

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“IDEACIÓN SUICIDA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE”**

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Jessica Del Pilar Albirena Medina

**Asesor:**

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	Lady Sthefany Mendoza Canicela	46080409
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Janeth Molina Alvara	18180610
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Tania Carmela Lip Marín De Salazar	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## DEDICATORIA

*Agradezco a mis padres que me dieron la oportunidad de estar en este mundo. En especial a mi madre, Liliana, quién siempre estuvo para mí cuando más la necesite, con su amor, cariño y dedicación incondicional. A mi hijo, Liam, que es mi orgullo y motivación, me impulsas a seguir a pesar de las adversidades que puedan surgir en el camino, pero esa palabra que siempre escucho de ti cuando dices: “Mamá eres la mejor, te amo” me saca las fuerzas para continuar. A mi hermano, Frank, quién siempre me brindo su confianza y protección a pesar de todo. A mis tíos; Juan, Rildo, Alcibar, Mily, Petronila, que supieron sacarme adelante a pesar de las adversidades y que hasta el día de hoy lo siguen haciendo. Agradezco a mi esposo, Frank, que desde que apareció en mi camino fue la persona que depositó toda su confianza en mí, creyó en mis habilidades profesionales, de madre y esposa. Me ama y eso me llena de dicha. Agradezco a mis suegros, Pura y Lucio, que supieron acogerme como una hija y me entregaron todo su cariño y ánimos para continuar con mis metas. Y a toda mi familia, primos y primas que también estuvieron a mi lado dándome ánimos para continuar con esta lucha. A mi familia en general y amigos. Y sobre todo a Dios.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradecida con cada profesor que me brindó los conocimientos necesarios para llegar a este momento. Porque, ellos deciden brindar su tiempo como profesionales para formarnos y ser buenos en lo que hacemos. Agradezco a cada uno de ellos que formaron parte de toda mi carrera profesional. Agradezco a mi asesora, Janeth Suarez, que me acompañó en esta travesía de lograr una buena tesis, inculcándome todos sus conocimientos y apoyo. También, un agradecimiento especial para mi compañero, Ítalo Beas, quién no solo me acompañó durante mi tesis, sino toda la mitad de mi carrera universitaria, ayudándome en mis estudios y brindándome su conocimiento y sobre todo algo muy importante su verdadera amistad. Muy agradecida con todos.*

**Tabla de contenido**

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivos específicos	24
1.4. Hipótesis	24
1.4.1. Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra .....	29
Tabla 2 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	35
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre la ideación suicida y el estrés académico.....	36
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre la ideación suicida y el estrés académico .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de contrastación .....	27
---	----

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. El estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel de alcance correlacional. La Población fueron 1957 estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte y la muestra estuvo conformada por 187 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Ideación Suicida (SSI) (Beck, 1979) Adaptado en el Perú por Alania et al., 2020 y el Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2008). Adaptado en el Perú por Eugenio y Zelada, 2011. Se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre la ideación suicida y el estrés académico, dado que se halló  $p = ,000$  y  $r = ,323$ , lo cual significa que niveles altos de ideación suicida se relacionan con niveles altos de estrés académico en la muestra de estudio. Por lo tanto, existe evidencia estadística ( $p < 0.05$ ) para concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

**PALABRAS CLAVES:** Estrés académico, estudiantes universitarios, ideación suicida.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Una de las consecuencias del COVID-19 se ha visto reflejada en salud de las personas, no solo física sino también en el estado mental, dichos alcances han logrado filtrarse en diversos grupos de la población dentro de ellos el de los alumnos de pregrado de diversas universidades quienes son más propensos a eventos con alto grado de estrés (Changwon et al., 2022). Asimismo, vemos que otra de las consecuencias de estos eventos ha tocado el contexto universitario donde los estudiantes se ven envueltos en nuevas normativas tanto de convivencia social como normativas estudiantiles a las que deben estar involucrados (Balhara et al., 2020).

Según reportes del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020) en América Latina el confinamiento inició en marzo del 2020 y Perú no fue la excepción, dentro de este panorama, la llegada de cambios drásticos en el estado mental de los universitarios son premonitorios en un espacio tiempo determinado que podría variar de lo mínimo a lo extensivo o permanente, en referencia a ello, las instituciones universitarias no tienen contemplado una respuesta frente a situaciones adversas como la pandemia, haciendo así, que no haya una programación específica de actividades a seguir con estas limitantes en cuanto a la enseñanza, de esta forma, el cronograma habitual de enseñanza para los universitarios se ve afectada (Baptista Lucio et al., 2020), conllevando a que, el estudiante adopte sus nuevas pautas de convivencia y se vea afectado aspectos de su vida tales como la sociabilización y la reclusión sea una actividad a desarrollar.

Ahora, bajo circunstancias habituales estar inmerso en estrés tendría una respuesta positiva para nuestro organismo ya que nos ayuda a estar atentos a nuestro entorno, sin embargo, cuando esta condición está en un grado inusual y extendido podría derivarse en

eventos graves que se reflejaría en un plazo extendido. Al tenerse un panorama incierto del final de la pandemia hace que crezca la duda y por ende el estrés. Al dilucidar los hechos referentes a la pandemia, no existe información comprobable del impacto a nivel social y emotivo que este pueda tener en los estudiantes de pregrado (Luque et al., 2022). Barraza (2020) mencionan a las nuevas normas de convivencia social tales como, aislamiento, miedo de adquirir el virus y la barrera de sociabilización tanto en un entorno particular como externo, ha llevado a presentarse en la sociedad de México niveles de estrés elevado.

Perú no es ajeno a esta realidad, los hallazgos de un estudio realizado con una muestra de 7000 participantes acerca de la salud mental en estudiantes universitarios de un consorcio de universidades privadas de Lima durante la pandemia de COVID-19 encontró que una cantidad significativa de estudiantes presentaba algún nivel de sintomatología clínica, en este segmento, la parte de estudiantes que más preocupan son los que poseen calificaciones que los dota de estrés severo, ansiedad y depresión, siendo estos últimos el 39% del porcentaje evaluado, ya que, serían ellos los más propensos a llevar una atención direccionada a su condición de salud mental. De igual manera, este estudio reveló que un porcentaje grande de los jóvenes presentan síntomas que ponen en alerta la inmediata atención hacia ellos, incluso, estos son indicios de alerta de suicidio dilucidados en preguntas independientes: deseo de morir, ideación, planificación e intento suicida (Cassaretto et al., 2022).

Cabe señalar que, en comparativa de las ideas de deseo de morir e ideación suicida, la primera idea se centra en presentarse situaciones como “no quiero estar aquí” o “quisiera desaparecer”; por otro lado, en la segunda no solo suele suscitarse en pensamientos de muerte, adicionalmente deseos o verbalizar el querer lesionarse o quitarse la vida (Bella et al., 2010; Nock et al., 2008). Finalmente, cuando la persona intenta suicidarse se da anotar una conducta autolesiva sin fatalidad, que viene de tener la intención de finiquitar su vida

(Nock et al., 2008). Por lo tanto, mientras se va escalando las fases se da a notar un riesgo alto a incurrir el acto suicida. En tal sentido, los universitarios dan un registro sobre haber deseado morir (30.8%), pensado (19.1%) o planeado (6.3%) quitarse la vida o intentado dañarse o suicidarse (7.9%) en el semestre 2020-1 (Cassaretto et al., 2022).

Esta información es alarmante, ya que, se alinea a lo antes dicho por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), quien ha mencionado que la coyuntura pandémica del COVID-19 pueden aumentar considerablemente los factores de riesgo suicida en grupos determinados de personas, en conclusión, se aconseja en esta perspectiva mencionar el tema de forma simple y con un alto grado de responsabilidad.

### *Antecedentes de investigación*

En cuanto a los antecedentes internacionales, por un lado, en Colombia, Bohórquez, Cañas y González (2019) presentaron un estudio que tuvo como objetivo establecer si la ideación suicida presenta una correlación estadística con determinados factores sociodemográficos y el estrés académico. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, corte transaccional y alcance correlacional. Los participantes fueron 289 estudiantes universitarios de la ciudad Bogotá. Los instrumentos utilizaron fueron la Escala de Ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los resultados obtenidos en este estudio señalan que existe una relación positiva y directa entre niveles altos de ideación suicida y el estrés académico en los estudiantes de psicología ( $r=,312$ ;  $p=,007$ ).

