

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ACTITUDES INCLUSIVAS Y ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO
EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, LIMA 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Julia Fernanda Huanachea Silvestre

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Johnny Erick Enciso Ríos	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	David Santos Rojas Quiñonez	08146173
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Yony Alberto Salinas Durand	45519352
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Para mi familia, en especial

a mis padres y hermanos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi familia y amigos por confiar en mis habilidades, por la compañía en las amanecidas y a todos los que me han enseñado durante toda la carrera profesional; como también, a la educación inclusiva por darme un tema significativo para investigar.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. Objetivos	16
1.3. Hipótesis	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de población.....	20
Tabla 2: Distribución por género	20
Tabla 3: Correlación entre Actitudes Inclusivas y Estrategias Pedagógicas	26
Tabla 4: Correlación entre la actitud Tolerancia y Estrategias Pedagógicas	27
Tabla 5: Correlación entre la actitud Diversidad ante el cambio y Estrategias Pedagógicas	28
Tabla 6: Correlación entre la actitud Respeto y Estrategias Pedagógicas	29
Tabla 7: Matriz de consistencia de Respeto y Estrategias Pedagógicas	37
Tabla 8: Matriz de Operacionalización de la investigación	38
Tabla 9: Matriz de operacionalización de los instrumentos.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Actitudes Inclusivas Educativas.....	24
Figura 2: Estrategias Pedagógicas	25

RESUMEN

La presente investigación titulada "Actitudes inclusivas y estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa en el distrito de Carabayllo, Lima, 2021" tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes. La metodología usada es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo – correlacional. La población de estudio fue conformada por 33 docentes inclusivos de 3 instituciones de educación primaria, 11 de cada institución. El tipo de muestra censal. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario Tipo Likert para evaluar actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa y Cuestionario de auto reporte de prácticas pedagógicas de docentes. La recolección de datos fue a través de cuestionarios virtuales y se realizó análisis de estos usando el software estadísticos SPSS versión 21. Los resultados encontrados muestran que la correlación es de 0,506, es decir que entre las variables estudiadas existe una relación moderada y directa.

PALABRAS CLAVES: Actitudes inclusivas, estrategias pedagógicas, inclusión, docentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el mundo, las actitudes inclusivas han incrementado su necesidad dentro de la vida escolar; sin embargo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) alrededor del 10% de países disponen de la integración obligatoria y el 17% de la inclusión escolar (UNESCO, 2020). A nivel nacional, el 70,59% tiene una falta de docentes especialistas en educación inclusiva en la educación pública; mientras que, el 80,00% tiene una falta de docentes especialistas en educación inclusiva en la educación privada (Defensoría del Pueblo, 2020). A nivel de Lima Norte, el 27% de estudiantes con discapacidad son parte de la educación inclusiva, lo que equivale a 1134 alumnos entre 3 a 20 años de edad (INEI, 2017).

La educación inclusiva es catalogada como una estrategia de aceptación, valoración y aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales (Vallejos, 2016). Por ello, la Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE, mantiene el compromiso de promover la inclusión escolar de los menores desarrollando estrategias pedagógicas e iniciativas para el cambio integral de la enseñanza. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), el compromiso realizado implica la participación de los tres factores escolares, los cuales son los docentes, estudiantes y padres de familia, el objetivo del compromiso es la mejora y capacitación continua para la construcción de un desarrollo de calidad con justicia e igualdad.

Si bien las estrategias pedagógicas son una parte fundamental para el proceso de enseñanza de un docente, no se debe olvidar las actitudes que tienen ante la aceptación o

dificultades que presenten para focalizar la atención de los menores con necesidades educativas especiales (SAANEE,2018).

La inclusión escolar es un proceso que ha sido aceptado hace una década, sin embargo, aún las actitudes que tienen los docentes no son positivas, pues a los estudiantes con necesidades educativas no se les puede brindar el material educativo cotidiano y también se debe tener en consideración la edad y el sexo, pues los maestros tienen menos motivación para trabajar con niños con necesidades educativas que las maestras (Novo-Corti, Muñoz – Cantero & Babio,2015). En cuanto a la edad, las maestras jóvenes, al no tener experiencia con estudiantes, se les hace más complicado realizar trabajos con los estudiantes (Sevilla, Martín & Río, 2018).

Sin embargo, no todo es negativo, pues se han creado estrategias para la inclusión social de los menores, en las cuales se verifica que, se les hará complicado, pero es necesario que se tomen en cuenta no solo ellos, sino que los alumnos regulares, para mantener el respeto. Una de las estrategias más utilizadas es el trabajo en equipo y las aulas reducidas en número, estas se suelen utilizar en la mayoría de las escuelas, como también el hecho de tener un alumno encargado del menor durante el día y así aprende en conjunto tanto el estudiante regular, como el estudiante con necesidades educativas (Figuroa, Piñeres & Vásquez, 2016).

A nivel nacional, existen instituciones que se encargan de la enseñanza a los niños con necesidades educativas, las cuáles suelen prepararlos para la inclusión escolar. Si bien es común que los padres de familia matriculen a sus hijos con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas regulares; es preferible que se lleve a los menores

a diversos centros especializados para que se sobrelleve este proceso de adaptación junto con la institución pública de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), para que el menor no tenga desafíos emocionales. Asimismo, SAANEE se encargará de concientizar a todos los allegados y las estrategias que se usarán ante posibles crisis de los niños con necesidades educativas especiales (Vallejos, 2016).

La educación inclusiva es un nuevo enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales. Es decir, esta reforma es una respuesta ante las necesidades de una educación enriquecedora en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ofreciendo así la oportunidad de crecer en el desarrollo social y académico de los niños con habilidades diferentes que necesiten una educación básica especial pero inclusiva, puesto que tiene una discapacidad leve y moderada que les permite poder desarrollarse de manera adaptadora en una institución educativa (SAANEE,2018).

Entre los antecedentes de investigación de las variables de interés se encontró a Valverde, K (2021) en su estudio “Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco, de la provincia de Esmeraldas” desarrollar una propuesta didáctica para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión educativa para ello 15 docentes participaron de este proceso de investigación, el cual tuvo como resultado que los docentes tenían una actitud negativa ante la inclusión educativa.

