



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Carrera de Arquitectura y Urbanismo

“INSTITUTO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL BASADO EN EL
DISEÑO DEL CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO EN EL
DISTRITO DE CARABAYLLO SECTOR 2 PARA EL AÑO
2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Arquitecta

Autora:

Geraldine Eymi Carrera Cervera

Asesor:

Mg. Arq. Arturo Valdivia Loro

Lima - Perú

2021

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
TABLA DE CONTENIDOS	4
INDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	13
CAPÍTULO 1 ETAPA INVESTIGATIVA.....	14
1.1. Justificación.....	14
1.2. Realidad problemática.....	35
1.3. Formulación del problema	42
1.4. Objetivos	43
CAPÍTULO 2 ETAPA DE ANÁLISIS.....	44
2.1 Marco teórico proyectual.....	44
2.2 Indicadores de Diseño	45
2.3 Forma arquitectónica	61
2.4 Función arquitectónica	62
2.5 Paradigma Educativo – Constructivismo cognitivo	63
2.6 Casos de estudio y criterios de selección.....	71

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

2.7 Marco referencial (Determinación del terreno)	97
2.8. Marco Normativo (Normas técnicas de ergonomía para educación (mobiliario y equipamiento básico).....	118
2.8.1 Marco Normativo	123
CAPÍTULO 3	ETAPA PROYECTUAL
	130
3.1 Idea Rectora del Proyecto	130
3.2 Integración del proyecto al contexto	151
3.3 Funcionalidad	152
3.4 Solución Arquitectónica.....	172
3.5 Memoria Descriptiva.....	202
3.5.1 Memoria de Arquitectura.....	202
3.5.2 Memoria de Estructuras.....	220
3.5.3 Memoria de Instalaciones Sanitarias	233
3.5.5 Memoria de Sistema Contraincendios	239
3.5.6 Memoria de Instalaciones Eléctricas	243
3.6 Especificaciones Técnicas (Arquitectura)	256
3.6.1 Generalidades	256
3.6.2 Arquitectura.....	256
3.6.2.1 Muros y Tabiques	256
3.6.2.2 Tarrajeos	257
3.6.2.3 Pisos.....	260

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

3.6.2.4 Zócalos y Contra zócalos.....	265
3.6.2.5 Falso cielo.....	266
3.6.2.6 Puertas y Ventanas.....	267
3.6.2.7 Pintura Látex 02 Manos en Cielo Raso, Vigas, Muros y Columnas	267
3.6.2.8 Trabajo de Jardinería, Incluye sembrado de Grass.....	268
3.6.2.9 Aparatos y Accesorios Sanitarios	269
3.7 Conclusiones y Recomendaciones.....	271
CAPÍTULO 4 CIERRE	274
4.1 Referencias	274
ANEXOS	287

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Parametros Urbanisticos y Edificatorios	27
Tabla 2: Inversión del proyecto	32
Tabla 3: Números de centro, autorías y autores por su país de afiliación	47
Tabla 4: Palabras clave RENATI, EBSCOhost Y Google Scholar	48
Tabla 5: Importancia de la infraestructura en Institutos Tecnológicos	52
Tabla 6: Métodos para determinar las carreras en Institutos Tecnológicos	53
Tabla 7: Criterios de Diseño en Institutos Tecnológicos.....	55
Tabla 8: Criterios de Diseño en Institutos Tecnológicos.....	57
Tabla 9: Importancia de los Institutos Tecnológicos.....	58
Tabla 10: Variable Independiente: ARQUITECTURA (Instituto Tecnológico Industrial)	60
Tabla 11: Variable Independiente: ARQUITECTURA (Instituto Tecnológico Industrial)	60
Tabla 12: Variable dependiente: Paradigma Educativo (Constructivismo Cognitivo)	67
Tabla 13: Variable dependiente: Paradigma Educativo (Calidad Educativa)	67
Tabla 14:Criterios de Selección de Terreno	97
Tabla 15:Consolidado de Criterios	98
Tabla 16:Cuadro Comparativo según consolidado de criterios de los 3 terrenos pre seleccionados	105
Tabla 17:Resultado Final de Cuadro Comparativo de Selección de Terrenos	107
Tabla 18 : Dimensiones y especificaciones de las Normas Técnicas de Ergonomía para educación	119
Tabla 19:Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Superior	123