También, Colombia Restrepo et al., (2018) efectuaron un estudio que, de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel de alcance correlacional. Cabe resaltar que este estudio busco establecer la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en una muestra conformada por 477 estudiantes universitarios colombianos. Se utilizaron el inventario de ideación suicida positiva y

negativa (PANSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Luego del proceso de análisis de los datos, se encontró que existe correlación entre el estrés académico y la ideación suicida ( $\rho = ,112$ ;  $p = 0.15$ ).

Asimismo, una investigación se llevó a cabo en la ciudad de México Solís et al., (2018) titulado Depresión e ideación suicida, variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos, La muestra estuvo conformada por 1825 universitarios, varones y mujeres del área de salud. Los objetivos del estudio fueron definir las variables protectoras y de riesgo para la depresión y conocer cuáles de éstas discriminan entre universitarios con ideación suicida y aquellos quienes no la tienen y discriminar niveles de ideación. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, se utilizó los instrumentos CES-D/IS Escala de Depresión/Ideación Suicida; Índice de Calidad de Vida, QLI-SP; Escala de Satisfacción con la Vida, SWLS; Inventario SISCO de Estrés Académico y Escalas de Bienestar Psicológico, SPWB. Por último, se concluye que la sintomatología depresiva es confirmada como la principal variable de riesgo para la ideación suicida.

En este sentido, el estudio realizado en México, López et al., (2016) tuvo como objetivo establecer la fuerza de relación entre el nivel de estrés académico y la ideación suicida, dicho estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Adicionalmente, la muestra estuvo conformada por 280 de enfermería de la ciudad de Aguascalientes. Los instrumentos utilizaron fueron la Escala de ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los hallazgos señalan que el 11% de los participantes resultó con ideación suicida y el 92.5% presento estrés académico. También, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés e ideación suicida ( $r$  de Pearson  $= ,136$ ;  $p = 0.14$ ).

Finalmente, se concluye que existe una relación directamente proporcional entre ambas variables.

Ahora bien, Gonzales et al. (2016) realizó una investigación sobre Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. La muestra estuvo conformada por 1265 estudiantes de Psicología. Su objetivo fue evaluar el riesgo suicida y factores asociados en un grupo de estudiantes de psicología de una Universidad pública de Colombia. Se ejecutó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño transversal. El riesgo suicida se evaluó a través de la prueba ISO-30; además, se diseñó un cuestionario que solicitaba información socio-demográfico, de salud y autolesiones. Se calcularon medidas descriptivas y de asociación. Los instrumentos se aplicaron en el primer semestre de 2013, y se solicitó consentimiento informado de los participantes. Como resultado se encontró que 3,6% presenta riesgo alto de suicidio, y que 9,1% se ha autolesionado, al menos, una vez en la vida.

Por otro lado, también existen antecedentes nacionales, es así como, en Lima, Redhead (2022) publicó un estudio en el que examinó la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en una muestra conformada por 200 estudiantes de la carrera de psicología de Lima Norte; este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Los instrumentos de medición de las variables utilizados fueron la Escala de Ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los principales resultados señalan que el 7% de los estudiantes presenta un nivel medio de ideación suicida y el 34 % presenta niveles altos de estrés académico. Asimismo, los datos analizados indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p=,004$ ) y un coeficiente de correlación de  $Rho=,282$ . De ahí que, la relación es positiva, directa y baja entre ambas

variables. Se concluye que existe relación entre las variables y sus respectivas dimensiones ( $p < 0,05$ ).

De igual manera, en Piura, realizado por Landeo (2022) tuvo como objetivo establecer la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés académico, la metodología que adopto este estudio fue cuantitativa, de diseño no experimental, corte transaccional y alcance correlacional. Los participantes fueron 130 estudiantes universitarios de Piura. Como instrumentos de medición se utilizaron dos pruebas psicométricas, la Escala de Ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. En cuanto a los resultados, se obtuvo un coeficiente de correlación de rho de Spearman de ,069 y un nivel de significancia de ,05 (.436), lo cual significa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo que los constructos psicológicos son independientes.

Asimismo, Ibáñez (2022) realizó un estudio sobre Estrés académico y depresión en estudiantes de la facultad de salud de la universidad privada del norte. El estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, corte transaccional y alcance correlacional. Los participantes fueron estudiantes de la Facultad de Salud, de ambos sexos y de 19 a 45 años de edad. Como instrumentos de medición se utilizaron el “Inventario SISCO de Estrés Académico SV-21” de Barraza y el “Inventario de Depresión de Beck II” (BDI-II). Se encontró una correlación positiva, de nivel moderada y de alto alcance entre ambas variables ( $\rho = .456$ ;  $p = .000$ ), llegando a la conclusión que, a mayor estrés académico, mayor depresión.

En la ciudad de Cajamarca, Sánchez (2018) llevo a cabo un estudio con el propósito de explorar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico, dicho estudio adopto el enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, corte transaccional y alcance correlacional. Los instrumentos de medición de las variables utilizados fueron la

Escala de Ideación Suicida (SSI) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los hallazgos arrojaron que existe una relación estadísticamente significativa, directa y baja entre el estrés académico y la ideación suicida ( $r = .282^{**}$ ;  $p = .000$ ).

### *Aproximaciones teóricas*

En cuanto al marco teórico, la ideación suicida, hace alusión a la presencia de pensamientos frecuentes asociados a la idea de quitarse la vida, maneras de cómo ejecutarlo y a sus deseos de morir (Pérez-Amezcu, et al., 2010; Córdova, et al., 2013). De acuerdo con Beck et al., (1979), la ideación suicida está dividido en dos dimensiones: una pasiva, conectado con el deseo de morir, presentando pensamientos de muerte no específicos, y otra activa, llamada también planeación, en la que propone métodos para lograr su propia muerte. Dichas dimensiones suelen ser variables, en cuanto a frecuencia, intensidad y grado de elaboración. En este sentido Pérez (1999) desarrolló una tipificación según el grado de elaboración y complejidad en los pensamientos frecuentes acerca de la muerte auto infligida.

Si bien es cierto que durante la ideación suicida el sujeto no realizará acciones que atenten contra su integridad física, la cual puede estar representando un sufrimiento psicológico, consumiendo su calidad de vida, productividad y relaciones sociales. Echeburúa (2015), asegura que la ideación suicida involucra: sufrimiento intenso, escasez de recursos psicológicos para hacerle frente y desesperanza profunda ante el futuro, acompañada de la percepción de la muerte como única salida.

Las causas de la ideación suicida son variadas en donde parten de un análisis social, cultural, psicológico y biológico, al momento de descubrir el origen de la ideación suicida todas las perspectivas antes mencionadas son importantes ya que cada individuo tendrá su propia historia de vida, en el cual moldeará su manera de pensar y actuar antes distintos panoramas.

Desde una perspectiva psicológica clínica cognitivo-conductual, se han remarcado algunos factores que podrían precisar la aparición y funcionamiento de la ideación y conducta suicida. Las personas suicidas sostienen una perspectiva pesimista sobre su futuro, su entorno y sobre ellos mismos, así mismo como un estilo atribucional depresivo que establece una causa interna, estable y global sobre los acontecimientos negativos (Beck, 1989).

Pérez (1999) propone que la ideación suicida incluye un conjunto de ideas, los cuales se manifiestan en las siguientes etapas antes de llevarse a cabo:

a) El deseo de morir: Es el primer nivel, en donde el individuo manifiesta insatisfacción con su manera de vivir por tanto inician a expresar palabras como “para que estar viva”, “yo no debería de existir”, “preferiría estar muerto”, etc.; de esta manera da el primer paso hacia la ideación suicida.

b) La representación suicida: Hace referencia en donde la persona comienza a tener imaginación pasiva sobre el suicidio; por ejemplo, el pensar en morir asfixiado, colgado, etc.

c) La idea suicida sin un método definido: Da alusión a la idea que tiene el individuo de suicidarse sin planeamiento del acto, es decir que la persona desea quitarse la vida, pero cuando se le cuestiona, la persona no tiene idea precisa, clara de realizar la acción.

d) La idea suicida planeada y con método inespecífico: Menciona que, si la persona desea auto eliminarse, pero no presenta aun un método específico para suicidarse, por ello cuando le cuestionan sobre como auto eliminarse, esta persona responde que lo realizará de cualquier forma sin optar algún plan en específico.

e) La idea suicida con un método definido: Donde no hay proyección, se refiere a cuando el individuo manifiesta sus intenciones de quitarse la vida utilizando un plan o un método determinado, pero no la ha de realizar al momento de proyectar el acto.

f) La idea suicida planificada: Indican a cuando la persona sabe de cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué debe realizarse determinado hecho, incluso toma en cuenta precauciones para no ser descubierto.

