



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD
DE TRUJILLO”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Leslie Geovanna Tello Contreras

Asesor:

Mg. Kathia Gisela Olortegui Prado

<https://orcid.org/0000-0002-3637-5723>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	David Manuel Aranaga Zavaleta	18186656
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Janeth Suarez Pasco	18084992
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Romy A. Diaz Fernandez	18180326
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A mis abuelitos, esta dedicatoria es para ustedes,
, quienes siempre estuvieron acompañándome;
con sus enseñanzas, amor y cuidado.

Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y tía, por su apoyo incondicional
en cada uno de mis pasos académicos como esta tesis.

A Jazmín por el aliento que me brinda en el transcurso
del proceso del desarrollo de esta tesis.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	29
1.3. Objetivos	29
1.4. Hipótesis	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	42
REFERENCIAS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* 33

Tabla 2. *Relación entre la dimensión aceptación / implicación y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*
.....34

Tabla 3. *Relación entre la dimensión coerción/ imposición y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*
.....35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. La investigación fue no experimental bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y de tipo correlacional, en donde se tuvo como población a 108 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra de 64 estudiantes de ambos sexos entre 13 a 18 años que se encontraban cursando el 3° año de secundaria, siendo evaluadas con la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) de Musitu y García (2001) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS): El instrumento se denomina EHS Escala de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron que existe una relación directa de grado mediano entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales ($r_s = .44$). Así mismo se encontró que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones de grado moderado ($r_s < .50$) con las dimensiones (Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) de las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, estilos de socialización parental y habilidades sociales.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde la antigüedad hasta la actualidad, ha existido cambios en el desarrollo de los grupos de personas quienes están unidas por vínculos de parentesco, ya sea por matrimonio, relación biológica o adopción, formando así el seno familiar, la que ha mantenido intacto su objetivo principal la protección del linaje y preservación. Así mismo, es innegable el hecho e incidencia que tiene sobre un individuo desde su nacimiento, puesto que un hijo tiene como principal fuente de aprendizaje a los padres, quienes aportarán para su desarrollo social, emocional y física. Estos conocimientos en gran parte son adquiridos por los mejores a través de la imitación; que consta en la transferencia de experiencias por parte de su núcleo familiar, por lo que se convierte en un medio vital para cada individuo con la finalidad de sobrevivir en su entorno. Por lo que se puede afirmar la gran influencia de la relación familiar en sus miembros conformado por padre, madre e hijos siendo este el caso de familia nuclear y de la misma forma con las familias extensas el cual además de estar constituidos por los miembros de la familia nuclear están incluidos los parientes familiares de cualquiera de los progenitores (Murrueta y Guzmán 2009).

Según estudios realizados por Herrera (2008) en adolescentes que viven en campamentos de Santiago de Chile, encuentra que el 24% del ambiente familiar es evaluado como “muy bueno”, el 37% de las madres señala que sus hijos casi nunca o nunca conversan sobre sus sentimientos o problemas con los padres y finalmente un 21% ni mucho menos siquiera logran conversar sobre sus actividades que realizan en el día.

En cuanto a México millones de niños entre 10 y 20 años, el 44,9% se encuentran experimentando violencia de maneras inaceptables, así mismo personas que se encuentran en etapas de niñez y adolescencia huyen de sus hogares a causa de la ausencia de una crianza basado en el respeto, si no en cambio llena de violencia, maltratos físicos, psicológicos e insuficiencia de condiciones básicas para sobrevivir.

Por otro lado, Gómez (2009), indica que, en diversos estudios sobre crianza en diferentes países, como Japón los padres y madres enfatizan la estimulación de gestión emocional, desarrollo de habilidades sociales, las relaciones de padres y los hijos, el fomento de metas grupales, evidenciando al país de Estados Unidos, como un país centrado en crianza en la acción individual, el asertividad, la autonomía y la competitividad. Así también, los autores antes mencionados señalan que el estilo dominante de crianza de Jamaica, Perú, mientras que Colombia y Líbano mantienen una relación autoritaria, ya que en estos lugares el estilo de crianza que predomina es una formación severa dada por el padre y la sobreprotección de la madre.

Sin embargo, cabe resaltar que, en un estudio realizado en España por, Andión, Valls y Cañete (2016) precisaron que el déficit de habilidades de interacción interpersonal y el ambiente familiar disfuncional favorecen la aparición de trastornos del comportamiento en adolescentes, el 96% de los pediatras han detectado un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años” (Andión et al, 2016). Así mismo, psicólogos y psiquiatras indican que el problema de conducta es la principal causa de consulta sobre salud psicológica, ya que existen diversos cambios que experimenta la sociedad (Andión et al, 2016).

Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) hace referencia que, como parte de la interacción familiar, los padres (74,9%) a diferencia de las madres, (72,6%) presentan un alto índice de reprensión verbal, siendo la principal forma de castigo. En otros países se encuentran afirmaciones muy similares: en Ecuador, el castigo físico, ha bajado del 35.6% (1995) a 8% (2001) el porcentaje de maltrato emocional en el 2008 alcanzaba un 21.1%, el contraste es aún más fuerte en cuanto al maltrato emocional que registra un 94%, mientras el físico alcanza el 7.6%. En Chile el 75.3% de los niños y niñas entrevistados/as ha recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres, más de la mitad ha recibido violencia física, y uno de cada cuatro, violencia física grave. Las conductas más frecuentes ejercidas por los padres son gritar, insultar, las de violencia física leve son dar cachetadas, tirar el pelo y/o la oreja y las graves son los golpes.

Referente a la situación de paternidad y maternidad responsable, el centro de Investigación Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2016) plantea la existencia de dos formas de castigo ejecutadas por los padres, la primera forma de castigo del padre biológico hacia sus hijos(as) es a través de la violencia verbal 78.5% y la forma de agresión verbal de la madre a sus hijos(as) con un equivalente de 76.4%.

En el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud (MINSA); se dió a conocer que el 31.3% de adolescentes presentan graves deficiencias en todo lo que respecta las habilidades sociales, es decir, 31 de cada 100 presentan deficiencias en cuanto a sus habilidades sociales. Según el estudio estos estudiantes son los alumnos de las regiones Huancavelica, Ancash, Ayacucho, Pasco y Lima, aquellos con mayores necesidades de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales. A su vez refieren que un estudio

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo realizado en escolares por AMARES en el 2003, encuentra que el 36% de dicha población refiere que “nunca se considera una persona valiosa”, el 36% que “cuando tiene problemas trata de resolverlos solo”, mientras el 80% presenta niveles entre bajo y mediano de asertividad; estos datos pueden estar alertando sobre una carencia de soporte social.

Así también, se encontró que el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2019) mencionan que en el Perú la comunicación dada entre padres e hijos es casi limitada al igual que la interacción dentro del núcleo familiar, en los hogares se evidencia a la vez, que los padres que optan por conductas permisivas hacen que los adolescentes no desarrollen valores ni límites.

También encontramos información en el Diario Perú 21 donde dice “la organización Plan Internacional Perú, 37% de un total de 889 estudiantes del nivel secundario en 16 instituciones educativas de Lima, Cajamarca, Piura y Cusco ha reportado que fue golpeado intencionalmente por un compañero y 50% de estudiantes de colegios públicos y privados del Perú fueron víctimas de violencia escolar, estudios elaborados entre los años 2007 y 2010.

En Perú, Santisteban y Villegas (2016) realizaron un trabajo de investigación con estudiantes del nivel secundario entre las edades de 11 y 17 años, encontrando que la percepción que tienen de sus padres es el siguiente: en mayor porcentaje el estilo permisivo obtuvo un 43,6% y en menor porcentaje el estilo mixto con un 6,9%. Por otro lado, se encontró que existe relación significativa entre la variable estilos de crianza y los indicadores psicopatía, hiperactividad, disocial, inatención e impulsividad; no obstante, se halló que no existe relación entre los estilos de crianza y el indicador antisocial.

La Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI, 2017) del Ministerio de Educación, indica que a nivel general el 31,3% de estudiantes en el Perú, presentan dificultades para hacer uso de un buen repertorio de habilidades sociales; en suma, se puede evidenciar que el estilo de crianza ejercido por los padres para formar al hijo, se convierte en una condición que trae consecuencias sobre el desarrollo emocional y ejerce influencia en su comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa; dependiendo del estilo que predomine.

En conclusión, los estudiantes con un diálogo familiar adecuado logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas. La autoestima contribuye para construir una buena convivencia escolar y familiar, donde niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprenden a convivir con otros en un marco de respeto y solidaridad, por lo que es posible que puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones en el hogar, las escuelas y el entorno que lo rodea.

Así mismo encontramos distintas investigaciones que nos ayudan como antecedentes para nuestra investigación, para comenzar mencionaremos a los antecedentes locales donde tenemos a Cárdenas (2019), quien realizó una investigación donde relacionó habilidades sociales y socialización parental en un colegio de la ciudad de Trujillo, con una muestra de 121 adolescentes. Para tal trabajo se administraron Habilidades Sociales de Gismero (2002) y Socialización Parental de Musitu y García (2004) previa confiabilidad y validez. En los resultados podemos observar lo siguiente: la madre obtuvo un 56,99% que lo cataloga como

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo negligente, el padre un 52,96% que lo cataloga como autoritativo; así mismo un 25,8% en habilidades sociales por parte de los adolescentes que lo ubica en un promedio bajo. La lectura que se da a dichos resultados es que existe relación significativa entre los estilos de socialización de madre - padre y las habilidades sociales del adolescente. Se podría decir también que la prueba $\chi^2 = 18,736$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05 < p < 0,05$).

Díaz (2016) ejecutó una investigación para correlacionar las variables socialización parental y las habilidades sociales; donde la muestra estaba conformada por 251 jóvenes de 2 centros educativos de la ciudad de Trujillo; la técnica de muestreo, de tipo no probabilístico, y se utilizó las escalas socialización parental en la adolescencia de Musitu y García (2004) y “habilidades sociales” de Gismero (2002). En lo que se refiere a los resultados el estilo autoritativo obtuvo mayor nivel en comparación con las habilidades sociales que obtuvieron nivel medio. Así mismo, se encuentra que la dimensión aceptación/implicación una tuvo relación positiva con las habilidades sociales ($r = .176$, $p < .01$). En cuanto a las habilidades sociales, no se encontró relación con la socialización parental del padre ($p > .05$). $p > .05$.

Así mismo a nivel nacional encontramos los antecedentes de:

Huaranca y Reynoso (2019), en su estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de una institución educativa pública. El estudio fue de no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Los datos se obtuvieron a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt en el 2004 y la Escala de Habilidades Sociales de

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo Gismero adaptada por Ruiz en el 2006. La muestra fue de 330 adolescentes de sexo femenino entre los 12 a 15 años. Los resultados señalaron que existe una relación altamente significativa entre los estilos de crianza y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales. También se encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión hacer peticiones.

Flores (2018), en su investigación cuyo objetivo de fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, la muestra estuvo compuesta por 268 estudiantes de secundaria de ambos sexos. El diseño fue no experimental, correlacional y transversal y se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Obteniendo que no hay relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Así también, Salas (2017) realizó un estudio con el fin de analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en alumnos de educación secundaria. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce de Villa María del Triunfo, se utilizó el Test de Habilidades Sociales y el Inventario de Estilos de socialización parental, con un diseño no- experimental, transaccional descriptivo correlacional. Se obtuvo que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales no son variables dependientes.

En cuanto a, Paucar y Pérez (2016) presentaron la investigación titulada: relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima. El estudio tuvo un diseño no experimental,

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo descriptivo correlacional y corte transversal. la muestra fue de 200 alumnos de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de adaptación de conducta IAC y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29, llegando a la conclusión que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes, tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes. Sin embargo, algunos indicadores como, la aceptación/implicación de la madre, coerción/imposición del padre y aceptación/implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre no correlacionó con la adaptación conductual.

Así mismo, Torres (2015) buscaba determinar la asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La muestra fue de 177 estudiantes y se utilizó los instrumentos: La Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu y García (2004) y la Escala de habilidades sociales de Gismero, siendo una investigación no experimental, correlacional y transversal. Se obtuvo como resultado que el 41.2% percibe en sus madres un estilo de socialización parental autoritativo y el 36.2% consideran que sus padres ejercen un estilo negligente, el siguiente grupo percibe un estilo indulgente tanto en la madre (28.8%) como en el padre (26.6%).

Sin embargo, a nivel internacional encontramos a Ramírez, Ferrando y Sainz (2015), en su investigación influencia de los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, tuvo como objetivo determinar qué condiciones y características influyen en la inteligencia emocional de sus hijos, para lo cual la muestra se conformó de 83 niños escolarizados en centros de la región de Murcia. Para la

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo recolección de datos se tuvo en cuenta el cuestionario de características socio-demográficas, cuestionario de inteligencia emocional para adultos, cuestionario de estilos parentales e inventario de inteligencia emocional (Bar-On y Parker, 2000). Como conclusión se tiene que los padres que son inteligentes emocionalmente suelen hacer uso de un estilo más democrático, lo que influye en la percepción adecuada por parte de los hijos.

Por otro lado, se tiene a, Comino y Raya (2014), en su investigación estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes, tuvo como objetivo determinar la importancia de los estilos de educación familiares en el proceso de socialización de los adolescentes, para lo cual su muestra se conformó por 80 sujetos, en España. Se estudió los comportamientos sociales, las habilidades sociales, los estilos parentales y la relación existente entre estos factores. Para la recolección de datos se hizo uso de la batería de socialización (BAS-3), la escala de habilidades sociales y la escala de socialización personal. Como resultados, se encontró relación significativa entre los estilos parentales y la competencia emocional de los adolescentes. Además, estas variables podrían predecir el desarrollo comportamiento social y las habilidades sociales.

Finalmente, Alegre (2012), en su investigación estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de educación que emplean las madres con la inteligencia emocional de los hijos. Para esto se tuvo en cuenta dos etapas, la primera se evaluó los aspectos negativos y positivos de educación de dos grupos de madres y la segunda se evaluaron los estilos educativos de los padres. Para desarrollar la investigación se tuvo una muestra conformada por 155 madres y 159 niños, con edades comprendidas entre los siete y doce años de edad, en España. El tipo de estudio empleado fue correlacional, y se utilizó un cuestionario creado,

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que evalué de manera exhaustiva y breve, partiendo de instrumentos tales como el informe de prácticas de crianza de niños (CRPR; Block, 1981), el cuestionario de aceptación y rechazo parental (PARQ; Rohner, 1990), la escala de coerción (CS; Barnes & Farrell, 1992), la escala de crianza (Arnold, O'Leary, Wolf, & Acker, 1993) y el inventario de conductas de crianza (Schaefer, 1965). Para evaluar la inteligencia emocional, se hizo uso del inventario de cociente emocional (Baron & Parker, 2000). Como conclusión, se tiene que la inteligencia emocional de rasgo de los niños está más influenciada por estrategias educativas específicamente relacionadas con emociones concretas que por los estilos educativos de las madres

Así también García, Fuentes y García (2010), en el artículo titulado Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes, tuvo como objetivo, analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente), en una muestra de 1017 adolescentes de España, donde el tipo de investigación fue factorial multivariado, los instrumentos que emplearon fue la Escala de Socialización Parental en Adolescentes de Musitu y García (ESPA 29). Donde concluyó que se observaron efectos de interacción reveladores entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, teniendo que los entornos residenciales influyen negativamente en la parte psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

A fin de profundizar el conocimiento de ambas variables se hacen necesarias investigarlas:

Para comenzar Martínez y García (2012) los estilos de socialización parental son las manifestaciones de la crianza que los padres concibieron desde su infancia, su desarrollo socio afectivo incluyendo los modelos de valores, normas y habilidades que aprendió en su etapa temprana, siendo estas replicadas en sus hijos basados en sus sistemas de creencias y experiencias, en el cual serán comunicadas o transmitidas a los hijos desde un componente emocional afectivo y comportamental de interacción de demandas y control, siendo este el primer ejemplo de socialización para sus hijos sea adecuado o inadecuado que afecte o se evidencie en su desarrollo psicosocial.