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Tabla 20: Carreras Con mayor Demanda Laboral.....	153
Tabla 21: Referencia para aforo de Docentes por alumno	155
Tabla 22: Referencia de personal administrativo de Institutos Superiores Tecnológicos del Perú.....	156
Tabla 23: Referencia paquetes funcionales según casos de estudios	157
Tabla 24: Dotación de Aparatos Sanitarios	160
Tabla 25: Dotación de aparatos sanitarios según RNE.....	160
Tabla 26: Dotación de aparatos sanitarios según proyecto	161
Tabla 27: Área mínima de aula teóricas	161
Tabla 28: Área mínima de talleres pesados	161

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 : Análisis Solar del terreno del proyecto de la Tesis	17
Ilustración 2: Vientos	18
Ilustración 3: Radiación solar	19
Ilustración 4: Plano de asoleamiento - orientación.....	20
Ilustración 5 : Uso de Teatinas en el proyecto.....	21
Ilustración 6 : Empleo de Celosías de Lama - Fachada.....	21
Ilustración 7:Mapa de Radiación Solar	22
Ilustración 8: Componentes de un Sistema Fotovoltaico	24
Ilustración 9: Situación Actual del lote propuesto.....	27
Ilustración 10 : Mapa de Vulnerabilidad	28
Ilustración 11:Mecanismo de Gestión	31
Ilustración 12: Análisis de crecimiento poblacional.....	34
Ilustración 13 : Tipo de informe	45
Ilustración 14 : Producción por año.....	46
Ilustración 15:Cantidad de coautores	48
Ilustración 16: análisis de base de datos	49
Ilustración 17: Análisis de Editoriales.....	51
Ilustración 18:Plano del Terreno 1 vista en Cad.....	100
Ilustración 19 :Imágenes exteriores al Lote Terreno 1	101
Ilustración 20: Vías de acceso al Terreno n°2	101
Ilustración 21:Lote del Terreno N°2.....	101
Ilustración 22: Vías de Acceso al Lote N°2	102
Ilustración 23: Vías de Acceso al Terreno N°3	103

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Ilustración 24: Vista al terreno N°3	104
Ilustración 25: Contexto Urbano	130
Ilustración 26: Contexto ubicación - accesos	132
Ilustración 27: Usos del suelo.....	133
Ilustración 28: Adaptación a la topografía	134
Ilustración 29: Conexiones con el entorno	134
Ilustración 30: Visuales exteriores e interiores.....	135
Ilustración 31: Relaciones Urbanas	136
Ilustración 32: Vinculo Instituto - Comunidad.....	138
Ilustración 33: Concepto Arquitectónico.....	140
Ilustración 34: Idea Rectora: Tipología.....	143
Ilustración 35: Idea Rectora: El lugar.....	143
Ilustración 36: Idea Rectora: Justificación ambiental	145
Ilustración 37: Idea Rectora – Problemática.....	146
Ilustración 38: Idea Rectora – Marco Normativo	146
Ilustración 39: Idea Rectora – Marco Referencial.....	147
Ilustración 40: Idea Rectora – Marco Teórico.....	148
Ilustración 41: Idea Rectora -Gestión + Factor Social	148
Ilustración 42: Integración del Proyecto al contexto	152
Ilustración 43: Imagen del proyecto	172
Ilustración 44: Composición.....	173
Ilustración 45: Volumen Imagen 1	173
Ilustración 46: Volumen Imagen 2	174
Ilustración 47: Percepción	174