Ahora bien, desde la teoría sociológica Durkheim (2000) señala que el pensamiento social del suicidio favorece a la exploración de factores que a un nivel social inciden en el suicidio, asignando responsabilidad, no sólo hacia el individuo por sus actos, sino también, al Estado, como el responsable de favorecer el acceso a un ambiente de bienestar entre su población. En este sentido, las características de las sociedades atadas a factores individuales serán detonantes en la dinámica suicida. En efecto, Durkheim (1897/2006) determinó que ciertos factores sociales, estarían repercutiendo a las tasas de mortalidad por suicidio en los países europeos de su época, entre ellos la cohesión social, que está representada por las asociaciones religiosas, y favorecida por las crisis financieras, sociales, electorales o bélicas, resultando un factor protector ante el suicidio; además, identifica otros factores asociados con el suicidio como el nivel educativo, la situación conyugal y las relaciones familiares, éstas dos últimas con diversos efectos diferenciados por sexo. Dando como resultado que, las características sociales en las que se desenvuelve la población dependerán de la intensidad con que las causas suicidógenas actúen sobre los individuos.

Por otro lado, la teoría cognitivo-conductual, propone que el comportamiento suicida es mediado por el sistema cognitivo, mediante creencias suicidas cuyo eje central corresponde a convicciones disfuncionales acerca de sí mismo, del contexto medioambiental y del futuro, sobre una base de desesperanza (Alford y Beck, 1997). Dogmas en el cual se estructuran dentro del modo suicida (Beck, 1996), una vez conectado por la experiencia (objetiva o subjetiva) da condiciones percibidas que resulta altamente amenazantes y la conjunción de diversas condiciones negativas, tal como los trastornos

psiquiátricos, antecedentes traumáticos, modelos parentales orientados al comportamiento suicida, padecimientos físicos, etc. Se da lugar a la orientación y sincronización de los sistemas básicos de personalidad para el logro de la conducta suicida. Esto ocurre en un período de tiempo variable, habitualmente de corta duración. Dando lugar a la detección oportuna de la activación del modo suicida como prioridad, asimismo da la posibilidad de realizar las acciones correspondientes al retraso del avance suicida y la atención para rectificar los esquemas de orientación que integran el modo suicida (Rudd, 2000).

### *Dimensiones*

De acuerdo a Beck (2000) la ideación suicida se compone de las siguientes dimensiones:

**Dimensión actitud hacia la vida / muerte:** Conjunto de acciones que se demuestran en actitudes volátiles con el pasar del tiempo, iniciando del desarrollo individual y generada a causa de eventos socioculturales, reflejando la timidez, poca esperanza, poca expectativa de vida, inconciencia y muerte individual.

**Dimensión de pensamientos / deseos suicidas:** Presentan dificultades para poder afrontar circunstancias o sucesos personales que resultan ser insostenibles e insufribles, y como resultado de ello, en un determinado momento se volverá un problema, lo cual genera como consecuencia el pensar y tener ideaciones suicidas.

**Dimensión de proyecto de intento suicida:** Es la disposición premeditada que el individuo tiene para elaborar un plan con algún método que tenga como finalidad acabar con su vida.

**Dimensión de desesperanza:** Se define como el sentir generado bajo el supuesto de no lograr concebir metas y planes claros a futuro, por ser personas solitarias se relacionan muy fuertemente a condiciones donde la salida de dichas vivencias son los actos de

intentos de pensamientos a favor del suicidio. Dicho de otra manera, la persona persistentemente piensa, planea o desea suicidarse.

Por otro lado, en relación al estrés académico, Depraect, Decuir, Castro y Salazar (2017) describen que el estrés académico se origina cuando el estudiante reconoce negativamente (distrés) las demandas de su entorno, dicho de otra manera son aquellas situaciones que el estudiante percibe como angustiantes, en el transcurso de su vida universitaria, en donde se pierde el control para confrontarlas, puede expresar síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio o con relación a lo académico, de bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción. Por otra parte, si el estudiante percibe que dichas demandas son positivas (eustrés) esto lo motivaría, llevando a cabo sus trabajos académicos y esto permitirá que contribuya de manera positiva en sus emociones.

Por su parte, Barraza (2006) conceptualiza al estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, el cual se presenta de manera descriptiva en tres momentos, primero: el alumno se ve oprimido, en el entorno escolar, a una serie de demandas que, en una deficiente valoración del propio alumno son consideradas estresores (input); segundo: esos estresores provocarían un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se expresa en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); tercero: este mismo desequilibrio sistémico obligaría al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restablecer el equilibrio sistémico.

En cuanto a las aproximaciones teóricas, la teoría basada en el estímulo propuesta por Holmes y Rahe (1967) señalan que los estímulos ambientales y las situaciones sociales pueden llegar a desordenar o alterar las funciones del organismo como, por ejemplo, los eventos como el matrimonio, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, entre otras situaciones importantes en la vida de un individuo los

cuales son siempre una fuente de estrés porque generan grandes cambios y exigen su adaptación. Asimismo, estos modelos se diferencian de los enfocados a la respuesta, porque localizan el estrés en el exterior, y no en el individuo, a quien le retribuye el “strain” (efecto generado por el estrés). De ahí la orientación basada en el estímulo el cual sea la más próxima a la idea popular de estrés.

Por otra parte, debido a las diferencias individuales, los estímulos no presentan el mismo efecto estresor en todas las personas. En ese sentido, Weitz (1995), clasificó aquellas situaciones generadoras de estrés más comunes; en primer lugar, el procesar información velozmente, seguido de estímulos ambientales nocivos, la percepción de amenaza, las funciones fisiológicas y psicológicas alteradas, el aislamiento-encierro, los bloqueos-obstáculos para llegar a una meta, la presión grupal y finalmente, la frustración.

También, la Teoría basada en la interacción propuesta por Lazarus y Richard (2000) destaca la importancia de los factores psicológicos, principalmente cognitivos, que se asocian entre estímulos estresantes y las respuestas de estrés, dando como resultado, el inicio del estrés dentro del individuo. En efecto, para Lazarus y Folkman (1986), el estrés tiene su origen entre la interacción de la persona y el medio ambiente donde este se califica como amenaza. En consecuencia, el concepto fundamental de la teoría de interacción es el de evaluación cognitiva, que resulta ser un proceso evaluativo que establece el por qué y hasta qué punto una relación establecida o una serie de relaciones entre el individuo y el entorno resulta ser estresante.

Ahora bien, Barraza (2006) propuso el modelo Sistémico-Cognoscitivista del estrés académico, dentro del cual, el primer supuesto teórico señala que, se concreta bajo la premisa del ser humano, como un sistema abierto, el cual se relaciona con el entorno en un continuo flujo de entrada (input) y salida (output) para lograr un equilibrio sistémico. Esto refiere a que el mismo sistema lo identifica como un conjunto de elementos que guardan

estrecha relación entre sí y que persiguen algún tipo de objetivos o metas. Las relaciones entre el sistema y su entorno pueden llegar a ser caracterizadas como una red estructurada por el esquema input-output. Denominándose así input, a la adquisición de recursos que se requieran para dar inicio al ciclo de actividades del sistema; y output, a las corrientes de salidas de un sistema. Esta correlación (input-output) es completada con el concepto de retroalimentación, el cual es un dispositivo del sistema abierto, que recolecta información sobre los efectos de sus decisiones internas en el entorno y permitan que los sistemas puedan regular sus comportamientos. Y, por último, ante las variadas condiciones ambientales, el ser humano actúa por medio de compensaciones internas o externas al sistema, las cuales sustituyen, bloquean, complementan o modifican esos mismos cambios con el único objeto de mantener el equilibrio sistémico.

En este sentido, el segundo supuesto cognoscitivista añade la explicación de lo que sucede dentro del sistema, el cual hace referencia a los procesos internos que median entre la entrada y la salida. El primer componente menciona una situación inicial en la cual se produce un acontecimiento, ya sea perjudicial o peligroso; el segundo componente es la interpretación de dicho evento, en relación, el sujeto lo percibe y valora como tal; y por último está el tercer componente el cual implica una activación del organismo, como respuesta ante la amenaza. La valoración que el sujeto realiza, puede llegar a ser de tres maneras; como primera estancia tenemos el modo neutro, en donde los hechos no implican al individuo ni lo presionan a actuar; modo positivo, estos acontecimientos son valorados resultando favorables para mantener el equilibrio y se cuentan junto a los recursos para actuar; y por último, el modo negativo, en el cual los acontecimientos son valorados como una pérdida, una amenaza o un desafío, en relación a los mismos recursos del individuo, los cuales se consideran agobiados, lo que necesariamente provocaría un desequilibrio en el mismo. En cualquiera de los casos la persona se vería forzado a actuar. De no hallarse un equilibrio entre los acontecimientos considerados estresantes y los recursos del cual

predispone la persona, da lugar al estrés que obligando así a utilizar diferentes estrategias de afrontamiento. Esto se refiere, a un conjunto de respuestas, cognitivas o conductuales, que el individuo realiza ante el estrés, con el objetivo de manejar o neutralizar la situación estresante (Barraza, 2006).