Asimismo, Hernandez, Loaiza & Salazar (2020) en su estudio “Actitudes y prácticas pedagógicas de docentes frente a la educación inclusiva de niños sordos en la IETI José

María Carbonell de la ciudad de Cali” analizó la relación que existe entre las actitudes y prácticas de los docentes hacia la educación inclusiva con discapacidad auditiva. La población estuvo conformada por 14 docentes. El resultado de Rho de Spearman oscila entre 0.32 a 0.55 lo que indica una relación moderada entre las variables. Asimismo, la significancia del estudio fue de $p < 0.05$.

Además, Gónzales, K (2018) en su estudio “Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción” cuyo objetivo es validar el instrumento “Teacher’s Attitudes to Inclusion Scale (TAIS) en una muestra de 317 profesores chilenos de la provincia de Concepción y evaluar el impacto de la inclusión. Su resultado principal denota que las únicas variables que se relacionaron fueron la edad y la actitud, sin embargo, concluyó que los docentes tienen una actitud desfavorable hacia la inclusión educativa.

Y en base a los antecedentes nacionales se tiene a Chacón (2019) en su estudio “Relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa 40123 San Juan Bautista del distrito de Characato – Arequipa 2018” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva, la muestra fue de 20 docentes de la institución educativa, tiene un enfoque cuantitativo. El resultado de R de Pearson fue de 0.78, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables.

También, Vicente (2019) en su estudio “Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la educación inclusiva, la muestra fue de 20 docentes, tiene un enfoque cuantitativo. El resultado de Rho de Spearman

fue de 0.841 siendo una correlación positiva alta y el valor de significancia de $P=0.000$, es decir la gestión educativa promueve el interés de los docentes en la educación inclusiva.

Asimismo, Gonzáles y Lazo (2017) en su tesis "Actitud hacia la inclusión educativa y práctica pedagógica de docentes en instituciones inclusivas del nivel primaria de Iquitos - 2017" cuyo objetivo fue determinar la relación entre la actitud hacia la inclusión y la práctica pedagógica, la muestra fue de 93 docentes de Instituciones Inclusivas del nivel Primario, tiene un enfoque cuantitativo. Su valor de significancia bilateral fue de $p=0,002$, lo que indica que existe una relación estadística altamente significativa.

Del estudio de la revisión de la literatura se define a las actitudes inclusivas, como una característica fundamental para los docentes que se quieren desempeñar dentro de la práctica inclusiva, es decir apoyo integral para los estudiantes, como también mantener a la población de necesidades educativas dentro del contexto de la enseñanza regular (Gómez, eat. 2017).

La variable actitudes inclusivas presenta las siguientes dimensiones: la dimensión respeto, que se define como reformas que se deben realizar dentro de la inclusión escolar. Consiste en el reconocimiento de los derechos y la identidad de las demás personas, este es una descripción que ha convertido las exigencias del currículo vigente hacia la realidad, pues con la espera se ha conseguido que entidades locales se interesen por la educación en general y han generado cambios para la construcción de una cultura de paz a través del desarrollo de admitir otras maneras de pensar o actuar distinta a la que generalmente se inculca (Vela, 2018).

La dimensión tolerancia, es definida como el entendimiento de la relación directa de derechos propios y la libertad del prójimo, pues este factor genera una buena

convivencia y comunicación con las demás personas; como también que es el valor principal para efectuar procesos educativos a niños con necesidades educativas especiales, pues al tener contacto con un niño con diferencias, se debe acatar la línea de respeto y accesibilidad que implica ser parte de la educación especial (MINEDU, 2016).

La última dimensión es la diversidad ante los cambios, la cual se define como igualdad equidad y apertura para todas las personas que son parte del centro educativo. Asimismo, la atención a la diversidad dentro del rubro educativo se ha generado con una necesidad del sistema, es decir una reforma por parte de los docentes y así reflejarlos a los planes curriculares para que esta información llegue con claridad a todos los estudiantes (Vallejos, 2016).

La variable estrategias pedagógicas, se define como diversas formas de enseñanza, desde adaptaciones a nivel organizativo hasta las adaptaciones del currículum, tanto para los alumnos regulares como para los alumnos con necesidades educativas especiales. Estas estrategias suelen ser de agrupación, organización y clima de aula, de enseñanza y evaluación (Gómez, eat. 2017).

Dentro de esta investigación se tuvo en cuenta los tipos de estrategias según SAANEE (2018), una de ellas es la estrategia de agrupamiento, donde se evita la deserción de los alumnos con necesidades escolares, puesto que al ser incluidos en un grupo tendrán mayor motivación a ser parte del programa educativo y generar un crecimiento académico y social.

La siguiente es la estrategia de enseñanza, la cual hace referencia a las habilidades que este tipo de estrategias brinda, como son las habilidades metacognitivas, habilidad de resolución de conflictos, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir

/explicar, habilidad de resumir, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar y habilidad de percibir.

La última de ellas es la evaluación, en la cual se crea una evaluación compartida, que es el seguimiento continuo parte de los docentes con una técnica de diálogo y personalizado sobre su evolución en las tareas encomendadas, lo que quiere decir que la tarea que dejó el maestro; el estudiante debe explicar su proceso de realizarla para verificar que se ha aprendido y no ha hecho trampa. Asimismo, esta técnica si bien es nueva es recomendable, pues genera menos rigurosidad y mayor comprensión por parte de los estudiantes.

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la realidad de la educación inclusiva, específicamente en el aspecto de la actitud de los docentes y determinar la relación de las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes dentro del nivel primario para el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, toda la información tiene como objetivo principal aportar a las futuras investigaciones dentro de la educación inclusiva; como también, fomentar interés para la formación de habilidades inclusivas de docentes e implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo y avance del programa de inclusión peruano, puesto que actualmente se tiene dificultades de inclusión tanto en los docentes, como en el alumnado (SAANEE, 2020).

1.1. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021?

Problemas específicos

¿Existe relación entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021?

¿Existe relación entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021?