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Ilustración 48:Dimensión	175
Ilustración 49: Función - Actividades	176
Ilustración 50: Plaza 1	177
Ilustración 51:Plaza 1 vista interior	177
Ilustración 52:Función - Circulaciones	178
Ilustración 53:Zona de Integración social vista a la cafetería	178
Ilustración 54: vista Cafetería.....	179
Ilustración 55:vista hall de Ingreso Principal	180
Ilustración 56:Constructivismo Cognitivo – Flexibilidad aula.....	180
Ilustración 57:Vista aula flexible.....	181
Ilustración 58:Zonificación - Sótano	182
Ilustración 59:Zonificación – Primera Planta.....	182
Ilustración 60:Zonificación – Segunda Planta.....	183
Ilustración 61:Zonificación – Tercera Planta	183
Ilustración 62:Zonificación – Cuarta Planta.....	184
Ilustración 63:Circulación – Sótano	186
Ilustración 64:Circulación – Primera Planta.....	186
Ilustración 65:Circulación – Segunda Planta.....	187
Ilustración 66:Circulación – Tercera Planta	187
Ilustración 67:Circulación – Cuarta Planta.....	187
Ilustración 68:Sistema Constructivo.....	190
Ilustración 69:Escalera de Emergencia Auditorio	191
Ilustración 70: Modulación Estructural	192
Ilustración 71:Sistema de Cerramiento Imagen 1	192

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Ilustración 72: Sistema de Cerramiento Imagen 2	193
Ilustración 73: Sistema de Cerramiento Imagen 3.....	193
Ilustración 74: Criterios Iniciales de Volumetría - 1	195
Ilustración 75: Criterios Iniciales de Volumetría - 2	196
Ilustración 76: Criterios Iniciales de Volumetría - 3	196
Ilustración 77: Criterios Iniciales de Volumetría - 4	198
Ilustración 78: Criterios Iniciales de Volumetría - 5	199
Ilustración 79: Criterios Iniciales de Volumetría – 6	199
Ilustración 80: Criterios Iniciales de Volumetría – 7	200

RESUMEN

Ante la inadecuada infraestructura y ausencia de equipamientos de educación superior que existe en Perú, producto de la brecha de infraestructura educativa y la informalidad reflejados en el diseño arquitectónico de los Institutos Tecnológicos, generan problemas de calidad educativa y de espacios funcionales, Por ello, se debe considerar la educación como fuente de oportunidad necesaria haciendo un planteamiento de un equipamiento educativo que responda a un modelo pedagógico cuya solución es arquitectónica obteniendo como resultado espacios de calidad como lo es el Modelo pedagógico constructivista. Ante esta situación, se propone comprender la caracterización de los Institutos Tecnológicos para lo cual se empleó el método de diseño no experimental - descriptivo, considerando identificar los criterios de diseño donde se obtuvo como resultado dos clasificaciones la variable Independiente (Arquitectura) con respecto a la función y la forma que busca responder a las necesidades del usuario y la variable Dependiente (Constructivismo cognitivo) la flexibilidad y la adaptabilidad. Además, se identificó métodos para determinar las carreras a ofertar, así como las necesidades del usuario, el entorno urbano y la demanda del mercado laboral existente.

En tal sentido, La arquitectura juega un rol muy importante que permitirá cerrar la brecha de infraestructura educativa y facilita reducir la demanda de estudiantes por acceder a una educación de calidad educativa.

Palabras Clave: Calidad Educativa, brecha de Infraestructura, Constructivismo, equipamiento educativo.

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.

CAPÍTULO 4 CIERRE

4.1 Referencias

Abdala Majluf. (2015). *Escuela Técnica de Diseño y Producción*.

Alejandra M. (2016). *Morfología Urbana*. Obtenido de <http://blogs.unlp.edu.ar/planeamientofau/files/2013/05/Ficha-N%C2%BA-19-Morfolog%C3%ADa-Urbana.pdf>

Aliaga André. (2017). *Centro de Innovación tecnológica agropecuario Namora*.

Alva Tamayo, D. H. (2020). *Infraestructura arquitectónica educativa e imagen institucional en la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador - 2019*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40235>

Alvarez Ximena. (2013). *Escuela de artes y oficios: la interacción social*.

