenbrenner Ecological Model as Theoretical Framework of the Psychooncology*, 18(1), 49-59. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Vega Petkovic, M.A. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, (pp. 216-224). Eindhoven, NL: Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>

Villanueva Cardenas, Y. X. (2018). Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la i.e. Jorge Basadre Grohmann arequipa-2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional de la universidad Alas Peruanas. http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7455/1/T059_72163342_T.pdf

Waldie, I. (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. Barcelona, España: Infosalud. <https://www.infosalud.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e inter-accionales*. México: Plaza y

ANEXOS

ANEXO N° 1

Consentimiento informado

Mediante la presente, usted ha sido invitado a colaborar de un estudio sobre Autoestima y violencia familiar los fines de este estudio son estrictamente académicos.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, contribuyendo en este estudio en forma activa.

Este estudio preserva la confidencialidad de su identidad, su nombre real no aparecerá en ninguna base de datos o documento de la institución y se usarán los datos con propósitos estrictamente académicos.

Concede su participación voluntaria:

Si ()

No ()

ANEXO N° 2

Ficha técnica del cuestionario de exposición a la violencia

- Nombre: Violencia Familiar
- Autor: Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2013)
- Procedencia: peruana
- Objetivo: En la medida de la percepción de algún tipo violencia física y psicológica.
- Forma de aplicación: Individual y Colectiva
- Duración de la aplicación: Aproximadamente 15 minutos.
- Estructura: 2 dimensiones – 20 ítems
- Aplicación: adolescentes y adultos
- Descripción del instrumento:

Este instrumento se aplicó a los estudiantes para observar el grado de violencia física que entre sus familias y sí perjudica en su rendimiento académico. Según Cabanillas y Torres (2013) quien realizó el instrumento manifiesta que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de escala Likert. El instrumento tuvo 20 preguntas en las cuales la respuesta exige incluirse en alguna de las categorías predeterminadas; cada pregunta cuenta con cinco ítems el primero “Nunca” tendrá un valor “0” y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia familiar; el segundo “Rara vez” tendrá un valor “1” y significa que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia familiar; el tercero “A veces” tendrá un valor “2” significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia familiar; el cuarto “Con frecuencia” tendrá un valor “3” significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia familiar y el quinto “Siempre” tendrá un valor “4” el cual significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de violencia familiar (una a dos veces al día).

Cuestionario de exposición a la violencia

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar. Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa	0	1	2	3	4
3. Sufres de maltrato en tu hogar	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
7. Tus padres te insultan	0	1	2	3	4
8. Tus padres te amenazan	0	1	2	3	4

9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz	0	1	2	3	4
11. Tus padres te restringen la salida sinningún motivo	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan	0	1	2	3	4
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares	0	1	2	3	4
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando	0	1	2	3	4

ANEXO N° 4Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Adaptación Peruana: Lizbeth Arlyn Lachira Yparraguirre (2013). Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.
- Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

Descripción del Instrumento: El Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, de acuerdo al análisis del inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas “Hogar Padres” por el de “Familiar” (06 reactivos), y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en uno solo, al que denomina “Área Social” (07 reactivos); y con relación al contenido de los ítems, éstos son similares a los que se mencionan en el inventario original. Está compuesto por 25 Ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

ANEXO N° 5**Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos****Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "Verdadero". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "falso".

- 01.- Las cosas generalmente no me preocupan. () ()
- 02.- Me resulta difícil hablar frente a la clase. () ()
- 03.- Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera. () ()
- 04.- Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades. () ()
- 05.- Soy muy divertido. () ()
- 06.- En mi casa me fastidio fácilmente. () ()
- 07.- Me lleva mucho tiempo acostumbrarme a algo nuevo. () ()
- 08.- Soy popular entre las personas de mi edad. () ()
- 09.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. () ()
- 10.- Me rindo fácilmente. () ()
- 11.- Mis padres esperan demasiado de mí. () ()
- 12.- Es bastante difícil ser yo mismo. () ()
- 13.- Las cosas están todas confundidas en mi vida. () ()
- 14.- Las personas generalmente aceptan mis ideas. () ()
- 15.- Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo. () ()
- 16.- Muchas veces me gustaría irme de la casa. () ()
- 17.- Generalmente me siento fastidiado en el colegio. () ()
- 18.- No soy tan simpático como la mayoría de las personas. () ()
- 19.- Si tengo algo que decir generalmente lo digo. () ()

- 20.- Mis padres me comprenden. () ()
- 21.- Muchas personas son más preferidas que yo. () ()
- 22.- Frecuentemente siento como si mis padres me estuvieran presionando. () ()
- 23.- Generalmente me siento desalentado en el colegio. () ()
- 24.- Generalmente desearía ser otra persona. () ()
- 25.- No se puede confiar en mí. () ()

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Establecer la relación entre autoestima y violencia familiar en los estudiantes de una universidad privada de lima metropolita, año 2020.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe relación entre autoestima y violencia en los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, año 2020.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS</u></p>	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>Autoestima</p> <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>Violencia Familiar</p>	<p>Si mismo general</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p>La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo siendo de nivel descriptivo correlacional.</p> <p>La presente investigación, tendrá una población de estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, año 2020 y de acuerdo a lo investigado por Hernández, en la presente investigación, la muestra será de estudiantes</p>

	<p>Identificar nivel de autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de violencia familiar en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de autoestima en el área personal en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de autoestima en el área</p>	<p>Existe una relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, Año 2020</p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, Año 2020</p>			<p>de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima Metropolitana, Año 2020.</p> <p>para el presente estudio se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith versión adultos y el cuestionario de exposición a la violencia familiar, con la finalidad de conocer la relación entre autoestima y violencia en estudiantes de universitarios de los últimos ciclos de una universidad Privada.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>familiar en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de autoestima en el área académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de autoestima en el área social en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de violencia familiar física en los estudiantes</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar nivel de violencia familiar psicológica en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y violencia en los estudiantes de una universidad de Lima metropolitana, año 2020.</p>				
--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Título: Relación entre autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad privada de Lima metropolitana, Año 2020					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima	Según Branden (2005) “La autoestima se refiere al valor positivo o negativo que uno tiene de sí mismo. “Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona		Si mismo general	Autoconfianza	
				Auto aceptación	
				Auto concepto	
				Capacidad de decidir	
				Imagen personal	
			Social	Interacción familiar	
				Sentimiento de independencia	
				Valoración familiar	

	<p>ante sí. Es una predisposición que experimenta como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.</p>		<p>Familiar</p>	<p>Integración</p> <p>Adaptación social</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Aceptación en un grupo</p>	
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>La ley 30364 para prevenir, sancionar y combatir la violencia contra las mujeres y los integrantes de del grupo familiar, la define como:</p>		<p>Violencia física</p>	<p>Violencia entre padres</p> <p>Violencia entre padres a hijos</p> <p>Violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente</p> <p>Acciones o formas de violencia física</p>	<p>Escala de Likert</p>

	<p>Cualquier acto o comportamiento que cause muerte, agravio o padecimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el ambiente de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un miembro de la familia a otro.</p>		<p>Violencia psicológica</p>	<p>Acciones o formas de violencia psicológica</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--