

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y NIVELES
DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL AÑO 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Paola Anyeli Marcos Aldave

Antonella Monforte Lopez

Asesor:

Mg. Lic. Karim Elisa Talledo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Tania Carmela Lip Marín de Salazar	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	William Moises Cruzado Pérez	40221700
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Angela Benita Dominguez Vergara	42779979
	Nombre Y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (as) Laddy y Verónica; y; Luis y Rocío por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi gran agradecimiento a la Mg. Lic. Karim Elisa Talledo Sánchez por sus valiosas y constructivas sugerencias durante la planificación y desarrollo de este trabajo de investigación. Su disposición a dar su tiempo tan generosamente ha sido muy apreciada y a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	25
1.3. Objetivos	25
1.4. Hipótesis	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS:	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov	36
Tabla 2 Correlación entre las variables actitudes hacia la sexualidad y agresividad	37
Tabla 3 Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física	37
Tabla 4 Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal	38
Tabla 5 Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira	39
Tabla 6 Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad	39
Tabla 7 Comparación de las actitudes hacia la sexualidad según género	40
Tabla 8 Comparación de la agresividad según género	40
Tabla 9 Comparación de las actitudes hacia la sexualidad según grado	41
Tabla 10 Comparación de la agresividad según grado	42
Tabla 11 Actitudes hacia la sexualidad	42
Tabla 12 Nivel de agresividad	43

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo correlacionar las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa durante el 2021. Se contó con una muestra de 117 alumnos, a quienes se les aplicó el Test de Actitudes Sexuales del Adolescente y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, de nivel correlacional. Los resultados indicaron que sí existe una correlación inversa negativa entre las variables de actitudes hacia la sexualidad y agresividad, de igual forma con cada una de las dimensiones, tales como agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira. En cuanto a las diferencias sí se encontraron diferencias de las actitudes hacia la sexualidad por género y grado, mientras que para el caso de la agresividad solo se encontró diferencias en el grado mas no en el género.

PALABRAS CLAVES: *Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.*

ABSTRACT

The objective of this research was to correlate attitudes towards sexuality and aggressiveness in adolescents from an educational institution during 2021. There was a sample of 117, to whom the Adolescent Sexual Attitudes Test and the Aggression Questionnaire were applied. Buss and Perry. The research was of a quantitative type, with a non-experimental and cross-sectional design, with a correlational level. The results indicated that there is a negative inverse correlation between the variables of attitudes towards sexuality and aggressiveness, in the same way with each of the dimensions, such as verbal aggressiveness, physical aggressiveness, hostility and anger. Regarding the differences, differences were found in attitudes towards sexuality by gender and grade, while in the case of aggressiveness differences were only found in the grade but not in gender.

KEY WORDS: Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggression, hostility and anger.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una etapa muy importante y su familia juega un papel determinante. Diferentes autores de investigación han indicado que la familia es de gran importancia para determinar la conducta del adolescente. Tremblay et. al. (2008) sostienen que es durante la primera infancia donde los niños empiezan a presentar conductas agresivas y que este es el periodo crítico para enseñar a los niños comportamientos básicos de interacción social, como son el compartir, la cooperación y la comunicación. Y son aquellos que no reciben y no logran desarrollar estos aprendizajes los que pueden evidenciar mayor probabilidad de presentar dificultades en el futuro como problemas en el colegio, consumo de sustancias ilícitas y hasta adicciones entre otros factores.

La UNESCO (2008), indica que la educación es fundamental para construir sociedades pacíficas y, sin embargo, para millones de niños el colegio no es considerado un lugar seguro. Más aún también por los malos tratos y discriminaciones que se da en muchos planos y sentidos (sexual, racial, procedencia, otros), y más aún en el contexto secundario, donde se encuentran adolescentes con mayor poder de intimidad en sus palabras o mensajes. Los estudiantes se enfrentan cada día a múltiples peligros, como peleas, la presión de unirse a las bandas, acoso (en persona y en redes sociales), acciones violentas e incluso agresiones de tipo sexual.

Es así que hablar de la sexualidad o abordar el tema de sexualidad, aún puede arrastrar situaciones de críticas o confusión incluso entre los adolescentes. Por ello, es importante

recordar que, según la OMS (2021), la sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Mientras la sexualidad incluye todas estas dimensiones, no todas son expresadas o experimentadas. La sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, lo psicológico, lo social, lo económico, lo político lo cultural, lo ético, lo legal, lo histórico, lo religioso y por factores espirituales.

No obstante, por otro lado, tenemos el concepto de actitudes hacia la sexualidad, según Roa (2008), las actitudes hacia la sexualidad son una disposición relativamente estable que predispone al sujeto a reaccionar de forma favorable o desfavorable a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuesta vinculado al desarrollo o contenido sexual. Y es por ello que según De Irala et. al. (2017), señalan que, en muchos de los países latinoamericanos donde se incluye Cuba, se descubre un alto nivel de la población joven que mantiene relaciones sexuales a una edad cada vez más temprana, una de las principales causas son los tabúes, barreras culturales y de género y los medios de comunicación utilizadas no permiten a los adolescentes adquirir la información adecuada sobre su sexualidad y salud reproductiva. Pocos practican un sexo seguro, lo cual, en consecuencia, resulta en embarazos precoces o no deseados, aborto o infecciones por transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), indica que, para sostener un desarrollo sexual saludable tanto en los adolescentes como en los jóvenes, es fundamental emplear pilares fuertes sobre las actitudes hacia la sexualidad, que serán claves en las relaciones de pareja, igualmente las prácticas sexuales de riesgo pueden poner en riesgo la salud física y emocional si no son advertidas a tiempo causando una gran impresión en los adolescentes, su familia, e incluso en la sociedad.

La edad promedio de inicio en nuestro país es de 16,7 años en los varones y 17,1 años en las mujeres (OMS, 2018). En 2013 el 48.7% de los adolescentes entre 15 y 19 años ya se había iniciado sexualmente. Incluso, el 24.6% de los adolescentes de 13 a 15 años reportó haber tenido relaciones sexuales; 56.9% de ellos antes de los 14 años (WHO, 2013), aunque las cifras no distinguen entre sexo consentido y no consentido. En Estados Unidos un 46.8% de los estudiantes de secundaria ha tenido relaciones sexuales: 30% en el equivalente en Chile a 1° Medio; 41.4% en 2° Medio, 54.1% en 3° Medio y 64.1% en 4° Medio. El 7.3% reportó haber sido forzado a tener relaciones sexuales, siendo esto más frecuente en mujeres (10.5%) que en hombres (4.2%) (Kann et. al., 2013). En Canadá, estudios en la población adolescente muestran que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales es 16,5 años (Rotermann, 2008).

En Estados Unidos, el 68% de los sexualmente activos reporta sexo oral, 85% reporta sexo vaginal y 32% reporta uso de alcohol o drogas antes de la última relación sexual (Tulloch et. al., 2013). Se estima que los jóvenes de 15 a 24 años adquieren el 50% de las ITS

nuevas, aunque son sólo el 25% de la población sexualmente activa. En ello influyen diversos factores biológicos y psicosociales.

No obstante, muchas de las conductas anteriores se escapan muchas veces del control de los padres o incluso del control de los mismos adolescentes, por verse así afectados por impulso o la agresividad que ya va descubriendo en la etapa de la adolescencia. Es así que, sobre esta, la agresividad, la OMS (2018), la definió como la disposición a actuar en distintas situaciones, agrediendo física o verbalmente a otro, o a herir de un modo intencional.

Como posibles respuestas, se cuentan los cambios de hábitos, acciones intencionales e impulsividad que es reforzado por sus iguales a veces (Long, Gardani, McCann, Sweeting, Tranmer & Moore, 2020) relacionándose con la ansiedad y de otra forma una mayor vulnerabilidad (Aponte, Castillo & González, 2017; Mitchell & Hussain, 2018). Obteniendo, un tipo de perfil que conlleva a ser una posible víctima de exposición, o un victimario de otro modo, no midiendo el efecto de ellas (Wei, Liu & Liu, 2019; Kozjek, Vrabič, Eržen & Butala, 2018).

De acuerdo a los estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016), mostraron que adolescentes presentaron un alto índice de uso de redes sociales de un 88,9% y mucho de este contenido iba dirigido a temas de agresividad. Dentro de los cuales, la violencia psicológica, reflejado en conductas impulsivas, entre adolescentes es de 55% en etapa secundaria. Por otro lado, Síseve (2020) mencionan que se encontró en

adolescentes altos índices de 58,1% de conductas violentas (Livazović & Ham, 2019) así como las características de un estado emocional inestable (Chu, Fan, Liu & Zhou, 2018).

Es así que, a continuación, se muestran algunos estudios antecedentes que pretenden mostrar las posibles relaciones que existirían entre las variables de estudio, empezando por los antecedentes internacionales.

En España, el estudio de Rojas-Solís et. al. (2019) sobre sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, se trabajó con una muestra de 453 estudiantes, de 18 a 36 años. Bajo un diseño descriptivo. Con un muestreo de tipo estratificado y no probabilístico. Se encontró como resultado que sí existen diferencias estadísticamente significativas del sexismo entre varones y mujeres, donde los hombres tienen más tendencia a la agresión sexual, mientras que las mujeres más a la agresión verbal-emocional. No obstante, no existieron diferencias con respecto a la violencia física. Y finalmente, no se obtuvieron fuerte correlaciones entre actitudes sexistas y agresividad.