Según Barraza, (2016) las dimensiones del estrés académico comprenden tres componentes principales, los mismos que fueron determinados en un principio y luego definidos empíricamente por análisis factorial, estos tres componentes son los siguientes:

a) Estresores académicos: Son considerados a los estresores académicos a todo aquel factor, u condiciones relacionadas en conjunto a las situaciones académicas percibidas como más estresantes, que tanto de manera directa o indirecta generan estrés en el estudiante en contextos educativos y que además se ven afectados por medio de presión y sobrecarga en el estudiante (García et al., 2016).

b) Síntomas del estrés académico: Son aquellas manifestaciones corporales, psicológicas y conductuales que muestra un estudiante dentro contexto académico (Barraza, 2016). Corresponden a los síntomas que se producen en los estudiantes universitarios frente a los estresores habituales, presentando alguno de ellos: Somnolencia, sopor, sudoración, mayor necesidad de dormir, cansancio, fatiga, dolores de cabeza o neuralgias entre otros.

Rossi (2001) refiere tres tipos de reacciones al estrés académico:

- Síntomas físicos: Pueden presentar tensión en la cabeza, debilidad, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para lograr cumplir una meta, dolores de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, anemia, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros.

- Síntomas psicológicos: Entre ellos está el nerviosismo, el desaliento, la impresión que nadie le toman en cuenta, excesiva furia, dificultad para tomar decisiones, poca

confianza en uno mismo, inquietud, muy poca motivación, dificultad u problemas para controlar una situación, pensamientos negativos hacia la vida, ansiedad por los sucesos que le causan estrés, dificultad para poder concentrarse entre otros.

- Síntomas comportamentales: Tenemos como ejemplo las ganas de comer o fumar en cualquier momento, olvidarse los sucesos continuamente, conflictos a diarios ante los entornos que se le presente, problemas para realizar las tareas que se le asigna, aumento o disminución de alimentos, escaso interés sobre su persona y asimismo hacia los demás.

c) Estrategias de afrontamiento: Son un conjunto de estrategias cognitivas y de habilidades sociales en donde las personas utilizan para moderar las demandas externas e internas las cuales son percibidas como excesivas para los recursos de contención que presentan los individuos (Malo y Barraza, 2016). En este aspecto, sostienen que las estrategias de afrontamiento son algunas actividades de tipo cognitivo como conductual en donde el individuo se pone en marcha, con la finalidad de enfrentarse a una situación determinada, estas mismas podrían ser directas o indirectas como factores económicos, familiares, personales, conflictos, frustraciones entre otros.

Por otro lado, la realización de esta investigación tiene relevancia por sí misma, dado que examina la realidad a la que se ven expuestos los estudiantes de educación superior, asimismo, la justificación teórica radica en la revisión y análisis de diversos enfoques psicológicos como el cognitivo conductual y los supuestos cognoscitivistas para explicar el comportamiento de las variables vinculadas al presente estudio, además, esta exploración permitió generar una reflexión crítica sobre la ideación suicida y el estrés académico y su correlación con una población poco estudiada, como lo son los estudiantes de psicología. adicionalmente, esta investigación aportó nuevos conocimientos que fueron contrastados con investigación previas, logrando un análisis completo presentado en la sección discusión. También, se justifica a nivel práctica, porque proporcionara data

correspondiente sobre esta problemática que puede ser considerada por parte de la institución educativa, en pro de adoptar medidas preventivas, además, este estudio y sus hallazgos pueden servir de antecedentes para futuras investigaciones que tengan como propósito disminuir las implicancias de ambas variables en una muestra de estudio similar.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte?

## **1.3. Objetivo General**

Determinar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

### **1.3.1. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la actitud hacia la vida-muerte de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Determinar la relación entre los pensamientos suicidas de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Determinar la relación entre el intento suicida de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad Privada de Lima Norte.

Determinar la relación entre la desesperanza de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

## **1.4. Hipótesis Específicas**

Existe relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

### **1.4.1. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la actitud hacia la vida-muerte de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existe relación entre los pensamientos suicidas de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existe relación entre el intento suicida de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existe relación entre la desesperanza de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de Investigación

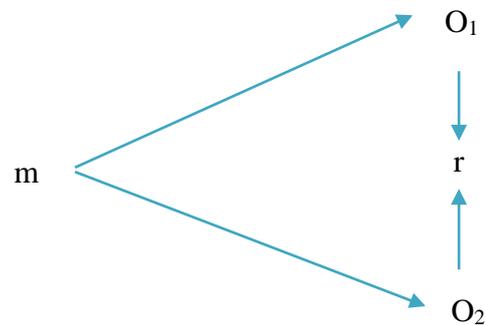
La presente investigación fue de tipo Básica, porque se orienta a buscar información de la realidad mediante la recolección de datos y de este modo incrementar el conocimiento teórico y científico (Valderrama, 2015). Asimismo, puede agregarse que, de acuerdo al enfoque metodológico, la presente investigación es cuantitativa, dado que se emplea un enfoque analítico, y se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En coherencia con el enfoque cuantitativo, el diseño empleado en el siguiente estudio corresponde a los No Experimentales, dado que las variables de este estudio no son manipuladas, ni tampoco se expuso a condiciones ni estímulos frente a los cuales los participantes de la investigación se viesen afectados, Hernández et al. (2014). Además, fue de corte transversal, dado que se recopiló información en un momento determinado, es decir, en un tiempo único (Hernández et al., 2014).

Según Ato, López, y Benavente (2013) una investigación es de nivel correlacional, cuando busca determinar el grado de relación y semejanza que pueden darse entre dos o más variables. Cabe señalar que, el objetivo es conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

Charaja (2014), presenta un diagrama de contrastación del diseño de investigación:

**Figura 1**  
*Diseño de contrastación*



Donde:

M=Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte

O<sub>1</sub>=Ideación suicida

O<sub>2</sub>=Estrés académico

r=Relación

## 2.2. Población y muestra

En cuanto a la población, según Hernández et al., (2014) mencionan que es un conjunto de individuos de una misma clase, los cuales deben responder de acuerdo a las características de contenido, lugar y tiempo.

La población estuvo constituida por 1,957 estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, matriculados en el semestre 2019-I en la, modalidad regular.

Criterios de Inclusión:

-Estudiante de Psicología.

-De ambos sexos.

-De una Universidad Privada de Lima Norte.

- Matriculado en el semestre 2019-I en la modalidad regular.
- Con edad mínima de 18 años.
- Que curse cualquier ciclo académico.
- Que acepte voluntariamente participar.
- Encuesta completa.

#### Criterios de Exclusión:

- Egresados de psicología.
- Estudiantes de otras facultades.
- De una Universidad fuera del área geográfica seleccionada.
- Menores de edad.
- Que no acepten participar.
- Encuesta incompleta.

En cuanto a la muestras según Hernández et al. (2014) la define como una fracción de la población, que representa a toda la población en su conjunto, y de la cual se recolectarán los datos para trabajar.

Para la selección de la muestra de estudio se empleará la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se escogió aquellos casos que estén accesibles y próximos a ser incluidos (Kerlinger y Lee, 2002). Por lo que se obtuvo un tamaño muestral de 187 estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de los participantes:

**Tabla 1**  
*Características sociodemográficas de la muestra*

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Genero	Femenino	147	78.6%
	Masculino	40	21.4%
Edad	18- 22	115	61.7%
	23-27	62	33.1%
	28 a más	10	5.2%
Ciclo Académico	1er ciclo	36	19.3%
	2do ciclo	32	17.2%
	3er ciclo	21	11.4%
	4to ciclo	20	10.7%
	5to ciclo	19	10.1%
	6to ciclo	18	9.4%
	7mo ciclo	13	7.1%
	8vo ciclo	12	6.3%
	9no ciclo	10	5.2%
	10mo ciclo	6	3.3%

### 2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El presente estudio utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, según Torres et al. (2019), señalan que es un procedimiento de investigación generalmente empleado en el campo científico, dado que permite obtener y elaborar información de manera rápida y eficaz, mediante la aplicación de un instrumento estandarizado (cuestionario) con la finalidad de estudiar determinadas variables y la relación que existe entre sí.