¿Existe relación entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

Determinar la relación entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

Determinar la relación entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

1.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

Existe relación significativa entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

Existe relación significativa entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual parte de investigaciones teóricas aceptadas por la comunidad científica con base de formulación de hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables; asimismo el análisis de la información recolectada tiene como fin determinar el grado de significancia entre ellas (Monje, 2011). El diseño de la investigación es no experimental, porque no se realizará la manipulación de las variables de investigación, este diseño se encarga de recolectar datos en un tiempo determinado, mayormente en analizar las ocurrencias y las interrelaciones que coexisten entre las variables, pues solo se basa en la observación de fenómenos tal y como se encuentran en su contexto natural (Díaz, 2015).

Además, el estudio es de corte transversal: este tipo de corte suelen incluir individuos con y sin la condición de un momento determinado o también llamado, medición simultánea y lo más importante el investigador no realiza ningún tipo de intervención (Rodríguez, 2018). Asimismo, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la cual busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de grupos sociales que se han sometido a un análisis de entre dos o más conceptos, categorías o variables; en un contexto específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

La población estuvo conformada por 33 docentes que forman parte de escuelas privadas inclusivas dentro del distrito de Carabayllo, entendiéndose que la población involucra una característica en común a la totalidad de personas investigadas (Hernández, 2010).

Tabla 1

Distribución de población

Colegios	Cantidad de docentes
I.E.P “University School”	11
I.E.P. “Santo Domingo de Carabaylo”	11
I.E.P. “La Católica”	11
TOTAL	33

Fuente: Elaboración propia en base a la división de la cantidad de docentes por institución educativa para la investigación.

Tabla 2

Distribución por género

Colegios	Masculino	Femenino
I.E.P. “University School”	5	6
I.E.P. “Santo Domingo de Carabaylo”	5	6
I.E.P. “La Católica”	6	5
TOTAL	16	17

Fuente: Elaboración propia en base a la distribución por género de la población.

Los criterios de inclusión considerados fueron pertenecer a la docencia a niños con necesidades educativas especiales con un mínimo de experiencia de 5 años. La presente investigación es conformada por una muestra censal, puesta se ha seleccionado a toda la

población escogida para obtener resultados manejables. Ramírez (1997) define a este tipo de muestra como la selección del 100% de la población que está dentro de las unidades de investigación y que es recomendable cuando se tiene un número por menos de cien mil elementos para registrar el estudio.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta dirigida a los docentes de las instituciones educativas inclusivas. López – Rondan (2016) menciona que una encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de estudios al desarrollar los aspectos relativos a la medición de los conceptos teóricos, así como de la validez y fiabilidad de estas mediciones.

Los instrumentos de recolección usados fueron: para medir la variable Actitudes Inclusivas se hizo uso del Cuestionario Tipo Likert para evaluar actitudes docentes hacia la inclusión educativa elaborado por la Dra. Ximena Damm (2005) y la adaptación al contexto peruano fue realizada por María Herrera e Irene Ruiz (2010). El cuestionario está conformado por 58 ítems y tiene una duración de 30 minutos, el resultado V de Aikon en esta adaptación fue de $p=0,896$, lo que garantiza la validez del contenido, además se presentó el análisis de fiabilidad y consistencia interna del cuestionario haciendo uso del Alfa de Cronbach, teniendo un resultado de 0,853, lo que indica el cuestionario como bueno y confiable.

El cuestionario está estructurado de manera en que la puntuación alta corresponde a actitudes inclusivas favorables, mientras que las puntuaciones bajas se consideran a las actitudes negativas. Positivo, de 175 hasta 232 puntos, Indiferente, de 117 hasta 174 puntos, Negativo, de 58 hasta 116 puntos

Para la variable estrategias pedagógicas, se hizo uso del Cuestionario de auto reporte de prácticas pedagógicas de docentes adaptado al contexto peruano por Gonzáles y

Lazo (2017) que está conformado por 26 ítems y tiene un tiempo de duración de 15 minutos. Para las autoras se considera el auto reporte como la primera parte de la inclusión que consta en las condiciones físicas del aula, planeación, uso del tiempo, metodología que utiliza para lograr que el menor con necesidades educativas especiales se adapte dentro del aula.

Las autoras mencionan que el proceso de validación se llevó a cabo por 70 asesores técnicos - pedagógicos y después con 8 profesionales en docencia. Además, con todo el proceso de aceptación del instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.88 para el uso de auto reporte; además, se calculó la relación de todos los reactivos entre sí la prueba de Spearman. Para finalizar, los resultados dieron la aprobación para el uso del instrumento de manera confiable que refleja las acciones de los docentes para que el menor obtenga resultados positivos. Asimismo, la puntuación baja demuestra el deficiente uso de estrategias pedagógicas de los docentes, mientras que, si obtiene una puntuación alta, se considera que tiene un buen uso de estrategias pedagógicas. Esta variable será analizada a través de las siguientes categorías: Buena, de 82 hasta 108 puntos, Regular, de 55 hasta 81 puntos, Deficiente, de 27 hasta 54 puntos

Para la recolección de datos, en primer lugar, se coordinó con las 3 instituciones educativas inclusivas del distrito de Carabaylo, en este caso, los directores brindaron la información de los 33 docentes que participaron de la investigación de manera voluntaria. Después de ello, se les explicó a los docentes el objetivo de la investigación, se verificó si querían seguir participando y se coordinó la fecha de resolución del cuestionario, la cual fue el 02 de Marzo del 2021.

Respecto al análisis, se recogieron los datos y fueron introducidos tabulados y filtrados en el programa de Microsoft Excel, luego fueron analizados en el software

estadístico SPSS versión 21 para Windows. En dicho programa se realizó el análisis descriptivo y correlacional de cada una de las variables, mediante tablas de frecuencias y porcentajes. El análisis de las hipótesis presentadas en el estudio, en relación de la Correlación de Spearman, en donde determinó si existe o no relación entre ambas variables y poder obtener tablas y figuras sobre los datos, llegando a los objetivos que persigue el estudio.