En España, Giménez (2018) en su investigación sobre roles de género y agresividad en la adolescencia, trabajó con una muestra de 270 escolares de secundaria de 13 a 17 años. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo correlacional. Los resultados indicaron que sí existe relación entre los rasgos masculinos y una mayor probabilidad de ejercer conductas agresivas. Este resultado, también se obtiene en la mayoría de personas identificadas con el “género indiferenciado”. Además, se reafirma la idea de diferencias estadísticamente significativas de género en las conductas de agresividad en los adolescentes.

En Costa Rica, Pinos et. al. (2017) en su investigación avalada por el Instituto de Educación en Investigación, dirigido a los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos, mencionó que se presentaron los resultados de la investigación en conocimientos, actitudes en la sexualidad y en educación sexual dirigido a docentes de 17 colegios públicos de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Asimismo, se analizó la importancia de un curso de capacitación acerca de la sexualidad, planificada por el proyecto VLIR-USO. Se hizo uso de cuestionarios de conocimientos sobre sexualidad y educación sexual variados ejes temáticos, entre ellos se encontraron: actitudes y sexualidad, educación sexual y docencia, adolescencia y sexualidad, metodología en educación sexual, bienestar personal – social y diversidad. Como datos obtenidos, recalamos que, en las valoraciones iniciales, los docentes obtuvieron una media de .76 (DE = .07), y en la evaluación siguiente, el valor se elevó a .81 (DE = .07). En las actitudes hacia la sexualidad se recalcan que las diferencias no fueron significativas, la media inicial fue de 3.92 (DE = .52) y seguidamente de 4.16 (DE = .81). Asimismo, en las actitudes hacia la educación sexual, el valor medio inicial fue de 1.79 (DE = .58) que luego, bajó a 1.52 (DE = .29) lo que señala una mejoría significativa en este aspecto. Finalmente, se reconoce que las variables tales como: Perfil profesional, edad de los participantes y modalidad del curso tuvieron una marcada claramente influenciada con el resultado de la conclusión de la capacitación de educación sexual y sexualidad.

Un estudio realizado en España, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), de diseño observacional, descriptivo, transversal y analítico a través de 3 cuestionarios, trabajó con una muestra de 131 hombres y 139 mujeres adolescentes de

Educación Secundaria de la Región de Murcia. La finalidad del estudio fue el de diferenciar las creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes en sus relaciones de noviazgo y caracterizar el perfil de los adolescentes que reproducen, puesto que, son más susceptibles de sufrir violencia de género. Los resultados mostraron que respecto a la violencia de pareja entre adolescentes españoles, uno de cada tres jóvenes considera inevitable o aceptable en algunas circunstancias, tales como: "Controlar los horarios de su pareja", "Impedir a su pareja que vea a su familia o amistades", "Impedir que la pareja trabaje o estudie" o "Decirle las cosas que puede o no puede hacer". De igual manera, el 25% de las jóvenes asegura que su novio la vigila. Según las cifras, 499 menores de 18 años solicitaron medidas cautelares o una orden de protección en el año 2013, esto ante situaciones de violencia por el compañero íntimo, posteriormente, esta cifra que aumentó un 15,4% en 2014 y alcanzó 637 en 2015.

En Ecuador, Aguirre (2016) en un estudio sobre los estilos de Crianza en Adolescentes con Conductas agresivas, llegó a las conclusiones que para la selección del estudio de caso, se empezó con la ubicación de adolescentes en el barrio las Tinas de la ciudad de Machala, sitio ubicado geográficamente, en una zona donde existe un gran número de reportes por violencia y a la delincuencia, de acuerdo a estudios y antecedentes, es sabido que, los barrios que están inmersos en este tipo de dinámicas violentas son en donde más se ejecuten comportamientos similares en los jóvenes. Se seleccionó diferentes familias con la ayuda de informantes externos, que afirmaron que señalaron que los hijos adolescentes suelen tener problemas de conducta caracterizados generalmente por agresividad. Asimismo, los adolescentes participantes perciben una escasa relación emocional por parte

de sus padres, de acuerdo a ello la comunicación entre ellos y las manifestaciones de afecto son relativamente muy escasas, ante esto, los regaños son constantes, en consecuencia, los adolescentes manifiestan muy poca consideración con sus padres y su comportamiento es cada vez es más hostil, agresivo e incompatible. Finalmente, En consecuencia, se pudo concluir que: Los jóvenes de la presente estudio, manifiestan tener un mal concepto de ellos mismos, se califican como muy alterados y problemáticos, asimismo, asumen ser los causante de familiares debido a su comportamiento, esta imagen negativa de sí mismos ha contribuido a que las personas más significativas y cercanas a ellos tengan un alejamiento durante su desarrollo, por tanto, la autovaloración que manifiestan de sí mismos tiene total correlación con su desempeño conflictivo, tanto en su hogar como en el colegio.

Seguidamente, se muestran ahora algunas investigaciones nacionales.

En Arequipa, Sucapuca (2021) realizó un estudio sobre la Agresividad y estilos de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública. El estudio mostrado re realizó con el objetivo principal de demostrar la relación entre la agresividad y estilos de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública. Al obtener los resultados se aprecia que existe una relación negativa débil entre la agresión y estilo de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Debido a que se observa que los alumnos demuestran agresividad en las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Es sabido que la personalidad está relacionada con la agresividad, debido que en diferentes situaciones el adolescente opta por tener comportamientos agresivos

mostrando indiferencia hacia los demás, satisfacción por hacer burlas, en la cual los sujetos no tienen una lista de respuestas para contrarrestar una situación que no sea desfavorable y no exprese la agresividad, puesto que se emplea la agresividad como modo de apearse al resto. Por ende, se da por entendido que la agresividad se aprende, ya sea en el ámbito familiar a través de ejemplos dados o situaciones vividas.

En Lambayeque, Campos (2020) en su estudio sobre los Estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa, encontró que los diferentes constructos de socialización parental y actitudes sexuales tienen correlación entre ellos. De acuerdo a ello, se estima que diferentes características en la relación que manifiestan los padres con sus hijos, se relacionan con las actitudes hacia la iniciación sexual; en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. En consecuencia, responde a la interrogante de nuestra investigación y a los objetivos planteados; asimismo, acepta la hipótesis general, en la cual, se afirma la relación entre los diferentes constructos teóricos. De acuerdo a lo establecido, las características en la socialización parental de los padres, en un determinado marco de interacción con los hijos; Los cuales son, aceptación-implicación, se asocian inversa con las actitudes sexuales inmadurez emocional y precocidad sexual. Finalmente, en relación a la coerción-imposición, como características de la socialización evocadoras de malestar, y de acuerdo a las diferentes particularidades de esta dimensión; los resultados obtenidos revelan que se agrupan directamente con ciertas actitudes sexuales, entre ellas la inmadurez emocional y la precocidad sexual. Esto deja por entendido que, cuando las 59 características de la socialización que establecen los progenitores en la interacción con los menores, suelen ser mostrada de forma negativa u

opresora por parte de los adolescentes, se relaciona con altos niveles en puntuaciones de iniciación sexual prematura, e inmadurez emocional en los estudiantes.

En Cañete, Sulca (2019) en su estudio sobre agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública, tuvo como principal objetivo determinar cuál es el nivel de agresividad en alumnos de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. El diseño utilizado es de carácter no experimental y su tipo es descriptivo. La muestra de la investigación se conformó por 53 adolescentes de sexo femenino, sus edades varían entre 15 y 16 años. Asimismo, para recopilar los datos utilizamos el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, en una versión que se adaptó al nivel nacional por Magallanes (2012). Por otra parte, en referente al objetivo específico y su respectiva dimensión en su variable, se determinó el nivel de agresividad en la dimensión de agresividad física en estudiante de 4° año de educación secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, asimismo se encontró que la agresividad física alcanza un 34,0%, esto indica que se encuentra en un nivel bajo, lo que significa que generalmente las alumnas no responden con conductas agresivas ante estímulos provocativos. No obstante, se determina que un 28,3% se encuentra en un nivel muy alto, señalando que existe un mínimo grupo que suele tener reacciones agresivas de forma constante.

En el distrito de Los Olivos, Chauca (2018), realizó un trabajo de investigación sobre la agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa secundaria nacional. Se trabajó con una muestra de 293 alumnos de 11 a 17 años de edad correspondientes de

primero a quinto grado de educación secundaria. Para recopilar los datos informativos se usaron dos instrumentos. El objetivo principal de la investigación fue demostrar la relación entre la agresividad y la resiliencia en los adolescentes; el cual obtuvimos como resultado una correlación significativa negativa débil, donde ($Rho=-0.192^{**}$), debido a que su nivel de significancia es ($p=0.001$); dejando así por entendido que, existe una correlación inversa entre las variables agresividad y resiliencia, comprobando que los adolescentes que muestran índices de mayor agresividad, demostrarán menor resiliencia. Finalmente, los resultados obtenidos se correlacionan con la investigación realizada por Gutiérrez (2015) donde demuestra que existe una correlación significativa negativa entre las variables resiliencia y agresividad.