## La Escala de Ideación Suicida (SSI)

Beck, et al. (1979) fueron los creadores del Scale for Suicide Ideation (SSI), cuyo propósito consistió en la evaluación de la intencionalidad suicida o grado de intensidad con el que se está pensando o se pensó en quitarse la vida, teniendo como base teórica el Enfoque Cognitivo Conductual, compuesto por un total de 18 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, desesperanza) y una dimensión general. Además, el instrumento puede ser aplicado a personas de 17 años en adelante de forma individual o grupal por un periodo de 5 a 10 minutos, presenta un protocolo de respuesta tipo Likert de 0 y 2, mientras que la calificación se obtiene mediante suma total de los ítems, los cuales serán clasificados por niveles: bajo de 0-17, medio 18-30 y alto 31-36 (Beck et al., 1979).

Beck et al. (1979) demostró la validez del SSI a través de un estudio con 90 pacientes en hospitalización por pensamientos autodestructivos, de manera que se empleó la validez discriminativa para contrastar grupo que se diferencian en el grado de ideación suicida (50 pacientes por depresión y 90 pacientes por ideación suicida) hallándose una diferencia de  $t < 0.001$ , corroborando que el instrumento mide el riesgo suicida adecuadamente.

Para la presente investigación se utilizó la adaptación peruana de la Escala de Ideación Suicida llevada a cabo por Eugenio y Zelada (2011) en una muestra de pacientes con VIH del hospital nacional Sergio E. Bernales, donde se efectuó una prueba piloto para evaluar las propiedades psicométricas del SSI. Por lo que, la validez del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial con un resultado de  $p < 0,001$ .

Beck et al. (1979) presentaron las propiedades psicométricas del SSI, de ahí que se usó dos métodos; el primero consistió en analizar de cada ítem, evidenciando una correlación positiva con el puntaje de la escala en general; el segundo radicó en determinar el coeficiente de Alfa de Cronbach, alcanzando una confiabilidad de 0.89.

Eugenio y Zelada (2011) demostraron la confiabilidad de la escala a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, se encontró una fiabilidad de 0.82 verificándose que el constructo es confiable.

#### El Inventario SISCO SV-21

Barraza (2007), elaboró el Inventario SISCO del Estrés Académico, con el objetivo de evaluar de forma tridimensional el estrés académico, cabe mencionar que tuvo como base su propio marco teórico el Modelo Sistémico Cognoscitivista, la versión original estuvo compuesta por 41 ítems, sin embargo, la sobrerrepresentación de una de sus dimensiones y la baja fiabilidad de estrategias de afrontamiento motivaron al autor a construir una segunda versión. A partir de lo antes mencionado, surge una nueva versión SISCO SV-21 (Barraza, 2018) la cual estuvo conformada por 23 ítems distribuidos en tres dimensiones (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento), mientras que el primer ítem es un filtro dicotómico (si-no) permite identificar si el participante es candidato o no a responder el cuestionario y el segundo ítem es un escalonamiento (1poco-5mucho) permite determinar el nivel de intensidad del estrés académico. Además, el instrumento tiene un protocolo de respuesta tipo Likert (nunca:0, casi nunca:1, rara vez:2, algunas veces:3, casi siempre:4, siempre:5), puede ser aplicado en alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado de forma individual o grupal con un tiempo de duración aproximadamente de 25 minutos (Barraza, 2018).

Barraza (2007) reportó las propiedades psicométricas del SISCO en su versión original, donde evidenció una adecuada validez del instrumento tridimensional mediante el análisis factorial, los resultados señalan que coincide con el modelo conceptual sistémico cognoscitivista.

La versión del SISCO SV-21 (Barraza, 2018), corroboró sus propiedades psicométricas tomando como muestra a 977 estudiantes de educación media, superior y

postgrado. Es así como, esta nueva versión del SISCO demostró validez por medio del análisis de grupos contrastados, encontrándose que todos los ítems permiten discriminar ( $p < 0.01$ ); y el análisis factorial exploratorio, hallándose tres factores (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) que explican el 47% de la varianza total del instrumento, así como estos corresponden con los componentes sistémicos que determina el Modelo Sistémico Cognoscitivista (Barraza, 2018).

La presente investigación empleará la Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 al contexto de la crisis por COVID-19 (Alania et al., 2020), la cual tuvo como muestra de estudio a 151 estudiantes de cuatro casas de estudios diferentes provenientes del departamento de Junín, donde se halló una validez genérica y específica con respecto al contenido a través del coeficiente de concordancia V de Aiken con cifras mayores a 0.75 considerándose una validez excelente; así como validez de constructo mediante coeficiente de correlación Pearson con cifras superiores a 0.2.

Barraza (2007) realizó un análisis de consistencia interna y de grupos contrastados, donde se encontró homogeneidad y direccionalidad única en los ítems, obteniéndose originalmente una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.90 y una confiabilidad por mitades de 0.83.

En el 2018, Barraza presentó confiabilidad del SISCO SV-21 mediante un Alfa de Cronbach de 0.85 ratificando la homogeneidad y direccionalidad de los ítems, mientras que en la dimensión estresores se reportó una confiabilidad de 0.83, en la dimensión síntomas se reportó una confiabilidad de 0.87 y en la dimensión estrategias de afrontamiento se reportó una confiabilidad de 0.85, por lo tanto, se corrobora que existe niveles de confiabilidad muy buenos. Además, se realizó un análisis de consistencia interna, hallándose que los ítems correlacionan de forma positiva ( $p < 0.01$ ) con el puntaje global y con su dimensión correspondiente.

Alania et al. (2020) en su estudio reportó una confiabilidad del SISCO SV-21 a través consistencia interna con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.92 en la dimensión estresores, 0.95 en la dimensión síntomas y 0.88 en la dimensión estrategias de afrontamiento (excelente grado de confiabilidad).

#### **2.4. Procedimiento de la Recolección de Datos**

Como primer paso, se solicitó el permiso a las autoridades académicas a través de un documento emitido por la Facultad de Psicología, detallándose el objetivo de la investigación y el proceso de participación que tendrían los estudiantes de dicha universidad. El segundo paso consistió en la elaboración del cuestionario para la recolección de información, donde se anexo la ficha sociodemográfica, el consentimiento informado, la Escala de Ideación Suicida y el SISCO SV-21. Posterior a la aprobación, se procedió a coordinar con los docentes para establecer horarios dentro de su programa de clases. El cuarto paso fue aplicar las encuestas a los estudiantes de psicología, previamente se explicó de forma breve sobre el estudio y se invitó a que puedan participar de forma voluntaria. Cabe mencionar que la recolección de datos se realizó de forma presencial durante 3 semanas.

#### **2.5. Procedimiento del Análisis de Datos**

Se inició con la filtración de cuestionarios incompletos, seleccionando sólo aquellos que cumplieron con los criterios establecidos por el investigador. Seguidamente se codificó y tabuló los datos recolectados en una base de datos de Microsoft Excel 2019. Luego, la matriz fue exportada al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences Statistics SPSS versión 25 para su posterior análisis. Los resultados descriptivos se presentaron en tablas con su respectiva descripción según la naturaleza de cada constructo. Previamente se realizó la prueba de normalidad de las variables a través de Kolmogorov-

Smirnov (K-S) obteniéndose como resultado el uso de pruebas no paramétricas. En consecuencia, el análisis correlacional entre la ideación suicida y el estrés académico se llevó a cabo mediante el estadístico Rho de Spearman, el cual permitió la contrastación de las hipótesis planteadas.

## **2.6. Aspectos éticos**

El presente estudio respetó las normas del Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016) buscando salvaguardar la integridad del participante, garantizar la confidencialidad de los datos recolectados y preservar la propiedad intelectual como los derechos de autor.

Por otro lado, se tomó en cuenta durante la investigación el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), el artículo 40 señala que el autor tiene el deber de informar al candidato respecto a todo lo concerniente al estudio que pueda influenciar en su decisión y despejar dudas o consultas adicionales si surgiera el caso. Así mismo, se resalta el uso indispensable del consentimiento informado como parte del cuestionario.