Ana Rodriguez. (2017). Empleos , Ingresos , Pobreza en el distrito de Carabayllo en los ultimos 30 años. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4534/Rodr%C3%ADguez_VC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andion Gamboa, M. (diciembre de 2007). Sobre la educacion superior una vision cualitativa. *redalyc.org*, 84.

Angel Fabian Romero. (2018). *Programa de viviendas para el sector socioeconomico C, caso de estudio en el distrito de San Martin de Porres*. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625627/FabianR_A.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

Antonio Martire. (2017). *Innovación mediática y Arquitectura escolar*. Universidad

Autonoma de Barcelona. Obtenido de

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_457721/anma1de1.pdf

Aquino, I., & Guerra, M. (2018). aplicacion de sistemas de ventilacion natural para el confort

termico de una vivienda unifamiliar en el distrito de La Merced. Obtenido de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4990/2/IV_FIN_106_T

[E_Aquino_Aquino_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4990/2/IV_FIN_106_T)

Ariza Fritas. (2017). *Instituto de Formación Turística en la Zona Monumental de Pueblo*

Libre.

Avila, M. M. (2020). *Estilos de pensamiento y estilos de enseñanza en relación a la practica*

docente de los practicantes de un instituto pedagogico nacional. LIMA. Obtenido de

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8610>

Baffigo Sebastian. (2015). *Centro de investigación de tecnologías apropiadas de la selva*.

Belando Montaro. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida .Concepto y componentes.

Revista Iberoamericana de Educación, 75, 219 - 234. Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>

Benites Estrada. (2015). *propuesta de diseño arquitectónico del Instituto de Educación*

Superior Tecnológica para la zona de la Sierra Tecapa Chinaméca. Obtenido de

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7715/1/tesis%20final.pdf>

Bonifacio Barba. (2018). La Calidad de la Educación: Los Términos de su ecuación. *Revista*

mexicana de investigacion educativa, 23(78). Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

[66662018000300963](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

Bustamante Cuenca. (2017). *Diseño arquitectónico de un centro de capacitación y formación integral de oficios técnico artesanales en el cantón Celica provincia de Loja*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2322>

Cabello Rozas. (2017). *Centro rural tecnológico para la educación, investigación y cultura en la reserva nacional de Tambopata*.

Carlos Tunnermann. (marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Carpio. (2017). *Instituto Superior Tecnológico en Chosica*. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/158656>

Centro de recursos ambientales de Navarra. (2009). Obtenido de http://www.crana.org/themed/crana/files/docs/148/027/memoria_tecnologia_mma.pdf

Chacon Murcia, C., & Triana Ramon, D. (2020). *Transformación de espacios educativos desde la valoración entre estructura espacial y*. Universitaria Agustiniiana, Bogota.

Chris Ortiz. (2011). *Diseño arquitectónico de un centro de capacitación y formación integral de oficios técnico artesanales en el cantón Celica provincia de Loja*. Universidad de las Américas.

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

cruz sancho, S., & Sandi Delgado, J. C. (2015). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. Obtenido de

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

David Ausubel. (2018). neuroeducación : emociones y aprendizaje. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>

Dirección General de Promoción del Empleo. (2018).

Dirección Regional Educación Lima Metropolitana. (2021). *Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana*. Lima. Obtenido de http://www.dreelm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/resolucion_directoral_regional/2021/FEB/RDR-0605-2021-DRELM.pdf

El Comercio. (22 de octubre de 2016). Obtenido de http://archivo.elcomercio.pe/economia/peru/minedu-nueva-ley-le-dara-mas-valor-educacion-tecnica-noticia-1940833?ref=flujo_tags_556056&ft=nota_1&e=titulo

Erazo Ivan. (2016). *Análisis de un elemento Morfológico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4195/419546720004.pdf>