En Jaén – Cajamarca, Díaz (2017) realizó un estudio sobre los niveles de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana. El trabajo de investigación explica los niveles de agresividad en adolescentes de zona rural y urbana de la provincia de Jaén-Cajamarca, describiendo e indicando los diversos mecanismos básicos de esta conducta. Dentro de su objetivo general comparará los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural de la provincia de Jaén Cajamarca. Dentro de sus objetivos específicos se compara los niveles de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, que se manifiesta en la zona urbana y rural en los adolescentes de la provincia de Jaén. Se indicó una muestra de 195 (35.4%) adolescentes de zona rural y de 356 (64.6%) adolescentes de zona urbana entre los 14 y 16 años. El instrumento que se empleó fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) para la costa, sierra y selva del

Perú, se realizaron modificaciones para adecuado a Jaén-Cajamarca. Respecto a señalar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural entre los adolescentes de la provincia de Jaén- Cajamarca, encontrando que no existe diferencias considerables entre los niveles de agresividad de los adolescentes de 14 y 16 años de la zona rural y urbana, por lo general, se puede explicar por la presencia de un mismo patrón cultural que manejan las zonas rurales y urbanas de la provincia de Jaén.

Desde una mirada histórica, la sexualidad, actualmente es un tema que, históricamente siempre ha tenido importancia en el contexto social. De acuerdo a ello, la forma en que se ha conceptualizado el tema se ha ido transformando a lo largo del tiempo, y hoy en día, resalta tener mayor importancia. Según Roa (2008) las actitudes hacia la sexualidad es la disposición que una persona tiene a aceptar o rechazar el desarrollo sexual que no solamente está sufriendo su cuerpo, si no el vínculo que establecerá con otras personas referidos a la sexualidad y/o sexo. Durante el periodo de la adolescencia, chicos y chicas experimentan diferentes cambios en su cognición, en sus relaciones y afectivas, debido a esto, se genera comprensión ética y moral del entorno que los rodea, e incluso genera una necesidad y expresión de la propia sexualidad; debido a esto, permitirá conocer su identidad adulta; Asimismo, Las transformaciones psicológicas se producen a lo largo de esta época son diversas, puesto que, la adolescencia es por tanto, un momento importante de desarrollo, aunque no definitivo ya que, se generan procesos que configuran la personalidad y se producen a lo largo de toda la vida y no se terminan en esta etapa (Fierro, 2000).

Según una investigación realizada por Libreros et. al. (2008) mencionan que se denomina que existe una mayor apertura hacia la sexualidad en adolescentes, debido a que: Generan ansias de comprender y buscar información acerca del tema, señalando información y educación sexual. No obstante, en sectores sociales y comunidades urbanas abordadas por migrantes en nuestro país, sobre todo en adultos y padres de familia, la situación es muy diferente, debido a que, los pobladores mantienen sus creencias arraigadas e influenciadas por la propia cultura e ideología religiosa, sumando valores tradicionales de género, asimismo (Hernández, 2014) menciona que se dificulta la toma de conciencia sobre la falta de información que poseen en relación a temas sexuales.

Finalmente, se indaga sobre los temas de actitudes y valores sexuales que poseen los adolescentes en la actualidad, considerando los puntos expuestos por Navarro y Vásquez (2012), denominados como: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual: Describe la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho, sirve para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, tomando en cuenta, cuidados preventivos al momento de realizar la acción sexual. La libertad para decidir: Es conocida como la aptitud de tomar nuestras propias decisiones y desarrollar nuestra vida cotidiana de acuerdo con nuestra voluntad y preferencias, debido a que es importante para la dignidad humana. La autonomía: Señalada como la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También aborda la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, entre ellos que son: Libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo. El respeto mutuo y reciprocidad: Define el reconocimiento, la veneración y el aprecio por otra persona o cosa. Se basa en el respeto mutuo,

definiéndolo como, el sentimiento de reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto. La sexualidad y el amor: La sexualidad se manifiesta, en las parejas no tradicionales, como un espacio de intimidad en el que se construye la confianza, el conocimiento del otro, y forma parte de los temas negociados por los individuos al interior del amor en la relación. La idea que tienen de la sexualidad como algo positivo: Significa sentirse cómodo con la propia sexualidad y respetar lo que les gusta a otras personas, incluso si no es en lo que está interesado.

Además, las formas de actuar y comportarse de los adolescentes en lo que se refiere, involucra temas como la satisfacción que produce las prácticas sexuales correctas, libertad para decidir y actuar, el respeto del cuerpo humano, la autonomía, la sexualidad, el amor y la sexualidad positiva.

Por otro lado, con respecto a la agresividad, autores como Bandura (1969 citado en Cloninger, 2003), mencionan que los inicios de la agresividad, es generada gracias a los medios externos en el cual se desenvuelve una persona. De acuerdo a ello, se señala que, lo erróneo que se realiza es juzgar la agresividad necesariamente como: Conductas en las que la persona realiza acciones agresivas, pues, se cree que una persona puede generar daños tangibles o materiales, asimismo, también se puede apreciar la gente no intenta agredir a otros con intención de generar daños, sino también puede generarse agresión en forma de protección propia de acciones que puedan lastimarlos. Bandura (1975), señala en su investigación que, todas las conductas que manifiesta la persona son aprendida por diferentes mecanismos que la fortalecen, pues son claramente manipulables por ellas.

Asimismo, se indica que la primera manera de aprendizaje en los humanos es mediante la observación a través de fotos, dramaturgia o de diferentes estímulos que pueden ser captados por los ojos.

Por otro lado, Nagera (2002), postula que los niños, chicas y adolescentes más conflictivos, generalmente se acostumbran ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por sus padres, tutores, profesores.

De acuerdo con la interpretación evolutiva, (Buss & Kenrick, 1998), afirman que existe una diferencia de comportamientos entre los géneros sexuales, pues ambos tienen disposiciones psicológicas distintas que presumiblemente fueron construidas en nuestra especie por medio de la adaptación mediada genéticamente para las condiciones ancestrales de vida.

Según Hernández y Montaña (2015), refieren que, el terreno de la sexualidad está marcado por una doble moral y las limitaciones impuestas para apropiarse de su cuerpo y ejercer el derecho al placer. Esto ha sido documentado por algunas investigaciones donde las mujeres resisten a los avances sexuales de los hombres, dándose a “respetar”, haciéndose las “dificiles” y dando paso a que los hombres sean quienes las guíen en sus primeros encuentros sexuales.

Con respecto a la agresión física, los autores Buss y Perry (1992) indican que es el principal componente de la agresión, se ve reflejado en ataques enfocados a varias partes del cuerpo, tales como recibir golpes en las piernas, brazos, dientes, entre otros. Asimismo,

también se ve reflejado por el uso de armas, para poder revolver algún conflicto, usando cuchillos, manoplas, etc.

Por su lado, la agresión verbal se entiende como el principal elemento motor de la agresión, el cual se refleja en mencionar o elaborar alguna palabra negativa o mal expresa con intención de dañar a los demás (Buss & Perry, 1992). Esto va representado por discusiones, alaridos, gritos, entre otros, y que presentan en su contenido amenazas, críticas e insultos a los demás.

La ira según Buss y Perry (1992) hace referencia a la implicancia de las expresiones psicológicas y preparaciones para las violencias o agresiones, donde participan elementos emocionales o afectivos de las conductas agresivas.

Por otro lado, la hostilidad tiene que ver con la suspicacia e injusticia hacia los otros y se ve representado por el componente cognitivo de la agresión (Buss y Perry, 1992).

Es por todo lo mencionado que como justificación teórica el presente estudio pretende convertirse en una evidencia teórica más que venga a respaldar la vigencia de la teoría de Buss y Perry y la teoría de las actitudes hacia la sexualidad, teniendo gran relevancia porque está basada en la aplicación del método científico.

A nivel práctico, esta investigación se realiza por la necesidad conocer en los estudiantes las manifestaciones de la agresividad y las actitudes hacia la sexualidad, siendo de real utilidad en cuanto al desarrollo de su madurez en la etapa adolescente en la que se encuentran, que incluso permita a la plana docente y demás personal de la escuela conocer

la situación de los estudiantes mostrándose así empáticos hacia ellos y así, favorecer la intervención psicológica en los casos que sea necesario.

En sumo a lo anterior, este estudio justifica en una medida social, que los resultados hallados permitirán planificar, elaborar y desarrollar talleres psicoeducativos a favor de la prevención de conductas agresivas y actitudes adecuadas hacia la sexualidad en los estudiantes adolescentes que cursan secundaria. Además, se opta por promover una participación positiva y activa de los miembros que la conforman mediante el entrenamiento en técnicas de mediación y afrontamiento, desarrollo de dinámicas, charlas, talleres y entre otras actividades que requieran los grupos vulnerables a la agresividad y actitudes hacia la sexualidad de la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente estudio busca responder a la pregunta: ¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021?

1.3. Objetivos

Ojetivo General

- Determinar la relación de las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021.