La socialización familiar de los padres son las formas y condiciones bajo las cuales, los padres, basados en su rol paternal y responsabilidad jurídico legal, conducen con amor y ternura a sus hijos, en su formación integral: física, psíquica y moral; hasta que éstos alcancen la autonomía conveniente que les permita continuar desarrollándose en la vida como seres sociales y personas únicas (Cohen, 1998). La socialización parental del padre difiere del tipo de personalidad de éste, no necesariamente un padre autoritario cría a su hijo de acuerdo con sus rasgos personales, en la crianza convergen otros factores condicionantes que afectan favorable o desfavorable a la vida íntima familiar (Faw, 1981).

Así también según Musitu y García (2001) consideran que son los siguientes: Estilo autoritativo: Se compone de una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, en donde los padres ponen mucho interés en encaminar las actividades de sus hijos de una manera racional y orientada al proceso, favorecen el diálogo y comparten el razonamiento respecto a las normas dadas, asimismo ejercen control en puntos de desacuerdo priorizando el diálogo; los padres autoritativo resaltan las cualidades presentes del hijo, pero establecen

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo pautas para la conducta futura, acudiendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos, esto contribuye a que sus hijos muestren un adecuado ajuste psicológico, autoconfianza y el autocontrol. Estilo indulgente: Se evidencia cuando existe una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, existe un adecuado nivel de comunicación, los padres a menudo utilizan la razón y buscan establecer siempre el diálogo para obtener acuerdos con sus hijos, no obstante, cuando estos presentan un comportamiento inadecuado no utilizan la coerción/imposición solo usa del diálogo y el razonamiento, creyendo que de esa manera evitaran en el futuro ver este tipo de conductas inadecuadas, sin embargo esto no permiten que los hijos padezcan las consecuencias de sus actitudes, ya que consideran que estos no poseen las capacidades necesarias para regular su conducta. Este modelo, engloba a aquellos padres que buscan actuar en forma cariñosa, aceptando impulsos o conductas inadecuadas, evitando controlar las diversas situaciones, lo que puede conllevar a que se desarrollen más conductas inadecuadas (Pérez, 2013). Estilo autoritario: Se caracteriza por padres cuyos patrones de interacción son más de coerción/imposición, suelen ser muy exigentes en todo momento, son poco atentos e insensibles a las necesidades y deseos de sus hijos, buscan formar en base a conductas o normas punitivas, no creen en el dialogo y consideran que los hijos deben rendir obediencia absoluta a sus deseos; esto genera resentimiento, poco autoconcepto familiar, dificultades académicas y niveles altos de ansiedad (Rebaza, 2014). Estilo negligente: Implica poca aceptación/implicación y baja coerción/imposición, los padres o cuidadores, suelen mostrarse casi siempre indiferentes, son poco comprometidos, son negativos, no suelen reforzar las conductas positivas, los límites no son claros o no son impuestos; además los padres tienen grandes dificultades para interactuar y poner límites a sus hijos, esto ocasiona que sus hijos presenten problemas de

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo conducta, suelen ser más necios, no logran controlar sus impulsos, suelen mentir con mucha facilidad y pueden llegar a presentar problemas delictivos (Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero, 2007).

Al respecto, Coopersmith (1967) menciona que la mayoría de padres cuyos hijos tienen alta autoestima son criados a base del estilo de paternidad autoritativo, combinando el amor y la aceptación de sus hijos con fuertes requerimientos de desempeño académico y buen rendimiento.

Existen padres que todavía utilizan algunas tácticas frecuentes en la socialización de sus hijos, estas tendencias globales no dan a entender que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, mucho menos en todas las situaciones, sino que más bien se manejan amplias tácticas a base de la flexibilidad impartida en cada pauta educativa familiar (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Además, la socialización juega un papel importante dentro de la parentalidad pues conforma un proceso de aprendizaje no formalizado, muchas veces inconsciente, en el que a través de las interacciones el niño toma conocimiento de las actitudes, valores, necesidades, costumbres, sentimientos y otros factores culturales van caracterizando su estilo de adaptación con el ambiente (Musitu y García, 2004).

En cuanto a las dimensiones de la Socialización Parental son:

La Implicación/Aceptación: Cuando las conductas de los hijos son en concordancia al modelo y normas de cómo funciona el hogar, los padres mantienen con sus hijos una relación paterno-filial con demostraciones de aprobación y aceptación. Se conoce que cada hogar acoge para sí mismo normas familiares establecidas, por lo tanto, cuando hijo se comporte de acuerdo con ello, el estilo que los padres expresarán será de

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo implicación/aceptación. Si el hijo se comporta de esa manera, la expectativa de éste será que sus padres reconozcan su comportamiento expresando su complacencia y reconocimiento; dado lo contrario, el hijo interpretará que los padres actúan con indiferencia. A esto también se suma que en dicha relación paterno-filial haya ocasiones en las en las que el hijo transgreda las normas; por lo cual el padre no reaccionará denotando agrado con dicha conducta, sino más bien el padre hará saber y sentir a su hijo que su actuación no fue la correcta. En este caso los padres pueden utilizar diversos procedimientos o estrategias para demostrar su desacuerdo con la acción de su hijo, donde únicamente el diálogo se relaciona positivamente con este estilo. El dialogo y el razonamiento conllevan a una multitud de ventajas que en última instancia redundarán en una potenciación de la relación paterno-filial, puesto que el hijo podrá entender mejor los motivos que conducen a los padres a mostrarse disconformes con sus conductas, e incluso se logra proponer la negociación de fórmulas intermedias en caso fueran mayores. (Meichenbaum & Goodman, 1971; Mischel y Patterson, 1976; Olson, Bares y Bayles, 1990).

- Afecto: Dentro la afectividad la persona se siente capaz de demostrar simbólicamente la recepción que le puede tener a otro ser humano, ello se logra mediante la interacción continua de ambas partes. Para la familia, es la retribución que se le hace al hijo cuando éste se comporta de manera esperada.

- Indiferencia: El rechazo forma parte de frialdad e insensibilidad anímica que se le demuestra a la persona, carece de interacción y comunicación. Los padres indiferentes no priorizan las necesidades afectivas de sus hijos, por lo tanto, prevalecen las inexpressiones.

- Diálogo: En el diálogo la persona se siente considerada, pues existe un intercambio de ideas, sentimientos y emociones sinceras que repercuten en la fortaleza de la

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo comunicación, siendo estas: verbales, no verbales o escritas. Gracias a ello las familias que comparten esta dimensión forjan hijos con autoestima constituida.

- **Displicencia:** La característica de principal de la displicencia son las expresiones y muecas totalmente desagradables. Muchos padres, cuando usan la displicencia, registran conocimiento de la actitud negativa de sus hijos, sin embargo, no se hace nada al respecto por corregirlo.