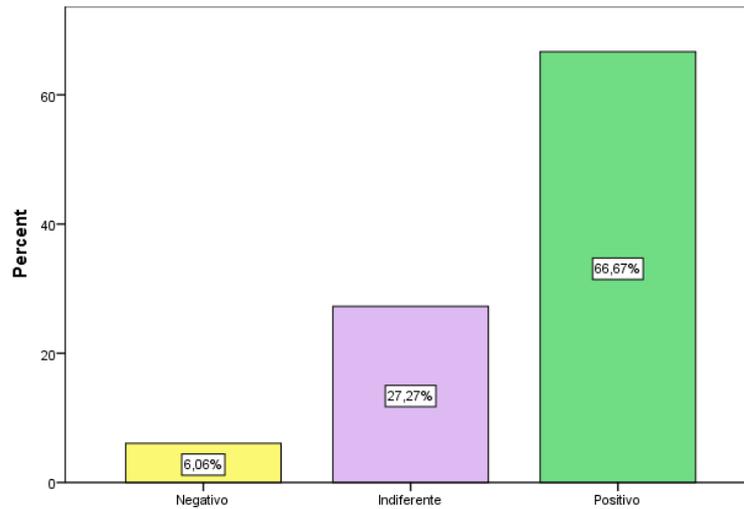
El estudio se rigió por los siguientes aspectos éticos; se respetó los derechos de autor con el uso de las normas APA, los derechos de los participantes con el consentimiento informado, confidencialidad y la participación voluntaria, y para finalizar la calidad de los instrumentos de recolección de datos y las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivos

Actitudes Inclusivas Educativas

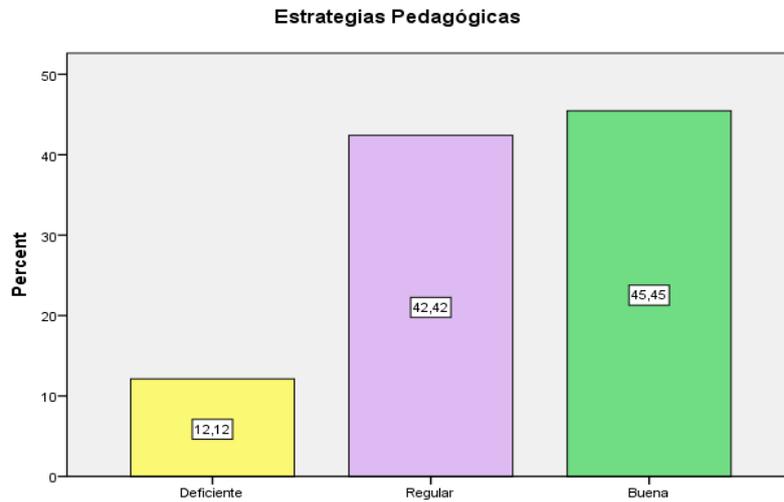
Figura 01 Actitudes inclusivas educativas



En la figura 1 se observa que, el 66.67% de los docentes tienen una actitud positiva hacia la inclusión dentro de las aulas regulares; asimismo, el 27.27% de los docentes inclusivos denotan indiferencia hacia los alumnos inclusivos y el 6.06 % tienen una actitud negativa hacia la inclusión educativa.

Estrategias Pedagógicas

Figura 02 Estrategias Pedagógicas



En la figura 2 se observa que, el 45,45% de los docentes tienen una buena técnica para conseguir que los estudiantes con necesidades educativas se encuentren atentos a las clases; el 42,42% hace uso de estrategias pedagógicas de manera regular y, por último, el 12,12% hace poco uso o deficiente para lograr los objetivos educativos de los menores inclusivos.

Resultados Inferenciales

Tabla 3

Correlación entre Actitudes Inclusivas y Estrategias Pedagógicas

	Variables Correlacionadas	Estrategias pedagógicas
Rho de	Actitudes inclusivas	,506
Spearman	Significancia bilateral	0,01

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis del programa SPSS 21.

En la tabla 3 se observa un coeficiente de Rho de Spearman de ,506, siendo correlación moderada con valor de p o significancia bilateral es de 0,01 que es menor a 0,05; lo cual indica que se acepta la hipótesis del investigador, determinando que, si existe relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021.

Tabla 4

Correlación entre la actitud Tolerancia y Estrategias Pedagógicas

Variables		Estrategias
Correlacionadas		pedagógicas
Rho de	Tolerancia	,627
Spearman	Significancia bilateral	0,02

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis del programa SPSS 21.

En la tabla 4 se observa un coeficiente de Rho de Spearman de ,627, siendo correlación moderada con valor de p o significancia bilateral es de 0,02 que es menor a 0,05; lo cual indica que se acepta la hipótesis del investigador, determinando que, si existe relación entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021.

Tabla 5

Correlación entre la actitud Diversidad ante el cambio y Estrategias Pedagógicas

Variables Correlacionadas		Estrategias pedagógicas
Rho de	Actitudes inclusivas	,844
Spearman	Significancia bilateral	0,01

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis del programa SPSS 21.

En la tabla 5 se observa un coeficiente de Rho de Spearman de ,844, siendo correlación significativa con valor de p o significancia bilateral es de 0,01 que es menor a 0,05; lo cual indica que se acepta la hipótesis del investigador, determinando que, si existe relación entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabaylo, Lima, 2021.

Tabla 6

Correlación entre la actitud Respeto y Estrategias

Pedagógicas

	Variables	Estrategias
	Correlacionadas	pedagógicas
Rho de	Actitudes inclusivas	,841
Spearman	Significancia bilateral	0,03

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis del programa SPSS 21.

En la tabla 6 se observa un coeficiente de Rho de Spearman de ,841, siendo correlación significativa con valor de p o significancia bilateral es de 0,03 que es menor a 0,05; lo cual indica que se acepta la hipótesis del investigador, determinando que si existe relación entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio presentó limitaciones en la recolección de datos, pues las instituciones educativas inclusivas se encontraban en proceso de adaptación, debido a la emergencia sanitaria. La aplicación de los cuestionarios se realizó de manera virtual, por lo que cada uno de ellos necesitaba contar con un aparato móvil y un correo gmail. Se tomó en cuenta estas tres instituciones, ya que son consideradas como inclusivas y trabajan junto con SAANEE.

