

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RESILIENCIA Y EMPODERAMIENTO DE
MUJERES UNIVERSITARIAS, LIMA, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Jazmin Dorita Aedo Bedon
Silvia Beatriz Pineda Mendoza

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora
<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Tania Carmela Lip Marín de Salazar	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Karim Elisa Talledo Sánchez Karim	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A nuestros padres Victoria Mendoza, Víctor Pineda; y Edith Bedon por darnos la libertad de elegir la carrera profesional y por su constante apoyo moral para hacer realidad nuestros sueños, además de todo el amor que nos brindaron. En especial al abuelito Domitilio Bedon Lopez que en paz descanse.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecemos a Dios por acompañarnos espiritualmente escuchando nuestras oraciones e influir en nuestra decisión de escoger esta hermosa carrera como lo es la Psicología en servicio a la comunidad. Agradecemos cada una a nuestras madres Victoria Mendoza; y Edith Bedón por darnos la vida, por ser el ejemplo de valentía y positivismo. Por encomendarnos a Dios cada vez que íbamos camino a la universidad. Por abrigarnos cuando nos desvelábamos haciendo las tareas, por pasarnos un vasito con agua en el calor. Por calmar nuestras ansiedades cuando teníamos muchos trabajos por hacer. Por simplemente estar presente y lograr juntas que nuestro trabajo de investigación se haga realidad. También, agradezco a mi padre Víctor Pineda, porque es el autor de mi libertad, quien decidió criarme y educarme con libertad, y ello no tiene precio. Por guiarme en el camino de la humanidad, por enseñarme a ser primero humano y segundo humano. Gracias por corregirme y apostar por mi capacidad. Por último, agradecemos de manera especial a la Magister Nancy Alfonsina Negreiros Mora por su impecable enseñanza, tiempo, dedicación y disposición para guiarnos en el desarrollo de nuestra investigación; y por brindarnos estrategias claves y herramientas necesarias para concluir con éxito nuestra tesis.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	16
1.4. Hipótesis	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	21
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de Resiliencia	21
Tabla 2 Niveles de empoderamiento	21
Tabla 3 Correlación entre la resiliencia y empoderamiento	22
Tabla 4 Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento ..	22
Tabla 5 Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento ..	23
Tabla 6 Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento ..	23
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento ..	24
Tabla 8 Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento ..	24

RESUMEN

La justificación del estudio radica en que dado todo lo argumentado se evidencia que la falta de capacidad de resiliencia en relación con un bajo empoderamiento podría acarrear consecuencias negativas hacia las mujeres universitarias de nuestra sociedad y cualquier parte del mundo, por otro lado, existe poca evidencia del estudio correlacional entre dichas variables y precisamente en el ámbito poblacional seleccionado, es por ello, la necesidad de poder ahondar en el tema. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021. La metodología empleada corresponde a enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra del estudio estuvo conformada por 462 mujeres universitarias que cursaban del quinto ciclo a décimo ciclo de las carreras de Psicología y Derecho de una universidad privada de Lima, 2021. Los resultados señalan que existe una relación significativa ($\text{sig}=.00$) entre resiliencia y empoderamiento ya que el resultado es menor al .05, en ese sentido, la relación fue de magnitud moderada ($\text{rho}=.440$). Finalmente, se dio a conocer que los niveles de resiliencia y empoderamiento de las mujeres universitarias es alto, así mismo, se estableció las correlaciones respectivas de las dimensiones analizadas.

PALABRAS CLAVES: resiliencia, empoderamiento, perseverancia.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud informa que alrededor de 736 millones de mujeres sufrieron violencia, de ello solo menos del 40% han reportado o solicitado algún tipo de ayuda a un allegado o familiar cuando fueron reprimidas físico, psicológico, social y/o económico por sus agresores, y solo el 10% de mujeres buscaron ayuda en las autoridades (Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres [ONU Mujeres], 2022).

En América Latina y el Caribe existen reportes a consecuencia del COVID-19, donde se informa que el 12 % de mujeres tuvieron que abandonar sus empleos para ocuparse de las exigencias domésticas, atender a sus niños, adultos mayores y/o personas que requerían de cuidado especial, el cual implicó la sobrecarga de trabajo no remunerado y la lenta inserción laboral (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2021). Debido a las particulares dificultades que pasaron, muchas de ellas también se han visto afectadas en su salud mental en especial las adolescentes y jóvenes entre 13 - 29 años, ya que el 43% de ellas no han visto un futuro esperanzador a raíz de la pandemia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

En ese sentido, las mujeres universitarias también enfrentaron grandes desafíos durante la pandemia, En Perú, la deserción de estudios se dio con mayor impacto en estudiantes mujeres universitarias con una tasa alta del 48.0%, mientras que solo el 24.5% de hombres dejó de estudiar. Las razones se debieron a las limitaciones económicas y laborales; falta de acceso a las TICS y servicios de internet; problemas de salud mental y física; además de violencia de género que dichas mujeres tuvieron que enfrentar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Por lo tanto, la justificación del estudio radica en que dado todo lo argumentado se evidencia que la falta de capacidad de resiliencia en relación con un bajo empoderamiento podría traer consecuencias negativas hacia las mujeres universitarias del estado nacional y cualquier parte del mundo, además, a nivel investigativo, existe poca evidencia relacional de la resiliencia y el empoderamiento en mujeres universitarias del Perú. Es por ello, la necesidad de poder ahondar en este tema de investigación, pues, los resultados hallados serán de gran aporte a la comunidad científica del área de Psicología.