La segunda dimensión es la **Coerción/Imposición:** Los padres también consideran que existen ocasiones donde la coerción y la imposición deben entrar a tallar, una conducta inadecuada por parte de los hijos hará que ellos mantengan firme la convicción de hacerlo saber. El proceso de la socialización implica necesariamente imponer unas restricciones a las conductas “naturales” o espontáneas de los hijos. En cada etapa, especialmente en la infancia, los padres consideran que sus hijos deben conocer el repertorio conductual que ellos han ideado, con el fin de suprimir aquellas conductas que ante la sociedad son inaceptables y prohibidas, cambiándolas por otras altamente deseable y superior. (Mischel y Mischel, 1976; Parke, 1974).

De la misma forma, Cole, Barrett y Zahn-Waxler (1992) comprobaron con unos ejemplos donde los padres escenificaban, cómo los niños de tan sólo dos años ya expresaban una serie de complejas emociones negativas como tensión emocional, angustia y enfado. Por ello, los niños muestran mayormente emociones asociadas con los comportamientos que los padres les han prohibido en algún momento, expresando muestras de ansiedad y prototipos de internalización incluso en las etapas más tempranas (Hoffman, 1975)

- **Privación:** Cuando el niño o adolescente no acata lo acordado, o simplemente desobedece, como consecuencia se le impide experimentar aquella sensación gratificante,

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo alejándolo de lo que más le agrada. De esta manera la privación se convierte en un castigo, pero sin llegar al daño físico.

- Coerción Verbal: Es la manera en cómo cualesquiera de las figuras paternas regañan a su hijo, presentándose ya sea como gritos, llamar la atención, reprochar, etc.

- Coerción Física Forma incorrecta de castigo usado comúnmente por los padres que carecen de control de impulsos. En esta instancia puede llegar a hacerse daño, algunos padres recurren a este tipo de agresión golpeando cuando alguna regla no quedó clara.

La adolescencia es un periodo en el cual los hijos experimentan cambios que pueden desorientar y confundir, por lo que necesitan un apoyo firme y seguro de sus padres; la falta de un modelo u otro implica un desequilibrio, por ello la educación de los hijos es responsabilidad que se vincula entre la madre y el padre (Palacios, 1988). Aquí empieza a desarrollarse la identidad que se impone como la principal necesidad del adolescente durante su desarrollo, ampliándose la red de apoyo y posibilitando que la persona obtenga estima y aceptación de otras personas que pertenecen a relaciones sociales ajenas a su círculo familiar (Ramírez, 2007).

Los padres van preparando a sus hijos para la juventud, la madurez y la vida adulta, donde tendrá en cuenta ciertos aspectos que cambiarán en la vida de su hijo, se compromete e intenta pasar momentos a solas con sus hijos e hijas adolescentes, se interesa por hacer cosas juntos, por hablar y escucharlos, por compartir sus opiniones con ellos, apoyarlos en sus intentos de ser adultos y haciéndoles participar en las decisiones familiares y otorgarles tanta responsabilidad como puedan asumir sin que por ello sientan que se les deja a la deriva permitiéndoles enseñarles a los hijos a poder controlar excesos y autocontrol (Coleman,

2003). Consecuentemente, si la autoridad del varón adulto desaparece, falla el proceso de socialización y la vida de los chicos puede volverse caótica.

El rol del padre es importante ya que ofrece un modelo con el que se identifica el joven. Ante la ausencia de esta aspiración, la figura paterna se deteriora, también su desempeño en la educación y en el trabajo, donde otros modelos ocuparán ese vacío con grandes probabilidades de que sean modelos indeseables, como, por ejemplo, el jefe de una pandilla (Coleman, 2003).

La adaptación del adolescente durante este ciclo conlleva, por un lado, un grado determinado de conflicto con su ámbito familiar, del cual anteriormente adquiría el apoyo social, y, por otra, un notable incremento de la presión grupal. En ambas circunstancias, la presencia de tensión y estrés en los adolescentes se hace notable, adhiriéndose a situaciones estresantes que muchas veces pueden desencadenar problemas psicológicos si el adolescente no es capaz de preservar el apoyo social procedente de su familia (Musitu, Román y García, 1988; Tyerman y Humphrey, 1983).

Newcomb (1990) menciona que la evolución de la red social del adolescente no se produce de un día para otro y por tanto la creación de los grupos de amigos y pandillas es consecuencia de un proceso continuo que supone juntas sociales constantes y selección mutua entre los individuos y grupos, denotando el alejamiento de la relación comunicativa en el hogar; a la vez que la pertenencia a esos grupos constituye una fuente de apoyo muy importante durante esta etapa.

Cabe resaltar que es muy importante hablar sobre la variable habilidades sociales, donde encontramos que:

Caballo (2007), indica que las habilidades son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, y permiten generalmente resolver los problemas inmediatos y futuros.

Según Restrepo (2013) el ejercicio de las habilidades sociales es influenciado por características como la edad, el sexo y el status del receptor que afectan los comportamientos sociales de la persona. No es un rasgo de personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas, asociadas a determinadas clases de estímulos, por procedimiento de aprendizaje. Del mismo modo implica la aptitud de imaginarse a uno mismo realizando las acciones de otra persona, comprender su comportamiento y reaccionar ante la misma con eficacia donde existirá deficiencias y excesos de las habilidades sociales los cuales pueden especificarse y destinarse a intervención del rendimiento de la capacidad social donde viene a estar influenciada por las características del entorno donde se desarrolla la persona.

Así mismo; Lazarus (1973) divide el comportamiento asertivo en cuatro puntos de respuestas específico y separado las cuales son la capacidad para decir no, la capacidad para pedir favores o hacer peticiones, la capacidad para expresar sentimientos positivos y negativos, y para finalizar la capacidad para iniciar, mantener y terminar conversaciones. Por otro lado, Ruiz (2009) en el instrumento que valido “Escala de habilidades sociales ” expone la AUTOEXPRESION DE SITUACIONES SOCIALES como el factor que manifiesta la capacidad para expresarse de forma natural y con seguridad en distintos tipos de situaciones sociales , en segundo lugar se encuentra la DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR refleja expresión conductas asertivas frente a los demás, en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, mientras que la

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD hace hincapié a la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y / desacuerdos.

DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES Refleja la capacidad para suprimir interacciones que no se quieren mantener ,como el negarse a realizar actividades cuando nos disgusta hacerlo. HACER PETICIONES Esta dimensión refleja la capacidad de verbalizar peticiones de algo que deseamos expresándole a los demás, sea a una pareja, amigo, mesero. Finalmente, se encuentra la dimensión, INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO, este factor evidencia la habilidad para iniciar interacciones espontáneas con el sexo opuesto .

Es importante resaltar que las destrezas sociales, tal como afirma Muñoz et al. (2011) estas se forjan a través de la maduración, la experiencia cotidiana y los mecanismos de aprendizaje. Es decir, este conjunto de comportamientos que adquiere una persona humana para desenvolverse y adecuarse en el ambiente social donde se realiza día a día, dichas pericias, se desarrollan de la formación diaria. Peñafiel y Serrano (2010) presentan cuatro maneras de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales:

Experiencia directa: cuando las conductas se interrelacionan, interviene también la observación; La observación donde los hijos aprenden cuando miran la exposición de resultados ante modelos significativos; la instrucción: es a base de una enseñanza-aprendizaje verbal o lenguaje oral. Ciertamente es una forma indirecta de desarrollo y el feedback que es la retroalimentación interpersonal, esto puede ayudar a la corrección de la persona.

Rosales, Caparrós y Molina (2013) presentan otra forma de deficiencias, relacionadas en las habilidades sociales, que experimenta cada ser humano en el campo laboral-social o familiar, tales como los comportamientos pasivos y agresivos. Así mismo, se expone la conducta asertiva en contraste a los estilos deficientes de las pericias.