Erick Baldwin. (2019). California aprueba ley que exigirá paneles solares desde el 2020. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/908673/california-aprueba-ley-que-exigira-paneles-solares-en-viviendas-nuevas-desde-2020>

Erick Ñahui. (2017). centro educativo comunitario como activador social en el distrito de carabaylo. Obtenido de file:///C:/Users/3CSarquitectos/Downloads/%C3%91ahui_Enr%C3%ADquez_%20Erick_Franco.pdf

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

- Espinoza, H., & al, e. (2018). La agenda de investigación para la educación superior en el Perú:Hacia el diseño de políticas públicas basadas en evidencia. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.12.742>
- Estela Adrianzen, R. A. (2020). *Diagnóstico de infraestructura educativa en el distrito de Jililí – Provincia Ayabaca – Piura – Perú 2019*. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2123>
- Francisco Wong. (2016). El problema del desarrollo socioeconomico y empresarial de Lima Norte.Obtenido de <file:///C:/Users/3CSarquitectos/Downloads/12465-Texto%20del%20art%C3%ADculo-43493-1-10-20160912.pdf>
- Fundacion de conocimiento e innovacion. (2018). Obtenido de <https://www.ceddet.org/wp-content/uploads/2018/04/nuevos-paradigmas-de-aprendizaje.pdf>
- Gabriela de la cruz Flores. (2017). Igualdad y equidad en educación: reto para una América Latina en transición. *Revista Scielo*, 26(51). doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.008>
- Gaona Emilio. (2017). *Instituto Oftalmológico en Lima Sur*.
- Garcia Grimaldo. (2018). *Instituto de formación gastronómica en el distrito de Pachacámac - Lima - Perú*.
- Garcia Montero. (2002). La sociedad actual ante las nuevas exigencias del conocimiento. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/05G001.pdf>
- Garcia Vanesa. (2014). *Instituto tecnológico agroindustrial microregional en el cantón Caluma*.

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Gomez. (2002). La Investigación Científica y Tecnológica en el ámbito de los Institutos Tecnológicos. (M. MARCHETTO, Ed.) (16). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Y_.pdf

Gonzales Mera. (2017). *Aporte tecnológico constructivo Moche en un centro de capacitación gastronómica.*

Granados Arjona. (2001). Adaptación y Flexibilidad. Obtenido de file:///C:/Users/3CSarquitectos/Downloads/54585-adaptacion_y_flexibilidad.pdf

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 77(2).

Gutiérrez, Juan José. (2009). *Planeación Urbana en México: Un análisis crítico sobre su proceso de evolución.* Obtenido de <https://www.lifeder.com/traza-urbana/>

Hare Willian. (2001). *A New Learning Resources Center for the New Hampshire Technical Institute.*

Horacio Ademar Ferreyra. (2013). *La educación: clave para el desarrollo humano.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/5155/515551537003/>

INEI. (2017). Obtenido de <http://www.municarabaylo.gob.pe:8088/transparencia/PDCL-2017-2021.pdf>

Izquierdo Quea, E. (2015). *Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito de San Martín de Porres, 2015.* Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4521>

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

Javier Bolaños. (2004). *Concepto de Edilicia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1251/125117709010.pdf>

Javier Lamborda. (2002). La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/05G001.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO%20S/ArticulosPDF/05G001.pdf)

Jesus Meza. (2017). mercado modelo en el distrito de carabayllo. Obtenido de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1449/TESIS_MERCADO%20MODELO%20EN%20EL%20DISTRITO%20DE%20CARABAYLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenez, A. M. (2017). *Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento* (Vol. 39). Mexico: Scielo.

Jorge Bouverie Alor. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el logro de las competencias del taller de espacios residenciales de la carrera de arquitectura y diseño de interiores del instituto Toulouse Lautrec*. Obtenido de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1768/1/Jorge%20Bouverie_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

Jorge Cespedes. (2016). *Instituto Superior Tecnológico de Energías Renovables en Ica*.