Objetivo Específico

- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021.
- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021.
- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021.
- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021.
- Diferenciar las actitudes hacia la sexualidad según el sexo.
- Diferenciar los niveles de agresividad según el sexo.
- Diferenciar las actitudes hacia la sexualidad según su grado.
- Diferenciar los niveles de agresividad según el grado.

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La relación entre las las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021 es inversa.

Hipótesis Específicas

- Hi: La relación de las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad física entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021 es inversa.

- Hi: La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad verbal entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021 será inversa.

- Hi. La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021 será inversa.

- Hi: La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad entre adolescentes de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca 2021 será inversa.

- Hi: Las actitudes hacia la sexualidad serán mas positiva en varones que en mujeres.

- Hi: La agresividad serán más positivas en varones que en mujeres. (tiene en sostenerse con una teoría)

- Hi: Las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad serán más positivas y altas en estudiantes de 5to grado a diferencia de los demás grados.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Según Zorrilla (1993), la investigación es tipo básica porque el objetivo es incrementar los conocimientos científicos sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, esto debido a que también se le puede llamar pura o fundamental, y busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

Según Hernández (2003), el alcance de la investigación es correlacional porque nos ayuda a establecer una relación entre las dos variables estrechamente relacionadas, ya que tiene como finalidad evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos o variables.

Finalmente, el diseño de la investigación es transversal porque está diseñado para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población determinada y en un punto específico de tiempo.

La población fue de 117 alumnos de 3° a 5° grado de nivel secundaria de ambos sexos de una institución educativa parroquial de la provincia de Barranca y cuyas edades estuvieron comprendidas entre 13 y 17 años.

Se trabajó con una muestra de 117 adolescentes, siendo 37 alumnos de 3° grado, 39 alumnos de 4° grado y 41 alumnos de 5° grado del nivel secundaria de una institución educativa, estos datos se obtuvieron a través de la recopilación del muestreo no

probabilístico por conveniencia; La cual se dio según la accesibilidad que se permitió gracias a la institución que permitió el ingreso a sus salones de clase.

Debido a ello y de acuerdo con lo señalado por el autor Requena (2014), esta conveniencia se manifiesta debido a que el investigador le suele resultar más sencillo evaluar a los sujetos, por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc.

La muestra estuvo conformada por 53% de mujeres y los varones con una presencia de 47%. Así también, la edad de los participantes contó con la presencia de 14 a 15 años de 42% y las edades de 16 a 17 años de 58%.

Se observa en la tabla número 4 la distribución de la muestra siendo los adolescentes con una presencia de 14 a 15 años de 42% y las edades de 16 a 17 años de 58% .

Técnicas E Instrumentos De Evaluación

TEST 1: TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

El test de actitudes sexuales del adolescente fue creado por Navarro y López, en Lima – Perú, para ser usado por medio de una aplicación individual y/o colectiva. Va dirigido a personas de 14 a 19 años, y tiene una duración de 15 minutos.

Este instrumento cuenta con buenas propiedades de confiabilidad, habiendo sido calculada mediante el método de consistencia interna por medio del estadístico Alfa de Cronbach con un valor del coeficiente de .88, siendo así una confiabilidad alta.

En el caso de la validez, esta fue analizada por medio del método de validez de contenido, habiendo obtenido un V de Aiken superior a 0,70 y una estructura interna que propuso la existencia de seis dimensiones, tales como: responsabilidad y prevención de riesgo, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor y finalmente la dimensión sexualidad como algo positivo. Así también el instrumento cuenta con un puntaje general, el cual está interpretado como que un puntaje alto representa actitudes positivas o favorables hacia la sexualidad y puntajes bajos representa actitudes negativas o desfavorables hacia la sexualidad.

TEST 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

En este caso, el cuestionario de Agresión, fue creado por Buss y Perry (1992) y adaptado para Lima-Perú por Matalinares y col. (2012), teniendo una duración de 15 a 20 minutos y va dirigido a personas de 11 a 25 años. Las dimensiones que mide el presente test son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

En cuanto a la validez, se optó por la validez de estructura interna, fue así que los resultados de homogeneidad fueron muy buenos (≥ 0.20); en cuanto a su validez se obtuvo las puntuaciones de IFI y MFI > 0.81 y RMSEA de 0.06, lo que significa existe un buen ajuste del modelo tetradimensional.

En cuanto a la confiabilidad, esta se procesó por medio del método de consistencia interna, y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.883 y en cuanto a las subescalas se obtuvo un valor de 0.703 a 0.741, lo que señala niveles muy buenos de correlación item-test.

Procedimiento

Para el recojo de los datos se realizó los siguientes procedimientos:

En primera instancia se procedió a una selección cuidadosa de los instrumentos que brinden propiedades adecuadas de confiabilidad y de validez. Luego, estos fueron convertidos a un formato virtual, haciendo uso de herramienta on-line como los formularios de Google. Posteriormente, en cuanto a las coordinaciones de campo, se solicitó los permisos a las autoridades (Directivos, docentes y padres de familia) de la institución educativa para la recolección de datos y la aplicación de los cuestionarios. La información luego se compartió en los grupos virtuales de los estudiantes, previamente habiendo hecho los informes a los padres de familia, para que den la aprobación del caso. Cada dos días se fue monitoreando cómo fue avanzando el llenado de la base de datos, teniendo que reenviarse el link por los contactos en horarios prudentes de la tarde, para no afectar sus actividades laborales ni escolares, si no que esperando que estén en casa. De esta manera se recolectó los datos de los alumnos, contando también con el apoyo de las tutoras, quienes nos ayudaban como recordatorio para que los estudiantes completen el cuestionario virtual, y así se fue recolectando la mayor cantidad de datos. También se consideró la aplicación dentro de este del consentimiento informado. Finalmente, la base de datos se trabajó en el programa Excel para hacer la limpieza y depuración de los datos, y fue así que se consiguió la base de datos principal con la que se procesó los resultados y

se hizo la interpretación de los hallazgos, asimismo se discutió en relación a los objetivos de la investigación.

Análisis Estadístico

Los resultados analizados fueron representados en tablas y figuras según corresponde a los análisis que se efectuaron, así mismo se explicó la frecuencia y porcentaje estándar según los objetivos correspondientes.

Este proceso consistió en la recolección de datos mediante la herramienta Google form, de esta misma se extrajo las bases de datos en Excel, en donde se encuentran guardadas las diversas respuestas de todas las personas a quien se le aplicó el instrumento. Una vez teniendo en mano la base de datos, se procedió a la conversión de los datos de letras a datos numéricos, para posteriormente hacer el traspaso de los datos al programa SPSS versión 26.

En el proceso de pasar los datos del Excel al SPSS, se procedió a realizar los análisis de distribución por frecuencias, en relación a los datos sociodemográficos y los niveles de cada variable, así también por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov mediante estos mismos niveles, aclarando así que, los datos provienen de una distribución no normal, y que, por esta razón, se realizó un análisis no paramétrico mediante el Rho de Spearman, puesto que, a través de este método se hicieron los análisis de correlaciones, llegando a confrontar cada una de las hipótesis.

Aspectos Éticos

Como refiere la Organización Mundial de la Salud (2017), el consentimiento informado emplea normas éticas y jurídicas en medida de expresar sus derechos humanos, aceptando o rechazando las circunstancias que rigen sobre la investigación humana pues el individuo deberá conocer la naturaleza y propósito de la investigación.

Es necesario mencionar que la evaluación debe contar con la suficiente transparencia como indica la Declaración de Helsinki, de la Asociación Médica Mundial (2017), pues la participación del evaluado debe ser emitida por el mismo luego de haberle brindado la suficiente información para posterior a ello, el evaluador tome las medidas pertinentes para proteger los datos e identidad del evaluado,

En cuanto a aspectos éticos nacionales, se emplea el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual refiere en su artículo 55° el respaldo otorgado de poder validar instrumentos con fines de investigación. Es por ello que previo a su aplicación, como mencionan en los artículos 25° y 37°, la necesidad de emplear un consentimiento informado y asentimiento informado para los adolescentes entre 8 a 18 años de edad, respeta en una medida estricta el anonimato de sus datos personales tras la publicación de los resultados. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) y como refiere Berro (2013) el consentimiento informado, y asentimiento informado en caso de menores, se encontrarán compuestos por: normas, aspectos éticos y legales que efectivizan la práctica profesional.

Para concluir, es preciso indicar que la presente investigación no manipuló ni falseó

ningún dato recolectado, por lo que la veracidad e integridad de los resultados obtenidos se mantuvieron intactos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Análisis de la bondad de ajuste a la distribución de la muestra.