Pasivo o inhibido: Esta deficiencia tiene como trasfondo la inseguridad en la persona, así también la inferioridad y falta de confianza en sí mismo, por lo que dificulta expresarse con los demás (sus ideas, emociones, pensamiento, sentimiento). Otras consecuencias que se presentan en la vida del sujeto pasivo pueden ser: pérdida de oportunidades como secuela al no expresar lo que siente; cuando se siente menos que los demás experimentará baja autoestima, frustración y al no confiar en sí mismo sentirá la soledad.

Agresivo o violento: Es un comportamiento inadecuado, cuando la persona actúa impulsivamente, el individuo consigue lo que desea al margen del derecho que posee su compañero. El individuo trata de alcanzar el éxito a través de la dominación, humillación o manipulación. En ello, se ejerce una cierta presión y dominio sobre otra persona, es cuando el sujeto piensa de manera egoísta, sólo en su interés primordial; el centro de toda la actividad es el individuo mismo.

Asertivo: No es un estilo de deficiencia sino más bien es lo que se desea para todo sujeto en la interacción social. En dicho estilo la conducta es expresada adecuadamente, en donde el individuo es sincero en la manifestación de sus sentimientos sin violencia y agresión; respeta los derechos de otras personas. En ello se nota la confianza en sí mismo y en los demás, manifiesta seguridad y es muy auténtico en sus respuestas e interrelaciones.

Estos patrones de cambio se pueden observar durante la transición de la escuela primaria a la secundaria, de la secundaria a la universidad, presentándose las siguientes características: Cambios de percepción de competencia de los individuos dada la presencia de nuevas demandas y destrezas que exigen cierto dominio, así como la presencia de nuevos grupos de referencia con los cuales compararla y alteraciones en la jerarquía de aspiraciones concernientes a los dominios identificados como más importante en el nuevo ambiente, y la necesidad de establecer nuevas redes sociales que sirvan como fuentes de aprobación o desaprobación.

Por lo descrito y sustentado el presente estudio se justifica:

En lo teórico, puesto que los resultados permitirán aumentar los conocimientos y estrategias y tácticas de intervención como prevención sobre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales.

A nivel metodológico, los resultados permitirán contar con instrumentos con alto índice de validez y confiabilidad para medir los estilos de socialización parental y las habilidades sociales.

Por otro lado, en la justificación práctica los resultados del presente estudio permitirán mejorar los estilos de socialización parental en estudiantes adolescentes, permitiendo proponer una estrategia de solución que al ser aplicado contribuirá a disminuir las consecuencias negativas de dicha problemática.

Finalmente, se justifica socialmente ya que es importante mejorar la relación entre padres e hijos, en base a los estilos de socialización y habilidades sociales, resaltando que es fundamental que los cuidadores adopten un estilo parental como factor protector para evitar

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que los adolescentes se involucren en diversas conductas de riesgo, los cuales tienen un efecto directo contra la salud, y así cooperar en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes, así mismo los resultados del presente estudio permitirán mejorar la calidad de vida de los adolescentes universitarios e impactar en el ámbito familia, escolar, personal, y en la pareja.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Objetivos específicos:

- Establecer la relación entre la dimensión aceptación / implicación y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión coerción/ imposición y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

1.4. Hipótesis

- H1: Existe la relación entre la dimensión aceptación / implicación y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- H2: Existe la relación entre la dimensión coerción/ imposición y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, ya que no se realizó la manipulación de ninguna variable, sino más bien una medición y comparación para identificar la relación que existe entre las variables estilos de socialización parental y las habilidades sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así mismo, se indica que, de acuerdo con su temporalidad, la investigación es de corte transversal, en función que se buscó realizar el análisis de las variables, en función a un momento único de recolección de datos (Hernández et al., 2014).

Conforme a lo señalado anteriormente, se estima que la presente investigación mantiene un diseño correlacional porque tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías, variables en un contexto en particular. Se va a determinar si dos variables tienen relación entre sí, esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable (Sánchez y Cáceres, 2002).

La población objetivo se constituyó por un total de 100 estudiantes adolescentes de Trujillo, entre 13 y 18 años de edad que se encuentren cursando el 3° año de secundaria de ambos sexos.

La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de ambos sexos entre 13 a 18 años que se encontraban cursando el 3° año de secundaria. Con respecto a la selección de

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo la muestra, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se trató de evaluar a la mayor cantidad de participantes que cumplan con los criterios de inclusión, exclusión (Otzen & Manterola, 2017).

Dentro de los criterios de selección de la muestra se tendrán en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren entre edades de 13 y 18 años.
- Que cursen el 3º grado de secundaria y estén matriculados en el año lectivo.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que vivan con ambos padres.

Criterios de exclusión:

- No completen el instrumento de evaluación.
- Las participantes presenten algún tipo de patología ya que pueden alterar los resultados de la evaluación.

Así mismo en la presente investigación se empleó la técnica de la entrevista, la cual permite recoger de forma sistemática obtener medidas sobre las variables que previamente se han demarcado como problema de investigación (López- Roldán y Fachelli, 2015).

En cuanto al instrumento se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) de Musitu y García (2001). Esta escala tiene como objetivo

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo evaluar los estilos de socialización de cada padre en contextos de la cultura occidental. Así mismo, está dirigida a adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 10 y 18 años.

Cuenta con dos dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición; la primera contiene cuatro indicadores que son afecto, indiferencia, diálogo y displicencia, mientras que la segunda tiene solo tres indicadores que son coerción verbal, coerción física y privación.

La escala plantea 29 situaciones, de las cuales 13 son negativas (“Si rompo...”, “Si voy sucio...”, etc.) y 16 positivas (“Si respeto los horarios...”, “Si como todo...”, etc.); las situaciones están dadas tanto para el padre como para la madre. La calificación se hace en base a una escala de Likert con cuatro alternativas de respuesta: “Nunca”, “Algunas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”. Su aplicación es individual o colectiva, con una duración de 20 minutos aproximadamente.

La prueba permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización (autoritativo, indulgente, autoritario, negligente). Asu vez está validado a través de criterio de expertos y validez de constructo a través del método de análisis factorial con puntajes superiores a 0,88 lo que nos indica que es válido y presenta una confiabilidad el cual se dio a través del coeficiente omega con un puntaje de 0,96 lo que nos indica que es consistente en el tiempo y considerando al instrumento válido. (Musito y García, 2001).

[Referente a la adaptación, Jara (2013) realizó un estudio denominado Propiedades Psicométricas de Escala de Socialización Parental en estudiantes del nivel secundario del

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo distrito de Florencia de Mora. Con una 33 de 525 estudiante de 1ero a 5to de secundaria, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado obtuvo una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre (Alfa=0,914) (Alfa=0,963). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo (Alfa=0.86) (Alfa=0.88), y en Coerción/Imposición (Alfa=0.94) (Alfa=.95). Así mismo, obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre($r=0,299$) ($r=0,841$).