Finalmente, la investigación se desarrolló bajo los principios bioéticos de la American Psychological Association (APA, 2019) donde se remarca el principio de autonomía que implica que toda propiedad intelectual debe ser empleada de forma correcta, sin alterar datos o proporcionar información falsa, así como citar y referenciar en formato APA.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la Tabla 2, se observa que, para determinar el tipo de distribución de las variables estudiadas, se llevó a cabo la prueba de normalidad, a través de la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov – Smirnov (K-S). De ahí que, los resultados señalan que no se presenta una distribución normal, puesto que ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 2**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.*

Variables	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la vida-muerte	,145	187	,001
Pensamientos suicidas	,238	187	,000
Intento suicida	,191	187	,000
Desesperanza	,078	187	,000
Ideación suicida total	,088	187	,000
Estresores	,210	187	,000
Síntomas	,219	187	,000
Estrategias de afrontamiento	,113	187	,000
Estrés académico total	,224	187	,000

Para la contrastación de las hipótesis, en base a que los datos no son paramétricos se utilizó el estadístico Coeficiente de Correlación de Spearman.

En la Tabla 3, se observa que a través del estadístico rho de Spearman, se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre la ideación suicida y el estrés académico, dado que se halló  $p = ,000$  y  $r = ,323$ , lo cual significa que niveles altos de ideación suicida se relacionan con niveles altos de estrés académico en la muestra de estudio. Por lo tanto, se afirma que existe evidencia estadística ( $p < 0.05$ ) para concluir que se acepta la hipótesis general.

**Tabla 3**

*Coefficiente de correlación entre la ideación suicida y el estrés académico*

Ideación suicida total	Estrés académico		
	Rho	<i>p</i>	n
	,323	,000	187

En la Tabla 4, se observa que entre la actitud hacia la vida-muerte y el estrés académico se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$  =,287. También, se observa que entre los pensamientos suicidas y el estrés académico se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,007 y  $r$  =,210. De igual manera, se observa que entre el intento suicida y el estrés académico se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,009 y  $r$  =,187. Adicionalmente, se observa que entre el intento suicida y el estrés académico se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,009 y  $r$  =,187. Por último, se observa que entre la desesperanza y el estrés académico se encontró que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$  =,301.

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación entre las dimensiones de la ideación suicida y el estrés académico*

Dimensiones	Estrés académico		
	Rho	$p$	n
Actitud hacia la vida-muerte	,287	,000	187
Pensamientos suicidas	,210	,007	187
Intento suicida	,187	,009	187
Desesperanza	,301	,000	187

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la ideación suicida y el estrés académico se correlacionan estadísticamente en una muestra conformada por estudiantes de Psicología. Los resultados encontrados indican que existe relación estadística, positiva, directa y baja entre ambas variables ( $\rho=,323$ ;  $p ,000$ ). Lo cual significa que, niveles altos de ideación suicida se relacionan con niveles altos de estrés académico en la muestra de estudio. Por lo tanto, a un nivel de significancia de 0.005 se afirma que existe evidencia estadística ( $p<0.05$ ) para concluir que se acepta la hipótesis general. Estos resultados obtenidos guardan relación con algunos estudios, como, por ejemplo, Redhead (2022) donde los resultados de su investigación evidencian que sí existe una relación entre la ideación suicida y el estrés académico ( $Rho=,282$ ;  $p=,004$ ), cabe resaltar que ambos estudios contaron con la participación de estudiantes de Psicología. Aunado a ello, en Colombia, Bohórquez et al., (2019), quienes en un estudio similar encontraron que existe una relación positiva y directa entre niveles altos de ideación suicida y el estrés académico en los estudiantes de Psicología ( $r=,312$ ;  $p=,007$ ). Tales hallazgos se asemejan a Sánchez (2018), quien encontró que existe una relación estadísticamente significativa, directa y baja entre el estrés académico y la ideación suicida ( $r=,282^{**}$ ;  $p=,000=$ ). Estos resultados se asemejan a los planteamientos teóricos en la literatura revisada. El estrés se considera un factor de riesgo para la aparición y progresión de la enfermedad, porque para hacerle frente se necesitan esfuerzos cognitivos y conductuales para aumentar o disminuir la percepción de amenaza, y la exposición a un estrés elevado y constante puede afectar la concentración, la memoria y el rendimiento, además de ciertos efectos psicológicos (García, Pérez y Pérez, 2011). En este sentido, ser estudiante universitario significa estar predispuesto a desarrollar cierto nivel de estrés que puede ocasionar problemas emocionales, cognitivos, psicológicos, fisiológicos e incluso

desencadenar la ideación suicida activa o el suicidio (Barraza y Barraza, 2019). De igual forma, la conducta suicida puede explicarse como una respuesta a una situación estresante temporal, donde el individuo puede o no recuperar la cordura dependiendo de la presencia continua de factores de riesgo. Comprender las emociones puede proporcionar a padres e hijos recursos psicológicos para prevenir la aparición de conductas suicidas, fortalecer las redes de apoyo social y regular las respuestas emocionales ante situaciones negativas (Liu et al., 2020).

En relación al primer objetivo específico, se buscó determinar si existe relación entre la actitud hacia la vida-muerte de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. Los resultados señalan que entre la actitud hacia la vida-muerte de la ideación suicida y el estrés académico existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$  =,287. Al respecto, Redhead (2022), encontró que el coeficiente de correlación de Spearman indica ( $\rho$  =,196,  $p$  =.004) que corresponde a una relación significativa, positiva y directa con una fuerza de correlación baja entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología de la ciudad de Lima. Estos resultados se sustentan en Blandón et al, (2015), quienes sostienen que el ingreso a la vida universitaria también es visto como un factor de riesgo, argumentando que se trata de un evento estresante, por lo que la adaptación de un joven a un nuevo entorno tendrá un impacto significativo en su vida, sus métodos de conocimiento y su red de apoyo. Las relaciones inapropiadas con nosotros mismos también pueden interferir con la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen, haciéndonos 11,57 veces más propensos a tener pensamientos suicidas. Asimismo, esto se puede explicar por la exposición intensa a las condiciones adversas a las que están expuestos y el estigma social de asistir a servicios profesionales de salud mental dentro y fuera del contexto universitario, junto con campañas de concientización que pueden abordar. En cuanto al

segundo objetivo, se buscó determinar si existe relación entre los pensamientos suicidas y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. Los resultados señalan que entre los pensamientos suicidas y el estrés académico existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,007 y  $r$  =,210. Estos resultados coinciden con los hallados por Sánchez (2018), dado que al analizar una muestra de estudiantes de Psicología de Cajamarca encontraron que la sintomatología del estrés académico se relaciona de manera significativa, positiva, directa y baja con la ideación suicida ( $\rho$  de spearman= .347\*\*;  $p$ =,000). Este resultado es acorde a lo planteado por Wichianson et al., (2009), quien propone que el estrés vital y las percepciones de estrés estaban significativamente asociados con los pensamientos de suicidio; su investigación sugiere que el estrés percibido es un factor de riesgo para la ideación suicida. Por lo tanto, parece que el nivel de estrés percibido por un individuo es un predictor de la ideación suicida. Asimismo, sentirse estresado al inicio de la vida universitaria y la mayor presencia del factor estresante puede conducir a un aumento de la tensión psicológica y emocional, lo que puede reflejarse en la ideación suicida como salida a situaciones difíciles. (Virsedá, Amado, Bonilla y Gurrola, 2011).

En relación al tercer objetivo, se buscó determinar si existe relación entre el intento suicida de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. Los resultados arrojaron que entre el intento suicida y el estrés académico que existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p$  valor=,009 y  $r$  =,187. Dichos hallazgos son similares a los encontrados por Redhead (2022), quien señala que existe una correlación positiva, directa y baja entre los estresores académicos y la ideación suicida ( $\rho$  =,172,  $p$  =.003). Respecto a esto Barraza (2020) señala, que los factores estresantes se han vuelto tan omnipresentes en la educación superior que las buenas habilidades de afrontamiento se han convertido en una panacea para la probabilidad de pensamientos suicidas.

En cuanto al último objetivo específico, se buscó determinar si existe relación entre la desesperanza y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte. Los resultados indican que entre la desesperanza y el estrés académico existe una correlación estadística positiva, directa y baja dado que se halló  $p=,000$  y  $r=,301$ . Estos resultados obtenidos guardan relación con algunos estudios, como, por ejemplo, Redhead (2022), donde los resultados de su investigación evidencian que sí existe una relación entre la ideación suicida y el estrés académico ( $Rho=,282$ ;  $p=,004$ ). Una posible explicación a este alto grado de desesperanza podría ser la existencia de una cierta inhibición en la capacidad de expresar emociones o pedir ayuda en momentos de angustia intensa, lo que los puede llevar a experimentar cambios de humor, y la mayoría de los episodios de estados de ánimo severos, elevados. desesperación. Esta intensa desesperación se combina con la dificultad para expresar sus emociones (Barraza, 2008). De igual forma, cuando los estudiantes aprecian que su situación académica está por encima de sus capacidades y recursos, experimentan desesperación y emociones negativas, reduciendo su energía hacia el esfuerzo y la productividad (García-Ros et al., 2011).