Tabla 1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la sexualidad	,058	117	,200*
Responsabilidad y prevención del riesgo	,131	117	,000
Libertad para decidir	,111	117	,001
Autonomía	,177	117	,000
Respeto mutuo y reciprocidad	,179	117	,000
Sexualidad y amor	,097	117	,008
Sexualidad como algo positivo	,137	117	,000
Agresividad	,143	117	,000
A_física	,144	117	,000
A_verbal	,134	117	,000
Hostilidad	,159	117	,000
Ira	,129	117	,000

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 1, se aprecian los niveles de significancia correspondientes a cada una de las variables de estudio, así como sus dimensiones, además se puede observar que la variable actitudes hacia la sexualidad tiene distribución normal ($p > .05$); sin embargo, todas las dimensiones y la variable agresividad, así como sus respectivas dimensiones tienen

distribución no normal ($p < .05$). Por lo tanto, corresponde que para distribuciones normales se utiliza coeficiente de Pearson y para distribuciones no normales se utiliza el coeficiente de Spearman

Tabla 2

Correlación entre las variables actitudes hacia la sexualidad y agresividad

		Agresividad
Actitudes hacia la sexualidad	<i>r</i>	-.356**
	<i>p</i>	.000

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 2, se muestra el análisis de correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad, encontrándose que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = -.356$ y el valor $p < .05$ (Cohen, 1988), por lo que se concluye que existe relación negativa baja y significativa, lo que indica que a menor agresividad existirán favorables actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 3

Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física

		Agresividad Física
Actitudes hacia la sexualidad	<i>r</i>	-.473
	<i>p</i>	.000

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 3, se muestra el análisis de correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física, encontrándose que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = -.473$ y el valor $p < .05$ (Cohen, 1988), por lo que se concluye que existe relación negativa moderada y significativa, lo que indica que a menor agresividad física existirán favorables actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 4

Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal

	Agresividad Verbal	
Actitudes hacia la sexualidad	<i>r</i>	-.300
	<i>p</i>	.000

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 4, se muestra el análisis de correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal, encontrándose que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = -.300$ y el valor $p < .05$ (Cohen, 1988), por lo que se concluye que existe relación negativa baja y significativa, lo que indica que a menor agresividad verbal existirán favorables actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 5

Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira

		Ira
Actitudes hacia la sexualidad	<i>r</i>	-.278
	<i>p</i>	.002

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 5, se muestra el análisis de correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira, encontrándose que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = -.278$ y el valor $p < .05$ (Cohen, 1988), por lo que se concluye que existe relación negativa baja y significativa, lo que indica que a menor ira existirán favorables actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 6

Correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad

		Hostilidad
Actitudes hacia la sexualidad	<i>r</i>	-.314
	<i>p</i>	.001

Nota: p = nivel de significancia

En la tabla 6, se muestra el análisis de correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad, encontrándose que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = -.314$ y el valor $p < .05$, por lo que se concluye que existe relación negativa baja y significativa (Cohen, 1988), lo que indica que a menor hostilidad existirán favorables actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 7

Comparación de las Actitudes hacia la sexualidad según el sexo

Variable	Género	Frecuencia	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Actitudes hacia la sexualidad	Masculino	55	51,25	1279,000	,020
	Femenino	62	65,87		

Nota. P = Significancia; Z = puntaje Z

En la tabla 7, se muestra el análisis de comparación entre las actitudes hacia la sexualidad según el género, encontrándose el valor $p < .05$, lo que indica que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres con respecto a las actitudes a la sexualidad, donde las mujeres presentan más actitudes favorables a la sexualidad a diferencia de los varones.

Tabla 8

Comparación de la Agresividad según el sexo

Variable	Género	Frecuencia	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Agresividad	Masculino	55	56,33	1558,000	,421
	Femenino	62	61,37		

Nota. P = Significancia; Z = puntaje Z

En la tabla 8, se muestra el análisis de la agresividad con respecto al género, encontrándose que no existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres, ya que el valor $p > .05$. Lo que quiere decir que, independiente de ser varones o ser mujeres no marca relevancia con respecto a tener más o menos agresividad.

Tabla 9

Comparación de las Actitudes hacia la sexualidad según grado

Variable	Género	Frecuencia	Rango promedio	Kruskal-Wallis	p
Actitudes hacia la sexualidad	Tercer grado	37	43,86	12,091	,002
	Cuarto grado	39	61,55		
	Quinto grado	41	70,23		

Nota. P = Significancia; Z = puntaje Z

En la tabla 9, se muestra el análisis de comparación entre las actitudes hacia la sexualidad según el grado escolar, encontrándose el valor $p < .05$, lo que indica que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado con respecto a las actitudes hacia la sexualidad, siendo los estudiantes de quinto grado los que tienen actitudes más adecuadas hacia la sexualidad a diferencia de los chicos de tercero de secundaria.

Tabla 10
Comparación de la Agresividad según grado

Variable	Género	Frecuencia	Rango promedio	Kruskal-Wallis	p
Agresividad	Tercer grado	37	76,45	15,747	,000
	Cuarto grado	39	55,47		
	Quinto grado	41	46,61		

En la tabla 10, en cuanto a la agresividad, los chicos de quinto grado tuvieron mayor tendencia hacia la agresividad a diferencia de los chicos de tercer grado que tuvieron menores niveles de agresividad. De esta forma se acepta la hipótesis de investigación.

Análisis Descriptivo

Tabla 11
Actitudes hacia la sexualidad

Variables	Grupos	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia la sexualidad	Indiferente	8	6,84%
	Favorable	109	93,16%
Responsabilidad y prevención del riesgo	Desfavorable	16	13,68%
	Favorable	101	86,32%
Libertad para decidir	Desfavorable	29	24,79%
	Favorable	88	75,21%
Autonomía	Desfavorable	10	8,55%
	Favorable	107	91,45%

Respeto mutuo y reciprocidad	Desfavorable	18	15,38%
	Favorable	99	84,62%
Sexualidad y Amor	Desfavorable	7	5,96%
	Favorable	110	94,02%
Sexualidad como algo positivo	Desfavorable	4	3,42%
	Favorable	113	96,58%

En la tabla 11, se observa que el 93,1.6% de los participantes tienen un nivel favorable referente a las actitudes hacia la sexualidad. Así también, se observa que el 86,32% de los participantes tienen un nivel favorable referente a la responsabilidad y prevención del riesgo. Por otro lado, se observa que el 75,21% de los participantes tienen un nivel favorable referente a la libertad para decidir. En cuanto a la Autonomía, se observa que el 91,45% de los participantes tienen un nivel favorable referente a la Autonomía. Con respecto al Respeto Mutuo y Reciprocidad, se observa que el 84,62% de los participantes tienen un nivel favorable. Sobre la dimensión sexualidad y amor, se observa que el 94,02% de los participantes tienen un nivel favorable referente a la sexualidad y amor. Finalmente, se observa que el 96,58% de los participantes tienen un nivel favorable referente a la Sexualidad como algo positivo.

Tabla 12

Nivel de Agresividad

	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Agresividad	48 (41,03%)	31 (26,50%)	30 (25,64%)	4 (3,42%)	4 (3,42%)
Agresividad Física	42 (35,90%)	21 (17,95%)	37 (31,62%)	14 (11,97%)	3 (2,56%)

Agresividad Verbal	57 (48,72%)	42 (35,90%)	12 (10,26%)	6 (5,13%)	0 (0%)
Ira	33 (28,21%)	19 (16,24%)	31 (26,50%)	32 (27,35%)	2 (1,71%)
Hostilidad	54 (46,15%)	35 (29,91%)	22 (18,80%)	6 (5,13%)	0 (0%)

De la tabla 12, se evidencia que el 41,03% de los estudiantes muestran un nivel muy bajo de agresividad, luego, el 26,50% de los estudiantes también tiene un nivel bajo a la agresividad, sin embargo, el 25,64% señaló presentar un nivel medio ante estímulos agresivos, el 3,42% que señaló tener un nivel alto y finalmente el 3,42% que señaló tener un nivel agresivo muy alto. En cuanto a la agresividad física, la mayor tendencia está en el grupo de nivel muy bajo (35,90%). Con respecto a la agresividad verbal, también se encontró nivel muy bajo (48,72%). Sobre la ira, también el nivel más presente fue el muy bajo (28,21%). Finalmente, sobre la hostilidad, también el nivel muy bajo fue el que tuvo más porcentaje (46,15%).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la correlación que existe entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021. Los resultados mostraron que sí se encontró correlación estadísticamente significativa de tipo negativa baja, lo que indica que a menor agresividad existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad. Esto implica que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los de Giménez et. al. (2017) sobre roles de género y agresividad en la adolescencia en la cual se encontró que las características o rasgos femeninos están relacionados a una menor probabilidad de ejercer violencia, haciendo que estos rasgos femeninos tengan que ver con una prevención de la aparición de la violencia. Confirmando así también la desigualdad de género en el comportamiento agresivo. De esta forma la presencia de una maduración o uso responsable de su sexualidad en los adolescentes influye en disminuir las conductas violentas. Buss y Perry (1992) priorizan la agresión como respuesta a estímulos adaptativos centrados en amenazas externas, señaladas por situaciones externas que se manifiestan como predisposiciones percibidas de personas o grupos para centrarse en la agresión verbal y física. Buss (1989) señala que la agresión puede manifestarse de diferentes formas, ya sea de manera física, o verbal, y también puede ser de manera directa, activa, indirecta o pasiva, dependiendo de qué evento suceda, incluso también se produce por la hostilidad e ira.