Por otro lado, en cuanto a las investigaciones previas relacionadas al presente estudio: en Colombia, Flores et al. (2020) el objetivo de la investigación fue indagar sobre los niveles de resiliencia y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes universitarios víctimas del conflicto armado. Para ello, los resultados obtenidos revelan que existe una predominancia del nivel moderado de resiliencia con un 29.2%, asimismo del factor competencia personal (28.2%) y aceptación de uno mismo (23.3%). Por lo tanto, se concluye que, las estrategias más utilizadas en relación con los cinco niveles de resiliencia son: solución de problemas, religión, búsqueda de apoyo social y evitación emocional; por otro lado, la menos usadas son: autonomía, negación, expresión de dificultad de afrontamiento y reacción agresiva.

En España, Suriá (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar si las combinaciones de factores resilientes dan lugar a diferentes perfiles de resiliencia en personas con movilidad reducida. De esa manera, los resultados del estudio fueron que se hallaron tres perfiles resilientes, pero indiferentemente de ello, la relación de los perfiles con la dimensión autoestima, poder, activismo, optimismo, ira ($p = .00$) fue significativa. Entonces, la conclusión fue que existe la importancia que otros investigadores analicen el conocimiento que existe de las variables en personas con discapacidad.

En Sudáfrica, Tau et al (2018) el propósito del estudio fue conocer la relación de la resiliencia y empoderamiento en mujeres del sector salud. Los resultados fueron que se halló una relación estadísticamente significativa de la resiliencia y la dimensión de resiliencia como el predicar con el ejemplo ($r = .006$), decisión participativa ($r = .05$), entrenamiento ($r = .03$), informando ($r = .03$) y mostrar preocupación ($r = .04$), todas las relaciones fueron de magnitud baja. Se concluye que, sería importante el poder desarrollar nuevos instrumentos en base a las variables o realizar estandarización de los instrumentos que se obtienen para mejorar la relación con otras variables.

Por último, en China, Ha-na y Joo-Hyun (2016) realizaron un estudio donde el objetivo fue analizar la relación entre profesionalismo de enfermería, ego-resiliencia y empoderamiento en estudiantes de enfermería. En ese sentido, los resultados fueron que se halló correlaciones significativas de tipo positiva entre la resiliencia del ego ($r = .455$, $p < .001$), el empoderamiento ($r = .325$, $p < .001$) y el profesionalismo de enfermería, así como correlaciones positivas significativas entre la resiliencia del ego y el empoderamiento ($r = .696$, $p < .001$). Se concluyó que la profesionalización de enfermería se incrementa mediante programas y estrategias educativas focalizadas en mejorar la resiliencia del ego y el empoderamiento.

En el otro extremo de las investigaciones tenemos los antecedentes nacionales desarrollado en el distrito del Cercado de Lima, Jara (2022) el propósito del estudio fue conocer las estrategias de empoderamiento más usadas por las mujeres para la prevención de la violencia conyugal. Los resultados evidenciaron que existe un alto nivel de empoderamiento, ya que el 100% de la muestra alcanzó un nivel alto, asimismo, en empoderamiento personal (100%). Por lo tanto, se concluye, que las mujeres del distrito

mencionado poseen un óptimo nivel de empoderamiento, el cual hace que se puedan desarrollar de manera adecuada frente a las adversidades del día a día.

A su vez, en Lima Metropolitana, Zavaleta (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación de las variables en estudiantes becados por una institución del estado. Por otro lado, los resultados encontrados fueron que, existe una relación significativa entre resiliencia y las dimensiones de la felicidad, como sentido positivo ($r = .52$), satisfacción con la vida ($r = .68$) y realización personal ($r = .55$). Por lo tanto, se concluye que, las mujeres al experimentar la relación de estas dos variables en su vida experimentan una mejor adaptación a la vida universitaria.

En Trujillo, Padilla (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre empoderamiento y resiliencia en mujeres privadas de su libertad de un establecimiento penitenciario de Trujillo. Por otro lado, los resultados evidenciaron que un 45% de la muestra obtuvo un nivel medio de empoderamiento y un 39% un nivel medio de resiliencia, añadido a ello, existe una relación directa y de magnitud baja entre las variables ($\rho = .33$), asimismo, para el empoderamiento y ecuanimidad ($\rho = .202$), empoderamiento y perseverancia ($\rho = .263$), empoderamiento y satisfacción personal ($\rho = .353$) y empoderamiento y sentirse bien solo ($\rho = .303$), sin embargo para el empoderamiento y confianza en sí mismo ($\rho = .076$). Se concluyó que existe una relación directa y baja de la resiliencia y el empoderamiento y las dimensiones ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en mujeres privadas de su libertad, y relación nula entre empoderamiento y confianza en sí mismo.

En cambio, en Huaraz, Del Río (2018) realizó una tesis cuyo fin fue describir el nivel de resiliencia de los estudiantes de la escuela de Psicología de una universidad privada. Los resultados hallados fueron que existe un predominio del nivel superior al promedio ya que

se halló que un 54,2% de los participantes presentan ello. Por otro lado, una predominancia del nivel promedio para la dimensión competencia personal (52, 5%), aceptación de uno mismo (50.8%). En conclusión, los estudiantes de la escuela de psicología presentan adecuados niveles en base a la variable, ya que los vuelve resilientes frente a las adversidades de la vida.