En la presente investigación, se encontró que el 66,67% de docentes inclusivos del nivel primario tienen una actitud positiva hacia la inclusión dentro de las aulas regulares, mientras que el 6,06% presentan una actitud negativa. En el caso de las estrategias pedagógicas se encontró que el 45,45% utilizan técnicas apropiadas para que los estudiantes con necesidades educativas tengan un buen desempeño dentro del aula y el 12,12% de docentes inclusivos hace poco o deficiente uso de estrategias educativas.

Asimismo, se buscó determinar la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa en el distrito de Carabayllo. Luego del análisis a través del coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de P de 0,01 ($P =$ estimado 0,05) y una fuerza de correlación de R de 0,506 lo que indica un valor moderado y directo de correlación entre ambas variables estudiadas. Por tanto, debido a que el valor de P obtenido es menor al valor estimado, se acepta la hipótesis de investigación, la cual confirma la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes. Al respecto, Gonzáles y Lazo (2017), concuerdan con dichos resultados determinando que la relación entre la actitud hacia la inclusión y la práctica pedagógica es altamente significativa; en tanto que se discrepa con Chacón (2019) quien

encontró una correlación altamente positiva. Mientras, Valverde (2021), encontró en su estudio que los docentes tienen una actitud negativa ante la inclusión educativa, puesto que la mayoría de su muestra se proyecta con una propuesta didáctica actualizada a su contexto.

En el primer objetivo, se buscó determinar la relación entre la tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa, y se halló una relación significativa y directa. Al respecto, González, K (2018) en su estudio menciona que la edad y la actitud son detonantes para el desarrollo de las prácticas inclusivas. Asimismo, MINEDU (2016), comprende a la tolerancia como el entendimiento directo de derechos propios y la libertad de las personas de alrededor; la tolerancia genera convivencia y comunicación con las demás personas. También Hernandez, Loaiza & Salazar (2020), quien analizó la relación la relación entre las actitudes y prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad auditiva, encontró que los docentes tienen una alta tolerancia al proceso de enseñanza de los educandos.

En el segundo objetivo, se buscó determinar la relación entre la diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa, se obtuvo una correlación significativa y directa. Ante ello, Valverde, K (2021) desarrolló una propuesta didáctica para la mejora de la actitud del docente, promoviendo la diversidad en cada estrategia brindada. Asimismo, Vallejo (2016), define la diversidad como la igualdad, equidad y apertura para todos los participantes del proceso educativo.

En el tercer objetivo, se buscó determinar la relación entre el respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa, se halló una relación significativa y directa. Al respecto, Vicente (2019) menciona que la base de la gestión

educativa es el respeto, esto hace que se promueva el interés de los docentes y educandos a las prácticas inclusivas. Asimismo, Vela (2018) define el respeto como el reconocimiento de derechos y la identidad personal que debe ser considerada al instante de crear programas curriculares.

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables estudiadas en la muestra. Además, se determinó que la relación entre la tolerancia y el uso de estrategias pedagógicas es significativa y directa. Asimismo, se halló que existe una relación significativa y directa entre la diversidad ante los cambios y el uso de las estrategias pedagógicas de los docentes. Finalmente, se determinó que la relación entre el respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes es directa y significativa.

Las limitaciones de la presente investigación fue la recolección de datos, pues las instituciones educativas inclusivas se encontraban en proceso de adaptación, debido a la emergencia sanitaria. La aplicación de los cuestionarios se tuvo que realizar de manera virtual, por lo que cada uno de ellos necesitaba contar con un aparato móvil y un correo gmail. Se tomó en cuenta estas tres instituciones, ya que son consideradas como inclusivas y trabajan junto con SAANEE.

Una de las implicancias que se identificaron en la realización de este trabajo de investigación fue que son pocas instituciones privadas inclusivas y que cuentan con el acompañamiento de SAANEE en el distrito de Carabayllo. Asimismo, se encontró que se cumple con la ley de inclusión, sin embargo las instituciones se encuentran en proceso de adaptación de currículos para obtener un mejor desempeño dentro de la inclusión; por lo que, es importante continuar con el siguiente nivel de investigación y llegar a brindar

recomendaciones a los docentes inclusivos para que sean parte de un nuevo modelo de
enseñanza - aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta, A., & Arraez, T. (2015). Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora. *Revista de Investigación* .
- Alemaný, I., & Villuendas, D. (2015). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia* .
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas* .
- Arguedas, I. (2016). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 63-78.
- Bautista, J. (2015). Educación inclusiva y atención a la diversidad. *Psicopedagogía* .
- Builes, I., Manrique, H., & Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* .
- Cardona, F. (2016). Análisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 51-78.
- Chacon, B (2019). *Relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa 40123 San Juan Bautista del Distrito de Characato - Arequipa 2018*. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en educación superior). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Figuerola, M., Piñeres, C., & Vasquez, J. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares . *Perspectiva Psicológica* .

- Flores, V., Garcia, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit* .
- Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en institutos educativas públicas de la UGEL, Casma, 2014*. (Tesis para optar Grado de Académico de Magíster en Educación). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Gómez, eat. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* , 181-198.
- Gonzáles, K (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa). Universidad de Concepción.
- Gonzales,E & Lazo, M (2017). *Actitudes hacia la Inclusión Educativa y Práctica Pedagógica de docentes en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Iquitos -2017*. Tesis para optar el grado de maestra en educación con mención en problemas de aprendizaje. Universidad Nacional del Altiplano.
- Gonzales-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores* .
- Hernandez, M, Loaiza, Y & Salazar, M (2020). *Actitudes y prácticas pedagógicas de docentes frente a la educación inclusiva de niños sordos en la IETI Jose Maria Carbonell de la ciudad de Cali*. (Tesis para optar el título de psicóloga). Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

- Melero, N., Moriña, A., & Perera, V.-H. (2019). Acciones del profesorado para una práctica inclusiva en la universidad . *Revista Brasileira de Educación* .
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2015). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* , 58-67.
- Moreno, E. (2017). Diseño de intervenciones inclusivas: la acción tutorial en trabajos de fin de grado. *Innovación educativa* .
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera* , 13-33.
- Paucar, M (2021). *Conocimientos y actitudes de las profesoras de inicial frente a la inclusión de Institución Educativa Innova Schools Región 7 - Tacna 2021*. (Tesis para la Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Privada de Tacna.
- Sevilla, D., Martín, M., & Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades. *INNOVUS* .
- Tomé, F. (2015). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación - acción. *Sapientia* .
- Torres - Gonzales, J. (2015). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educacional* .
- Valverde, K. (2021). *Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco, de la Provincia de Esmeraldas*. (Tesis para Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Vallejos, C. (2016). *Guia para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*.
Lima: Ministerio de Educación.