Siguiendo con el primer objetivo específico, sí se tuvo correlación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física, encontrándose que a menor agresividad física existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad. De esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los de Rojas-Solís et. al. (2019) quien estudió sobre sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales y encontró como resultado que sí existen diferencias estadísticamente significativas del sexismo entre varones y mujeres, donde los hombres tienen más tendencia a la agresión sexual, mientras que las mujeres más a la agresión verbal-emocional. Esto coincide con la teoría de Bandura (1969 citado en Cloninger, 2003), quien menciona que los inicios de la agresividad, es generada gracias a los medios externos en el cual se desenvuelve una persona. Y también lo respalda la teoría de la presente investigación Navarro y Vásquez (2021). De acuerdo a ello, se señala que, lo erróneo que se realiza es juzgar la agresividad necesariamente como conductas en las que la persona realiza acciones agresivas, pues, se cree que una persona puede generar daños tangibles o materiales, y que dichas conductas están ligadas muchas veces al género, asimismo, también se puede apreciar la gente no intenta agredir a otros con intención de generar daños, sino también puede generarse agresión en forma de protección propia de acciones que puedan lastimarlos. Bandura (1975), señala en su investigación que, todas las conductas que manifiesta la persona son aprendida por diferentes mecanismos que la fortalecen, pues son claramente manipulables por ellas. Asimismo, se indica que la primera manera de aprendizaje en los humanos es mediante la observación a través de fotos, dramaturgia o de diferentes estímulos que pueden ser captados por los ojos.

El segundo objetivo específico también encontró correlación estadísticamente entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal, encontrándose que sí existió correlación negativa baja entre ambas, lo que indica que a menor agresividad verbal existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad. De esta forma, estos resultados coinciden con los encontrados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática de España (2018), quienes encontraron que las adolescentes mujeres son más susceptibles de sufrir violencia de género, dentro del terreno de pareja, ya que uno de cada tres mujeres adolescentes considera inevitable o aceptable algunas circunstancias tales como controlar los horarios de su pareja, o pedir que pase más tiempo con él que con su familia, o incluso llegar a decir qué puede y qué no puede hacer. De igual manera, el 25% de las jóvenes asegura que su novio la vigila. Según las cifras, 499 menores de 18 años solicitaron medidas cautelares o una orden de protección en el año 2013, esto ante situaciones de violencia por el compañero íntimo, posteriormente, esta cifra que aumentó un 15,4% en 2014 y alcanzó 637 en 2015.

Así también se encontró que sí existe correlación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad, encontrándose que existió una correlación negativa baja, lo que indica que a menor hostilidades existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad. Estos resultados coinciden con el estudio de Aguirre (2016), quien en Ecuador, en un estudio sobre los estilos de Crianza en Adolescentes con Conductas agresivas, ya que el tipo de crianza que se aplique con los adolescentes puede influir en el tipo de hostilidad que aplique con los demás, concluyendo que los adolescentes perciben una escasa relación emocional por parte de sus padres, de acuerdo a

ello la comunicación entre ellos y las manifestaciones de afecto son relativamente muy escasas, ante esto, los regaños son constantes, en consecuencia, los adolescentes manifiestan muy poca consideración con sus padres y su comportamiento es cada vez es más hostil, agresivo e incompatible, desarrollándose así altos niveles de hostilidad. Esto incluso los lleva a tener un mal concepto de ellos mismos, se califican como muy alterados y problemáticos, asimismo, asumen ser los causantes de familiares debido a su comportamiento, esta imagen negativa de sí mismos ha contribuido a que las personas más significativas y cercanas a ellos tengan un alejamiento durante su desarrollo, por tanto, la autovaloración que manifiestan de sí mismos tiene total correlación con su desempeño conflictivo, tanto en su hogar como en el colegio.

Continuando, otro de los objetivos específicos buscó la comparación entre las actitudes hacia la sexualidad según el sexo, encontrándose que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres con respecto a las actitudes a la sexualidad, donde las mujeres presentan más actitudes adecuadas a la sexualidad a diferencia de los varones. Estos resultados son similares a los de Giménez et. al. (2017) sobre roles de género y agresividad en la adolescencia, en la cual se encontró que las características o rasgos femeninos están relacionados a una menor probabilidad de ejercer violencia, haciendo que estos rasgos femeninos tengan que ver con una prevención de la aparición de la violencia. Confirmando así también la desigualdad de género en el comportamiento agresivo. De esta forma la presencia de una maduración o uso responsable de su sexualidad en los adolescentes influye en disminuir las conductas violentas. De acuerdo a Navarro y Vásquez (2021) las características en la socialización parental de los

padres, en un determinado marco de interacción con los hijos. Los cuales son, aceptación-implicación, se asociación inversa con las actitudes sexuales inmadurez emocional y precocidad sexual. Finalmente, en relación a la coerción-imposición, como características de la socialización evocadoras de malestar, y de acuerdo a las diferentes particularidades de esta dimensión; los resultados obtenidos revelan que se agrupan directamente con ciertas actitudes sexuales, entre ellas la inmadurez emocional y la precocidad sexual. Esto deja por entendido que, cuando las 59 características de la socialización que establecen los progenitores en la interacción con los menores, suelen ser mostrada de forma negativa u opresora por parte de los adolescentes, se relaciona con altos niveles en puntuaciones de iniciación sexual prematura, e inmadurez emocional en los estudiantes. Según Montero (2021), el concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor.

Con respecto a la comparación de la agresividad con respecto al sexo, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres, lo que quiere decir que, independiente de ser varones o ser mujeres no marca relevancia con respecto a tener más o menos agresividad. Estos resultados son parecidos a los de Sucapuca (2021), quien realizó un estudio sobre la Agresividad y estilos de afrontamiento en adolescentes estudiantes, donde a la vez estudio la variable género como variable mediadora. El estudio mostrado se realizó con el objetivo principal de demostrar la relación entre la agresividad y estilos de afrontamiento en adolescentes varones y mujeres. Al obtener los resultados se aprecia que existe una relación negativa débil entre la agresión

y estilo de afrontamiento en adolescentes. Debido a que se observa que los alumnos demuestran agresividad en las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, pero que a su vez no se encontraron diferencias entre varones y mujeres con respecto a las diferentes estrategias de afrontamiento que utilicen según el género, si no que no depende de un tema de género, si no más de personalidad. Según Buss y Perry (1992), es sabido que la personalidad está relacionada con la agresividad, debido que en diferentes situaciones el adolescente opta por tener comportamientos agresivos mostrando indiferencia hacia los demás, satisfacción por hacer burlas, en la cual los sujetos no tienen una lista de respuestas para contrarrestar una situación que no sea desfavorables y no exprese la agresividad, puesto que se emplea la agresividad como modo de apegarse al resto. Por ende, se da por entendido que la agresividad se aprende, ya sea en el ámbito familiar a través de ejemplos dados o situaciones vividas.

Con respecto a la comparación de las actitudes hacia la sexualidad según el grado escolar, se encontró que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado con respecto a las actitudes hacia la sexualidad, siendo los estudiantes de quinto grado los que tienen actitudes más adecuadas hacia la sexualidad a diferencia de los chicos de tercero de secundaria. Estos resultados coinciden con los de Calero et. al. (2017), quien menciona que, en su estudio sobre el abordaje de la sexualidad en la adolescencia, encontró que mientras más edad tienen los estudiantes, pues más comprensión de la sexualidad hay, aunque si bien es cierto también hay más curiosidad, pero encontró mejores manejos en la responsabilidad. Concluyó que el 60% de los adolescentes sí pueden manejar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su

salud, aunque siempre bajo la orientación de una persona adulta, que le genere confianza y comunicación, caso contrario si es prohibido, el adolescente no buscará orientación adulta. De esta forma, sí se puede ayudar al adolescente a prepararlo para la vida y mantener una conducta sexual responsable. Además, también mencionó que las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia permiten a los jóvenes tomar decisiones sutiles acerca de su sexualidad y su salud, para ello, se realizó una comprobación bibliográfica con el objetivo de manifestar la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas, generando como alternativa de la educación sexual. Se tuvo en consideración que las acciones de promoción y educación para la salud van orientadas a establecer hábitos y conductas sexuales protegidas o de menor riesgo mediante los programas educativos dirigidos a los adolescentes, como parte de su formación para la vida. Es así que educar en este sentido va mucho más allá de la transmisión de conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No alcanza con enseñar las características biológicas o los métodos para prevenir un embarazo.

Finalmente, en cuanto a la agresividad, los chicos de quinto grado tuvieron mayor tendencia hacia la agresividad a diferencia de los chicos de tercer grado que tuvieron menores niveles de agresividad. Estos resultados discrepan con los de Sulca (2019) quien, en su estudio sobre agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública, tuvo como principal objetivo determinar cuál es el nivel de agresividad en alumnos de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. Tuvo como resultados que el nivel de agresividad en la dimensión de agresividad física en estudiante de 4° año se encontró que la agresividad

física alcanza un 34,0%, esto indica que se encuentra en un nivel bajo, lo que significa que generalmente las alumnas no responden con conductas agresivas ante estímulos provocativos. No obstante, se determina que un 28,3% se encuentra en un nivel muy alto más en varones que en mujeres, señalando que existe un mínimo grupo que suele tener reacciones agresivas de forma constante. Esto lo explica Buss y Perry (1992) ya que comparte que los varones, por temas históricos, tienen más tendencia a conductas bruscas e impulsivas. Según Buss & Perry (1992), es conocido como el principal componente de la agresión, suele manifestarse a través de ataques enfocados a varias partes del cuerpo, los cuales pueden ser: Piernas, dientes, brazos, piernas, etc. que, más se presenta en el género masculino que el femenino. Asimismo, usando armas: Revolver, cuchillos, manoplas, etc. Todo esto con el fin de perjudicar o herir a otras personas. Estos últimos casos se encuentran más en varones que en mujeres.