Y como segundo instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS):

El instrumento se denomina EHS Escala de Habilidades Sociales y tiene como autora a Elena Gismero Gonzáles de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid) España, fue elaborado en el año 2006 y fue adaptada a nuestra realidad por el Ps. César Ruiz, M. Fernández, Ma. E. Quiróz, en Trujillo en 2008. Este instrumento se aplica de manera individual o colectiva, tiene una duración de aproximadamente 10 a 16 minutos, evalúa adolescentes y adultos. La escala consta de 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. Para la calificación se puntúa con 4 la afirmación “No me identifico en absoluto” y 1 “Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos”. Para obtener el puntaje global, se suma los puntajes directos de cada una de las 6 subescalas, estas puntuaciones son transformadas a los baremos, establecidos por el instrumento y así finalmente obtener los índices globales y la interpretación adecuada planteada por el autor del instrumento. A mayor puntuación global, el sujeto

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Para el proceso de su validez, se utilizó el método ítem test, a través de la formula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.21$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems; corregida de acuerdo a Mc Nemar, precisando de esta manera la correlación real entre ítem y el total del test ($r_{Mc N}$) $r > 0.35$, por el lado de su confiabilidad, Saldarriaga, (2012) obtuvo como muestra 180 adolescentes de la instituciones educativas privadas de Trujillo, se llevó a cabo el análisis de fiabilidad a través del coeficiente alfa Cronbach donde se obtuvo 0.88. De acuerdo con este análisis para que la escala sea confiable esta debe ser >0.70

En cuanto a los aspectos éticos considerados en el presente estudio son el derecho a la confiabilidad y anonimato, la participación voluntaria que le reserva el derecho a participar y retirarse del mismo si así lo decide el participante (APA, 2010). Finalmente, los resultados de la investigación realizada se encuentran basados en los objetivos planteados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

		Habilidades sociales
Estilos de Socialización parental	Rho de Spearman	,44**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64

La tabla 1 muestra que existe una relación directa de grado mediano entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales ($r_s = .44$). De acuerdo con este resultado se permite dar por confirmada la hipótesis general de la investigación.

Tabla 2

Relación entre la dimensión aceptación / implicación y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

Dimensiones	Aceptación/Implicación	
Autoexpresión en situaciones sociales	Rho de Spearman	,33**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Defensa de los propios derechos como consumidor	Rho de Spearman	,27**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Expresión de enfado o disconformidad	Rho de Spearman	,31**
	Sig. (bilateral)	,000

Estilos de socialización parental y habilidades
sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

	N	64
Decir no y cortar interacciones	Rho de Spearman	,41**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Hacer peticiones	Rho de Spearman	,20**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto	Rho de Spearman	,31**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64

La tabla 2 muestra que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones moderadas directas ($r_s < .50$) con las dimensiones (Autoexpresión en situaciones sociales,

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo
expresión de enfado o disconformidad, expresión de enfado o disconformidad, decir no
y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) de las
habilidades sociales.

Tabla 3

*Relación entre la dimensión coerción/ imposición y las dimensiones de las
habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.*

Dimensiones	Coerción/Imposición	
Autoexpresión en situaciones sociales	Rho de Spearman	,35**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Defensa de los propios derechos como consumidor	Rho de Spearman	,21**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64

Estilos de socialización parental y habilidades
sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

Expresión de enfado o disconformidad	Rho de Spearman	,33**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Decir no y cortar interacciones	Rho de Spearman	,47**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Hacer peticiones	Rho de Spearman	,15**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64
Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto	Rho de Spearman	,20**
	Sig. (bilateral)	,000

N

64

Fuente: datos obtenidos de los estudiantes

La tabla 3 muestra que la dimensión Coerción/Imposición mantiene relaciones moderadas directas ($r_s < .50$) con las dimensiones (Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) de las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, obteniendo que existe relación entre ambas variables de estudio; por lo que la interacción entre padres e hijos determinará las futuras interacciones sociales. Del mismo modo que en los antecedentes locales, donde tenemos a Cárdenas (2019), quien realizó una investigación “habilidades sociales y socialización parental en un colegio de la ciudad de Trujillo”, con una muestra de 121 adolescentes. Para tal trabajo se administraron Habilidades Sociales de Gismero (2002) y Socialización Parental de Musitu y García (2004). En los resultados podemos observar lo siguiente: la madre obtuvo un 56,99% que lo cataloga como negligente, el padre un 52,96% que lo cataloga como autoritativo; así mismo un 25,8% en habilidades sociales por parte de los adolescentes que lo ubica en un promedio bajo. Corroborando que existe relación significativa entre los estilos de socialización de madre - padre y las habilidades sociales del adolescente. Esto sugiere que cuando un estudiante percibe que su padre o madre; recurre a la agresión física, verbal o por otro lado lo refuerza positiva y afectivamente, tiene que ver con que dicho estudiante exprese, defienda sus derechos, haga peticiones e inicie interacciones sociales (Arnnet, 2001; Gismero, 2004).

Al demostrar que las habilidades sociales se originan dentro de un contexto parental, es importante indagar en el tipo de interacción que mantienen los padres con sus hijos, porque dependerá de ello la constitución de la personalidad del futuro individuo (Musitu & García, 2004). Así mismo las investigaciones están demostrando que la ausencia de habilidades sociales en el contexto relacional genera adicciones, conflictos, problemas

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo sexuales, depresiones, delincuencia, fobias, trastornos esquizofrénicos, etc. (Gismero, 2002).

Por lo que, Blanco (1982) considera que la persona con habilidades sociales tiene la capacidad de percibir, entender y responder a las conductas emitidas por los demás.

Por otro lado, como primer objetivo específico se planteó identificar la relación entre la dimensión aceptación / implicación y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, encontrando que existe relación de grado moderado ($r = .33$). Esto quiere decir que los padres de estos estudiantes cuando demuestran afecto hacia sus hijos tienden a presentar comportamientos asertivos y adecuados a las circunstancias, ayudándolos a poder expresarse de una manera autónoma ante cualquier situación. A su vez es corroborado por Cabrera (2012) en su investigación del desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, quien halló una mediana relación en las habilidades relacionadas con el manejo de emociones y el interactuar en una conversación o hacer cumplidos, destrezas que implican comprometerse prontamente con los demás con el comportamiento de los padres. Así mismo Díaz, Alcalá, y Rodríguez (2016) quienes revelan que la forma en que los padres educan a sus hijos tiene que ver con la adaptación de conducta de un estudiante. En ese sentido, Salas (2017), también demostró que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes, es decir, las habilidades sociales no varían en función de los estilos de socialización materna.

Del mismo modo se obtuvo que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones leves directas ($r_s < .27$) con la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor. Esto quiere decir que los estudiantes que tienen un afecto deficiente en su familia tienden a no reclamar en gran cantidad sus propios derechos como consumidor (por

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo ejemplo la compra de algún objeto que vino en mal estado). Esto es apoyado por Galarza (2012) quien destaca la importancia de la resolución de conflictos, como la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados, así mismo Carranza (2020) quien refiere que las personas tienen a hacer en poca dimensión sus derechos como persona.

Así mismo, se obtuvo que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones moderadas directas (.31) con la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Esto quiere decir que los estudiantes al tener una relación afectiva satisfactoria con sus padres tienden a presentar capacidad de poder expresar el enfado, sentimientos negativos justificados y así mismos desacuerdos con otras personas. Y a su vez es corroborado por Ibàñez (2021) quien refiere que las emociones vienen determinadas por pensamientos y percepciones sobre uno mismo, sobre los demás y sobre las relaciones. En este sentido nuestras emociones van a influenciar nuestras relaciones y al mismo tiempo nuestras ideas y percepciones sobre dichas relaciones van a provocarnos determinados estados emocionales. Así mismo Hernández y Vargas (2021) dicen que en una familia, la emoción y la subjetividad tienen una fuerte influencia en las relaciones familiares; cuando la presión de unión es intensa, impide al niño crecer, pensar, sentir y actuar por él mismo; funciona en reacción hacia los otros. Un ejemplo de esto es un adolescente rebelde el cual refleja la falta de diferenciación que existe entre él y sus padres. El rebelde es una persona activamente reactiva cuyo Yo está pobremente desarrollado mientras que sus padres son tan inseguros

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que responden de forma automática a su conducta; los valores y creencias de estos jóvenes están formados en oposición a las creencias de los otros, basándose más en reacciones emocionales que pensando puesto que sus creencias usualmente son inconsistentes.