Continuando, en Moquegua, Zavaleta (2018) el propósito del estudio fue conocer el nivel del empoderamiento en mujeres de una provincia del Perú. En ese sentido, los resultados evidenciaron que existe una predominancia del nivel alto de empoderamiento por residencia en San Antonio (80.7%), empoderamiento económico en el Cercado (70.6%), empoderamiento relacional en San Antonio (73.4%) y empoderamiento sociocultural en el Cercado (67.1%). Por lo tanto, se concluye que las mujeres de los centros poblados del distrito del Cercado y San Antonio son los que mayores puntajes han obtenido, por lo tanto, poseen más recursos psicológicos para enfrentar los problemas del hogar y personal.

En ese sentido, las bases teóricas de las variables inician con la resiliencia, teniendo como guía el estudio teórico de Wagnild & Young (1993), quienes definen a la resiliencia como características positivas que forman la personalidad de la persona, las cuales tienen un impacto positivo cuando los sujetos se encuentran bajo eventos de presión o ante situaciones desagradables, ya que estas características les permiten a las personas reducir la presión de estos eventos y adaptarse con éxito a pesar de las circunstancias adversas, generando así su adaptación ante ellas (Wagnild y Young, 1993).

Otras de las teorías que definen a la resiliencia es la de Vanistendael (1997) quien refiere que la resiliencia es la capacidad de adaptación de la persona o del sistema social a desarrollarse de manera positiva en la sociedad a pesar de las dificultades que se presentan en el día a día. Así también, Kalawski y Haz determinaron la importancia de las redes

sociales de apoyo y de su buena relación que tienen las personas con estas redes para superar las adversidades de manera conjunta (Kalawski y Haz, 2003).

En base a las ideas de Wagnild y Young (1993), los autores indican que existen dos factores importantes para la adaptación de la persona frente a situaciones estresantes, denominados “Competencia personal” y “Aceptación de uno mismo y de la vida”. El primero, engloba las capacidades propias del ser humano, como tener confianza en sí mismo, ser autosuficiente, ser perseverante, mostrarse invencible, tener capacidad creativa para la resolución de problemas y toma de decisiones. El segundo, es una esfera de ajuste a la realidad y adaptación para encontrar tranquilidad pese a la crisis (Wagnild y Young, 1993).

A partir de estos dos factores, Wagnild y Young consideran cinco características esenciales que reconoce a una persona resiliente los cuales inician con (a) ecuanimidad: Es la característica de la calma ante situaciones de estrés, el individuo observa el contexto y lo analiza. De tal manera que no toma una respuesta acelerada que podría perjudicar la situación o incluso empeorar, sino más bien busca estrategias para afrontar y buscar una salida de solución; (b) perseverancia: Es la lucha constante para conseguir lo anhelado sin rendirse con facilidad y manteniendo un sentido de actitud positiva pese al sufrimiento (Jara, 2022). De acuerdo con ello, Hernández et al. (2004) refieren que la persistencia es un estilo de personalidad en la persona, que consiste en responder a una situación desfavorable en la que no se sabe si va a resultar o no, pero que al estar motivado por conseguir lo que se necesita puede lograr grandes cambios, aún sin importar las limitaciones.

Del mismo modo; (c) confianza en sí mismo: Surge del amor propio y autovaloración como motivación para lograr cambios significativos en la vida. Esta motivación, conlleva a tolerar y aceptar situaciones que posiblemente generen estrés, logrando así optimismo pese a los infortunios de la vida, tal como lo mencionan Palomar y Gómez (2010); otra

característica es (d) satisfacción personal: Este denota placer de las experiencias superadas. En concordancia, Clemente (2000) refiere a la satisfacción como una valoración saludable que la persona hace de sus experiencias, ya que se centra en sus aspiraciones y metas a trazar, pero que esta satisfacción podría incrementarse o disminuir según la edad de la persona. Por último; (e) el sentirse bien solo: Característica de independencia, sentirse importante y capaz de reconstruirse.

Es importante mencionar que estas características son usadas como dimensiones en la construcción de la “Escala de Resiliencia (ER)” de Wagnild & Young (1993) adaptado a Perú en el año 2019 por Gómez (2019).

En base a la segunda variable que es el empoderamiento, esta se define como la percepción que tienen las mujeres hacia la ruta del poder. Es decir, de qué manera toman las mujeres las opciones que le ofrece la sociedad para adquirir oportunidades de cambio que le ayuden a potenciar sus habilidades y adquieran mayor campo en la sociedad (Hernández y García, 2011).

Otra definición es que el empoderamiento son las percepciones que conciernen a la cooperación, miedos que puedan surgir en el camino, impacto del entorno en la persona, capacidad de autosuficiencia, conocimiento de los mismos derechos de género, sentir el apoyo del entorno y mostrarse seguros (Padilla, 2019).

En base a las características de la variable, según Hernández y García (2008, citado por Amancio y Nazario, 2019) consideraron siete características de empoderamiento en la mujer; (a) El empoderamiento participativo: Se refiere al liderazgo de las mujeres, lo que significa que las mujeres se comprometen en actividades de su interés con la finalidad de enriquecer sus conocimientos y desarrollarse de manera eficiente; (b) El empoderamiento

Temeridad: A pesar de involucrarse activamente, las mujeres pueden mostrarse inseguras y tener dificultades para la toma de decisiones.

Asimismo; (c) las influencias externas: Especifica que las decisiones tomadas son de uno mismo, y que difícilmente son influenciadas por otras. Es decir, las mujeres analizan la situación para luego tomar una decisión sin que los demás influyan en ella; además, la (d) independencia: Es la libertad o capacidad de elegir lo que le favorece o no a la persona, sin la necesidad de solicitar ayuda y hacerse responsable de sus decisiones (Chiavola, 2008).