### **Limitaciones**

En primer lugar, se identificó limitaciones en relación con el marco teórico, puesto que en el contexto peruano e internacional se encontró que existen escasos estudios que aborden la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología, a pesar de considerarse actualmente un problema de salud mental que afecta principalmente adolescentes y jóvenes, por lo que se presentó dificultades para recolectar la cantidad suficiente de antecedentes. En segundo lugar, se determinó que el uso de instrumentos autodirigidos fue otra limitación del presente estudio, puesto que al ser una actividad autorreflexiva y desarrollada por sí mismo podría haber generado en el participante cierto grado de deseabilidad social influyendo así en las respuestas marcadas, lo cual se puede

inferir que la información recopilada se sustenta en la propia experiencia y no en el comportamiento natural. En tercer lugar, la muestra fue otra limitación que se encontró, debido a que los participantes fueron exclusivamente de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, por tanto, los resultados no pueden ser generalizados, en caso contrario se necesitaría que la muestra abarque estudiantes de otras facultades.

## 4.2. CONCLUSIONES

Existe relación estadística positiva, directa y baja entre la ideación suicida y el estrés académico, dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$ -,323, lo cual significa que niveles altos de ideación suicida se relacionan con niveles altos de estrés académica en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre la actitud hacia la vida-muerte y el estrés académico, dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$ -,287.

Existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre los pensamientos suicidas y el estrés académico, dado que se halló  $p$  valor=,007 y  $r$ -,210.

Existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre el intento suicida y el estrés académico, dado que se halló  $p$  valor=,009 y  $r$ -,187.

Existe una correlación estadística positiva, directa y baja entre desesperanza y el estrés académico, dado que se halló  $p$  valor=,000 y  $r$ -,301.

## REFERENCIAS

- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M. y Dayan, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 111-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- American Psychological Association. (2019). *Normas APA Guía de citación y referenciación* 7th ed. Recuperado de <https://bit.ly/3uAQ3My>
- Balhara YPS, Kattula D, Singh S, Chukkali S, Bhargava, R.(2020) Impact flock down following COVID-19 on the gaming behavior of college students. *Indian JPublicHealth.*; 64.DOI: [https://doi.org/10.4103/ijph.IJPH\\_465\\_20](https://doi.org/10.4103/ijph.IJPH_465_20)
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9 (3), 110-129.
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. *Revista Electrónica Psicología científica.com*, 9 (10).
- Barraza, A. (2016). *Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*. México: Universidad Pedagógica de Durabgo.
- Barraza, A. (2018). *Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. México: Ecorfan.
- Macías, A. B. (2020). El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. *Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC*.
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 132-151.

- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352  
<https://es.calameo.com/read/002046731a3e9d32d8404>
- Bertalanffy, L. (1986). *Teoría General de los Sistemas. Fundamento, desarrollo y aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bohórquez, C., Cañas, V. y González, S. (2019). *Ideación suicida, factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes universitarios modalidad virtual y a distancia*. (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá - Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/11087>
- Changwon, S., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United States: Interview Survey Study. *J Med Internet Res* ;22(9). DOI: <https://doi.org/10.2196/212792>.
- Charaja, F. (2004). *Investigación científica* (Segunda edición ed.). Puno-Perú: Nuevo mundo.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Eugenio, S. y Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1600>
- Fisher, S. (1984). *Stress and perception of control*. London: Lawrence Erlbaum.

- García, R., Pérez, F., Pérez, J. & Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154. from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012005342012000200012&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342012000200012&lng=en&tlng=es).
- Godino, M. (2016). *Estrés académico, Estrategias de afrontamiento y Rendimiento académico*. (Tesis pregrado). Universidad Argentina de la Empresa. Argentina. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/4077>
- Holmes, H., Rahe, H. (1967). The social readjustment rating scale, *journal of psychosomatic researt*, 12(2).
- Landeo, L. (2022). *Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87506>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, S., Richar, S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. España.
- López, R., Martínez, E., Palacios, C., Rodríguez, N., Rodríguez, D., Sánchez, F., Rodríguez, V. Rodríguez-M., & González, S. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Médica*, 11(34), 11–17. <https://doi.org/10.33064/34lm2016710>

- Luque, O, Bolívar, N., Achahui, V., & Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq* ,4. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Malo, D., y Barraza, A. (2016). *Estrategias para el Afrontamiento Proactivo del Estrés Académico en alumnos de psicología y su relación con cinco variables académicas*. México: ReDIE.
- Meléndez, M. y Ernult, A. (2015). Ideación suicida y su relación con el funcionamiento familiar y diferenciación familiar en jóvenes universitarios tlaxcaltecas. *Acta Universitaria*, 25(2), 70-74.
- Redhead, J. (2022). *Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2020*. (Tesis de grado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/11537/30630>
- Restrepo, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio Sánchez, Y., & Diez Cardona, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 18(2), 227–239. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.359>
- Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*, Barcelona, España: De Cecchi.
- Sánchez, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación Suicida en estudiantes universitarios. *Eureka*, 15 (1), 27–38. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885114/eureka-15-1-9.pdf>

- Rubio, J., Vega, A., Weishaupt, V., Muñoz, D., & Ramos, G. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidalidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente*, 25(47), 198-225.
- Santos, H., S., Espinosa, M., Baptista, M., & Paulo, P. (2017). Factores asociados a la presencia de ideación suicida entre universitarios<sup>1</sup>. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25.
- Selye, H. (1946). The general adaptation syndrome and the disease of adaptation. *Journal clinical endocrinol*, 3 (11).
- Torres, M., Salazar, F. y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Universidad Privada del Norte. (2016). *Código de Ética del Investigador Científico*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Weitz, J. (1970). *Social and Psychological factors in Stress*. (R. & W. Holyt, Ed.). New York.
- Inostroza, C., Cova, F., & Ballesteros, M. L. (2022). Conducta suicida y violencia contra la mujer: estudio en universitarias y consultantes de salud mental chilenas. *Revista Punto Género*, (17), 08-44.
- Solís, C., Meda, L., Moreno, J. & Palomera, C. (2018). *Depresión e ideación suicida, variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11 (1), 12-21

González, P., Sepúlveda, O., Medina, A., Ortiz, J., (2016). *Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. Revista Habanera de Ciencias Médicas 15(1), 136-146*

Montoya, J., (2022). *Estrés académico y Depresión en estudiantes de la facultad de salud de la Universidad Privada del Norte* (Tesis de grado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. [https:// /handle/20.500.13067/1793](https://handle/20.500.13067/1793)



## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Ideación Suicida</b>	La ideación suicida, hace alusión a la presencia de pensamientos frecuentes asociados a la idea de quitarse la vida, maneras de cómo ejecutarlo y a sus deseos de morir (Beck, 1989).	Actitud hacia la vida/muerte	-Deseo de vivir -Deseo de morir -Razones para vivir/morir -Deseos de realizar el intento pasivo -Intento pasivo de suicidio	1-5	Bajo: 0-17 Medio: 18-30 Alto: 31-36
		Pensamientos/deseos suicidas	-Duración -Frecuencia -Pensamientos/deseos -Deseo suicida -Detiene la tentativa suicida -Desean el intento suicida	6-9	
		Proyecto de intento suicida	-Método especificación/planes -Método disponibilidad, oportunidad de pensar el intento -Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento -Expectativa/anticipación de un intento real	10-13	
		Desesperanza	-Preparación -Nota suicida -Preparativos finales	14-18	
<b>Estrés Académico</b>	Barraza (2006) conceptualiza al estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico.	Estresores	-Competencia de pares -Sobrecarga de tareas -Carácter del docente -Tipos de trabajo -Evaluaciones -Responde preguntas	3-9	Leve: 0-78 Moderado: 79-157 Severo: 158-235
		Síntomas	-Reacciones físicas -Reacciones psicológicas -Reacciones comportamental	10-16	
		Estrategias de afrontamiento	-Habilidad asertiva -Elaboración de un plan -Búsqueda de información -Religiosidad -Elogios a uno mismo -Contar lo que le preocupa	17-23	