Del mismo modo se obtuvo que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones moderadas directas (.41) con la dimensión decir no y cortar interacciones. Esto quiere decir que los evaluados tiende a poder cortar diversas situaciones que les parece incómodas, la mayoría de casos se da cuando se presenta un buen nivel de afecto en casa. Y al nivel alcanzado fue medio (46,0%), resultado que son similares a lo indicado también por (Alcántara 2016), en donde el nivel de correlación de esta dimensión fue alta, lo que estaría demostrando que los alumnos poseen la capacidad para manifestar una respuesta negativa de forma asertiva y dejar de interrelacionarse con personas que no son de su agrado

Así mismo, se obtuvo que la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones leves directas (.20) con la dimensión hacer peticiones. Esto quiere decir que las personas que presentan una buena comunicación en su familia no tienden a tener que estar rogando o pidiendo para poder conseguirlo. Y a su vez es corroborado por Galarza (2012) quien encontró que la correlación alcanzada por los estudiantes fue el medio, siendo diferente este resultado de lo reportado por (Vasquez,2001) quien comprobó que un gran número de la correlación presentó un nivel bajo, lo que predispone que adopten conductas violentas, pudiendo ser un motivo la escasa capacidad de manifestar un pedido o solicitar de manera adecuada algo de otra persona.

En cuanto a la dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones moderadas directas (.31) con la dimensión iniciar interacciones `positivas con el sexo opuesto. Esto

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo quiere decir que los estudiantes a pesar de que presenten un afecto satisfactorio en casa tienden a relacionarse con personas del sexo opuesto. A su vez es corroborado por Albarràn (2011) refiere que la familia es el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. Así mismo La confianza de los padres con las y los adolescentes permite guiarlos de forma segura y efectiva, garantizando así el desarrollo del potencial humano, a la vez que se logre la integración de estos como miembros activos de la sociedad.

Por otro lado, como segundo objetivo específico se planteó identificar la relación entre la dimensión coerción / imposición y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, encontrando que existe relación de grado mediano ($r = .35$). Esto quiere decir que los evaluados cuando demuestran una comunicación hacia sus hijos tienden a presentar comportamientos adecuados, ayudándolos, a poder expresarse de una manera autónoma ante cualquier situación. Por su parte Camino (2014) encontró relación entre las conductas de los padres con respecto a los hijo como la identidad, el autoconcepto y todo lo que implica relacionarse, comunicarse, expresarse, asumir el lenguaje verbal y no verbal; en efecto, es la familia donde que impone los parámetros para que los hijos adquieran y desarrollen importantes aspectos sociales; pero parece que su impacto es menor en la etapa adolescente, donde la interacción con los pares ejerce influencia en su conducta (Craig, 1988).

Del mismo modo se obtuvo que la dimensión coerción / imposición mantiene relaciones leves directas ($r_s < .21$) con la dimensión defensa de los propios derechos como

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo consumidor. Esto quiere decir que cuando se presenta una buena comunicación con los padres, ellos tienden a pedir ayuda a tus padres y en muy pocas ocasiones solucionan los problemas por sí mismos. A su vez es corroborado por (MINED, 2021) donde comentan que, cuando los chicos y chicas pasan de la adolescencia y llegan a la juventud, los debemos tratar como personas con derechos y obligaciones y acompañarlos para que tomen sus propias decisiones, con responsabilidad y basados en la razón, sin embargo, los padres solucionan todo y los adolescentes no lo realizan por sí mismos.

Así mismo, se obtuvo que la dimensión coerción / imposición mantiene relaciones moderadas directas (.33) con la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Esto quiere decir que al presentar una comunicación satisfactoria con sus padres tienden a presentar la capacidad de poder expresar el enfado, sentimientos negativos justificados y así mismo, desacuerdos con otras personas. Cabe resaltar que la expresión de enfado es la capacidad de evitar problemas o conflictos con otras personas, pero demostrando inconformidad con situaciones que no son correctas de acuerdo a sus puntos de vista, es decir que la habilidad que demuestran los estudiantes evaluados para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el hecho de negarse a prestar algo cuando les disgusta hacerlo, depende del género que estos puedan presentar. Esto es apoyado por Muñoz-Tinoco, Jiménez-Lagares y Moreno (2008, citado en Ruiz, García y Rebollo, 2012) quienes por medio de sus investigaciones, manifiestan que las chicas obtienen mayores puntuaciones en sociabilidad (ayudar, preocuparse, promover diálogos y acuerdos) y los chicos en agresividad física, siendo además ellos los que también destacan en la agresividad relacional que se manifiesta en aspectos como meter en líos a los/as demás y manipular a los/as demás para conseguir sus objetivos.

Del mismo modo se obtuvo que la dimensión coerción / imposición mantiene relaciones moderadas directas (.47) con la dimensión decir no y cortar interacciones. Esto quiere decir que los estudiantes que presentan una adecuada educación familiar tienden a expresar y detener comentarios que no les agraden. Y a su vez es corroborado por Guitart (2020) quien refiere que en algunas familias, la nula o mala comunicación entre padres e hijos adolescentes es un problema de base que impide la resolución de otros conflictos entre ambas partes. Este problema llega a impregnar su relación de tal manera que desencadena actitudes de oposición, problemas de convivencia, que no se respeten los acuerdos y pactos establecidos y, a menudo, que los padres adopten el castigo como supuesta única vía de solución, por lo que cuando entablan una comunicación con otras personas, equipos de trabajo, etc ; siguen en el entorno que no les agrada y obedecen a lo que dicen sus demás compañeros, estas personas no acostumbran a decir no a nada.

Así también, Alvarez (2010) comenta que para que se genere una adecuada interacción en el sistema familiar se utiliza la comunicación, a través del cual se entabla un dialogo participativo y se establece y se mantiene relaciones sanas y gratificantes, una buena comunicación entre los padres y adolescentes se convierte en un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas y así mejoran la calidez familiar.

Así mismo, se obtuvo que la dimensión coerción / imposición mantiene relaciones leves directas (.15) con la dimensión hacer peticiones. Esto quiere decir que los estudiantes

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo tienden en una poca intensidad a poder realizar alguna petición a otras personas si es que no hay una comunicación satisfactoria. Y a su vez es corroborado por Scanlan (2019) quien comenta que cuando los adolescentes a menudo quieren ejercer su nueva independencia, sin embargo, los adolescentes que piensan y aprenden de manera diferente pueden sentir la frustración escolar de una manera diferente que sus compañeros y pueden sentirse divididos entre querer ser independientes y seguir necesitando el apoyo de los demás. Si en la familia se da una mala comunicación su hijo podría creer que resistirse es la única manera de tener poder sobre la situación. En situaciones como esta, algunos adolescentes utilizan el enojo para intentar separarse de las personas de las que más dependen, en este caso, puede que no estén abiertos a recibir ayuda de parte de un padre o del cuidador.

En cuanto a la dimensión coerción / imposición mantiene relaciones leves directas (.20) con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Esto quiere decir que tienden a tener un poco relación con las personas de su sexo opuesto. Y a su vez es corroborado por Gonzales (2018) quien refiere que no es primordial tener una buena comunicación para poder hablar con las personas del sexo opuesto, ellos aprenden a relacionar desde el jardín con personas del mismo sexo como del opuesto, sin embargo, cuando son menores ellos aprenden con las figuras paternas.

Después de haber llevado a cabo el desarrollo de la investigación, las conclusiones de esta fueron las siguientes:

- Existe una relación directa de grado mediano entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales ($r_s = .44$).