Las implicancias teóricas reposa en convertirse en un evidencia empírica a la teoría que las respalda, tanto de Buss y Perry (1992) y la teoría de Navarro y Vásquez (2021), haciendo uso del método científico. Como implicancia práctica, estos resultados permiten tener la certeza que la educación sexual debe ser una temática a abordar con los adolescentes y ayudarles a regular sus niveles de agresividad que quizá se les hace difícil aun contener.

Algunas limitaciones del presente estudio se enfocaron en trabajar solamente con dos variables, pudiendo haber realizado un modelo que considere a más variables en el proceso. Así también, el uso de estadísticos no paramétricos solo considera que los

resultados se trabajarán a nivel muestral y no será generalizable los resultados. Así también, podría expandirse a muestras más amplias y no solamente a nivel de adolescentes. Y finalmente, otra de las limitaciones tiene que ver con haber realizado un estudio que ha cotejado la información científica conocida hasta el momento y no ha abierto nuevas líneas de descubrimiento con respecto al tema de la agresividad o actitudes hacia la sexualidad.

Finalmente, las conclusiones del estudio son:

- Sí se encontró correlación estadísticamente significativa, baja e inversa entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021.

- Sí se encontró correlación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física, por lo que esta correlación fue negativa moderada, lo que indica que a menor agresividad física existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad.

- Sí se encontró correlación estadísticamente entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal, por lo que se concluyó que sí existió correlación negativa baja entre ambas, lo que indica que a menor agresividad verbal existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad.

- Sí se encontró correlación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad, por lo que se concluyó en una correlación negativa baja, lo que indica que a menor hostilidad existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad.

- Sí se encontró correlación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira, por lo que se concluyó en una correlación negativa baja, lo que indica que a menor ira existirán adecuadas actitudes hacia la sexualidad.
- Sí existen diferencias estadísticamente significativas de las actitudes hacia la sexualidad según el sexo, donde las mujeres presentan más actitudes adecuadas a la sexualidad a diferencia de los varones.
- No existen diferencias estadísticamente significativas de la agresividad con respecto al sexo, por lo que independiente de ser varones o ser mujeres no marca relevancia con respecto a tener más o menos agresividad.
- Sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas de las actitudes hacia la sexualidad según el grado escolar, siendo los estudiantes de quinto grado los que tienen actitudes más adecuadas hacia la sexualidad a diferencia de los chicos de tercero de secundaria.
- Los estudiantes de quinto grado de secundaria tuvieron mayor tendencia hacia la agresividad a diferencia de los chicos de tercer grado que tuvieron menores niveles de agresividad.

REFERENCIAS:

Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989)
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis> Recuperado 04/072011.

Buss y Perry (1992). *Cuestionario de agresión (AQ)*.

Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. *Scielo*, 17 (3), 577-592

Campos, S. (2020). *Estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque*. (Tesis de Pre Grado). Universidad Señor De Sipán, Pimentel- Perú.

Carbajal, M., y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial pedro e. huacho 2015*. (Tesis de pregrado) Trabajo social. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.

Chauca, M. (2018). *Agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa secundaria nacional del distrito de Los Olivos 2018*. (Tesis de Pre Grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

Chapi J. (2012). *Una revisión Psicológica a las teorías de la Agresividad*. *Revista Psicológica Iztacala*, 15 (1), 80-93. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>.

- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación. Conductas agresivas en adolescentes de colegios estatales de un distrito de Callao. *Health Care and Global Health*. doi: 10.22258/hgh.2018.21.42
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. (Tesis de Pre Grado). Universidad Privada Del Norte, Cajamarca - Perú.
- Hernández (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Ibidem (2003) .*Metodología de la investigación*. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo4.pdf
- Irala J, Osorio A, Carlos S, Ruiz-Canela M, López-del Burgo C.(2016). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. *Scielo*,17(3), 577-592
- Kann L, Kinchen S, Shanklin SL, et al (2013). Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Youth risk behavior surveillance-United States, 2013. *MMWR Surveill Summ*. 2014; 63(4):1-168
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM.
- Montero V, Adela. (2011). Sex education as a cornerstone for a healthy teenage sexuality. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>

Morales, J., Tamayo, de., klimenko, O., I Hernández, J.(2018). *Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. Dialnet*, 12 (21), 23.

Morris, Ch. & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson. Ovejero, A. (2010). *Psicología Social. Nueva Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3.

Navarro, M., y López, A. (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de la urbanización las Palmeras- Distrito de Morales*. (Tesis Pre Grado) Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto - Perú.

Organización Mundial de la Salud (2018) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

Pastor, M. (2018). *Conocimiento, actitudes y prácticas de adolescentes Españoles sobre la violencia de pareja. Igual Revista de Género e igualdad*. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/iQual.301161>

Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E., y Enzlin, P (2017). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Actualidades Investigativas en educación*, 17 (2), 17-18.

Requena (2014). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. México. Recuperado de : <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Nodales.pdf>

Rotermann M. (2008). Trends in teen sexual behaviour and condom use. *Health Rep* 2008; 19(3):53-57

Seiffge-Krenke, I., Bosma, H., Chau, C., Cok, F., Gillespie, C., Loncaric, D., et al. (2010). *All they need is love? Placing romantic stress in the context of other stressors: A 17-nation study. International Journal of Behavioral Development, 34*, 106-112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925021.pdf>

Sucapuca, Z. (2021). *Agresividad y estilos de afrontamiento en adolescentes estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública*. (Tesis de Pre Grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa-Perú

Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. (Tesis de Pre Grado). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima-Perú.

Tulloch T, Kaufman M. (2013). Adolescent sexuality. *Pediatr Rev* 2013;34(1):29-37

World Health Organization (2013). Centers for Disease Control and Prevention. Global School-based Student Health Survey, Perú 2013. WHO/CDC. 2014

Zorrilla (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*, México.

ANEXOS

1.5. Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD	RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL.	- PUNTUALIDAD. - USO DE METODOS ANTICONCEPTIVO. - CUMPLIMIENTO DE DEBERES.
	LIBERTAD PARA DECIDIR	- CAPACIDAD DE TOMAR NUESTRAS PROPIAS DECISIONES. - ES AUTÓNOMO EN SUS DECISIONES. - ASUME EL RIESGO DE LAS CONSECUENCIAS DE DECISIONES QUE TOMA.
	AUTONOMIA	- TOMA DE DECISIONES POR SÍ MISMO. - ESCOGE A SU PAREJA Y AMIGOS. - REALIZA SOLO SUS ACTIVIDADES.
	RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD	- RESPETA LAS IDEAS DE SUS COMPAÑEROS. - ACERTIVO CON LAS IDEAS CONTRARIAS A SUS IDEALES. - AYUDA EN SITUACIONES DE NECESIDAD Y/O REQUERIMIENTO.

	SEXUALIDAD Y AMOR	- MASTURBACIÓN. - FANTASIAS SEXUALES. - ESTABILIDAD SENTIMENTAL.
	SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	- RESPETO MUTUO. -DECISION VOLUNTARIA. - PROTEGER - RESPONSABILIDAD Y CUIDADO.
	AGRESIVIDAD FISICA	- GOLPES - EMPUJONES - PATADAS. - RASUÑOS.
NIVELES DE AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD VERBAL	- AMENAZAS. - GRITOS. - BURLAS. - APODOS. -PALABRAS OBSCENAS.

IRA

- INTRANQUILIDAD
- ANSIEDAD
- MAL HUMOR
- MIRADA PENETRANTE
- RESPIRACIÓN ACELERADA.

HOSTILIDAD

- ACTITUD PERSISTENTE DE VALORACIONES NEGATIVA DE Y HACIA LOS DEMÁS.
 - HOSTILIDAD HACIA UNA PERSONA EN PARTICULAR.
 - TENSIÓN.
 - NEGATISMO.
-

1.6.