**Anexo 3. Base de datos**

	A	B	C	D	E	F	G	H	
	N	Sexo	Edad	estado civil	hijos	situación sentimental	ciclo	religion	B
1	1	1	22	1	2	2	3	4	
2	2	1	20	1	2	2	3	7	
3	3	1	22	1	2	2	4	4	
4	4	1	19	1	2	2	4	1	
5	5	1	18	1	2	2	4	1	
6	6	1	18	1	2	2	4	1	
7	7	1	22	1	2	2	4	1	
8	8	1	21	1	2	1	4	4	
9	9	1	20	1	2	2	4	1	
10	10	1	22	1	2	2	5	7	
11	11	1	19	1	2	1	5	3	
12	12	1	21	1	2	2	5	7	
13	13	1	22	1	2	2	6	2	
14	14	1	18	1	2	2	6	7	
15	15	1	23	1	2	1	6	5	
16	16	1	23	1	2	2	6	1	
17	17	1	21	1	2	2	6	3	
18	18	1	20	1	2	2	6	7	
19	19	1	20	1	2	2	6	1	
20	20	1	26	1	2	2	7	1	
21	21	1	23	1	2	1	8	7	
22	22	1	21	1	2	3	9	1	
23	23	1	24	1	2	2	10	1	
24	24	1	61	2	1	1	9	3	
25	25	2	24	1	2	2	3	1	
26	26	2	19	1	2	2	3	9	
27	27	2	18	1	2	2	3	1	
28	28	2	20	1	2	2	3	1	
29	29	2	18	1	2	2	3	1	
30	30	2	19	1	2	1	4	3	
31	31	2	21	1	2	1	4	7	
32	32	2	20	1	2	1	4	1	
33	33	2	19	1	2	2	4	1	
34	34	2	20	1	2	1	4	1	
35	35	2	18	1	2	2	4	2	
36	36	2	27	1	2	2	4	8	
37	37	2	18	1	2	2	4	1	
38	38	2	19	1	2	2	4	3	
39	39	2	18	1	2	1	4	1	
40	40	2	18	1	2	2	4	3	
41	41	2	30	2	1	1	4	1	
42	42	2	23	1	1	2	4	7	
43	43	2	24	1	2	1	4	1	
44	44	2	24	1	2	2	4	1	
45	45	2	17	1	2	2	4	1	
46	46	2	32	2	1	1	4	1	
47	47	2	20	1	2	1	4	1	
48	48	2	21	1	2	2	4	1	



*Distribución de los niveles de ideación suicida*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Actitud hacia la vida-muerte	103	55.3%	72	38.3%	12	6.4%
Pensamientos suicidas	125	66.7%	54	29.2%	8	4.1%
Intento suicida	145	77.5%	35	18.9%	7	3.6%
Desesperanza	169	90.3%	14	7.5%	4	2.2%
Ideación suicida total	141	75.2%	39	21.2%	7	3.6%

En la Tabla, se observan los niveles de la escala general y las dimensiones de la variable ideación suicida:

Con respecto a la escala general, se encontró que el 75.2% de los estudiantes de psicología presentó nivel bajo, el 21.2% presentó nivel medio y el 3.6% presentó nivel alto. En la primera dimensión actitud hacia la vida-muerte, se encontró que el 55.3% presentó nivel bajo, el 38.3% presentó nivel medio y el 6.4% presentó nivel alto. En la segunda dimensión pensamientos suicidas, se encontró que el 66.7% presentó nivel bajo, el 29.2% presentó nivel medio y el 4.1% presentó nivel alto. En la tercera dimensión intento suicida, se encontró que el 77.5% presentó nivel bajo, el 18.9% presentó nivel medio y el 3.6% presentó nivel alto. En la cuarta dimensión desesperanza, se encontró que el 90.3% presentó nivel bajo, el 7.5% presentó nivel medio y el 2.2% presentó nivel alto.

### *Niveles del estrés académico*

	Leve		Moderado		Severo	
	n	%	N	%	n	%
Estresores	59	31.5%	88	47.3%	40	21.2%
Síntomas	36	19.6%	112	59.7%	39	20.7%
Estrategias de afrontamiento	31	16.5%	104	55.6%	52	27.9%
Estrés académico total	45	24.2%	102	54.3%	40	21.5%

En la Tabla, se observa los niveles de la escala general y las dimensiones de la variable estrés académico:

Con respecto a la escala general se encontró que el 54.3% de los estudiantes de psicología presentó nivel moderado, el 24.2% presentó nivel leve y el 21.5% presentó nivel severo. En la primera dimensión estresores, se encontró que el 47.3% presentó nivel moderado, el 31.5% presentó nivel leve y el 21.2% presentó nivel severo. En la segunda dimensión síntomas, se encontró que el 59.7% presentó nivel moderado, el 20.7% presentó nivel severo y el 19.6% presentó nivel leve. En la tercera dimensión estrategias de afrontamiento se encontró que el 55.6% presentó nivel moderado, el 27.9% presentó nivel severo y el 16.5% presentó nivel leve.

## Ficha técnica

### La Escala de Ideación Suicida de Beck

<b>NOMBRE DE LA ESCALA</b>	Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)
<b>AUTOR Y AÑO</b>	A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979)
<b>ADAPTACIÓN AL PERÚ:</b>	Eugenio y Zelada (2011)
<b>OBJETIVOS:</b>	Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Escala que debe ser cumplimentada por el terapeuta en el transcurso de una entrevista semiestructurada. Las adaptaciones al castellano la presentan dividida en varias secciones que recogen una serie de características relativas a: actitud ante la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio, realización del intento proyectado, y añaden una quinta sección, con dos ítems (20 y 21) en la que se indaga sobre antecedentes de intentos previos de suicidio. Estos dos ítems tienen un valor meramente descriptivo, ya que no contabilizan en la puntuación global de la escala. Para cada ítem hay tres alternativas de respuesta que indican un grado creciente de seriedad y/o intensidad de intencionalidad suicida.</p>
<b>DURACIÓN</b>	De 5 a 10 minutos aproximadamente.
<b>CRITERIOS DE CALIDAD</b>	<p>Fiabilidad: consistencia interna alta (coeficiente alfa de Cronbach de 0.89-0.96 y una fiabilidad ínter examinador de 0.83).</p> <p>Validez: Correlación del BBS con la Escala de Desesperanza de Beck (BDI): 0.25-0.75; y con la Escala para la Evaluación de la Depresión de Hamilton (Ham-D):0.30.</p>
<b>NÚMERO DE ÍTEMS</b>	18 ítems.

## Ficha técnica

### El Inventario SISCO SV-21

<b>NOMBRE DE LA ESCALA</b>	<b>El Inventario SISCO SV-21</b>
<b>AUTOR Y AÑO</b>	Arturo Barraza Macias (2007)
<b>ADAPTACIÓN AL PERÚ</b>	Alania, Llancari y Rafaele (2020)
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar de forma tridimensional el estrés académico.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	La escala consta de 23 ítems distribuidos en tres dimensiones (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento), mientras que el primer ítem es un filtro dicotómico (si-no) permite identificar si el participante es candidato o no a responder el cuestionario y el segundo ítem es un escalonamiento (1poco-5mucho) permite determinar el nivel de intensidad del estrés académico. Además, el instrumento tiene un protocolo de respuesta tipo Likert (nunca:0, casi nunca:1, rara vez:2, algunas veces:3, casi siempre:4, siempre:5).
<b>DURACIÓN</b>	De 25 minutos aproximadamente.
<b>APLICACIÓN</b>	Puede ser aplicado en alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado de forma individual o grupal.
<b>NÚMERO DE ÍTEMS</b>	23 ítems.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### **Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Norte, 2019**

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada “Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Norte, 2019”, la misma que está registrada en la Universidad Privada del Norte.

Se me ha explicado que:

- Determinar si existe relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Norte, 2019.
- El procedimiento consiste en primer lugar, en la aplicación de un cuestionario para obtener datos personales y posteriormente desarrollar los cuestionarios sobre burnout académico y vivencias académicas.
- El tiempo de duración de mi participación es de 20 minutos aproximadamente.
- Los riesgos o molestias esperados son la cantidad de ítems a responder así como el tiempo que esto tome.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se me identificará, mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en una revista científica sin que mi nombre se revele. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya un riesgo o peligro potencial para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

En caso tenga alguna con respecto a algunas preguntas, por favor escribanos al correo de contacto [jessicaalbirena@gmail.com](mailto:jessicaalbirena@gmail.com) para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**En base a lo mencionado anteriormente, ¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?**

**Si - no**