Vela, F. (2018). Los valores en el marco de la educación inclusiva. *Pedagogía*

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 7. *Matriz de consistencia de Actitudes inclusivas y estrategias pedagógicas*

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables	Diseño metodológico	Marco teórico	Bibliografía
Actitudes inclusivas y estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Tipo de investigación: Cuantitativo	Índice	Referencias bibliográficas
	¿Existe relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021?	Determinar la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.		Diseño de investigación: No experimental	Capítulo 1 Introducción 1.1. Realidad problemática 1.2. Formulación del problema 1.3. Objetivos 1.4. Hipótesis	Variable independiente Actitudes inclusivas Gómez, Castillo, Camacho & Sánchez (2017)
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable independiente: Actitudes Inclusivas Dimensiones: Dimensión 1: Tolerancia Dimensión 2: Diversidad ante los cambios Dimensión 3: Respeto	Alcance de investigación: Descriptivo	Capítulo II Metodología 2.1. Tipo de investigación 2.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	Variable dependiente Estrategias pedagógicas Tomé (2015)
	¿Existe relación entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la actitud tolerancia y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.		Corte de investigación: Transversal	Capítulo III Matriz de consistencia de y cronograma	
	¿Existe relación entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la actitud diversidad ante el cambio y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.		Técnica de procedimiento de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 34 Muestra: No probabilística por conveniencia	Referencias	
	¿Existe relación entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primaria en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la actitud respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el Distrito de Carabayllo, Lima, 2021.			Anexos	

ANEXO 2

Tabla 8. *Matriz de Operacionalización de la investigación*

Variable	Definición Operacional	Definición dimensión	Indicadores
Variable independiente: Actitudes inclusivas	<p>Gómez, Castillo, Camacho & Sánchez (2017) explican que las actitudes inclusivas son una característica fundamental para los docentes que se quieren desempeñar dentro de la práctica inclusiva, es decir apoyo integral para los estudiantes, como también mantener a la población de necesidades educativas dentro del contexto de la enseñanza regular.</p>	<p>Dimensión 1: Tolerancia Gómez, Castillo, Camacho & Sánchez (2017), consiste en el reconocimiento de los derechos y la identidad de las demás personas, este es una descripción que ha convertido las exigencias del currículo vigente hacia la realidad.</p>	<p>Formas de pensamiento</p> <hr/> <p>Facilitar la participación</p> <hr/> <p>Disponibilidad de aceptación en las diferencias</p> <hr/> <p>Adaptación</p> <hr/> <p>Cambio curricular</p> <hr/> <p>Ambiente de seguridad</p> <hr/> <p>Valorar a los demás</p> <hr/> <p>Respetar las diferencias</p> <hr/> <p>Mejora de recursos de enseñanza</p> <hr/> <p>Adaptación de comportamientos</p> <hr/> <p>Trabajos colaborativos</p>
		<p>Dimensión 2: Diversidad ante los cambios Gómez, Castillo, Camacho & Sánchez (2017), la atención a la diversidad dentro del rubro educativo se ha generado con una necesidad del sistema, es decir una reforma por parte de los docentes y así reflejarlos a los planes curriculares para que esta información llegue con claridad a todos los estudiantes.</p>	
		<p>Dimensión 3: Respeto Gómez, Castillo, Camacho & Sánchez (2017), menciona que el supuesto básico de la escuela inclusiva es que el centro escolar tiene que ser inclusiva en todos los aspectos, no solo al momento de impartir educación especializada</p>	
Variable dependiente: Estrategias pedagógicas	<p>Tomé (2015) menciona que dentro de la implementación y el diseño de cada una de las estrategias que se usará son de vital importancia para el papel y la actitud del docente, así como también la comprensión por parte de ellos. Por otro lado, el éxito de las estrategias dependerá de cómo es la reacción de los docentes al momento de realizarlas, ya que este tiene que definir la cantidad de horas de preparación de ellas, esto se divide en la planificación y la ejecución adecuada para el proceso “enseñanza – aprendizaje”.</p>		

ANEXO 3

Tabla 9. *Matriz de operacionalización de los instrumentos*

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Instrumento
Actitudes inclusivas	Tolerancia	Disponibilidad de aceptación en las diferencias	1. Estudiantes como Juan tienen derecho a ser educados en la misma clase que el resto de estudiantes que tienen un desarrollo normal. 6. Me siento incómodo/a incorporando estudiantes como Juan en una clase normal con otros estudiantes sin discapacidad. 15. Me siento seguro/a cuando corrijo/evalúo adaptaciones curriculares individualizadas.	Instrumento: Cuestionario Escala Likert Parte A: 1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3= de acuerdo 4 = totalmente de acuerdo Parte B: 1 =no se parece en nada a mí 2= No se parece a mí 3= Se parece poco a mí 4= Se parece algo a mí 5=Se parece a mí 6= Se parece mucho a mí.
		Formas de pensamientos	2. La inclusión NO es una práctica educativa deseable para estudiantes con un desarrollo normal. 3. Me molesta que estudiantes como Juan NO puedan seguir las actividades diarias de mi clase. 28. Para él/ella es importante ser una persona muy exitosa. Espera que la gente reconozca sus logros	
		Facilitar la participación	5. Se deberían crear todas las oportunidades para que Juan se desarrolle dentro del grupo-clase 29. Es importante para él/ella que el gobierno le proteja contra todos los peligros. Quiere que el estado sea fuerte para así poder defenderse	
		Adaptación	8. Los/as maestros/as de una clase normal NO pueden satisfacer las necesidades de los estudiantes como Juan. 12. Me siento seguro/a a la hora de diseñar adaptaciones curriculares individualizadas 34. Las tradiciones son importantes para él/ella. Procura seguir las costumbres de su religión o de su familia	
Diversidad ante los cambios	Cambio curricular		9. - Deberíamos aprender más sobre los efectos de las aulas inclusivas antes de extender la inclusión en las aulas a gran escala. 10. Estoy dispuesto/a a adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en función de su capacidad. 11. NO me gustaría adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. 31. Es importante para él/ella comportarse siempre correctamente. Procura evitar hacer cualquier cosa que la gente juzgue incorrecta	
		Ambiente de seguridad	16. Estoy dispuesto/a a modificar el espacio físico del aula para la inclusión de estudiantes como Juan en clases normales. 25. Para él /ella es importante ser humilde y modesto/a. Trata de no llamar la atención.	
Respeto				