Jose Franco. (2018). celosias de lama. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/900579/detalles-constructivos-de-celosias-y-su-aplicacion-en-6-edificios-en-espana>

Jose Serrano. (Marzo de 2011). Enfoques Constructivistas en educacion. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Juan Herrera, G. L. (2018). *Proyecto de Universidad para Instituto Tecnológico con la*

carrera de ingeniería mecatrónica. Obtenido de

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625518/HerreraM_J.pdf?sequence=4

Juarez Parra. (2014). COLOR Y ARQUITECTURA: PERCEPCIONES ESPACIALES EN

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COLIMA. Obtenido de

[file:///C:/Users/3CSarquitectos/Downloads/JOSE%20ULISES%20JUAREZ%20PARRA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/3CSarquitectos/Downloads/JOSE%20ULISES%20JUAREZ%20PARRA%20(1).pdf)

Julia Coster. (2016). Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos

indígenas en México: Una revisión estadística. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763003/html/index.html>

Lermit Rosell. (2012). *APORTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL*

DESARROLLO SOSTENIBLE - LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y LA

PERTINENCIA DEL CONOCIMIENTO. Obtenido de

https://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/3/extension_universitaria.asp

Licetti Gastelo. (2016). Instituto Superior de Nuevas Tecnologías de Lima. Obtenido de

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/189889>

Linares Garcia. (2015). Situación de educación superior Tecnológica hacia una política de

calidad. Obtenido de

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

Locker. (2015). *Centro de educacion basica regular en el valle del colca*. Obtenido de

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1037/garavito_r.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1037/garavito_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lopez.(2006). Obtenido de

[http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2425/288
7](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2425/2887)

Manuel Zaragoza. (2015). Educar para el cambio. Obtenido de

<https://educarparaelcambio.com/tag/flexibilidad/>

Mapa de peligros del distrito de Carabayllo. (2013). Obtenido de

<https://docplayer.es/80719111-Universidad-nacional-de-ingenieria-facultad-de-ingenieria-civil-centro-peruano-japones-de-investigaciones-sismicas-y-mitigacion-de-desastres.html>

Matheus Pereira. (2018). ventilacion cruzada , efecto chimenea y otros efectos de la

ventilacion natural. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/889075/ventilacion-cruzada-efecto-chimenea-y-otros-conceptos-de-ventilacion-natural>

Maza Sócola, C. (Enero de 2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque

constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Revista de Educación*, 3(7), 3. doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.279>

Mesa jorge. (2013). *Instituto Tecnológico de San Luis*. Archivos de Arquitectura Antillana.

Middlebrook Martorell. (2016). *Instituto y centro de investigación para la restauración del patrimonio peruano*.

MINEDU. (2001). *Por una educacion de calidad para el Peru*.

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

MINEDU. (2015). Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior.

Obtenido de

http://www.minedu.gob.pe/campanias/nueva_norma_tecnica_de_infraestructura_para_locales_de_educacion_superior.php

Ministerio de Educación. (2015). *DECRETO SUPREMO N° 009-2005-ED*. Obtenido de

<http://www.abrahamlincoln.pe/normas/ETT/NL17.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). La República. Obtenido de

<https://larepublica.pe/marketing/1203352-19-crecimiento-demanda-de-institutos-tecnologicos>

Moises Guerra. (2013). Arquitectura Bioclimática como parte del ahorro de energía en las

edificaciones. Obtenido de

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1986/1/arquitectura%20bioclimatica.pdf>

Municipalidad de Carabayllo. (2016). *PLAN DE DESARROLLO LOCAL CONCERTADO DEL DISTRITO DE CARABYALLO*.

Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior. (2015). *Norma técnica*

de infraestructura para locales de educación superior. Obtenido de

http://www.minedu.gob.pe/campanias/nueva_norma_tecnica_de_infraestructura_para_locales_de_educacion_superior.php

Olmedo Torre, N., & Farreón Vidal, O. (2017). *Modelo Constructivista de Aprendizaje en Programas de Formación*. España.