Añadido a ello, se encuentra (e) la igualdad: La mujer se empodera cuando conoce que son tratadas con igualdad dentro de su sociedad, y que van a tener los mismos derechos y oportunidades que los varones; seguido de (f) la satisfacción Social: La mujer se siente segura cuando se le muestra respaldo de tal manera que se sienten valoradas y con ganas de continuar en la lucha, esta característica es la de aceptación de la motivación externa. Por último, la (g) seguridad: Hace referencia a la confianza de uno mismo para tomar decisiones sin sentirse culpable. Además, Chiavola (2008) menciona que el empoderamiento incrementa la capacidad creativa del individuo para desarrollarse y mostrarse seguro, sin dar lugar a abstenerse a los cambios significativos que, con seguridad y disposición puede lograrlo.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles es la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de resiliencia de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuáles son los niveles de empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Objetivos específicos

Conocer los niveles de resiliencia de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Conocer los niveles de empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Existe relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Existe relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que los resultados que se obtuvieron fueron de forma numérica, lo que posibilita la replicación del estudio en otro tiempo y/o contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, es de alcance descriptivo correlacional, porque se ha procedido a especificar y conocer la relación entre las variables resiliencia y empoderamiento (Ato y Vallejo, 2015). Además, el diseño fue no experimental, dado que solo se midió las variables en su contexto natural, sin realizar ninguna manipulación o alteración de su estado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por último, de corte transversal, debido a que el análisis y recojo de información solo se dio en un solo momento en todo el tiempo del estudio (Ato y Vallejo, 2015).

La población estuvo conformada por 2500 alumnos universitarios, que se encuentran cursando el quinto y décimo ciclo de las carreras de Psicología y Derecho. Para determinar la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); quedando conformada por 462 mujeres universitarias de las carreras en mención. Teniendo los siguientes criterios de inclusión: mujeres universitarias mayores de 18 años, matriculadas en el periodo 2021-1, domiciliadas en la provincia de Lima y Callao, estado civil soltera y/o comprometida, con hijos y/o sin hijos. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: mujeres universitarias menores de 18 años, mujeres universitarias que no acepten el consentimiento informado, mujeres universitarias pertenecientes a otra provincia, mujeres universitarias ajenas a las carreras mencionadas y evaluación no aceptable en varones, mujeres que no se encuentren cursando el presente año académico, mujeres extranjeras o que presenten alguna dificultad motora.

Para mayor comprensión de este estudio se usó la técnica de encuesta que, según Ferrando, Ibáñez y Alvira (1986) afirman que la técnica de encuesta permite recabar

información de la muestra mediante las preguntas de los cuestionarios estandarizados las cuales miden las variables en estudio para posteriormente analizarlas.

Los instrumentos usados fueron: para cuantificar la variable resiliencia se empleó la “Escala de Resiliencia (ER)” construido por Wagnild & Young (1993) el cual fue adaptado en el Perú por Gómez (2019) de esa manera, el instrumento tiene el objetivo de evaluar los niveles de resiliencia, ya que posee una estructura de 25 ítems, distribuidos en la dimensión de ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, y sentirse bien solo. La especificación de la estructura de la validez fue mediante la prueba KMO y test de Bartlett, de esa manera se obtuvo el valor .87, asimismo, se tomó en cuenta los factores asociados para el instrumento, de los cuales los ítems representativos obtuvieron puntajes mayores al establecido ($p \leq 0.05$); por otro lado, entorno a la confiabilidad, se determinó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual para la aplicación y confirmación obtuvo una puntuación de $\alpha = .87$ siendo este significativo a la confiabilidad. Además, para medir la variable de empoderamiento se empleó el “Instrumento para Medir el Empoderamiento en Mujeres (IMEM)” de Hernández y García (2008) y fue adaptado en Perú por Aedo y Pineda (2021), asimismo, la estructura de la escala estuvo compuesta por 34 ítems en la dimensión empoderamiento participativo, empoderamiento temeridad, influencias externas, independencia, igualdad, satisfacción social y seguridad, que mediante una muestra piloto se determinó la validez a través de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y se obtuvo una puntuación de .62 de validez interna y un chi-cuadrado igual a $\chi^2 = 1188.767$, y para determinar la confiabilidad, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach obteniendo un resultado de $\alpha = .78$, mostrando buen ajuste de confiabilidad mayor al $>.50$ (Hernández y García, 2008).

El procedimiento del estudio fue mediante la creación de un formulario virtual, en la plataforma de Google forms, de ese modo se virtualizaron los instrumentos y se creó un enlace virtual (URL) el cual permitió que los participantes puedan acceder a ello mediante email, grupos de redes sociales y mensajes de texto. De esa manera se procedió al recojo de datos que pasaron a ser analizados mediante estadística descriptiva, ya que los niveles de las variables fueron analizados por la frecuencia y el porcentaje. Por otro lado, para la estadística inferencial, se usó la prueba de kolmogorov smirnov, ya que la cantidad muestral superó a los 50 participantes. Entonces, en la prueba de normalidad se obtuvieron resultados por debajo del punto de corte (Sig. > .05), en ese sentido, se concluyó que la data no posee distribución normal, lo que conlleva a realizar las correlaciones mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