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

- La dimensión aceptación/implicación mantiene relaciones moderas directas ($r_s < .50$) con las dimensiones (Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) de las habilidades sociales.
- La dimensión Coerción/Imposición mantiene relaciones moderas directas ($r_s < .50$) con las dimensiones (Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) de las habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2017). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la academia pre universitaria*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Lima. Recuperado el 10 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1673/TRAB.SUF.PR.OF.%20MERCEDES%20JEANETTE%20ALC%20C3%81NTARA%20ALZAMORA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Almomnacin, J. (2017). “*Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017*”. Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Recuperado el 30 de Mayo de 2019, de UCV: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amares, Vargas, R., Salazar, V. y Peñaherrera, E. (2003). *Informe final estudio diagnóstico y basal sobre habilidades para la vida en escolares de tres redes de colegios estatales en Ayacucho* (Tesis para Licenciatura). Universidad de Andahuaylas y Huancavelica.
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*.

- Barbarán, C. (2017). *Programa viviendo en armonía en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Secundaria - primer año- en una institución Educativa Lima 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima. Recuperado el 10 de Mayo de 2019, de ESCUELA DE POSGRADO: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14813/Barbar%C3%A1n_VC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, A. (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial*. *Psicothema*, 2(2), 93-112.
- Berzosa, J., Santamaria, M., & Cristina, R. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid. Recuperado el 3 de Junio de 2019, de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes, su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. En A. Betina, & N. Contini, *Fundamentos en humanidades* (Vol. XII, págs. 159- 182). San Luis, Argentina: ISSN. Recuperado el 26 de Mayo de 2019, de *Fundamentos en humanidades*: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cabrera, V. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil- 2012*. Tesis para el grado para optar el Título de Psicóloga

Comino, M.; Raya, A. (2014). *Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Córdoba, España. Recuperado de: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525/415>

Clínica, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas , Huancavilca, Guayaquil. Recuperado el 11 de Mayo de 2019, de Academia:

https://www.academia.edu/21920928/Tesis_de_GradoDesarrollo_de_habilidades_sociales_en_adolescentes-Valeria_Cabrera_1

Galvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Recuperado el 21 de Mayo de 2019, de Atención integral del infante, niño y adolescente: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8626/G%C3%A1lvez_QLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). (Á. Obregón, Ed.) México, ciudad de México, México: McGraw-Hill, Interamericana, S.A. Recuperado el martes de octubre de 29

Huaman, A. (DICIEMBRE de 2015). *Habilidades Sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2015*. Presentada para obtener el Título Profesional de: Licenciado en Psicología, Universidad

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%20huaman%20UMB.pdf>

Merlo, R., Gonzáles, M., & Gonzáles, J. (s.f.). *características de las habilidades sociales en alumnos de un curso de física nivel universitario*. Universidad Tecnológica Nacional . Argentina: Facultad Regional Resistencia. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <http://www.frre.utn.edu.ar/IIJCyT/clean/files/get/item/2167>

Mestre, V., Samper, P., & Pérez, E. (2001). Clima social familiar y Desarrollo del concepto. *Latinoamericana de Psicología*, vol.33(núm.3), pp.243-259. Recuperado el 2 de Junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Moreno, A. (2015). *La Adolescencia* (Primera Edición ed.). (UOC, Ed.) Barcelona, España. Recuperado el 8 de Junio de 2019

Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Editex. Recuperado el 19 de Mayo de 2019.

Pades, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. Trabajo para aspirar al grado de Doctora en Psicología, Universidad de

Illes Balears, Palma, España. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de Programa de Intervencion Universitat de les Illes Balears: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence=1>

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Editex.

Recuperado el 19 de Mayo de 2019

Pezúa, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relacion con la madurez social del niño*.

Para optar el Grado Académico de Magister en Psicología mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima. Recuperado el

1de JUNIO de 2019, de UNMSM:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf;jsessionid=372C32349FFF132C069D0E5D667A1EB7?sequence=1

Ricaldi, M. (2017). *“Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista, 2017.”*. Tesis para

optener el Título profesional de: Licenciada en Enfermería, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima. Recuperado el 8 de Junio de 2019, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11875/Ricaldi_RME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, A., & Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Familiar. *Boletin*

de Psicología , NO .78, 7 -19. Recuperado el 1 de Junio de 2019, de

<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>

Santos, L. (2012). *EL Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de

Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de

https://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS

Segura, M. (2006). *Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral*. Madrid, España:

Narcea. S.A. Recuperado el 18 de Mayo de 2019

Tapia, L. (2013). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto*

de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud” UGEL 01 - 2013. Tesis

para optar el grado académico de :Magister en Administración de la Educación,

Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de

POLITICAS

CURRICULARES:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia_DLSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, C., Jacoby, E., & Garcia, H. (2011). *Encuesta global de salud escolar*. Ministerio

de Salud , Lima. Lima: Sinco Editores SAC. Recuperado el 10 de Mayo de 2019,

de https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf

Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación*

Secundaria Obligatoria. Trabajo fin de Máster presentado por: [Perfil profesionalizador],

Universidad de Granada, Granada. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de

http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/

Zavala, R. (2017). “*Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de*

secundaria de instituciones educativas públicas del aa. hh. José Carlos Mariátegui

- San Juan de Lurigancho; 2017”. Tesis para obtener el título profesional de

Licenciado en Psicología , Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima . Recuperado el 9

de

julio

de

2019,

de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11364/Zavala_GRS.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha técnica

Escala de Estilos de socialización parental (ESPA 29)

Nombre:	“Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia” (ESPA29)
Autores:	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
Aplicación:	Colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 10 a 18 años
Duración:	40 minutos
Finalidad:	Evaluación del estilo de socialización parental de cada padre.

Dimensiones: Aceptación / implicación y
Coerción / imposición.

Baremación: Muestra de adolescentes de
secundaria de 14 a 17 años.

Adaptación Jara (2013)

**CUESTIONARIO ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (Adaptado por
Jara, 2013)
ESPA 29**

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente						
Si obedezco las cosas que me manda	1	2	3	4	1	2	3	4			

sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**FIN DE LA
PRUEBA**

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Elena Gismero Gonzales

INSTRUCCIONES :

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico , en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto	ABCD					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	ABCD					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.		ABCD				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		ABCD				

5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un rato para decirle que "NO"				ABCD		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					ABCD	
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					ABCD	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.						ABCD
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.						ABCD
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	ABCD					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	ABCD					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		ABCD				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			ABCD			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				ABCD		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé como negarme.				ABCD		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					ABCD	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						ABCD
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me						AB CD

acercó a entablar conversación con ella.					
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	ABCD				
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	ABCD				
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		ABCD			
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			ABCD		
23. Nunca se como “cortar “ a un amigo que habla mucho				ABCD	
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				ABCD	
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado , se lo recuerdo.					ABCD
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					ABCD
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita					ABCD
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	ABCD				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	ABCD				
30. Cuando alguien se me” cuela ” en una fila hago como si no me diera cuenta.		ABCD			
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados			ABCD		
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “ para evitar problemas con			ABCD		

otras personas.						
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				ABCD		
TOTAL						

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente formulario forma parte de la investigación Estilos de socialización parental y habilidades sociales en una institución educativa de la ciudad de Trujillo a cargo de la Bachiller Leslie Tello Contreras, así mismo la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales.

Si usted accede a participar se le solicitará que brinde información son limite de tiempo mediante el desarrollo del formulario compuesto por 29 situaciones correspondientes al instrumento " ESPA29 - ESCALA DE SOLIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA" y EHS "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES" compuesto por 33 items.

Finalmente se le hace saber que su participación en este estudio es estrictamente voluntario y todos los datos que se recaben serán confidenciales y no se usarán para otro propósito que no sea referente a este estudio.

Desde ya se agradece su participación

¿Desea participar en esta investigación?

Sí

No

Siguiente

Borrar formulario