Orientación Universitaria. (2017). *El mercado laboral ha crecido para profesionales técnicos*

de mecatrónica. Obtenido de

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

<https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/consejos/orientacion/el-mercado-laboral-ha-crecido-para-los-profesionales-tecnicos-de-mecatronica-2289.html>

Ortiz Granja Dorys. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Redalyc*(19), 93,110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Osoro Sierra, J. M., & Castro Zubizarreta, A. (2017). Educación y Democracia: La escuela como espacio de Participación. *Revista Iberoamericand de educación*, 75(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522635>

Pasache Perez. (2015). *Centro de Innovación Tecnológico (Textiles y Cerámicas) en la Selva de Ucayali*.

Quevedo, P., & Linares, Z. (2006). *Anteproyecto arquitectónico del Instituto Tecnológico de Tecoluca*. Universidad de El Salvador.

Ramirez Robledo. (2004). Paradigmas y Modelos de Investigacion. Obtenido de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Raquel Vasquez . (2016). *Centro Técnico de Capacitación Agropecuaria - CETECA: espacios polivalentes como generadores de la interrelación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/346714>

Regalado Pezúa, O. y ToroG., M.(2019).Diagnóstico de la educación técnica en Perú: alcances para el desarrollo de programas en gestión.Revista Estudios en Educación, Vol.2(2),77–96, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes

Rey Martinez. (2017). *INSTITUTO TECNOLOGICO EN PARIACHI*. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/158655>

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabayllo sector 2 para el año 2021

Rodrigo Vidal Rojas. (2016). *Arquitectura para el aprendizaje en el siglo XXI*. Obtenido de

<http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/amasc/article/download/2512/2301/>

Rodríguez Poveda, A. (2020). *Diseño del colegio República de México a partir de los principios de constructivismo*. Costa Rica. Obtenido de

<https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/12160>

Ruiz Choque. (2017). *Influencia de la autoevaluación en la calidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Luis E. Valcarcel. Provincia de Ilo/2006-2012*.

Saenz Ponce, R., & Serrano Sarmiento, A. (2017). España: Ediciones Universidad de Salamanca. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu292167184>

Sara García Barron. (2007). *Análisis del Modelo Constructivista Cognitivo y sociocultural para la mejora de la enseñanza y aprendizaje*.

SENATI. (2017). Obtenido de <https://www.senati.edu.pe/noticias/el-auge-del-profesional-tecnico-en-el-peru-y-las-nuevas-carreras-que-demanda-la-industria>

Serrano, Jose ; Pons, Rosa María. (2011). *El constructivismo hoy: Enfoques Constructivistas en educación*. Obtenido de

http://www.ub.edu/dpsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

SINEACE. (2015). *DEMANDA LABORAL DE TÉCNICOS EN EL PERU*. Obtenido de [https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/Libro-Demanda-](https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/Libro-Demanda-Laboral_Cliente.pdf)

[Laboral_Cliente.pdf](https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/Libro-Demanda-Laboral_Cliente.pdf)

Vasquez Lazarte. (2015). *Centro Técnico de Capacitación Agropecuaria - CETECA: espacios polivalentes como generadores de la interrelación*.

Constructivismo Cognitivo en el distrito de Carabaylo sector 2 para el año 2021

Vela Grundy. (2014). *Centro de Educación Técnico-Productiva de Ancón*. Universidad de San Martín de Porres – USMP.

Wong Altamirano. (2018). *Centro nacional de investigación científica del Perú*.

Yolanda Collaton. (2015). promoción municipal del desarrollo económico y emprendimiento juvenil en el distrito de Carabaylo. Obtenido de <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2015/12/Promocio%CC%81n-Municipal-del-Desarrollo-Econo%CC%81mico-y-Emprendimiento-Juvenil-en-la-Cadena-de-Confeccio%CC%81n-Textil-del-Distrito-de-Carabaylo.pdf>

Yuting, x., & García, G. M. (01 de Abril de 2021). Análisis histórico de la vinculación entre la educación superior y el desarrollo económico en China. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 40(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100007