Por último, la ética del estudio inició con los derechos de la participación por cada estudiante y se respetó la confidencialidad de cada uno de ellos. Además, se respetó el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú y de la Universidad Privada del Norte, asimismo, el formato y las directrices impuestas por la Asociación Americana de Psicología (APA) en su último manual (APA 7ma edición) para la citación y referencia de los diferentes artículos de investigación. Para el acceso y aplicación de los instrumentos no se consideró la autorización de los autores debido a la coyuntura mundial por la COVID-19, sin embargo, para conocer la calidad de los instrumentos de medición se analizó las propiedades psicométricas de cada instrumento relatado líneas más arriba mediante sus propiedades adecuadas de validez y confiabilidad debido a que alcanzaron individualmente los puntos de corte establecidos para cada uno de los instrumentos, además de la verificación de la confiabilidad de los instrumentos en una muestra piloto.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Descriptivos

Tabla 1

Niveles de Resiliencia

Variable	Niveles	f	%
Resiliencia	Bajo	1	0.2
	Moderado	20	4.3
	Alto	441	95.5
	Total	462	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentajes.

En la tabla 1, se evidencia los resultados descriptivos de la variable resiliencia. Se observa que el nivel más representativo fue alto con un total de 441 casos que representan al 95.5% del total de la muestra. Por otro lado, el nivel moderado con 20 casos que son el 4.3%. Por último, el nivel bajo con un solo caso que representa al 0.2%.

Tabla 2

Niveles de empoderamiento

Variable	Niveles	f	%
Empoderamiento	Bajo	2	0.4
	Moderado	32	6.9
	Alto	428	92.6
	Total	462	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentajes.

En la tabla 2, se evidencia los resultados descriptivos de la variable empoderamiento. Se observa que el nivel más representativo fue alto con un total de 428 casos que representan

al 92.6% del total de la muestra. Por otro lado, el nivel moderado con 32 casos que son el 6.9%. Por último, el nivel bajo con dos casos que representa al 0.4%.

Inferenciales

Tabla 3

Correlación entre la resiliencia y empoderamiento

		Empoderamiento
	<i>Rho de Spearman</i>	.440
Resiliencia	<i>Sig. (bilateral)</i>	.00
	<i>N</i>	462

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 3, se evidencia que se relacionó la resiliencia y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud moderada (rho = .440) y de tipo positiva.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento

Dimensión	Empoderamiento		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	n
Ecuanimidad	,330**	.00	462

Nota. Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 4, se evidencia que se relacionó la ecuanimidad y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud baja ($\rho = .330$) y de tipo positiva.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento

Dimensión	Empoderamiento		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	n
Perseverancia	,375**	.00	462

Nota. Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 5, se evidencia que se relacionó la perseverancia y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud baja ($\rho = .375$) y de tipo positiva.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento

Dimensión	Empoderamiento		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	n
Confianza en sí mismo	,331**	.00	462

Nota. Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 6, se evidencia que se relacionó la confianza en sí mismo y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud baja ($\rho = .331$) y de tipo positiva.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento

Dimensión	Empoderamiento		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	n
Satisfacción personal	,366**	.00	462

Nota. Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 7, se evidencia que se relacionó la satisfacción personal y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud baja (rho = .336) y de tipo positiva.

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la variable empoderamiento

Dimensión	Empoderamiento		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	n
Sentirse bien solo	,403**	.00	462

Nota. Rho de Spearman = Coeficiente Spearman; Sig. = Significancia estadística; n = muestra.

En la tabla 8, se evidencia que se relacionó el sentirse bien solo y empoderamiento, el resultado muestra que existe una relación significativa (Sig. = .00), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue de magnitud moderada (rho = .403) y de tipo positiva.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las limitaciones que obstaculizaron durante la recolección de datos fue la pandemia por el COVID-19, ya que las clases en las universidades fueron virtuales; y fueron pocos los estudiantes que estaban pendientes a las encuestas vía virtual que se mandaron por los correos institucionales; por lo que se hizo necesario contar con los números de celulares de algunos encuestados para compartírselos por el WhatsApp o alguna red social. Además, se tuvo como limitación el obtener el permiso para la aplicación de los instrumentos a la muestra lo que generó que la muestra sea determinada por la técnica no probabilística, en consecuencia, esto limitó la generalización de los resultados.

En respuesta al objetivo de identificar los niveles de resiliencia se obtuvo como hallazgo que el nivel más representativo fue el nivel alto con 95.5%, el nivel moderado con un 4.3% y el nivel bajo con un solo caso que representa al 0.2%. Hallazgos que discrepan de los encontrados por Padilla, 2019 quien afirma que el 39% presenta un nivel medio de resiliencia. Entendida la resiliencia como capacidad para adaptarse a los cambios (Wagnild & Young, 1993). Siendo necesario hacer hincapié que las mujeres universitarias estuvieron en confinamiento por el COVID-19 privadas de libertad social para sobrevivir en tanto que las mujeres de los centros penitenciarios estaban privadas de su libertad como sanción. Otros de los estudios que discrepan es la de Flores, 2020 quien halló un nivel medio de 29.2 % de resiliencia en estudiantes universitarios y universitarias víctimas del conflicto armado en Colombia quienes se vieron afectados por los conflictos entre estados ende importante que genera seguridad y confianza en los estudiantes para cumplir sus sueños, en cambio las estudiantes universitarias de Lima Perú no han vivido dichos eventos y cuentan con el amparo de los estados y/o autoridades estatales.