Respetar las diferencias	32. Para él/ella es muy importante ser respetado por la gente. Desea que las personas hagan lo que se les dice 17. Tengo confianza en mí mismo/a para manejar comportamientos difíciles.
Valorar a los demás	23. Le gustan las sorpresas y siempre busca experimentar cosas nuevas. Piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. 19. Es posible enseñar a niños y niñas con capacidades normales y aquellos otros con necesidades especiales en la misma clase. 21. Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida. 24. Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él/ella. Incluso cuando está en desacuerdo con ellas.
Trabajos colaborativos	4. Estoy dispuesto/a a animar a Juan a que participe en todas las actividades sociales de la clase normal. 13. Estoy dispuesto/a a incluir estudiantes como Juan en una clase ordinaria con el apoyo necesario. 30. Anda siempre en busca de aventuras y le gusta arriesgarse. Tener una vida llena de emociones es importante para él/ella 33. Es importante para él/ella ser leal a sus amigos. Se entrega totalmente a las personas cercanas a él/ella
Mejora de recursos de enseñanzas	7. Estoy dispuesto/a a adaptar los objetivos a cada estudiante. 20. Es importante para él o ella tener ideas nuevas y ser creativo/a. Le gusta hacer las cosas de manera propia y original. 26. Es importante para él/ella tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener la libertad y no depender de los demás 27. Es muy importante para él/ella ayudar a la gente que le/la rodea. Se preocupa por su bienestar. 33. Cree firmemente que las personas deben proteger la naturaleza. Le es importante cuidar el medio ambiente 36. Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él/ella es importante hacer cosas que le resulten placenteras
Adaptación del comportamiento	14. Me siento seguro/a cuando llevo a la práctica adaptaciones curriculares individualizadas. 18. Estoy dispuesto/a a adaptar mis habilidades comunicativas para asegurar que estudiantes como Juan se incorporen de manera normal 22. Le importa vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.

ANEXO 4

CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA EVALUAR ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

Sexo: H (1) M (2)

Edad: 20-30..... 31-40..... 41-50..... más de 50.....

Título y grados: Licenciatura () Maestría () Doctorado () Especialización () otros.....

Años de Servicio:

Años como docente inclusivo:

Nº de niños(as) que tiene en el aula:

Nº de niños/as inclusivos:

II. Cuestionario de actitudes

Este cuestionario plantea una serie de enunciados acerca de las cuales desearía conocer su opinión. Es anónimo y en nada le compromete. Lee cuidadosamente los enunciados y califícalos poniendo una cruz en la casilla correspondiente:

ALTERNATIVAS Muy de acuerdo 4

De acuerdo 3

En desacuerdo 2

Muy en desacuerdo 1

	1	2	3	4
1. Le agrada trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
2. Le disgusta la idea de contar en el aula, con un alumno con Necesidades Educativas Especiales.				

3. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos incluidos son positivas.				
4. Le agrada que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, pueden desarrollar habilidades sociales.				
5. Le disgusta que la atención que requieren, los alumnos con Necesidades Educativas Especiales perjudiquen a los demás alumnos.				
6. Se muestra colaborador con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.				
7. Sufre cuando etiquetan a un alumno con necesidades educativas Especiales.				
8. Le disgusta que el desarrollo social y emocional de un alumno con Necesidades Educativas Especiales tenga un efecto negativo cuando es atendido en una clase especial.				
9. Cree que un alumno con Necesidades Educativas Especiales presenta problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular.				
10. Considera que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales monopolizan el tiempo del profesor(a).				
11. Cree que la imagen social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales mejora a través de la interacción con el grupo.				

12. Siente que la inclusión educativa tiene un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del alumno con Necesidades Educativas Especiales.				
13. Teme trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
14. Considera que la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes.				
15. Si pudiera elegir, elegiría un aula sin alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
16. Siente que sus reacciones o respuestas hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son negativas.				
17. Considera que al trabajar con alumnos con 85 Necesidades Educativas Especiales ¿su rol como profesor(a) ha cambiado o debe cambiar?				
18. Considera que es una pena invertir mucho tiempo en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo.				
19. Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con alumnos(a) con Necesidades Educativas Especiales.				
20. Planifica adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos.				

21. Conoce técnicas de motivación dirigidas hacia alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
22. Cree que la formación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es responsabilidad de los especialistas				
.23. Considera que la evaluación de las habilidades de los alumnos incluidos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula.				
24. Piensa que el alumno(a) con Necesidades Educativas Especiales desarrolla sus capacidades más rápidamente en una clase especial que incluido en la Básica Regular.				
25. Considera que el currículum es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los alumnos de su aula.				
26. Cree que la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales necesita de una preparación especial de los profesores de Básica Regular.				
27. Considera que un curriculum estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los alumnos.				
28. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				

<p>29. Considera que el alumno con Necesidades Educativas Especiales puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase en igualdad de condiciones que los demás alumnos.</p>				
<p>30. Piensa que al atender la diversidad educativa del aula se brinda una educación de calidad.</p>				
<p>31. Cree que los profesores de Básica Regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas Especiales.</p>				
<p>32. Piensa que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deben ser los especialistas del SAANEE.</p>				
<p>33. Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación.</p>				
<p>34. Cree que la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase.</p>				
<p>35. Considera que los profesores de Básica Regular tienen suficiente preparación para enseñar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p>				
<p>36. Cree que la Inclusión del alumno con Necesidades Educativas Especiales promueve su independencia social.</p>				
<p>37. Piensa que la enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.</p>				

38. Considera que los responsables de programar, ejecutar y evaluar las adaptaciones curriculares deben ser los docentes tutores del aula.				
39. Implementa su aula de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales que presentan sus alumnos.				
40. Plasma su capacitación docente en la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todo el alumnado.				
41. Está dispuesto a programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los alumnos.				
42. En su aula la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.				
43. Cree que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos.				
44. Cree que el excesivo número de alumnos por grado es un factor negativo en el proceso de inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
45. Cree que la falta de recursos y de materiales no ayuda a que el profesor trabaje bajo el enfoque inclusivo.				
46. Piensa que se requiere de material didáctico especializado para las clases con alumnos incluidos.				
47. Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.				