1.7. Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipotesis	Dimensiones / Indicadores
<p>Problema General: ¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión agresión física con las actitudes hacia en adolescentes de una institución educativa en el año 2021? • ¿Qué relación existe entre la dimensión agresión verbal con las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021? • ¿Qué relación existe entre la dimensión ira con las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021? • ¿Qué relación existe entre la dimensión hostilidad con las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021? 	<p>Objetivo General: Determinar la relación de las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad física entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021. • Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad verbal entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021. • Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021. • Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021. • Diferenciar las actitudes hacia la sexualidad según el sexo. • Diferenciar los niveles de agresividad según el sexo. • Diferenciar las actitudes hacia la sexualidad según su grado. • Diferenciar los niveles de agresividad según el grado. 	<p>Hipótesis General: La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021 es inversa.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad física entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021 es inversa. • La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los niveles de agresividad verbal entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021 será inversa. • La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la ira entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021 será inversa. • La relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la hostilidad entre adolescentes de una institución educativa en el año 2021 será inversa. • Las actitudes hacia la sexualidad serán mas positiva en varones que en mujeres. • La agresividad serán más positivas en varones que en mujeres. • Las actitudes hacia la sexualidad y la agresividad serán más positivas y altas en estudiantes de 5to grado a diferencia de los demás grados. 	<p>Tipo de Estudio: Básica</p> <p>Diseño: Correlacional / Alcance: Transversal</p> <p>Población: 117 Estudiantes</p> <p>Muestra: Probabilística: 117 Estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de datos: Los datos extraídos de esta investigación fueron sometidos a análisis estadísticos. Se hizo uso de estadística inferencia lo que sirvió para comprobar la hipótesis.</p> <p>Método: Hipotético deductivo Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: Correlacional</p>

5	5	5	5	4	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	225	
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	130	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	130	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	176	
4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	242	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	237	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	240	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	232	
3	3	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	164	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	237	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	237	
1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	164	
5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	
1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	1	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	178	
5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	228	
5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	237	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	230	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	245	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	240	
5	5	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	130	
5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	245	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	237	
4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	233	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	240	
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	242
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	240	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	237	
2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	155
5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	249
5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	231	
5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	245	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	240	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	241	
4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	227	
4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	233	
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	235	

	AGRESIVIDAD																													
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	TT	
2																														
3																														
4	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	1	3	3	5	1	2	4	2	3	77
5	2	3	5	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	2	3	5	2	4	5	5	2	5	5	2	2	2	2	5	101	
6	1	3	5	2	1	3	2	4	1	2	4	4	1	2	3	4	1	1	1	4	1	1	3	3	5	4	1	3	70	
7	1	3	4	2	1	2	3	3	2	4	3	3	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	65	
8	3	3	5	3	2	5	1	5	1	1	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	5	3	1	5	1	3	5	1	5	89
9	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	1	3	4	3	3	3	1	4	81	
10	5	2	5	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	61	
11	2	2	4	1	1	3	5	2	1	1	5	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	4	60	
12	2	4	4	1	1	4	4	3	2	3	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	1	2	5	5	4	5	1	5	79
13	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	71	
14	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	46	
15	1	1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	4	2	3	2	1	3	2	1	4	4	1	4	2	4	73	
16	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	95	
17	4	2	3	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	3	4	3	3	1	3	72	
18	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	87	
19	3	1	3	2	2	2	1	4	1	3	4	3	1	1	5	4	3	1	1	3	2	2	4	3	3	3	1	4	70	
20	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	1	1	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	75	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
22	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3	2	4	2	4	78	
23	3	4	3	3	2	4	2	3	1	3	4	3	1	3	5	3	3	1	2	2	1	1	5	4	3	2	1	4	76	
24	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	4	88	
25	3	1	5	3	5	5	4	3	4	2	5	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	93	
26	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	60	
27	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	91	
28	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	80	
29	1	1	5	1	1	1	5	5	4	1	4	4	1	1	4	4	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	69
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
31	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	86	
32	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	100	
33	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	4	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	54
34	1	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	75	
35	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	4	1	1	1	1	5	4	5	5	1	5	104	
36	3	3	1	2	3	3	2	5	3	3	4	5	1	4	5	5	3	5	1	1	1	4	5	1	3	4	4	4	88	
37	3	2	3	1	2	2	4	4	2	1	3	4	2	2	5	3	3	1	1	3	1	3	4	5	3	5	1	5	78	
38	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	5	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	3	71	
39	5	3	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	1	2	5	4	4	3	4	1	4	3	5	3	4	4	4	4	105	
40	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	1	1	3	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	4	85	
41	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	68	
42	3	3	4	1	1	1	3	4	1	3	4	3	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	3	66	
43	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	64	
44	2	3	5	1	3	1	5	5	5	3	4	3	2	2	3	5	3	3	2	5	1	2	5	3	3	4	4	5	92	
45	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4	2	4	85		
46	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	76	
47	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	5	5	3	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	4	60	
48	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	5	3	4	2	1	3	1	1	4	5	2	2	1	5	72	
49	1	1	5	1	1	1	4	5	3	3	4	1	1	1	5	5	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	61	
50	1	1	3	1	1	3	2	1	3	4	5	2	1	1	4	4	4	2	2	3	4	2	3	5	2	4	2	4	75	
51	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	4	3	1	4	74	

1.9. Anexo 4. Autorización de uso de instrumento

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA PRUEBA ADAPTADA DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY



Paola Anyeli Marcos Aldave

Vie 26/11/2021 15:50



Para: maria_luisa93@hotmail.com

Buenas tardes,

Es muy grato dirigirme a usted, le saluda Paola Anyeli Marcos Aldave con DNI: 72323960 y Antonella Monforte López con DNI: 75601556, estudiantes de X ciclo de la carrera Psicología de la Universidad Privada del Norte (UPN), el motivo de mi mensaje es porque deseo poder utilizar su prueba del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry la cual fue adaptado por usted y su colegas, para poder realizar mi proyecto de investigación y así poder obtener el grado de licenciatura, asimismo quisiera saber si es posible contar con el manual de su adaptación, ya que es un requisito.

Gracias.

Espero su pronta respuesta, saludos cordiales.

[Responder](#) | [Reenviar](#)

1.24. Anexo 5. Instrumentos

1.24.1. Anexo 5.1. Cuestionario de la variable 1: Actitudes hacia la sexualidad

TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Para cada una de las siguientes frases o afirmaciones, indica si estas:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Cumplo con mis obligaciones					
2. Me considero obediente					
3. Llego a mis clases puntualmente					
4. Ayudo en las tareas de la casa					
5. Tener relaciones coitales me expone a problemas de salud cómo: Embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA					
6. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios del valor sobre ella.					
7. Una persona que va a tener una relación coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
8. Las relaciones coitales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					

9. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad.					
2. Siempre que voy a decidir por algo, necesito la intervención de otras personas.					
3. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe de ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
4. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.					
5. Mantengo relaciones coitales por mi propia voluntad.					
6. Inicio mi actividad coital por presión de mis amigos.					
AUTONOMÍA	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Tengo derecho a elegir con quién y en dónde realizar mi vida sexual.					
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.					
3. Es fácil expresar mi opinión ante los demás.					
4. Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal.					
5. Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción, etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Yo y mi pareja nos consideramos iguales					
2. Crees que el sexo debe de ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
3. Cuando estoy frente a un problema de salud sexual, mi pareja responde conjuntamente conmigo en la solución del problema.					
4. Mi pareja respeta la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo deseo.					

5. Mi pareja respeta mi espacio con mis amigos.					
---	--	--	--	--	--

6. Mi pareja entiende que estoy en días de peligro y no podemos tener relaciones coitales.					
7. Mi pareja conversa conmigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
8. Converso con mi pareja sobre el desarrollo personal de ambos.					
9. Acuerdo con mi pareja situaciones para ejercer nuestra sexualidad sin riesgos.					
SEXUALIDAD Y AMOR	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Crees que en una relación coital debe de haber amor de por medio.					
2. Las relaciones coitales se dan casualmente.					
3. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.					
4. La relación sentimental que inicia una pareja debe de ser relativamente estable.					
5. La relación con mi pareja es estable					
6. El amor que siento por mi pareja es correspondido de la misma manera que yo lo hago.					
7. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
8. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.					
9. Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Sientes y crees que tener relaciones coitales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
2. Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista deseo sexual.					
3. Cuando se tiene relaciones coitales es importante que					

exista amor.					
4. Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista respeto.					
5. Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista comunicación.					
6. Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
7. Cuando decidimos tener relaciones coitales debemos aceptar nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.					
8. La sexualidad es compartir, por esa razón debe ser cuidada por ambos, protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
9. Antes de tener relaciones coitales, debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.					
10. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto.					
11. Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas de las que fueron víctimas.					

Anexo 5.2. Cuestionario de Agresión Adaptado

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

CF = Completamente falso para mí
 BF = Bastante falso para mí
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí
 CV = Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona tranquila					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Director/a: Ana Fajardo Pacora

Institución Educativa “San Martín de Porres”

Provincia: Barranca

Respetada Directora,

Este formulario de consentimiento informado es para solicitarle su permiso para evaluar a sus alumnos que están cursando sus últimos años de estudio, en el nivel secundario (de 3ero a 5to de secundaria), con el fin de que participen de la Investigación: Actitudes hacia la sexualidad y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa en el año 2021, realizada por la UPN. En Psicología, Paola Marcos Aldave y Antonella Monforte López.

Gracias por su respuesta y colaboración.

Atte.

Paola Marcos Aldave

Antonella Monforte

López

Universidad Privada del

Norte

Asesor: Dr. Percy Madueño Ramos

Estoy de acuerdo en que los alumnos participen de dicha investigación.

SI

NO

Nombre del director/a: _____

Anexo 7. Datos Sociodemográfico

Datos Sociodemográficos

1. Edad	
2. Sexo	<ul style="list-style-type: none"> · Hombre · Mujer
3. Grado	<ul style="list-style-type: none"> · Tercero de secundaria · Cuarto de secundaria · Quinto de secundaria