Por otro lado, en el caso de los niveles de empoderamiento, el nivel más representativo fue el nivel alto con 92.6%, el nivel moderado con un 6.9% y el nivel bajo con un solo caso que representa al 0.4%. Hallazgos que se acercan a los de Zavaleta, 2018 donde las mujeres de una provincia obtuvieron mayor empoderamiento de 80.7%. Este acercamiento se debe a que, mientras más mujeres viven cerca de la ciudad tienen mayores oportunidades de la sociedad y también sucede con las mujeres estudiantes de Lima que tienen mayores oportunidades en la capital, aunque los beneficios no sean de igual proporción. Ello se corrobora con Hernández y García, 2008 quienes refieren que la mujer se empodera cuando conocen que son tratadas con igualdad y la sociedad les brinda su respaldo.

En cuanto a la relación entre la resiliencia y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al $.05$. En ese sentido, la relación fue de magnitud moderada ($\rho = .440$) y de tipo positiva. Resultados que coinciden con los estudios de (Ha-na y Joo-Hyun, 2016) quienes mencionan que existe una relación significativa moderada entre la resiliencia y el empoderamiento. Similitudes que obedecen a las características similares de las poblaciones de mujeres universitarias.

En referencia a la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al $.05$. En ese sentido, la relación fue baja ($\rho = .330$) y de tipo positiva. Resultados que coinciden con Padilla (2019) que, a mayor serenidad ante cualquier situación, mayor será el empoderamiento.

En cuanto a la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al $.05$.

En ese sentido, la relación fue baja ($\rho = .375$) y de tipo positiva. Resultados que coinciden con Padilla (2019) que a mayor perseverancia mayor será el empoderamiento.

Con respecto a la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue baja ($\rho = .331$) y de tipo positiva. Resultados que discrepan de Padilla (2019) ya que encontró que no existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento.

En lo que respeta a la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue baja ($\rho = .366$) y de tipo positiva. Resultados que coinciden con Padilla (2019) que, a mayor satisfacción personal mayor será el empoderamiento.

En cuanto a la relación entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento, se obtuvo que existe una relación significativa ($\text{Sig.} = .00$), ya que el resultado es menor al .05. En ese sentido, la relación fue moderada ($\rho = .403$) y de tipo positiva. Resultados que coinciden con Padilla (2019) que, a mayor sentimiento de estar bien solo mayor será el empoderamiento.

Por ello, dentro de las implicancias prácticas se considera que los resultados obtenidos son de suma importancia para la Psicología peruana, ya que fundamenta por primera vez la relación entre las variables, el cual puede ser usado para futuras investigaciones de igual o diferente diseño de investigación.

En ese sentido, al establecer los niveles de resiliencia se concluye que las mujeres universitarias, Lima, 2021, presentan un nivel alto de resiliencia como consecuencia de sus redes de apoyo.

Al establecer los niveles de empoderamiento se concluye que, las mujeres universitarias, Lima, 2021, presentan un nivel alto de empoderamiento como consecuencia de su independencia en la toma de decisiones, además de ser tratadas con igualdad de derechos en la sociedad.

Al determinar la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre las variables mencionadas, lo que resalta que, a mayor resiliencia mayor empoderamiento en dichas mujeres, es decir, al superar las adversidades que se presentan en la vida y se reinician, se abren espacios a las oportunidades de poder que le brinda la sociedad.

Al establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento, lo que resalta que, a mayor ecuanimidad mayor empoderamiento.

Al establecer la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y empoderamiento, lo que resalta que, a mayor perseverancia mayor empoderamiento.

Al establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre la

dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento, lo que resalta que, a mayor confianza en sí mismo mayor empoderamiento.

Al establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento, lo que resalta que, a mayor satisfacción personal mayor empoderamiento.

Al establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y empoderamiento, lo que resalta que, a mayor sentimiento de estar bien solo mayor empoderamiento.

REFERENCIAS

- Amancio, E. y Nazario, K. (2019) Empoderamiento en la mujer del Club de Madres “Santa María Magdalena” Comunidad Campesina de Pachangara - Oyón, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2942/AMANCIO%20CELESTINO%20y%20NAZARIO%20TICSE.pdf?sequence=1>
- Ato García, M. y Vallejo, G. (2015). Diseños de investigación en Psicología.
https://www.researchgate.net/publication/325169796_Disenos_de_investigacion_en_Psicologia
- CEPAL (2021). La pandemia del COVID-19 generó un retroceso de más de una década en los niveles de participación laboral de las mujeres en la región.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral>
- Chiavola, C., Parra, P. y Sánchez, D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3), 130-143.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121007.pdf>
- Clemente, A., Molero, R. y Gonzales, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16(2), 189- 198.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16716208.pdf>

- Del Río, T. (2018). Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9028>
- Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. <http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>
- Flórez, L. López, J. y Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35- 47
<https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Gómez, M. A. (2019). Estandarización de la escala de resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología, Lima, Perú
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ha-na, L. y Joo-Hyun, K. (2016). The influencing factors of Ego-Resilience and Empowerment on Nursing Professionalism among Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(8), 292-300.
<https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201628663265910.page>
- Hernández, J. y García, R. (2011). Mujeres Mexicanas, Empoderamiento Y Política. Tecsisatcl, (11). <https://www.eumed.net/rev/tecsistecatcl/n11/hsgf.pdf>

Hernández, J., García, O., Rubio, V. y Satacreu, J. (2004). La persistencia en el estudio conductual de la personalidad. *Psicothema* 6(1), 39-44.

<http://www.psicothema.com/pdf/1158.pdf>

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya. México

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jara, Y. (2022). *Estrategias de empoderamiento para prevenir el maltrato laboral de la trabajadora del hogar sindicalizada – Cercado de Lima, 2021* [Tesis de pregrado].