48. Al programar las unidades didácticas considera programar adaptaciones curriculares para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
49. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
50. Cree que el docente de Básica Regular no le encuentra sentido programar adaptaciones curriculares.				
51. Cree que los docentes de Básica Regular no tienen experiencia para asumirla tutoría de un aula inclusiva.				
52. Acepta que la presencia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales perjudica el trabajo del docente con los demás alumnos.				
53. Utiliza la diversidad entre el alumnado para la enseñanza y el aprendizaje.				
54. Cree que las acciones pedagógicas que los docentes de Básica Regular desarrollan para sus estudiantes en el aula, son apropiadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.				
55. Opina que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales y separadas.				
56. Cree que la conducta en el aula de un alumno con Necesidades Educativas Especiales generalmente requiere más paciencia del profesor.				

57. Piensa que la inclusión ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.				
58. Acepta que es difícil mantener el orden de una clase de Básica Regular que cuenta con un alumno con Necesidades Educativas Especiales.				

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE AUTOREPORTE DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES

Muchas gracias por su colaboración. Por favor, ponga una cruz en la opción que corresponda:

SIEMPRE 4

CASI SIEMPRE 3

ALGUNAS VECES 2

NUNCA 1

A continuación, se listan una serie de reactivos que describen a las prácticas inclusivas. Elija la opción que describa mejor su propia práctica educativa en la institución que labora.

	1	2	3	4
1. En los últimos meses, usted proporcionó, aprovechó y diseñó los materiales de que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.				
2. Usted se asegura de que, en su salón de clases o área de trabajo, el material didáctico (material concreto, libros, cuentos, fichas, etc.) sea físicamente accesible para todos (que esté disponible, al alcance de todos)				
3. En su área de trabajo, usted se asegura de que la ubicación física de los muebles para los alumnos sea				

<p>adecuada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, de acuerdo con las actividades que realizará.</p>				
<p>4. Usted se cerciora de que el material visual del salón (láminas, posters, dibujos, etc.) estimule de manera positiva a todos sus alumnos y apoye el desarrollo de competencias y sea útil para el proceso de enseñanza–aprendizaje.</p>				
<p>5. Usted se asegura de que el material didáctico con que cuenta en el aula sea adecuado para las necesidades de aprendizaje y características de todos sus alumnos.</p>				
<p>6. Las actividades que usted planea y lleva a cabo plantean claramente cuáles son las competencias a desarrollar e identifica los aprendizajes que pretende lograr.</p>				
<p>7. Usted especifica en su planeación cómo van a ser evaluadas las actividades para saber si se desarrollaron las competencias esperadas.</p>				
<p>8. Usted planea las actividades de acuerdo a las expectativas que tiene sobre los alumnos, en cuanto a sus habilidades, capacidades y destrezas</p>				

<p>9. Usted adecúa las actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.</p>				
<p>10. Usted planea la modalidad de trabajo colaborativo para las actividades, y promueve los grupos de aprendizaje como estrategia para que se apoyen entre compañeros</p>				
<p>11. Usted dedica tiempo suficiente para realizar la planeación de las actividades, así como la manera de evaluarlas, con base en el conocimiento de sus alumnos.</p>				
<p>12. Usted define en su planeación si es preciso realizar adecuaciones curriculares.</p>				
<p>13. Usted propicia que el tiempo en su espacio de trabajo se utilice eficazmente a favor del aprendizaje de los alumnos, y evita las actividades que no tienen propósitos que favorezcan al mismo.</p>				
<p>14. Usted utiliza la mayor parte del tiempo para abordar el desarrollo de competencias, respetando el ritmo del grupo y de cada alumno.</p>				
<p>15. Usted dedica tiempo suficiente para motivar a todos los alumnos en su aprendizaje, ya sea antes, durante o después de las actividades.</p>				

<p>16. Usted explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que realizarán y se asegura de que sea comprensible para todos</p>				
<p>17. Usted indaga y toma en cuenta el conocimiento previo que los alumnos tienen sobre el tema que trata la actividad antes de abordarlo.</p>				
<p>18. Usted toma en cuenta y respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos.</p>				
<p>19. Usted se asegura de que los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de las competencias sean accesibles a sus alumnos.</p>				
<p>20. Usted se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p>				
<p>21. Usted se asegura de que sus alumnos aprendan de manera colaborativa, estimula el trabajo en equipo y el asesoramiento entre compañeros, sus reacciones y desempeño</p>				
<p>22. Usted se asegura de que las actividades permitan que todos y cada uno de sus alumnos alcancen los propósitos establecidos para ellos, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno.</p>				

<p>23. Usted busca métodos para lograr que los niños y niñas atribuyan un significado personal al aprendizaje, lo que implica que los alumnos comprendan no sólo lo que tienen que hacer, sino también el por qué y para qué de cada aprendizaje.</p>				
<p>24. Las evaluaciones que usted realiza reconocen los logros de todos y cada uno de los estudiantes, y los motiva a continuar aprendiendo.</p>				
<p>25. Usted realiza las evaluaciones de acuerdo con lo que se ha abordado anteriormente, tomando en cuenta las características de sus estudiantes, y lo registra en el instrumento correspondiente.</p>				
<p>26. Usted realiza una evaluación continua y formativa, es decir, mediante las actividades diarias y tareas, que le permiten conocer los avances de sus alumnos sin enfocarse en una evaluación.</p>				