Universidad Señor de Sipán. chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9537/Yenny%20Yane%20Jara%20Javel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kalawski, J. y Haz, A. (2003). Y... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 37 (2), 365-372.

https://www.researchgate.net/publication/26604700_Y_Donde_Esta_la_Resiliencia_Una_Reflexion_Conceptual_So_where_is_resilience_A_conceptual_reflection

Ministerio de educación (2021). Impacto de las desigualdades y violencias de género en estudiantes de educación superior y técnico-productiva en el contexto de pandemia.

MINEDU. Perú. Recuperado de:

<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/23-de-noviembre-2021-impacto-de-las-desigualdades-y-violencias.pdf>

ONU Mujeres (2022). Violencia contra las mujeres y las niñas: La recopilación de datos en

el contexto del COVID-19. programa conjunto sobre datos de violencia contra las

mujeres Recuperado de: [https://www.unwomen.org/-](https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/brief-violence-against-women-and-girls-data-collection-during-covid-19-es.pdf?la=es&vs=3720)

[/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/brief-violence-](https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/brief-violence-against-women-and-girls-data-collection-during-covid-19-es.pdf?la=es&vs=3720)

[against-women-and-girls-data-collection-during-covid-19-es.pdf?la=es&vs=3720](https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/brief-violence-against-women-and-girls-data-collection-during-covid-19-es.pdf?la=es&vs=3720)

Padilla, M. (2019). Empoderamiento y resiliencia en mujeres privadas de su libertad de un

establecimiento penitenciario de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad

Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5773/1/RE_PSICOLOGIA_MAY

[RA.PADILLA_EMPODERAMIENTO.RESILENCIA_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5773/1/RE_PSICOLOGIA_MAY)

Palomar, J. y Gómez, N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con

mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=18014748002>

Suriá, R. (2017). Relación entre resiliencia y empoderamiento en adultos con movilidad

reducida. *Quaderns de Psicologia*, 19(3), 253- 264.

<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1396>

Tau, B., Du, E., Koen, D. & Ellis, S. (2018). The relationship between resilience and

empowering leader behaviour of nurse managers in the mining healthcare sector,

Curationis, 41(1), 17-25. <https://doi.org/10.4102/curationis.v41i1.1775>

UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.

[https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-](https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes)

[adolescentes-y-j%C3%B3venes](https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes)

Vanistendael, S. (1997, junio). Resiliencia. Conferencia presentada en el seminario Los aportes del concepto resiliencia en los programas de intervención psicosocial. Santiago, Chile.

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Measurement*, 1(2), 165-178.
<https://cyberleninka.org/article/n/255719.pdf>

Zavaleta, A. (2021). Resiliencia y felicidad en becarios de una universidad privada de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654808/ZavaletaG_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Zavaleta, B. (2018). Nivel de empoderamiento en función del barrio de residencia en mujeres de centros poblados y cercado del distrito de Moquegua, 2018 (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9797/CHMtozabj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo N° 1.

Validación de experto 1.



Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias: Son pertinentes.

Firma del experto:


Mg. Mauro Cerón Salazar
 Coordinador de la Carrera de Psicología
 Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos



Validación de experto 2.

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?		X	
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias:

Mejorar la redacción del ítem 1.

Firma del experto:

María del Rosario Salazar Farfán.
C.PS.P 11006.
Psicóloga Clínica - Educativa.
19 años de ejercicio profesional.



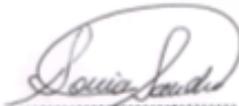
Validación de experto 3.

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	x		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	x		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	x		

Sugerencias:

Firma del experto:



Sonia Jilinet Sanchez Briceño
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
Especialista en Psicología

Activar Ventanas

Escala de Resiliencia (ER)

Cuestionario A

Responda a las preguntas haciendo una valoración según la siguiente escala.
 1 = Totalmente en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = Parcialmente en desacuerdo
 4 = Indiferente
 5 = Parcialmente de acuerdo
 6 = De acuerdo
 7 = Totalmente de acuerdo

1. Cuando planifico algo lo realizo *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

2. Soy capaz de resolver mis problemas *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

4. Para mí es importante mantenerme interesada en algo *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

5. Si debo hacerlo, puedo estar sola *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

6. Estoy orgullosa de haber podido alcanzar metas en mi vida *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

7. Generalmente me tomo las cosas con calma *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

8. Me siento bien conmigo misma *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

10. Soy decidida *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

11. Soy amiga de mí mismo *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

13. Considero cada situación de manera detallada *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

15. Soy auto autodisciplinada. *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

16. Por lo general encuentro de qué reírme *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

17. La confianza en mí misma me permite atravesar momentos difíciles *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

21. Mi vida tiene sentido *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

25. Acepto que hay personas a las que no les agrado. *

1 2 3 4 5 6 7

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM)

Cuestionario B

Le pedimos que indique tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones

1. Significa que está totalmente en desacuerdo (TD)
2. Significa que está en desacuerdo (D)
3. Significa que está de acuerdo (A)
4. Significa que está totalmente de acuerdo (TA)

1. Mi pareja o padres deben saber siempre dónde estoy *

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

2. Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí *

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

3. Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo *

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

4. Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja *

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

5. Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura *

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

6. Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
7. El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder o político *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
8. Las buenas líderes son perseverantes *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
9. Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
10. Una líder debe ser activa *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
11. Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

12. Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
13. La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
14. Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
15. Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
16. Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo
17. La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

18. Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mí *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

19. Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

20. Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

21. Yo tomo las decisiones importantes para mi vida *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

22. Me siento satisfecha conmigo misma *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

23. Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente *

1 2 3 4
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

24. Mi vida actual la decido únicamente yo *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

25. Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

26. Mi trabajo es valorado y reconocido *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

27. Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

28. Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

29. Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda *

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

30. Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

31. Mi familia ve bien que yo participe socialmente, aunque esté menos tiempo en casa *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

32. Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

33. La responsabilidad nos lleva a ser líderes *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

34. Disfruto cuando soy única y diferente *					
	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Ecuanimidad	Enfoque
¿Cuál es la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?	Determinar la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.	Existe relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.	Variable 1 Resiliencia	Perseverancia	Cuantitativo
				Confianza en sí mismo	Alcance
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Satisfacción personal	Descriptivo - Correlacional
¿Cuáles son los niveles de resiliencia de mujeres universitarias, Lima, 2021?	Conocer los niveles de resiliencia de mujeres universitarias, Lima, 2021.	_____		Sentirse bien solo	Diseño
					No experimental - Transversal
¿Cuáles son los niveles de empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?	Conocer los niveles de empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.	_____	Variable 2	Participación	Población
				Temeridad	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión ecuanimidad y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>	<p>Empoderamiento</p>	<p>Influencias externas Independencia Igualdad Satisfacción social Seguridad</p>	<p>Mujeres universitarias, Lima, 2021. Muestra 462 mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión perseverancia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>			<p>Técnica Encuesta Instrumentos</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.</p>			<p>(1) “Escala de Resiliencia (ER)” (Gómez, 2019) (2) “Instrumento para la Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM)” (Aedo y Pineda, 2021)</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de</p>	<p>Existe relación entre la dimensión satisfacción personal y empoderamiento de</p>			

mujeres universitarias, mujeres universitarias, mujeres universitarias,
Lima, 2021? Lima, 2021. Lima, 2021.

¿Cuál es la relación Establecer la relación Existe relación entre la
entre la dimensión entre la dimensión dimensión sentirse
sentirse bien solo y sentirse bien solo y bien solo y
empoderamiento de empoderamiento de empoderamiento de
mujeres universitarias, mujeres universitarias, mujeres universitarias,
Lima, 2021? Lima, 2021. Lima, 2021.

Anexo N° Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Resiliencia	La resiliencia son características positivas que tienen un impacto positivo cuando las personas se encuentran bajo eventos de presión o situaciones desagradables, ya que les permiten reducir la presión de estos eventos y adaptarse con éxito a pesar de las circunstancias	Es la respuesta de las mujeres frente a las adversidades y retos de la vida. El cual comprende habilidades como la capacidad de afrontamiento, adaptación y superación de los hechos.	Ecuanimidad	Mide la calma ante situaciones de estrés, el individuo observa el contexto y lo analiza. De tal manera que no toma una respuesta acelerada sino más bien buscar una salida de solución.	Factor I: 8,11 Factor II: 7,12
			Perseverancia	Constancia para conseguir lo anhelado sin rendirse con facilidad y manteniendo un sentido de actitud positiva pese al sufrimiento.	Factor I: 1,4,14,15 ,23 Factor II: 2,20
			Confianza en sí mismo	Autovaloración y amor propio como motivación para lograr cambios significativos en la vida.	Factor I: 9,10,17,2 4 Factor II: 13,18
			Satisfacción personal	Denota placer de las experiencias superadas.	Factor I: 16,25

	adversas (Wagnild y Young, 1993).				Factor II: 6,22
			Sentirse bien solo	Mide la independencia, la importancia de sentirse bien y la capacidad de reconstruirse.	Factor I: 3 y 5 Factor II: 19 y 21
	Según Hernández y García (2011) afirmaron que el empoderamiento es como la percepción que tienen las mujeres hacia la ruta del poder.		Empoderamiento participativo	Mide el liderazgo de las mujeres; las mujeres se comprometen en actividades de su interés con la finalidad de enriquecer sus conocimientos y desarrollarse de manera eficiente.	10,8,33,9 ,34,32,20
	Percepciones como la cooperación, impacto del entorno en la persona, capacidad de autosuficiencia, conocimiento de los derechos de género, sentir el apoyo del entorno y	Es la respuesta de poder de las mujeres ante su entorno académico, social y familiar que, mediante el conocimiento de sus derechos desarrolla autonomía, autoestima, capacidad de toma de decisiones y capacidad de dirección.	Temeridad	A pesar de involucrarse activamente, las mujeres pueden mostrarse inseguras y tener dificultades para la toma de decisiones.	4,19,5,18 ,11
Variable 2 Empoderamiento			Influencias externas	Capacidad de toma de decisiones, y que difícilmente son influenciadas por otras.	6,17,7,13 ,12,16
			Independencia	Capacidad y libertad de elegir lo que le favorece o no a la mujer, sin la necesidad de solicitar ayuda y hacerse responsable de sus decisiones.	1,15,29,2
			Igualdad	Empoderamiento de la mujer cuando conoce que son tratadas con igualdad dentro de su sociedad, con los mismos	14,3,28,3 0

mostrarse
seguros.

	derechos y oportunidades que los varones.	
Satisfacción social	Aceptación de la mujer cuando se siente segura y se le muestra respaldo de tal manera que se sienten valoradas y con ganas de continuar en la lucha. Esta característica es la de aceptación de la motivación externa.	31,26,23, 27
Seguridad	Confianza de uno mismo para tomar decisiones sin sentirse culpable.	24,22,25, 21
